

Принято на педагогическом совете
с учетом мнения родителей
Протокол № 3 от 08.02.2021 года.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 26 -О от 08.02.2021 года
Ильичева
Елена
Петровна
Подписано цифровой
подписью: Ильичева
Елена Петровна
Дата: 2021.02.08
16:20:59 +03'00'

Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №342 «Теремок»
(новая редакция)

2021 год

Содержание:		
I.	Целевой раздел	1
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цель и задачи Программы	1
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	25
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы формируемой участниками образовательных отношений	26
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	29
II.	Содержательный раздел	30
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	106
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	154
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	155
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	159
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	162
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.7.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	175
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	177
III.	Организационный раздел	180
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	180
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	183
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	218
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	243
3.5.	Учебный план	249
3.6.	Распорядок дня	250
3.7.	Календарный учебный график	251
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	254
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3.9.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	254
4.	Дополнительный раздел.	256
4.1.	Краткая презентация Программы.	256

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №342 «Теремок» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №342 «Теремок» (далее - Учреждение).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года N 32

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

- В области «Социально-коммуникативное развитие»:

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2009.

1.1.1. Цели и задачи реализации

Программы Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения об Учреждении.

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №342 «Теремок».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №342 «Теремок».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения:

город Нижний Новгород, улица Бекетова, дом 49 б.

Почтовый адрес: 603146, город Нижний Новгород, улица Бекетова, дом 49 б.

Контактный телефон: (831)417-02-51,

адрес электронной почты: teremok342@yandex.ru

сайт: mdoy.pro/nn342

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2015 года № 1518
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): Серия 52Л01 № 0002962, № 1114 от 6 ноября 2015 года

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок» к которым относятся:

Количество групп

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

Вид группы	Группы по возрасту	Кол-во групп
Первая группа раннего возраста	от 1,6 до 2 лет	1
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1
Младшая группа	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1
Всего:		6

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители, педагоги.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1,5
Воспитатель	12

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации обогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Д. А. Аристархова .

Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- Детская библиотека им. З. Космодемьянской

Цель взаимодействия–обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №39 Советского района г. Н.Новгорода»

Целью взаимодействия с поликлиникой является-обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 28-33).

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.33-34) .

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 34-36)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,стр. 36-38).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 38-40).

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 41-42).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

РАННИЙ ВОЗРАСТ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия; Движения, слова взрослых; Активно включается в парные игры с взрослым; Активно подражает сверстникам и взрослым; Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания; Обращается к взрослому с просьбой о помощи.</p>
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника; Обращается с речью к сверстнику; Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.); Проявляет элементарные правила вежливости.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого; Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Называет имена членов своей семьи; Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; Убирает игрушки после игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств;</p>

	Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя).
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	<p>Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры);</p> <p>Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);</p> <p>Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</p> <p>Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;</p> <p>Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p>Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зелёный предмет).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Называет свое имя;</p> <p>Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	<p>Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</p> <p>Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;</p> <p>Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</p>

	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
2-3 года	<p>Развитие речи Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой; привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p> <p>Приобщение к художественной литературе Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	<p>Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;</p> <p>Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.);</p> <p>Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин;</p> <p>Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>
2-3 года	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить; Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p> <p>Музыкальная деятельность С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; Эмоционально поет знакомые песни; Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает</p>

	<p>несложные постройки;</p> <p>Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;</p> <p>Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;</p> <p>Различает и называет детали: кубик, кирпичик;</p> <p>Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.;</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры);</p> <p>Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;</p> <p>Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	<p>Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед;</p> <p>Воспроизводит простые движения по показу взрослого;</p> <p>Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</p> <p>Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</p> <p>Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны;</p> <p>Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;</p> <p>Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</p> <p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>Физическая культура</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p>Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Участвует в совместных играх с детьми.• Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей. <p>Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.</p> <p>Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Имеет представления о членах своей семьи.</p> <p>Уважительно относится к сотрудникам детского сада.</p> <p>Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.</p> <p>Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе).</p> <p>Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе.</p> <p>Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>

4-5 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых).

Развитие игровой деятельности

Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.

Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.

Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.

В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры.

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.

Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.

Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.

Имеет представления о членах семьи, их обязанностях.

Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.

Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.

Формирование основ безопасности

Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».

Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».

Знает о работе полицейского .

Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция».

Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.

Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Следит за своим внешним видом.

Соблюдает правила гигиены.

Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания,

	<p>ответственно относится к порученному заданию. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Знает профессии близких людей и значимость их труда.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.</p> <p>Развитие игровой деятельности Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками. Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Формирование основ безопасности Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе. Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора . Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении. Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. Знает телефоны экстренных служб. Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Знает элементарные правила поведения во время пожара.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно</p>

	<p>пользуется вилкой и ножом.</p> <p>Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.</p> <p>Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.</p> <p>Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.</p> <p>Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</p> <p>Способен моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.</p> <p>Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее .</p> <p>Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.</p> <p>Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.</p> <p>Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.</p> <p>Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем</p>

<p>внешнем виде. Соблюдает культуру поведения за столом. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. Имеет представления о значении труда взрослых для общества.</p>
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Различает предметы по основным цветам. Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеет собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Различает понятия: много, один, ни одного. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте. Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).</p> <p>Ознакомление с социальным миром Знает свое имя и возраст. Называет свой город и места, которые любит посещать. Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. Знает некоторые профессии.</p> <p>Ознакомление с миром природы Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты. Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. Может назвать знакомых птиц и насекомых. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p>
4-5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов. Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.</p> <p>Ознакомление с социальным миром Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии Знает название родного города. Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. Узнает государственный флаг среди других. Уважительно относится к государственным символам. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.</p> <p>Ознакомление с миром природы Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Называет диких животных и их жилища. Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе . Называет приметы времен года.</p>
5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.</p> <p>Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Называет "утро", "день", "вечер", "ночь".</p> <p>Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недель.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный".</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда.</p> <p>Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Имеет элементарные знания об истории человечества.</p> <p>Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.</p> <p>Знает символические значения цветов флага и герба РФ</p> <p>Знает правила поведения во время звучания государственного гимна</p> <p>Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.</p> <p>Знает, что столица страны – Москва.</p> <p>Называет имена знаменитых соотечественников.</p> <p>Знает названия крупных рек и городов России.</p> <p>Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.</p> <p>Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем".</p> <p>Может назвать животных разных климатических зон.</p> <p>Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.</p> <p>Знает зимующих и перелетных птиц родного края.</p> <p>Называет растения родного края.</p> <p>Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.</p> <p>Знает реки родного края.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений</p>
6-7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно составлять модели.</p> <p>Умеет выделять оттенки цвета.</p> <p>Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает (отсчитывает) в пределах 20.

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.

Ознакомление с предметным окружением

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о школе и библиотеке.

Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

Знает об элементах экономики.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны Москву.

Называет народы, населяющие РФ.

Знает о космосе и космонавтах.

Имеет элементарное представление об эволюции Земли.

Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.

Знает о российской армии.

Ознакомление с миром природы

Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки.

	<p>Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их .</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Знает климатические зоны России.</p> <p>Называет растения, животных и птиц средней полосы России.</p> <p>Называет растения, животных и птиц тундры.</p> <p>Называет растения, животных и птиц юга России.</p> <p>Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.</p> <p>Знает народные приметы о природе.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Понимает обобщенные слова.</p> <p>Называет части суток.</p> <p>Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.</p> <p>Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Владеет диалогической речью.</p> <p>Употребляет вежливые слова.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе</p> <p>Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Сопереживает героям произведений .</p> <p>Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя .</p> <p>Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.</p>
4-5 лет	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Употребляет в речи существительные с обобщающим значением .</p> <p>Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги.</p> <p>Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Умеет пересказать сказку по образцу взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам книжного уголка.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)</p>
5-6 лет	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Может участвовать в беседе.</p> <p>Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору</p>

	<p>картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.</p> <p>Различает и называет жанры литературных произведений.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе</p> <p>Знает скороговорки, загадки.</p> <p>Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.</p>
6-7 лет	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи.</p> <p>Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.</p> <p>Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Умеет составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части .</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p>Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.</p> <p>Отождествляет себя с любимым персонажем.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.</p> <p>Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).</p>

	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Умеет располагать изображения по всему листу. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка Умеет раскатывать комоч глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация Создает изображения предметов из готовых фигур. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Музыкальная деятельность Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.) Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.). Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Может имитировать характерные действия персонажей. Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки". Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор". Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура". Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет смешивать краски для получения новых цветов. Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской</p>

	<p>игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.</p> <p>Лепка Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Музыкальная деятельность При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Различает звуки по высоте. Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения. Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. Изготавливает поделки из природного материала.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов. Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.</p>
5-6 лет	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. Бережно относится к произведениям искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование Начинает предавать движения фигур. Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти). Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений</p>

	<p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.</p> <p>Аппликация</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <p>Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)</p> <p>Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
6-7 лет	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Знаком с произведениями живописи.</p> <p>Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.</p> <p>Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.</p> <p>Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.</p> <p>Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p>

	<p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа</p> <p>Расписывает сюжетные и декоративные композиции</p> <p>Аппликация</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Узнает мелодию государственного гимна РФ.</p> <p>Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Знаком с национальными плясками.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.</p> <p>Импровизирует под музыку.</p> <p>Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.</p> <p>Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Умеет анализировать образец и саму постройку.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <p>Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</p> <p>Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.</p> <p>Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.</p> <p>Знает о полезной и вредной пище.</p> <p>Следит за своим внешним видом .</p> <p>Соблюдает правила гигиены.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место</p>

	<p>при построениях .</p> <p>Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.</p> <p>Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.</p> <p>Выполняет правила в подвижных играх.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <p>Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.</p> <p>Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь».</p> <p>Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Перелезает с одного гимнастического пролета на другой.</p> <p>Умеет прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Ловит мяч с расстояния.</p> <p>Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде.</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре.</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.</p> <p>Имеет представления об активном отдыхе.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p> <p>Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</p> <p>Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.</p> <p>Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <p>Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Имеет представление о значении двигательной активности в жизни</p>

	<p>человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Имеет представления о правилах и видах закаливания.</p> <p>Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу .</p> <p>Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.</p> <p>Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве .</p> <p>Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.</p> <p>Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.</p> <p>Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</p>
--	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад №342 "Теремок"» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №342 "Теремок"».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).

В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности» - (78%); «тренинги общения» (22%); «этикет» - (25%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» - (46%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (58%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (47%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -32%; «хореография» - (56%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (23%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (69%), ритмическая гимнастика (32%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (78%) и ЗОЖ (69%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей

старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2009. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых).(Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел«Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты.(Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

1.5.Принципы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.:«Издательство «Детство- Пресс», 2009 г.

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.

- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. • Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. • В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. • Называет номера телефонов «01», «02», «03». • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. • На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. • Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. • Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». • Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания. <ul style="list-style-type: none"> • Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. • Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние,

	<p>летние).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. • Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. • Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. • Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов
--	--

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга.

Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат. Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №342 "Теремок". В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр..66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58), (стр. 67-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6-2 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Воспитание при проведении режимных процессов.	56-58

2-3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82
3-4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
5-6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребёнок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Воспитание при проведении режимных процессов		<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Игровое общение в период адаптации: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: Книголюб,2003 сентябрь-октябрь: №1-№8 стр. 8-44; Игровое общение с педагогом психологом Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: мозаика-Синтез,2007 ноябрь-май №9-№36 стр. 7-38; ноябрь: №9 - №12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).</p> <p>Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Игровое общение в период адаптации: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2003 Сентябрь: №1-№4 стр. 17-44.</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.</p>

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез,2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Небыкова О.Н. , Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна -Волгоград "Учитель ",2017 Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград"Учитель ",2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.68). Всего:4 темы.
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игровое общение в период адаптации: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2003 Сентябрь: №1-№4 стр. 17-44 Игровое общение педагогом психологом Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.: Генезис, 2002 сентябрь-май: №1-№3стр.12-77 сентябрь: №1-№4; октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №323-№36.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)

<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.Всего-11 тем. Зачем говорят «здравствуй», стр.12 Праздник вежливости, стр.13 1)Чего не знал воробышек, стр.14 2)Моя мама, стр.20 3) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 4) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 5)Как жить дружно, без ссор, стр.28 6)Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 7)Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 8) Береги книгу, стр. 65 9) Каждой вещи –свое место, стр. 65</p> <p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет- М.: Генезис, 2002 сентябрь-май: №1-№36 стр.12-77 сентябрь: №1-№4;октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №323-№36.</p>

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18-25),(стр.48-57), (стр.82- 89). Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9,13,24,25,31,33,40,45,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1) Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5) В гости к крокодилу Гене, стр.22
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие социально-коммуникативных способностей Конспекты занятий «Развитие социально-коммуникативных способностей» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Крюкова Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46

	<p>и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.:Генезис.2002. сентябрь: №1, стр.42-44; №2-стр.45-47; октябрь: №3-стр.48-50; №4-51-53; ноябрь: №5-стр.54-57; №6- стр.58-60; декабрь: №7- стр.61-62; №8-стр.63-64; январь: №9- стр.65-67; №10- стр.69-70; февраль: №11- 71-73; №12- стр.74-75; март: №13- стр.76-77; №14- стр. 78-80 апрель: №15- стр.81-83; №16 –стр.85-86; май: №17- (повторение); №18- (повторение).</p>	<p>14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 Кем быть?, стр.57 16) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)</p>
<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и</p>		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,</p>

творчеству		<p>труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105)</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прогулка по городу 2) Улица полна неожиданностей 3) Как неразлучные друзья дорогу переходили 4) Я потерялся 5) Когда мы пассажиры 6) Целевая прогулка 7) Экскурсия к дороге.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 Не завидуй другому, стр.38 8) С чего начинается дружба, стр.38 9) Я задаром спас его, стр.42 Что такое бескорыстная помощь, стр.42 10) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 11) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63

		22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников(Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2. Участники дорожного движения 3. Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4. Экскурсия на перекрёсток 5. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6. О чём говорят дорожные знаки 7. Мы – пассажиры. 8. Путешествие на автобусе 9. Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63); (стр. 87-113).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным)	62-63
	2 -3 года	
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110
4 - 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5 - 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112

6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	12-113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Игры занятия с дидактическим материалом	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2) Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017
Сентябрь: №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1) №4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27; (1) №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1) №7 Волшебные ящички -стр.71 (2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2);		
Октябрь: №1 Большой Мишка и маленький		

<p>Мишутка - стр.35; (1) №2 Угощение для зозочки, зайчика- побегайчика и ёжика! -стр.35; (1) №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1) №4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1) №5 Колечко на колечко получится пирамидка- стр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80 (2); №7 Матрёшки -стр.90 (2); №8 Большая пирамидка -стр.91 (2);</p>		
<p>Ноябрь: №1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1) №2 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1) №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2); №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2); №8 Клубочки -стр.123 (2);</p>		
<p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол -стр.76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77; (1) №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными- стр.90; (1) №6 Учимся работать дружно- стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные тр.129 (2); №8 Укрась картинку -стр.138 (2);</p>		
<p>Январь: №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2); №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1)</p>		

<p>№3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша- стр.100; (1) №4 Шарик разные: зелёные и красные - стр.112; (1) №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1) №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1) №7 Научим куклу застёгивать пальто -стр.113; (1) №8 Найди домашнее животное – стр.155 (2);</p>		
<p>Февраль: №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр.123; (1) №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1) №5 Собери цыплят-стр.169 (2); №6 Иголки для ежа-стр.181(2); №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2); №8 Шнуровка -стр.189 (2);</p>		
<p>Март: №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Пронеси шарик в ложке -стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (2); №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2); №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2); №8 Матрёшки –стр.216 (2);</p>		
<p>Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме -стр.167; (1) №3 Разложи все предметы по цвету- стр.167; (1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно-стр.179; (1)</p>		

<p>№6 Укрась квадрат-стр.247 (2); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2); №8 Цветные бусины -стр.256 (2);</p>		
<p>Май: №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296 (2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);</p>		
	<p>Игры- занятия со строительным материалом</p>	
	<p>Октябрь: №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44;</p>	
	<p>Ноябрь: №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65;</p>	
	<p>Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87;</p>	
	<p>Февраль: №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.131;</p>	

	<p>№2 Как мы автобус конструировали-стр.131; №3 Как мы конструировали по образцу- стр.132; №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132;</p>	
	<p>Март: №1 Скамеечка для матрёшки- стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»- стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки- стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155;</p>	
	<p>Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p>	
	<p>Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»- стр.154 №2 Домик для матрёшки- стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p>	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		Самостоятельная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

		<p>Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Познавательльно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;</p> <p>Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;</p> <p>Декабрь: №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19;</p> <p>Январь: №1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.22; 4-стр.22;</p> <p>Февраль: №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25;</p> <p>Март: №1-стр.26; №2-стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29;</p> <p>Апрель: №1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;</p> <p>Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (стр.93-116).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25</p>	

	<p>в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;</p> <p>Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;</p> <p>Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;</p> <p>Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26;</p> <p>Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;</p> <p>Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29;</p> <p>Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31;</p> <p>Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33</p>	
<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).</p>	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12; Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Октябрь: №4 Кубики — стр.16 №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p> <p>Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p> <p>Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;</p> <p>Январь: №13 Воздушный : самолёт, вертолёт-стр.43; №14</p>	

	<p>Транспорт-стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48; Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59; Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика-стр.65; №21 Обувь-стр.68; Апрель: №22 Головные уборы-стр.71; №23 Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24 Что носят зимой-стр.76; Май: №25 Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26 Название предметов мебели-стр.80; 27 Обустройство комнаты-стр.82.</p>	
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Самостоятельная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;</p> <p>Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14;№4-стр.15;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18;№4-стр.19;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21;№4-стр.22;</p> <p>Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26;№4-стр.27;</p> <p>Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30;№4-стр.31;</p> <p>Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36;</p> <p>Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39;№4-стр.40;</p> <p>Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>	<p>Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: Овощи с огорода»- стр.25;</p> <p>Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26;</p> <p>Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29;</p> <p>Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32;</p> <p>Январь: В январе, в январе...- стр.34;</p> <p>Февраль: У меня живет котенок- стр.35;</p> <p>Март: Уход за растениями стр.37</p> <p>Апрель:прогулка по весеннему парку стр.39;</p> <p>Май: Экологическая тропа- стр.42</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года),</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой</p>

	<p>2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; Декабрь:№10-стр.29;стр.32; Январь: №13-стр.34;стр.36; Февраль: №16-стр.37;стр.39; Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44;стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50</p>	<p>деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно — исследовательская деятельность.М-:Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно-исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14</p>

		<p>4) Схема превращения, стр.-17</p> <p>5) Твердое – жидкое-стр.22</p> <p>6) Жидкое твердое – стр.26</p> <p>7) Испарение – стр.31</p> <p>8) Стирка и глажение белья- стр.39</p> <p>9) Лед – вода- стр.18</p> <p>10) Лед – вода – пар-стр.45</p> <p>11) Снегурочка – стр.24</p> <p>12) Свойства веществ- стр.53</p> <p>13) Воздух и его свойства –стр.61</p> <p>14) Воздух вокруг нас – стр.63</p> <p>15) Термометр- стр.68</p> <p>16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66</p> <p>17) Нагревание проволоки- стр.70</p> <p>18) Письмо к дракону- стр.74</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3-стр.13; №4- стр.14; Октябрь: № 1- стр.15; №2-стр.17; №3-стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3-стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3-стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-стр.40; №4- стр.42;</p>	

	<p>Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3-стр.50; №4 –стр.51; Май:№1(повторение)-стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) –стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45; Январь:№9- стр.48; №10- стр.50; Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17,18- стр.66</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.Наблюдения (стр.47-55)</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131).</p>
Старшая группа (5-6 лет)		

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» подред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). -Волгоград: Учитель, 2017г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения-стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли-стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 6) Конденсация- стр.41 7) Твердое – жидкое-стр.22 8) Жидкое – твердое-стр.26 9) Нагревание и охлаждение-стр.29 10) Лед – вода – пар-</p>

		<p>стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара»- стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ- стр.56 14) Воздух и его свойства –стр.61 Воздух вокруг нас- стр.63 Термометр – стр.68 15) Нагревание проволоки стр.70 16) Письмо к дракону –стр.74 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа(5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4-стр.17; Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3-стр.21;№ 4- стр.22; Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3-стр.27; №4- стр.28; Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3-стр.32; №4- стр.34; Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3-стр.41; №4- стр.43; Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3-стр.48; №4- стр.49; Март: № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры(стр.9; стр.90-95)</p>

	стр.55; №4- стр.56; Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3-.61; № 4- стр.63 Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.63	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдение (стр.80-102).
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.27; Ноябрь: № 5- стр.28; № 6- стр.31; Декабрь: № 7- стр.32; №8- стр.34; Январь: №9- стр.35; №10- стр.37; Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41; Март: №13- стр.42; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	
Подготовительная к школе группа		

(6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика- Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение- стр.29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли- стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10) Игра в школу-</p>

		<p>стр.48</p> <p>11) Свойства веществ- стр.53</p> <p>12) Строение веществ- стр.56</p> <p>13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58</p> <p>14) Водолаз Декарта- стр.64</p> <p>15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66</p> <p>16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72</p> <p>17) Незнайка и мороженое – стр.75</p> <p>Крашенинник ов Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Познавательно — исследовательс кая деятельность, стр.8-65</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.20; №5- стр.21. №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактически е игры стр.10; стр.108-116</p>

	<p>стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4- стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.134; №8- стр.136; Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145; Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	
<p>Ознакомление с предметным</p>	<p>Дыбина О.В.</p>	

<p>окружением и социальным миром</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2- стр.29;</p> <p>Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;</p> <p>Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;</p> <p>Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;</p> <p>Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;</p> <p>Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;</p> <p>Март: №13- стр.47; №14- стр.49;</p> <p>Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;</p> <p>Май: №17- стр.54; №18- стр.56;</p>	
--------------------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 114-124).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</p> <p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	58-60 60
2 -3 года	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</p> <p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	114-116 122-123

3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Расширение ориентировки в окружающем развитии речи	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1)</p> <p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (2)</p> <p>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1) №2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1) №3 Учимся приветствию, стр.25(1) №4 Почему песок рассыпается, стр.13(1) №5 Дети знакомятся с котёнком</p>	<p>Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: Сфера, 2018г.</p> <p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>Мурр-мур-мяу, стр.15(1)</p> <p>№6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1)</p> <p>№7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1)</p> <p>№8 Кто в домике остался?, стр.19(1)</p> <p>№9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)</p> <p>№10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1)</p> <p>№11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1)</p> <p>№12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)</p> <p>Октябрь: №1 Почему Петушок так рано встаёт,стр.34(1)</p> <p>№2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1)</p> <p>№3 Кто говорит громко, кто- тихо?, стр.36(1)</p> <p>№4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)</p> <p>№5 Учимся находить грибочки, стр.33(1)</p> <p>№ 6 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика, стр.35(1)</p> <p>№ 7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1)</p> <p>№8 Чудесные дары осени, стр.36(1)</p> <p>№9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1)</p> <p>№10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1)</p> <p>№11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1)</p> <p>№12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)</p> <p>Ноябрь: №1 Прокати лошадку, стр.54(1)</p> <p>№2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1)</p> <p>№3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1)</p> <p>№4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)</p> <p>№5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)</p> <p>№6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)</p> <p>№7 В лес к друзьям, стр.56(1)</p> <p>№8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)</p>	
--	---	--

	<p>№9 Учимся читать потешки, стр.58(1)</p> <p>№10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)</p> <p>№11 Как мы различали подружек куклы Кати, стр.55(1)</p> <p>№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)</p> <p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)</p> <p>№2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)</p> <p>№3 Тихо-громко, стр.79(1)</p> <p>№4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)</p> <p>№5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)</p> <p>№6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)</p> <p>№7 Наши верные друзья ,стр.78(1)</p> <p>№8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)</p> <p>№9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)</p> <p>№10 Игрушки по местам, стр.75(1)</p> <p>№11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)</p> <p>№12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)</p> <p>Январь: №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1)</p> <p>№2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)</p> <p>№3 Баю-бай, стр.102(1)</p> <p>№4 Как мы дружно играем, стр.112(1)</p> <p>№5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)</p> <p>№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102</p> <p>№7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)</p> <p>№8 Ёлочка- зелёные иголки, стр.101(1)</p> <p>№9 Кто как кричит? ,стр.105(1)</p> <p>№10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)</p> <p>№11 Маша-растеряша, стр.98(1)</p> <p>№12 Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)</p> <p>Февраль: №1 Ветер по морю гуляет, стр.122</p> <p>№2 Вот как мы умеем, стр.127(1)</p>	
--	---	--

	<p>№3 Машина едет и гуди, стр.125(1) №4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1) №5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1) №6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1) №7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1) №8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1) №9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1) №10 Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1) №11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1) №12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1) Март: №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1) №2 Ходим и говорим, мишка и кукла, стр.147(1) №3 Что подарим Тане, стр.156(1) №4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1) №5 Где моя мама?, стр.146(1) №6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1) №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1) №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40 №9 Покормим Катю, стр.143(1) №10 Будь внимательным, стр.146(1) №11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1) №12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1) Апрель: №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1) №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамины помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1)</p>	
--	---	--

	<p>№7 Домашние птицы (2), стр.57 №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64 №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1) №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1) №12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1) Май: №1 Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283 №2 Птицы леса (2) ,стр.285 №3 Кукольный театр (2), стр.192 №4 Дикие животные(2), стр.195 №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197 №6 Рассматриваниеигрушки Неваляшка(2), стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	
Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; №5,6-стр.33; №7,8-стр.34; Октябрь: № 1 - стр.37; № 2-стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7- стр.42; №8-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.</p>

	<p>стр.43; Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5- стр.59; № 6-стр.60;№ 7- стр.61; №8-стр.64; Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79;№4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83; Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91;№ 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2016
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; №5,6-стр.33; №7,8-стр.34; Октябрь: № 1 - стр.37; № 2-стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43; Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50;№ 7-стр.51; № 8-стр.53;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.Младшая группа (3-4 года).- М.:Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</p>

	<p>Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5- стр.59; № 6-стр.60;№ 7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p>Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;</p> <p>Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75</p> <p>Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79;№4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83;</p> <p>Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;</p> <p>Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91;№ 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы(стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика – Синтез, 2016
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3-стр.29; № 4- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.38; № 4- стр.39;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3-стр.45;№ 4- стр.46;</p> <p>Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3стр.50; № 4- стр.52;</p> <p>Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3-стр.55; № 4- стр.56;</p> <p>Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.62;</p>	

	Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3-стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3-стр.70; №4- стр.71	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8-	

	<p>стр.79; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3-стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6-стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3-стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;</p>	

	<p>Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;</p> <p>Апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;</p> <p>Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79;№ 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81;№ 7- стр. 81; № ,8- стр. 81</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64), (стр. 126-154).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Музыкальное воспитание	63-64
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Музыкальное воспитание	И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство«Просвещение », 1985 г.Конспекты музыкальныхзанятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды. Сентябрь: № 1, 2 - стр. 16;	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержкиразвития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.:ТЦ

	<p>№ 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; Октябрь: № 9, 10 - стр. 17; № 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; Ноябрь: № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 – стр.19, 20; № 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21; Декабрь: № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23; Январь: № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; Февраль: № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25; № 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27 Март: № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28,29; Апрель: № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30,31; Май № 65, 66 - стр. 31, № 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.</p>	<p>Сфера. 2003 (стр.24). Н.Н. Луконина «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айрис- пресс, 2006-112с. (стр.41). Е.Н.Арсенина Музыкально -досуговая деятельность (стр.150,154,162,174,176,151)</p>
--	---	---

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладони, стр.176; Ноябрь: №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака,</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p>
--	---	---

	<p>стр.226; Май: №1 Салют, стр.245; №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p>	
	<p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; Ноябрь: №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132; Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголочки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;</p>	

	<p>Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем, стр. 11;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p>Картушина М.Ю.</p>

	<p>№6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого- то, стр.27; №7 Кап, кап, кап- стучится дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; Ноябрь: №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48; Декабрь: №1 Ты, собач</p>	<p>Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7) З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).</p>
--	--	--

	<p>енька, не лай!,с тр.50; №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты- мальши»,стр.61; №7 Вот как хорошо- Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; Январь: №1 Петушок да курочка»,стр. 67; «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8 Колыбельная для Вани,стр.81; Февраль: №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88;</p>	
	<p>№5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97;</p>	

	<p>Март: №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; Апрель: №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр.125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр.127; Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки побегайчики, солнечные зайчики,</p>	
--	--	--

	стр.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.
	Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; №3-стр.48; № 4-стр.49;	
	Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;	
	Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; №11-стр.63; № 12-стр.65;	
	Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; №15-стр.70; № 16-стр.71;	
	Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; №19-стр.75;№ 20-стр.77;	
	Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; №23- стр.82; № 24-стр.83;	
	Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91;	
	Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; №31-стр.95; № 32-стр.97;	
	Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; №35-стр.102;№ 36-стр.103.	

	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;	
	Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;	
	Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;	
	Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;	
	Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82;	
	Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;	
	Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104	
	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;	
	Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;	
	Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;	
	Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;	
	Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85;	
	Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;	
	Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;	
	Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	

Музыкальная деятельность	<p>Младшая группа (3-4года) -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45;</p> <p>Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр.49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p>Ноябрь: №17- стр. 60; №18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;</p> <p>Январь: № 33- стр. 84; №34- стр. 86; № 35- стр.87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр.; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр.107;</p> <p>Март:</p>	
	<p>№ 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51-стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59-стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-стр. 131;</p> <p>Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67-стр. 138; № 68-</p>	

	стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;	
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.122-128.
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;	
	Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;	
	Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43;	
	Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;	
	Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;	
	Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;	
	Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71;	
	Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;	
	Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82	
	Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;	

	Октябрь: № 3- стр.32; № 4-стр.36;	
	Ноябрь: № 5- стр.43; № 6-стр.44;	
	Декабрь: № 7- стр.47; № 8-стр.50;	
	Январь: № 9- стр.53; № 10-стр.55;	
	Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62;	
	Март: № 13- стр. 69; № 14-стр. 70;	
	Апрель: № 15 стр. 74; № 16-стр.76;	
	Май: № 17- стр.78; № 18-стр.82	
	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2-стр.30;	
	Октябрь: № 3- стр.34; № 4-стр.35;	
	Ноябрь: № 5- стр.39; № 6-стр.41;	
	Декабрь: № 7- стр.46; № 8-стр.49;	
	Январь: № 9- стр. 52; № 10-стр.54;	
	Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;	
	Март: № 13- стр.64; № 14-стр.66;	
	Апрель: № 15- стр.73; № 16-стр.75;	
	Май: № 17- стр.79; № 18-стр.81	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.	
	Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2-стр. 41; №3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; №6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;	

	Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 -стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; №16 - стр. 70;	
	Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24- стр. 89;	
	Декабрь: № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 -стр. 102;	
	Январь: № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;	
	Февраль: № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132; № 48- стр. 132;	
	Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55-стр. 144; № 56- стр. 146;	
	Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 -стр. 160; № 64- стр.162;	
	Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;	
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра

	Конспекты « Рисование » из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	(изобразительная деятельность), стр.122-128.
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;	
	Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;	
	Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;	
	Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;	
	Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;	
	Февраль: № 41- стр.73; №42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;	
	Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.89; № 56- стр.90;	
	Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99;	
	Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108	
	Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;	

	Октябрь: № 3- стр.37; № 4-стр.41;	
	Ноябрь: № 5- стр.49; № 6-стр.51;	
	Декабрь: № 7- стр.56; № 8-стр.60;	
	Январь: № 9- стр.64; № 10-стр.67;	
	Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;	
	Март: № 13 – стр.86; №14-стр.91;	
	Апрель: № 15- стр.95; № 16-стр.98;	
	Май: № 17- стр.101; № 18-стр.104	
	Конспекты « Аппликация » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2-стр.35;	
	Октябрь: № 3- стр.38; № 4-стр.40;	
	Ноябрь: № 5- стр.47; № 6-стр.53;	
	Январь: № 9- стр.65; № 10-стр.71;	
	Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;	
	Март: № 13- стр.87; № 14-стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.96;	
	Май: № 17- стр.102; № 18-стр.106	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	
	Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2-стр. 43; №3- стр. 48; № 4-стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8-стр. 57;	
	Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр.	

	68; № 16 - стр. 70;	
	Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; № 19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; № 22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;	
	Декабрь: № 25- стр. 89; № 26- стр. 91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;	
	Январь: № 33- стр. 102; № 34- стр. 105; № 35- стр. 107; № 36- стр. 110; № 37- стр. 112; № 38- стр. 113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;	
	Февраль: № 41- стр. 118; № 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130;	
	Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;	
	Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр. 163;	
	Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр. 177	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты « Рисование » из	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа (6-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.122-128.

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; №12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; № 16- стр.49; Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64- стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102 Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3- стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;</p>	
---	---	--

	<p>Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г.</p>	<p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293).</p>
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22; № 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр.31; № 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48; № 15 – стр. 51; № 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74; № 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.:«Мозаика-Синтез», 2005г. (стр. 55,64,67) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Каргушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015 (стр.32).</p>

	<p>-стр.92;№ 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98;№ 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112;№ 42- стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147;№ 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;№ 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182;№ 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Е. Н. Арсенина Музыкально - досуговая деятельность Подготовительная группа. -Издательство «Учитель» 2017 г. 1)К нам приехал цирк. Стр.188; 2)Осенние посиделки, стр.208; 3)Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4)Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5)Урок дружбы, стр.271; 6)Праздник солнечного света, стр.302.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие движений	60-62
2 -3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	158-159
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие движений	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4- стр.29; №5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29;</p> <p>Октябрь: №1-стр.30; №2-стр.30; 3-стр.30; №4- стр.30; №5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4- стр.31; №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p>Декабрь:</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p>А.В.Найбауэр,</p> <p>О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>№1-стр.33; №2-стр.33; 3-стр.33; №4- стр.33; №5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34; Январь: №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4- стр.35; №5-стр.36; №6-стр.36; 7-стр.36; №8-стр.36; Февраль: №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4- стр.37; №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37; Март: №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4- стр.38; №5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39; Апрель: №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4- стр.40 ;№5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41; Май: №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; 4- стр.41; №5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42;</p>	
--	--	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118;</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения</p> <p>Первая младшая группа Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1, стр.5-6(без предметов; №4, стр. 56-57 (с флажками)</p> <p>Октябрь: №2, стр. 6 (без предметов); №5, стр. 57(с мешочками);</p> <p>Ноябрь: №3, стр.8(без предметов); №6, стр.58(с погремушками);</p> <p>Декабрь: №4, стр.9(без предметов); №8, стр.60 (с платочками);</p> <p>Январь: №5, стр.10(без предметов); №9, стр.62 (с кубиками)</p> <p>Февраль: №6, стр.11(без предметов); №10, стр.63(с лентами)</p> <p>Март: №7, стр.12(без предметов); №11, стр.65(с гантелями)</p> <p>Апрель: №8, стр.14(без</p>

	<p>№6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120 Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122;№3-стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125;№6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127 Май: №1-стр.128; №2-стр.129;№3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132;№6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	<p>предметов); № 12,стр66 с малыми мячами) Май: № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками). Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. Сентябрь:№1 Прилетели воробьи, стр. 8; Октябрь: №2,Дрессированная собачка, стр. 9; Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11; Декабрь: №,5Просыпающиеся котята, стр. 13;</p>
		<p>Январь:№6 Жучки-паучки,стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15; Март: №8 Растёздоровыми,стр17; Апрель: №9 Прятки. стр18; Май: №10 Спортивная прогулка, стр21. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой „ М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p>
<p>Формирование начальных представлений о</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>

здоровом образе жизни		дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Физическая культура</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 42 – 49).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6,стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11,стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5,стр.11 №8; Ноябрь: стр.12№10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь: стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35; №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения.</p>

<p>Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Физкультурные досуги Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов--для детей»</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p>		<p>Ноябрь: стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54 №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56 №11,стр.57 материал для повторения Январь: стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; Февраль: стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36 Март: стр.72 №1,стр.73 №2,стр.73 №3,стр.74 №4,стр.75 №5,стр.76 №6,стр.76 №7,стр.77 №8,стр.77 №9,стр.78 №10,стр.79 №11,стр.79 №12; Апрель:стр.80 №13,стр.81 №14,стр.82 №15,стр.82 №16,стр.83 №17,стр.84 №18,стр.84 №19,стр.85 №20,стр.85 №21,стр.86 №22,стр.87 №23,стр.87 №24 ,стр.88 №25 Май:стр.89 №26,стр.89 №27,стр.89 №28,стр.90 №29,стр.90 №30,стр.91</p>
---	--	---

		№31,стр.92 №32,стр.92 №33,стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93 №36
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7

	<p>№2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17,</p>	<p>лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.33№1,стр.34№2; Октябрь: стр.35№5,стр.36№7; Ноябрь: стр.38№9,стр.40№3; Декабрь: стр.41№14,стр.42№15; Январь: стр.43№17,стр.44№20; Февраль: стр.46№23,стр.47№24; Март: стр.49№27,стр.49№28; Апрель: стр.51№31,стр.52№32; Май: стр.52№33,стр.53№35.стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26,стр.40 №27,.41 №28, стр.42 №29,стр.43 №30, стр.43 №31, .44 №32, стр.45 №33,стр.45 №34, стр.46 №35,стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49№2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; Январь: стр.57 №13, стр.58№14, стр.59 №15, стр.59№16, стр.60 №17, стр.60№18, стр.61 №19, стр.62№20, стр.62 №21, стр.63№22, стр.64 №23, стр.64№24; Февраль стр.65 №25,</p>
--	---	--

		<p>стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73№2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76№7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12;</p> <p>Апрель: стр.80 №13, стр.81№14, стр.82 №15, стр.82№16, стр.83 №17, стр.84№18, стр.84 №19, стр.85№20, стр.85 №21, стр.86№22, стр.87 №23, стр.87№24;</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p>
Бодрящая гимнастика после сна		
<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка</p>		

<p>прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги Картушина М. Ю.«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь: Петушок и бобовое зёрнышко,</p>		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -.: Мозаика Синтез, 2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «Оправильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.63№2,стр.6 №3; Октябрь: стр.65№5,стр.66№6; Ноябрь:стр.69№10,стр.70 №12;Декабрь:стр.71№13,с тр.71№14;Январь:стр.74№18,стр.75№19; Февраль: стр.76№22,стр.77№23; Март:стр.78№25,стр.80№27; Апрель: стр.81№29, стр.83№31;Май:стр.84№33, стр.85№34. Ноябрь: стр.39 №25, стр.41№26, стр.41№27стр.42 №28,стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52№5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55№10,стр.57№11,стр.57№12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63№17, стр.63 №18,стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23,стр.66 №24;Февраль стр.68 №25, стр.69№26, стр.69 №27, стр.70№28, стр.71 №29, стр.71№30, стр.71 №31, стр.72№32, стр.73 №33, стр.73№34, стр.74№35,и стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4,</p>
----------------------------	--	--

		<p>стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>
<p>Бодрящая гимнастика после сна Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека</p>		

<p>прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г. Физкультурные досуги</p> <p>Картушина М. Ю.«Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».- М: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>1раз в месяц, всего 9 досугов в год</p> <p>Сентябрь: Путешествие в лесное царство, стр.69 Октябрь: Медовая лакомка, стр.78 Ноябрь: День Дзержинска, стр.88 Декабрь: Сладкая сказка, стр.96</p> <p>Январь: Святки, стр.6 Февраль: Вторник – заигрыш, стр.14</p>		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-4 темы</p> <p>«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать</p>

		<p>элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Бодрящая гимнастика после сна Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков)по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.Мозаика - Синтез, 2016 из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10№2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15№7, стр.16 №8,стр.16 №9,стр.16 №10, стр.18 №18,стр.29 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в</p>

<p>Издательство «Учитель», 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: картотека комплекс №1; картотека комплекс №2 Октябрь: картотека комплекс №3; картотека комплекс №4 Ноябрь: картотека комплекс №5; картотека комплекс №6 Декабрь: картотека комплекс №7 ; картотека комплекс №8 Январь: картотека комплекс №9; картотека комплекс №10 Февраль: картотека комплекс №11; картотека комплекс №12 Март: картотека комплекс №13; картотека комплекс №14 Апрель: картотека комплекс №15; картотека комплекс №16 Май: картотека комплекс №17; картотека комплекс №18</p>	<p>№14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27,стр.32 №28, стр.34 №29,стр.34 №30, стр.34 №31,стр.36 №32, стр.36 №33,стр.37 №34, стр.38 №35,стр.39 №36; Декабрь: стр.40 №1, стр.41№2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	<p>месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.95 №1,стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5,стр.98 №6; Ноябрь: стр.100 №8,стр.101 №10; Декабрь: стр.103№13,стр.104 №14; Январь: стр.106№17,стр.106 №18; Февраль: стр.109№23,стр.110 №24; Март: стр.114№31,стр.111№25; Апрель: стр.114№30,стр.115№32; Май: стр.115№33, стр.117№36;</p>
---	--	---

<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 120 – 142).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная к школе группа(6-7лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги Картушина М. Ю.</p>		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора</p>

		<p>Неболейко», стр.30</p> <p>Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.</p> <p>«Соблюдаем режим дня», -стр.31</p> <p>Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36</p> <p>Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область			
«Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражены роли взрослых</p>	<p>-Коляски для кукол -Куклы -Набор кукольной посуды -Игровой модуль «Кухня» -Гладильная доска, утюг -Кукольные кровати -Комплекты постельного белья -Бусы, косички -Браслеты, шляпки -Машины большие -Машины средние -Овощи -Фрукты -Телефон -Контейнер с заместителями -Игрушки резиновые</p>
<p>Игровое общение педагога психолога с детьми 1,6 -2 года в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003</p>	<p>Групповая</p>	<p>Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения Беседа</p>	<p>Игрушка божья коровка Машинка большая Машинка маленькая зонт Аудиозаписи шум дождя и спокойная музыка Кленовые листья Большой мяч Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком Картина Осенний лес Игрушка ежик, лиса, волк, медведь Листья красные, зеленые, желтые Корзинки красная, зеленая, желтая Игрушка Петрушка Паровозик с привязанной лентой Прищепка синяя Прищепка желтая Большой красный и маленький синий мячи Мячи средние Красный круг и синий кружок ширма Игрушки заяц, медведь Игрушечные</p>

			музыкальные инструменты
Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (1,6-2 года)	Групповая	Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения Беседа	Карандаши с ребристой поверхностью Бигуди-липучки Небольшие шарики с различной поверхностью Кубики из поролона Игрушки-пищалки Резиновые груши Емкость с водой Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри Листы бумаги пирамидки Поделка из крупного конструктора Крупные пазлы Крупная мозаика Игрушка курочка Шарик и кусок фольги Игрушка сорока Мелкая игрушка и кусочек фольги Пластилин и лист картона Игрушечная машина маленькая пирамидки Картинка домик Лист картона с фигурками зайца и лисы Плоские геометрические фигуры шнурки шнуровки Клубок ниток и игрушка котенок Крупные бусы с веревочкой Игрушечное ведерко прищепки Круг из картона -солнышко
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Комплект кукольного белья постельного Кроватка кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска. утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды</p>
			<p>Набор фруктов (пластик) Наборовощей(пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеёнчатые, тапки Сумки Телефон, Наборыигрушек:фигурки объёмные животных Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» Формирование позитивных установок к труду и</p>

<p>Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	<p>творчеству: -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; дидактическое пособие: «Дорожная азбука». Игрушка божья коровка Краска черная для рисования пальчиками Лист бумаги с изображением божьей коровки Машинка большая Машинка маленькая зонт</p>
<p>Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	<p>Аудиозаписи шум дождя и спокойная музыка Кленовые листья Большой мяч Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком Картина Осенний лес Игрушка ежик, лиса, волк, медведь Листья красные, зеленые, желтые Корзинки красная, зеленая, желтая Карандаши с ребристой поверхностью Бигуди-липучки</p>

			<p> Небольшие шарики с различной поверхностью Кубики из поролона Игрушки- пищалки Резиновые груши Емкость с водой Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри Игрушка сорока Мелкая игрушка и кусочек фольги Пластилин и лист картона Игрушечная машина меленькая Счетные палочки Картинок а домик Лист картона с фигурками зайца и лисы Плоские геометрические фигуры шнурки Клубок ниток и игрушка котенок Крупные бусы с веревочкой Игрушечное ведерко прищепки Круг из картона -солнышко пирамидки Листы бумаги Поделка из крупного конструктора Крупные пазлы Крупная мозаика Игрушка курочка </p>
--	--	--	---

			Шарик и кусок фольги
Младшая группа 3- 4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски. Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм мытья -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в	Групповая	Беседа Рассматривание Исследование предметов	

<p>период адаптации к дошкольному учреждению</p>		<p>Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт» Картина Осенний лес Игрушка ежик, лиса, волк, медведь</p>
<p>Игровое общение с педагогом психологом Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам!</p>	<p>Групповая</p>	<p>Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>Листья красные, зеленые, желтые Корзинки красная, зеленая, желтая Игрушка Петрушка Паровозик с привязанной лентой Прищепка синяя Прищепка желтая Большой красный и маленький синий мячи Мячи средние Красный круг и синий кружок Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии ширма Игрушки заяц, медведь Игрушечные музыкальные инструменты Аудиозаписи серии "Волшебство природы" Цветные карандаши Эмблема радуги Карта Волшебной страны Фигурки жителей Волшебной страны Игрушечные муз. инструменты Набор Домашние животные Набор</p>

			<p>мелких игрушек зеркала Схематичный рисунок глаза Цветы с запахами эфирных масел Карточки с изображением продуктов Игра Тактильные квадраты Коврики с различной поверхностью для хождения Лимон, картинка, семена лимона, вода Аудиозапись танцевальной музыки Клубок ниток Аудиозапись 5 мелодий</p>
Средняя группа 4- 5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованн ые игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -куклы средние -звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера - наборы игровых медицин ских принадл ежносте й -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной</p>
Игровое общение с	Групповая	Беседа	

<p>педагогом психологом (Крюкова С.В.)</p>		<p>Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город -набор мебели - контейнер с мелкими предметами- заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -инструменты для ухода за комнатными</p>
---	--	--	---

			<p>растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности: -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков – Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p> <p>Кусочки фольги Аудиозаписи серии "Волшебство природы" Эмблема</p>
--	--	--	--

		<p>радуги Карта Волшебной страны Фигурки жителей Волшебной страны Игрушечные муз. инструменты Шнурки Доска с штырьками Открытки, журнальные иллюстрации Коробки от сока Пиктограммы эмоций Набор Домашние животные Набор мелких игрушек зеркала Схематичный рисунок глаза Цветы с запахами эфирных масел Карточки с изображением продуктов Игра Тактильные квадраты Коврики с различной поверхностью для хождения Лимон, картинка, семена</p>
		<p>лимона, вода веревка Ленты разных цветов Фломастеры набор Аудиозапись танцевальной музыки Клубок ниток Аудиозапись 5 мелодий Аудиозапись джазовой композиции ножницы клей Контурное изображение человека Изображение фантастической</p>

			<p>Голубой планеты Листы картона с точками Простые карандаши Картинка паутинка Проволока в цветной изоляции Цветная бумага, картон Открытки, журнальные иллюстрации цветные карандаши лист А4</p>
Старшая группа 5- 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие социально-коммуникативных способностей</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>-атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека»</p> <p>-куклы</p> <p>-набор кукол: семья</p> <p>-наручные куклы</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</p> <p>-Солдатики</p> <p>- набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>- набор медицинских принадлежностей</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p> <p>-куклы из бумаги</p> <p>-часы</p>
Развитие социально-коммуникативных	подгрупповая	Беседа Рассматривание	

способностей		<p>Изобразительная деятельность Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Аппликация Релаксация</p>	<p>-мини-кухня автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений Формирование основ безопасности -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор Пиктограммы эмоций Клубочек шерсти Иллюстрации с</p>
--------------	--	--	--

			<p>веселыми людьми Цветные карандаши Бумага для рисования клей Трафареты круглой формы Игра Зоопарк настроения шарф Свечка в безопасном подсвечнике Картинка ребенок, испытывающий страх Книги с иллюстрациями: Носов "Живая шляпа", Муур "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду" Декорации Лес Игрушки: два щенка, медведь, кукла-страшилка Шляпа с веревочкой Игрушка котенок колокольчик 2 шарфа Аудиозапись Волшебство природы Рассказ Толстого "Косточка" чашка бумага ведерко Лист ватмана Гуашь, ножницы Стаканчики для обведения Губка</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Развитие познавательных</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>подгрупповая</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические:</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,</p>

<p>способностей с педагогом психологом</p>		<p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>«Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие</p>
--	--	---	--

		<p>Дидактическая игра Художественное слово Игра на сплочение группы Пальчиковые упражнения</p>	<p>(легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки- трансформеры -ширма -настольная ширма- театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно- разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами- заместителями -ширма Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p>
--	--	--	--

			<p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>-оборудования для организации дежурства</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-фартук</p> <p>-совок</p> <p>-щетка</p> <p>-тряпка</p> <p>-тазик</p> <p>-салфетки</p> <p>-набор для посадки растений</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-набор «Опасные предметы»</p> <p>-комплект дорожных знаков</p> <p>-игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>-тематические альбомы по ПДД</p> <p>-подборка книг по ПДД</p> <p>-дидактические игры по ПДД</p> <p>-набор дорожных знаков и светофор</p> <p>-макет дороги «Улица города»</p> <p>-тематические картинки «Пожарная техника»</p> <p>-тематические картинки по безопасности</p> <p>-дидактические игры по безопасности</p> <p>-набор дорожных знаков и светофор</p> <p>-Жилетки со знаками</p> <p>Мультимедийная установка</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Диски -Карандаши -Бланки для графических работ -Игрушки -Дидактические игры -Аудиозаписи Графические упражнения Компьютерные игры Релаксация Гимнастика для глаз
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Игры – занятия с дидактическим материалом</p> <p>Игры – занятия со строительным материалом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практически: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>-Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами:</p> <p>Сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -вкладыши; -осенние листочки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие. -конструктор «лего» (крупный, средний), -напольный конструктор -пластмассовый -настольный строительный набор деревянный - крупная пластиковая мозаика - конструктор – пазлы (пластмассовый)
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Условия для формирования элементарных математических представлений Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -цветные бусины; -мячи большие и маленькие - дидактическая игра «Один- много», -«Волшебный мешочек», -«Большой- маленький» -набор фигур разного размера , цвета. наборы деревянных конструкторов. Условия для развития познавательно- исследовательской деятельности -стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки, застёжки</p>
--	--	--	--

		<p>(напольная игрушка «Машина»)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная -Первые пазлы для малышей - Бизиборды «Морское путешествие» -Куклы основных цветов -совочки -формочки, Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром -Д/игры «Игрушки» -«Чудесный мешочек» -«Мой дом» -“Кто в домике живёт”, -«Расскажи сказку» . -Ширмы -Набор сюжетных карточек -Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи” -Уголок ряженья , -Фланелеграф, Условия для ознакомления с миром природы - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Вазы для цветов -Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и
--	--	---

			<p>фруктов</p> <p>-Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.»</p> <p>-Дидактическая игра «Животные и их детеныши»</p> <p>-Макет «Деревенский дворик.»</p> <p>- Кукла в сезонной одежде.</p>
--	--	--	--

Младшая группа 3 -4 года

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Ознакомление с</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p><i>-Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <p>-Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры»,счеты</p> <p>-развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики.</p> <p><i>-Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, фольга, пуговицы, камушки, щеточки,</p>
---	--	---	--

			<p>губки Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки» -Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром: -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». Предм етные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюж етные картинки «Детский сад», иллюстратив ный материал «Город Дзержинск» Условия для ознакомления с миром природы: -Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото»</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - ,комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, , пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи)
Средняя группа 4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация чтение, беседа,</p> <p>ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по Территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <p>-Наборы счетного материала;</p> <p>-набор геометрических фигур для группировки;</p> <p>-цветные счетные палочки;</p> <p>-мозаики разные, кубики;</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов;</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>-Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности -Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром Предметные картинки « Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки профессии;пазлы -Условия для ознакомления с миромприроды -Календарьприроды; -часы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое- неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»; Наглядный материал: « Птицы»; « Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и</p>
---	--	---	--

			<p>др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония); предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: « Дикие животные», « Птицы». Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;</p>
Старшая группа 5 - 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i> -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики разные, кубики -дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» - набор карточек</p>

<p>деятельность детей</p>		<p>работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p><i>Условия для развития познаательно исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно <p>—</p>
---------------------------	--	--	---

			<p>дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Нижнем Новгороде -Стенд «Наша Родина – Россия»; - демонстрационные картинки города –герои; -набор фотографий города, района - демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, <i>Условия для ознакомления с миром природы</i> - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -макет дерево «смена времен года» -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», -коллекции природного</p>
--	--	--	--

			<p>материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения</p> <p>-предметы ухода за ними</p> <p>-Макеты</p> <p>«Подводный мир»</p> <p>«фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы»</p> <p>-наборы овощей и фруктов</p> <p>-наборы диких и домашних животных, и животных Африки</p> <p>-вазы для цветов</p> <p>-схема – модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность,</p>	<p>- Условия для формирования элементарных математических представлений:</p> <p>- Набор счетных палочек</p> <p>- Конструктор геометрический</p> <p>- Конструктор круглый</p> <p>- Лото «Математика»</p> <p>- Лото «Геометрическое»</p> <p>- Лото «Математические пазлы»</p> <p>- Вкладыши «Цифры» (деревянный)</p> <p>- Вкладыши «Формы»</p> <p>- Алгоритмы</p> <p>- Формы (куб, цилиндр, призма, шар)</p> <p>- Геометрический конструктор</p>
--	--	--	--

		<p>исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>«Томик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Арифметика на магнитах» - Раздаточный материал «Все для счета» - Набор счетных палочек» - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Деревянные кубики «Цифры и знаки» - Набор цифр - Касса цифр и знаков - Счеты - Лото «Цветная математика» - Магнитная доска - Пазлы - Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор - Тематический конструктор «Построй дорогу» - Игрушки мелкие для обыгрывания - Конструктор из дерева - Лабиринт (деревянный) - Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор» <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память»,
--	--	--	---

			<p>«Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе».</p> <p><i>Развивающие игры:</i> «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметич еский тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы».</p> <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера)</p> <p><i>Условия для ознакомления с</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) -сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра-драматизация, имитационные</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов)</p> <p>- рассказы, сказки, стихи</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>Предметные</p>
--	---	--	--

		упражнения	картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда Картинки на звукоподражания, Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)
Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевоеупражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуацияобщения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>Условия для речевого развития: Книги(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки- персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные</p>
Младшая группа 3 -4 года			

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: Рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра-драматизация</p>	<p>Условия для речевого развития: наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Условия для приобщения к художественной литературе Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p>
<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>			

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: Рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Условия для речевого развития: Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки «Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», Условия для приобщения к художественной литературе Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p>
<p>Старшая группа 5 -6 лет</p>			

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевоеупражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Условия для речевого развития: - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги Условия для приобщения к художественной литературе -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
<p>Подготовительная к школе группа 6 -7 лет</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог,</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>-альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Пазлы по сказкам Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>Первая группа раннего возраста 1,6-2 года</p>			

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Музыка</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов <i>Практические:</i> слушание соответствующей</p>	<p>Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего</p>
<p>деятельность детей</p>		<p>возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p>	<p>кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);</p>

			<p>Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки -шумелки, Неозвученные игрушки- самоделки: плоскост ная балалайка, гармошка, металлофоны, погре мушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма</p>
Вторая группа раннего возраста 2-3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу Словесные:</p>	<p>Рисование Наборы карандашей (6 цветов) Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик- непроливайки Подставки для кистей Лепка Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин Музыка Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>объяснение, анализ и оценка</p>	<p>Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек</p>
<p>Младшая группа 3 -4 года</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетноигровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников Рисование Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани Лепка Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей Кисти для клея Аппликация Розетки для клея Кисти для клея, Готовые формы для выкладывания и наклеивания Музыка Звучащие инструменты Дидактическиемузыка льные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор</p>

			Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Средняя группа 4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p>	<p>Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников Рисование Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны Лепка Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Аппликация Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыка Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детскиемузыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый</p>
Самостоятельная		Словесные: объяснение,	Схемы построек

деятельность детей		анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос</p>	<p>Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства Рисование Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски Лепка Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки Аппликация Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея Музыка Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для</p>

		<p>пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p><i>Конструктивно - модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок,</p>	<p>Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновскаяигру шка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства Рисование Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел</p>

		<p>музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев,совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструированиепо образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски Лепка Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки Аппликация Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея Музыка Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты</p> <p>композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие движений</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические</i> : подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, <i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Горка со ступеньками и пологим спуском Мячи разных размеров Ленточки Кегли Мешочки для равновесия Погремушки Платочки Флажки Массажные коврики, дорожки. Обручи для подлезания Кольцеброс Маски для проведения подвижных игр Каталки Мат гимнастический Кубики пластмассовые Дорожка массажная короткая (мостик); Качалка</p>
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные</p>	<p>Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки</p>

<p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатывания мячей Велосипеды</p>
Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры</p> <p>имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантелипластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Острова для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды</p>
Средняя группа 4 -5 лет			

<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна,</p>	<p>Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастическиепалки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды</p>

Старшая группа 5 -6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта »</p>
---	--	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон</p>
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 7 лет 3 раза в неделю - 2 раза в неделю в музыкальном зале и 1 раз в неделю на улице

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

-детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №342 «Теремок». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

<i>Ранний возраст(2-3 года)</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i>
<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
<ul style="list-style-type: none">-Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>
<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i>
<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<i>Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i>
<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
5. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в	Информационные стенды

	жизни детского сада.	(наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей «Родительская среда», интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет «Теремок», информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы
	Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показы обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий. Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог- психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами.

Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», «С детьми работают...», «Детские капризы», «Детская самостоятельность» и т.д.

Третий этап - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".
Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.
По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.
Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК Советского района.
Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории .
2. Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.
Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Программа диагностических исследований педагога- психолога

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов. Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики:

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.- с.93)

		Социометрия «Два дома» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, С89) тест Рене –Жиля (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.-с.73)
мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	Стандартная беседа Нежной (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС, 2001, с.122
саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	«Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и чёточки» Ульяновской У.В. распечатанный стимульный материал Методика «Домик» Н.Н.Гуткина (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)
работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	Коррекционные пробы (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008) Теппинг –тест (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008) Наблюдение
восприятие	Оценка особенностей восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-

		сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008
внимание	Выявление особенностей развития произвольного внимания, произвольности действий	Лабиринты «Воспроизведение расположения фигур» Тест Бурдона (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
память	Изучение развития памяти	«10 слов» А.Р. Лурия (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89)
мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Простые аналогии. Сложные аналогии. (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт-диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008
осведомлённость	Оценка общей осведомленности	Беседа Банкова А.С. (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Оценка возможностей графической и изобразительной деятельности	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна – Йерасека (3 субтест) (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008
эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа, Кактус) (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016,

		С89) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен) (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
волевая сфера	оценка развития произвольного внимания	Наблюдение Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И. (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт- сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
обучаемость	Выявление уровня развития и качественных характеристик процесса обучения	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская И.И.) (Диагностическая работа в ДОУ.Компакт- диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	Стиль общения педагога (СТОП) Соколова И.М., Тест Чирковой Т.И.. «Стиль педагогического общения», Г. и З. Резапкины «Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики». Экспресс-диагностика эмоционального состояния Овчинникова Б.В. «Оценка удовлетворенности работой» (по В.А. Ядову» (стимульный материал- распечатка)

Диагностические комплексы:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016,)
2. Диагностическая работа в ДОУ.Компакт-диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе:Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.-М.:Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС,2001
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2014

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»

Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 3-4 минуты	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки и (в середине статистического занятия)	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-10 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	-	ежедневно 2-3 мин	ежедневно 4-5 мин	ежедневно 6-7 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 8-10 мин
2. Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в	2 раза в неделю 9 минут	2 раза в неделю 9 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут

помещении	по подгруппам	по подгруппам				
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система оздоровления в МБДОУ «Детский сад №342 «Теремок» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)

	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)
--	-------------------------------	----------	--------------------------

Система оздоровления в МБДОУ «Детский сад №342 «Теремок» на тёплый период.

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.

	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с

			упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7.Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстергать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. 2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. Раздел «Здоровье ребенка»
1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.
2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год
	Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56

	<p>«Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64</p>
	<p>Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня»,стр.106 Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114 Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130 Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102 Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96 Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129 Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104 Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125 Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>

2.8.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат « Как устроено тело человека»
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы(загадки, стихи, сказки, рассказы)по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности	Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат

		<p>жизнедеятельности детей в разных ситуациях; Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам</p>	<p>Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»</p>
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
 - правилам пожарной безопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
 - средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
 - содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ выделена спортивная площадка.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

2.1.	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями только в группах раннего возраста..</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Речевое развитие.</p> <p>3. Познавательное развитие.</p> <p>4. Физическое развитие.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>6. Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, МФУ, компьютер, ноутбук
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, психолого-педагогическая литература Ноутбук, цветной принтер, ламинатор, 2 компьютера, фотоаппарат, МФУ, 2 лазерных принтера.
2.5.	Кабинет педагога-психолога	В нем имеются библиотека, психолого-педагогическая литература, наглядные пособия, игры.
2.6.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.7	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Ноутбук Asus	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет
Цветной принтер Epson	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер LG	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Ноутбук Asus	Для работы в системе контингент	Кабинет заведующей
Принтер SAMSUNG	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования.	

МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	
Музыкальный центр — 2,	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №342 «Теремок» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: mdu.pro/np342, электронную почту teremok342@yandex.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30час.) по мере необходимости.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003
<i>ОО Речевое развитие</i>

Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Физическое развитие</i>
С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016
О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе

«От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003
ОО Речевое развитие
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Карточка прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
ОО Физическое развитие
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград:Учитель,2017
Младшая группа 3-4 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:

Мозаика- Синтез, 2016 г.
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (CD комплект из 3-х дисков) -издательство«Учитель», 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –

М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) (CD комплект из 3-х дисков) -издательство«Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Старшая группа 5-6 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015

В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие-М.:Генезис.2002
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982

Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) (CD комплект из 3-х дисков) -издательство«Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
Пономаренко А.С.Комплексная программа развития интеллекта. Для детейстаршего дошкольного возраста. Часть 1. Изд.1-е.Троицк:Издатель А.С.Пономаренко,2009
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет., – М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (CD комплект из 3-х дисков) - издательство«Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методические пособия	
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. <u>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года).</u> – М.: Мозаика- Синтез, 2016 2.Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. <u>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5лет).</u> – М.: Мозаика- Синтез, 2016 2. Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. <u>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (5-6 лет).</u> – М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>2. В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - издательство»Учитель», 2016</p>	<p>Комплект из 3-х дисков</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. <u>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (6 -7лет).</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2. Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - издательство»Учитель», 2016</p>	<p>Комплект из 3-х дисков</p>

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №342 "Теремок"»

<i>Содержание</i>		
1.	С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
2.	Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
3.	Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) - издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
4.	В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
5.	Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков

	ФГОС ДО: Перспективное планирование	
6.	В.И. Мустофаева, М.Н.Павлова Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-издательство«Учитель»,2016	Диск
7.	Н.А.Атарщикова, Е.В.Горюнова Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)-издательство«Учитель»,2016	Диск
8.	Н.А.Атарщикова Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)-издательство«Учитель»,2016	Диск
9.	Е.В.Горюнова, И.А.Осина Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)-издательство«Учитель»,2016	Диск
10.	В.Горюнова, И.А.Осина Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)-издательство«Учитель»,2016	Диск
ОО «Познавательное развитие»		
11.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
12.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
13.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
14.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
15.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
16.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
17.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
18.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
ОО «Речевое развитие»		
19.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
ОО «Физическое развитие»		

20.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
21.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
22.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
23.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
	Комплексные занятия	
24.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия .Первая младшая группа- издательство «Учитель», 2014	Диск
25.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия .Вторая младшая группа- издательство «Учитель», 2014	Диск
26.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Средняя группа- издательство «Учитель», 2014	Диск
27.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Старшая группа- издательство «Учитель», 2014	Диск
28.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Подготовительная группа- издательство «Учитель», 2014	Диск
	Педагогическая диагностика	
29.	Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы», разработанную в соответствии с положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1 группа раннего возраста.

№	Наименование	Количество (шт)
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Куклы	6
2.	Набор игровой мягкой мебели	1
3.	Набор игровой мебели	1
4.	Уголок мальчиков (машинки)	15
5.	Уголок девочек (сумка модницы)	1
6.	Сюжетные картинки (наборы) <ul style="list-style-type: none"> • работа врача • работа повара • работа шофера • работа продавца 	по 1 набору
7.	Телефон	1
8.	Контейнер для игрушек	2
9.	Поднос	1

10.	Корзинка	2
11.	Кроватка	2
12.	Ванночка	1
13.	Разграничительная зона (для приготовления пищи, игра в больницу, парикмахерская, купание игрушки)	
14.	Кассовый аппарат	1
15.	Игровой ковер	1
16.	Игра «Выпечка»	3
17.	Плита	2
18.	Кубики	2
19.	Набор детской посуды	3
20.	Сюжетные игрушки, изображающие животных - корова - свинья - лошадь - овца	3 1 2 1
21.	Машинки 6) грузовая машина 7) трактор 8) гоночная машина 9) грузовая машина с лестницей	1 2 3 1
22.	Макет проезжей части	1
23.	Макет светофора	1
24.	Дорожные знаки	2
	Познавательное развитие	
25.	Геометрические плоскостные фигуры разных цветов круг треугольник прямоугольник	5 5 5
26.	Геометрические объемные фигуры разных цветов 15) шар 16) конус 17) цилиндр 18) куб	5 5 5 5
27.	Лото в картинках “Профессии”	1
28.	Развивающая игра «Папа, мама и я»	1
29.	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок	10
30.	Копии предметов бытовой техники, используемые в быту	1

31.	Материалы на развитие мелкой моторики рук шнуровка волшебный мешочек	2 1
32.	Конус	1
33.	Цилиндр	1
34.	Куб	1
35.	Пирамидка	3
36.	Шар	1
37.	Пирамидка «Геометрические фигуры»	2
38.	Комнатные растения нецветущие	4
39.	Муляжи фруктов	10
40.	Муляжи овощей	11
41.	Инвентарь для ухода за растениями лейка совок рыхлитель ванночка	1 1 1 1
42.	Иллюстрации с изображением растений	1
43.	Иллюстрации с изображением цветов	1
44.	Иллюстрации с изображением животных	1
45.	Конструктор «Лего»	1
46.	Конструктор «Строитель»	1
47.	Настольный конструктор «Мозайка»	1
48.	Природный материал (шишки, ракушки, камешки)	
49.	Фигуры животных для обыгрывания - диких: медведь , лиса. - домашних: корова, свинья, коза, баран.	10
Речевое развитие		
50.	Русские народные сказки “Репка”	1
51.	“Колобок”	1
52.	“Теремок”	1
53.	Русские сказки про зверей	1
54.	“Курочка Ряба”	1
55.	Потешки	1

56.	Загадки	1
Художественно – эстетическое развитие		
57.	Палитра «Основные цвета»	1. 1
58.	Бумага тонкая цветная	4
59.	Картон белый	4
60.	Цветные карандаши	10
61.	Цветные мелки	5
62.	Альбом для раскрашивания	1
63.	Альбомы для рисования	1
64.	Фигуры для обыгрывания: Матрешка Медведь Лошадка Овечка	3 1 1 1
65.	Погремушки Бубен Юла Колокольчик	3 1 1 1
Физическое развитие		
66.	Массажная дорожка	2
67.	Обручи	2
68.	Змейка	1
69.	Мячи большие	2
70.	Мячи средние	3
71.	Мячи малые	5
72.	Мешочки для бросков	4
73.	Кубики для перешагивания	4
74.	Массажный коврик Тазик для мелкой моторики рук Массажные коврики малые Маты спортивные Ленты на кольцах Ленты на палках Кегли	2 1 2 2 4 4 2
75.	Техническое обеспечение	
76.	Магнитофон	1

2 группа раннего возраста .

№	Наименование	Количество (шт)
	Социально-коммуникативное развитие	
1.	Куклы	10
2.	Набор игровой мягкой мебели	2
3.	Набор игровой корпусной мебели	1
4.	Уголок мальчиков (машинки)	7
5.	Уголок девочек (сумка модницы)	3
6.	Сюжетные картинки (наборы) работа повара работа шофера работа продавца	по 1 набору
7.	Телефон	3
8.	Счеты	1
9.	Контейнер для игрушек	6
10.	Кубики	3
11.	Кукольный домик	1
12.	Кроватка	1
13.	Ванночка	1
14.	Игра «Выпечка»	1
15.	Плита	1
16.	Поднос	1
17.	Набор детской посуды	3
18.	Корзинка	1
19.	Сюжетные игрушки, изображающие животных Черепашка собака медведь мышь обезьяна	1 1 1 1 1
20.	Машинки автобус грузовая машина трактор гоночная машина пожарная машина	1 2 2 1 1
21.	Игровой ковер	2
	Познавательное развитие	
22.	Геометрические плоскостные фигуры разных цветов круг треугольник прямоугольник	6 6 6
23.	Игра «Цвета»	2
24.	Игра «Вкладыши фрукты-овощи»	1
25.	Игра «Вкладыши геометрические фигуры»	1
26.	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок	5
27.	Копии предметов бытовой техники, использующиеся в быту	5
28.	Набор строительных инструментов	1
29.	Материалы на развитие мелкой моторики рук шнуровка волшебный мешочек	1 1
30.	Счетные палочки	2
31.	Логические блоки	2
32.	Развивающая игра «Лабиринт»	2

33.	Цилиндр	1
34.	Куб	1
35.	Пирамидка	5
36.	Шар	1
37.	Сортер-домик	1
38.	Мельница песочная	1
39.	Пирамидка-стаканчики	2
40.	Часы	1
41.	Календарь погоды	1
42.	Комнатные растения нецветущие	3
43.	Муляжи фруктов	1
44.	Муляжи овощей	1
45.	Инвентарь для ухода за растениями	
	лейка	2
	совок	1
	рыхлитель	1
46.	Иллюстрации с изображением цветов	1
47.	Иллюстрации с изображением животных	2
48.	Иллюстрации с изображением столовых приборов	1
49.	Иллюстрации с изображением одежды	1
50.	Игра «Времена года»	1
51.	Конструктор «Строитель»	1
52.	Конструктор «Лего большой»	2
53.	Настольный конструктор «Мозайка»	1
54.	Пальчиковый театр	1
55.	Кукольный театр «Бычек смоляной бочек»	1
56.	Кукольный театр «Лиса и журавль»	1
57.	Матрешки	2
	Речевое развитие	
58.	Игра «Профессии»	1
59.	К. Чуковский «Муха-Цокотуха, Мойдодыр, Телефон»	1
60.	К. Чуковский «Путаница»	1
61.	А.Барто «Стихи»	1
62.	В.Хесин «Чьи это голоса?»	1
63.	Бабушкины сказки	1
64.	А.Усачев «Мышенек в тапочке»	1
65.	В. Сутеев «Книга сказок»	1
66.	Загадки	1
	Художественно – эстетическое развитие	
67.	Бумага тонкая цветная	5
68.	Картон белый	4
69.	Цветные карандаши	22
70.	Круглые кисти	5
71.	Емкости для промывания кистей	4
72.	Доски для пластилина	20
73.	Альбом для раскрашивания	1
74.	Альбомы для рисования	4
75.	Гитара	1
76.	Микрофон	1
77.	Бубен	1
78.	Музыкальный ряд нот	1
79.	Юла	1
	Физическое развитие	
80.	Мячи большие	1
81.	Мячи средние	3
82.	Мячи малые	1

83.	Маты спортивные	1
84.	Набор мягких кубиков	1
85.	Ленты на кольцах	1
86.	Животное-прыгун Корова	1
87.	Животное-прыгун Собака	1
88.	Игрушка-качалка Собака	1
	Техническое обеспечение	
	Магнитофон	1

Младшая группа.

№	Наименование	Количество (шт)
I	Социально-коммуникативное развитие	
1	Система зеркал разной величины и формы	2шт
2	Уголок мальчиков	1шт
3	Уголок девочек	1шт
4	Сюжетные картинки <ul style="list-style-type: none"> • работа врача • работа повара • работа шофера • работа продавца 	1шт 1шт 1шт 1шт
5	Дом для кукол	1шт
6	Комод для игрушек	1шт
7	Куклы	13шт
8	Качалка	1шт
9	Корзинка	1шт
10	Кроватка	3шт
11	Ванночка	3шт
12	Разграничительная зона (для приготовления пищи, парикмахерская, купание игрушки)	1шт
13	Набор инструментов <ul style="list-style-type: none"> • отвертка • гаечный ключ • молоток 	1шт 1шт 1шт
14	Игровой ковер	1шт
15	Мебель для кукол – кровать, стул, стол, диван, кресло	1компл.
16	Набор детской мебели – стол, стулья	1компл.
17	Детские табуреты	
18	Набор детской посуды (чайной, столовой)	2компл.
19	Сюжетные игрушки, изображающие животных <ul style="list-style-type: none"> • корова • свинья • лошадь • овца • собака • Набор диких животных • Набор домашних животных 	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт
20	Машины разных размеров <ul style="list-style-type: none"> • бензовоз • школьный автобус • автобус • грузовая машина 	4шт

	<ul style="list-style-type: none"> • трактор • гоночная машина • пожарная машина • грузовая машина с лестницей • скорая помощь 	1 шт 2 шт
21	Стол с проектом проезжей части	1 шт
22	Макет светофора	1 шт
23	Дорожные знаки	1 шт
24	Набор медицинских принадлежностей доктора	1 шт
25	Телефон	3 шт
26	Лего – конструктор	1 шт
27	Строительные кубики разного размера	1 шт
28	Коврик с дорожками	1 шт
II	Познавательное развитие	
29	Дидактическая игра « Научи меня различать»	1 шт
30	Настольная игра – лото « Домик для зверят»	1 шт
31	Дидактическая игра «Подбери ключик»	1 шт
32	Игр – малышка « Цифры с животными»	1 шт
33	Деревянные кубики с цифрами	1 компл.
34	Дидактическая игра «Собери целое»	1 шт
35	Дидактическая игра «Найди тень»	1 шт
36	Дидактическая игра «Найди чей хвост»	1 шт
37	Пирамидки пластмассовые	5 шт
38	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	2 шт
39	Материалы на развитие мелкой моторики рук - шнуровка	2 шт
40	Цветные счетные палочки	3 компл.
41	Кубики «Учимся считать»	1 компл
42	Набор картинок « Времена года»	1 шт
43	Игра «Варим компот и суп»	1 шт
44	Коллекция ракушек	3 шт
45	Энциклопедия	2 шт
46	Комнатные растения цветущие	1 шт
47	Комнатные растения нецветущие	4 шт
48	Муляжи фруктов	1 компл.
49	Муляжи овощей	1 компл.
50	Инвентарь для ухода за растениями <ul style="list-style-type: none"> • лейка • совок • рыхлитель • ванночка 	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
51	Набор диких и домашних животных	1 компл.
52	Игра « Чей домик»	1 шт
53	Дидактическая игра «Подбери заплатку»	1 шт
54	Игра «Животные и их детеныши»	1 шт
55	Календарь природы	1 шт
56	Емкость для песка	1 шт
57	Емкость для воды	1 шт
58	Природный материал (шишки, грецкие орехи и пр.)	1 шт
III	Речевое развитие	
59	Мягкие пазлы «Любимые сказки»	1 шт
60	Деревянные пазлы « Животные»	4 шт
61	Детское лото « Мы играем в магазин»	1 шт
62	Лэпбук «По сказкам»	1 шт
63	Детское лото «Угадай сказку»	1 шт
64	Сюжетные картинки « Времена года»	1 шт

65	Сюжетные картинки « Правила поведения в детском саду»	1 шт
66	Предметные картинки «Загадки о животных»	1 шт
67	Библиотека	
68	Большая книга для детского сада	1 шт
69	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	1 шт
70	В. Сутеев «Сказки и картинки»	1 шт
71	Волшебная книга сказок. Сказки о зверятах	1 шт
72	Русские народные сказки	1 шт
73	Первые книжки « Маша и медведь», « Три медведя»	2 шт
74	К. Чуковский « У меня зазвонил телефон»	1 шт
75	С. Маршак « Курочка Ряба и десять утят»	1 шт
76	Ладушки, ладушки – книга для маленьких	1 шт
IV	Художественно – эстетическое развитие	
77	Бумага тонкая	5 пачек
78	Картон белый	5 пачек
79	Цветные карандаши	16
80	Кисточки	21 шт
81	Фломастеры	2 пачки
82	Емкости для промывания кистей	16 шт
83	Кисти для клея	21 шт
84	Доски для пластилина	16 шт
85	Подставки для кистей	
86	Клеенки для работы с клеем	16 шт
87	Альбомы для рисования	5 шт
88	Раскраски	
89	Пластилин	12 шт
90	Стеки	
91	Гуашь	5 шт
92	Трафареты	6 шт
93	Барабан	2 шт
94	Дудочки	
95	Бубны	1 шт
96	Металлофон	
97	Гитары	2 шт
98	Балалайки	
99	Синтезатор	
100	Театр бибабо « Три медведя», « Колобок»	2 шт
101	Настольный театр « Колобок»	1 шт
102	Театр на прищепках « Три поросенка»	1 шт
103	Театр на ложках « Колобок»	1 шт
104	театр « Теремок»	1 шт
105	Театр « Курочка ряба»	1 шт
106	Уголок ряжения	1 шт
107	Конструктор « Строим сами»	1 наб.
108	Детский конструктор « Соты»	1 наб.
109	Конструктор деревянный	1 наб.
110	Конструктор геометрический большой	1 наб.
111	Набор «Грибочки»	
112	Опорные схемы по конструированию	1 компл.
V	Физическое развитие	
113	Скакалки	1 шт
114	Мячи резиновые	3 шт
115	Шарики пластмассовые	32 шт
116	Кегли большие и маленькие	10 шт
117	Обручи	3 шт
118	Массажные дорожки	6 шт

119	Игрушки на колесиках	2шт
VI.	Техническое обеспечение	
120	Магнитофон	1ш

Средняя группа

№	Наименование	Количество (шт)
Социально-коммуникативное развитие		
1.		
2.	Уголок мальчиков (сундук мастера)	2
3.	Уголок девочек (сумка модницы)	2
4.	Набор игровой мебели	1
5.	Набор мягкой мебели	2
6.	Сюжетные картинки <ul style="list-style-type: none"> • работа врача • работа повара • работа шофера • работа продавца 	1шт. 1шт. 1шт. 1шт.
7.	Коляска	1 шт.
8.	Кресло	2 шт.
9.	Диванчик	2 шт.
10.	Гладильная доска	1 шт.
11.	Утюг	2 шт.
12.	Разграничительная зона (для приготовления пищи, игра в больницу, парикмахерская)	
13.	Набор инструментов <ul style="list-style-type: none"> • отвертка • гаечный ключ • молоток 	1шт.
14.	Лейки	1шт.
15.	Совочки	2 шт.
16.	Набор детской посуды	2 шт.
17.	Сюжетные игрушки, изображающие животных <ul style="list-style-type: none"> • корова • свинья • лошадь • овца • собака 	2шт 2шт. 2шт. 2шт. 2шт.
18.	Машинки <ul style="list-style-type: none"> • грузовая машина • пожарная машина 	1шт. 1шт.

	<ul style="list-style-type: none"> • скорая помощь • Маленькие машинки для игры на проезжей части 	1шт. 1шт.
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Стол с изображением проезжей части 	1шт.
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Макет светофора 	2шт.
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки 	4шт.
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи продуктов набор • Фруктов • Овощей 	2ком. 1ком. 1ком.
23.	<ul style="list-style-type: none"> • Телефон 	2шт.
24.	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла 	2шт.
	Познавательное развитие	
25.	<ul style="list-style-type: none"> • Набор счетного материала 	20шт.
26.	Геометрические объемные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> • шар • конус • цилиндр • куб 	10шт. 6шт. 6шт. 10шт.
27.	Лото в картинках <ul style="list-style-type: none"> • деревянное лото математическое 	1шт.
28.		
29.	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок	3шт.
30.	Раздаточный материал по математике- кружочки	1шт.
31.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	3шт.
32.	Материалы на развитие мелкой моторики рук шнуровка	2шт.
33.	Настольная печатная игра «Цифры»	1шт.
34.	Цветные счетные палочки	5шт.
35.	Развивающая игра «Формы»	1шт.
36.	Развивающая игра «Мои первые цифры»	1шт.
37.	Дидактическая игра «Все профессии»	2шт.
38.	Пазлы с картинками профессий	1шт.
39.	Дидактические игры «Большие и маленькие»	2шт.
40.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	2шт.
41.	Дидактическая игра «Кто с кем»	1шт.
42.	Дидактическая игра «Учимся сравнивать»	1шт.

43.	Дидактическая игра «Обобщение»	1 шт.
44.	Сюжетные кубики	3 шт.
45.	Коллекция ракушек	1 шт.
46.	Энциклопедия	2 шт.
47.	Комнатные растения цветущие	3 шт.
48.	Комнатные растения нецветущие	2 шт.
49.	Муляжи фруктов	1 шт.
50.	Муляжи овощей	1 шт.
51.	Иллюстрации с изображением растений	1 шт.
52.	Иллюстрации с изображением насекомых	1 шт.
53.	Иллюстрации с изображением животных	1 шт.
54.	Игра «Дорожные знаки»	1 шт.
55.	Книга «Правила Дорожного движения»	1 шт.
56.	Книга «Спорт»	1 шт.
57.	Природный материал (шишки, грецкие орехи и пр.)	1 шт.
58.	Фигуры животных для обыгрывания - диких:	10 шт.
	- домашних:	10 шт.
59.	Образцы построек различной сложности Макет с домашними животными Макет с дикими животными Макет с животными севера Макет пруда Макет аквариума	5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Речевое развитие	
60.	Игра «Угадай сказки»	1 шт.
61.	Кубики «Русские народные сказки»	1 шт.
62.	Карточки с эмоциями	1 шт.
63.	Сюжетные картинки по временам года	2 шт.
64.	Серия обучающих картинок: Мебель Фрукты и овощи Одежда Посуда Профессии	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
65.	Книги «Уроки воспитания»	6 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> • Я. Аким. «Первый снег»; 	
	3. Александрова. «Дождик»	
	Художественно – эстетическое развитие	
70.	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага тонкая 	2шт.
71.	Картон белый	3шт.
72.	Цветные карандаши	10шт.
73.	Кисти для рисования	25шт.
74.	Цветные мелки	3шт.
75.	<ul style="list-style-type: none"> • Емкости для промывания кистей 	15шт.
76.	<ul style="list-style-type: none"> • Кисти для клея 	25шт.
77.	<ul style="list-style-type: none"> • Доски для пластилина 	25шт.
78.	<ul style="list-style-type: none"> • Подставки для кистей 	25шт.
79.	<ul style="list-style-type: none"> • Клеенки для работы с клеем 	25шт.
80.	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом для раскрашивания 	5шт.
81.	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования 	5шт.
82.	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага цветная 	25шт.
83.	<ul style="list-style-type: none"> • Картон цветной 	25шт.
84.	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин 	25шт.
85.	<ul style="list-style-type: none"> • Гуашь 	6шт.
86.	<ul style="list-style-type: none"> • Карандаши восковые 	2шт.
87.	<ul style="list-style-type: none"> • Губки для творчества 	10шт.
88.	<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты 	6шт.
89.	<ul style="list-style-type: none"> • Театр: 	
90.	<ul style="list-style-type: none"> • Би-ба-бо • Театр на палочках « Три поросёнка» • Пальчиковый театр • «Маша и медведь» • Настольный театр • Театр на кружках • Театр на прищепках «Маша и медведь», • Театр на магнитах «Волк и семеро козлят» • Маски зайчиков • Театр на крышках « Красная шапочка» • Настольные ширмы • Напольная ширма 	1шт. 1шт. 3шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок ряжения <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики музыкальные • Барабан • Варежки • Пианино игрушечное • Маракасы • Деревянная балалайка • Дудочка • Бубны • Маски • Металлофон • Гитара • Дидактические игры • Ноты бумажные <p>Конструктор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лего • Деревянный конструктор • Большой строитель • Объёмный конструктор • Магнитный конструктор 	<p>1шт. 1шт.</p> <p>1шт. 1шт. 1шт.</p> <p>1шт. 1шт. 2шт. 1шт. 1шт. 5шт. 2шт. 2шт. 1шт. 5шт. 7шт.</p> <p>1шт. 1шт. 1шт. 3шт. 1шт.</p>
	Физическое развитие	
91.	Сухой бассейн	1шт.
92.	Флажки	5шт.
93.	Мешочки для метания	6шт.
94.	<ul style="list-style-type: none"> • Ракетки 	2шт.
95.	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи пластмассовые 	5шт.
96.	<ul style="list-style-type: none"> • Косички 	2шт.
97.	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалки 	4шт.
98.	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные мячики • Кегли • Кольцеброс • Коврики массажные • Гантели • Палочки для перешагивания • Ленточки гимнастические • Дарц • Ростомер 	<p>1шт. 9шт. 2шт. 3шт. 1шт. 2шт. 5шт. 1шт. 1шт.</p>
99.	<ul style="list-style-type: none"> • Техническое обеспечение 	

100.	• Магнитофон	1 шт
------	--------------	------

Старшая группа.

№	Наименование	Количество (шт)
I	Социально-коммуникативное развитие	
•	Куклы	8
•	Набор игровой мягкой мебели	1
•	Набор игровой мебели	2
•	Уголок мальчиков (машинки)	12
•	Уголок девочек (сумка модницы)	3
•	Поднос	1
•	Коляска	2
•	Ванночка	1
•	Кассовый аппарат	1
•	Весы	1
•	Разграничительная зона(кухня)	1
•	Парикмахерская	1
•	Больница	1
•	Зона конструирования	1
•	Набор детской посуды	2
•	Кубики	1
•	Машинки <ul style="list-style-type: none"> • автобус • грузовая машина • трактор • гоночная машина • пожарная машина • скорая помощь • полицейская машина 	1 2 1 2 1 1 1
•	Набор дорожных знаков	1
•	Жилетки	

	<ul style="list-style-type: none"> • Полиция • Скорая помощь • Пожарная • Такси • Пешеход 	1 1 1 1 1
II	Познавательное развитие	
1	Геометрические плоскостные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> • круг • треугольник • прямоугольник 	5 5 5
2	Геометрические объемные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник 	5 5 5 5
3	Лото в картинках <ul style="list-style-type: none"> • «Животные» 	1
4	Предметные , сюжетные картинки, тематические наборы картинок	3
5	Игра «Веселый счет»	1
6	Материалы на развитие мелкой моторики рук <ul style="list-style-type: none"> • Мозайка • Пазлы 	2 7
17	Энциклопедия	2
18	Комнатные растения нецветущие	7
19	Муляжи фруктов	10
20	Муляжи овощей	10
21	Инвентарь для ухода за растениями <ul style="list-style-type: none"> • лейка • распылитель 	3 2
22	Иллюстрации с изображением растений	1
23	Иллюстрации с изображением цветов	1
24	Иллюстрации с изображением насекомых	1
25	Иллюстрации с изображением животных	1
26	Игра «Времена года»	1
27	Конструктор «Лего»	1
28	Конструктор «Строитель»	1
29	Природный материал (шишки, ракушки, камешки)	
III	Речевое развитие	
1	Игра «Профессии»	1
	«Угадай сказку»	1
	«Угадай по картинке»	1
2	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	1
3	К.Чуковский «Айболит»	1
4	К. Чуковский « Стихи и сказки»	1
5	Русские сказки про зверей	1
6	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
7	В. Сутеев «Книга сказок»	1
8	К.Паустовский «Кот-плутишка»	1
9	Загадки	1
10	Кубики «Басни Крылова»	1
IV	Художественно – эстетическое развитие	
1.	Палитра «Основные цвета»	1

2.	Бумага тонкая цветная	33
3.	Картон белый	33
4.	Цветные карандаши	33
5.	Круглые кисти	33
6.	Цветные мелки	33
7.	Емкости для промывания кистей	33
8.	Кисти для клея	33
9.	Доски для пластилина	33
10.	Подставки для кистей	33
11.	Клеенки для работы с клеем	33
12.	Альбомы для рисования	1
13.	Иллюстрации с изображением дымковских игрушек	1
14.	Иллюстрации с изображением простых узоров и орнаментов	1
15.	Иллюстрации с изображением городецкой росписи	1
16.	Иллюстрации с изображением хохломской росписи	1
17.	Фигуры для обыгрывания: <ul style="list-style-type: none"> • Матрешка • Пальчиковый театр • Конусный театр • Набор деревянных матрешек 	1 1 1 2
V	Физическое развитие	
1	Мячи большие	2
2	Мячи средние	4
3	Мячи малые	5
4	Мешочки для бросков	6
5	Мягкие модули разных размеров	10
6	Скакалка Маты спортивные Кегли	2 1 2 набора
VI	Техническое обеспечение	
1	Магнитофон	1

Подготовительная группа

№	Наименование	Кол-во (шт)
	Социально-коммуникативное развитие	
1.	Система зеркал разной величины и формы	2
2.	Уголок мальчиков (сундук мастера)	1

3.	Уголок девочек (сумка модницы)	5
4.	Игровой уголок «Кухня» с набором детской посуды	1
5.	Игровой уголок «Спальня» - кровать кукольная - комплект спального белья	1 1
6.	Игровой уголок «Будуар»	1
7.	Ширма с набором костюмов - поварской костюм и колпак - жилет	1 6
8.	Сюжетные картинки 1. работа врача 2. работа повара 3. работа шофера 4. работа продавца	1 1 1 1
9.	Контейнер для игрушек	3
10.	Разграничительная зона (для приготовления пищи, игра в больницу, парикмахерская, купание игрушки)	1
11.	Набор инструментов (отвертка, молоток, гаечный ключ, пассатижи и др.)	1
12.	Игровой ковер	2
13.	Сюжетные игрушки, изображающие животных 1. корова 2. свинья 3. лошадь 4. овца 5. собака 6. козел	2 1 1 1 1 1
14.	Машинки 1. фура 2. санитарная 3. автобус 4. грузовая машина 5. трактор 6. гоночная машина 7. пожарная машина 8. грузовая машина с лестницей	1 1 1 2 1 5 1 1
15.	Макет проезжей части плоскостной	1
16.	Макет светофора	1
17.	Жезл сотрудника ДПС	2
18.	Набор «Дорожные знаки»	1
19.	Стенд «Правила дорожного движения»	1
20.	Телефон	3
21.	Кукла	8
	Познавательное развитие	
22.	Магнитная доска	1
23.	Разрезная азбука	1
24.	Набор «Геометрические плоскостные фигуры разных цветов со счетными палочками»	18
25.	Домино	3
26.	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок	1
27.	Мозаика мелкая, плоскостная геометрическая	1 1
28.	Настольная игра «Посади бабочку на цветок»	1
29.	Настольная игра «Мухоморы»	1
30.	Настольная игра «Удачливый рыбак»	1

31.	Настольная игра «Найди и угадай»	1
32.	Настольная игра «Свойства»	1
33.	Настольная игра «Азбука»	1
34.	Настольная игра «Играем в профессии»	1
35.	Настольная игра «Мы считаем»	1
36.	Настольная игра «Сложи, угадай, подскажи»	1
37.	Настольная игра «Живые буквы»	1
38.	Настольная игра «Доскажи словечко»	1
39.	Настольная игра «Назови птицу по описанию»	1
40.	Настольная игра-бродилка «Гуляем по центру Нижнего Новгорода»	1
41.	Настольная игра «Доскажи сказку»	1
42.	Настольная игра «Кто где живет?»	1
43.	Настольная игра «Поймай шарик»	1
44.	Настольная игра «Угадай, какое это насекомое?»	1
45.	Лэп-бук «Все работы хороши - выбирай на вкус»	1
46.	Настольная игра «Антонимы»	1
47.	Цветные счетные палочки (набор)	11
48.	Кубики «Учимся читать»	1
49.	Кубики «Учимся считать»	1
50.	Логические блоки Дьенеша	1
51.	Логические блоки (набор)	1
52.	Пазлы планшетные	6
53.	Пазлы	14
54.	Коллекция ракушек	1
55.	Счеты	2
56.	Энциклопедии	2
57.	Глобус	1
58.	Куклы сюжетные	1
59.	Карты географические складные	2
60.	Атлас географический	1
61.	Демонстрационный материал «Уроки доброты»	1
	«Уроки экологии»	1
	«Время»	1
	«Российская геральдика и государственные праздники»	1
62.	Игровой дидактический материал • «Как избежать неприятностей»	1
	• «Как растет живое»	1
63.	Комнатные растения цветущие	3
64.	Комнатные растения нецветущие	5
65.	Муляжи фруктов (набор)	1
66.	Муляжи овощей (набор)	1
67.	Инвентарь для ухода за растениями 1. лейка	2
	2. совок	1
	3. пульверизатор	1
68.	Иллюстрации с изображением растений (коплект)	1
69.	Иллюстрации с изображением цветов (коплект)	1
70.	Иллюстрации с изображением насекомых (коплект)	1
71.	Иллюстрации с изображением животных (коплект)	1
72.	Стенд «Уголок природы»	1
73.	Развивающая игра «Чтение по слогам»	1
74.	Развивающая игра «Солнечные часы»	1
75.	Развивающая игра «Лаборатория воды»	1
76.	Развивающая игра «Бабочки»	1
77.	Конструктор «Лего» настольный	2

	А. Раскин «Как папа был маленьким»	1
	В. Даль «Старик-годовик»	1
	П. Ершов «Конек-горбунок»	1
	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
	А. Ремизов «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»	1
	К. Ушинский «Слепая лошадь»	1
		1
93.	Произведения поэтов и писателей разных стран	
	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»	1
	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1
	А. Фройденберг «Великан и мышь»	1
	Г. Андерсен «Новое платье короля»	1
	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
	С. Топелиус «Три ржаных колоска»	1
	М. Эме «Краски»	1
	Художественно – эстетическое развитие	
94.	Подставки для кисточек	35
95.	Акварельные краски	31
96.	Гуашь	25
97.	Ножницы	35
98.	Линейки	32
99.	Пластелин	31
100.	Бумага тонкая	5 уп
101.	Картон белый	20
102.	Цветные карандаши	31
103.	Круглые кисти	35
104.	Цветные мелки	5
105.	Емкости для промывания кистей	31
106.	Кисти для клея	31
107.	Доски для пластилина	32
108.	Подставки для кистей	35
109.	Клеенки для работы с клеем	35
110.	Альбом для раскрашивания	30
111.	Альбомы для рисования	40
112.	Гитара игрушечная	2
113.	Макет бабалайки	1
114.	Дудочки	2
115.	Гусли	0
116.	Бубенцы	5
117.	Трещотки	5
118.	Гармонь игрушечная	1
119.	Синтезатор игрушечный	0
120.	Барабан	2
121.	Сказки Г.Х. Андерсена (на дисках)	
	- «Дюймовочка»	1
	- «Свинопас»	1
	- «Дикие лебеди»	1
	- «Пастушка и Трубочист»	1
	- «Три медведя»	1
	- «Волк и семеро козлят»	1
	- «Маша и медведь»	1
	- «Курочка Ряба»	1
	- «Снегурочка и лиса»	1
	- «Заюшкина избушка»	1
	- «Рукавичка»	1

	- «Коза дереза»	1
	- «Петух и бобовое зёрнышко»	1
	- «У солнышка в гостях»	1
	- «Гуси-лебеди»	1
		1
		1
		1
		1
122.	Сказки Уолта Диснея (на дисках)	
	- «Русалочка»	1
	- «101 далматинец»	1
	- «Король Лев»	1
123.	Кукольный театр	
	12) «Буратино»	1
	13) «Варежка»	1
	14) «Три поросенка»	1
	15) «Маша и медведь»	1
	16) «Волки семеро козлят»	1
	17) «Гуси-лебеди»	1
124.	Ширма театральная	3
	Физическое развитие	
125.	Ленты с кольцами	5
126.	Набор для игры в бадминтон	1
127.	Палка гимнастическая	5
128.	Хула-хуп	3
129.	Клюшки хоккейные	2
130.	Набор для игры в бокс	0
131.	Скакалка	5
132.	Набор для игры в боулинг	2
133.	Ролики массажные	0
134.	Игра «Дартс»	1

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога,) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с

комплексно- тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 группа раннего возраста

Месяц	Неделя	Лексические темы	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
Сентябрь	Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.			
Октябрь	1-2	«Наши игрушки»		Осень
	3-4	«Осенний урожай»		
Ноябрь	1-2	«Овощи»		
	2-4	«Одежда»		
Декабрь	1-2	«Посуда»		
	3	«Домашние животные»		

	4 неделя	«Новый год»		
Январь	2	«Зима»		1.01-Новый год
	3-4	«Дикие животные»		
Февраль	1-2	«Птицы»		
	3	«Мебель»		
	4 неделя	«Папин праздник»		
Март	1 неделя	Весенний праздник		Мамин день
	2-4	«Транспорт»		
Апрель	1-2 неделя	«Магазин»		
	3-4	«Парикмахерская»		
Май	1-2 неделя	«Цветы»		Весна

2 группа раннего возраста

Месяц	Неделя	Лексические темы	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
Сентябрь	Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.			
Октябрь	1-2	«Наши игрушки»		Осень
	3-4	«Осенний урожай»		
Ноябрь	1-2	«Овощи»		
	2-4	«Одежда»		
Декабрь	1-2	«Посуда»		
	3	«Домашние животные»		
	4 неделя	«Новый год»		
Январь	2	«Зима»		1.01-Новый год
	3-4	«Дикие животные»		
Февраль	1-2	«Птицы»		
	3	«Мебель»		
	4 неделя	«Папин праздник»		
Март	1 неделя	Весенний праздник		Мамин день
	2-4	«Транспорт»		
Апрель	1-2 неделя	«Магазин»		
	3-4	«Парикмахерская»		
Май	1-2 неделя	«Цветы»		Весна

	3-4	«Вот, какие мы большие»		
--	-----	-------------------------	--	--

Младшая группа

Тема	Задачи, содержание работы	Период (ориентировочный)	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1. Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), Продолжать знакомство с предметным окружением группы, детского сада. 	1-5 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
2. Я - человек	<ul style="list-style-type: none"> Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. 	5-10 сентября	Мониторинг
3. Здравствуй, осень!	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления об осени. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. 	11 -14 сентября	Привлечение родителей к изготовлению осенних поделок.
4. Что нам осень принесла?	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о времени сбора урожая, о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 	15 -20 сентября	Изготовление альбомов, гербариев, выставка книг в уголке книги.
5. Братья наши меньшие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	16 -30 сентября	Праздник Осени
ОКТАБРЬ			
1. Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> Развивать гендерные представления. Формировать умение называть 	1 — 10 октября	Изготовление газеты

	<p>свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о своей семье. 		«Моя семья»
2.Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. • Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. • Развивать представления о своем внешнем облике. 	11-21 октября	Спортивное развлечение
3. Мой дом,	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с предметами ближайшего окружения - дом, мебель, посуда, бытовые приборы. • Воспитывать безопасное поведение в быту. 	22-31 октября	Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
НОЯБРЬ			
1.Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. • Знакомить с близлежащими улицами. 	1 -7 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
2.Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с видами городского транспорта (грузовой и легковой, пассажирский) 	8-12 ноября	Ролевая игра «Шофер» Изготовление атрибутов для ролевых игр с привлечением родителей.
3.Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса 	13-20 ноября	Ролевые игры Изготовление атрибутов для ролевых игр с привлечением родителей.
4.Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения). 	21-30 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского

			творчества
ДЕКАБРЬ			
1. Зима пришла.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о зиме. • Расширять представления о сезонных изменениях в природе. 	1-10 декабря	Изготовление альбомов, оформление группы, изготовление кормушек для птиц.
2. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 	11-31 декабря	Мастерская Деда Мороза, изготовление поделок Новогодний утренник
ЯНВАРЬ			
1. Братя наши меньшие зимой.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. 	11-20 января	Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
2. Мы — спортсмены	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с зимними видами спорта. • Формировать представление о безопасном поведении зимой. 	21- 25 января	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
3. Мы -исследователи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. • Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 	26- 30 января	Экспериментирование
ФЕВРАЛЬ			
1. Покормим птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о зимующих птицах. • Воспитывать чувство сострадания, желание помочь тем, кто нуждается в помощи. 	1-10 февраля	Подкармливать птиц. Изготовление

2. Природа зимой	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. 	11-20 февраля	альбомов, выставка книг в уголке книги
3. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание. • Знакомить с «военными» профессиями. • Воспитывать любовь к Родине. • Формировать первичные гендерные представления. 	21-28 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)
МАРТ			
1. Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. • Воспитывать уважение к воспитателям 	1-8 марта	Мамин праздник, изготовление газет к празднику
2. Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весне. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. • Расширять представления о сезонных изменениях. 	9-15 марта	Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
3. Игрушки, народная игрушка и фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление об игрушках, народных игрушках. • Знакомить с народными промыслами. • Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. • Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	16-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
АПРЕЛЬ			
1. Природа весной.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления о весне. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. • Продолжать расширять представления о сезонных изменениях. • Расширять представления о простейших связях в природе. 	1 — 5 апреля	Выставка детского творчества. Изготовление

2. Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Знакомить с особенностями поведения домашних животных и птиц весной. 	6 — 11 апреля	альбомов, выставка книг в уголке книги
3. Звери и птицы леса весной	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о животных и птицах леса весной. • Знакомить с особенностями поведения животных и птиц леса весной. 	12 — 20 апреля	
4. Насекомые и растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о насекомых и растениях весной. • Знакомить с особенностями поведения насекомых, их пользе или вреде. • Знакомить с растениями ближайшего окружения. 	21 — 30 апреля	
МАЙ			
1. Сажаем огород.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. 	1-15 мая	Тематическое развлечение «Весна». Выставка детских работ
2. Скоро лето.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. • Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. 	16- 30 мая	Мониторинг

Средняя группа

Тема	Задачи, содержание работы	Период (ориентировочный)	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1. Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. • Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. • Продолжать знакомить с 	1-7 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием

	детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.		родителей) Мониторинг
2.Я - человек	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с правилами поведения в детском саду. • Воспитывать умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками. • Формировать образ Я. 	6-9 сентября	
3. Здравствуй, осень!	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об осени. • Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. • Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. • Формировать элементарные экологические представления. 	10 -14 сентября	Привлечение родителей к изготовлению осенних поделок.
4.Что нам осень принесла?	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о времени сбора урожая, о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. • Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 	15 -20 сентября	Изготовление альбомов, гербариев, выставка книг в уголке книги. Праздник Осени
5.Братья наши меньшие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	21 -30 сентября	
ОКТАБРЬ			
1. Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать гендерные представления. • Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. • Развивать представления о своей семье. 	1 — 10 октября	Изготовление газеты «Моя семья»

2.Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. • Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. • Развивать представления о своем внешнем облике. 	11-21 октября	Спортивное развлечение
3. Мой дом,	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с предметами ближайшего окружения - дом, мебель, посуда, бытовые приборы. • Воспитывать безопасное поведение в быту. 	22-31 октября	Изготовление альбомов,выставка книг в уголке книги
НОЯБРЬ			
1.Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с родным городом. • Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. • Воспитывать любовь к родному краю. • Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) 	1 -7 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
2.Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о видах транспорта и его назначении. 	8-12 ноября	Ролевая игра «Шофер» Изготовление атрибутов для ролевых игр с привлечением родителей.
3.Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) 	13-20 ноября	Ролевые игры Изготовление атрибутов для ролевых игр с привлечением родителей.
4. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. 	21-30 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
ДЕКАБРЬ			
1.Зима пришла.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о зиме. • Расширять представления о сезонных изменениях в природе. 	1-10 декабря	Изготовление альбомов, оформление группы, изготовление кормушек для

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. 		птиц.
2. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 	11-31 декабря	Мастерская Деда Мороза, изготовление поделок Новогодний утренник
ЯНВАРЬ			
1. Братья наши меньшие зимой.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. • Расширять представления о животных Арктики и Антарктики. 	11-20 января	Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
2. Мы — спортсмены.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с зимними видами спорта. • Формировать представление о безопасном поведении зимой. 	21-25 января	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
3. Мы -исследователи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. • Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 	26-30 января	Экспериментирование
ФЕВРАЛЬ			
1. Покормим птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о зимующих птицах. • Воспитывать чувство сострадания, желание помочь тем, кто нуждается в помощи. 	1-10 февраля	Подкармливать птиц. Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
2. Природа зимой	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. 	11-20 февраля	
3. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание. • Знакомить с «военными» профессиями. • Воспитывать любовь к Родине. 	21-28 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные гендерные представления. 		
МАРТ			
1. Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. • Воспитывать уважение к воспитателям 	1-8 марта	Мамин праздник, изготовление газет к празднику
2. Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весне. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. • Расширять представления о сезонных изменениях. 	9-15 марта	Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
3. Игрушки, народная игрушка и фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление об игрушках, народных игрушках. • Знакомить с народными промыслами. • Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. • Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	16-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
АПРЕЛЬ			
1. Природа весной.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления о весне. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. • Продолжать расширять представления о сезонных изменениях. • Расширять представления о простейших связях в природе. 	1 — 5 апреля	Выставка детского творчества. Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
2. Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Расширять знания об особенностях поведения домашних животных и птиц весной. 	6 — 11 апреля	

3.Звери и птицы леса весной	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о животных и птицах леса весной. • Расширять знания об особенностях поведения животных и птиц леса весной. 	12 — 20 апреля	
4.Насекомые и растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о насекомых и растениях весной. • Расширять знания об особенностях поведения насекомых, их пользе или вреде. • Знакомить с растениями ближайшего окружения. 	21 — 30 апреля	
МАЙ			
1.День победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. • Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне 	1 -9 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
2.Сажаем огород.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. 	10-15 мая	Тематическое развлечение «Весна». Выставка детских работ
3.Скоро лето.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. • Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. 	16- 30 мая	Мониторинг

Старшая группа

Тема	Задачи, содержание работы	Период (ориентировочный)	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1.День знаний. Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. • Формировать дружеские, 	1-5 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе.

Моя безопасность	<p>доброжелательные отношения между детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. • Дать элементарные правила о антитеррористической безопасности. 		Тематическое развлечение «День Знаний» Тематическое занятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» Мониторинг
2. Я — человек.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с правилами поведения в детском саду, в городе. • Воспитывать умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать образ Я. 	6-9 сентября	
3. Здравствуй, осень!	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об осени. • Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. • Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. • Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. • Расширять представления о неживой природе. 	10 -14 сентября	Привлечение родителей к изготовлению осенних поделок.
4. Что нам осень принесла?	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о времени сбора урожая, о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. • Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 	15 -20 сентября	Изготовление альбомов, гербариев, выставка книг в уголке книги.
5. Братя наши меньшие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	21 -30 сентября	Праздник Осени
ОКТАБРЬ			
1. Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать гендерные представления. • Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. • Развивать представления о своей семье. 	1 — 10 октября	Изготовление газеты «Моя семья»

2.Я вырасту здоровым	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о здоровом образе жизни. • Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. • Формировать положительную самооценку. 	11-21 октября	Спортивное развлечение
3. Мой дом, моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения - дом, мебель, посуда, бытовые приборы. • Воспитывать безопасное поведение в быту. • Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. • Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. 	22-31 октября	Изготовлен ие альбомов,в ыставка книг в уголке книги
НОЯБРЬ			
1. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; • Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. • Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. • Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. 	1 -7 ноября	Тематическ ое развлечение Выставка детского творчества.
2.Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с историей родного города. • Продолжать формировать представления о родном крае, его истории и культуре. • Воспитывать любовь к родному краю. • Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) 	8 -12 ноября	Ролевые игры, пополнение предметно- развивающе й среды. Выставка детского творчества.
3.Транспо рт	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о видах транспорта и его назначении. 	8-12 ноября	Ролевая игра «Шофер» Изготовлен ие атрибутов для ролевых игр с привлечени

			ем родителей.
3.Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) 	13-20 ноября	Ролевые игры Изготовлен ие атрибутов для ролевых игр с привлечени ем родителей.
4. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. • Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. 	21-30 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
ДЕКАБРЬ			
1.Зима пришла.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. • Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. • Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 	1-10 декабря	Изготовлен ие альбовов,оф ормление группы, изготовлени е кормушек для птиц.
2. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. • Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. • Закладывать основы праздничной культуры. • Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. • Вызвать стремление поздравить 	11-31 декабря	Мастерская Деда Мороза, изготовление поделок Новогодний утренник

	<p>близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах 		
ЯНВАРЬ			
1. Братья наши меньшие зимой.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять знания о домашних животных и птицах. • Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. • Расширять представления о животных Арктики и Антарктики. • Учить устанавливать элементарные взаимосвязи в живой и неживой природе. 	11-20 января	Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
2. Мы — спортсмены.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с зимними видами спорта. • Формировать представление о безопасном поведении зимой. 	21- 25 января	Тематическое развлечение Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
3. Мы -исследователи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. • Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 	26- 30 января	Экспериментирование
ФЕВРАЛЬ			
1. Покормим птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о зимующих птицах. • Воспитывать чувство сострадания, желание помочь тем, кто нуждается в помощи. 	1-10 февраля	Подкармливать птиц. Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
2. Природа зимой	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. 	11-20 февраля	Выставка книг в уголке книги
3. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. • Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. 	21-28 февраля	Спортивное развлечение тематическое развлечение

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. • Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. • Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. 		
МАРТ			
1. Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. • Воспитывать уважение к воспитателям. • Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. • Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. • Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	1-8 марта	Мамин праздник, изготовление газет к празднику
2. Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весне. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. • Расширять представления о сезонных изменениях. 	9-15 марта	Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги
3. Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. • Расширять представления о народных игрушках. • Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. 	16-31 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
АПРЕЛЬ			

1. Природа весной.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. • Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. 	1 — 5 апреля	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Изготовление альбомов, выставка книг в уголке книги</p> <p>Тематическое занятие</p>
2. Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Расширять знания об особенностях поведения домашних животных и птиц весной. 	6 — 9 апреля	
3. День космонавтики Моя планета	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. • Дать понятие - Земля - наш общий дом. 	9 -12 апреля	
4. Звери и птицы леса весной	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о животных и птицах леса весной. • Расширять знания об особенностях поведения животных и птиц леса весной. 	13 — 20 апреля	
5. Насекомые и растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о насекомых и растениях весной. • Расширять знания об особенностях поведения насекомых, их пользе или вреде. • Знакомить с растениями ближайшего окружения. 	21 — 30 апреля	
МАЙ			
1. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. • Знакомить с памятниками героям ВОВ. 	1 -9 мая	<p>Тематические развлечения «Весна», «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Посадка рассады цветов и овощей для огорода и клумб детского</p>

			сада. Мониторинг
--	--	--	-------------------------

Подготовительная группа

Тема	Задачи, содержание работы	Период (ориентировочный)	
СЕНТЯБРЬ			
1. День знаний. Детский сад. Моя безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. 2. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. 3. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика 4. Дать элементарные правила о антитеррористической безопасности. 	1-5 сентября	
2. Я - человек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с правилами поведения в детском саду, в городе. 2. Воспитывать умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать образ Я. 3. Дать элементарные представления о Концепции по правам ребенка. 	6-9 сентября	
3. Здравствуй , осень!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей об осени. 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. 4. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. 5. Воспитывать бережное отношение к природе 6. Дать представления об экосистемах, природных зонах. 7. Расширять представления о неживой природе. 8. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях. 	10-14 сентября	

4.Что нам осень принесла?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о времени сбора урожая, о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 	15-20 сентября	
5.Братья наши меньшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о домашних животных и птицах. 2. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	21-30 сентября	
ОКТАБРЬ			
1. Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать гендерные представления. 2. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. 3. Развивать представления о своей семье. 	1 - 10 октября	
2.Я вырасту здоровым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о здоровом образе жизни. 2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 3. Формировать положительную самооценку. 4. Закреплять знание об организме человека. 5. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. 	11-21 октября	
3. Мой дом, моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения - дом, мебель, посуда, бытовые приборы. 2. Воспитывать безопасное поведение в быту. 3. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. 4. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. 	22-31 октября	
НОЯБРЬ			
1. День народного единства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. 3. Рассказывать о людях, 	1 -7 ноября	

	прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.		
5.Мой город, моя страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о родном крае. 2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. 3. Воспитывать любовь к «малой»Родине. 4. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. 5. Закреплять правила дорожного движения. 6. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов 	8 -12 ноября	
3.Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, об эволюции транспорта. 	8-12 ноября	
3.Профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, 	13-20 ноября	
4. Правила дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. 2. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. 	21-30 ноября	
ДЕКАБРЬ			
1.Зима пришла.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. 2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. 3. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 4. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. 	1-10 декабря	
2. Новогодний праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его 	11-31 декабря	

	<p>проведении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 3. Закладывать основы праздничной культуры. 4. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. 5. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 6. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах 		
ЯНВАРЬ			
1. Братя наши меньшие зимой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять знания о домашних животных и птицах. 2. Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. 3. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. 4. Учить устанавливать элементарные взаимосвязи в живой и неживой природе. 	11-20 января	
2. Мы — спортсмены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с зимними видами спорта. 2. Формировать представление о безопасном поведении зимой. 	21- 25 января	
3. Мы -исследователи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. 2. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 	26- 30 января	
ФЕВРАЛЬ			
1. Покормим птиц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о зимующих птицах. 2. Воспитывать чувство сострадания, желание помочь тем, кто нуждается в помощи. 	1-10 февраля	
2. Природа зимой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. 	11-20 февраля	

3. День защитника Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. 2. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. 3. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. 4. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. 5. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 6. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. 	21-28 февраля	
МАРТ			
1. Мамин день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. 2. Воспитывать уважение к воспитателям. 3. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 4. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. 5. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	1-8 марта	
2. Весна пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 2. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. 	9-15 марта	
3. Народная культура и традиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. 2. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 	16-31 марта	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. 4. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. 5. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства. 		
АПРЕЛЬ			
1. Природа весной.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 2. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. 	1 — 4 апреля	
2. Домашние животные и птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о домашних животных и птицах. 2. Расширять знания об особенностях поведения домашних животных и птиц весной. 	5 — 8 апреля	
3. День космонавтики Моя планета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. 2. Дать понятие - Земля - наш общий дом. 	9-12 апреля	
4. Звери и птицы леса весной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о животных и птицах леса весной. 2. Расширять знания об особенностях поведения животных и птиц леса весной. 	13 — 20 апреля	
4. Насекомые и растения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о насекомых и растениях весной. 2. Расширять знания об особенностях поведения насекомых, их пользе или вреде. 3. Знакомить с растениями ближайшего окружения. 	21 — 30 апреля	
МАЙ			

1. День Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 2. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. 3. Рассказывать детям о воинских наградах. 4. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. 	1 -9 мая	
2. Сажаем огород.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. 2. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком, 	10-15 мая	
3. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. 2. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. 	16-25 мая	
4. Скоро лето.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. 2. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. 	25- 31 мая	

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все

предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов,

которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5.Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 342 «Теремок»

№		1 группа раннего возраста			1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год
Количество занятий																			
1.1	Познавательное развитие	3	12	108	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
1.2	Речевое развитие	1,5	6	54	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1,5	6	54	1,5	6	54
	Развитие речи	1,5	6	54	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1,5	6	54	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно
1.3	Художественно-эстетическое развитие	3	12	108	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4,5	18	162	5,5	22	198
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество																		
	- рисование	1	8	72	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	2	4	36
	- лепка	-	-	-	-	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- конструирование	-	-	-	-	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.5. Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях.																			
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
	ВСЕГО:	1ч. 40 мин			1ч. 40 мин			2 ч. 30 мин			3ч 20ми н.			5 ч			6 час 30 мин		

3.6.РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 342 «ТЕРЕМОК» НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.30	6.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.35	8.20-8.40	8.25-8.55	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	понедельник					
	1.8.50 -9.00. 2.9.10-9.20	1.8.35.-8.45	1.9.00-9.15 2.9.30-9.45	1.9.00-9.20 2.9.30-9.50	1.9.00-9.20 2.9.30-9.55 3.12.00–12.25	1.8.50.-9.20 2.9.30.-9.55
	вторник					
	1.8.50 -9.00.	1.8.35.-8.45	1.9.00-9.15 2.9.30-9.45	1.9.25-9.45 2.9.55-10.15	1.9.10-9.35 2.9.55-10.20	1.8.50.-9.15 2.9.25.-9.55 3.12.00–12.30
	среда					
	1.8.50 -9.00. 2.9.10-9.20	1.8.35.-8.45	1.9.10-9.25 2.11.45-12.00	1.9.10-9.30 2.11.50-12.10	1.8.50-9.15 2.9.25-9.50	1.8.50-9.20 2.9.30-10.00
	четверг					
	1.8.50 -9.00.	1.8.35.-8.45	1.9.00-9.15 2.9.30-9.45	1.9.20-9.40 2.9.50-10.10	1.9.15-9.40 2.9.55-10.20	1.9.00.-9.30 2.9.40.-10.10 3.10.30–11.00
	пятница					
	1.8.50 -9.00. 2.9.10-9.20	1.8.35.-8.45 2.11.10-11.20	1.9.00-9.15 2.9.30-9.45	1.9.10-9.30 2.9.40-10.00	1.9.00-9.25 2.9.35-10.00 3.10.10–10.35	1.9.00.-9.30 2.9.40.-10.10 3.10.20–10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	8.45-9.00	9.45-10.00	10.05-10.15	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.25	9.00-11.25	10.00-12.05	10.15-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.45	11.25-11.45	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.30	15.40.-16.30	15.35-16.30	15.35-16.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	1.16.00-16.10 2.16.20-16.30.	1.16.00-16.10 2.16.20-16.30				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18

**3.7.Календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»**

	Группа раннего возраста	2 я группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30
Начало учебного года	01.09.					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Объём учебной нагрузки	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Продолжительность ООД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.					
Конец учебного года	31.05.					
Время проведения досугов: Физкультурный досуг		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Диагностический период	декабрь май					
Оздоровительный период	Июнь - август					
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём					

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Первая группа раннего возраст (1,6-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Социально-коммуникативное развитие						

Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Итого по части формируемой участниками ОО	-	-	-	-	2/18	2/18
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Развлечение День Знаний - Сентябрь (все возрастные группы)
- Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)
- Развлечение День матери – Ноябрь (старший дошкольный возраст)
- Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
- Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль (старшие и подготовительные группы)
- Развлечение День защитника Отечества – Февраль (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)
- Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)
- Спортивный праздник «Масленица»– Апрель (средние, старшие и подготовительные группы)
- Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
- Развлечение День Победы – Май (средние, старшие и подготовительные группы)
- Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб:

«Детство-Пресс», 2002

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
Материально-техническое обеспечение	
Наглядно-дидактические пособия	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Плакат «Будь здоров малыш»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Набор сюжетных картин «Осторожно, река!»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
	Плакат «Этого не следует делать в лесу»
	Плакат «Как устроено тело человека»
	Макеты по ПДД
	Набор «Дорожные знаки»
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
	CD- диск Уроки Светофорика
Набор номеров «01», «02», «03»	

IV.Дополнительный раздел/ Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №342 "Теремок"» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года N 32
- Уставом МБДОУ «Детский сад №342 "Теремок"»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной– СПб.: 2009 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты.