



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72»
(МБДОУ № 72)

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 72» И ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«ГОРОШИНКИ»
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ:

ЛУГИНИНА И.Г.
КУЛЯСОВА В.А.

Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД
2026 Г.

На протяжении учебного года работа воспитателя была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада, создание эмоционально-телесного контакта с малышами, вовлечение их в совместную деятельность, поддержка активности и формирование положительного отношения к детскому саду.





Задачи для воспитателей на 2025– 2026 учебный год

- 1** *Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.*
 - 2** *Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.*
 - 3** *Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.*
 - 4** *Вариативность использования материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.*
 - 5** *Уважительное отношение к результатам детского творчества.*
 - 6** *Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.*
- 

Развивающая предметно – пространственная среда группы насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, что позволило всем детям быть активным участником познавательно – творческой деятельности, и организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.



В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Виды деятельности направленные на развитие детей.

Познавательное развитие:

*Дети научились группировать предметы по цвету и размеру;
Различают один и много предметов;
Различают большие и маленькие предметы, называют их размер;
Знают и называют, и используют детали строительного материала;
Узнают и называют домашних животных их детенышей;
Различают некоторые овощи, фрукты, деревья (1-2 вида);
Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.*



Речевое развитие:

В речевом развитии детей надо отметить положительную динамику. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (*замерз, устал*) и действия сверстника (*отнимает*). Сопровождают речь игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (*кто-то пришел; кто, что взял*). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Некоторые читают наизусть стихотворения (С. Я. Маршака, стихи и потешки других авторов (*«Киска брысь»*, *«Идет бычок касается»*, *«Лошадка»* и др.)) Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.



Социально – коммуникативное:

В течении года дети научились уместно употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте», «до свидания», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления

заботу, участие, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь Ваня», обращаются к детям в группе по именам.

Называют свое имя и имена детей в группе. Дети научились мыть руки перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Во время еды правильно держат ложку. В течении года вместе с детьми наблюдали за работой дворника (*подметает двор, убирает, снег*); за работой младшего воспитателя (*моет посуду, приносит еду, пылесосит, моет полы*). Дети узнают и называют некоторые трудовые действия. Помогают собирать игрушки для мытья.



Художественно-эстетическое:

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы и аккуратно пользуются пластилином.

В течение года проводились занятия по музыкальной деятельности на которых дети слушали музыку, петь под музыкальное сопровождение, выполнять танцевальные движения.



Физическое развитие:

Каждый день проводились утренняя зарядка; прогулки на свежем воздухе; гимнастика после пробуждения; проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости. В течение года проводились занятия по физическому развитию 2 раза в неделю.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.





В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:



В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

С родителями проводились индивидуальные беседы на темы:

- «Адаптация»,
- «Режим дня и последствия его нарушения»,
- «Одежда детей в группе»,
- «Формирование навыков одевания и кормления»,
- «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду»,
- «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»,
- «Приводить детей к 8 часам»,
- «Утренняя зарядка»,

Консультации для родителей:

- «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
- «Как мы играем с детьми»
- «Культурно – гигиенические навыки дома и ДОУ»
- «Значение дидактических игр в развитии детей второго года жизни».
- «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
- «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»
- «Что делать, когда ребёнок плачет?».
- «Правила безопасности для детей».

Проведены родительские собрания на темы: -

1. тема «Давайте познакомимся»

Цель: Создание условий для сотрудничества детского сада и родителей в воспитании детей.

2. тема «Возрастные и психологические особенности развития ребенка двух, трех лет»

Цель: расширение знакомства между воспитателем и родителями; дать знания родителям о особенностях развития возраста детей и их отличительных особенностях.

3. Тема итоговое «Чему мы научились за год»

Цель: подведение **итогов** образовательной деятельности.

(Через информационную сеть в группе)

Консультации по теме «Здоровья»:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
- «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
- «Осторожно ветрянка»



В течение года первостепенное значение имело:

- забота и здоровье каждого ребенка;
- благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция;
- творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, индивидуальная работа с детьми.

