



**Администрация города Нижнего Новгорода**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 342 «Теремок»**  
603146, город Нижний Новгород,  
улица Бекетова, дом 49 – б,  
тел./ факс: (831)417-02-51  
e-mail: [teremok342@yandex.ru](mailto:teremok342@yandex.ru)

На педагогическом совете №1  
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Приказ № 72 -О от 30.08.2022 г.  
Ильичева Елена  
Петровна

Подписано цифровой  
подписью: Ильичева Елена  
Петровна  
Дата: 2022.11.30 15:56:44  
+03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**занятия в кружке математического развития «Веселый счет»**  
**(новая редакция)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

г. Нижний Новгород

## Содержание:

<b>1.Раздел I «Основные характеристики».....</b>	<b>3</b>
1.1. Объем и содержание.....	5
1.2.Планируемые результаты.....	6
<b>2.Раздел II «Организационно — педагогические условия».....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебный план.....	6
2.2 Календарный учебный график.....	6
2.3.Рабочая программа .....	10
2.4.Оценочные материалы.....	33
2.5.Методические материалы.....	34
Список литературы.....	35
Приложение	

## Раздел I.

### «Основные характеристики»

#### 1.1. Содержание и объем.

##### Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста от 6 лет

**Актуальность программы.**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают

недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Цель программы:**

Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

**Задачи:**

1. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.

**Методы успешной реализации программы:**

- Словесный (заучивание стихотворений о цифрах, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры).

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

**Объем и срок реализации программы** — программа рассчитана на 72 часа (9 месяцев обучения).

**Форма обучения** – проведение занятий планируется 8 раз в месяц, продолжительность занятия 25 минут во вторую половину дня.

**Материально — техническое обеспечение:**

- 1. Бумага офисная — 1 пачка

- 2.Карандаши простые чернографитные — 10 шт
- 3.Тетради - 10 шт
- 4.Касса цифр «Учись считать» 10 шт
- 5.Касса цифр — 10 шт
- 6.Набор цветной бумаги и картона - 10 шт
- 7.Счетные палочки — 10 шт.
- 8.Развивающие игры — 5
- 9.Развивающие игры — 10

### **Информационное обеспечение :**

Электронные образовательные ресурсы:

1.<http://nsportal.ru/>

2.<http://dramateshka.ru/>

3.<http://festival.1september.ru/articles/634530/>

4.<http://shkolnikzloy.ru/dlya-studenta/1-kurs/pedagogicheskii-proekt-razvitie-tvorcheskih-sposobnostei-doshk>

### **1.2.Планируемые результаты.**

<b>Ребенок должен:</b>	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия геометрических фигур, их свойства;</li> <li>• принципы решения задач на логику</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, синтез, классификацию</li> <li>• выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству.</li> <li>• образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета.</li> <li>• воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.</li> <li>• применять чёткую и точную терминологию</li> </ul>

### **Форма проведения аттестации.**

1.Промежуточные результаты освоения программы проводятся в форме игровых занятий по математике.

2.Итоговые результаты освоения программы проводятся в форме итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

- аналитическая справка
- журнал посещаемости

**Раздел II.**  
**«Организационно — педагогические условия»**

**2.1. Учебный план.**

№ п/п	Тематический блок	Количество занятий
1	Педагогическая диагностика	1
2	Блоки Дьенеша	10
3	Игры Никитина	19
4	Игры Воскобовича	8
5	Палочки Кюизенера	9
6	Игры Столяра	6
7	Игры Михайловой	6
8	Головоломки	6
9	Лабиринты	6
10	Педагогическая диагностика по итогам года	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

**2.2 Календарный учебный график.**

№	Тема	Месяцы / часы									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Вводная диагностика	1									
2.	Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)	1									
3	Раздели фигуры	1									
4	Магазин	1									
5.	Логический поезд	1									
6.	Угощение для медвежат	1									
7	Игра с двумя обручами	1									
8	Садовник	1									
9	Художники		1								

10	Логический поезд 2		1						
11	Архитекторы.		1						
12	Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)		1						
13	Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)		1						
14	Сложи узор		1						
15	Уникуб У – 3. Красный поезд		1						
16	Уникуб У – 30. Синяя вокзальная скамейка		1						
17	Уникуб У 35 Сложи куб красного цвета.			1					
18	Уникуб У 40 Собери двухцветный куб			1					
19	Уникуб У 41 Высотный дом			1					
20	Уникуб У 43 Красный крест			1					
21	Сложи квадрат			1					
22	Сложи квадрат			1					
23	Внимание В – 1, В – 2, В – 3, В – 4, В – 5			1					
24	Внимание В – 6, В – 7, В – 8, В – 9, В – 10			1					
25	Точки				1				
26	Точки				1				
27	Точки				1				
28	Внимание – угадай-ка ВУ – 0, ВУ – 1				1				

29	Внимание – угадай-ка ВУ – 3, ВУ – 4, ВУ - 5				1				
30	Внимание – угадай-ка ВУ – 6, ВУ – 7, ВУ - 8				1				
31	Портреты друзей				1				
32	Знакомство с игровым квадратом Воскобовича				1				
33	Змейка-волшебница					1			
34	Поможем жителям Волшебной страны					1			
35	Загадочные льдинки					1			
36	Провожаем Веснушку					1			
37	Математические корзинки					1			
38	Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)					1			
39	Подарки для друзей.					1			
40	Знакомство с палочками Кюизенера					1			
41	Поможем жителям Волшебной страны						1		
42	Загадочные льдинки						1		
43	Провожаем Веснушку						1		
44	Математические корзинки						1		
45	Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)						1		
46	Подарки для друзей.						1		
47	Знакомство с палочками Кюизенера						1		
48	Новоселье (палочки Кюизенера)						1		
49	Заполни пустые клетки (А.Столяр)							1	
50	Где какие фигуры лежат							1	



	(А.Столяр)								
51	Найди все дороги (А.Столяр)							1	
52	Где чей домик? (А.Столяр)							1	
53	Вычислительные машины I (А.Столяр)							1	
54	Вычислительные машины II (А.Столяр)							1	
55	Загадочный конверт							1	
56	Портреты друзей							1	
57	Составление фигуры- силуэта зайца								1
58	Волшебный зоопарк (звери)								1
59	Бегущий гусь								1
60	Составление фигуры- силуэта домика								1
61	Головоломка «Вьетнамская игра» (Складываем цветочек)								1
62	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку)								1
63	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов.								1
64	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов								1
65	Головоломки с палочками Преобразование фигур								1
66	Головоломки с палочками Преобразование фигур								1
67	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой								1

68	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой									1
69	Логические задачи									1
70	Логические задачи									1
71	Веселые задачки Остера									1
72	Итоговая диагностика									1
<b>Итого: 72</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 2.3.Рабочая программа

Учебная нед	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>				
1 нед еля	1	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6 лет.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.
	2	Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)	Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку.	Беседа о геометрических фигурах, знакомство с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник»
2 нед еля	3	Раздели фигуры	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Сюрпризный момент. Предложить детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Предложить им ответить на вопросы: - Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные). А у зайки? (Все не красные).

	4	Магазин	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор	Дети приходят в магазин, чтобы купить игрушку. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.
3 нед еля	5	Логический поезд	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Игровая мотивация. Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например, находит число, обозначенное * - это 3, значит его груз «поедет» в желтом поезде («3» входит в номер этого поезда 1 2 3 4). Т. о, все дети распределяются на три команды (везут грузы в желтом, синем и красном поездах).
	6	Угощение для медвежат	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Закреплять понимание слов «разные», «одинаковые» Развивать наблюдательность, внимание, память.	Игровая мотивация. Ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.
4 нед еля	7	Игра с двумя обручами	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.	Сюрпризный момент. Задание: расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса: - Какие блоки лежат внутри обоих обручей? - Внутри синего, но вне красного обруча? - Внутри красного, но вне синего? - Вне обоих обручей?
	8	Садовник	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Загадывание загадки о дереве. Воспитатель предлагает поиграть в «садовников» и посадить красивые цветы на клумбах. Каждый «Садовник» выбирает себе клумбу – большой цветной круг. Воспитатель даёт задание: посадить 3 больших красных, но не треугольных цветка.
Октябрь				

5 нед еля	9	Художник и	Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.
	10	Логический поезд 2	Закреплять умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Воспитатель показывает детям поезд и говорит: «Наш поезд необычный, логический. Грузы перезагружаются из вагона в вагон. В каждом вагоне с ними происходят изменения в соответствии с правилами, изображенными на карточке над вагоном». Последовательность действий: Распределение команд по поездам. - Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например, $2 < * < 4$ , находит число, обозначенное * - это 3, значит его груз «поедет» в желтом поезде (3 входит в номер этого поезда). Т.о. все дети распределяются на три команды. Перевозка груза: - Свой груз надо провезти по всем вагонам в соответствии с правилами (изменение свойств по часовой стрелке). Большой красный треугольник в первом вагоне, во втором стане маленьким красным треугольником.
6 нед еля	11	Архитекторы.	Закреплять умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	Воспитатель вместе с детьми разрабатывает проект детской площадки. Затем выбирают строительный материал и начинают строительство. Берем блок. К примеру, большой синий толстый треугольник. Начинаем от слова «начало». Следующий вопрос – красный ли – нет, движемся по слову нет... Так выберем только то, что пройдет, остальное – оставим на заводе, или на складе.

	12	Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)	Учить детей из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу. Развивать способность к анализу и синтезу.	Воспитатель предлагает поиграть в кубики: «Давайте будем складывать узоры». Выложить перед детьми узор «цветок», предложить рассмотреть его и сложить из кубиков точно такой же. Аналогичная работа проводится с другими узорами. Усложнение: если на карточке узор состоит из красно-белых граней, можно предложить сделать такой же, но желто-синий.
7 нед еля	13	Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.	Воспитатель показывает детям узор из кубиков (гриб). Дети называют цвета составляющие узор. Педагог предлагает обвести узор по контуру пальцем. Затем дети самостоятельно выбирают карандаши, берут бумагу в клетку и срисовывают узор.
	14	Сложи узор	Учить детей придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков. Развивать творческое мышление, способность к комбинированию.	Воспитатель предлагает детям стать художниками: придумать свой узор и зарисовать его на листе в клетку. Вспомнить, какие узоры дети составляли, подумать и составить свой новый узор. Дети выполняют. По окончании показывают и рассказывают, кто какой узор придумал.
8 нед еля	15	Уникуб У – 3. Красный поезд	Учить детей составлять поезд с вагонами в одном цвете со всех сторон. Развивать наглядно-образное мышление, пространственное мышление.	Воспитатель даёт задание: сложить из кубиков поезд для путешествий, как показано на рисунке. Обратит внимание, что и крыша и стены вагонов должны быть одного цвета. По окончании дети обыгрывают свои постройки
	16	Уникуб У – 30. Синяя вокзальная скамейка	Учить создавать постройку по образцу. Развивать наглядно-образное мышление, конструкторские способности.	Воспитатель даёт задание: сложить из кубиков синюю скамейку для пассажиров, ожидающих поезд на вокзале. Обратит внимание, что она со всех сторон окрашена в один цвет кроме дна. Дети приступают к строительству. По окончании обыгрывают свои постройки.
<b>Ноябрь</b>				
9 нед еля	17	Уникуб У 35 Сложи куб красного цвета.	Познакомить детей с трёхмерным пространством. Развивать умение действовать по словесной инструкции, мелкую моторику пальцев.	Задание детям: «Кто быстрее сложит большой куб красного цвета?» Проверить, все ли 6 граней красного цвета. Затем предложить сложить большой синий и большой желтый кубы. Это задание делится на время. На складывание 6-летним детям уходит до 2 минут. «Ресурсы», работа дружно

				руками сразу и по определенной системе, могут «выйти из минуты».
	18	Уникуб У 40 Собери двухцветный куб	Закреплять представления о трехмерном пространстве. Развивать пространственное мышление, усидчивость, внимание.	Задание детям: «Кто быстрее сложит большой двухцветный куб?» Нижняя, задняя и верхняя грани синего цвета, а левая передняя и правая — красного. Можно использовать и другие сочетания цветов. Выигрывает тот, кто сложит правильно и раньше всех.
10 нед еля	19	Уникуб У 41 Высотный дом	Закреплять сенсорные эталоны цвета и формы, соотношение целого и части. Учить разбивать сложные задания на несколько простых. Развивать произвольность действий.	Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить высотный дом желтого цвета на 20 квартир. В основании 4 кубика, а высота 5 этажей. Стены, крыша и пол на 1-м этаже желтого цвета. Окраску дома можно делать и красной, и синей. По окончании дети проверяют, правильно ли построены все дома.
	20	Уникуб У 43 Красный крест	Закреплять умение работать по образцу. Развивать комбинаторские способности, зрительную память, способность к анализу	Воспитатель с детьми рассматривают картинку, затем предлагает им сложить красный крест на всех 6 гранях куба. Вершины куба могут быть желтыми или синими. Задание выполняется на время.
11 нед еля	21	Сложи квадрат	Закреплять названия геометрических фигур, отбирать части по цвету и по оттенкам цветов. Развивать цветоощущения и сообразительность	Предварительно смешать части разрезанных квадратов (2, 3, 4), сложить все в один пакет. Ребенок сначала должен все рассортировать по цвету, а затем, как обычно, сложить квадраты. Смешать части квадратов вплоть до 15 (1 - 5, 1 - 10 или даже 1 - 15) и предложите ребенку разложить их не только по цвету, но и в порядке номеров. Такое задание могут выполнять те дети, которые считают и знают цифры.
	22	Сложи квадрат	Закреплять названия геометрических фигур, Продолжать учить составлять квадрат из отдельных частей. Развивать пространственное мышление.	Воспитатель даёт детям задание «на время». По команде «На старте! Внимание! Начали!» ребёнок высыпает кусочки из коробки на стол и начинает сортировать и укладку в квадраты. Побеждает тот, кто первым правильно рассортирует и соберёт квадраты.
12 нед еля	23	Внимание В - 1, В -	Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное, умение находить зависимости и	Воспитатель спрашивает у детей, кто из них умеет играть во «Внимание».

		2, В – 3, В – 4, В – 5	закономерности, а также находить ошибки и недостатки.	- Кто заметил, что я принесла в пакете? (Картинки). _ Но вот какие картинки? Это вы не знаете! Только самые внимательные узнаю, что у меня там и... даже нарисуют эти картинки в своей тетради. - Когда я скажу слово «внимание», я покажу одну картинку, но через 3 секунды спрячу. Кто очень внимательный, тот успеет рассмотреть, что там нарисовано. - Проверим, кто у нас внимательный. (Показывать фигуры следует один раз). По окончании дети сами отмечают, где нарисовали правильно, а где допустили ошибку.
	24	Внимани е В – 6, В – 7, В – 8, В – 9, В – 10	Развивать у детей внимание, зрительную память, умение анализировать выполненное задание, сравнивая с образцом.	Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им игра «Внимание»? Предлагает поиграть в неё ещё. (Игра проводится аналогично занятию №23).  Надо следить только за тем, чтобы не начиналось  обычное срисовывание, когда можно посмотреть на образец и 2, и 3 раза, дорисовывая его по частям.
<b>Декабрь</b>				
13 нед еля	25	Точки	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать  математическое мышление, внимание, память.	Разложить квадраты по цвету. Для этого высыпать квадраты на стол, а ребёнку сказать: «Давай наведем порядок в квадратах!» (лучше на фоне какой-нибудь сказочной ситуации). Для этого надо:  а) перевернуть все квадраты лицевой стороной вверх, чтобы видны были точки;  б) собрать вместе квадраты одного цвета, чтобы вышло 4 стопки от 1 до 10;  в) разложить их в 4 ряда от 1 до 10 и чтобы каждый ряд был одного цвета.
	26	Точки	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать  математическое мышление, внимание, память.	Воспитатель предлагает детям следующие задания:  а) разложить все квадраты по порядку: сначала 1 ряд с точками, затем перейти к раскладыванию 2 и 3 ряда одновременно.

				<p>б) кто найдет быстро, где лежит квадрат с 5-ю (с 6-ю, 7-ю, 8-ю и т. д.) точками?</p> <p>в) кто сумеет положить квадраты с цифрами по порядку?</p>
14 нед еля	27	Точки	Упражнять в счёте до 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел. Развивать способность к анализу и синтезу.	<p>Сколько точек в одном ряду квадратов (желтом, красном, зеленом)?</p> <p>Чему равна сумма чисел на квадратах с числами? Какие квадраты сложить по 2 вместе, чтобы получилось в каждой паре квадратов по 10 точек? (0+10, 1+9, 2+8, 3+7, 4+6, 5+5.) Какие квадраты надо сложить по 2, чтобы получилось по 9 точек в каждой паре квадратов?</p>
	28	Внимани е – угадай-ка ВУ – 0, ВУ – 1	Развивать внимание, зрительную память сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые зависимости, последовательности, логику изменения фигур.	<p>Перед началом игры объяснить правила:</p> <p>а) все фигуры одного роста (одной величины),</p> <p>б) все фигуры в ряд — на одной горизонтальной линии или в колонку — по вертикали</p> <p>в) рисовать их последовательно, т.е. ставить рядышком — около 1-й фигуры — 2-ю, около 2-й — 3-ю и около 3-й 4-ю.</p> <p>Показывать фигуры по одной, а дальше сказать: «А четвертую нарисуйте сами! Кто догадается, какая она?»</p> <p>Показать ее только при проверке, причем для этого положить сразу все 4 фигуры в ряд (или «в колонку»), чтобы закономерность их изменения была видна всем детям.</p> <p>Спросить, какую закономерность они обнаружили, а затем уже приступить к проверке.</p>
15 нед еля	29	Внимани е – угадай-ка ВУ – 3, ВУ – 4, ВУ – 5	Продолжать развивать внимание, зрительную память и мышление детей при рассмотрении фигур и установлении закономерности изменения фигур.	<p>Воспитатель вместе с детьми вспоминает правила игры. Затем приступают к игре: показывает по очереди только 3 первых фигуры – задания, а 4-ю они должны нарисовать сами, не видя рисунка.</p> <p>Спросить, какую закономерность они обнаружили, а затем уже приступить к проверке.</p>
	30	Внимани е – угадай-ка ВУ – 6,	Продолжать развивать внимание, зрительную память, сообразительность, умение сравнивать,	<p>Воспитатель вместе с детьми вспоминает правила игры. Затем приступают к игре: показывает по очереди только 3 первых фигуры –</p>



		ВУ – 7, ВУ - 8	анализировать и открывать скрытые зависимости последовательности, связи, логику изменения фигур	задания, а 4-ю они должны нарисовать сами, не видя рисунка. Спросить, какую закономерность они обнаружили, а затем уже приступить к проверке.
16 нед еля	31	Портреты друзей	Развивать умение составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части, внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, мелкую моторику рук.	Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр нет художников и фотографов, поэтому портреты жителей выкладывают из деталей различных игр. Он привез с собой портреты своих друзей. Детям предлагается рассмотреть изображения и, отгадав загадки, назвать, кто изображен. Затем дети рассматривают образцы, рассказывают из каких фигур составлено туловище, голова, лапы и выкладывают изображения животных с опорой на образцы.
	32	Знакомство с игровым квадратом Воскобовича	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.	Игровая ситуация: Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр у него есть друг, который умеет превращаться в разные предметы и зверей, а как его зовут, дети узнают, если отгадают загадку (загадка про квадрат). Дети рассматривают квадрат, выясняют, что он состоит из треугольников, квадрат можно складывать, он двух цветов. Воспитатель говорит детям, что квадрат очень любит играть в прятки. В большом квадрате, как в матрешке спрятались квадраты поменьше. Детям предлагается найти все квадраты, которые спрятались в большом квадрате. Детям предлагается сложить квадрат пополам так, чтобы получился треугольник. Затем воспитатель спрашивает: - сколько в нем спрячется квадратов - сколько спрячется треугольников - какая еще фигура спрячется в большом треугольнике.
17 нед еля	33	Змейка-волшебница	Развивать внимание, память, гибкость мышления, сообразительность, пространственное воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.	В гости к детям из страны Волшебных игр приезжает подружка Квадратика Змейка со своими сестрами. Она рассказывает, что, так же как и Квадратик, умеет превращаться в различные предметы и животных. Дети рассматривают змейку, отмечают, что треугольник разного цвета. С одной стороны зеленые и красные.

				<p>с другой синие и желтые. Воспитатель говорит, что змейку можно складывать по-разному. Предлагает им сложить змейку разными способами. Затем предлагает рассмотреть змейку и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько красных квадратов? (3)</li> <li>- Сколько зеленых треугольников? (6)</li> <li>- Сколько зеленых квадратов? (0)</li> </ul> <p>Аналогичные вопросы задаются после переворачивания змейки на другую сторону.</p>
<b>Январь</b>				
	34	Поможем жителям Волшебной страны	Развивать у детей абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание	Змейка рассказывает, что в Волшебном городе, где она живет, нет названий улиц и номеров на домах, поэтому жители не получают писем. А им так хочется, получать письма от своих друзей. Воспитатель спрашивает детей, как Змейка может помочь своим друзьям (можно сделать дорожки цветными, а на домах разместить различные предметы, сложенные из Змейки). Воспитатель задает вопрос: Сколько улиц может быть в волшебном городе? (Дети складывают разные варианты дорожек). Затем детям предлагается выбрать понравившиеся образцы и сложить различные фигуры (грач, золотая рыбка, панاما, мышка, конфета и др.)
18 нед еля	35	Загадочные льдинки	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	В стране Волшебных игр есть необычное озеро Айс. Оно всегда покрыто льдом, и из кусочков этого льда можно выкладывать различные картинки. Из волшебного сундучка Веснушки воспитатель достает игру и образцы. Дети рассматривают «льдинки», отмечают, что они все разные. Предлагается соединить льдинки так, чтобы получился квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети выкладывают рисунки с опорой на образцы. В случае затруднения можно предложить выкладывать путем наложения.
	36	Провожаем Веснушек	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения.	Веснушка пора возвращаться домой, он оставляет в подарок детям свой волшебный сундучок.

		у	Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	который помог ему добраться в гости. Но в страну Волшебных игр обычным транспортом нельзя добраться. Детям предлагается вспомнить, что они научились складывать из волшебных летающих льдинок и на чем Веснушка сможет добраться домой.
19 нед еля	37	Математические корзинки	Закреплять счет в пределах 10, состав числа из двух меньших. Учить сравнивать числа. Развивать внимание, логическое мышление.	В стране Волшебных игр есть зверята-цифрята: Ежик-единица, Зайка-двойка, Мышка-тройка,...Собачка-пятерка и другие, которые любят собирать в лесу грибы. Они собрали много грибов и никак не могут решить, у кого грибов больше. Поэтому просят вас помочь им. Дети пересчитывают грибы и называют, кто набрал грибов больше всех, Затем воспитатель предлагает разделить грибы между всеми зверятами-цифрятами. Предлагает рассказать, как они поделили грибы. В конце игры воспитатель предлагает грибы и корзинки обвести, раскрасить и заштриховать.
	38	Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)	Развивать творческие и конструкторские способности, пространственное и образное мышление, сенсорные способности.	Воспитатель. Сегодня мы с вами поиграем в игру – путешествие. Скажите на чем можно путешествовать? А первое наше путешествие, вы должны узнать, на чем будет, прослушав загадку: Паровоз без колес! Вот так чудо – паровоз! Не с ума ли он сошел – Прямо по морю пошел? (Пароход) Дети выкладывают кораблик. Воспитатель. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. Мимо острова крутого... Пушки с пристани палат, кораблию пристать велит! Зверятam очень захотелось покататься на пароходе. Первым прибежал Ежик, затем – мышка, за мышкой – собачка (дети выкладывают из квадрата животных).
20 нед	39	Подарки для друзей.	Развивать у детей познавательные процессы; расширить представления о геометрических фигурах.	Воспитатель предлагает детям отправить посылку с подарками их друзьям из страны Волшебных игр.

емя				<p>Детям раздаются плоскостные детали игры, клей, кисточки, листы тонированной бумаги. Дети составляют изображения сначала на столе, затем приклеивают на листы. После выполнения задания все работы укладываются в коробку (посылку)</p>
40	Знакомство с палочками и Кюизенера	<p>Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Материал: наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей, сообщает, что кукла Катя хочет с ними поиграть с палочками. Дети вместе с воспитателем располагаются за столом. Воспитатель обращает внимание детей на цвет палочек:</p> <p>- Какие палочки по цвету? Покажите красную палочку (синюю, зеленую, желтую).</p> <p>- Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек. Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов. Затем кукла Катя приносит разноцветные коробочки, предлагает детям разложить палочки в коробочки соответствующего цвета (красную палочку в коробочку красного цвета, синюю в синюю коробку и т.д.). Дети вместе с куклой и воспитателем смотрят правильность выполнения задания, совместно исправляют ошибки.</p> <p>Строим дорожки</p>	
<b>Февраль</b>				
21 неделя	41	Новоселье (палочки Кюизенера)	<p>Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.</p> <p>Материал. Цветные счетные палочки</p>	<p>Воспитатель предлагает детям устроить новоселье: «Перед вами квартира (показывает лист картона). Давайте расставим в ней мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в комнате находится несколько предметов, и они должны быть не очень большими. Иначе она не поместится. Далее педагог перечисляет мебель, которая будет стоять в комнате: шкаф, кровать, стол, стул, кресло. После выполнения задания задает вопросы:</p> <p>- Какая мебель в комнате? - Что в ней самое высокое? - Какого цвета шкаф? А кровать?</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что выше шкаф или стол?</li> <li>- Где стоит шкаф, кресло, стул?</li> </ul>
	42	Ёлка	<p>Упражнять детей в определении длины предмета путём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; закреплять представления об эталонах цвета.</p> <p>Материал. Цветные счетные палочки.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной ели.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху.</li> <li>- Какого цвета самые длинные ветки?</li> <li>- Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной.</li> <li>- Сколько самых коротких веток?</li> <li>- По сколько веток одинакового цвета?</li> <li>- Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Какие они по длине? (Одинаковые, равные)</li> </ul>
22 нед еля	43	Назови число — найди палочку	<p>Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет.</p> <p>Упражнять в соотношении количества и счета.</p> <p>Материал: наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), раздаточный материал (мелкие игрушки).</p>	<p>Воспитатель называет число, дети отсчитывают соответствующее число предметов, выкладывают на столе. Затем играющие подбирают соответствующую палочку. И, наоборот, ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например, белая — один, розовая — два, голубая - три и т.д.). Далее дети выкладывают нужное количество предметов.</p>

	44	Дорога к дому	<p>Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.</p> <p>Материал. Карточка, цветные счетные палочки.</p>	<p>Педагог предлагает каждому ребенку положить белый кубик в левом верхнем углу карточки, а затем такой же кубик положить в правом нижнем углу. «Это домики, в которых живут Ира и Оля, — говорит воспитатель. — Ира жила в верхнем домике, а Оля в нижнем. Оля решила пойти в гости к Ире поиграть. Сделайте дорогу, по которой она пойдет. Наигравшись с Ирой, она решила вернуться домой, но другой дорогой. Сделайте эту дорогу». Вопросы — По какой дорожке быстрее можно дойти до дома? Объясните почему. — Как можно доказать, какая дорожка длиннее? — Где находится дом Иры? А где дом Оли? Работа парами — Сравните короткие дорожки. У кого дорожка длиннее? Способы сравнения длины различны: с помощью наложения или приложения палочек (дорог) друг к другу, а также с помощью измерения, взяв за основу мерки.</p>
23 неделя	45	Кукла Маша	<p>Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Материал. Карточка, счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.</p>	<p>Педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность: — Положите голубые палочки одну под другой. Это голова куклы. Какие палочки по длине (Одинаковые, равные). Из двух белых палочек сделайте бантики. — Белый кубик — шея куклы. Где он лежит? (Под голубыми.) — Из двух красных палочек сделайте кофточки, положите палочки одну под другой. — А теперь сделайте руки из оставшихся красных палочек. Какие красные палочки по длине? (Равные, одинаковые.) — Из желтой, фиолетовой, черной и бордовой палочек сделайте юбку. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? (Самая длинная.) — Сколько осталось розовых палочек? (Четыре.) Какие все палочки по длине? Сделайте из них нити и туфельки. — Какое число обозначает розовый цвет? (Число два.) — Получилась красивая кукла Маша. Кто знает самую длинную палочку в коробке? А</p>

			<p>самая короткая? — Фиолетовая палочка какая по длине? (Длиннее желтой, но короче черной.) — А черная палочка какая по длине? (Длиннее фиолетовой, но короче бордовой.) — Выше бордовой палочки находятся палочки какого цвета? — Между красной и фиолетовой какого цвета палочка? — Сколько палочек пошло на юбку? А на кофту?</p>
46	Зайка	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.</p> <p>Материал. Карточка, цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.</p>	<p>Прочитать стихотворение А. Барто  Зайку бросила хозяйка,  Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не смог,  Весь до ниточки промок.  Воспитатель спрашивает у детей, о ком это стихотворение, предлагает детям выложить зайку из палочек, диктуя последовательность: — Из двух красных палочек сделайте туловище. Какие они по длине? Какое число обозначает этот цвет? — Из белых палочек сделайте голову. Сколько белых кубиков понадобилось для головы? — А теперь сделайте уши. Какие по длине уши? Какое число обозначает голубой цвет? — Из двух голубых сделайте передние лапы. С какой стороны туловища они находятся? — Подумайте, как положить палочки, чтобы зайка сидел? Сколько задних лап у зайца? — Возьмите самую длинную палочку и положите ее под лапки зайца. — Из двух бордовых палочек сделайте ножки для скамейки. — Давайте сделаем еще одну скамейку. Сиденье у нее должно быть такой же длины, как и у первой. Сделайте у этой скамейки ножки из палочек розового цвета. — Что можно сказать о длине скамеек? (Они одинаковые, равные по длине.) — Какой высоты ножки у скамеек? (Равные по высоте.) Воспитатель просит кого-либо ответить на вопрос: — Почему зайка промок под дождем, сидя на этой скамейке? Потому что она была высокая. — С какой скамейки зайке было бы легче прыгнуть? (Со второй, которая ниже).  Что можно сказать об этих</p>

				скамейках? Какие они?
24 нед еля	47	Гости из космоса.	Закрепить знание состава числа 8 из двух меньших. Тренировать в умении конструировать предметы из цветных палочек; Развивать логическое мышление детей. Материал. Цветные счетные палочки.	Воспитатель сообщает: - Ребята, к нам в гости прилетели инопланетяне, просят нашей помощи: отремонтировать звездолет. Вы поможете? - Из цветных палочек нужно выложить корпус корабля: длиной в одну красную палочку (8), высотой в 4 ряда, в каждом ряду по 2 палочки (состав числа 8). - Какие палочки вы выложили во втором ряду? - А теперь назовите числа. Черная палочка – это какое число? (Семь). - А белая? (Это один). - А вместе они составили красную палочку восьмерку. - Молодцы, ребята. А теперь достройте звездолеты из любых подходящих палочек так, чтобы они были готовы к полету.
	48	Как разговаривают числа?	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$ . $4 > 3$ Материал. Цветные счетные палочки.	Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает детям взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубого цвета. -Какие числа у вас в руках? -Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа? Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.
<b>Март</b>				
25 нед еля	49	Заполни пустые клетки (А.Столяр)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.	Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками.
	50	Где какие фигуры лежат (А.Столяр)	Закреплять умение детей классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и форме. Материал: Набор фигур и карточка с изображением геометрических фигур сверху и цветные изображения предметов слева	Воспитатель, спрашивая детей, выясняет, сколько рядов (строк) и сколько столбцов имеет эта таблица (три строки и четыре столбца). Какие фигуры расположились в верхнем ряду, среднем, нижнем; в левом столбце, во втором справа, в правом столбце. Затем дети



				раскладывают фигуры в соответствующие клеточки таблицы. Выигрывает тот, кто меньше сделал ошибок
26 нед еля	51	Найди все дороги (А.Столяр)	Развивать у детей комбинаторские способности, логическое мышление, сообразительность. Материал: Таблица с 12-ью клетками с нарисованными звёздочками в левом нижнем и правом верхнем углах, круглые фишки, цепочки из букв П и В.	Каждый игрок должен провести фишку из левого нижнего угла в правый верхний, но при одном условии: из каждой клетки можно продвигаться только направо или вверх. Шагом считается переход из одной клетки в другую. Каждая дорожка будет содержать ровно три шага направо и два шага вверх. Чтобы не сбиться в подсчёте, можно каждое продвижение к цели сопровождать цепочкой из букв П и В. Буква П обозначает шаг направо, а буква В – шаг вверх. Побеждает тот, кто найдет все дороги (а их десять).
	52	Где чей домик? (А.Столяр)	Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). Материал: Набор карточек с числами.	Воспитатель является ведущим. По указанию ребёнка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещённую дорожку либо проходит на по той дорожке, где условие выполняется, то ребёнок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребёнок выигрывает, когда наберёт на менее десяти очков.
27 нед еля	53	Вычислительные машины I (А.Столяр)	Формировать навыки устных вычислений, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины. Материал: Карточки с числами.	Вычислительные машины представляют собой блок-схемы с пустым входом и выходом и указанием тех действий, которые они выполняют. Воспитатель объясняет условия игры, определяет задания: простейшая вычислительная машина умеет выполнять одно действие – прибавление единицы. Ведущий подаёт на вход машины (жёлтый круг) какое-нибудь однозначное число, например, 3, то ребёнок должен положить на выходе (красный кружок) карточку с результатом, т.е. число 4, т.е. $3+1=4$ .
	54	Вычислительные	Упражнять детей в выполнении арифметических действий в	Воспитатель разъясняет условия игры, определяет задания. Дети

		машины II (А.Столяр)	пределах десяти, в сравнении чисел. Материал: Карточки с числами.	выполняют роль вычислительных машин. Организация игры такая же, как и в предыдущем случае. Усложнения: машина последовательно выполняет действие прибавления единицы дважды (1+1 или +2)
28 не деля	55	Загадочный конверт	Познакомить детей с игрой «Танграм», набором фигур к игре. Учить преобразовывать их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.	Веснушка приехал в гости из страны Волшебных игр и привез с собой волшебный сундучок. Из него Веснушка достает новую игру, которая называется «Танграм» (детали игры сложены в красочный конверт). При рассматривании игры воспитатель обращает внимание детей на то, что треугольники разных размеров. При складывании игры в рамку, если у детей возникли затруднения, можно использовать вкладыш-подсказку, на котором изображено местонахождение каждой фигуры.
	56	Портреты друзей	Развивать умение анализировать, сравнивать, умение работать по моделям Развивать навыки объединения предметов на основе общих признаков. Материал: Набор фигур к игре «Танграм».	Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр нет художников и фотографов, поэтому портреты жителей выкладывают из деталей различных игр. Он привез с собой портреты своих друзей. Детям предлагается рассмотреть изображения и, отгадав загадки, назвать, кто изображен. Затем дети рассматривают образцы, рассказывают из каких фигур составлено туловище, голова, лапы и выкладывают изображения животных с опорой на образцы.
<b>Апрель</b>				
29 неделя	57	Составление фигуры-силуэта зайца	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Материал: Набор фигур к игре «Танграм».	Воспитатель показывает детям образец фигуры-силуэта зайца и говорит: - Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. - Из каких геометрических фигур составлены туловище, голова, уши зайца? Надо назвать фигуру и ее величину, так как треугольник, из которых составлен заяц (показывает), разных размеров; предлагает нескольким детям ответить. Теперь посмотрите, какую геометрическую фигуру образует 2 больших треугольника. Показывает

				<p>стороны, углы этой фигуры.</p> <p>- Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц, из каких фигур составлены туловище, голова, лапы.</p> <p>- А теперь возьмите свои наборы и составляйте. Кто выполнит задание, проверьте, правильно ли составил. После того как фигура составлена, воспитатель просит двоих детей рассказать, как они составили фигуру, т. е. назвать расположение составных частей по порядку.</p>
	58	Волшебный зоопарк (звери)	<p>Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты зверей по контурному образцу.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза.</p> <p>Материал: Набор фигур к игре «Танграм».</p>	<p>В группе располагается план зоопарка. Веснушка обращает на него внимание детей, и рассказывает, что такой же зоопарк есть в стране Волшебных игр. Все животные выложены из деталей игры «Танграм». Но неожиданно подул сильный ветер и все изображения перепутались. Веснушка просит детей помочь жителям Волшебной страны, вернуть животных на свои места. Кто где жил подскажут загадки на стенках вольеров. Дети отгадывают загадки и собирают изображения животных. Воспитатель задает проблемный вопрос: А вдруг снова подует сильный ветер? Что можно сделать, чтобы изображения животных больше не рассыпались? Дети собирают, а затем приклеивают понравившееся им животное.</p>
30 нед еля	59	Бегущий гусь	<p>Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий.</p> <p>Материал: Набор фигур к игре «Танграм».</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на образец:</p> <p>- Посмотрите внимательно. Фигуру бегущего гуся можно составить из 7 частей игры. Надо сначала рассказать, как это сделать.</p> <p>- Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею, ноги гуся. По окончании работы все дети сверяют составленные ими фигуры с изображением на доске.</p>
	60	Составленные фигуры-силуэта домика	<p>Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>Материал: Набор фигур к игре «Танграм».</p>	<p>Воспитатель, показывая образец домика, обращается к детям:</p> <p>- Рассмотрите внимательно домика – стены, крышу, трубу.</p> <p>- Расскажите, как бы вы составили его из имеющегося набора фигур. После выполнения задания дети изображают графически мелом на</p>

				доске способ расположения фигур в силуэте домика. Отмечается, что многие из детей ещё до составления зрительно правильно распределили фигуры.
31 нед еля	61	Головоломка «Вьетнамская игра» (Складываем цветочек)	Учить детей обдумывать, планировать свои действия. Развивать умственные и творческие способности у детей	Воспитатель читает стихотворение: - Отчего зацвел цветок? - Мальчик спрашивает мать. - Оттого, что мы цветок Не ленились поливать. Детям раздаются карточки с изображениями фигур, элементы круга состоящие из семи деталей, представленных в натуральную величину. Воспитатель предлагает сложить фигуру-изображение цветка.
	62	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку)	Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, память.	Воспитатель читает стихотворение: Выбирая, не спеши: Все собаки хороши, Все красивы, все умны, Все хозяевам нужны. Лучше всех, однако, У меня собака! Игра проводится аналогично игре №61
32 нед еля	63	Головоломки с палочками и Составление треугольников и квадратов	Учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой Материал: Счётные палочки	Задание 1. Воспитатель предлагает детям отсчитать по 5 палочек, проверить и положить их перед собой. Затем говорит: - Скажите, сколько потребуется палочек, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? - Сколько потребуется палочек для составления двух таких треугольников? - У вас только 5 палочек, но из них надо составить тоже два равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте. После того как большинство детей выполнит задание, воспитатель просит их рассказать, как надо составить два равных треугольника из 5 палочек. Задание 2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек (воспитатель предварительно уточняет, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек). Дёт задание: отсчитать 7 палочек и подумать, как из них составить не более 2 равных квадрата.

				Задание 3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек. После выполнения задания воспитатель предлагает всем детям составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура – четырёхугольник. Вопросы задаются аналогично как в задании №1
	64	Головоломки с палочками и Составление треугольников и квадратов	Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Материал: Счётные палочки	Воспитатель задаёт детям вопросы: - Из скольких палочек можно составить квадрат, каждая из сторон которого равна одной палочке? 2 квадрата? (из 8 и 7). Задание 1. Отсчитать 10 палочек и составить из них 3 равных квадрата. Подумать, как надо составлять и рассказать. Задание 2. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника. Сначала рассказать, а затем составлять Воспитатель задаёт вопросы: - Сколько палочек нужно для составления квадрата? - По сколько у вас палочек - Можно ли составить квадрат, пристраивая 1 треугольник к другому? Как составить? С какой фигуры надо начинать? После выполнения задания дети объясняют, как они делали.
<b>Май</b>				
33 неделя	65	Головоломки с палочками и Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. Материал: Счётные палочки	Воспитатель сообщает детям: - Сегодня будем решать новые, более сложные задачи на смекалку. Составьте из палочек вот такую фигуру (показывает) и расскажите, из каких геометрических фигур она состоит. Задание 1. Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 квадрата. - Подумайте, какие палочки надо убрать, чтобы квадратов стало меньше.
	66	Головоломки с палочками и Преобразование фигур	Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения. Материал: Счётные палочки	Воспитатель предлагает в фигуре, показывая на длину, переложить 3 палочки так, чтобы стало 4 равных треугольника. Вопросы: - Как вы считаете, какие палочки и куда надо переложить? Что изменится в результате этого?

				<p>Воспитатель предлагает детям высказать свои предположения и решить задачу.</p> <p>В случае неправильного хода поисков поясняет, что при решении некоторых головоломок геометрические фигуры (треугольники, квадраты) могут находиться на расстоянии одна от другой</p>
34 нед еля	67	Решение задач на нахождение признака в отличия одной группы фигур от другой	<p>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения.</p> <p>Материал: Таблицы с изображенными на них задачами.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицу (стр.47, Михайлова) и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здесь нарисованы две группы фигур: 6 фигур с правой стороны и 6 фигур с левой стороны. Это условие задачи.</li> <li>- Сначала надо внимательно рассмотреть все фигуры левой стороны, затем все фигуры, нарисованные справа, и найти, чем фигуры левой стороны отличаются от фигур с правой стороны. Это вопрос задачи.</li> <li>- Подумайте и скажите, чем же прямоугольники, нарисованные слева, отличаются от прямоугольников, изображенных справа.</li> </ul>
	68	Решение задач на нахождение признака в отличия одной группы фигур от другой	<p>Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа групп, сопоставления обобщенных признаков одной и другой групп.</p> <p>Материал: Таблицы с изображенными графически задачами</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть задачу (стр.39, Михайлова).и спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем все фигуры левой стороны отличаются от фигур правой?</li> <li>- Кто же решил задачу правильно?</li> </ul> <p>Правильный ответ такой: слева фигуры из квадратов и кругов пересекаются, справа – нет.</p>
35 нед еля	69	Логические задачи	<p>Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач.</p> <p>Развивать внимание, мышление, сообразительность.</p>	<p>1. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери? 2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?</p>

			<p>3. У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?</p>
70	Логические задачи	<p>Закреплять полученные знания и умения. Углублять математические представления. Активизировать умственную деятельность.</p>	<p>1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное? 2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале? 3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом? 4. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил? 5. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте? 6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна — листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина — не листочки? 7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один — яблони, второй — груши, третий — сливы, четвертый — вишни. Кто что сажал, если Дима — не сливы, яблони и груши, Петя — не груши и яблони, а Слава — не яблоки? 8. Две девочки сажали деревья, а одна — цветы. Что сажали Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения? 9. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей</p>

				<p>рисовали разное?</p> <p>10. Два мальчика купили марки, один — значок и один — открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша — значок? 11. Два мальчика жили на одной улице, а два — на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?</p>
36 нед еля	71	Веселые задачи Остера	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность.	<p>Воспитатель читает детям задачи и просит ответить:</p> <p>- Волк пригласил на свой день рождения 3 поросят, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил Волк на свой день рождения?</p> <p>- Злая колдунья превратилась в Белоснежку и испекла для 7 гномов 7 пирожков с гвоздями. Три гнома отказались от угощения, а остальные разделили пирожки поровну и кинули их в колдунью. Половина пирожков, брошенных каждым гномом, попала в колдунью, а другая половина пролетела мимо нее. Сколько пирожков с гвоздями попало в колдунью?</p> <p>- На столе лежали овощи: репок на 1 меньше, чем огурцов, а огурцов на 1 меньше, чем помидоров. На сколько репок меньше, чем помидоров?</p> <p>- Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет будет виден? (см. кн. Г. Остер «Веселые задачи»).</p>
	72	Итоговая диагностика	Выявить знания и умения детей на конец года.	Диагностические задания.

#### 2.4. Оценочные материалы.

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
2. Диагностические задания разработаны в соответствии с методикой Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.
3. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического



мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

#### 4. Диагностический инструментарий (диагностические задания):

##### **4.1.Задание №1. Развитие внимания**

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

##### **4.2.Задание №2. Развитие памяти**

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

##### **4.3.Задание №3. Развитие восприятия**

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

##### **4.4.Задание №4. Развитие воображения**

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

##### **4.5. Задание №5. Развитие мышления**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

5. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

## **2.5.Методические материалы.**

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

<p><b>технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно – ориентированные технологии.</li> <li>- Технология развивающего обучения.</li> <li>- Игровая технология.</li> </ul>	<p>Различные <b>виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познавательная;</li> <li>коммуникативная;</li> <li>продуктивная;</li> <li>трудовая;</li> <li>двигательная.</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесный;</li> <li>- наглядный;</li> <li>- игровой.</li> </ul>	<p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- описание;</li> <li>- указание и объяснение;</li> <li>- вопросы детям;</li> <li>- ответы детей, образец;</li> <li>-показ реальных предметов, картин;</li> <li>-действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>-дидактические игры и упражнения;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- развивающие и подвижные игры и др.</li> </ul>
---	---	--	--

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/н, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15— 18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

### **Литература**

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 200
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 1991.