



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 «Теремок»
603146, город Нижний Новгород,
улица Бекетова, дом 49 – б,
тел./ факс: (831)417-02-51
e-mail: teremok342@yandex.ru

На педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 72 -О от 30.08.2022 г.

Ильичева Елена
Петровна

Подписано цифровой
подписью: Ильичева Елена
Петровна
Дата: 2022.11.30 16:03:21
+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
занятия в кружке психолога «Познай себя»
(новая редакция)

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

г. Нижний Новгород

Содержание:

1.Раздел I «Основные характеристики».....	3
1.1. Содержание и объем.....	3
1.2.Планируемые результаты.....	5
2.Раздел II «Организационно — педагогические условия».....	7
2.1.Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	7
2.3.Рабочая программа	9
2.4.Проведение итоговой диагностики.....	20
2.5.Методические материалы.....	20
Список литературы.....	21

Раздел I.
«Основные характеристики»

1.1. Содержание и объем.

Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста 5-6 лет

Актуальность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка; повышение познавательной активности; совершенствование сенсорной функции; активное развитие всех сфер психики.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Методы успешной реализации программы:

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, анализ).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры, упражнения, релаксация).

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на 72 часа (9 месяцев обучения).

Форма обучения – проведение занятий планируется 8 раз в месяц, продолжительность занятия 25 минут во вторую половину дня.

Материально — техническое обеспечение:

- Столы

- стулья
- магнитная доска
- набор магнитов
- наглядные пособия
- бумага писчая и цветная
- дидактические игры
- магнитофон
- предметные игрушки
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- строительный материал
- рабочие тетради.

Информационное обеспечение :

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kids-psychology.ru>

2. <http://psychologvsadu.ru>

3. <http://www.psihologsite.ru>

1.2. Планируемые результаты.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,

	нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи; 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Форма проведения аттестации.

1. Промежуточный мониторинг. Организуется в декабре.

2. Итоговые результаты освоения программы проводятся в форме итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- аналитическая справка
- журнал посещаемости

Раздел II.

«Организационно — педагогические условия»

2.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия	3	0,5	2,5
2	Правила общения	2	0,5	1,5
3	Знакомство с Психологией	3	0,5	2,5
4	Эмоции	12	3,5	8,5
5	Чувства	4	1	3
6	Тематические игры	8	2	6
7	Диагностика	2	0,5	1,5
8	Этикет	9	3	6
9	Я и другие	20	5	15
10	Воображение	7	1,5	5,5
11	Итоговая диагностика	2	0,5	1,5
12	Итого	72	18,5	53,5

2.2 Календарный учебный график.

№	Тема	Месяцы/часы									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	Апрель	Май	
1	Знакомство	2									
2	Наша группа. Что мы умеем	1									
3	Зачем нужны правила?	1									
4	Правила поведения на занятиях	1									
5	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	2									
6	Путешествие на машине времени	1									
7	Знакомство с миром эмоций		2								

8	Радость, грусть		2						
9	Гнев		1						
10	Удивление		1						
11	Испуг		1						
12	Спокойствие		1						
13	Словарик чувств			2					
14	Царство чувств. Путешествие первое			1					
15	Царство чувств. Путешествие второе			1					
16	Словарик эмоций			2					
17	Праздник осени			1					
18	Волшебное озеро			1					
19	Страна Вообразия				3				
20	В гостях у сказки				2				
21	Диагностика				2				
22	Новогодний праздник				1				
23	Этот сложный этикет. Занкомство с этикетом					1			
24	Этикет. Внешний вид					2			
25	Этикет. Правила поведения в общественных местах					2			
26	Столовый этикет					1			
27	Подарочный этикет					1			
28	Гостевой этикет					1			
29	Что я знаю об этикете. Закрепление.						1		
30	Путешествие на волшебное озеро						1		
31	Волшебные средства понимания						2		
32	Мир твой и мой						2		

33	Защитники отечества						1			
34	Необычные существа						1			
35	Мамины помощники							2		
36	Я и моя семья							1		
37	Семья с разных точек зрения							1		
38	Наш дом и мы в нем							1		
39	Я и мои друзья							1		
40	Я и мы							2		
41	Мы все разные								1	
42	Действуем сообща								1	
43	Я и мое имя								1	
44	Кто такой «Я». Черты характера								3	
45	Я особенный								2	
46	Путешествие на машине времени									1
47	Путешествие на остров Гум-Гам									1
48	Страна Вообразия									2
49	Страна Чувств									2
50	Итоговая диагностика									1
51	Итоговая диагностика (открытое занятие)									1
Итого		8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3.Рабочая программа

№	Тема	Цели	Оборудование
Сентябрь			
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка»,

			карандаши, бумага, скотч.
2	Знакомство (2 занятие)	1. Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. 2. Помочь детям получить новый положительный опыт.	Мяч, ватман с изображением воздушного шара, фломастеры, коробка с различными материалами.
3	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, учения сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, мяч, указка, игрушки, карандаши, бумага, платок.
<i>Правила общения</i>			
4	Зачем нужны правила?	1. Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность.	Игрушка-белочка, лист бумаги и карандаш.
5	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, карандаши, рабочие тетради, мяч.
<i>Знакомство с психологией</i>			
6, 7	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка «Петрушка», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши.
8	Путешествие на машине времени	1. Обратить внимание детей на значимость и важность прошлого, настоящего и будущего	Три конверта с «письмами», магнитофон, лист бумаги и набор карандашей.
Октябрь <i>Эмоции</i>			
9, 10	Знакомство с миром эмоций (2 занятия)	1. Познакомить детей с эмоциональным миром человека. 2. Обучать детей различению эмоциональных состояний. 3. Способствовать снятию эмоциональной и физической	Магнитофон, аудиозаписи музыки различных эмоциональных оттенков, краски,

		напряженности.	бумага, кисти, пиктограммы эмоций.
11, 12	Радость. Грусть.	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Картинки с изображением радостных и грустных персонажей, цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.
13	Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Магнитофон, мешочек с фасолью, труба, набор цветных карандашей или краски (на выбор), рабочие тетради.
14	Удивление	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Магнитофон, сюжетная картинка «Удивление», коробочки с веществами, обладающие выраженным запахом, цветные карандаши, рабочие тетради.
15	Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради.
16	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствие. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на	Магнитофон, сюжетная картина «Отдых», пиктограмма спокойствие, набор цветных карандашей и рабочие тетради,

		совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	мелкие игрушки.
Ноябрь			
17, 18	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картинка Беспорядок, пиктограммы с различными эмоциями, набор цветных карандашей и рабочие тетради.
Чувства			
19	Царство чувств. Путешествие первое.	1. Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. 2. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.	Карточки с изображением людей и сказочных персонажей, лист бумаги, кисти и краски, лист ватмана с изображением воздушного шара.
20	Царство чувств. Путешествие второе.	1. Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. 2. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.	Лист ватмана и аппликационный материал, гуашь, салфетки, кусочки ткани и меха, набор разноцветных карточек, мяч.
21, 22	Словарик чувств	1. Закрепить знания детей о чувствах и их проявлениях. 2. Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. 3. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.	Карточки с изображением людей и сказочных персонажей набор разноцветных карточек, мяч.
Тематические игры			
23	Праздник осени	1. Обогащать эмоциональный мир детей. 2. Создать позитивное настроение на занятии. 3. Сформировать положительное отношение к сверстникам.	Магнитофон, тематические карточки с изображением осеннего пейзажа, пиктограммы с эмоциями, краски, цветные карандаши на

			выбор, бумага.
24	Волшебное озеро	1. Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях.	Набор карточек разного цвета, трафареты двух озер, лист бумаги и набор фломастеров.
Декабрь Воображение			
25, 26, 27	Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, музыка, карточки с изображением несуществующих животных, рабочие тетради.
28, 29	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей, карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.
30	Диагностика 1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции анализ и сравнение, распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, веселая музыка, карандаши.
31	Диагностика 2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучит состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, веселая музыка, карандаши.
Тематические игры			
32	Новогодний праздник	1. Обогащать эмоциональный мир детей. 2. Создать позитивное настроение на занятии. 3. Сформировать положительное отношение к сверстникам. 4. Помочь детям окунуться в волшебный	Магнитофон, тематические карточки с изображением новогоднего праздника,

		мир новогоднего праздника.	пиктограммы с эмоциями, краски, цветные карандаши на выбор, бумага, вата.
Январь Этикет			
33	Этот сложный этикет. Знакомство с этикетом.	1. Познакомить детей с понятием этикет. 2. Сформировать представление о вежливом человеке. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игрушка кот, тематические карточки, цветные и простые карандаши, краски, листы бумаги.
34, 35	Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умения делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
36, 37	Общественный этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице и т.д.) 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

38	Столовый этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 	Сюжетные картинки, цветные и простые карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
39	Подарочный этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	Сюжетные картинки, цветные и простые карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
40	Гостевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	Сюжетные картинки, цветные и простые карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль			
41	Что я знаю об этикете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о культуре внешнего вида, навыки правильного поведения за столом, правила гостевого и подарочного этикетов. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, 	Сюжетные картинки по правилам различных видов этикета, фломастеры,

		вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	бумага.
Тематические игры			
42	Путешествие на Волшебное озеро	1. Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях.	Набор карточек разного цвета, трафареты двух озер, лист бумаги и набор фломастеров.
Я и другие			
43, 44	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезные картинки, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши.
45, 46	Мир твой и мой	1. Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. 2. Развивать положительное отношение к своим сверстникам. 3. Развивать коммуникативные навыки, навыки культурного общения.	Мяч, предметы-препятствия, сюжетная картинка, лист бумаги с кляксой и набор фломастеров, музыкальное сопровождение.
Тематические игры			
47	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Картинки с изображением папы, дедушки, с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
48	Необычные существа	Обратить внимание детей на то, что понимание окружающими наших желаний зависит от того, как мы их выражаем.	Мяч, два листа бумаги, набор фломастеров или карандашей, лист ватмана, маркеры.
Март			

<i>Я и другие</i>			
49, 50	Мамины помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развивать коммуникативные навыки, умение действовать сообща. 	Фотографии мам, бабушек, музыкальное сопровождение, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, акварель, заготовка «Мамино солнышко»
51	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 	Музыкальное сопровождение, тематические картинки, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовки бланков для родителей.
52	Семья с разных точек зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям осознать, что их родители и они – это члены одной команды. 2. Обратит внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи. 	Карточки разного цвета, сюжетные картинки, большие листы бумаги разного цвета.
53	Наш дом и мы в нем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям возможность представить себя в различных местах пребывания, а так же испытать чувства, вызванные этим «перемещением». 2. Обратит внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи. 	Мяч, бумажные круги разного цвета, бумага, краски, кисти, тампоны для рисования.
54	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм, повязка на глаза.
55, 56	Я и мы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять, что успех и неуспех команды зависят от каждого из 	Лист ватмана и наборы

		<p>них, от их взаимопонимания и взаимовыручки.</p> <p>2. Развивать доброе отношение к сверстникам.</p> <p>3. Развитие общей моторики, умения действовать по правилам.</p>	<p>фломастеров, карточки, мяч.</p>
<i>Апрель</i>			
57	Мы все разные	<p>1. Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему.</p> <p>2. Развивать умение слушать собеседника и уважать его мнение.</p>	<p>Мяч, разноцветные кубики, лист бумаги и набор фломастеров, магнитофон, картинки с изображением сказочных персонажей.</p>
58	Действуем сообща	<p>1. Развивать у детей взаимопонимание и взаимопомощь.</p> <p>2. Развивать умение слушать собеседника и уважать его мнение.</p>	<p>Магнитофон, шляпа, маленькие листочки бумаги, лист ватмана, наборы фломастеров, книга.</p>
59	Я и мое имя	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого отношения.</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>
60, 61, 62	Кто такой «Я». Черты характера.	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p> <p>3. Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины, нитка, ватман, краски, кисти.</p>
63, 64	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствование умений выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок, заготовка волшебное</p>

		5. снять телесное и эмоциональное напряжение.	дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
Май			
Тематические игры			
65	Путешествие на машине времени	1. Развивать у детей воображение, внеситуативное мышление. 2. Развивать творческие способности. 3. Поддерживать проявление инициативы.	Конверты с письмами, магнитофон, рабочие тетради, простые карандаши, фломастеры, ватман.
66	Путешествие на остров Гум-Гам	1. Помочь детям раскрепоститься двигательным и эмоционально. 2. Создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка.	Лист ватмана, наборы фломастеров, длинная лента.
Воображение			
67, 68	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Игрушка-кукла, карандаши, мелки, фломастеры, ватман, музыкальное сопровождение.
69, 70	Страна Чувств	1. Закрепить у детей знания о чувствах, эмоциях. 2. Закрепить умение детей различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Продолжать формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувства в рисунках.	Музыкальное сопровождение, мяч, пиктограммы с эмоциями, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, листы бумаги.
71	Итоговая диагностика 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
72	Итоговая диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и	Рабочие тетради,

		эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)	простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.
--	--	--	--

2.4. Проведение итоговой диагностики

Итоговая диагностика проводится в 2 занятия, последнее – открытое занятие.

Занятия проводятся согласно плану, диагностируется:

- слуховая память
- зрительная память
- мышление (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей, мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)
- внимание (слуховая инструкция, концентрация, переключение, концентрация, распределение)
- диагностика и развитие коммуникативных навыков.

2.5. Методические материалы.

Каждое занятие строится по следующему принципу:

I этап. Организационный.

- Создание эмоционального настроения в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II этап. Мотивационный

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

III этап. Практический

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

IV этап. Рефлексивный

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.

Список литературы.

1. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. Куражева Н.Ю., 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.
3. Саранска О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Психологическая служба)