

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»
Протокол № 1 от 31.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 54 -О от 31.08.2025 г.

Ильичева
Елена
Петровна

Подписано
цифровой
подписью: Ильичева
Елена Петровна
Дата: 2025.09.01
14:29:05 +03'00'

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 1 от 31.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 342 «ТЕРЕМОК»**

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требованиям ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	10
1.2.2	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	20
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	21
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2	Обязательная часть	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.1.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	24
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	33
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.	40
2.3	Рабочая Программа воспитания в соответствии с ФОП	45
2.3.1	Пояснительная записка	45
2.3.2	Целевой раздел Программы воспитания	46
2.3.3	Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.3.4	Организационный раздел Программы воспитания	
2.3.5	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	72
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФОП	87

2.4.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	87
2.4.2	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	89
2.4.3	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.	90
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	94
2.6	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, выходные данные, краткая характеристика)	95
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	105
3.1.1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	105
3.1.2	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП	106
3.1.3	Режим дня, учебный план, годовой календарный график	124
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно – досуговых мероприятий)	127
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129
3.1.6	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	130
3.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	135
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1	Краткая презентация Программы	140

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок" (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2024г. № 80454)

- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок";

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок";

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарно - тематический план работы.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарно-тематический план работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам

их освоения;

- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 1 (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам

безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о

себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и

активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет

творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и

доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного

характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об

обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами

может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Педагогический мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Педагогический мониторинг достижений планируемых результатов направлен на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится старшим воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем, психологом) 1 раза в год (3-4 неделя мая).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты фиксируются в электронном виде старшим воспитателем в «Карте мониторинга» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок"».

«Карта мониторинга», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- **Парциальная Программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников.

Таким образом с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу: в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие Н.Г Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007

Актуальность программы. В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент РФ В.В.Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это - Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Практическая значимость. Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у воспитанников.

Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и

уважения к родному дому, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Новизна: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, регионального компонентов.

Цели и задачи Программы.

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

Задачи:

1. Закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода
 2. Закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода
 3. Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.)
 4. Знакомить с достопримечательностями города Нижнего Новгорода
 5. Развивать интерес к изучению истории и культуры общественной жизни городов области.
 6. Воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России
 7. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями- богатырями.
 8. Знакомить с архитектурой города Нижнего Новгорода, представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города.
 9. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, земля Победы, штандарт Президента России)
 10. Обобщить знания о нижегородских промыслах (городецкая роспись, хохломская роспись, роспись полхов-майдан, загорская матрешка), дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей.
 11. Знакомить с разными музеями (художественным, историко-архитектурным, литературным, народно-прикладного искусства и т.д).
- Принципы и подходы к формированию Программы**
- Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»
1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
 2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
 3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
 4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
 5. Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание

дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно-прикладного искусства
- Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода;
- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
- Знает имена поэтов прославивших нижегородский край.
- Имеет представления о нижегородских былинных героях.
- Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится старшим воспитателем 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте мониторинга» (далее Карта)

В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет») на каждого воспитанника подготовительной к школе группы.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет.

Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии сФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 8 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствует пунктам 18-22 содержательного раздела Федеральной 11 образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2 стр.21-22
	от 2 лет до 3 лет	п.18.3 стр. 22–24
	от 3 лет до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 лет до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 лет до 6 лет	п.18.6.стр. 31–36
	от 6 лет до 7 лет	п.18.7. стр. 36–41
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. 19.2 стр.43-44
	от 2 лет до 3 лет	п.19.3 стр. 45–47
	от 3 лет до 4 лет	п.19.4 стр. 47–49
	от 4 лет до 5 лет	п.19.5 стр. 49–51
	от 5 лет до 6 лет	п.19.6.стр. 51–54
	от 6 лет до 7 лет	п.19.7. стр. 54–57

Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. 20.2 стр58-60
	от 2 лет до 3 лет	п.20.3 стр. 60–62
	от 3 лет до 4 лет	п.20.4 стр. 62–65
	от 4 лет до 5 лет	п.20.5 стр. 65–69
	от 5 лет до 6 лет	п.20.6.стр. 69–72
	от 6 лет до 7 лет	п.20.7. стр. 72–76
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п.21.3 стр. 77 – 78
	от 2 лет до 3 лет	п.21.3 стр. 78–83
	от 3 лет до 4 лет	п.21.4 стр. 83–90
	от 4 лет до 5 лет	п.21.5 стр. 90–98
	от 5 лет до 6 лет	п.21.6.стр. 98–109
	от 6 лет до 7 лет	п.21.7. стр. 109 - 121
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.3 стр. 123-124
	от 2 лет до 3 лет	п.22.3 стр. 124–126
	от 3 лет до 4 лет	п.22.4 стр. 127–130
	от 4 лет до 5 лет	п.22.5 стр. 130–134
	от 5 лет до 6 лет	п п.22.6.стр. 134–140
	от 6 лет до 7 лет	п.22.7. стр. 140–147

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года	
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>	
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018	
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017	
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014	
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2007	
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003	
<i>ОО Речевое развитие</i>	
Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017	
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018	
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017	
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016	
<i>ОО Познавательное развитие</i>	
Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017	

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016
О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2007
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003
ОО Речевое развитие
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
ОО Физическое развитие
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день (от 2 до 3 лет). -Волгоград:Учитель,2017
Младшая группа 3-4 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2007
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.– М.:Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015

В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез,2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) (CD комплект из 3-х дисков) -издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Старшая группа 5-6 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие-М.:Генезис.2002
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982
Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) (CD комплект из 3-х дисков) -издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2015
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
Пономаренко А.С.Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть1. Изд.1-е.Троицк:Издатель А.С.Пономаренко,2009
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (CD комплект из 3-х дисков) - издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2016
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик -способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- *Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*

носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i>	
3-4 года	
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	
4-5 лет	
у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	
5-7 лет	

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и

родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	-Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. -Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	-Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. -Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. -Тематические консультации исходя из запросов родителей. -Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психологопедагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-

	педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. -Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами -Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. -Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. -Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. -Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. -Настольная тематическая информация. Комплектование настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей -Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. -Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

		демонстраций

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 "Теремок" (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок" и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление человеку. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания; ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания; ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания; ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания; ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры: дошкольными образовательными организациями; общеобразовательными организациями; высшими образовательными организациями; организациями дополнительного образования. Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
5. «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
2. гигиеническими навыками и правилами безопасности.
3. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы; развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; развития материально-технической базы учреждения; формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние

определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	3-4 неделя сентября
Зимние каникулы	01.01-09.01
Педагогическая диагностика (конец года)	3-4 неделя мая

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать

здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым телом дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с детской библиотекой им. З. Космодемьянской, «Центр психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сема», детской поликлиникой № 39 и т.д.

Региональные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; принцип вариативности воспитательных

стратегий в воспитательном пространстве.

Социальное партнерство. В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений).

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка

в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. *Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: Педагогический совет; Рабочая группа.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся: Совет родителей; Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм– это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине–

России, уважением к своему народу, народу России в целом;
-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе:

- эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно- ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность—знания.

Цель познавательного направления воспитания—формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность—здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего

тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды(закаливание);

-укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно- гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела

–формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно- гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность–труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

-познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, Труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности—культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство—уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этике.

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других;

- говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания– становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок,концертов,создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию

дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;

- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий- типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы: проект, акция, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, Региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного
- труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала), лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр развития речи; книжный уголок;
- центр театра и музыки;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.
- Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой им Зои Космодемьянской.

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.3.4 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарно – тематический план работы на учебный год;

	- регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог - психолог	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

-профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

-консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия :

-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок";

-Программа развития МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок";

-Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок";

-Календарно-тематический план работы на учебный год;

-Годовой План работы на учебный год;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

-Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

На основании ФОП п. 36. Календарный план воспитательной работы включает основные государственные и народные праздники, памятные дат

	Январь
27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	Февраль
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8	День российской науки;
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка;
23	День защитника Отечества.
	Март
8	Международный женский день;
18	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27	Всемирный день театра
	Апрель
12	День космонавтики
	Май
1	Праздник весны и труда
9	День победы
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры
	Июнь
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
	Июль
8	День семьи, любви и верности
	Август
12	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
	День российского кино
	Сентябрь
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8	Международный день распространения грамотности;
27	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Октябрь
1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4	День защиты животных;
5	День учителя;
	Третье воскресенье октября - День отца в России
	Ноябрь
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30	День Государственного герба Российской Федерации.
	Декабрь
3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
31	Новый год

2.3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей с 1,6 до 7 лет

1,6-3 года

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Сентябрь	Развлечение для детей
Осень в гости к нам пришла!	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые фрукты и овощи.	Октябрь	Праздник «Осень».

Я и моя семья	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к матери	1-3 неделя ноября	Организация фотовыставки «Вот моя семья» Чаепитие ко дню матери
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью взрослого)	4 неделя ноября	Тематическое занятие «Заболела Машенька»
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Декабрь	Праздник к Новому году
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Развлечение «На саночках»
Недели безопасности	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения	1-2 неделя февраля	Чтение художественной литературы по теме
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, бабушке, брату).	3-4 неделя февраля	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«В гостях у бабушки»	Развивать у детей умение следить за действиями героев, адекватно реагировать на них.	1-2 неделя марта	Развлечение к 8 марта. Кукольный театр
Народная игрушка	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры забавы Масленице
«Весна красна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна». Коллективная творческая работа (дети совместно с воспитателем)
«Скоро лето»	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето

			красное»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

3-4 года

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться. Напомнить, как надо вести себя в детском саду: поддерживать порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Заботиться о чистоте в группе и на участке.	Сентябрь	Развлечение «С мамой в детский сад»
«Здравствуй осень!»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	Октябрь	Праздник «В осеннем лесу»». Выставка детского творчества
«Я и моя семья»	Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	1-2 неделя ноября	Тематическое занятие «В гостях у куклы Маши»

Неделя здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком; правила поведения за столом. Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений.	3 неделя ноября	Развлечение
Мамин день	Воспитывать любовь и уважение к маме, как близкому и родному человеку	4 неделя ноября	Развлечение «Наша дружная семья»
«Новый год у ворот»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости.	Декабрь	Праздник «Новогодняя елка»

Зима	Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить передавать в рисунках красоту зимней природы.	Январь	Выставка детского творчества «Ай, да зимушка-зима»
В кругу друзей	Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние других людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно – образных играх, сопереживать настроению близких людей в общих делах	1-2 неделя февраля	Развлечение «Любимые игрушки»
«Папин день»	Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке, брату), как близкому и родному человеку. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать разнообразные виды движений.	3-4 неделя Февраля	Физкультурное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
«Мамин праздник»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать чувство любви к близким.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Знакомство с народной культурой и традициям	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Игры забавы к Масленице
«Мой дом, мой город».	Учить детей называть свой город. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Побуждать их рассказывать о том, где гуляли в выходные. Знакомить с видами транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать элементарные основы дорожной безопасности.	4 неделя марта	Сюжетно ролевая игра «Наш друг – светофор»

«Весна красн»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Апрель	Праздник «В весеннем лесу».
«Безопасно детство» «Скоро лето»	Формировать элементарные основы безопасности Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Совместное развлечение «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	Вспомнить яркие впечатления о лете. Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству сотрудников детского сада.	1-2 неделя сентября	Выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето».
«Здравствуй осень!»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	3-4 неделя сентября	Праздник «В осеннем лесу»». Выставка детского творчества
«Любимые игрушки»	Способствовать формированию у детей игрового опыта, умению принимать игровую задачу. Формировать устойчивый интерес к игровому общению со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	1 неделя октября	Развлечение «Любимые игрушки» музыкальный концерт «дружба крепкая»
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя октября	Спортивное развлечение совместно родителями

«Я и моя семья»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	3-4 неделя октября	Организация семейной фотовыставки «Моя семья»
«Мой родной город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Привлекать родителей к совместной деятельности.	1-2 неделя ноября	Организация фотовыставки «Я и мой город»
Недели безопасности	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о специальных видах транспорта.	3 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Улицы моего города»
День матери	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями	4 неделя ноября	Выставка детских рисунков «Моя мама-самая лучшая»
«Новый год»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	Декабрь	Праздник "Новый год»
Зимние забавы	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Январь	Спортивный праздник
В кругу друзей	Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние других людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно – образных играх, сопереживать настроению близких людей в общих	1-2 неделя февраля	Развлечение «Любимые игрушки»

	делах		
День защитника Отечества	Рассказывать о Российской армии, о воинах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать стремление быть сильным. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря.	3-4 неделя февраля	Изготовление поделок для пап
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин праздник».
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	3-4 неделя марта	Фольклорный праздник
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна красна идет и песенку поет...».
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Продолжать формировать основы безопасности. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о важности для здоровья закаливания.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

5-6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»

«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.	2 неделя сентября	Выставка детских работ по осенней тематике

Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания о временах года, послед. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-2 неделя октября	Выставка детского творчества «Улицы нашего города».
Наша дружная семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	3-4 неделя октября	
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Москва — главный город, столица нашей Родины.	1 неделя ноября	Выставка «Мой любимый город
Неделя Здоровья «Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	2 неделя ноября	День здоровья «Сильные, смелые, ловкие

Неделя безопасности	Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении	3 неделя ноября	Развлечение
День Матери	Продолжать знакомить с праздниками русской культуры. Воспитывать любовь и уважение к матери.	4 неделя ноября	Совместный праздник к Дню матери

Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Праздник «Новый год».
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Январь	Спортивный праздник «Ах ты, зимушка-зима»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	1 -2неделя февраля	Фольклорный праздник «Масленица»

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-4 неделя февраля	Совместное мероприятие

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Ах,какие наши мамы!»
В кругу друзей	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различатьнастроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своемповедении. Воспитание культуры поведения	3 неделя марта	Развлечение «Вечер игр

День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами	4 неделя марта	Изготовление поделок
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), правила поведения весной на природе	1-3 неделя Апреля	Праздник «Весна красна».

Земля – наш дом большой!	Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Формировать представления о планете «Земля» как о большом доме всех жителей. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира.	4 неделя апреля	«Праздник Деньземли» выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать формировать интерес детей родному городу.	1-2 неделя мая	Совместный праздник «ДеньПобеды».

Мой город – Родина моя!	Продолжать формировать представление о родном городе. Развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитывать гордость за свой город Развитие положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного – достоинства.	3-4 неделя мая	Развлечение «Прогулки породному городу». Конкурс рисунков и плакатов «Я имой город»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	1 неделя сентября	Развлечение «День знаний».
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.	2 неделя сентября	Выставка детских рисунков «Летов детском саду»
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-2 неделя октября	Выставка детского творчества «Улицы нашего города».

Наша дружная семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	3-4 неделя октября	
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 ноября неделя	Тематическое занятие «День народного единства»
Неделя здоровья «Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	2 ноября неделя	День здоровья «Сильные»
Неделя безопасности	Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении	3 ноября неделя	Развлечение

День Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, к ее труду.	4 ноября неделя	Совместный праздник к Дню матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Соблюдать правила безопасности дома.	Декабрь	Праздник «Новый год». Конкурс работ совместно

Зима	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных зимой. Наблюдать и отмечать с детьми характерные особенности зимы. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц. Знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	январь	Спортивный праздник «Зима»
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1 -2неделя февраля	Фольклорный праздник «Масленица»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	3-4 неделя февраля	Спортивный праздник «23 февраля – день защитника Отечества».
Международный женский день	Расширять представления о Государственных праздниках. Развивать эмоциональную атмосферу.	1-2 неделя марта	Праздник
В кругу друзей	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения	3 марта	Развлечение

День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами	4 марта неделя	Изготовление поделок
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-3 апреля неделя	Выставка рисунков «Весна красна»
Земля – наш общий дом	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	4 апреля неделя	Коллективная работа
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	1-2 мая неделя	Совместный праздник «День Победы». Экскурсия
День города	Продолжать формировать представление о родном городе. Развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитывать гордость за свой город. Развитие положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного – достоинства.	3-4 мая неделя	Выставка детского творчества «Мой город»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной

компании.

Традиции Утро радостных встреч.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.

Поздравление именинников.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

Календарные и народные праздники. Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.

Выставки рисунков и поделок.

Сделанных руками творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам.

Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №342 «Теремок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей(целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно- методической помощи воспитателям по вопросам обучения и

- воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы изоциализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий

1. В начале нового учебного года в ДОО педагоги, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ N 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
 - определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
 - определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
 - определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
 - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

- Образовательная деятельность воспитателя и музыкального руководителя строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.
- В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.
- Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной

деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля самооценки.

- В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- музыкальным руководителем индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Ожидаемые результаты:

- 1). Повышение профессионального уровня воспитателей в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
- 2). Положительную динамику оздоровления детей с ОВЗ и успешная их социализация в образовательное пространство дошкольного учреждения
- 3). Создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 4). Повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

2.4.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием	- развитие коммуникативных навыков, формирование детей мигрантов, чувствительности к сверстнику, его эмоциональному испытывающие трудности с состоянием,

государственного языка Российской Федерации	намерениям и желаниям; пониманием государственного - формирование уверенного поведения и социальной языка Российской Федерации успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, девиации развития и поведения личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1) Климатические особенности. При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении календарно- тематического годового плана образовательного процесса. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

- Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1) На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательного-экспрессивных

способностей и навыков эти образы передаются через движение.

2) Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ)

3) Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим, составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения).
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.6. Календарно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Традиции, сложившиеся в ДОО: Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада.

Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Календарно-тематическое планирование является единым для ДОО, строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя

в группе раннего возраста на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мой любимый детский сад» Задачи недели: • создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная работа: • «Найди свой	Решение ситуативных задач: Цель: создавать условия	• Памятка «Что положить в детский шкаф»;	01.09 – День знаний. Праздник ко Дню знаний «Детский сад встречает

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Здравствуй, наша группа!». Цель: познакомить детей с группой в детском саду, с расположением	домик». Цель: формировать элементарные представления: о себе, близких людях. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. Игровая деятельность: • «Накрываем стол для кукол». Цель: формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие	для благоприятной адаптации ребенка к ДОО. Работа в центрах активности Цель: создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку	• семинар-практикум «Адаптация детей раннего возраста»; • буклет «Питание в детском саду»; • папка-передвижка «Возрастные особенности ребенка»; • папка-передвижка ко Дню знаний	дошколят»

ем уголков и игрушками; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Покажу тебе игрушки». Цель: познакомить детей с новыми объектами в группе, поддерживать интерес к знакомым предметам. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Тихо-тихо, куколка спит». Цель: научить детей называть свое имя, повторять имя своему другу; - развитие речи. «Давайте познакомимся	их слова. Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: учить определять время года по характерным признакам. Чтение художественной литературы: «Теремок», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: «Разбудим наши ножки, ручки». Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания. Подвижные игры: «Догонялки». Цель: упражнять детей			

». Цель: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведени и. 4. Художественно- эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно досуговая деятельность «Мы идем гулять!». Цель: формировать у детей эмоциональны й отклик на музыку, жестом,	в самостоятельны х движениях				

мимикой, подпеванием, движениями; желание слушать музыкальные произведения; - рисование «Одеяло для зайки». Цель: поощрять у детей желание рисовать красками. 5. Физическое развитие: - физическая культура				
2-я неделя «Мои игрушки» Задачи недели: - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Солнце и дождик». Цель: развивать способности	Индивидуальная работа: • «Наши друзья – игрушки». Цель: формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. Игровая деятельность: • «Накрываем стол для	Решение ситуативных задач: Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Работа в центрах активности Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам	• «Памятка «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад»; • консультация «Игры, которые помогут облегчить адаптацию»; • тренинг педагога-психолога с родителями детей раннего возраста «Вечерние игры»; • акция «Вторая жизнь игрушкам»; • папка-передвижка «Сентябрь»	09.09 – День плюшевого мишки Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской народной сказки

детей замечать природные явления: солнце, дождь и другие природные явления; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Цель: создать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Найди игрушку». Цель: рассматривать	кукол». Цель: побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в заботе. Прогулка: «Наблюдение за песком». Цель: познакомить с песком, обратить внимание на свойства песка. Чтение художественной литературы: «Бычок», «Мячик» А.Л. Барто. Гимнастика после сна: «Колобок». Цель: поддерживать желание выполнять			

и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия; • развитие речи. «Пожалейте зайку». Цель: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражан ия, простые слова. 4. Художественно- эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно- досуговая деятельность «Накормим куклу Катю». Цель: побуждать детей к действиям	физические упражнения в паре с педагогом. Подвижные игры: • «Собери погремушки Петрушке». Цель: учить ходить в одном направлении			

с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании со стороны взрослых; - рисование «Красивая картинка для игрушек. Цель: поощрять у детей желание рисовать красками. 5. Физическое развитие: - физическая культура				
3-я неделя «Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты» Задачи недели: - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;				

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Овощные грядки	Индивидуальная работа: «Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляции, реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 2. Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных	Решение ситуативных задач: Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Работа в центрах активности Цель: рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении	- Деловая игра «Польза овощей и фруктов»; - выставка поделок «Наш урожай»; - анкетирование «Готов ли ребенок к детскому саду?»; - буклеты «Кормите ребенка правильно!»; - папка-передвижка «Безопасность детей осенью»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. Итоговая открытая образовательная деятельность «Осень урожайная»

и фруктовый сад». Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что у нас в корзинке?» Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Чудесный мешочек».	движений. Игровая деятельность: • «Собираем урожай». Цель: активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами. Прогулка: • «Рассматривание клумбы». Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.				

Цель: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражани ю и самостоятель но, упражнять в замене звукоподражат ельных слов общеупотребит ельными; • развитие речи. «Как сварить компот». Цель: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведени	Чтение художественной литературы: • «Репка», обраб. К.Д. Ушинского. Гимнастика после сна: • «На грядке». Цель: создавать условия для последователь ного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазание, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. Подвижные игры: • «Попляши». Цель:				

и. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Праздник урожая». Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • рисование «Яблочко для ежика». Цель: поощрять у детей желание рисовать карандашами, предоставляя	развивать умение лазать, ловкость; вызывать чувство радости от общения со взрослым				

возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами. 5. Физическое развитие: физическая культура				
4-я неделя «Ты и я – друзья!» Задачи недели: - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных	Индивидуальная работа: «Мы помогаем друг другу». Цель: научить узнавать сверстников, взаимодействовать и сотрудничать	Решение ситуативных задач: Цель: развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова,	- Тренинг «Решаем конфликты в группе»; - фотовыставка «Мои друзья»; - день добрых дел «Помогаем друг другу»; - встреча в семейном	27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню дошкольного работника «Наши поздравления»

моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - природа. «Чей это голосок?» Цель : развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Мы делимся	для достижения общей цели. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 2. Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных движений; Игровая деятельность: «Мы весело играем!» Цель: научить действовать согласованно, чувствовать партнера, радоваться общему движению. Прогулка: «Наблюдение	обозначающие близких ребенку людей. Работа в центрах активности Цель: привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	клубе «Навстречу друг другу»; папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	

и меняемся». Цель: концентрирова ть внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельн ые действия ребенка к сверстнику. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Помоги Кате одеться». Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • развитие речи. «Фотографии друзей». Цель: поддерживать	за осенними деревьями». Цель: расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы Чтение художественной литературы: • «Поглядите, зайка плачет» Ивенсен М.И. Гимнастика после сна: • «Дружная тропинка». Цель: упражнения в равновесии, ходьбе, ползании, лазанье. Подвижные игры: • «В гости			

пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Праздник друзей». Цель: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно эмоционально реагировать на его содержание; • рисование «Подарок для друга». Цель: поощрять	к Матрешке». Цель: обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослым; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы			

у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими мазками.				
5. Физическое развитие: физическая культура				
5-я неделя «Я – человек» Задачи недели: - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется	Индивидуальная работа: «Я расту здоровым».	Решение ситуативных задач Цель: формировать стремление детей	- Консультация «Личная гигиена дошкольника»; - папка-	04.10 – День защиты животных. Сценарий тематического развлечения «Осенние приключения Хрюши

в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Я – человек». Цель: формировать элементарные представления о себе; • сенсорные эталоны и познавательн	Цель: формировать первоначальные представления о гигиенических процедурах; воспитывать желание быть чистым. Утренняя гимнастика: • комплекс № 3. Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. Игровая деятельность: • «Умоем куклу	к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации	передвижка «В мире животных. Амурский тигр»; • день добрых дел «Помогаем друг другу»; • мастер-класс «Страна эмоций»; • буклет «Как помочь ребенку познать себя, свои эмоции и свое место в мире»	и Каркуши»

ые действия. «Вот я! Мои ручки и ножки». Цель: учить узнавать себя в зеркале, показывать и называть основные части тела: руки, ноги. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Мои глазки, носик, ушки». Цель: активизировать словарь: названия частей тела: глазки, носик, ротик, ручки, ножки; глаголы: хлопать, топать, смотреть, нюхать; • развитие речи.	Катю». Цель: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций. Прогулка: • «Наблюдение за птицами во время кормления». Цель: прививать желание заботиться о птицах; сформировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.			

«Я и мои чувства». Цель: активизировать речь детей, побуждать использовать речь как средство общения с окружающим и. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Вот какой я!» Цель: закрепить полученные представления о себе в игровой форме. • рисование. «Мои ладошки». Цель:	Чтение художественной литературы: • «Пальчики-мальчики» Орлова А. Гимнастика после сна: • «Что умеют мои ручки?». Цель: учить ребенка по слову взрослого показывать части своего тела; развивать внимание и координацию ; укреплять эмоциональный контакт. Подвижные игры: • «Надуем пузырь». Цель: упражнять детей в самостоятельных движениях; учить ходить				

поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами. 5. Физическое развитие: физическая культура	в одном направлении; вызывать удовольствие от общения со взрослым; вселять уверенность в своих возможностях			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» Задачи недели: • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Листочки летят, летят!» Цель: познакомить с основным признаком осени – листопадом; учить наблюдать за летящими листьями;	Индивидуальная работа: • «Желтый, красный, оранжевый». Цель: закреплять знание основных цветов осени: желтый, красный на примере листьев. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; учиться координировать движения; эмоционально откликаться на игровое действие. Игровая деятельность: • «Мы листочки осенние». Цель: учить выполнять	Решение ситуативных задач: Цель: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Работа в центрах активности Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам	• Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?»; • папка-передвижка «Октябрь»; • конкурс поделок «Осень золотая»; • чек-лист «30 идей, чем заняться с ребенком осенью»; • деловая игра «Создаем семейные традиции»	06.10 – День детского здоровья. «Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки»

- сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что принесла Осень в корзинке?» Цель: познакомить с другими осенними дарами: шишки, желуди, каштаны; развивать тактильное восприятие. 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; - развитие речи. «Осенние звуки». Цель: развивать звукоподражание, речевой слух, артикуляционный аппарат. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность «Праздник Осени». Цель: закрепить полученные впечатления и знания в праздничной, игровой атмосфере; - рисование «Осенний ковер». Цель: формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	движения в соответствии с текстом, развивать подражательные навыки и умение слушать. Прогулка: «Наблюдение за предметами ближайшего окружения». Цель: развитие у детей познавательных интересов; сформировать представление о предметах ближайшего окружения. Чтение художественной литературы: «Колобок», обраб. К.Д. Ушинского. Гимнастика после сна: «Зонтик». Цель: учить действовать совместно, развивать осторожность и координацию движений. Подвижные игры: «Перепрыгнем через ручеек». Цель: способствовать развитию мышц спины; вызывать удовольствие от общения со взрослым			

5. Физическое развитие: физическая культура				
2-я неделя «Осень в лесу» Задачи недели: - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними; - привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	Индивидуальная работа: «Кто в лесу живет? Мишка и заяц». Цель: познакомить с дикими животными, медведь, заяц; развивать подражательные	Решение ситуативных задач: Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.	- Конкурс рисунков «Животные, которые живут в лесу»; - папка-передвижка «Безопасность в лесу»; - буклет «Берегите лес от пожара»; - беседа «Профилактика простудных	12.10 – Синичкин день. Рекомендации: Как провести мероприятия к Синичкиному дню

самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Мы идем в осенний лес». Цель: создать атмосферу таинственности и волшебства; познакомить с понятием «лес»; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Лесные дары: шишки и желуди». Цель: познакомить с дарами осеннего леса; развивать тактильное восприятие и мелкую моторику. 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Листопад». Цель: развивать речевое дыхание, учиться сочетать слово с движением, закреплять понятие «листопад»; - развитие речи. «Мы по лесу гуляем». Цель: развивать умение слушать речь и выполнять действия по подражанию. 4. Художественно-эстетическое	навыки. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 4. Цель: развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; учиться координировать движения; эмоционально откликаться на игровое действие. Игровая деятельность: «Осенний дождик в лесу». Цель: познакомить с явлением дождя; снять страх перед непогодой через игру. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: «Маша и медведь», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: «Мишка косолапый». Цель: развивать умение имитировать движения медведя	Работа в центрах активности Цель: поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений	заболеваний»; мастер-класс «Ловкие пальчики»	

развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Праздник в осеннем лесу». Цель: закрепить полученные впечатления в праздничной, игровой атмосфере; • рисование. «Ежик». Цель: поощрять у детей желание рисовать красками. 5. Физическое развитие: • физическая культура	(переваливающаяся походка); учиться действовать по тексту. Подвижные игры: • «Догоните шишку». Цель: побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослым			
3-я неделя «Птицы улетают» Задачи недели: • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Индивидуальная работа: • «Птички летают высоко – низко». Цель: развивать умение понимать слова «высоко» и «низко», координацию движений. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 5. Цель: развивать общую моторику, координацию движений, умение	Решение ситуативных задач: Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Работа в центрах активности Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	• Буклет «Как помочь птицам?»; • семинар-практикум «Пальчиковые игры, для развития шипящих звуков»; • викторина «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»; • фотовыставка «Мой папа – самый лучший»; • папка-передвижка ко Дню отца	Третье воскресенье – День отца Рекомендация: Как подготовить и провести День отца

областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Кто это летает?» Цель: познакомить с образом птицы; вызвать интерес; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что кушают птички?» Цель: познакомить с процессом кормления птиц; развивать мелкую моторику. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Птички поют: чик-чирик!» Цель: развивать звукоподражание и речевой аппарат; учиться слушать; • развитие речи. «Птичка говорит». Цель: развивать речевой аппарат и звукоподражание: «чик-чирик», «кря-кря», «ко-ко-ко», умение узнавать птицу по звуку. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Птичий двор». Цель: закрепить образ птицы; познакомить с домашними птицами: утка, курочка; • рисование. «Зернышки	действовать по сигналу. Игровая деятельность: • «Спрячь птичку». Цель: развивать тактильное восприятие, умение узнавать и называть птицу. Прогулка: • «Рассматривание цветов на клумбе. Цель: расширить представление цветов на клумбе. Чтение художественной литературы: • «Птичка» Жуковский В.А. Гимнастика после сна: • «Птичья зарядка». Цель: развивать умение подражать, общую моторику. Подвижные игры: • «Воробышки-пташки». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей			

для цыпленка». Цель: учить изображать точки; закреплять желтый цвет. 5. Физическое развитие: физическая культура				
4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» Задачи недели: - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Наша одежда». Цель: познакомить с названиями основных предметов верхней одежды – куртка, штаны;	Индивидуальная работа: «Головной убор». Цель: познакомить с шапкой, шарфом; учить снимать и пытаться надеть шапку. Утренняя гимнастика: - комплекс № 5. Цель: развивать общую моторику, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровая деятельность: «Одеваем куклу на прогулку». Цель: закрепить все названия одежды; научить выполнять последовательные	Решение ситуативных задач: Цель: создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	- Деловая игра «Бережем планету»; - памятка «Безопасность на дороге: светоотражающие элементы»; - проект «Поможем пернатым друзьям»; - родительское собрание «Организационные вопросы нового учебного года»; - папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице»	31.10 – День красной рябины и прилетевших синиц

- сенсорные эталоны и познавательные действия. «Теплые ручки и ножки». Цель: познакомить с предметами, которые защищают руки и ноги, – варежки, сапоги, носки. 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Как правильно одеваться?» Цель: учить соотносить предмет одежды с частью тела; развивать понимание речи; - развитие речи. «Волшебный мешочек». Цель: развивать тактильное восприятие и умение узнавать предмет на ощупь; активизировать словарь. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность «Парад мод». Цель: воспитывать опрятность, положительное отношение к процессу одевания; - рисование «Шапка». Цель: поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги	действия. Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Чтение художественной литературы: «Рукавичка», Усачев А. Гимнастика после сна: «Большая стирка». Цель: развивать подражательные движения, общую моторику. Подвижные игры: «Кто позвал?» Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий			

яркими мазками.				
5. Физическое развитие:				
физическая культура				

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на ноябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Город, в котором я живу» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Природа в городе». Цель:	Индивидуальная работа: • «Узнаю свой дом». Цель: сформировать у ребенка представление о доме как о месте, где он живет, и закрепить основные понятия. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 6. Цель: способствовать укреплению мышц спины, живота, стоп, рук и ног; формировать правильную осанку.	Решение ситуативных задач: Цель: создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Работа в центрах активности Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Город, в котором я живу». • Папка-передвижка «Ноябрь». • Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?». • Фотовыставка «Мое любимое место в городе». • Конкурс поделок «Мой город»	04.11 – День народного единства. Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской народной сказки

показать, что в городе есть элементы живой природы: деревья, птицы, трава; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Городской транспорт». Цель: познакомить с видами транспорта, развивать тактильные ощущения. 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Что мы видим в городе?» Цель: обогащать пассивный и активный словарь ребенка; - развитие речи. «Прогулка в парке». Цель: познакомить со звуками и словами, которые связаны с природой в городе. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность. Кукольный спектакль «Путешествие по городу». Цель: познакомить	Игровая деятельность: «Водитель автобуса». Цель: учить простому взаимодействию; стимулировать слова «поехали», «билет». Прогулка: «Наблюдаем за одеждой людей осенью». Цель: закреплять знания детей о предназначении одежды. Чтение художественной литературы: «Теремок» обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: «Прогулка по городу». Цель: развивать общую моторику, имитационные навыки и речевое дыхание. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие;			

с элементарными нормами поведения в городе; развивать сопереживание героям, умение следить за простым сюжетом; - рисование. «Окошки в доме». Цель: развивать интерес к рисованию, закреплять понятие «дом». 5. Физическое развитие: - физическая культура	укреплять стопу			
2-я неделя «Мой дом. Мебель. Посуда» Задачи недели: - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; - рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников	Индивидуальная работа: «Посуда». Цель: познакомить с названиями и назначением основной посуды, сформировать навыки самообслуживания.	Решение ситуативных задач: Цель: формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Работа в центрах активности Цель: формировать умение показывать и называть предметы,	- Образовательная афиша «Мебель». - Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах». - Кулинарный мастер-класс «Блины». - Социальная акция «Собираем крышечки». - Папка-передвижка ко Всемирному дню	10.11 – День полиции. Содержание внесезонного тематического цикла ООД «Профессии»

и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Кукольный домик». Цель: закреплять названия комнат и мебели, понимать их назначение; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что куда положить?» Цель: учить сортировать предметы по назначению, развивать мелкую моторику. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Что в сундучке?» Цель: обогащать пассивный и активный словарь ребенка; • развитие речи. «Поручения». Цель: учить понимать и выполнять простые инструкции, которые связаны с темой. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая	Утренняя гимнастика:: • комплекс № 6. Цель: способствовать укреплению мышц спины, живота, стоп, рук и ног; формировать правильную осанку. Игровая деятельность: • «Домик для зверюшки». Цель: учить накрывать, строить простейшее укрытие; формировать первое игровое действие. Прогулка: • «Наблюдение за дождем». Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Чтение художественной литературы: • «Как коза избушку построила» обраб. М.А. Булатова.	объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия	доброты	

деятельность. «Посуда-оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, чувство ритма; - рисование. «Украсим тарелочку». Цель: развивать интерес к рисованию, закреплять понятие «посуда». 5. Физическое развитие: - физическая культура	Гимнастика после сна: «Домашние помощники». Цель: развивать мышечную силу, ловкость, формировать навыки самообслуживания. Подвижные игры: «Кто позвал?» Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым; совершенствовать ходьбу			
3-я неделя «Домашние животные» Задачи недели: - формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении; - развивать познавательный интерес к природным объектам; - побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	Индивидуальная работа: «Развитие речи и слуха». Цель: активизировать речевую деятельность и научить различать	Решение ситуативных задач: Цель: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.	- Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». - Рекомендации по домашнему чтению на тему «Домашние животные». - Папка-передвижка ко Дню рождения	18.11 – День рождения Деда Мороза. Познавательный час «Во что играть с Дедом Морозом»

взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Как животные заботятся о себе». Цель: показать элементарные природные повадки животных; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Какая шерстка?» Цель: познакомить с особенностью внешнего вида: шерсть; развивать тактильное восприятие. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Кошка и собака – наши друзья». Цель: познакомить с самыми близкими ребенку животными, стимулировать произнесение звуков «мяу» и «гав»; • развитие речи. «Кто живет на ферме?» Цель: расширить словарный запас,	животных по звукам. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 7. Цель: совершенствовать координацию движений, равновесие, ловкость, гибкость и общую выносливость. Игровая деятельность: • «Веселые прятки». Цель: вызвать радость и азарт; закреплять названия животных; развивать умение следить за предметом. Прогулка: • «Наблюдение за облаками». Цель: познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. Чтение художественной	Работа в центрах активности Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	Деда Мороза. • Выставка поделок «Мое домашнее животное». • Родительское собрание «Здоровье детей: профилактика простудных заболеваний»	

вводить новые звукоподражания. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность «Веселая ферма». Цель: развивать слух, ритм, координацию движений; - рисование. «Шерстка для овечки». Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования, развивать моторику. 5. Физическое развитие: - физическая культура	литературы: - Барто А.Л. «Бычок». Гимнастика после сна: «Мамы и детки». Цель: развитие эмоциональной связи и крупной моторики. Подвижные игры: «Лошадки» Цель: развивать крупные мышцы туловища; разгружать позвоночник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений			
4-я неделя «Моя семья и я» Задачи недели: - формировать элементарные представления о себе, близких людях; - развивать познавательный интерес к близким людям; - стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия	Индивидуальная работа: «Эмоции и объятия». Цель: развивать эмоциональную	Решение ситуативных задач: Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению,	- Буклет «Куда сходить всей семьей?». - Папка-передвижка ко Дню матери. - Создание книжки-малышки	Последнее воскресенье – День матери. Квест ко Дню матери «С мамочкой своею я все

педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Наша дружная семья». Цель: учить детей узнавать и показывать на фото членов семьи, понимать слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка»; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Чьи вещи?» Цель: учить соотносить предметы с членом семьи, развивать тактильную память. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Кто что делает?» Цель: познакомить с действиями членов семьи, расширять глагольный словарь; • развитие речи. «Мы любим друг	сферу ребенка, связывать эмоции с образами близких. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 7. Цель: совершенствовать координацию движений, равновесие, ловкость, гибкость и общую выносливость. Игровая деятельность: • «Уложим куклу спать». Цель: активизировать слова «спи», «бай-бай»; воспитывать заботу. Прогулка: • «Наблюдение за машинами». Цель: воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; расширять знания о наземном транспорте. Чтение художественной литературы: • «Еду-еду к бабе, к деду...» Гимнастика после сна:	природным объектам. Работа в центрах активности Цель: привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	«Профессии моих родителей». • Акция «Прикосновение любви и нежности». • Фотовыставка «Я и моя семья».	преодолею!»

друга». Цель: связать речевое развитие с положительными эмоциями от общения с семьей. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Мои первые ладошки». Цель: создать тактильный и зрительный образ семейной сплоченности; развивать сенсорное восприятие; • рисование. «Воздушные шарики для праздника». Цель: вызвать интерес к рисованию, создавать радостную атмосферу, которая связана с семьей. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «Семейная зарядка». Цель: развитие основных двигательных навыков, укрепление мышц. Подвижные игры: • «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Дикие животные» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • поощрять целенаправленные моторные действия, использовать наглядные действенные способы решения практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Индивидуальная работа: • «Лесные малыши». Цель: познакомить с мелкими подвижными животными, развивая слуховое внимание и общую моторику. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 8. Цель: закреплять и улучшать основные движения – ходьба, приседания, подпрыгивания,	Решение ситуативных задач Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Работа в центрах активности Цель: развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними	• Консультация «Выходные дни в семье»; • папка-передвижка «Декабрь»; • образовательная афиша «Дикие животные»; • создание книжки-малышки «Лесные жители»; • консультация «Закаливание ребенка»	04.12 — День заказов подарков Деду Морозу

• природа «Кто в лесу живет?». Цель: узнавать и называть диких животных, понимать, что они живут в лесу; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Сенсорная коробка "Лес"». Цель: развивать тактильные ощущения, создать целостный образ леса. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Лесные зверята: заяц и лиса». Цель: расширить словарный запас, ввести новые образы и звукоподражание; • развитие речи «Хозяин леса – медведь». Цель: познакомить с образом медведя, стимулировать произнесение звуков «р-р-р» и «топ-топ». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «В гости к мишке». Цель: познакомить с	ползание, бросание мяча. Игровая деятельность: • «Кто в домике живет?». Цель: учить узнавать животных по внешнему виду, стимулировать звукоподражание, вызывать радость от сюрпризного момента. Прогулка: • «Наблюдение за одеждой людей». Цель: развивать познавательные интересы детей, сформировать представление об изменениях в одежде людей с учетом времени года. Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Тигренок». Гимнастика после сна: • «Лесные жители». Цель: развитие основных двигательных навыков через образы диких			

медведем, рассказать о его жизни через игровую деятельность; - рисование «Иголки для ежика». Цель: развивать мелкую моторику, познакомить с техникой «тычка». 5. Физическое развитие: - физическая культура	животных. Подвижные игры: «Колокольчик-крошка». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого, поощрять самостоятельность, инициативу детей, вызывать чувство радости от совместных действий			
2-я неделя «Зима» Задачи недели: - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать понимание речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: «Зимняя одежда». Цель: научить понимать названия предметов одежды, развивать навыки одевания. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 8. Цель: закреплять и улучшать основные движения – ходьба, приседания, подпрыгивания, ползание, бросание	Решение ситуативных задач Цель: развивать понимание речи, расширять запас понимаемых слов. Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	- Акция «Покормим птиц зимой»; - папка-передвижка «Безопасность детей зимой»; - проект «Катаемся на санках»; - конкурс рисунков «Зимние забавы»; - рекомендации по домашнему чтению на тему «Зима»	08.12 — Международный день художника

2. Познавательное развитие: • окружающий мир «Что надеть на прогулку?». Цель: закреплять названия зимней одежды, ее назначение; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Волшебный снег». Цель: познакомить со свойствами снега, развивать тактильные ощущения. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Снежок летит». Цель: развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат; • развитие речи «Зимние забавы». Цель: ввести в речь глаголы и звукоподражание, которые связаны с зимними играми. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Зимние забавы». Цель: развивать общую моторику и координацию	мяча. Игровая деятельность: • «Лепим снеговика». Цель: познакомить с зимними развлечениями, развивать мелкую моторику. Прогулка: • «Наблюдение за снегом». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа, продолжать знакомство с природным явлением – снегом, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Ивенсен М.И. «Поглядите, заяц плачет». Гимнастика после сна: • «Первый снег». Цель: познакомить с зимними явлениями, развитие общей моторики.			

движений, дать представление о зимних развлечениях; - рисование «Снеговик». Цель: создать образ снеговика, учиться располагать элементы на листе. 5. Физическое развитие: - физическая культура	Подвижные игры: «Надуй шарик». Цель: совершенствовать бег, развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу, поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий			
3-я неделя «Украшаем елку» Задачи недели: - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражание и простейшие интонации; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: «Волшебные Игрушки». Цель: познакомить с елочными украшениями, развивать сенсорику и моторику. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 9. Цель: закладывать основы здорового образа жизни и привычку к регулярным физическим	Решение ситуативных задач Цель: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. Работа в центрах активности Цель: формировать элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	- Папка-передвижка ко Дню подарков; - консультация «Безопасная елочка дома»; - выставка поделок «Елочный шар»; - образовательная афиша «Елочка — символ Нового года»; - буклет «Несколько причин выбрать искусственную елку вместо живой»	16.12 — Праздник Мороза Красного Носа

2. Познавательное развитие: • природа «Наша нарядная елочка». Цель: формировать представление о новогодней традиции, учить действиям с игрушками; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Разноцветные шарики». Цель: учить соотносить предметы по цвету, развивать зрительное восприятие. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Что висит на елке?». Цель: обогащать пассивный и активный словарик; • развитие речи «Разные украшения». Цель: расширить пассивный словарь, познакомить с разными видами украшений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Танцы у елки». Цель: развивать чувство	упражнениям. Игровая деятельность: • «Звенит колокольчик». Цель: развивать слуховое восприятие и звукоподражание. Прогулка: • «Наблюдение за небом». Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными – ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи. Чтение художественной литературы: • Усачев А. «Рукавичка». Гимнастика после сна: • «Елочки-подружки». Цель: развитие гибкости и равновесия.			

ритма, координацию движений и мышечный тонус, стимулировать звукоподражание и речевую активность; - рисование «Украсим елку-ладошку». Цель: создание радостного образа, развитие моторики. 5. Физическое развитие: - физическая культура	Подвижные игры: «Утки и собачка». Цель: совершенствовать ходьбу, бег, побуждать к подражанию, вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками			
4-я неделя «Новый год настает» Задачи недели: - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - обеспечивать возможность наблюдать за процессами рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Индивидуальная работа: «Новогоднее чудо». Цель: создать праздничное настроение и закрепить основные символы Нового года. Утренняя гимнастика: - комплекс № 9. Цель: закладывать основы	Решение ситуативных задач Цель: воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Работа в центрах активности Цель: создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Новый год»; - консультация «Осторожно — фейерверк!»; - социальная акция «Теплые подарки»; - папка-передвижка «Новый год к нам мчится»; - создание книжки-малышки «Праздник — Новый год»	31.12 — Новый год. Утренник «Новогодняя сказка»

областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир «Письмо Деду Морозу». Цель: познакомить с традицией писать письма Деду Морозу, развитие эмоциональной сферы; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Волшебный мешок Деда Мороза». Цель: развивать тактильное восприятие, активизировать словарь. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Помощники Деда Мороза». Цель: расширить пассивный словарь, познакомить со снеговиком и закрепить звукоподражание; • развитие речи «В гости к нам пришел Дед Мороз». Цель: познакомить с образом Деда Мороза, стимулировать звукоподражание. 4. Художественно-эстетическое	здорового образа жизни и привычку к регулярным физическим упражнениям. Игровая деятельность: • «Упакуем подарки». Цель: познакомить с традициями подготовки к празднику. развивать мелкую моторику. Прогулка: • «Наблюдение за березой». Цель: расширять представление о деревьях в зимнее время года, расширять представление о дереве, сформировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитать желание защищать и оберегать природу. Чтение художественной литературы: • Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка».			

развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Бал снеговиков». Цель: познакомить с образом снеговика, его атрибутами, развивать общую моторику через подражательные движения; • рисование «Подарок для елочки». Цель: учить создавать простой узор, развивать чувство ритма. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Гимнастика после сна: • «Волшебные превращения». Цель: развитие воображения и двигательных навыков. Подвижные игры: • «Дети и медведь». Цель: совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия, развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве, вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Зимние забавы» Задачи недели: • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; • развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Индивидуальная работа: • «Одеваем куклу». Цель: активизация речевой деятельности через зимние игры. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 10. Цель: развитие имитационных навыков и основных движений через образы животных.	Решение ситуативных задач: Цель: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Работа в центрах активности Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	• Образовательная афиша «Зимние забавы»; • памятка для родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»; • консультация для родителей «Первая помощь»; • конкурс рисунков «Как мы провели новогодние каникулы»; • папка-передвижка «Январь»	07.01 – Рождество Христово Сценарий зимней музыкальной гостиной «Сказка, сказка, приходи!»

областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Живая природа зимой». Цель: познакомить с жизнью растений и животных зимой; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Сенсорные эталоны формы». Цель: формировать эталоны основных геометрических форм. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Зимние звуки». Цель: развитие речевого дыхания и артикуляции; • развитие речи. «Зимние развлечения». Цель: стимулировать использование глаголов и простых фраз. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Зимние развлечения». Цель:	Игровая деятельность: • «Снежные игры». Цель: познакомить со свойствами снега, развивать тактильное восприятие. Прогулка: • «Как одеты прохожие?» Цель: развить у детей познавательные интересы; сформировать представление об изменениях в одежде людей с учетом времени года; учить работать сообща, добиваться достижения цели общими усилиями. Чтение художественной литературы: • Усачев А. «Рукавичка». Гимнастика после сна: • «Зимние радости». Цель: развитие физических качеств через игровые образы зимних развлечений. Подвижные игры: • «Поговорим». Цель:			

познакомить с зимними забавами, развивать двигательную активность; - рисование. «Следы на снегу». Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования, развитие моторики. 5. Физическое развитие: - физическая культура	учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми			
2-я неделя «Звери и птицы зимой» Задачи недели: - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Индивидуальная работа: «Где спит мишка?» Цель: активизация речевой деятельности через звукоподражание и простые слова. Утренняя гимнастика: - комплекс № 10. Цель: развитие имитационных навыков и основных движений через	Решение ситуативных задач: Цель: формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Работа в центрах активности Цель: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Звери и птицы зимой»; - чек-лист «30 идей, чем заняться с ребенком зимой»; - консультация для родителей «Прогулка зимой»; - буклет для педагогов и родителей «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; - конкурс рисунков	17.01 – Всемирный день снега

областей.	образы животных.		«Дома животных зимой»	
2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Кто как к зиме приготовился?» Цель : познакомить с сезонными изменениями в жизни животных; • сенсорные эталоны и познавательные действия. Сенсорная коробка «Лес зимой». Цель: создание целостной картины зимнего леса, развитие тактильных ощущений. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Покормим птичек!» Цель: учить звукоподражанию, вводить в речь слова «птичка», «клюет», «зернышки», «холодно»; • развитие речи. «Найди, кто спрятался в снегу». Цель: развитие пассивного и активного словаря. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная	Игровая деятельность: • «Накормим белочку». Цель: воспитывать заботливое отношение к животным зимой. Прогулка: • «Наблюдение за свойствами снега». Цель: продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, хрустящий; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Птичка». Гимнастика после сна: • «Зимняя сказка». Цель: развитие физических качеств через игровые образы зимней природы и ее обитателей.			

деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Птички и мороз». Цель: развитие координации, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости; • рисование. «Шишка для белочки». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление понятия «корм для зверей». 5. Физическое развитие: • физическая культура	Подвижные игры: • «Утки и собачка». Цель: вселять чувство уверенности в своих возможностях; побуждать к самостоятельным действиям			
3-я неделя «Я расту здоровым» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	Индивидуальная работа: • «Чистые ручки». Цель: формировать простейшие гигиенические привычки. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 11. Цель:	Решение ситуативных задач: Цель: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Работа в центрах активности Цель: поддерживать желание	• Образовательная афиша «Я расту здоровым»; • анкета для родителей о безопасности детей в детском саду; • выставка поделок «Здоровый образ жизни»; • папка-передвижка «Международный день снеговика»;	18.01 – Международный день снеговика

взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - природа. «Воздух и дыхание». Цель: познакомить со свойствами воздуха и важностью свежего воздуха для здоровья; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что полезно кушать?» Цель: познакомить с понятиями «полезная» и «вредная» еда на простейшем уровне. 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Знакомство с телом». Цель: учить показывать и называть части тела, формировать представление о себе; - развитие речи. «Полезные привычки». Цель: формировать представления о гигиенических	развивать равновесие, укрепление мышц туловища, плавности движений, координации. Игровая деятельность: «Где наши глазки?» Цель: учить узнавать и показывать части тела, формировать представление о себе. Прогулка: «Наблюдение за елью». Цель: познакомить с деревом – елью; обогащать и активизировать словарь детей. Чтение художественной литературы: «Большие ноги...» Гимнастика после сна: «Растем крепкими». Цель: развитие основных физических качеств через игровые образы здорового образа жизни.	выполнять физические упражнения в паре с педагогом	буклет «Как правильно чистить зубы ребенку?»	

процедурах. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность. «Веселая зарядка». Цель: формировать любовь к движению под музыку; - рисование. «Чистые зубки». Цель: в игровой форме закрепить необходимость чистить зубы. 5. Физическое развитие: - физическая культура	Подвижные игры: «Кулачок». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности в своих возможностях; побуждать к самостоятельным действиям			
4-я неделя «Транспорт» Задачи недели: - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных	Индивидуальная работа: «Гараж для машинки». Цель: совершенствовать общую и мелкую моторику через действия	Решение ситуативных задач: Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Транспорт»; - проект «Кто такой поезд?»; - папка-передвижка «Безопасный интернет»; - выставка книжки-	30.01 – День Деда Мороза и Снегурки

моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Едем, плывем, летим». Цель: учить различать основные виды транспорта и их среду передвижения; - сенсорные эталоны и познавательные действия. Сенсорная коробка «Строим дорогу». Цель: развитие тактильных ощущений, моторики, изучение понятий «песок», «камень». 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Кто чем управляет?» Цель: познакомить с названиями транспорта и профессиями; - развитие речи. «Светофор». Цель: учить различать красный и зеленый цвета, понимать	с транспортом. Утренняя гимнастика: - комплекс № 11. Цель: развивать равновесие, укрепление мышц туловища, плавности движений, координации. Игровая деятельность: «Кто это гудит?» Цель: познакомить с основными видами транспорта и их звуками. Прогулка: «Наблюдение за синицей». Цель: дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Чтение художественной литературы: «Еду-еду к бабе, к деду...» Гимнастика после сна: «Транспортный парк».	жизни. Работа в центрах активности Цель: поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	малышки «Виды транспорта»; консультация «Как учить детей правилам дорожного движения?»	

простейшие правила. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Мы едем, едем, едем». Цель: развитие чувства ритма, координации, умения подражать; • рисование «Колеса для автобуса». Цель: учить изображать круглую форму, развивать моторику. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Цель: развитие основных двигательных навыков через разнообразные образы транспорта. Подвижные игры: • «Догони». Цель: приучать детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни; вызывать подражание взрослому			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем быть?» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Помощники	Индивидуальная работа: • «Повар». Цель: развивать мелкую моторику и глагольного словаря через образ повара. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 12. Цель: развивать координацию движений; тренировать умение бросать и катать предмет; укреплять мышцы туловища.	Решение ситуативных задач Цель: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. Работа в центрах активности Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	• Образовательная афиша «Кем быть?»; • папка-передвижка «Февраль»; • памятка «Как обучать ребенка элементарным навыкам самообслуживания»; • консультация «Элементарные навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»; • выставка поделок «Необычный огнетушитель»	07.02 – День огнетушителя

природы». Цель: обогащать сенсорный опыт; развивать звукоподражание, понимание речи, мелкую моторику; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Тактильные мастера». Цель: познакомить с качествами поверхностей: гладкий, шершавый, мягкий, твердый; ввести в пассивный и активный словарь. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Что в чемодане?» Цель: обогащать пассивный и активный словарь названиями профессий и их атрибутов; • развитие речи. «Помогаем взрослым». Цель: познакомить с названиями профессий и действий, побуждать к звукоподражанию, развивать умение соотносить предмет и профессию. 4. Художественно-эстетическое	Игровая деятельность: • «Строители». Цель: развитие сенсомоторной координации, научить ставить кубики друг на друга. Прогулка: • «Наблюдение за такси». Цель: сформировать представление о роли такси, его назначении для людей. Чтение художественной литературы: • Барто А.Л. «Грузовик» Гимнастика после сна: • «Водители». Цель: восстановить мышечный тонус после сна; тренировать навыки ходьбы, бега и изменения направления; познакомить с действиями водителя. Подвижные игры: • «Встань на мешочек».			

развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Парад профессий». Цель: создать радостное настроение, закрепить в игровой форме представления о профессиях через простые действия и музыку; • рисование «Дождик для садовника». Цель: познакомить с техникой рисования ватной палочкой. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Цель: развивать умение бегать; учить действовать в соответствии со словами текста; воспитывать внимание; вызывать положительные эмоции			
2-я неделя «Матрешкины посиделки» Задачи недели: • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми	Индивидуальная работа: • «Матрешкины наряды». Цель: развивать зрительное	Решение ситуативных задач Цель: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Матрешкины посиделки»; • папка-передвижка «День российской	08.02 – День российской науки

при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Кто в домике живет?» Цель: познакомить детей с матрешкой, развитие зрительного восприятия; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Большая и маленькая». Цель: учить различать и показывать предметы по размеру. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Матрешкины песенки». Цель: развитие артикуляционного аппарата, речевого слуха; • развитие речи. «Семья матрешек». Цель: закрепление понятий «большая»	восприятие и мелкую моторику и умение накладывать деталь на нужное место. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 12. Цель: развивать координацию движений; тренировать умение бросать и катать предмет; укреплять мышцы туловища. Игровая деятельность: • «Спрячем матрешку». Цель: развивать познавательные действия и мелкую моторику; научить открывать и закрывать матрешку. Прогулка: • «Наблюдение за березой и сосной». Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Чтение художественной литературы:	в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации	науки»; • буклет «Мультфильмы в детском саду по ФОП ДО»; • консультация «Как смотреть мультфильмы дома? »; • папка-передвижка по Дню домового	

и «маленькая», обучение простому сравнению по величине. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Пляска матрешек». Цель: развитие координации, чувства ритма; • рисование. «Украсим сарафан матрешке». Цель: вызвать интерес к рисованию, развитие моторики. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• Орлова А. «Пальчики-мальчики». Гимнастика после сна: • «Большие и маленькие». Цель: укреплять мышцы ног и спины через контрастные движения; развивать слуховое внимание и умение подражать; формировать представления о величине. Подвижные игры: • «Лошадки». Цель: совершенствовать бег; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий			
3-я неделя «Кто нас защищает» Задачи недели: • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; • развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;				

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - природа. «Моряк и волны». Цель: дать представление о воде, ее свойствах; формировать бережное отношение к воде; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Спасатель: Тактильный чемодан». Цель: познакомить с качествами поверхностей, развивать исследовательские действия: ощупывание.	Индивидуальная работа: «Сильный солдат». Цель: развитие понимания речи и активизация звукоподражаний через образ солдата. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 13. Цель: развивать умение подражать; укреплять мышцы ног, рук и спины; совершенствовать навыки ходьбы. Игровая деятельность: «Спасатель помогает». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение. Прогулка: «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать	Решение ситуативных задач Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. Работа в центрах активности Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам	- Образовательная афиша «Кто нас защищает»; - сценарий родительского собрания в младшей группе «Игрушка в жизни ребенка»; - фотовыставка «Наши защитники»; - выставка рисунков ко Дню рождения Агнии Барто «Игрушки»; - папка-передвижка «День защитника Отечества»	23.02 – День защитника Отечества

3. Речевое развитие: • развитие речи. «Полицейский – наш помощник». Цель: формирование представления о профессии полицейского как о помощнике, который следит за порядком; • развитие речи. «Летчик – покоритель неба». Цель: познакомить с профессией летчика, активизация речи через звукоподражание и движение. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. Кукольный театр «Как зайчонка спасали». Цель: вызвать эмоциональный отклик и сочувствие к героям, показать в доступной форме работу спасателя; • рисование. «Волны для корабля моряка». Цель: учить детей проводить пальчиком	понятие о признаках зимы. Чтение художественной литературы: • Барто А.Л. «Самолет». Гимнастика после сна: • «Отважные моряки». Цель: тренировать вестибулярный аппарат и умение сохранять равновесие; развивать согласованность движений; познакомить с морской тематикой. Подвижные игры: • «Идем на парад». Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий			

волнистые линии; развивать тактильные ощущения. 5. Физическое развитие: физическая культура				
4-я неделя «Моя мама лучше всех» Задачи недели: - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Найди маму на фото». Цель:	Индивидуальная работа: «Альбом моей мамы». Цель: развивать пассивный и активный словарь через рассматривание и обсуждение фотографий мамы. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 13. Цель: развивать умение подражать; укреплять мышцы ног, рук и спины; совершенствовать навыки ходьбы.	Решение ситуативных задач Цель: формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Работа в центрах активности Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Моя мама лучше всех»; - фотовыставка «Моя мама»; - консультация «Первая помощь при растяжении на льду»; - папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; - папка-передвижка «Масленица»	24.02–02.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах

узнавать маму на фотографиях, развивать зрительное восприятие; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Мамины помощники». Цель: познакомить детей с предметами маминого быта, развитие тактильных ощущений. 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Что умеет моя мама?» Цель: развивать умение подражать показу взрослого, общую моторику; - развитие речи. «Мамина сумка». Цель: активизация пассивного и активного словаря через исследование содержимого маминой сумочки. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность. «Праздник для мамы». Цель: создать радостную,	Игровая деятельность: «Помощник мамы». Цель: формирование положительного отношения к домашним делам; учить простым бытовым действиям. Прогулка: «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: дать представление о названиях птиц, характерных признаках внешнего вида; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание ухаживать за птицами. Чтение художественной литературы: - Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился». Гимнастика после сна: «Мамины сказки». Цель: стимулировать воображение и подражательные навыки; развивать			

праздничную атмосферу и дать детям возможность выразить любовь к маме через простые действия; - рисование. «Бусы для мамы». Цель: развитие мелкой моторики, создание подарка своими руками. 5. Физическое развитие: - физическая культура	гибкость и умение ползать. Подвижные игры: «Зайчик в домике». Цель: упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Женский праздник» Задачи недели: • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Индивидуальная работа: • «Платочек для сестрички». Цель: закреплять знание цветов; научить составлять простой узор; развивать эстетическое восприятие. Утренняя гимнастика: • комплекс № 14. Цель: развитие основных движений; укрепление мышц спины, ног, рук; формирование	Решение ситуативных задач Цель: поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. Работа в центрах активности Цель: закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого	• Образовательная афиша «Женский праздник»; • папка-передвижка «Март»; • выставка рисунков «Женский праздник»; • акция «Ладшки любви»; • папка-передвижка «Международный женский день»	08.03 – Международный женский день

• природа. «Первый весенний цветок для мамы». Цель: познакомить с первыми весенними цветами, развивать тактильные ощущения; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Волшебные баночки». Цель: развитие зрительного восприятия, изучение цвета. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Кому мы дарим цветы?» Цель: учить использовать в речи слова «мама», «бабушка», «цветок»; • развитие речи. «Цвета праздника». Цель: закреплять названия цветов, связанных с весной и праздником. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Семейное чаепитие с бабушкой». Цель: воспитывать	правильного дыхания. Игровая деятельность: • «Наряжаем куклу». Цель: развивать заботливое отношение; научить выполнять последовательные действия; активизировать слова «платье», «красивая». Прогулка: • «Весна крадется к нам». Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Чтение художественной литературы: • Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка». Гимнастика после сна: • «Весенний букет». Цель: укрепление мышц спины и ног; развитие дыхательной системы, эстетическое			

традицию семейных праздников, учить простым правилам гостеприимства; - рисование «Солнечная мимоза». Цель: познакомить с весенними цветами, развивать тактильные ощущения. 5. Физическое развитие: - физическая культура	воспитание. Подвижные игры: «Птички в гнездышках». Цель: учить двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять знания сенсорных эталонов; вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками			
2-я неделя «Народные игрушки» Задачи недели: - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - развивать умение узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Индивидуальная работа: «Пирамидка». Цель: научить собирать пирамидку из 3–4 колец; развивать понятие «большой-	Решение ситуативных задач Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Народные игрушки»; - папка-передвижка «Удивительные бабочки»; - выставка поделок	15.03 – День добрых дел

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Знакомство с матрешкой». Цель: познакомить с русской матрешкой; развивать зрительное восприятие; учить действиям с предметами; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Разноцветные платочки». Цель: закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы по цвету; развивать зрительное внимание. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Кто в домике живет?» Цель: активизация звукоподражаний, развитие слухового внимания; • развитие речи. «Прятки	маленький». Утренняя гимнастика:: • комплекс № 14. Цель: развитие основных движений; укрепление мышц спины, ног, рук; формирование правильного дыхания. Игровая деятельность: • «Неваляшка танцует». Цель: развивать слуховое восприятие; устанавливать причинно-следственные связи. Прогулка: • «Наблюдение за небом и облаками». Цель: расширять представление об изменениях в природе; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Чтение художественной литературы: • Клокова М. «Мой конь».	Работа в центрах активности Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком	«Народная игрушка своими руками»; • консультация «Полезные игрушки для детей младшего дошкольного возраста»; • фотовыставка «Доброе дело»	

с неваляшкой». Цель: учить понимать простые предлоги «на», «под», «в». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Праздник народной игрушки». Цель: познакомить с разнообразием народных игрушек; развивать интерес к народному творчеству; стимулировать подражательные действия; • рисование. «Украсим дымковскую уточку». Цель: познакомить с дымковской игрушкой; развитие чувства ритма; закрепление знания геометрических фигур. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Гимнастика после сна: • «Народный оркестр». Цель: развивать чувство ритма; координация слуха и движения. Подвижные игры: • «Кто-то в гости к нам спешит». Цель: поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а также от выполнения движений			
3-я неделя «В гостях у сказки» Задачи недели: • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;				

• развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Теремок для лесных зверей». Цель: познакомить с жизнью лесных животных; развивать интерес к природным сообществам; учить бережному отношению к лесу; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Три медведя». Цель: учить сравнивать предметы по размеру; развивать зрительное	Индивидуальная работа: • «Три медведя». Цель: научить сравнивать предметы по размеру; развивать понимание «большой-маленький». Утренняя гимнастика:: • комплекс № 15. Цель: укрепление мышц спины, ног, рук; формирование правильного дыхания; создание положительного эмоционального настроя. Игровая деятельность: • «Колобок катится по дорожке». Цель: развивать координацию движений; научить управлять предметом; активизировать слова «катится», «круглый». Прогулка:	Решение ситуативных задач Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении. Работа в центрах активности Цель: поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	• Образовательная афиша «В гостях у сказки»; • папка-передвижка «Международный день панд»; • круглый стол «Как одевать детей весной»; • выставка книжек-малышек «Мои любимые сказки»; • шпалгалка «Сказки, которые снимают агрессию и страх у детей»	20.03 – Всемирный день иммунитета

восприятие. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Колобок катится по дорожке». Цель: активизировать звукоподражание; развивать понимание простых глаголов движения; обогащать пассивный словарь; • развитие речи. «Заюшкина избушка». Цель: научить детей звукоподражанию; развивать понимание противоположностей. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Курочка Ряба и ее друзья». Цель: познакомить со сказкой «Курочка Ряба»; развивать эмоциональную отзывчивость; • рисование. «Репка выросла большая-пребольшая». Цель: познакомить с сказкой «Репка»; развивать тактильные	• «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: • «Козлятки и волк» обраб. К.Д. Ушинского. Гимнастика после сна: • «В гостях у сказки». Цель: укрепление мышц спины и ног; развивать умение действовать совместно. Подвижные игры: • «Солнышко и дождик». Цель: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения			

ощущения. 5. Физическое развитие: физическая культура	со взрослыми и сверстниками, а также от выполнения движений			
4-я неделя «Комнатные растения» Задачи недели: - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - закреплять умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Кто живет в горшочке?» Цель: показать, где растут комнатные растения; научить различать	Индивидуальная работа: «Цветочная мозаика». Цель: развивать мелкую моторику; научить составлять простую композицию; закреплять знание зеленого цвета. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 15. Цель: укрепление мышц спины, ног, рук; формирование правильного дыхания; создание положительного эмоционального настроения. Игровая деятельность:	Решение ситуативных задач Цель: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Работа в центрах активности Цель: поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Комнатные растения»; - волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; - выставка поделок «Театр глазами детей»; - круглый стол «Детская агрессия»; - папка-передвижка «Всемирный день театра»	27.03 – Всемирный день театра

горшок и растение; развивать интерес к наблюдению; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Поливаем цветы». Цель: научить пользоваться лейкой; развивать координацию движений; познакомить с понятием «мокрый- сухой». 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Разные листочки». Цель: учить использовать прилагательные «зеленый», «красный»; развивать понимание вопроса «Какой?»; - развитие речи. «Цветочные истории». Цель: обогащать пассивный словарь; научить звукоподражанию; развивать понимание простых сюжетов. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность «В гости к Фиксику». Цель: воспитывать	«Наряди цветок». Цель: развивать эстетическое восприятие; научить создавать красивую композицию; активизировать слова «красивый», «украшай». Прогулка: «Приметы ранней весны». Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Чтение художественной литературы: - Александрова З.Н. «Топотушки». Гимнастика после сна: «Пробуждение цветочков». Цель: постепенное пробуждение организма; настроить на бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Озорной мяч!» Цель: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной			

бережное отношение к растениям; развивать эмоциональную отзывчивость; научить участвовать в совместной деятельности; - рисование «Зеленые листочки». Цель: познакомить с зеленым цветом; научить оставлять отпечатки пальчиком; развивать интерес к изобразительной деятельности. 5. Физическое развитие: - физическая культура	поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Весна-красна» Задачи недели: • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Солнышко	Индивидуальная работа: • «Весенняя травка». Цель: развитие тактильной чувствительности и познавательного интереса; познакомить со свойствами природных материалов. Утренняя гимнастика: • комплекс № 16. Цель: активизировать двигательную активность; развивать	Решение ситуативных задач Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Работа в центрах активности Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	• Образовательная афиша «Весна-красна»; • папка-передвижка «Апрель»; • буклет «Информационная безопасность: основные правила»; • выставка рисунков «Весна пришла»; • памятка «Как одевать детей на прогулку весной»	01.04 – Международный день птиц

и дождик». Цель: познакомить с весенними явлениями природы; развивать тактильные ощущения; научить устанавливать простые связи; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Весенние цвета». Цель: научить различать основные весенние цвета; развивать зрительное восприятие; формировать умение группировать предметы по цвету. 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Весенняя одежда». Цель: развивать понимание простых инструкций; формирование фразы из двух слов; - развитие речи. «Солнышко и дождик». Цель: развитие понимания противоположностей; активизация слов: «солнце», «дождь», «лужа»; формирование эмоциональной отзывчивости. 4. Художественно-эстетическое	координацию и равновесие; укреплять мышцы спины, ног, рук; стимулировать речевое развитие через звукоподражание. Игровая деятельность: «Солнечные зайчики». Цель: развивать зрительное прослеживание и координацию, быстроту реакции. Прогулка: «Наблюдение за ветром». Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Чтение художественной литературы: - Пантелеев Л. «Как поросяенок говорить научился». Гимнастика после сна: «Весенние приключения». Цель: развитие общей моторики и координации			

развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Весенняя ярмарка». Цель: познакомить детей с элементами народной культуры; развивать игровые навыки; • рисование «Весенний дождик». Цель: обучить работе с кистью; закрепление голубого цвета. 5. Физическое развитие: • физическая культура	движений; укреплять мышцы спины и ног; развивать чувство равновесия. Подвижные игры: • «Найди себе пару». Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом			
2-я неделя «Возвращение птиц» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Индивидуальная работа: • «Птичьи следы». Цель: развитие зрительного восприятия и творческих способностей.	Решение ситуативных задач Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Возвращение птиц»; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин – первый покоритель космоса»; • памятка «Как отвечать	12.04 – День космонавтики

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Знакомство с перелетными птицами». Цель: познакомить с внешним видом грача, скворца; развивать зрительное восприятие; воспитывать интерес к птицам; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Большие и маленькие птички». Цель: научить различать размеры; развивать зрительное восприятие; формировать умение соотносить предметы по величине. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Птичий двор». Цель: обогащать словарь: «летает», «клюет», «поет»; учить сопровождать действия словами;	Утренняя гимнастика: • комплекс № 16. Цель: активизировать двигательную активность; развивать координацию и равновесие; укреплять мышцы спины, ног, рук; стимулировать речевое развитие через звукоподражание. Игровая деятельность: • «Птички летают». Цель: развивать общую моторику и координацию движений; развивать пространственную ориентацию. Прогулка: • «Наблюдение за набуханием почек на деревьях». Цель: расширять представление об изменениях в природе; закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства; воспитывать желание защищать	с ребенком. Работа в центрах активности Цель: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения	на детские вопросы?»; • круглый стол «Познавательные вопросы у детей»; • папка-передвижка «День космонавтики»	

развивать понимание глаголов; • развитие речи. «Весенние голоса». Цель: развивать речевой слух; учить различать звуки птиц; стимулировать голосовые реакции. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Птичий праздник». Цель: создать радостное настроение; познакомить с образом птицы через танец и музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. • рисование. «Перья для птички». Цель: научить проводить прямые линии; развивать умение держать кисть; закреплять зеленый и красный цвета. 5. Физическое развитие: • физическая культура	и оберегать природу. Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Птичка». Гимнастика после сна: • «Птичий перелет». Цель: развитие общей моторики и координации движений; укреплять мышцы спины и плечевого пояса; развивать чувство ритма. Подвижные игры: • «Пчелки». Цель: совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам			
3-я неделя «Хотим все знать»				

Задачи недели:

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа. «Волшебная вода». Цель: познакомить со свойствами воды: теплая, холодная, льется; развивать тактильную чувствительность; обогащать словарь: «вода», «льется», «брызги»; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Тактильные	Индивидуальная работа: • «Разноцветные стаканчики». Цель: формирование сенсорных эталонов цвета и величины; учить соотносить предметы по цвету; развивать зрительное восприятие. Утренняя гимнастика: • комплекс № 17. Цель: развивать основные движения (ходьба, ползание, приседания); формировать правильное дыхание; создание положительного эмоционального настроя. Игровая деятельность: • «Цветные домики». Цель: формировать сенсорные эталоны цвета; учить	Решение ситуативных задач Цель: поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. Работа в центрах активности Цель: формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении	• Образовательная афиша «Хотим все знать»; • папка-передвижка «День подснежника»; • памятка «Полезные советы по выбору игрушек»; • круглый стол «Как выбрать игрушки?»; • выставка рисунков «Дикие животные»	19.04 – День подснежника

исследователи». Цель: развивать тактильное восприятие и познавательные действия; развивать исследовательские действия. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Кто как говорит?» Цель: развивать звукоподражание голосам животных; активизировать слова: «говорит», «кричит»; стимулировать речевую активность; • развитие речи. «Что мы делаем?» Цель: активизировать глагольный словарь; научить сопровождать действия словами; развивать понимание обращенной речи. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Путешествие в страну цветов». Цель: познакомить с основными цветами через игровую	группировать предметы по цвету; развивать зрительное восприятие; активизировать названия основных цветов. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: • Стрельникова К. «Кряк-кряк». Гимнастика после сна: • «Исследователи природы». Цель: развитие сенсорного восприятия и координации движений; укреплять мышцы спины; развивать тактильную чувствительность.			

деятельность; развивать зрительное восприятие; создать радостное эмоциональное настроение; - рисование. «Разноцветные шарики». Цель: познакомить с основными цветами: красный, синий, желтый; научить ставить точечные отпечатки пальчиком; развивать зрительно- моторную координацию. 5. Физическое развитие: - физическая культура	Подвижные игры: «Такси». Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; вызывать удовольствие от совместных действий			
4-я неделя «Время веселых игр» Задачи недели: - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Индивидуальная работа: «Играем с мячиком». Цель: развивать координацию движений и зрительное	Решение ситуативных задач Цель: формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; - анкета «Во что играют дети дома?»; - папка-передвижка	23.04 – Всемирный день книги и авторского права

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Мыльные пузыри». Цель: развитие зрительного восприятия и двигательной активности; развивать координацию движений; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Цветные шарики». Цель: закрепление сенсорных эталонов цвета через игровые действия. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Игрушки говорят». Цель: активизация речи через игровые действия с игрушками; стимулировать звукоподражание; развивать понимание обращенной речи; • развитие речи.	восприятие; учить катать мяч вперед; развивать умение следить за движущимся предметом Утренняя гимнастика: • комплекс № 17. Цель: развивать основные движения (ходьба, ползание, приседания); формировать правильное дыхание; создание положительного эмоционального настроения. Игровая деятельность: • «Парад игрушек». Цель: развивать эмоциональную сферу и коммуникативные навыки; учить простым игровым действиям. Прогулка: • «Наблюдение за проталинами и зеленой травой». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; изучать	окружении. Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок	«Международный день настольных игр»; • конкурс рисунков «Моя любимая игра»; • родительское собрание о досуге с детьми в выходные	

«Пальчиковые рассказы». Цель: стимулировать соединение речи и движения; активизировать слова «пальчик», «иди»; развивать понимание простых инструкций. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. Кукольный театр «Теремок». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и внимание; учить следить за действиями персонажей; развивать понимание простого сюжета; • рисование. «Воздушные шарики». Цель: учить точным движениям; развивать зрительно-моторную координацию; активизировать слова «шарик», «ниточка». 5. Физическое развитие: • физическая культура	приметы весны. Чтение художественной литературы: • «Маша и медведь», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: • «Путешествие на поезде». Цель: профилактика плоскостопия и развитие равновесия; укреплять мышцы свода стопы. Подвижные игры: • «Мы веселые ребята». Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом			

5-я неделя «Мир, труд, май»

Задачи недели:

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Кто трудится весной?» Цель: познакомить с весенним трудом людей; показать простые трудовые действия; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Майская природа». Цель: познакомить	Индивидуальная работа: • «Сажаем цветочек». Цель: научить действиям с природным материалом; развивать тактильную чувствительность. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 18. Цель: активизировать работу дыхательной системы; укреплять мышцы свода стопы; развивать чувство равновесия; стимулировать звукоподражание. Игровая деятельность: • «Строители». Цель: развивать конструктивные навыки и пространственное мышление; учить ставить кубики друг	Решение ситуативных задач Цель: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Работа в центрах активности Цель: развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними	• Образовательная афиша «Мир, труд, май»; • выставка поделок «Праздник Весны и Труда»; • выставка книжек-малышек «Праздник Весны и Труда»; • папка-передвижка «Мир, труд, май»; • благотворительная акция «Подари тепло детям»	30.04 – День пожарных РФ

с природными материалами; развивать обоняние через запахи весны; учить исследовательским действиям. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Праздничные флажки». Цель: активизация речи через знакомство с символами праздника; учить произносить слова «флажок», «праздник»; развивать понимание речи; • развитие речи. «Праздничный хоровод». Цель: учить повторять простые стихотворные строки; развивать слуховое внимание; активизировать звукоподражание. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Праздничный парад флажков». Цель: познакомить с символами	на друга. Прогулка: • «Наблюдение за растениями и кустарниками». Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы: • Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок». Гимнастика после сна: • «Солнечная зарядка». Цель: развивать вестибулярный аппарат и моторику; улучшать координацию движений. Подвижные игры: • «Мы веселые ребята». Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать			

праздника 1 Мая; развивать двигательную активность; вызывать положительные эмоции; - рисование. «Праздничный салют». Цель: научить оставлять точечные отпечатки; развивать цветовосприятие; вызывать радостные эмоции. 5. Физическое развитие: - физическая культура	В соответствии с текстом			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День Победы» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа «Цветы для	Индивидуальная работа: • «Салют Победы». Цель: познакомить с символом праздника через сенсорный опыт; учить делать отпечатки пальчиками. Утренняя гимнастика: • комплекс № 18. Цель: активизировать работу дыхательной системы, укреплять мышцы свода стопы, развивать чувство равновесия, стимулировать	Решение ситуативных задач Цель: формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Работа в центрах активности Цель: развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «День Победы»; • папка-передвижка «Май»; • конкурс поделок «День Победы»; • акция «Бессмертный полк»; • папка-передвижка «День Победы»	01.05 — Праздник Весны и Труда 09.05 — День Победы

ветеранов». Цель: познакомить с традицией дарить цветы ветеранам; учить бережному отношению к цветам; развивать обоняние; - сенсорные эталоны и познавательные действия «Салют Победы: цвета и звуки». Цель: развивать цветовосприятие и слуховое внимание; закреплять знание основных цветов; учить соотносить цвет со звуком. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Военная техника». Цель: обогащение словаря по теме; учить понимать и показывать названия техники; развивать понимание речи; активизировать слова «танк», «самолет», «машина»; - развитие речи «Праздничный парад». Цель: развивать ритмическую сторону речи; учить повторять стихотворные строки. 4. Художественно-эстетическое	звукоподражание. Игровая деятельность: «Солдаты-защитники». Цель: активизация глагольного словаря по теме; учить действиям с игрушками-солдатиками; развивать понимание простых команд. Прогулка: «Месяц май цветет и греет». Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы: - Благинина Е.А. «Аленушка». Гимнастика после сна:			

развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Театр теней: История одного солдата». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость через театрализацию; учить следить за движением теней; развивать воображение; • рисование «Голубь мира». Цель: развивать тактильное восприятие через рисование ладошкой; учить делать отпечаток ладони; развивать воображение. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «Мы – защитники». Цель: профилактика плоскостопия, развитие равновесия и крупной моторики. Подвижные игры: • «Мы веселые ребята». Цель: повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий			
2-я неделя «Труд людей весной» Задачи недели: • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом				
1. Социально-коммуникативное	Индивидуальная работа:	Решение ситуативных задач	• Образовательная афиша «Труд людей весной»;	15.05 — Международный день семей

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир «Знакомство с садовыми инструментами». Цель: формировать представление о предметах весеннего труда; познакомить с детскими садовыми инструментами; учить правильному обращению с предметами труда; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Шумовые коробочки с семенами». Цель: развивать слуховое восприятие; учить различать звуки по громкости; развивать слуховое внимание.	• «Собираем урожай». Цель: развивать сенсомоторные навыки и умение сортировать; учить различать овощи и фрукты. Утренняя гимнастика: • комплекс № 19. Цель: оздоровление и укрепление основных мышечных групп, улучшение настроения, переход от сна к активному бодрствованию. Игровая деятельность: • «Посадим цветочки». Цель: формировать первичные представления о посадке растений. Прогулка: • «Что делает дворник весной?». Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • Токмакова И.П.	Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. Работа в центрах активности Цель: реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов	• родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • фотовыставка семейных альбомов «Дружная семья»; • папка-передвижка «Международный день семей»; • конкурс рисунков «Моя семья»	

3. Речевое развитие: • развитие речи. «Посадка растений». Цель: развивать глагольный словарь; учить сопровождать действия речью; развивать понимание обращенной речи; активизировать слова «сажай», «копай», «поливай»; • развитие речи «Уход за растениями». Цель: развивать фразовую речь; учить строить простые фразы; развивать речевое дыхание; активизировать слова «цветок», «растет», «полив». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Весенний хоровод». Цель: развивать двигательную активность и чувство ритма; учить движениям, имитирующим труд; развивать координацию; • рисование «Цветущий сад». Цель: развивать умение рисовать	«Баиньки». Гимнастика после сна: • «Собираем урожай на огороде». Цель: активизация различных групп мышц через подражательные действия, развитие координации движений. Подвижные игры: • «Серые мышки». Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей			

пальчиками; учить оставлять отпечатки пальчиками; развивать цветовосприятие; активизировать слова «цветы», «сад», «лепестки». 5. Физическое развитие: физическая культура				
3-я неделя «Насекомые» Задачи недели: - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - развивать понимание речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: «Муравьиная семья». Цель: формировать представление о жизни насекомых; учить различать размеры: большой – маленький; развивать тактильное восприятие. Утренняя гимнастика: - комплекс № 19. Цель: оздоровление и укрепление основных мышечных	Решение ситуативных задач Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Насекомые»; - памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; - выставка книжек-малышек «Насекомые»; - круглый стол «Формирование здорового образа жизни детей в семье»; - профилактическая акция «Капелька здоровья»	19.05 — День пионерии

2. Познавательное развитие: • природа «Стрекоза у воды». Цель: познакомить со стрекозой и ее средой обитания; показать связь стрекозы с водой; развивать зрительное восприятие; активизировать слова «стрекоза», «вода», «быстрая»; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Бабочка-красавица». Цель: познакомить детей с насекомыми через сенсорное восприятие; учить узнавать бабочку; развивать цветовосприятие; активизировать слова «бабочка», «крылья», «летает». 3. Речевое развитие: • развитие речи «Жужжалка-пчелка». Цель: развивать речевое дыхание и звукоподражание; учить произносить звук «ж-ж-ж»; • развитие речи «Муравьиные истории». Цель: развивать	групп, улучшение настроения, переход от сна к активному бодрствованию. Игровая деятельность: • «Жучки-паучки». Цель: развивать мелкую моторику и речевое подражание; стимулировать тактильные ощущения. Прогулка: • «Травка зеленеет, солнышко блестит...». Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны. Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Птичка». Гимнастика после сна: • «Трудолюбивые муравьи». Цель:			

понимание единственного и множественного числа; учить различать «муравей – муравьи»; развивать слуховое внимание; активизировать слова «муравей», «много», «маленький». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Гусеницы-подружки». Цель: развивать тактильное восприятие и мелкую моторику; • рисование «Божья коровка». Цель: освоение техники пальчикового рисования; учить ставить точечные отпечатки. 5. Физическое развитие: • физическая культура	развитие координации движений, укрепление мышц спины и ног. Подвижные игры: • «Найди свой домик». Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей			
4-я неделя «Скоро лето» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;				

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир «Летняя одежда». Цель: формировать представление о сезонной одежде; учить различать легкую одежду; развивать навыки самообслуживания; - сенсорные эталоны и познавательные действия «Летний пляж». Цель: познакомить с сенсорными свойствами материалов; развивать исследовательские действия; развивать	Индивидуальная работа: «Бабочки на цветке». Цель: развивать зрительное восприятие и мелкую моторику; учить составлять парные изображения. Утренняя гимнастика: - комплекс № 20. Цель: активизация работы организма после сна, укрепление мышц плечевого пояса, ног и спины, развитие координации движений, создание радостного настроения. Игровая деятельность: «Ловим рыбок». Цель: развивать зрительно-моторную координацию и точность движений; освоение простого действия с предметом-орудием. Прогулка: «Ярче солнышко блистало...». Цель:	Решение ситуативных задач Цель: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Работа в центрах активности Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	- Образовательная афиша «Скоро лето»; - консультация «24 мая — День славянской письменности»; - папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»; - круглый стол «Как развивать психические процессы у детей летом»; - фотовыставка «Скоро лето»	24.05 — День славянской письменности и культуры

тактильное восприятие. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Солнечные зайчики». Цель: развивать речевую активность через игру; стимулировать повторение слогов; развивать артикуляционный аппарат; • развитие речи «Летняя прогулка». Цель: обогатить пассивный и активный словарь; учить понимать названия растений; развивать слуховое внимание; активизировать слова «цветок», «трава», «дерево». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Цветочный хоровод». Цель: развивать эстетическое восприятие и двигательную активность; учить двигаться в хороводе; развивать	закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • «Наши уточки с утра...». Гимнастика после сна: • «Летний сад». Цель: формирование правильного дыхания, укрепление мышц спины и ног. Подвижные игры: • «Солнечный зайчик». Цель: учить прыгать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание; вызывать удовольствие от совместных действий			

чувство ритма; - рисование «Бабочки-красавицы». Цель: познакомить с симметричным рисованием; учить делать отпечатки пальчиками. 5. Физическое развитие: - физическая культура				

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мой любимый детский сад» Задачи недели: - развивать интерес к труду взрослых в детском саду, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); - формировать положительные, доброжелательные взаимоотношения в коллективе; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой, помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени, развивать исследовательские умения; - обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Что я увидел, когда шел в детский сад». Цель: способствовать активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. Утренняя гимнастика: - комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настр	Задачи: - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети); - совершенствовать у детей конструктивные умения; - создавать условия для активного и пассивного отдыха	- Экскурсия по детскому саду; - памятка «Что положить в детский шкаф»; - встреча фокус-группы в период адаптации детей младших групп; - консультация «Адаптация детей младшего возраста»; - буклеты «Питание в детском саду»; - папка-передвижка «Возрастные особенности ребенка»; - семинар-практикум	01.09 – День знаний. Праздник ко Дню знаний «Ах, эти шарики воздушные!». 01.09 — «Детский сад встречает ребят!». Праздник ко Дню знаний «Детский сад встречает дошколят»

2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Детский сад». Цель: познакомить детей с группой в детском саду, с расположением уголков и игрушками; «Математика. «Форма – круг». Цель: уточнить понятие «круг», познакомить с предметами, которые имеют форму круга. 3. Речевое развитие: «Развитие речи. Мое имя». Цель: научить детей называть свое имя, повторять имя своему другу. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Здание детского сада». Цель: учить детей рисовать простые формы (круг, квадрат, треугольник); - лепка «Знакомство с пластилином». Цель: познакомить детей с пластилином, его структурой.	рой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, утренние сборы в детский сад. Театрализованная деятельность: «Сказка про детский сад». Цель: развитие творческих способностей, знакомство с театрализованной деятельностью. Опыты и эксперименты: «Для чего нам нужен песок». Цель: обобщить понятие «песок», познакомить с его свойствами. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: учить определять время года по характерным		«Адаптация дошкольников к условиям ДОО»; - коллективная аппликация «Детский сад»; - Папка-передвижка ко Дню знаний. - конкурс рисунков на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»	

5. Физическое развитие: физическая культура	признакам. Чтение художественной литературы: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Гимнастика после сна: «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: «Гуси-гуси». Цель: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности			
2-я неделя «Мои игрушки» Задачи недели: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Солнце». Цель: формировать у детей интерес к явлению природы; • «Математика. «Цвета». Цель: закрепить названия основных цветов: желтый, красный. 3. Речевое развитие: • подготовка к обучению грамоте «Звук [а]». Цель: упражнять в произношении звука [а] и развивать артикуляционный аппарат. 4. Художественно-эстетическое	Беседы: • «Моя любимая игрушка». Цель: развивать связную речь и умение описывать свою игрушку. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Мама постирала игрушку». Цель: развивать интерес к игре и культурно-гигиенические навыки. Театрализованная деятельность: • «Игрушечные зверьки». Цель: формирование у детей навыков звукоподражания. Опыты и эксперименты: • «Вода». Цель: расширять знания детей о воде,	Задачи: • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных); • воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения	• Родительское собрание «Как выбрать игрушки для своего ребенка»; • посещение музея с выставкой об игрушках; • памятка «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад»; • буклеты «Играем дома»; • консультация «Игры, которые помогут победить детскую агрессию»; • буклет «Как выбирать игрушки для ребенка»; • круглый стол «Гаджеты – полезный инструмент в познавательном развитии ребенка»; • тренинг педагога-психолога с родителями детей раннего возраста «Вечерние игры»; • акция «Вторая жизнь игрушкам»; • Папка-передвижка «Сентябрь».	08.09 — Международный день распространения грамотности. 09.09 – День плюшевого мишки. Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской народной сказки. 10.09 — День разноцветных букетов. Мероприятие «Путешествие по цветным станциям Потешарии». 11.09 — Праздник ласкового обращения. 11.09 — Всемирный день журавля. 13.09 — День парикмахера

развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Игрушечное солнце». Цель: учить детей рисовать солнце с помощью ватных палочек (метод тычка); • аппликация «Игрушка Чебурашка». Цель: развивать у детей интерес к аппликации и умение пользоваться клеем. 5. Физическое развитие: • физическая культура	познакомить с ее свойствами. Прогулка: • «Наблюдение за птицами во время кормления»». Цель: прививать желание заботиться о птицах, продолжать расширять знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. Чтение художественной литературы: • «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдева. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Зайка». Цель: развивать ориентировку в пространстве, способность быстро реагировать на сигнал			

3-я неделя «Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты»

Задачи недели:

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений;
- формировать у детей умения рисования, лепки, аппликации, изображения простых предметов и явлений, передавая их образную выразительность;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Овощи». Цель: познакомить детей с овощами, которые растут на огороде; • «Математика. Цвета». Цель: закрепить названия основных цветов: зеленый, синий.	Беседы: • «Полезные продукты: овощи и фрукты». Цель: познакомить детей с отличиями между фруктами и овощами. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты). Театрализованная деятельность: • «Фрукты и овощи –	Задачи: • приучать детей к выполнению элементарных правил культурного поведения; • формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе)	• Папка-передвижка «Правильное питание»; • Папка-передвижка ко Дню семейного общения. • консультация «Польза овощей и фруктов»; • рекомендации по домашнему чтению на тему «Овощи и фрукты»; • конкурс фотографий «Наш урожай»; • буклеты «Кормите ребенка правильно!»; • тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка»; • круглый стол «Приучаем ребенка кушать фрукты и овощи»; • консультация «Мой ребенок не хочет кушать»; • Папка-передвижка «Безопасность детей осенью».	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. Итоговая открытая образовательная деятельность «Осень урожайная»

3. Речевое развитие: «Развитие речи. Фрукты». Цель: обобщить понятие «фрукты», учить сравнивать их. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Груша». Цель: развивать умение рисовать и раскрашивать предмет овальной формы; - лепка «Помидор». Цель: учить детей лепить предмет круглой формы. 5. Физическое развитие: - физическая культура	мои друзья». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности. Опыты и эксперименты: «Мокрый – сухой». Цель: обобщить знания о воде и песке, воспитывать интерес к окружающим предметам. Прогулка: «Наблюдение за автобусом». Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, закреплять названия основных частей автомобиля, продолжать закреплять навыки поведения в автобусе. Чтение художественной литературы: - Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина.			

	Гимнастика после сна: «Солнышко». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, профилактика простудных заболеваний. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик». Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала			
4-я неделя «Ты и я — друзья!» Задачи недели: - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, стремление отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Мы все друзья». Цель: закрепить у детей правила уважительного отношения друг к другу	Задачи: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - продолжать	- Папка-передвижка «Как научить детей дружить»; - консультация «Решаем конфликты в группе»; - фотовыставка «Мои	27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню дошкольного работника «Наши

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Друзья природы». Цель: формировать бережное отношение и безопасное поведение в природе; «Математика. «Цвета и формы». Цель: повторить названия основных цветов и форм. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [у]». Цель: упражнять в произношении звука [у] и формировать умение узнавать звук [у]. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Дерево дружбы». Цель:	другу. Утренняя гимнастика: - комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Дружная семья». Цель: воспитывать у детей любовь и уважение в семье и к окружающим. Театрализованная деятельность: «Друзья познаются в беде». Цель: формирование у детей дружеских взаимоотношений. Опыты и эксперименты: «Воздух». Цель: познакомить детей с понятием «воздух» и его свойствами. Прогулка: «Рассматривание клумбы». Цель: продолжать учить называть и различать два	закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности	друзья»; - день добрых дел «Помогаем друг другу»; - мастерская «Строим дом дружбы»; - акция «Ладощка дружбы»; - папка-передвижка «Как воспитать ребенка вежливым»; - образовательная афиша по теме «Мы с тобой друзья»; - семейный клуб «Навстречу друг другу»; - папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	поздравления». 29.09 — Всемирный день сердца

обобщить понятие «дружба», формировать навык работы в коллективе; • аппликация «Матрешка – мой друг». Цель: продолжать формировать ориентировку на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: • физическая культура	цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску, закреплять любовь к природе. Чтение художественной литературы: • Мошковская Э.Э. «Жадина»; • Михалков С.В. «Песенка друзей». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала			
5-я неделя «Я — человек» Задачи недели:				

• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Я – человек». Цель: формировать представление о себе, учить называть свои части тела и лица; • «Математика. «Размер». Цель: дать понятие «большой – маленький», закрепить название основных цветов. 3. Речевое развитие: • «Развитие речи. Тело	Беседы: • «Зачем человеку еда?». Цель: формировать элементарные знания о правильном и рациональном питании. Утренняя гимнастика: • комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Поликлиника». Цель: воспитывать у детей чуткое и внимательное отношение к больному. Театрализованная деятельность: • «Играем пальчиками». Цель: учить детей соотносить свои	Задачи: • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные	• Консультация «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»; • фотовыставка «Мои бабушки и дедушки»; • папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека»; • выставка работ «Мое генеалогическое древо семьи»; • буклет «Наши органы чувств»; • консультация «Личная гигиена дошкольника»; • семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания»; • рекомендации по домашнему чтению на тему «Я – человек»; • Папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр». • круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста»	01.10 — Международный день пожилых людей. 01.10 — Международный день музыки. Праздник ко Дню музыки с применением технологии сетевого взаимодействия 04.10 – День защиты животных. Сценарий тематического развлечения «Осенние приключения Хрюши и Каркуши»

человека». Цель: расширить активный и пассивный словарь ребенка. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Моя ладошка». Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; • лепка «Тарелочка». Цель: развивать умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание и сплющивание. 5. Физическое развитие: • физическая культура	действия со словами. Опыты и эксперименты: • «Какие предметы тонут?». Цель: познакомить детей с предметами, которые тонут в воде (тяжелые – камень, ластик и т. д.). Прогулка: • «Наблюдение за облаками». Цель: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Чтение художественной литературы: • «Мальчик-с-пальчик». Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия.	эмоциональные проявления, учить правильно их называть		

	Подвижные игры: • «Мы топаем ногами». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» Задачи недели: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Природа «Дождь за окном». Цель: познакомить детей с явлением природы «Дождь», побуждать детей	Беседы: «Золотая осень». Цель: обобщить знания детей об осени и ее признаках; воспитывать любовь к природе. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-	Задачи: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения	- Экскурсия по парку с детьми и родителями. - Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?». - Музыкальный праздник «Осень». - Социальная акция «Собираем крышечки». - Папка-передвижка ко Дню защиты животных - Образовательная афиша «Осенние праздники». - Рекомендации по домашнему чтению по теме «Осень».	05.10 – День учителя. 06.10 – День детского здоровья. Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки». 07.10 – День вежливых людей

экспериментировать. - Математика «Много – один». Цель: знакомство с составлением группы из отдельных предметов и выделением из этой группы одного предмета; учить понятия «много», «один», «ни одного». 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте «Звук [о]». Цель: упражнять в произношении звука [о]; учить рассматривать иллюстрации в книгах; отрабатывать четкое произношение звука [о]. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование «Разноцветный ковер». Цель: учить детей правильно держать кисть, пользоваться красками и кисточкой; развивать эстетическое восприятие. - Аппликация «Домик	двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка». Цель: совершенствовать умение играть в коллективе; закреплять умение внятно произносить слова. Театрализованная деятельность: «Ветерок». Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей; развивать эмоциональную отзывчивость. Опыты и эксперименты: «Легкий – тяжелый». Цель: познакомить детей с понятиями «легкий» и «тяжелый»; закреплять умение группировать предметы; развивать внимание, ловкость. Прогулка: «Наблюдения за предметами ближайшего окружения». Цель:	восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	- Папка-передвижка «Октябрь». - Кулинарный мастер-класс «Полезный салат». - Конкурс поделок «Осень золотая»	

осенью». Цель: закреплять знания об основных геометрических фигурах; упражнять в аккуратном наклеивании. 5. Физическое развитие: Физическая культура	развитие у детей познавательных интересов; сформировать представление о предметах ближайшего окружения. Чтение художественной литературы:: - Бальмонт К.Д. «Осень». Гимнастика после сна: «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: : «Солнышко и дождик». Цель: упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, ориентироваться в пространстве			
2-я неделя «Осень в лесу» Задачи недели: - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой				

природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир «Дома животных в лесу». Цель: уточнять знания о детей о диких животных, их пище и жилищах; упражнять в правильном произношении. • Математика «Сколько?». Цель: продолжать упражнять в составлении группы из отдельных предметов и выделении из этой группы одного предмета; учить отвечать на вопрос «Сколько?»; познакомить с	Беседы: • «Что изменилось в лесу с приходом осени?» Цель: систематизировать знания детей о животных, которые живут в лесу; развивать логическое мышление, память и внимание. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие в лес». Цель: расширять представления детей о многообразии животных и растений в лесу; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Задачи: • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • развивать у детей эстетическое восприятие	• Конкурс рисунков «Животные, которые живут в лесу». • Папка-передвижка «Безопасность в лесу». • Экскурсия- поход «Идем в лес». • Буклет «Берегите лес от пожара». • Образовательная афиша «Лес осенью». • Консультация «Давать ли ребенку конфеты?» • Деловая игра «Выборы в лесу». • Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. • Проект «Хлеб- всему голова». • Папка-передвижка ко Дню каши	12.10 – Синичкин день. Рекомендации: Как провести мероприятия к Синичкиному дню. 16.10 – Всемирный день хлеба. 17.10 – Всемирный день пения. 18.10 – Всемирный день конфет. Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить

формой «прямоугольник». 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Рассматривание картины «Осень в лесу». Цель: учить рассматривать картину, обращая внимание на детали; развивать умение вести диалог и слушать собеседника. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование «Осенние деревья в лесу». Цель: научить детей рисовать вертикальные линии; развивать умение использовать несколько цветов красок; закреплять ориентировку на листе бумаги. - Лепка «Веточки дерева». Цель: учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от целого; способствовать соблюдению правил поведения во время занятия; развивать	Театрализованная деятельность: «Где ночует солнце?». Цель: активизировать слова рь детей; упражнять в умении находить связь между явлениями окружающего мира. Опыты и эксперименты: «Ткань и ее свойства». Цель: познакомить детей с понятием «ткань» и ее свойствами (мнется, рвется, намокает); развивать внимание и память. Прогулка: «Рассматривание осеннего дерева». Цель: продолжить знакомство детей с деревьями родного края; прививать любовь к деревьям, желание беречь их; сформировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Чтение художественной литературы: - Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»),			

воображение и внимание. 5. Физическое развитие: Физическая культура	пер. с чешск. Г. Лукина. Гимнастика после сна: «Солнышко». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Бегите ко мне». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой			
3-я неделя «Птицы улетают» Задачи недели: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Наши друзья-птицы». Цель:	Задачи: обогащать представления о правилах безопасного	- Папка- передвижка «Перелетные птицы». - Социальная акция «Собираем зубные щетки»;	Третье воскресенье – День отца Рекомендация: Как подготовить и провести День отца. 20.10 – Международный день поваров

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Какие птицы улетают на юг?». Цель: познакомить детей с птицами (ласточка, аист, соловей); уточнить понятие «перелетные птицы»; развивать связную речь. • Математика «Длинные – короткий». Цель: учить детей сравнивать предметы; познакомить с понятиями: «длинный», «короткий»; повторить основные цвета (зеленый, желтый, красный, синий). 3. Речевое развитие: • Подготовка к обучению грамоте «Звук [и]». Цель: упражнять в произношении звука [и]; развивать связную речь; отрабатывать четкое произношение звука	обобщить представления о птицах, уточнить названия зимующих птиц; воспитывать доброе отношение к птицам и животным. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Птички в гостях». Цель: поддерживать детей в установлении положительных контактов; воспитывать умение слушать собеседника. Театрализованная деятельность: • «Птички улетели». Цель: формировать умение повторять за педагогом знакомые строчки из стихов и песенок; развивать внимание, память, мышление. Опыты и эксперименты: • «Холодный	поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	• Конкурс поделок «Кормушка для птиц». • Развлечение «Играем вместе с папой». • Кулинарный мастер-класс «Вафли». • Викторина «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!». • Выставка детских рисунков «Мое любимое блюдо». • Фотовыставка «Мой папа – самый лучший». • Буклет «Как помочь птицам?». • Папка-передвижка ко Дню отца	

[и] в словах и изолированно. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование «Скворечник». Цель: учить детей изображать предметы прямоугольной формы, закреплять приемы аккуратного закрашивания. - Аппликация «Птицы, прилетели к кормушке». Цель: формировать умение приклеивать элементы последовательно; воспитывать инициативу, творчество и внимание. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	– горячий». Цель: познакомить детей с понятиями «холодный» и «горячий»; развивать тактильное восприятие и ощущения. Прогулка: «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о птицах; сформировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Чтение художественной литературы: - Зощенко М.М. «Умная птичка». Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей.			

	Подвижные игры: «Птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала			
4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» Задачи недели: - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир: «Одежда». Цель: упражнять детей в	Беседы: «Какие вещи мы носим осенью?» Цель: закрепить названия одежды, обуви и головных уборов, которые носит человек осенью; воспитывать бережное отношение к своим вещам и соблюдать порядок в шкафчике детского сада.	Задачи: - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - формировать умение следить за развитием действия в играх-	- Папка-передвижка «Как правильно подобрать обувь для ребенка?». - Деловая игра «Бережем планету». - Конкурс поделок «Необычный головной убор». - Образовательная афиша «Одежда и обувь». - Консультация для родителей «Одежда для детей в группе». - Памятка «Безопасность на дороге:	31.10 – День красной рябины и прилетевших синиц

умении называть и отличать предметы одежды (платье, шорты, штаны, футболка и т. д.); воспитывать внимание и память. - Математика «Много — один». Цель: закреплять умение составлять группы из отдельных предметов и выделения из этой группы одного предмета; учить отвечать на вопрос «Сколько?» – словами «много», «один». 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Чьи вещи?» Цель: продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать диалогическую речь. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование «Мои резиновые сапожки». Цель: учить детей рисовать прямые и ломаные линии; развивать умение	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: «Бутик одежды». Цель: познакомить детей с правилами поведения в торговом центре; формировать представление о разнообразии одежды. Театрализованная деятельность: «Мишка идет гулять». Цель: формировать положительное отношение к игровым действиям, воспитывать бережное отношение к одежде. Опыты и эксперименты: «Свойства песка». Цель: продолжить знакомство с песком и его свойствами (сыпучий, непрозрачный, без формы); закреплять правила безопасного	драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	светоотражающие элементы». - Буклет «Как научить детей самостоятельно одеваться?». - Фотовыставка «Мы гуляли в парке». - Проект «Поможем пернатым друзьям». - Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице»	

раскрашивать с помощью ватных палочек (метод тычка); формировать у детей эстетическое восприятие. • Лепка: «Украсим шапку». Цель: совершенствовать у детей приемы лепки: раскатывание, сплющивание; поддерживать интерес к головным уборам; развивать творчество и воображение. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	поведения. Прогулка: • «Роскошная жизнь на планете. У кошек, котов и котят!» Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Чтение художественной литературы: • Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Мыши в кладовой». Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезать под шнур, не касаясь руками пола			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на ноябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Город, в котором я живу» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Город, в котором я живу». Цель: закрепить название города, в котором проживают дети; развивать познавательный интерес к родному городу; воспитывать патриотические чувства. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать	Задачи: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • активизация словаря: активизировать в речи слова,	• Экскурсия «Главные достопримечательности моего города». • Консультация «Чтение художественной литературы дома». • Рекомендации по домашнему чтению по теме «Город в котором я живу». • Папка-передвижка «Ноябрь». • Посещение краеведческого музея. • Консультация для родителей «Как воспитать маленького	01.11 - День лисы. 03.11 – День рождения С.Я. Маршака. 04.11 – День народного единства. Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской народной сказки

2. Познавательное развитие: • Природа: «Природа моего города». Цель: конкретизировать представления детей о родном населенном пункте и природе; воспитывать бережное отношение к миру природы. • Математика «Длиннее – короче». Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный», «короткий»; продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?» – словами «много», «один». 3. Речевое развитие: • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [м]». Цель: упражнять в четком произношении звука [м] в словах и фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. 4. Художественно-эстетическое:	положительный заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по родному городу». Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Театрализованная деятельность: • «Городок игрушек». Цель: познакомить детей с новыми героями; развивать образное мышление детей. Опыты и эксперименты: • «Теплое – холодное». Цель: учить детей определять по тактильным ощущениям разные состояния предметов (холодные – теплые); развивать умение взаимодействовать	обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	патриота?». • Фотовыставка «Мое любимое место в городе». • Конкурс поделок «Мой город». • Папка-передвижка ко Дню лисы. • Буклет «День народного единства»	

- Музыкальная деятельность - Рисование: «Красивые флажки, для украшения моего города». Цель: учить детей рисовать вертикальные и горизонтальные линии, предметы прямоугольной формы; закреплять приемы аккуратного закрашивания. - Аппликация «Мой дом». Цель: развивать представления о родном городе и о своем доме; развивать у детей способность к творчеству, воображение, аккуратность. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	со сверстниками. Прогулка: «Наблюдаем за одеждой людей осенью». Цель: закреплять знание детей о предназначении одежды. Чтение художественной литературы:: «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака. Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры:: «Автомобили». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовыми сигналами, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала			

2-я неделя «Мой дом. Мебель. Посуда»

Задачи недели:

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношения между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Мебель». Цель: формировать умение определять и различать мебель, ее виды и основные признаки предметов мебели; развивать самостоятельность, память. • Математика «Круг и квадрат». Цель: продолжить знакомство детей с геометрическими фигурами;	Беседы: • «Мой дом». Цель: расширить представления детей о родном доме и предметах обихода; формировать навыки безопасного поведения дома; воспитывать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху.	Задачи: • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	• Конкурс рисунков «Мой дом». • Образовательная афиша «Мебель». • Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах». • Консультация «Воспитание толерантности в современном обществе». • Круглый стол «Дом счастливого ребенка». • Кулинарный мастер-класс «Блины». • Буклеты «Открытое окно». • Консультация «Как организовать зону для игры дома?». • Социальная акция «Собираем крышечки». • Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты	10.11 – День полиции Содержание внесезонного тематического цикла ООД «Профессии» 13.11 – День доброты

продолжить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный», «короткий». 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Посуда». Цель: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы, при рассматривании предметов посуды; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Украсим тарелочку». Цель: учить детей самостоятельно заду мывать содержание рисунка; развивать восприятие цвета, самостоятельность, творчество. - Лепка: «Миски для Мишек». Цель: учить детей лепить посуду из глины; учить сплющивать и вытягивать края мисок вверх;	Сюжетно-ролевые игры: «Мы живем в доме». Цель: познакомить детей с домашними делами всех членов семьи; развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. Театрализованная деятельность: «Дружные соседи». Цель: познакомить детей с понятием «соседи»; продолжать учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Опыты и эксперименты: «Чудесный мешочек». Цель: развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; развивать внимание,			

развивать инициативу и воображение. 5. Физическое развитие: Физическая культура	память. Прогулка: «Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!» Цель: показать, что осенний дождь – холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Чтение художественной литературы: - Маршак С.Я. «Детки в клетке». Гимнастика после сна: «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать			

	одновременно всей группой, использовать всю площадь зала			
3-я неделя «Домашние животные» Задачи недели: • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Домашние животные». Цель: уточнить понятие «домашние животные», расширить представления детей об особенностях животных ближайшего	Беседы: • «Мама и малыш». Цель: обобщить знания детей о домашних животных и их детенышах; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической	Задачи: • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним; • формировать положительные, доброжелательные,	• Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Домашние животные». • Папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза. • Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». • Выставка поделок «Мое домашнее животное». • Экскурсия в контактный зоопарк. • Проект «Домашние животные». • Консультация	18.11 – День рождения Деда Мороза. Познавательный час «Во что играть с Дедом Морозом». 19.11 – День работника стекольной промышленности. 20.11 – День перевоплощений. 21.11 – Всемирный день приветствий

окружения. - Математика «Квадрат». Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?» – словами «много», «один», продолжить знакомство с геометрическими фигурами (квадрат). 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [п]». Цель: упражнять в четком произношении звука [п] в словах; формировать навык совместного слушания выразительного чтения; развивать диалогическую речь. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование: «Цыплята». Цель: учить детей рисовать круг, не отрывая руки; закреплять названия основных цветов; развивать фантазию, внимание, память. - Аппликация «Кошка». Цель: расширить знания о домашних животных,	культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Ферма». Цель: сформировать представления детей о труде человека на ферме и уходе за животными; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Театрализованная деятельность: «Котик на печке поет». Цель: приобщить детей к русскому фольклору; формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания. Опыты и эксперименты: «Определяем на вкус». Цель: научить детей различать продукты на вкус, называть приближенно вкусовые качества; обогащать чувственный опыт	коллективные взаимоотношения	«Здоровый образ жизни». - Создание книжки-малышки «Домашние животные». - Родительское собрание «Здоровье детей: профилактика простудных заболеваний»	

об их внешнем виде; учить аккуратно пользоваться клеем; воспитывать доброжелательное отношение к животным. 5. Физическое развитие: Физическая культура	детей. Прогулка: «Облака плывут без остановки». Цель: познакомить с понятиями «облака» и «тучи», рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. Чтение художественной литературы: - Сутеев В.Г. «Три котенка». Гимнастика после сна: «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Коршун и цыплята». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала			
4-я неделя «Моя семья и я»				

Задачи недели:

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Мои родители». Цель: формировать правильное представление о семье и окружающих людях; воспитывать доброе отношение и желание заботиться о членах семьи, и близком окружении. • Математика «Длиннее – короче». Цель: продолжить сравнивать два предмета по длине	Беседы: • «Моя семья». Цель: закреплять умение детей называть имена членов семьи; воспитывать любовь и уважение к бабушкам и дедушкам. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: • «Моя семья». Цель: закрепить представления детей о членах семьи и их обязанностях; формировать умение воспроизводить текст сначала по вопросам	Задачи: • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли	• Квест-праздник «Моя семья – моя крепость!». • Буклет «Куда сходить всей семьей?». • Экскурсия в музей. • Папка-передвижка ко Дню матери. • Семейный квест «С мамочкой своею я все преодолею». • Создание книжки-малышки «Профессии моих родителей». • Акция «Прикосновение любви и нежности». • Гость группы «Наши Семейные традиции». • Фотовыставка «Я и моя семья». • Квест-игры «Моя дружная семья».	24.11 – День угощения домашних молоком. Последнее воскресенье-День матери. «Квест ко Дню матери «С мамочкой своею я все преодолею!». Рекомендации: Как подготовить и провести День матери в 2024 году 30.11 – День Государственного герба РФ

и обозначать результат словами «длинный», «короткий», учить различать геометрические фигуры (квадрат и круг). 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Рассматривание сюжетной картины «Моя семья». Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину; обогащать представление ребенка о семье и ее членах; правильно и четко выговаривать слова. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Мое лицо». Цель: научить детей рисовать круг, не отрывая руки; закрепить названия частей лица; воспитывать бережное отношение к своему лицу и телу. - Лепка: «Угощения». Цель: закреплять правильные приемы в лепке; обогащать представления ребенка	педагога, а затем совместно с ним. Театрализованная деятельность: «Репка». Цель: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение, помощь и забота о членах семьи, близком окружении. Опыты и эксперименты: «Бумага». Цель: познакомить детей с понятием «Бумага»; учить детей находить и называть предметы, сделанные из бумаги; воспитывать познавательный интерес и умение ориентироваться в пространстве. Прогулка: «Труд шофера». Цель: сформировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи; способствовать			

об окружающих людях; воспитывать положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. 5. Физическое развитие: Физическая культура	развитию наблюдательности, любопытности. Чтение художественной литературы: - Ушинский К.Д. «Петушок с семьей». Гимнастика после сна: «Солнышко». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Найди свой цвет». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотнести цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Дикие животные» Задачи недели: - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Как зимуют дикие животные?». Цель: продолжить закреплять знания детей о природных изменениях зимой, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных.	Задачи: - обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту	- Экскурсия в зоопарк; - вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; - викторина «Где живут дикие животные?»; - консультация «Выходные дни в семье»; - папка-передвижка «Декабрь»; - образовательная афиша «Дикие животные»; - проект «Опасные животные»; - создание книжки-малышки «Лесные жители»; - тематическое	01.12 — День математика. 03.12 — День Неизвестного Солдата. 04.12 — День заказов подарков Деду Морозу. 05.12 — День добровольца (волонтера) в России
2. Познавательное развитие:	Утренняя гимнастика:			

«Природа. Дикие животные». Цель: уточнить понятие «дикие животные», конкретизировать представление детей о диких животных, развивать ориентировку в пространстве; - математика «Одинаковые по длине». Цель: продолжить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный», «короткий», «одинаковые по длине», развивать мелкую моторику рук, внимание, память. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [б]». Цель: упражнять в четком произношении звука [б] в словах и фразах, учить вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность. - рисование «Ежик».	- Комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зоопарк». Цель: закрепить представление детей о диких животных, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы. Театрализованная деятельность: «Теремок». Цель: развивать творческую активность детей в театральной деятельности, воспитывать желание активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх. Опыты и эксперименты: «Бумага и ее свойства». Цель:	природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	развлечение «Мы — будущие волонтеры»; консультация «Закаливание ребенка»	

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — пальчиком, сформировать представление о внешнем виде ежика, воспитывать бережное отношение к природе; • аппликация «Лиса». Цель: закрепить знания детей о диких животных, их жилищах, воспитывать чувство сопереживания и любви к животным. 5. Физическое развитие: • физическая культура	продолжить знакомство детей с понятием «Бумага», познакомить со свойствами бумаги (мнется, рвется и т. д.); развивать умение делать простейшие выводы. Прогулка: • «Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...». Цель: сформировать представление детей о зиме, закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Чтение художественной литературы:: • Хармс Д.И. «Храбрый еж». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей.			

	Подвижные игры: : «Обезьянки». Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке			
2-я неделя «Зима» Задачи недели: - обогащать представление детей о малой родине и поддерживать его отображение в различных видах деятельности; - обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - развивать умение повторять за педагогом рассказ из трех-четырех предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Зимushка-зима». Цель: обобщить	Беседы: «Снег». Цель: формировать знания детей о снеге и его свойствах, обогащать активный и пассивный словарь ребенка, развивать познавательный интерес. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 8. Цель: совершенствование двигательных навыков у детей, укрепить двигательный	Задачи: - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе	- Акция «Покормим птиц зимой»; - папка-передвижка «Безопасность детей зимой»; - консультация «Народные традиции»; - проект «Катаемся на санках»; - конкурс рисунков «Зимние забавы»; - викторина «Знатоки живописи»; - деловая игра «Как одевать ребенка зимой?»; - папка-передвижка ко Дню семейных корней; - консультация «Как выбрать обувь для зимы?»; - рекомендации по	07.12 — Катерина-санница. 08.12 — Международный день художника. 09.12 — День Героев Отечества. 12.12 — День Конституции Российской Федерации

знания детей о зиме, обогатить представление о признаках зимы, учить оказывать помощь сверстникам в игровых ситуациях; - математика «Геометрические фигуры». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать ориентировку на листе бумаги, самостоятельность, память. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Зима». Цель: сформировать знания о зиме и ее признаках, продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, развивать связную и диалогическую речь. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Снеговик». Цель: закреплять умение	аппарат. Сюжетно-ролевые игры: «В зимнем лесу». Цель: закрепить знания детей о зиме, формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края. Театрализованная деятельность: «Сказка матушки Метели». Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вовлекать в театрализованную деятельность. Опыты и эксперименты: «Какой вкус у воды?». Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса, развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.	музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре	домашнему чтению на тему «Зима»	

детей рисовать предметы круглой формы, продолжать вызывать у детей желание и интерес рисовать; • лепка «Снегирь». Цель: расширить представление детей о зимующих птицах, воспитывать любознательность и наблюдательность. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Прогулка: • «Падающий снег». Цель: сформировать представление детей о зиме, познакомить с явлением природы — снегопадом, способствовать развитию наблюдательности, вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. Чтение художественной литературы: • Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»). Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Найди свой цвет». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную,			

	соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно			
3-я неделя «Украшаем елку» Задачи недели: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); - расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, способствовать отображению своих представлений и впечатлений об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Елочка».	Беседы: «Елочные игрушки». Цель: вызывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, познакомить детей с правилами безопасного поведения. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 8. Цель:	Задачи: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане; - формировать интерес и положительное	- Экскурсия на центральную площадь «Городская ель»; - папка-передвижка ко Дню подарков; - консультация «Безопасная елочка дома»; - проект «Сохраним елочку»; - выставка поделок «Елочный шар»; - посещение библиотеки; - образовательная афиша «Елочка — символ Нового года»; - папка-передвижка ко Дню спасателя РФ; - буклет «Несколько	16.12 — Праздник Мороза, Красного Носа. 20.12 — Международный день солидарности людей

Цель: расширить представление детей о многообразии деревьев, их отличиях и сходствах, познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам; - математика «Цвет». Цель: формировать у детей умение группировать предметы по цвету, воспитывать любознательность, умение слушать взрослого. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [т]». Цель: упражнять в четком произношении звука [т] в словах и фразах, обогатить опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы, развивать слуховое восприятие, речевой слух. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование	совершенствование двигательных навыков у детей, укрепить двигательный аппарат. Сюжетно-ролевые игры: «Украшаем новогоднюю елочку». Цель: продолжать формировать у детей интерес к подготовке к празднику, развивать умение договариваться, слушать сверстника и взрослого. Театрализованная деятельность: «Елочки в лесу». Цель: побуждать детей к решению проблемной ситуации, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Опыты и эксперименты: «Снег». Цель: закрепить представление детей о снеге, его свойствах (белый, холодный, окрашивается, без формы), учить детей делать выводы,	отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	причин выбрать искусственную елку вместо живой»; консультация «Как реагировать на капризы ребенка?»	

«Новогодняя елочка». Цель: учить детей передавать образ нарядной елочки, познакомить с оранжевым и розовым цветами, развивать восприятие, воображение; • аппликация «Елочная игрушка». Цель: учить детей передавать образ елочной игрушки, познакомить детей с правилами поведения с елочными игрушками, развивать творчество, внимание. 5. Физическое развитие: • физическая культура	воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), сформировать понятие о признаках зимы. Чтение художественной литературы: • Чуковский К.И. «Елка». Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Подбрось повыше». Цель: упражнять детей в бросании мяча вверх			
4-я неделя «Новый год настает»				

Задачи недели: • обогащать представление детей о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Новый год». Цель: конкретизировать представление детей о традициях праздника, познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой, воспитывать внимание, память, связную речь; • математика «Сколько предметов?». Цель:	Беседы: • «Как вести себя на празднике?». Цель: обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов дома, на улице, в детском саду, обогащение активного и пассивного словаря ребенка. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на	Задачи: • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Новый год»; • консультация «Осторожно — фейерверк!»; • социальная акция «Теплые подарки»; • папка-передвижка «Новый год к нам мчится»; • создание книжки-малышки «Праздник — Новый год»; • консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»; • круглый стол «Новый год в кругу семьи»; • проект «Новогодние традиции моей семьи»; • рекомендации «Чем занять ребенка в новогодние праздники?»; • конкурс видео «Мы готовим дома — праздничный салат»	25.12 — Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. 27.12 — День спасателя Российской Федерации. 29.12 — Международный день виолончели. 31.12 — Новый год. Праздник «Снежный Колобок». Утренник «Новогодняя сказка»

продолжать упражнять в составлении группы из отдельных предметов и выделения из этой группы одного предмета, учить отвечать на вопрос «Сколько?», развивать ориентировку в пространстве, координацию. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Новый год». Цель: познакомить детей с праздником «Новый год», активизировать в речи слова, обозначающие названия ближайшего окружения (праздник, подарки, каникулы и т. д.), воспитывать положительное отношение к празднику. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Гирлянда». Цель: учить детей рисовать предметы	сигнал. Сюжетно-ролевые игры: • «Новогоднее кафе». Цель: закреплять знания о празднике «Новый год», воспитывать навыки культурного поведения в кафе. Театрализованная деятельность: • «Новогоднее представление». Цель: приобщать детей к празднованию Нового года, совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность. Опыты и эксперименты: • «Мыльные пузыри». Цель: закрепить представление о мыльных пузырях, развивать умение пускать мыльные пузыри, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Прогулка: • «Наблюдение за птицами зимой».			

овальной формы, развивать умение правильно держать карандаш, воспитывать самостоятельность и инициативность; • лепка «Подарок». Цель: познакомить детей с понятием «Подарок», развивать мелкую моторику рук, внимание и творчество, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Цель: дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами, углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им. Чтение художественной литературы: • «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова). Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: • «Что спрятано?». Цель: упражнять детей различать основные цвета и развивать зрительную память			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Зимние забавы» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Зимние забавы». Цель: формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать психофизические	Задачи: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • закреплять у детей умения	• Образовательная афиша «Зимние забавы»; • памятка для родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»; • папка-передвижка «День гжели»; • консультация для родителей «Первая помощь»; • методический паспорт проекта «Ткани. Лоскутное шитье»;	07.01 – Рождество Христово Сценарий зимней музыкальной гостиной «Сказка, сказка, приходи!»

2. Познавательное развитие: «Природа. В январе, в январе много снега во дворе». Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас; - математика «Шире – уже». Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [т], [п], [к]». Цель: закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к»; упражнять в	качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека». Цель: продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность; продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Театрализованная деятельность: «Сказки матушки метели». Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	- конкурс рисунков «Как мы провели новогодние каникулы»; - папка-передвижка «Январь»; - чек-лист «30 идей, чем заняться с ребенком зимой»; - проект «Зимние виды спорта»; - фотовыставка «Зимние забавы»	

произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Мы слепили на прогулке снеговика». Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы; • аппликация «Красивая салфеточка». Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Опыты и эксперименты: • «Мы снежинки». Цель: закрепить представление детей о снеге, его свойствах (белый, холодный, окрашивается, без формы), учить детей делать выводы, воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Чтение художественной литературы:: • Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»). Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения.			

	Подвижные игры: «Снег идет». Цель: формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал			
2-я неделя «Звери и птицы зимой» Задачи недели: - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Кто в домике	Беседы: «Как зимуют животные». Цель: расширять и углублять представление детей о жизни зверей, птиц, рыб, насекомых в зимнее время года. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 10. Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию, равновесие,	Задачи: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Звери и птицы зимой»; - памятка для родителей «Правила детского сна»; - папка-передвижка «День снега»; - консультация для родителей «Прогулка зимой»; - буклет для педагогов и родителей «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; - конкурс рисунков «Дома животных зимой»; - круглый стол «Как одевать ребенка в	14.01 — Праздник старый Новый год 16.01 — День ледовара 17.01 – Всемирный день снега

живет?». Цель: учить детей запоминать названия животных; обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; - математика «Сравнение». Цель: совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Чтение сказки "Снегурушка и лиса"». Цель: формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания с наглядным сопровождением и без него. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Медведь спит в берлоге».	способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес». Цель: учить детей употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Театрализованная деятельность: «Три лисицы-мастерицы». Цель: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать. Опыты и эксперименты: «Ткань и ее свойства». Цель: формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и	настроение в движении под музыку; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	группе?»; - проект «Воробей и его друзья»; - круглый стол «Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»; - папка-передвижка «День зимующих птиц»	

Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, продолжать вызывать у детей желание и интерес рисовать; • лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. 5. Физическое развитие: • физическая культура	кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Прогулка: • «Наблюдение за погодой зимой: за ветром». Цель: учить детей различать погодные условия; с помощью стихов и загадок дать детям представление о зиме и состоянии погоды; продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Чтение художественной литературы: • «Снегурушка и лиса», обраб. М. Булатова. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Зайка беленький сидит». Цель:			

	упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно			
3-я неделя «Я расту здоровым» Задачи недели: • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Мое здоровье». Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Утренняя гимнастика:	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • подводить детей к пересказыванию литературных	• Образовательная афиша «Я расту здоровым»; • анкета для родителей о безопасности детей в детском саду; • выставка поделок «Здоровый образ жизни»; • папка-передвижка «Международный день снеговика»; • памятка для родителей «Как помирить детей»; • консультация «Питание детей дошкольного	18.01 — Международный день снеговика 21.01 — Международный день объятий 24.01 — Международный день эскимо

2. Познавательное развитие: «Природа. Целебные растения». Цель: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках; - математика «Треугольник». Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [ф]». Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	- Комплекс № 10. Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: «На приеме у врача». Цель: познакомить детей с новым сюжетом; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Театрализованная деятельность: «Сказка о здоровье». Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Опыты и эксперименты: «Пенный замок». Цель: развивать познавательный интерес и познавательную активность детей в	произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним; способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых	возраста»; - буклет «Как правильно чистить зубы ребенку?»; - памятка для родителей «Как сохранить здоровье глаз у детей»; - папка-передвижка «Международный день объятий»; - консультация «Как поддержать иммунитет зимой»	

4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Полезный лимон». Цель: формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • аппликация «Веселая морковка». Цель: формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 5. Физическое развитие: • физическая культура	процессе детского экспериментирования. Прогулка: • «Наблюдение за следами: голубя, воробья, вороны, кошки, собаки, людей». Цель: развивать у детей внимание; учить различать следы, оставленные на снегу кем-то. Чтение художественной литературы: • «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: • «Лови, бросай, упасть не давай». Цель: упражнять детей в бросании мяча вверх; формировать у детей положительные			

	эмоции, активность и самостоятельность			
4-я неделя «Транспорт» Задачи недели: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Транспорт». Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки:	Беседы: • «Как вести себя на автобусной остановке». Цель: обогащать представления детей о правилах безопасного поведения на улице и правилах дорожного движения. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро	Задачи: • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях,	• Сценарий досуга для детей и родителей «Безопасность в наших руках»; • рекомендации по домашнему чтению на тему «Транспорт»; • проект «Кто такой поезд?»; • анкета для родителей «Безопасное поведение дошкольника на дороге»; • папка-передвижка «Безопасный интернет»; • выставка книжки-малышки «Виды транспорта»; • консультация «Как учить детей правилам дорожного движения?»; • памятка для родителей «Как отучить детей грызть ногти»;	27.01 – День снятия блокады Ленинграда 30.01 — День Деда Мороза и Снегурки

цвет, форма, величина, строение, функции и т. д. - математика «Сколько предметов?». Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Транспорт». Цель: продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимодействия персонажей. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Машина едет по дороге». Цель: формировать умение у детей в рисовании, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;	реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: «Едем на автобусе в парк». Цель: продолжить учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами; закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов. Театрализованная деятельность: «Автобусы». Цель: формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Опыты и эксперименты: «Свет везде». Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные: солнце, луна, и	повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	- круглый стол «Вредные привычки у детей»; - выставка рисунков «Транспорт в будущем»	

• лепка «Колеса для автобуса». Цель: учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в лепке. 5. Физическое развитие: • физическая культура	искусственные: фонарик, лампа. Прогулка: • «Наблюдение за птицами зимой». Цель: дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Чтение художественной литературы: • «Еду-еду к бабе, к деду...». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Кто дальше бросит». Цель: формировать у			

	детей положительные эмоции, активность и самостоятельность; развивать координацию и ловкость			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем быть?» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: • «Профессии». Цель: закрепить знания детей о профессиях людей; продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: развивать психофизические качества,	Задачи: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;	• Образовательная афиша «Кем быть?»; • папка-передвижка «Февраль»; • памятка «Как обучать ребенка элементарным навыкам самообслуживания»; • консультация «Элементарные навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»; • анкета «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»;	07.02 – День огнетушителя Сценарий театрализованного представления «Дед Мороз – пожарный!» для детей старшего дошкольного возраста

«Природа. Садовник». Цель: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений; развивать интерес к труду взрослых; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда и трудовых навыках; - математика «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [з]». Цель: закреплять произношение звука «з» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком «з»; упражнять в произнесении звукоподражаний	ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: «Строители». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры, ознакомление детей с трудом строителя; воспитание уважения к труду строителей. Театрализованная деятельность: «Варя-повар». Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли. Опыты и эксперименты: «Бумага, ее качества и свойства». Цель: формировать умение	формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	- папка-передвижка «День огнетушителя»; - выставка поделок «Необычный огнетушитель»; - гость группы «Мой дедушка – Полицейский»; - проект «Все профессии нужны, все профессии важны»; - буклет «Первая помощь при отравлении некачественной водой»	

с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Врач». Цель: познакомить с профессией «врач»; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • аппликация «Поможем повару». Цель: расширить представления детей о труде повара; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. 5. Физическое развитие: • физическая культура	узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Чтение художественной литературы:: • Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Карусель». Цель: развивать			

	координацию и ловкость			
2-я неделя «Матрешкины посиделки» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Красавица матрешка». Цель: познакомить детей с русской матрешкой; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов	Беседы: • «Народные традиции». Цель: конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 12. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки.	Задачи: • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Матрешкины посиделки»; • экскурсия в краеведческий музей; • проект «Умелые мастера»; • папка-передвижка «День российской науки»; • буклет «Мультфильмы в детском саду по ФОП ДО»; • консультация «Как смотреть мультфильмы дома?»; • выставка рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»; • анкета для родителей «Ваши семейные традиции»; • гость группы «Мой дядя – стоматолог»;	08.02 – День российской науки 09.02 – Международный день стоматолога 10.02 – День памяти А.С. Пушкина Сценарий занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект

ближайшего окружения; - математика «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху» и «внизу»; развивать внимание, память, мышление. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Картина Матрешка». Цель: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов и картины; формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Матрешка». Цель:	Сюжетно-ролевые игры: «Матрешки ходят в гости» Цель: познакомить детей с народной игрушкой матрешкой, воспитывать доброе отношение к окружающим. Театрализованная деятельность: «Тихая песня». Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета. Опыты и эксперименты: «Дети машут веером». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Прогулка: «Наблюдение за погодой зимой: за ветром». Цель: учить детей различать погодные условия; с помощью	изобразительной, театрализованной деятельности	папка-передвижка по Дню домового	

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развитие внимания, мышления и мелкой моторики рук; • лепка «Погремушка для матрешки». Цель: формировать умение у детей в лепке, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 5. Физическое развитие: • физическая культура	стихов и загадок дать детям представление о зиме и состоянии погоды; продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Чтение художественной литературы: • Чуковский К.И. «Мойдодыр». Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: • «С кочки на кочку». Цель: формировать у детей умение быть организованными в игровой деятельности			
3-я неделя «Кто нас защищает» Задачи недели: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;				

• формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Взрослые и природа». Цель: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений и животных; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • математика «Выше-ниже». Цель: учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения,	Беседы: • «Защитники». Цель: формирование у детей представлений о Российской Армии и военной технике; формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 12. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие на военном самолете». Цель: помочь создать игровую обстановку; формировать доброжелательные взаимодействия между теми, кто выбрал роли; развивать дружеские взаимоотношения	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	• Образовательная афиша «Кто нас защищает»; • анкета для родителей «Во что играют дети дома?»; • сценарий родительского собрания в младшей группе «Игрушка в жизни ребенка»; • консультация «Как играть с ребенком дома?»; • памятка «Пять правил, как играть с ребенком»; • фотовыставка «Наши защитники»; • папка-передвижка ко Дню русского богатыря; • выставка рисунков ко Дню рождения Агнии Барто «Игрушки»; • папка-передвижка «День защитника Отечества»; • открытый просмотр «Как читать стихи А. Барто»; • папка-передвижка ко Всемирному дню пельменей	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального занятия для детей старшего возраста ко Дню памяти и скорби 17.02 – Международный день спонтанного проявления доброты Рекомендация: как провести тематическую Неделю доброты 17.02 – День рождения Агнии Барто 19.02 – День смешивания разных красок 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества Сценарий развлечения ко Дню защитника Отечества для младшей группы «Мы – отважные ребята»

обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Согласные звуки: дидактические игры». Цель: закреплять правильное произношение гласных звуков; формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово». 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Самолеты летят». Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие; - аппликация «Танк».	в игре, активность, ответственность, гордость. Театрализованная деятельность: «Чей папа?» Цель: формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Опыты и эксперименты: «Свет и тень». Цель: познакомить с образованием тени от предметов; установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Прогулка: «В гости птицы прилетели и запели, и запели...» Цель: развивать у детей внимание; сформировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; закладывать систему знаний о птицах; воспитывать			

Цель: формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 5. Физическое развитие: физическая культура	бережное отношение к растительному и животному миру. Чтение художественной литературы: «Бычок – черный бочок, белые копытца», обраб. М. Булатова. Гимнастика после сна: «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: «Прокати – поймай». Цель: обеспечивать переход от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности			
4-я неделя «Моя мама лучше всех» Задачи недели: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Моя мама золотая». Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них; • математика «Сколько предметов?». Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько.	Беседы: • «Моя мама – лучший друг». Цель: совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования; поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Угощение для мамы». Цель: воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу; развивать умение переносить знакомые действия в новые ситуации.	Задачи: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Моя мама лучше всех»; • буклет «Как оказать ребенку первую помощь при растяжении»; • фотовыставка «Моя мама»; • консультация «Первая помощь при растяжении на льду»; • папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; • выставка поделок «Белый медведь»; • сценарий родительского собрания «Гаджеты и дошкольники»; • памятка «Советы для родителей, как правильно поддерживать общение с детьми»; • папка-передвижка «Масленица»; • проект «Традиции и обычаи русского народа»	24.02–02.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах Сценарий мероприятия к празднованию Масленицы «Зиму весело провожаем, весну радостно встречаем!» 27.02 – День белого полярного медведя

3. Речевое развитие: • развитие речи «Очень мамочку люблю». Цель: закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов; познакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Открытка для мамы». Цель: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развитие фантазии, творчества и воображения; • лепка «Бусы для бабушки». Цель: закреплять приемы лепки; развивать у детей эстетическое восприятие; обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов.	Театрализованная деятельность: • «Чья мама?» Цель: формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Опыты и эксперименты: • «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Прогулка: • «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем». Цель: дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание			

5. Физическое развитие: физическая культура	помогать им. Чтение художественной литературы: - Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю». Гимнастика после сна: «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Пузырь». Цель: формировать у детей умение быть организованными в игровой деятельности			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Женский праздник» Задачи недели: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • развивать умение непосредственного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «8 Марта – женский праздник». Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.	Задачи: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания: с наглядным сопровождением и без него; • формировать умение у детей различать, называть	• Образовательная афиша «Женский праздник»; • папка-передвижка «Март»; • проект «Свистулька – детская народная игрушка»; • выставка рисунков «Женский праздник»; • консультация «Традиции семьи»; • анкета для родителей «Ваши семейные традиции»; • «игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладошки	01.03 – Всемирный день комплимента 01.03 – День кошек Сценарий музыкально-спортивного досуга «Кошки-мышки» 03.03 – Всемирный день писателя 06.03 – Веснянка-свистулька 08.03 – Международный женский день Театрализованное представление ко Дню 8 Марта «Новые краски знакомой сказки»
2. Познавательное развитие:	Утренняя гимнастика:			

«Природа. Цветы». Цель: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений и цветов, их существенных отличительных признаках; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; - математика «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько, поровну». 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [ш]». Цель: закреплять произношение звука «ш» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить	- Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Мамины помощники». Цель: развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду мамы, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда. Театрализованная деятельность: «Курочка с цыплятами». Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки.	и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы	любви»; - выставка книжек-малышек «Моя кошечка»; - папка-передвижка «Международный женский день»	

звукоподражания со звуком «ш»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Цветы для женщин». Цель: расширять представления детей о женском празднике – 8 Марта; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • аппликация: «Нарядное платье». Цель: формировать умение у детей в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; развивать воображение,	Опыты и эксперименты: • «Какие предметы могут плавать?» Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Прогулка: • «Месяц март цветет и греет». Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы: • Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.			

внимание, фантазию. 5. Физическое развитие: физическая культура	Шапиро. Гимнастика после сна: «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...» Цель: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности			
2-я неделя «Народные игрушки» Задачи недели: - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - знакомить детей с народной игрушкой: филимоновской, дымковской, семеновской, богородской для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Знакомство с филимоновскими игрушками». Цель: познакомить с характерными	Задачи: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Народные игрушки»; - экскурсия в музей; - папка-передвижка «Удивительные	15.03 – День добрых дел

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Народные игрушки». Цель: вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства: изделия народных промыслов, предметы быта; способствовать воспитанию интереса к народной игрушке; развивать в детях эстетический вкус; - математика «Части суток». Цель: Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; развивать исследовательские умения. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Дымковские	особенностями филимоновской игрушки; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в музей». Цель: приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, формировать умения различать стили наиболее известных видов декоративной живописи: хохломской, городецкой, дымковской, гжельской.	в самостоятельной деятельности; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	бабочки»; - выставка поделок «Народная игрушка своими руками»; - памятка «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад»; - консультация «Полезные игрушки для детей младшего дошкольного возраста»; - папка-передвижка «Безопасность весной»; - фотовыставка «Доброе дело»; - памятка «Советы и игры, которые помогут преодолеть кризис трех лет» - круглый стол «Кризис трех лет»	

игрушки». Цель: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; • лепка: «Красивая птичка». Цель: учить лепить предмет, состоящий	Театрализованная деятельность: • «Вот уж зимушка проходит». Цель: приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости. Опыты и эксперименты: • «Звнящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Прогулка: • «Что делает дворник весной?» Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • «Пальчик-мальчик...» Гимнастика после сна:			

из нескольких частей; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. 5. Физическое развитие: физическая культура	«Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: «Из обруча в обруч». Цель: развивать у детей желание играть в подвижные игры			
3-я неделя «В гостях у сказки» Задачи недели: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения; - поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными: шумовыми, природными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: «Любимые сказки». Цель: закреплять знания о русских народных сказках; продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании картин и иллюстраций.	Задачи: - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном	- Образовательная афиша «В гостях у сказки»; - выставка рисунков «Мой иммунитет»; - папка-передвижка «Между народный день панд»; - консультация «Россия и Крым вместе»; - папка-передвижка «Всемирный день воды»; - круглый стол «Как	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий беседы с дошкольниками о профилактике заболеваний «Гриб или грипп»

областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. В гостях у сказки». Цель: расширить представление детей о русских народных сказках; познакомить с особенностями природы в сказках; воспитывать бережное отношение к природе; - математика «Длиннее – короче». Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [ж]». Цель: закреплять произношение звука «ж» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком «ж»; упражнять в произнесении	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Теремок». Цель: способствовать возникновению игры по мотивам знакомой сказки; формированию у детей умения взаимодействовать и ладить в совместной игре; пользоваться салфеткой во время еды; развивать у детей умение выбирать роль. Театрализованная деятельность: «Короб со сказками». Цель: вспомнить с ребятами знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. Опыты и эксперименты:	населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	одевать детей весной»; - выставка книжек-малышек «Мои любимые сказки»; - шпаргалка «Сказки, которые снимают агрессию и страх у детей»; - проект «Путешествие по сказкам»; - сценарий досуга «Безопасность в наших руках»	

звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Колобок». Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы; развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть; • аппликация: «Репка». Цель: совершенствовать приемы работы с бумагой: разрывание бумаги на кусочки приблизительного одинакового размера, приклеивание кусочков бумаги; развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук, целостное восприятие предмета. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «Песочная страна». Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Прогулка: • «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: • «Волк и козлята», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Быстрые жучки».			

	Цель: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности			
4-я неделя «Комнатные растения» Задачи недели: • приобщать детей к самообслуживанию: одевание, раздевание, умывание; развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Уход за комнатными растениями». Цель: расширять	Беседы: • «Зачем поливать комнатные растения?» Цель: учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить	Задачи: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Комнатные растения»; • волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; • выставка поделок «Театр глазами детей»; • памятка «Как помирить детей»; • круглый стол «Детская агрессия»; • памятка «Установки, которые вредят вашему ребенку»; • фотовыставка «Поход в театр семьей»; • папка-передвижка «День рождения К.И. Чуковского»;	25.03 – час Земли Сценарий экологической сказки ко Дню Земли «Земляничная поляна» 27.03 – Всемирный день театра Сценарий кукольного спектакля «Пых» для детей младшей группы 31.03 – День рождения К.И. Чуковского

представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; - математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Растения». Цель: закреплять у детей умение различать и называть части растений, понимать обобщающие слова; воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Кактус». Цель: учить рисовать комнатные растения; формировать у детей способы зрительного и тактильного	мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Флористы». Цель: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета; учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты; учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре). Театрализованная деятельность: «Веселая ярмарка растений». Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. Опыты и эксперименты: «Где вода?» Цель: выявить, что песок и глина по-разному	и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	- папка-передвижка «Всемирный день театра»; - проект «Мои комнатные растения»	

обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • лепка: «Фиалка». Цель: формировать умение использовать в лепке приемы раскатывания, сплющивания, оттягивания; продолжать формировать умения работать с пластилином; воспитывать аккуратность. 5. Физическое развитие: • физическая культура	впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Прогулка: • «Ярче солнышко блистало...» Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • Пушкин А.С. «Свет наш, солнышко!..» Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия.			

	Подвижные игры: • «Через болото». Цель: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Весна-красна» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Погода весной». Цель: уточнить и расширить знания детей об изменениях в природе весной; учить понимать природу, видеть ее красоту; формировать бережное отношение к ней. Утренняя гимнастика: • комплекс № 3. Цель: создать у детей	Задачи: • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим	• Образовательная афиша «Весна-красна»; • папка-передвижка «Апрель»; • создание совместно с родителями Красной книги; • папка-передвижка «День березы»; • семинар «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»; • буклет «Информационная безопасность: основные правила»;	01.04 — Международный день птиц Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» 02.04 — День детской книги Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки» 06.04 — День русской народной

2. Познавательное развитие: «Природа. Прогулка по весеннему лесу». Цель: познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; - математика «Считаем». Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу: без счета и названия числа; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [ф]». Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [фи],	положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем Катю на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Театрализованная деятельность: «Приветливый ручей». Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. Опыты и эксперименты: «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные	взрослым и сверстникам; воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения	- выставка рисунков «Весна пришла»; - памятка «Как одевать детей на прогулку весной»; - круглый стол «Как подобрать одежду весной»; - проект «Воробей и его друзья»	сказки Сценарий весенней сказки «Один день из жизни Михаила Топтыгина»

звукоподражательные слова с этим звуком. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Подснежники». Цель: развивать у детей творческое воображение, образные представления; учить детей рисовать подснежники красками; воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к первоцветам; - аппликация: «Тюльпаны». Цель: развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к цветам; вызывать у детей эмоциональный отклик на полученный результат. 5. Физическое развитие: - физическая культура	стекла. Прогулка: «Наблюдение за трудом дворника». Цель: сформировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас – название и предназначение рабочего инвентаря дворника. Чтение художественной литературы: - Плещеев А.Н. «Весна». Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Мыши и кот». Цель: формировать положительные			

	эмоции, умение реагировать на сигнал			
2-я неделя «Возвращение птиц» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Возвращение птиц». Цель: обобщать для детей представление о птицах – у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца; учить детей	Беседы: • «Почему возвращаются птицы?». Цель: расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе.	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Возвращение птиц»; • папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»; • фотовыставка «Мои любимые братья и сестры»; • папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»; • консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»; • памятка «Почему для ребенка опасно обкусывать ногти»; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»; • памятка «Как отвечать на детские вопросы?»; • круглый стол	07.04 — Всемирный день здоровья Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки» 10.04 — Международный день братьев и сестер 12.04 — День космонавтики Сценарий театрализованного игрового досуга ко Дню космонавтики «Лунашка, профессор Звездочкин и космические пираты»

соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной; - математика «Сравниваем». Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа». 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна"». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времен года. 4. Художественно-эстетическое развитие:	Сюжетно-ролевые игры: «Ласточка». Цель: развивать у детей способность принять на себя роль птиц, учить доброму отношению к птицам. Театрализованная деятельность: «Волшебная дудочка». Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за содержанием сказки в театре. Опыты и эксперименты: «Что растворяется в воде?». Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Прогулка: «Наблюдение за птицами весной». Цель: познакомить с жизнью птиц весной; продолжать формировать умение		«Познавательные вопросы у детей»; папка-передвижка «День космонавтики»	

• музыкальная деятельность; • рисование: «Скворечник». Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; • лепка: «Дятел». Цель: познакомить детей с названиями птиц; развивать внимание, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание оказывать им помощь. 5. Физическое развитие: • физическая культура	наблюдать за птицами; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать у детей любовь к птицам. Чтение художественной литературы: • Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Воробушки и кот». Цель: формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал педагога			

3-я неделя «Хотим все знать»

Задачи недели:

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Дождь». Цель: показать, что весенний дождь может быть разным; воспитывать бережное отношение к природе; • математика «Ориентируемся в пространстве». Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева»,	Беседы: • «Природные явления». Цель: познакомить детей с природными явлениями – заря, роса, туман, ветер, облака, солнце; формировать интерес к познанию природы; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по дороге». Цель: закрепить представление детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям, необходимо четко знать.	Задачи: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем	• Образовательная афиша «Хотим все знать»; • папка-передвижка «День подснежника»; • памятка «Полезные советы по выбору игрушек»; • круглый стол «Как выбрать игрушки?»; • папка-передвижка «Безопасность на дорогах»; • семинар-практикум «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; • выставка рисунков «Дикие животные»; • проект «Мы — примерные пешеходы!»; • акция «Засветись»; • экскурсия на регулируемый перекресток	19.04 — День подснежника Сценарий мероприятия «Путешествие по цветным станциям Потешарии»

«справа». 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять детей в умении вести диалог. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; - аппликация: «Скворечник». Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; уточнить знание цветов.	Театрализованная деятельность: «Зоопарк». Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль. Опыты и эксперименты: «Что отражается в зеркале?». Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Прогулка: «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями – солнечная погода или нет; сформировать понимание признака в ранней весны. Чтение художественной литературы: - Милева Л. «Быстроножка и			

5. Физическое развитие: физическая культура	серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Гимнастика после сна: «Солнышко». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: «Угадай, кто кричит?». Цель: формировать положительные эмоции от совместной двигательной деятельности			
4-я неделя «Время веселых игр» Задачи недели: - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, учить согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми	Беседы: «Правила во время веселых игр». Цель: закрепить правила поведения во время	Задачи: обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях,	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; - анкета «Во что играют	23.04 – Всемирный день книги и авторского права Сценарий праздника на улице «Путешествие с книгой»

при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Что лучше – бумага или ткань?». Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета; - математика «Части суток». Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один»; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Чтение русской	подвижных игр; учить оказывать помощь сверстникам в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Утренняя гимнастика: - комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: «У меня зазвонил телефон». Цель: учить детей пользоваться телефоном, действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, воспитывать дружественные отношения. Театрализованная деятельность: «Городок игрушек». Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как	формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - формировать у детей умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	дети дома?»; - папка-передвижка «Международный день настольных игр»; - памятка «10 правил игры с дошкольником»; - консультация «Играем дома с детьми»; - проект семейного книгоиздания «Книжки для дочурок и сынишек»; - конкурс рисунков «Моя любимая игра»; - родительское собрание о досуге с детьми в выходные; - экскурсия в библиотеку; - буклет «Речевые игры дома»	

народной песенки "Курочка-рябучечка"». Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка»; продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов; закреплять представление о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы; • лепка: «Цыплята гуляют». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой	партнера по игре. Опыты и эксперименты: • «Игры с песком». Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. Прогулка: • «Наблюдение за проталинами и зеленой травой». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • «Волк и козлята», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после			

формы, передавая форму и величину частей. 5. Физическое развитие: физическая культура	постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Найди, что спрятано». Цель: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности			
5-я неделя «Мир, труд, май» Задачи недели: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, помогать накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане; - воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: «Праздник 1 Мая – Мир, Труд, Май». Цель: познакомить детей с праздником; создать у детей радостное настроение и интерес; развивать память и воображение. Утренняя гимнастика:	Задачи: - формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - подводить детей к пересказыванию	- Образовательная афиша «Мир, труд, май»; - выставка поделок «Праздник Весны и Труда»; - папка-передвижка «День пожарных РФ»; - мастер-класс «Ловкие пальчики»; - выставка книжек-малышек «Праздник Весны и Труда»; - памятка «Как помирить детей»; - консультация «Как правильно ссорится и	30.04 — День пожарных РФ Сценарий театрализованного представления «Пожар в лесу»

областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Ветер». Цель: познакомить с природным явлением – ветром; учить определять ветреную погоду; - математика «Сравниваем». Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько», «сколько», «больше», «меньше». 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [к]». Цель: отрабатывать четкое произношение звука [к]; параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. 4. Художественно-эстетическое	- комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в лес». Цель: учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображение; продолжать учить подражать поведению животных; развитие театрализованной деятельности; развитие артикуляционного аппарата. Театрализованная деятельность: «Дружные соседи». Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Опыты и эксперименты: «Холодная и горячая вода». Цель: уточнить	литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним	мирится?»; - проект «Дружба»; - папка-передвижка «Мир, труд, май»; - благотворительная акция «Подари тепло детям»	

развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Воздушные шарики». Цель: научить изображать предметы округлой формы одним движением руки; развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук; чувство цвета, формы, размера; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление; • лепка: «Веточка сирени». Цель: уточнить представление детей о времени года – весне; учить гармонично располагать композицию цветов на шаблоне веточки. 5. Физическое развитие: • физическая культура	представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. Прогулка: • «Рябины гроздь красные...». Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы: • Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...». Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Кто хлопнул?». Цель:			

	формировать положительные эмоции от совместной двигательной деятельности			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День Победы» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: • «День Победы». Цель: познакомить детей с праздником – Днем Победы; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное	Задачи: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «День Победы»; • папка-передвижка «Май»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы; • конкурс поделок «День Победы»; • проект «Кукла в военной форме»; • консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»;	01.05 — Праздник Весны и Труда Сценарий ООД «Все профессии нужны, все профессии важны» 03.05 — День кондитера 08.05 — День Солнца Сценарий праздника «Солнечная сказка» 09.05 — День Победы Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»

«Окружающий мир. Подарки для медвежонка». Цель: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия; - математика «Геометрические фигуры». Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Гласные звуки». Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе; закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Театрализованная деятельность: «Музыкальная шкатулка». Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки. Опыты и эксперименты: «Нюхаем, пробуем,	соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним	- папка-передвижка «День Победы»; - анкета «Как сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне»; - буклет «Как воспитать патриота?»	

4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Праздничный салют». Цель: учить рисовать праздничный салют, используя нетрадиционную технику рисования поролоном и ватными палочками; • аппликация: «Скоро праздник придет». Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. 5. Физическое развитие: • физическая культура	трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении: уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус. Прогулка: • «Наблюдение за ветром». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; развивать наблюдательность, мышление. Чтение художественной литературы: • Чуковский К.И. «Муха-цокотуха». Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения.			

	Подвижные игры: «Прокати мяч с горки». Цель: развивать координацию и ловкость			
2-я неделя «Труд людей весной» Задачи недели: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях: мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочие и навыки; - обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Экологическая	Беседы: «Труд людей весной». Цель: познакомить детей с трудом людей в весенний период; развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Утренняя гимнастика: - комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к	Задачи: - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок,	- Образовательная афиша «Труд людей весной»; - родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; - папка-передвижка «День народной куклы»; - фотовыставка семейных альбомов «Дружная семья»; - памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; - круглый стол «Чувствительные дети. Как вести себя с ними?»; - проект «Умелые мастера»;	12.05 — День экологического образования Сценарий экологической квест-игры на участке группы «В поисках летних цветов» 15.05 — Международный день семей Сценарий проведения совместного спортивного мероприятия «Всей семьей на старт!»

тропа». Цель: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев; формировать трудовые навыки; - математика «Сравниваем». Цель: упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; учить определять пространственное расположение предметов. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Рассмотрение сюжетной картины «"Взрослые трудятся"». Цель: закреплять умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения	занятиям физической культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие с Доктором Айболитом». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем называния предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения. Театрализованная деятельность: «Будем мы трудиться». Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	пальчиковых игр; воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения	- папка-передвижка «Международный день семей»; - конкурс рисунков «Моя семья»; - экскурсия в парк	

персонажей. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Тележка для уборки мусора». Цель: побуждать детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами; • лепка: «Грабли». Цель: формировать умение лепить грабли; закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Опыты и эксперименты: • «Каждому камешку свой домик». Цель: научить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности – гладкие, шероховатые; показать детям возможность использования камней в игровых целях. Прогулка: • «Что делает дворник весной?». Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание			

	положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Птицы и дождь». Цель: развивать координацию и ловкость			
3-я неделя «Насекомые» Задачи недели: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; - совершенствовать у детей конструктивные умения; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: «Берегись насекомых». Цель: развитие познавательных способностей детей; систематизировать представление детей о многообразии насекомых, воспитание экологической культуры.	Задачи: - обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - закреплять у детей умения образовывать	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Насекомые»; - папка-передвижка «Всемирный день скандинавской ходьбы»; - проект «Мир насекомых»; - тренинг «Кризис трех лет преодолеем без потерь»; - буклет «Опасные насекомые»; - памятка «Как сформировать	18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы 19.05 — День детских общественных организаций России 19.05 — День пионерии

областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Опиши предмет». Цель: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами; - математика «Длиннее – короче». Цель: закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», «поровну». 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Согласные звуки». Цель: закреплять произношение согласных	Утренняя гимнастика: - комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: «Муравьиное царство». Цель: формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимопонимание; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Театрализованная деятельность: «Лети, мотылек». Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в	повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	основы ЗОЖ у детей»; - выставка книжек-малышек «Насекомые»; - круглый стол «Формирование здорового образа жизни детей в семье»; - профилактическая акция «Капелька здоровья» ; - папка-передвижка «Всемирный день пчел»	

звуков в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания с согласными звуками; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Божья коровка». Цель: формировать умение детей рисовать образ насекомого; совершенствовать технику рисования гуашью; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; • аппликация: «Гусеница». Цель: учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм; закреплять умение работать с клеем; развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	драматизации. Опыты и эксперименты: • «Вода — растворитель». Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Прогулка: • «Травка зеленеет, солнышко блестит...». Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны. Чтение художественной литературы: • Чапек Й. «В лесу» из			

5. Физическое развитие: физическая культура	книги «Приключения песика и кошки», пер. с чеш. Г. Лукиной. Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: «Кто дольше». Цель: развивать координацию движений в процессе выполнения прыжков			
4-я неделя «Скоро лето» Задачи недели: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	Беседы: «Что такое лето?». Цель: закрепить знания детей о признаках лета, цветах, насекомых; развивать	Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции	- Образовательная афиша «Скоро лето»; - консультация «24 мая — День славянской письменности»; - проект «Неделя славянской письменности и	24.05 — День славянской письменности и культуры Тематический досуг «День славянской письменности и культуры» 31.05 — Всемирный день

самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Солнце». Цель: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; показать, что весной солнце светит и прогревает землю; - математика «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа». 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Скоро лето». Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето»; закрепить знания детей о временах года, их признаках;	мышление, память, наблюдательность. Утренняя гимнастика: - комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: «Летние забавы». Цель: развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь; учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Театрализованная деятельность: «Солнышко, появись». Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.	сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности	культуры»; - папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»; - конкурс рисунков «Попугай»; - памятка «Как управлять вниманием ребенка во время игр»; - круглый стол «Как развивать психически е процессы у детей летом»; - папка-передвижка «Безопасность детей летом»; - экскурсия в лес; - фотовыставка «Скоро лето»	попугаев

формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Одуванчики в траве». Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; • лепка: «Угощения для кукол». Цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приемы работы с глиной; развивать воображение, творчество. 5. Физическое развитие:	Опыты и эксперименты: • «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. Прогулка: • «Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л.			

физическая культура	Зориной. Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Кролики». Цель: развивать координацию и ловкость			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День за днем — получаем знания» Задачи недели: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир. «Книга-источник знаний». Цель: познакомить детей с книгой как источником знаний;	Беседы: «В мире знаний». Цель: расширить понятия детей о школе; способствовать активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. Утренняя гимнастика:: - Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-	Задачи: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; - воспитывать волевые качества, самостоятельность,	- Экскурсия в библиотеку. - Папка-передвижка «1 сентября – День знаний». - Тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка». - Выставка поделок «Дом знаний». - Консультация «Игры, которые помогут победить детскую агрессию». - Развлечение «День знаний». - Акция «Ладощка дружбы». - Буклет «Как выбрать секцию для ребенка?».	01.09 – День знаний. Праздник ко Дню знаний «Ах, эти шарики воздушные!»

развивать самостоятельное обследование окружающих предметов. - Математика «Столько – сколько?». Цель: закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами «поровну», «столько», «сколько»; обогащать сенсорный опыт детей. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Почему нужно разговаривать?» Цель : помочь детям понять, зачем нужно учиться говорить; развивать умение слушать взрослого и сверстника. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование: «Дерево знаний». Цель: учить детей рисовать прямые и ломаные линии; развивать воображение, творческие способности, связную речь. - Лепка: «Колокольчик».	двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Дети идут в школу». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых; различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. Театрализованная деятельность: «Театр». Цель: развитие творческих способностей, знакомство с театрализованной деятельностью. Опыты и эксперименты: «Песок». Цель: закрепить знания детей о песке и его свойствах и обобщить значение песка в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность.	стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	- Круглый стол «Гаджеты – полезный инструмент в познавательном развитии ребенка». - Папка-передвижка ко Дню знаний	

Цель: учить лепить колокольчик из шара; закреплять правила поведения во время лепки. 5. Физическое развитие: Физическая культура	Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Чтение художественной литературы:: - Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Гимнастика после сна: «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры: : «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять движения			

	по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Конструктивная деятельность: «Библиотека». Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом			
2-я неделя «До свиданья, лето, здравствуй, осень!» Задачи недели: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: «Что изменилось на улице?» Цель: развивать связную речь и умение описывать изменения; развивать память, мышление. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 1. Цель: создать у детей	Задачи: - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать	- Образовательная афиша «Осенние праздники». - Папка-передвижка «Как научить детей дружить». - Экскурсия по парку с детьми и родителями. - Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?». - Папка-передвижка «Сентябрь». - Музыкальный праздник «Осень».	08.09 – Международный день распространения грамотности. 09.09 – День плюшевого мишки. 13.09 – День Байкала. 13.09 – День парикмахера

• Природа: «Природа Осенью». Цель: уточнить знания детей о характерных признаках осени; расширить представления о многообразии объектов живой природы. • Математика «Большой – маленький». Цель: закреплять умение детей сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький», «больше», «меньше». 3. Речевое развитие: • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: упражнять в правильном произношении звука [с], (в словах, фразовой речи); обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, которые начинаются со звука [с]. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование «Воспоминание о	положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Осенняя ярмарка». Цель: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; совершенствовать умение играть в коллективе. Театрализованная деятельность: • «Пролетело лето». Цель: развивать воображение детей; способствовать развитию выразительной интонации. Опыты и эксперименты: • «Тень». Цель: дать детям представление о тени; развивать внимание, память. Прогулка: • «Наблюдение за цветником». Цель: сформировать представления детей о том, что цветы –	в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; • формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей	• Социальная акция «Собираем крышечки». • Кулинарный мастер-класс «Полезный салат». • Консультация «Решаем конфликты в группе». • Конкурс поделок «Осень золотая».	

лете». Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью. • Аппликация «Полная корзина грибов». Цель: учить детей держать правильно ножницы, резать ими; развивать воображение, память, творчество. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	живые, они растут и изменяются. Чтение художественной литературы: • «Дождик-дождик, веселей». Гимнастика после сна: • «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «У медведя во бору». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. Конструктивная деятельность: • «Осенняя клумба». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;			

	развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление			
3-я неделя «Мой город – моя страна» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Достопримечательно сти моего города». Цель: познакомить детей с главными достопримечательностями города; воспитывать чувство гордости и любовь к родному городу. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе.	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;	• Экскурсия «Главные достопримечательности моего города». • День добрых дел «Помогаем друг другу». • Консультация «Как вести себя на улице?». • Рекомендации по домашнему чтению по теме «Город, в котором я живу». • Папка-передвижка ко Дню семейного общения • Посещение краеведческого музея. • Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?». • Фотовыставка «Мое	14.09 – Всемирный день оказания первой медицинской помощи. 14.09 – День сока. 14.09 – Осенины – Праздник урожая. Сценарий осеннего праздника «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке». 16.09 – День завитушек, кудряшек, локонов, волют и вензелей. 19.09 – День рождения «Смайлика»

внимание, память. - Математика «Сутки». Цель: закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, разных по цвету. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Моя страна». Цель: познакомить детей с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Золотая осень в городе». Цель: закреплять технические умения в рисовании красками; вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. - Лепка: «Хоровод». Цель: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Театрализованная деятельность: «Погода в нашем городе». Цель: учить детей внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре). Опыты и эксперименты: «Магнит». Цель: обобщить знания о магните и его свойствах; воспитывать интерес к окружающим предметам. Прогулка: «Наблюдение за вороной». Цель: учить расширять знания о вороне; воспитывать	укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания	любимое место в городе». - Конкурс поделок «Мой город». - Папка-передвижка «Главные символы моей страны»	

расположение по отношению к главной или самой большой части; развивать образное восприятие, мышление, творчество. 5. Физическое развитие: Физическая культура	любопытность и интерес к жизни птиц. Чтение художественной литературы: - Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова). Гимнастика после сна: «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: «Ягодка-малинка». Цель: развивать у детей координацию движения, умение согласовывать слова с движениями. Конструктивная деятельность: «Мост». Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве			

	мостов; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету			
4-я неделя «Урожайный год» Задачи недели: • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и проч.) и трудовые навыки; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; • формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Овощи и фрукты». Цель: формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда; уточнить отличия между фруктами и овощами.	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в	• Папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников. • Папка-передвижка «Как воспитать ребенка вежливым». • Консультация «Польза овощей и фруктов». • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Овощи и фрукты». • Конкурс фотографий «Наш урожай». • Папка-передвижка «Правильное питание». • Буклеты «Кормите ребенка правильно!». • Круглый стол «Приучаем ребенка кушать фрукты и овощи». • Консультация «Мой ребенок не хочет	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников Сценарий праздника ко Дню дошкольного работника «Наши поздравления»
2. Познавательное развитие: • Природа: «Друзья природы». Цель: формировать бережное отношение и безопасное поведение в природе. • Математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении различать и называть	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель: способствовать			

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в произношении звука [з] и формирование умение узнавать звук [з] в словах. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Яблочки поспели». Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. - Аппликация «Овощи». Цель: уточнить знания детей об овощах; развивать интерес к труду взрослых; развивать ориентировку на листе бумаги.	расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты); развивать внимание, память. Театрализованная деятельность: «Фрукты и Овощи – мои друзья». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности; формировать желание участвовать в кукольном спектакле. Опыты и эксперименты: «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных» зайчиков; развивать внимание, связную речь. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Чтение художественной	двигательной деятельности	- кушать». - Папка-передвижка «Загадки, пословицы об овощах и фруктах»	

5. Физическое развитие: Физическая культура	литературы: «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Гимнастика после сна: «Рак». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Конструктивная деятельность: «Огород». Цель: называть и сравнивать четыре основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат,			

	треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора			
5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья» Задачи недели: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Моя семья». Цель: дать детям представление о родственных отношениях в семье; воспитывать положительное отношение к самым близким людям –	Беседы: • «Мы друзья». Цель: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота к близкому окружению. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата.	Задачи: • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук	• Папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека». • Консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». • Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки». • Консультация «Личная гигиена дошкольника». • Папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр». • Выставка работ «Мое генеалогическое древо семьи». • Буклет «Мои органы чувств». • Семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания». • Рекомендации по	30.09 – Праздник зонтика 01.10 – Международный день пожилых людей. 01.10 – Международный день музыки. Сценарий музыкального спектакля к Международному дню музыки «Случай в лесу». 04.10 – День защиты животных. Сценарий тематического развлечения «Осенние приключения Хрюши и Каркуши»

членам семьи. - Математика «Длинный – короткий». Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; развивать мелкую моторику рук. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Мое тело». Цель: расширять представления о себе; развивать связную речь, внимание, память. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дом, в котором мы живем». Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; воспитывать любознательность. - Лепка: «Угощения для моей семьи». Цель: развивать умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание	Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в поликлинику». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; воспитывать у детей чуткое и внимательное отношение к больному. Театрализованная деятельность: «Друзья познаются в беде». Цель: формирование у детей дружеских взаимоотношений; развивать память, внимание, мышление, выразительность и темп речи, силу голоса. Опыты и эксперименты: «Бумага». Цель: формировать представления о бумаге и ее свойствах; развивать любознательность, память, связную речь, внимание. Прогулка: «Наблюдение за воробьем». Цель: углублять знания об		домашнему чтению на тему «Я – человек». Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста»	

и сплющивание. 5. Физическое развитие: Физическая культура	особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Чтение художественной литературы: - Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...». Гимнастика после сна: «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки. Подвижные игры: «Не упади». Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость. Конструктивная деятельность: «Мой дом». Цель: упражнять детей в			

	усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов; развивать самостоятельность, внимание, память			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» Задачи недели: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Дождь». Цель: уточнять знания о детей о погодных явлениях	Беседы: • «Что изменилось в лесу с приходом осени?» Цель: систематизировать знания детей о животных, которые живут в лесу; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Задачи: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке,	• Образовательная афиша «Золотая осень». • Консультация «Безопасность детей и взрослых на улице и дома». • Конкурс рисунков «Дерева осенью». • Папка-передвижка «Октябрь». • Развлечение «Мы вежливые люди». • День добрых дел «Помогаем друг другу». • Родительское собрание «Здоровье	05.10 – День учителя. 06.10 — День детского здоровья. 07.10 – День вежливых людей

осенью; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. - Математика «Геометрические фигуры». Цель: закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже». 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ц]». Цель: упражнять в произношении звука [ц]; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 4. Художественно-эстетическое:	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк». Цель: расширять представления детей о многообразии животных и растений в парке; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Театрализованная деятельность: «Представь себе». Цель: активизировать словарь детей; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Опыты и эксперименты: «Что такое ветер?» Цель: формирование у детей знания	по содержанию сюжетной картины; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте	детей: профилактика простудных заболеваний». - Фотовыставка «Осенние развлечения с семьей». - Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». - Папка-передвижка ко Дню защиты животных	

- Музыкальная деятельность. - Рисование: «Осенние деревья в лесу». Цель: закрепить умения детей рисовать вертикальные линии; развивать умение использовать несколько цветов красок; закреплять ориентировку на листе бумаги. - Лепка «Яблоки и ягоды». Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	о неживой природе, явлениях природы. Прогулка: «Наблюдения за предметами ближайшего окружения». Цель: развитие у детей познавательных интересов; сформировать представление о предметах ближайшего окружения. Чтение художественной литературы: - Благинина Е.А. «Дождик, дождик...». Гимнастика после сна: «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: «Лошадки». Цель: развивать у детей умение действовать			

	по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Конструктивная деятельность: «Дорога». Цель: развивать умение строить из конструктора дорогу, совершенствовать умение выполнять постройку в нужной последовательности			
2-я неделя «Животный мир» Задачи недели: - поддерживать положительные контакты между детьми, которые основаны на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: «Насекомые». Цель: обобщить знания детей о насекомых и их особенностях; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Задачи: - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - поощрять детей воплощать в художественной	- Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. - Выставка рисунков «Вымышленное животное». - Экскурсия в зоопарк. - Консультация «Как правильно мыть руки». - Рекомендации по домашнему чтению на тему «Животный мир». - Круглый стол	15.10 – Всемирный день чистых рук. 17.10 – Всемирный день пения. 14.10 – День рождения Винни Пуха. 16.10 – Всемирный день хлеба. 18.10 – Всемирный день конфет Рекомендации: Как организовать экологическую акцию

- Окружающий мир: «Животные: дикие и домашние». Цель: уточнить понятия «животные», расширить представления детей об особенностях животных ближайшего окружения. - Математика «Учимся считать». Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение различать левую и правую руки. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Животные и их детеныши». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. 4. Художественно-эстетическое:	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринары». Цель: сформировать представления детей о труде человека по уходу и лечению животных; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Театрализованная деятельность: «Котик на печке поет». Цель: приобщить детей к русскому фольклору; формировать навык совместного слушания выразительного	форме свои представления, переживания, чувства, мысли; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	«Профилактика плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста». - Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». - Буклет «Берегите лес от пожара». - Фотовыставка «Я люблю домашних животных» - Папка-передвижка ко Дню каши	ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить

- Музыкальная деятельность. - Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме». Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в аквариуме; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. - Аппликация «Зебра». Цель: расширить знания о животных жарких стран, об их внешнем виде; учить аккуратно пользоваться клеем и ножницами; воспитывать доброжелательное отношение к животным. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	чтения и рассказывания; воспитывать самостоятельность, творчество. Опыты и эксперименты: «Определяем на вкус». Цель: научить детей различать продукты на вкус, называть приближенно вкусовые качества; обогащать чувственный опыт детей. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: «Смоляной бычок», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: «Рак». Цель: активизировать			

	обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Подвижные игры: • «Где позвонили?» Цель: развивать у детей слух, внимание и выдержку. Конструктивная деятельность: • «Дом для животных». Цель: развивать умение детей строить домики; учить выполнять постройку в нужной последовательности; способствовать формированию совместной игры			
3-я неделя «Я – человек» Задачи недели: • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);				

• развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Природа в жизни человека». Цель: формировать знания о значении природы в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. • Математика «Величина». Цель: упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами; расширять представления о частях суток	Беседы: • «Полезная еда для человека». Цель: формировать элементарные знания о правильном и рациональном питании; расширять представления о себе и своих возможностях. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Аптека». Цель: формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать у детей чуткое и внимательное	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве	• Консультации «Витамины для детей». • Фотовыставка «Мой любимый папа». • Образовательная афиша «Я – человек». • Гость группы «Моя профессия – врач». • Буклет «Как ухаживать за нашими органами чувств». • Папка-передвижка ко Дню отца. • Праздник «День отца». • Проект «Зачем нам руки?». • Консультация «Давать ли ребенку конфеты?». • Выставка рисунков «Профессия моего папы»	Третье воскресенье – День отца. Рекомендации: Как подготовить и провести День отца. 20.10 – Международный день поваров. 28.10 – День армейской авиации РФ. 31.10 – День красной рябины и прилетевших синиц

и их последовательности. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ш]». Цель: упражнять в произношении звука [ш]; в умении определять слова со звуком [ш]; развивать художественно-речевые и исполнительские умения. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Человек». Цель: научить детей рисовать фигуру человека; продолжать знакомить с частями тела. - Лепка: «Вылепи, какие хочешь продукты питания». Цель: учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов; воспитывать самостоятельность, активность.	отношение к больному. Театрализованная деятельность: «Играем нашими пальчиками». Цель: учить детей соотносить свои действия со словами и выразительно исполнять роль в инсценировках. Опыты и эксперименты: «Какие предметы тонут?» Цель: познакомить детей с предметами, которые тонут в воде (тяжелые – камень, ластик, и т. д.). Прогулка: «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о птицах; сформировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.			

5. Физическое развитие: Физическая культура	Чтение художественной литературы: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. Гимнастика после сна: «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность. Конструктивная деятельность: «Мой дом». Цель: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть			

	с постройками, обогащать опыт детей			
4-я неделя «Народная культура и традиции» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Путешествие в прошлое». Цель: познакомить детей с традициями и бытом прошлого; воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям русского народа. • Математика	Беседы: • «Праздник День народного единства». Цель: познакомить детей с праздником; воспитывать чувство гордости и любовь к родному городу. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5. Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе	Задачи: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; • воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления	• Экскурсия в музей. • Рекомендации по домашнему чтению по теме «Народная культура». • Круглый стол «Семейные ценности в современном обществе». • Консультация для родителей «Как воспитывать патриотические чувства?». • Развлечение «Русский народный праздник». • Папка-передвижка «Роль народных игр в воспитании детей среднего дошкольного возраста». • Конкурс поделок «Букет рябины». • «Семинар-практикум	31.10 – День красной рябины и прилетевших синиц

«Считаем». Цель: учить детей соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать круг, квадрат, и называть геометрические фигуры независимо от их размера. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку; активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	музыкально-ритмические упражнения). Сюжетно-ролевые игры: «Поход в библиотеку». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Театрализованная деятельность: «Загадки без слов». Цель: учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Опыты и эксперименты: «Определяем на запах». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой	с различными видами искусства	«Секреты позитивного воспитания». - Изготовление книжки-малышки «Традиции моей семьи». - Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице»	

- Рисование: «Матрешка». Цель: познакомить детей с игрушкой Матрешк ой и ее особенностями; формировать интерес и любовь к народному творчеству. - Аппликация «Украшаем тарелочку». Цель: учить аккуратно наклеивать, пользоваться клеем и ножницами; воспитывать самостоятельность. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	на разные органы чувств; научить детей различать продукты с помощью запаха; обогащать чувственный опыт детей. Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Чтение художественной литературы: «Жихарка», обраб. И. Карнауховой. Гимнастика после сна: «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать			

	полезные привычки. Подвижные игры: • «Цветные автомобили». Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу; упражнять детей в беге, ходьбе. Конструктивная деятельность: • «Изба». Цель: формировать представление об облике избы, закреплять знания о том, что изба – часть русской национальной культуры			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на ноябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Наш быт» Задачи недели: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; • воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичное представление об отдельных видах спорта.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Наш быт». Цель: уточнить и обобщить понятие «быт», учить детей использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5. Цель: обогащать двигательный опыт	Задачи: • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных	• Образовательная афиша «Наш быт»; • консультация «Как выбрать зимнюю одежду для детей?»; • памятка «Безопасность ребенка в информационной среде»; • конкурс рисунков «Старинная ложка»; • папка-передвижка «Ноябрь»; • кулинарный мастер-класс «Блины»; • экскурсия в музей;	01.11 - День лисы. 03.11 — День рождения С.Я. Маршака. 04.11 — День народного единства. Сценарий итогового открытого занятия в средней группе на тему «Обычаи и традиции русского народа». 04.11 — День рождения кассового аппарата.

2. Познавательное развитие: «Природа. Снег на крыше». Цель: уточнять знания детей о погодных явлениях, развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - Математика «Счет». Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [ж]». Цель: упражнять в произношении звука [ж], учить детей использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность;	детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения). Сюжетно-ролевые игры: «Уборка». Цель: поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Театрализованная деятельность: «Печем хлеб». Цель: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса, способствовать развитию исполнительских навыков.	двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	- мини-музей «Быт русской избы»; - конкурс чтецов «Стихотворения С.Я. Маршака»; - папка-передвижка ко Дню лисы	07.11 — День рисования на запотевшем стекле.

- рисование «Сказочный домик – Теремок». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки, развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика; - лепка «Посуда для кукол». Цель: закреплять умение детей лепить посуду, отрабатывать приемы лепки, воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. 5. Физическое развитие: - физическая культура	Опыты и эксперименты: «Как определить температуру воды?». Цель: способствовать расширению представлений о воде и ее особенностях, активизировать словарь детей, развивать любознательность, память. Прогулка: «Наблюдаем за одеждой людей осенью». Цель: закреплять знания детей о предназначении одежды. Чтение художественной литературы: - Лангройтер Ю. «А дома лучше!», пер. В. Фербикова. Гимнастика после сна: «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, учить проявлять самостоятельность			

	при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: «Прятки». Цель: развивать двигательные способности, образное мышление, сообразительность, фантазию, ловкость, быстроту реакций. Конструктивная деятельность: «Изба». Цель: формировать представление об облике русской избы, закреплять знания о том, что изба – часть русской национальной культуры			
2-я неделя «Мой дом. Мебель. Посуда» Задачи недели: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - активизировать словарь: закреплять у детей умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	Благотворительная акция «Подари тепло	07.11 — День рисования на

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Из чего сделана мебель?». Цель: уточнить понятие «мебель», расширить представление детей об особенностях предметов мебели; • Математика «Число 4». Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4, развивать мышление, внимание, память 3. Речевое развитие: • «Развитие речи. Посуда». Цель:	• «Мебель в детском саду». Цель: активизировать словарь – закреплять у детей умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: • «Кафе». Цель: познакомить детей с различными профессиями, сформировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки).	• развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное исполнение ролей в инсценировках, пересказ небольших рассказов и сказок); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности	детям»; • папка-передвижка ко Всемирному дню доброты • рекомендации по домашнему чтению на тему «Мой дом»; • консультации «Как правильно запрещать»; • гость группы «Наши семейные традиции»; • выставка рисунков «Дом, в котором я хочу жить»; • буклет «Как организовать зону для игры дома?»; • папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах». • круглый стол «Дом счастливого ребенка»; • консультация «Мой ребенок не хочет убирать игрушки»	запотевшем стекле 13.11 – День доброты

расширять представление о многообразии объектов посуды, активизировать словарь – закреплять у детей умение использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Дом, в котором ты живешь». Цель: формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, развивать память, мышление, воображение; • аппликация «Украсим чашечку». Цель: продолжать расширять знания детей о посуде, познакомить с правилами этикета, развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие:	Театрализованная деятельность: • «Умеем хозяйничать». Цель: учить детей инсценировать знакомый художественный материал, побуждать к собственной интерпретации роли, развивать двигательную активность. Опыты и эксперименты: • «Стекло». Цель: познакомить детей с понятием «стекло», его особенностями, развивать умение называть предметы, сделанные из стекла. Прогулка: • «Наблюдение за дождем». Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь), воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Чтение художественной			

физическая культура	литературы: - Мориц Ю.П. «Дом гнома, гном – дома!». Гимнастика после сна: «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения, развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Посуда». Цель: развитие быстроты и умения ориентироваться в пространстве. Конструктивная деятельность: «Мебель». Цель: развивать умение детей строить домики, учить выполнять постройку в нужной последовательности, способствовать формированию совместной игры			
3-я неделя «Здоровей-ка»				

Задачи недели:

- обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- расширять представление о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи;
- продолжать развивать представление детей о труде взрослого;
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Деревья – наши друзья». Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, их строении и пользе, воспитывать бережное отношение к природе; • Математика «Прямоугольник». Цель: закреплять умение считать в	Беседы: • «Витамины». Цель: уточнить понятие «витамины», формировать элементарные знания о правильном и рациональном питании, расширять представление о себе и своих возможностях. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры:	Задачи: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около), правильно образовывать названия предметов посуды; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку,	• Образовательная афиша «Здоровей-ка»; • консультация «Осторожно, гаджеты»; • семинар «Почему важно играть с ребенком в настольные игры?»; • создание книжки-малышки «Мое здоровье»; • родительское собрание «Здоровье детей: профилактика простудных заболеваний»; • выставка рисунков «Здоровые зубы»; • кулинарный мастер-класс «Полезный салат»; • консультации «Как нужно ухаживать за зубами ребенка?»; • круглый стол «Питание детей дома». • папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза	17.11 — Международный день защиты белок. 18.11 – День рождения Деда мороза

пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [ч]». Цель: упражнять в произношении звука [ч], учиться определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова со звуком [ч]. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Полезная еда». Цель: научить детей рисовать разные продукты питания, продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение,	«Аптека». Цель: продолжать развивать представление детей о труде взрослого, формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать у детей чуткое и внимательное отношение к больному. Театрализованная деятельность: «Что полезно для здоровья?». Цель: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку, побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. Опыты и эксперименты: «Металл». Цель: познакомить детей с понятием «металл» и его особенностями, развивать умение называть предметы, сделанные из металла. Прогулка:	повышать иммунитет средствами физического воспитания		

эстетические чувства, художественно-творческие способности; • лепка «Сливы и лимоны». Цель: продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке, развивать эстетическое восприятие. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «Наблюдение за облаками». Цель: познакомить с понятиями «облака» и «тучи», продолжать формировать представление о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. Чтение художественной литературы: • Абрамцева Н.К. «Как у зайчонка зуб болел». Гимнастика после сна: • «Я – самолет». Цель: создание у детей положительного настроения после постепенного пробуждения, формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «Овощи». Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.			

	Конструктивная деятельность: «Поликлиника». Цель: закрепить навыки и умение работать со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей			
4-я неделя «Моя семья» Задачи недели: - обогащать представление детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - развивать представление детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Мои родители».	Беседы: «Моя семья». Цель: закреплять умение детей называть имена членов семьи, обогащать представление детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 7. Цель: укрепить здоровье ребенка, опорно-двигательный	Задачи: - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; - расширять представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Моя семья»; - папка-передвижка «Как помочь бездомным животным?»; - буклет «Куда сходить всей семьей?»; - папка-передвижка ко Дню матери. - развлечение «Мамочку я люблю»; - фотовыставка «Моя мама»; - выставка рисунков «Мои сапожки»; - гостиная «Играем вместе с папой!»; - консультация «Безопасность	26.11 — День сапожника. 30.11 — День Государственного герба РФ. 30.11 — Всемирный день домашних животных. Последнее Воскресенье- День матери в России. Сценарий утренника «Маму поздравляют малыши»

Цель: формировать правильное представление о семье и окружающих людях, воспитывать доброе отношение и желание заботиться о членах семьи и близком окружении; - Математика «Давай посчитаем». Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, закреплять представление о последовательности частей суток, развивать воображение, наблюдательность. 3. Речевое развитие: «Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины "Моя семья"». Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину, обогащать представление ребенка о семье и ее членах, правильно и четко выговаривать слова. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность;	аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья». Цель: расширять представление детей о семье, поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Театрализованная деятельность: «Дружные соседи». Цель: познакомить детей с понятием «соседи», активизировать словарь – закреплять у детей умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные. Опыты и эксперименты:	обитания, жизненных проявлениях и потребностях; активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь	ребенка в машине»; гостиная «Секреты счастливой мамы»	

- рисование «Мое лицо». Цель: закрепить умение детей рисовать круг, не отрывая руки, повторить названия частей лица, воспитывать бережное отношение к своему лицу и телу; - лепка «Угощения для друзей». Цель: закреплять правильные приемы в лепке, обогащать представление ребенка об окружающих людях, воспитывать положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. 5. Физическое развитие: - физическая культура	«Как пьют растения?». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов. Прогулка: «Наблюдение за машинами». Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, расширять знания о наземном транспорте (его классификация, назначение). Чтение художественной литературы: «Гуси-лебеди», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия, воспитывать			

	полезные привычки. Подвижные игры: • «Кто дальше бросит». Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой. Конструктивная деятельность: • «Машины». Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе

на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Задачи недели: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Снегопад». Цель: формировать знания детей о снеге и его свойствах; познакомить с понятием «снегопад»; обогащать активный и пассивный словарь ребенка, развивать познавательный	Задачи: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их	• Образовательная афиша «Здравствуй, зимушка-зима!». • Папка-передвижка «Безопасность зимой: осторожно лед!». • Выставка рисунков «Зимние забавы». • Консультация «Как выбрать обувь для зимы?». • Папка-передвижка «Декабрь». • Вечер памяти «Имя	01.12 – День математика. 02.12 – День банковского работника России. 03.12 – День Неизвестного Солдата. 05.12 – День добровольца (волонтера) в России. Паспорт волонтерской акции «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».

• Природа: «Дежурство в уголке природы. Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. • Математика «Сравнение». Цель: продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами «длиннее», «шире», «короче», «уже»; совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. 3. Речевое развитие: • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [щ]». Цель: упражнять в произношении звука [щ]; учить детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. 4. Художественно-эстетическое:	интерес. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: укрепить здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «В зимнем лесу». Цель: закрепить знания детей о зиме, формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края. Театрализованная деятельность: • «Зимние игры». Цель: учить детей производить ролевые действия; выражать эмоции в пантомиме; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.	называть; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». • Выставка книжек-малышек «Мы любим зимний спорт». • Развлечение «Мы будущие волонтеры». • Акция «Четыре лапы ждут помощи». • Буклет «Безопасность: зимние виды спорта»	

- Музыкальная деятельность. - Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. - Лепка: «Девочка в тёплой шубе». Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека; закреплять умение раскатывать глину между ладонями. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Опыты и эксперименты: «Бумага и её свойства». Цель: продолжить знакомство детей с понятием «бумага», познакомить со свойствами бумаги (мнется, рвется и т. д.); поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы: ночь растёт, а день убывает; дать понятие о признаках зимы; учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Чтение художественной литературы: «Зимовье», обраб. И. Соколова-Микитова. Гимнастика после сна:			

	• «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры : • «Веселые снежинки». Цель: учить детей бегать, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Конструктивная деятельность: • «Зимний лес». Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)			
2-я неделя «Город мастеров» Задачи недели:				

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и проч.) и трудовые навыки; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды; - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир «Наш любимый плотник». Цель: познакомить детей с трудом плотника и его деловыми и личностными качествами; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. - Математика «Равенства». Цель: закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и	Беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: развивать интерес к труду взрослых; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 8. Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Сюжетно-ролевые игры:	Задачи: - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок,	- Папка-передвижка «Безопасность детей зимой». - Рекомендации по домашнему чтению на тему «Город мастеров». - Развлечение «День художника». - Выставка поделок «Герб моей семьи». - Папка-передвижка «Большие права маленького ребенка». - Акция «Я – патриот». - Буклет «Осторожно, тонкий лед». - Выставка рисунков «Моя будущая профессия». - Папка-передвижка ко Дню семейных корней. - Консультация «Как провести выходные дни провести с пользой?»	08.12 – Международный день художника. 09.12 – День Героев Отечества. 10.12 – День прав человека. 12.12 – День Конституции Российской Федерации

неравенстве двух групп предметов на основе счета; упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Профессии». Цель: расширять представления о профессиях; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Клоун». Цель: познакомить детей с профессией «клоун»; совершенствовать умение держать кисть; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.	«Автосалон». Цель: познакомить детей с различными профессиями; развивать умение договариваться, слушать сверстника и взрослого. Театрализованная деятельность: «Играем в профессии». Цель: расширять знания детей о профессиях; вовлекать детей в игровую ситуацию; развивать творческое воображение и артистические способности. Опыты и эксперименты: «Какой вкус у воды?» Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса, развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Прогулка: «Наблюдение за	пение птиц, шелест деревьев и проч.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)		

- Аппликация «Врач». Цель: продолжать расширять знания у детей о профессии «врач»; формировать правила поведения за столом; совершенствовать умение резать ножницами. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	деревьями и кустарниками под снегом». Цель: учить детей различать погодные условия; закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Чтение художественной литературы: «Песня моряка», норвежск. нар. песенка, обраб. Ю. Вронского. Гимнастика после сна: «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки. Подвижные игры: «Попади в ворота». Цель: учить катать мяч в прямом			

	направлении, отталкивать его энергично; умению ориентироваться в пространстве. Конструктивная деятельность: «Мебель своими руками». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать умение детей, строить домики; учить выполнять постройку в нужной последовательности			
3-я неделя «Кто как готовится к зиме» Задачи недели: - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи; - развивать музыкальность детей, воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; различать звуки по высоте; - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	Беседы: «Как зимуют животные?». Цель: продолжить закреплять знания детей о природных изменениях зимой, учить устанавливать	Задачи: поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с	- Образовательная афиша «Кто как готовится к зиме». - Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». - Консультация «Как закаливание влияет на организм	15.12 – Международный день чая. 19.12 – День рождения олимпийского Мишки. 21.12 – Всемирный день кроссворда

воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Дикие животные». Цель: уточнить понятие «дикие животные», конкретизировать представление детей о диких животных и как они готовятся к зиме, развивать ориентировку в пространстве; • Математика «Цилиндр». Цель: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?», «На котором месте?»; познакомить с цилиндром, учить детей различать шар и цилиндр. 3. Речевое развитие: • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [л]». Цель: упражнять в произношении звука [л]; проводить работу по развитию	связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 8. Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие в зоопарк». Цель: закрепить представление детей о животных, которые живут в зоопарке; познакомить с трудом работников зоопарка, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы.	игрушками, предметами и взаимной симпатии; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	ребенка?». • Семейная гостиная «Мы за чаем не скучаем». • Акция «Покормим птиц зимой». • Создание книжки-малышки «Лесные жители готовятся к зиме». • Папка-передвижка ко Дню спасателя РФ. • Буклеты «Полезные кроссворды для детей». • Выставка рисунков «Птицы зимой». • Папка-передвижка ко Дню подарков	

фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова со звуком [л]. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Берлога медведя». Цель: расширять представления о медведе, его особенностях, питании, месте обитания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. - Лепка: «Зимующие птицы». Цель: продолжать обогащать представления детей о зимующих птицах; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; развивать эстетическое восприятие, творчество. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Театрализованная деятельность: «Теремок». Цель: развивать творческую активность детей в театральной деятельности, воспитывать желание активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх. Опыты и эксперименты: «Снег». Цель: закрепить представление детей о снеге, его свойствах (белый, холодный, окрашивается, без формы), учить детей делать выводы, воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Прогулка: «Наблюдение за поведением птиц у кормушки». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2–3 характерным признакам: воробьи			

	маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаяй; сформировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Чтение художественной литературы: • «Зимовье», обраб. И. Соколова-Микитова. Гимнастика после сна: • «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.			

	Подвижные игры: «Ежик и барабан». Цель: развивать у детей умения согласовывать слова с движениями, быстроту и ловкость. Конструктивная деятельность: «Животные». Цель: обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала			
4-я неделя «Новый год стучится в двери» Задачи недели: - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; - знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: «Как вести себя на празднике?» Цель: обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования	Задачи: приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Новый год стучится в двери». - Экскурсия на центральную площадь «Как украсили городскую ель?». - Папка-передвижка «Новый год к нам	23.12 – День снежных ангелов. 26.12 – Новогодние игры и забавы. 27.12 – День спасателя Российской Федерации. 31.12 – «Новый год стучится в

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Новый год». Цель: познакомить с традициями праздника, учить принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. - Математика «Части суток». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу; развивать представления о последовательности частей суток. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Что за праздник Новый год?». Цель: познакомить детей с праздником Новый год, активизировать в речи слова, обозначающие названия ближайшего окружения (праздник, подарки, каникулы и т. д.), воспитывать положительное отношение к	бытовых предметов и гаджетов дома, на улице, в детском саду; обогащение активного и пассивного словаря ребенка. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 9. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Сюжетно-ролевые игры: «Украшаем новогоднюю елочку». Цель: продолжать формировать у детей интерес к подготовке к празднику; активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Театрализованная деятельность:	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности	мчится». - Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы». - Социальная акция «Теплые подарки». - Создание книжки-малышки «Праздник – Новый год». - Новогодний утренник «Новый год стучится в двери!». - Выставка поделок «Этот праздник – Новый год!». - Буклет «Как выбрать костюм на праздник?». - Консультация «Как выбрать подарок ребенку на Новый год?»	двери». Музыкальная сказка для средней группы «Как Баба-Яга хотела заколдовать Деда Мороза»

празднику. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Снегурочка». Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке; закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. - Аппликация: «Подарок». Цель: познакомить детей с понятием «Подарок», активизировать словарь детей, совершенствовать умение пользоваться клеем и ножницами. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	«Новогоднее представление». Цель: приобщать детей к празднованию Нового года, совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность. Опыты и эксперименты: «Мыльные пузыри». Цель: закрепить представление о мыльных пузырях, развивать умение пускать мыльные пузыри, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Прогулка: «Наблюдение за ветром». Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор детей. Чтение художественной литературы: «Снегурочка», обраб. М.А. Булатова.			

	Гимнастика после сна: • «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Конструктивная деятельность: • «Елочки». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать внимание, память			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе

на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
1-я неделя «Новогодний калейдоскоп» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Традиции Нового года». Цель: закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,	Задачи: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • закреплять правильное произношение гласных и согласных	• Образовательная афиша «Новогодний калейдоскоп»; • анкета для родителей о безопасности детей в детском саду; • консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»; • методический паспорт проекта «Ткани. Лоскутное шитье»;	07.01 – Рождество Христово. Сценарий зимней музыкальной гостиной «Сказка, сказка, приходи!»

2. Познавательное развитие: • Природа: «Экологическая тропа». Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. • Математика «Далеко-близко». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко – близко. 3. Речевое развитие: • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [л]». Цель: упражнять в произношении звука [л] в звуко сочетаниях,	правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Сюжетно-ролевые игры: • «Печем новогодний торт». Цель: формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Театрализованная деятельность: • «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способ	звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	• папка-передвижка «Январь»; • выставка рисунков «Как мы встретили Новый год»; • папка-передвижка «Безопасный интернет»; • буклет «Безопасность: Осторожно сосульки!»; • памятка для родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»; • консультация для родителей «Игры с детьми на свежем воздухе»	

словах, фразовой речи; проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова со звуком [л]. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Как я отметил Новый год». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; учить рисовать фигуру человека. - Лепка: «Снеговики». Цель: развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	ности. Опыты и эксперименты: «Как получаются цветные льдинки?» Цель: выявить свойство воды замерзать на холоде; развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Прогулка: «Наблюдение за прохожими, детьми». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закрепить знание одежды, ее цвет; развивать наблюдательность, внимание. Чтение художественной литературы: «Снегурочка», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна:			

	• «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки. Подвижные игры : • «Снежная баба». Цель: формировать умения следить за ходом игры и действовать в соответствии со словами. Конструктивная деятельность: • «Дом Деда Мороза». Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок; использовать их с учетом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина			

2-я неделя «Зимние забавы»

Задачи недели:

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир «Зимние забавы». Цель: расширить представления детей о зимних забавах; воспитывать бережное отношение к природе. • Математика «Сравнение». Цель: учить детей сравнивать три	Беседы: • «Зимние виды спорта». Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта зимой. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в	Задачи: • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики:	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Зимние забавы»; • папка-передвижка «День снега»; • консультация «Правила вежливых ребят»; • фотовыставка «Зимние забавы в моей семье»; • сценарий досуга для детей и родителей «Безопасность в наших руках»; • конкурс поделок «Снежные конструкции»; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • буклет «Травматизм в условиях зимних прогулок и катаний»; • консультация «Мультфильмы в	11.01 – Международный день «Спасибо». 14.01 — Праздник старый Новый год. 15.01 — День головного убора. 17.01 – Всемирный день снега

предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети катаются на горке». Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дети катаются на лыжах». Цель: обогатить знания	двигательной деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Зимние забавы». Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Театрализованная деятельность: «По заснеженной полянке». Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. Опыты и эксперименты: «Отражение предметов» Цель: развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь; поддерживать правила безопасного	строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения	жизни ребенка»; памятка для родителей «Правила детского сна»	

детей о зимних видах спорта, развивать мышление ; формировать потребность в здоровом образе жизни. • Аппликация «Мы лепили снеговика». Цель: закреплять умение передавать в лепке предметы, которые состоят из кругов разной величины; развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	поведения. Прогулка: • «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом». Цель: учить детей различать погодные условия; закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Чтение художественной литературы: • Есенин С.А. «Поэт зима – аукает...». Гимнастика после сна: • «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость,			

	гибкость. Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Конструктивная деятельность: «Снеговики». Цель: обучать конструированию из бумаги; учить выполнять постройку в нужной последовательности			
3-я неделя «В гостях у сказки» Задачи недели: - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствовать интонационную выразительность речи; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.				

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Стайка снегирей». Цель: расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. • Математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Беседы: • «Какая лиса и волк?» Цель: обогатить опыт восприятия жанров фольклора: загадки, считалки, заклички, сказки о животных, которые живут в лесу. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие в сказку». Цель: развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах	• Образовательная афиша «В гостях у сказки»; • консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба»; • анкета для родителей «Безопасное поведение дошкольника на дороге»; • конкурс рисунков «Моя любимая сказка»; • шпалгалка для родителей «Сказки, которые снимают агрессию и страх у детей»; • папка-передвижка «Международный день снеговика»; • консультация «Как научить ребенка рисовать?»; • папка-передвижка «Международный день объятий»; • проект «Сказки, которые читаем всей семьей»; • памятка для родителей «Пять правил поведения в чате или социальной сети»	18.01 — Международный день снеговика. Сценарий спортивного развлечения «День снеговика» 21.01 – Международный день объятий

3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ль]». Цель: упражнять в произношении звука [ль]; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Заюшкина избушка». Цель: формировать умение передавать в рисунке образы сказок; закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. - Лепка: «Птичка». Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Театрализованная деятельность: «Зайцы и охотники». Цель: Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку). Опыты и эксперименты: «Как покрасить воду?» Цель: формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки. Прогулка: «Наблюдение за кошкой». Цель: продолжать различать характерные признаки внешнего вида и поведения животного; учить			

5. Физическое развитие: Физическая культура	составлять простые предложения; воспитывать интерес к животным. Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко», обраб. О. Капицы. Гимнастика после сна: «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень			

	быстро. Конструктивная деятельность: «Змей Горыныч». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала			
4-я неделя «Элементы этикета» Задачи недели: - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Как вести себя в гостях?» Цель: обобщить знания детей о поведении в гостях; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результату труда взрослых.	Задачи: обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Элементы этикета»; - памятка для педагогов и родителей «Мифы и правда о детском сне»; - папка-передвижка «Правила этикета дома»; - сценарий семинара-	26.01 — Международный день таможенника. 27.01 – Всемирный день белого медведя. 27.01 – День снятия блокады Ленинграда

2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Что такое этикет?» Цель: познакомить детей с понятием «этикет»; воспитывать культуру общения между детьми и взрослыми. - Математика «Части суток». Цель: упражнять в счете на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Урок вежливости». Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов.	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 11. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие». Цель: формировать навыки чаепития; закрепить знания детей о чайной посуде; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, которые обозначают свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Театрализованная деятельность: «Вежливые соседи». Цель: учить детей анализировать	электронных средств обучения; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе	практикума «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; - папка-передвижка «День гжели»; - конкурс рисунков «Белый медведь»; - чек-лист «30 идей чем заняться с ребенком зимой»; - консультация «Что учитывать при планировании нагрузки для ребенка»; - акция «Помощь зимующим птицам»; - консультация «Роль этикета в воспитании детей»	

4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Посуда». Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. - Аппликация: «Скатерть». Цель: учить детей составлять узор на листе бумаги; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. Опыты и эксперименты: «Теплая и холодная вода». Цель: уточнить представления детей о температуре воды с помощью рук или термометра. Прогулка: «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по двум-трем характерным признакам: воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона			

	крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаяй; сформировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», венгер. сказка, обраб. А. Красновой и В. Важдеева. Гимнастика после сна: «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических			

	упражнений. Подвижные игры: • «Цветные автомобили». Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Конструктивная деятельность: • «Посуда». Цель: приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе

на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
1-я неделя «Кем быть?» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Профессия – агроном». Цель: познакомить с	Беседы: • «Кем работают мои родители?». Цель: развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.	Задачи: • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствовать интонационную выразительность речи; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора: загадки, считалки, заклички,	• Образовательная афиша «Кем быть?»; • памятка для родителей детей старшей группы «Как организовать просмотр мультфильмов с ребенком дома»; • консультация «Мультфильмы дома»; • буклет для педагогов и родителей «Мультфильмы в детском саду по ФОП ДО»; • выставка рисунков	07.02 – День рождения огнетушителя Сценарий театрализованного представления «Дед Мороз – пожарный!» для детей старшего дошкольного возраста

профессией «агроном»; расширять знания о профессиях человека; развивать внимание и память. - Математика «Сравниваем». Цель: учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [л] и [ль]». Цель: упражнять в произношении звуков [л] и [ль] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Девочка пляшет». Цель: учить	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 11. Цель: формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринар». Цель: познакомить детей с деятельностью врача-ветеринара; закрепить названия медицинских инструментов. Театрализованная деятельность: «В нашем оркестре». Цель: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации. Опыты и эксперименты:	сказки о животных, волшебные сказки; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации	«Кем я хочу работать?»; - проект семейного книгоиздания «Книжки для дочурок и сынишек»; - экскурсия в музей; - папка-передвижка «Службы спасения»; - фотовыставка «Профессии моих родителей»; - папка-передвижка «Февраль»	

изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений. • Лепка: «Клоуны». Цель: учить лепить фигуру клоуна, передавая характерные особенности внешнего вида; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	• «Что растворяется в воде?» Цель: закрепить знания детей о растворимости и нерастворимости в воде различных веществ; развивать наблюдательность, внимание, память. Прогулка: • «Сравним живую и игрушечную ель». Цель: показать детям главные особенности живого дерева; развивать наблюдательность, внимание. Чтение художественной литературы: • Сапгир Г.В. «Садовник». Гимнастика после сна: • «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве.			

	Подвижные игры: «Попади в круг». Цель: закреплять у детей умение метать в горизонтальную цель двумя руками снизу. Конструктивная деятельность: «Мы строители». Цель: закрепить навыки конструирования по схеме; продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей			
2-я неделя «Азбука безопасности» Задачи недели: - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов; - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе	Беседы: «Безопасность на улице».	Задачи: расширять представления о	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Азбука безопасности»; - папка-передвижка по	08.02 – День российской науки 09.02 – Международный день

взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир «В мире стекла». Цель: помочь выявить свойства стекла: прочное, прозрачное, цветное, гладкое; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. - Математика «Считаем». Цель: учить считать в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Безопасность в детском саду». Цель: развивать интерес к правилам	Цель: обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Юные пожарные». Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. Театрализованная деятельность: «У меня зазвонил телефон». Цель: учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно	многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - формировать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость; развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве	Дню домового; - круглый стол «Советы, как ребенку не бояться стоматолога»; - папка-передвижка «Международный день стоматолога»; - гость группы «Мой дядя стоматолог»; - памятка для родителей детей средней группы «Как развивать познавательную активность у дошкольника»; - консультация «Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста»; - анкета для родителей «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»; - выставка поделок «Безопасность дома»; - литературно-художественный конкурс ко дню рождения И.А. Крылова «Мудрые басни»	стоматолога 10.02 – день памяти А.С. Пушкина Сценарий занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект 13.02 – день рождения И.А. Крылова

безопасного поведения в детском саду; учить использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Светофор». Цель: закрепить представление детей о назначении светофора и о его цветах; учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей светофора. - Аппликация «Пожарная машина». Цель: закрепить знания о специальном транспорте – пожарной машине; дать детям представление об опасности огня; развивать логическое мышление.	воплощаться в роли. Опыты и эксперименты: «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; развить самостоятельность, мышление. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: учить детей различать погодные условия; сформировать представление об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Чтение художественной литературы: - Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила			

5. Физическое развитие: Физическая культура	зеркало» из книги «Солнечный денек». Гимнастика после сна: «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: «Не задень». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Конструктивная деятельность: «Безопасная дорога». Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта; вызвать интерес детей к работе с крупным			

	строительным материалом; воспитывать интерес к результату работы, желание довести начатое дело до конца, умение работать дружно			
3-я неделя «Наши защитники» Задачи недели: • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и трудовые навыки; • развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; • формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; • воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Солнце». Цель: совершенствовать элементарные представления у детей о природном	Беседы: • «Защитники Родины» Цель: уточнить знания о войсках; воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить	Задачи: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных	• Образовательная афиша «Наши защитники»; • акция «Подари тепло детям»; • папка-передвижка «День защитника Отечества»; • выставка рисунков «Защитник Родины»; • папка-передвижка ко Дню русского богатыря; • фотовыставка «Мой папа – наш защитник»; • проект «Город свой мы любим всей душой, ведь он частица Родины большой»;	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального занятия для детей старшего возраста ко Дню памяти и скорби 17.02 – Международный день спонтанного проявления доброты Как провести тематическую Недельу доброты 21.02 – Всемирный день экскурсовода 21.02 – Международный день

объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир. - Математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [р]». Цель: упражнять в произношении звука [р]; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Танк». Цель: расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о	мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки. Подводная лодка». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Театрализованная деятельность: «Хотим быть смелыми». Цель: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик; развивать чувство ритма, навыки четкой артикуляции. Опыты и эксперименты: «Где вода?» Цель: выявить, что песок и глина по-разному	композициях, концертах; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания	- круглый стол «Безопасность на улице»; - экскурсия по главной площади своего города; - папка-передвижка ко Всемирному дню пельменей	родного языка 23.02 – День защитника Отечества Сценарий ко Дню защитника Отечества «Секреты богатырской силы» для старшей группы

защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. • Лепка: «Самолет». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предмет; учить передавать относительную величину частей и деталей; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Прогулка: • «Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок». Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Пограничники». Гимнастика после сна: • «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры:			

	«Кто летает». Цель: воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции. Конструктивная деятельность: «Мой город». Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок			
4-я неделя «Маленькие исследователи» Задачи недели: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: «Кто такой исследователь?» Цель: познакомить детей с понятием «исследователь», объяснить, для чего нужны исследования; развивать любознательность,	Задачи: обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Маленькие исследователи»; - папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; - выставка поделок «Полосатые и пятнистые животные»;	24.02 – день полосок и пятнышек 24.02–02.03 – Масленица Образовательный досуг о народных традициях «Масленица-полизуха»

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Кролик». Цель: дать детям представление о кролике; учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным. - Математика «Ориентировка в пространстве». Цель: учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо; упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Составление рассказа об игрушке». Цель: упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии; поддерживать стремление детей	интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и связную речь. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи воды и воздуха». Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Театрализованная деятельность: «Какая погода лучше?». Цель: учить детей эмоционально отзываться на словесные и музыкальные образы; внимательно	практическое использование электронных средств обучения; - развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах	- памятка для родителей детей раннего возраста «Как обучать ребенка элементарным навыкам самообслуживания»; - консультация «Навыки самообслуживания у детей 4–5 лет»; - буклет для воспитателей и родителей «Какие гигиенические навыки сформировать у дошкольника»; - папка-передвижка «Масленица»; - выставка книжек-малышек «Прощай зима»; - анкета «Ваши взаимоотношения с детьми»; - буклет «Как выбрать секцию для ребенка?»	

рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Кто в каком домике живет?». Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. - Аппликация: «Автобус». Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания предмета (объекта); закреплять умение вырезать ножницами; развивать композиционно оформлять свой замысел.	слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки. Опыты и эксперименты: «Угадайка». Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Прогулка: «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2–3 характерным признакам: воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стай; сформировать основы познавательных			

5. Физическое развитие: Физическая культура	умений в изучении окружающего мира; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Чтение художественной литературы: - Матвеева Н. «Она умеет превращаться». Гимнастика после сна: «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.			

	Конструктивная деятельность: • «Лаборатория». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать внимание, память, мелкую моторику рук			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
1-я неделя «Женский праздник» Задачи недели: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Веточка Мимоза». Цель: познакомить детей	Беседы: • «Женские профессии». Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий; дать детям знания о таких профессиях, как повар, врач, парикмахер, их трудовых процессах, предметах-	Задачи: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • осуществлять патриотическое и нравственное	• Образовательная афиша «Женский праздник»; • игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладочки любви»; • папка-передвижка «Международный женский день»; • выставка рисунков «Международный женский день»; • «памятка «Как подготовиться к утренику»;	01.03 – Мартеница 03.03 – Всемирный день дикой природы 08.03 – Международный женский день Сценарий праздничного мероприятия к 8 Марта в формате весеннего кафе «Мамина радость»

с растением мимоза; рассказать о строении и особенностях этого растения; расширять представления детей о растениях и животных весной. - Математика «Считаем». Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов: в пределах 5; развивать мышление, внимание, память. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [а], [о]». Цель: закрепить произношение звуков [а] и [о] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	помощниках. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов». Цель: обучать детей развивать сюжет игры; закрепить знания о разнообразии цветов; формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность: «Письмо маме». Цель: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. Опыты и эксперименты: «Цветной песок». Цель: познакомить детей со способом изготовления	воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству	- кулинарный мастер-класс «Полезный салат»; - папка-передвижка «Март»; - выставка книжек-малышек «Дикие животные»; - проект «Это моя мама!»	

- Рисование: «Расцвели красивые цветы». Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства. - Лепка: «Тюльпаны». Цель: способствовать развитию мелкой моторики; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при лепке: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	цветного песка: перемешав его с цветным мелом. Прогулка: «Весна крадется к нам». Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы: - Квитко Л.М. «Бабушкины руки», пер. с евр. Т. Спендиаровой. Гимнастика после сна: «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту,			

	выносливость, гибкость. Подвижные игры: «Зайка». Цель: формировать умения совершать движения в соответствии с текстом. Конструктивная деятельность: «Цветы». Цель: формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; закрепить навыки конструирования по схеме			
2-я неделя «Миром правит доброта» Задачи недели: - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Добрые поступки». Цель: формировать нравственные представления	Задачи: закреплять правильное произношение гласных и согласных	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Миром правит доброта»; - папка-передвижка	16.03 – День цветных карандашей

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «В мире пластмассы». Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. - Математика «Сравниваем». Цель: учить сравнивать предметы по размеру: в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький». 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Что	о доброте и умение анализировать свои поступки и поступки сверстников; воспитывать уважительное отношение к людям, животным. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Дружба начинается с улыбки». Цель: продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия в со ответствии с нормами этикета; развивать коммуникативные навыки; воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам. Театрализованная деятельность: «Умеем хозяйничать». Цель: учить детей инсценировать знакомый	звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	«Удивительные бабочки»; - фотовыставка «Мои друзья»; - проект «Что такое доброта?»; - папка-передвижка «Безопасность весной»; - круглый стол «Здоровье глаз у детей младшего дошкольного возраста»; - памятка «Как сохранить здоровье глаз у детей»; - буклет «Питание ребенка весной»; - анкета «Безопасное поведение дошкольника на дороге»; - день добрых дел «Помогаем друг другу»	

такое доброта?». Цель: способствовать воспитанию вежливого отношения друг к другу; сформировать потребность в совершении добрых дел. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дружные козлята». Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных; закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; учить сравнивать животных, видеть общее и различное. - Аппликация «Дерево дружбы». Цель: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу	художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность. Опыты и эксперименты: «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели». Цель: продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения. Прогулка: «Наблюдение за настом». Цель: сформировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Чтение художественной			

и внимание друг к другу. 5. Физическое развитие: Физическая культура	литературы: - Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Гимнастика после сна: «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки. Подвижные игры: «Угадай, кто кричит». Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Конструктивная деятельность: «Подарок». Цель: приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; воспитывать интерес к результату работы, желание довести начатое дело до конца, умение работать дружно			

3-я неделя «Быть здоровыми хотим»

Задачи недели:

- приобщать детей к самообслуживанию: одевание, раздевание, умывание, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов и объектов с опорой на разные органы чувств;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания: короткие и длинные;
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- формировать психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Посадка лука». Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения: почва, влага, тепло и свет; дать элементарные понятия о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки. • Математика «Геометрические	Беседы: • «Мое здоровье». Цель: формировать представления о пользе выполнения режима дня, закаливающих процедур, гигиенических основ безопасности жизнедеятельности. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Добрый доктор Айболит». Цель: развивать у детей умение лечить больных зверюшек: ставить градусники,	Задачи: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях,	• Образовательная афиша «Быть здоровыми хотим»; • папка-передвижка «Международный день панд»; • консультация «Россия и Крым вместе»; • профилактическая акция «Капелька здоровья»; • выставка рисунков «Воробей»; • папка-передвижка «Всемирный день воды»; • круглый стол «Острые кишечные инфекции»; • буклет «Профилактика кишечных инфекций»; • анкета «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»; • проект «Здоровый образ жизни»	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией Конспект тематического занятия в подготовительной группе «Путешествие в Крым» 19.03 – День моряка-подводника Сценарий музыкального фестиваля «Море зовет!» ко Дню Военно-Морского Флота России 20.03 – День воробья Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки»

фигуры». Цель: познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [и], [у]». Цель: закрепить произношение звуков [и] и [у] в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Витамины». Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. - Лепка: «Фрукты и овощи». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке форму	давать лекарства, делать уколы и т. д.; учить детей в своей речи употреблять слова вежливости; воспитывать у детей чувство сострадания к больным животным, желание им помочь. Театрализованная деятельность: «Хотим быть здоровыми». Цель: формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания. Опыты и эксперименты: «Как окрасить воду?» Цель: формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя; развивать умение различать темные	инсценировании		

разных овощей, фруктов, передавая их характерные особенности, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. 5. Физическое развитие: Физическая культура	и светлые оттенки. Прогулка: «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать представление о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: - Абрамцева Н.К. «Как у зайчонка зуб болел». Гимнастика после сна: «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: «Прятки». Цель:			

	развивать двигательные способности, образное мышление, сообразительность, фантазию, ловкость, быстроту реакции. Конструктивная деятельность: «Скорая помощь». Цель: создать условия для расширения представления детей о работе машины скорой помощи; закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье			
4-я неделя «Весна шагает по планете» Задачи недели: - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: «Весна шагает по планете». Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период, развивать	Задачи: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Весна шагает по планете»; - проект «Вторая жизнь упаковки»; - выставка поделок «Театр будущего»; - папка-передвижка	22.03 – Всемирный день водных ресурсов Сценарий квеста «Праздник воды» для детей средних и старших групп 25.03 – Час Земли

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Признаки весны». Цель: обобщить, уточнить и систематизировать знания детей о весне; развивать связную речь при помощи составления описательных рассказов о весне. - Математика «Выше-ниже». Цель: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «ниже, самый низкий». 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Составление рассказов по картине «Весна». Цель: поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; составлять по образцу	любопытность, желание помогать и заботиться о живых существах, уметь называть признаки весны, весенние месяца. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем Катю на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Театрализованная деятельность: «Огород на окне». Цель: активизировать слуховое внимание, художественное	восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов: объектов с опорой на разные органы чувств; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания	«Всемирный день театра»; - папка-передвижка «Всемирный день водных ресурсов» - волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; - развлечение «Весна шагает по планете»; - буклет «Безопасность на улице весной»; - круглый стол «Одежда детей весной»; - памятка «Как одевать детей на прогулку весной»	Интегрированное занятие ко Всемирному дню охраны окружающей среды «Берегите землю» 27.03 – Всемирный день театра Сценарий экологической сказки «Сказание о мудром дереве и его друзьях»

небольшие рассказы о предмете и по содержанию сюжетной картины. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Ручей». Цель: закрепление умений передавать в рисунке образы природы весной, располагать изображение по всему листу бумаги. - Аппликация: «Автобус». Цель: учить детей обрезать края листа бумаги, получая овал из прямоугольника; упражнять в умении аккуратно приклеивать детали; закреплять и расширить знания детей о подснежниках. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал. Опыты и эксперименты: «Зачем нужна земля?» Цель: формировать представления детей о свойствах земли; содействовать доброжелательному отношению к объектам природы. Прогулка: «Наблюдение за первыми проталинами». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать. Чтение художественной			

	литературы: • Козлов С.Г. «Необыкновенная весна». Гимнастика после сна: • «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Найди зайца». Цель: развивать пространственные представления детей и их словесное обозначение, проявляя находчивость и догадливость. Конструктивная деятельность: • «Кораблики». Цель: расширять представления детей о водных видах транспорта; развивать творческие способности детей			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
1-я неделя «Неделя смеха» Задачи недели: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Дежурство	Беседы: • «Улыбка и смех приятны для всех». Цель: дать детям понятие о смехе и улыбке; показать их значение в жизни человека; развивать способность осознанно выражать свои чувства и эмоции; воспитывать доброжелательное	Задачи: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно	• Образовательная афиша «Неделя смеха»; • «буклет «Советы, как приобщать детей к книге»; • папка-передвижка «Апрель»; • консультация «Театр в жизни ребенка»; • «проект «Волшебный мир театра»; • выставка поделок «Цирк»; • круглый стол «Роль художественной	02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена 02.04 – День детской книги «Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки»

в уголке природы». Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. - Математика «Сравниваем». Цель: упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении: в пределах пяти; совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами «далеко – близко». 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [с], [з]». Цель: закрепить произношение звуков [с] и [з] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками.	отношение к людям. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Дружба начинается с улыбки». Цель: развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться со сверстниками через сюжетно-ролевую деятельность. Театрализованная деятельность: «Изобрази жестом». Цель: развитие выразительности жестов, движений, мимики. Опыты и эксперименты: «Какая бывает вода?». Цель: уточнить представления детей о свойствах воды;	их называть; - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	литературы в развитии речи детей»; - папка-передвижка «День детской книги»; - фотовыставка «Мое хобби»; «памятка «Полезные советы по выбору игрушек»	

4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Сказочный домик-теремок». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. - Лепка: «Веселый клоун». Цель: учить лепить фигуру клоуна, передавая характерные особенности внешнего вида, из теста; развивать пространственное представление детей. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Прогулка: «Наблюдение за солнцем». Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; закрепить взаимосвязь живой и неживой природы; закрепить значение Солнца для всего живого на Земле. Чтение художественной литературы: - Берестов В.Д. «Искалочка». Гимнастика после сна: «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических			

	упражнений. Подвижные игры: «Совушка». Цель: продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным. Воспитывать выдержку. Конструктивная деятельность: «У куклы новоселье». Цель: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей			
2-я неделя «Встречаем птиц» Задачи недели: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе	Беседы: «Вот и птицы прилетели». Цель:	Задачи: познакомить с традициями	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Встречаем птиц»; - папка-передвижка «В	07.04 – Всемирный день здоровья Сценарий мероприятия «Жить здорово!» ко Всемирному дню

взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Встречаем птиц». Цель: дать детям общее представление о многообразии птиц; уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия. - Математика «Геометрические фигуры». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Составление рассказов по картине». Цель: помогать детям рассматривать	уточнить знания детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде и имеющих типичное строение; учить устанавливать причинно-следственные связи различного характера; развивать познавательный интерес к природе. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 5. Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Скворушка». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц, закрепить знания о перелетных птицах и их отличительных	и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр	здоровом теле – здоровый дух»; - выставка книжек-малышек «Перелетные птицы»; - консультация «Как отучить детей грызть ногти»; - памятка «Почему для ребенка опасно обкусывать ногти»; - круглый стол «Как стимулировать ребенка двигаться»; - буклет «Подвижные игры в домашних условиях»; - выставка рисунков «Здоровый образ жизни»; - папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»; - проект «Правильное питание»	здоровья

и описывать картину «Стая птиц» в определенной последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Птицы летят». Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, рассказывать ее содержание, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. - Аппликация «Кормушка для птиц». Цель: воспитывать бережное отношение, любовь к природе; учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять геометрическую	признаках; воспитывать бережное отношение к природе. Театрализованная деятельность: «Весна стучится в двери». Цель: развивать интонационную выразительность; активизировать воображение. Опыты и эксперименты: «Как вода отражает предметы?». Цель: выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы; развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Прогулка: «Наблюдение за птицами весной». Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты			

форму. 5. Физическое развитие: Физическая культура	по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Чтение художественной литературы: - Барто А.Л. «Я знаю, что надо придумать». Гимнастика после сна: «Я – самолет». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: «Ласточки». Цель: развивать умение совершать действия в соответствии с текстом, умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение двигаться, не сталкиваясь друг с другом. Конструктивная деятельность: «Гнездо». Цель:			

	закреплять представления детей о признаках весны, соотносить имеющиеся представления с иллюстративным материалом; уточнять и расширять знания о перелетных птицах			
3-я неделя «Мы – космонавты» Задачи недели: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Природа: «Тайны Космоса». Цель: расширять представления детей	Беседы: «Профессия – космонавт». Цель: познакомить детей с понятием «космонавт»; формировать познавательный интерес к профессии космонавта; обобщить представления детей о космосе. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 5. Цель:	Задачи: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать	- Образовательная афиша «Мы – космонавты»; - папка-передвижка «День березы»; - выставка рисунков «Ловкий карандашик»; - консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; - памятки по профилактике детского травматизма с учетом сезонных особенностей;	12.04 – День космонавтики «Сценарий спортивного развлечения ко Дню космонавтики «Космический десант» 19.04 – День подснежника Сценарий тематического развлечения «Мир цветов» 24.04 – Международный день танца Хореографическое занятие «Путешествие в страну танцев»

о космических полетах; объяснить детям, что такое космос, космическое пространство; познакомить с названиями планет Солнечной системы. - Математика «Считаем». Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [ц], [ч]». Цель: закрепить произношение звуков [ц] и [ч] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Космонавт». Цель: закреплять и систематизировать	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Космические приключения». Цель: формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать игровой сюжет. Театрализованная деятельность: «Колобок в космосе». Цель: создание условий для развития у детей интереса к объектам космоса в процессе театрализованной деятельности. Опыты и эксперименты: «Сила тяготения».	полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	- выставка фотоальбомов о космосе; - папка-передвижка «День космонавтики»; - беседа в семейном клубе «Юрий Гагарин – первый покоритель космоса»; - проект «Удобно ли человеку в космосе?»; - экскурсия в музей космонавтики	

знания о космосе и космонавтах; продолжать формировать навыки и умения рисовать простым карандашом, передавать характерные особенности внешнего вида космонавта. • Лепка: «Ракета». Цель: познакомить детей с особенностями строения ракеты; продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Прогулка: • «Наблюдение за погодой». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями: солнечная погода или нет; сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: • Матвеева Н. «Она умеет превращаться». Гимнастика после сна: • «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать			

	полезные привычки. Подвижные игры: «Догони свою пару». Цель: учить детей действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего, развивать внимание. Конструктивная деятельность: «Полет в космос». Цель: закрепление представлений детей о космосе; развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления			
4-я неделя «Время веселых игр» Задачи недели: - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; совершенствовать интонационную выразительность речи; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т. п.; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога	Беседы: «Правила в веселых играх». Цель: закрепить знания	Задачи: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье,	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Время веселых игр»; - папка-передвижка	27.04 –Вороний праздник Сценарий развлечения «Анфиска, Ворона и кот Леопольд на празднике бантиков у ребят»

с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Путешествие в прошлое кресла». Цель: закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода: табурет, стул, кресло; учить определять некоторые особенности предметов: части, форма. - Математика «Выше – ниже». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Русские сказки». Цель: помочь детям	детей о понятии правил игры; обобщать знания и умения детей решать спорные моменты в игре; воспитывать внимательности друг к другу, умение уступать. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 6. Цель: воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Мы умеем дружить». Цель: создание игровых ситуаций для развития социально-коммуникативных навыков детей и вовлечение их в творческую деятельность методом стимулирования их активности. Театрализованная деятельность:	формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	«Международный день настольных игр»; - выставка книжек-малышек «Наши семейные увлечения»; - проект «Играем в городки»; - буклет «Дидактические игры для развития познавательных интересов»; - выставка поделок «Ворона»; - акция «Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан»; - родительское собрание «Безопасность детей весной»; - памятка «Какие навыки дошкольники способны воспринять, а какие нет»; - папка-передвижка «Безопасность весной»	

вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; совершенствовать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Твоя любимая кукла». Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. - Аппликация: «Автобус». Цель: учить детей обрезать края листа бумаги, получая овал из прямоугольника; упражнять в умении аккуратно приклеивать детали; закреплять и расширить знания детей о подснежниках. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	«Вежливые соседи». Цель: учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. Опыты и эксперименты: «Воздух». Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Прогулка: «Наблюдение за ручейками». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать			

	зависимость явлений в природе; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: - Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Гимнастика после сна: «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки. Подвижные игры: «Угадай по голосу». Цель: упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Конструктивная деятельность: «Разные машины». Цель: закрепить у детей представление о цвете и названии			

	строительных деталей, способы конструирования; научить детей сравнивать постройки, замечать их различия			
5-я неделя «Мир, труд, май» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • формировать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Экологическая тропа». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты	Беседы: • «Первое мая – день Весны и Труда». Цель: расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и Труда; прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила	Задачи: • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию	• Образовательная афиша «Мир, труд, май»; • папка-передвижка «День пожарных РФ»; • памятка «Типичные страхи детей по возрастам»; • круглый стол «Детские страхи»; • фотовыставка «Мир, труд, май»; • папка-передвижка «Пожарная безопасность»; • выставка рисунков «Пожарный»; • «анкета «Правила пожарной безопасности»; • экскурсия на главную площадь родного города или поселка;	30.04 – День пожарной охраны России «Спортивное развлечение на свежем воздухе «Огонь – друг, огонь – враг!»

экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. - Математика «Части суток». Цель: упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток; развивать внимание, память. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [ш], [ж]». Цель: закрепить произношение звуков [ш] и [ж] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Разноцветные флажки». Цель: продолжать	в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Театрализованная деятельность: «Сады цветут». Цель: развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. Опыты и эксперименты: «Солнце дарит нам тепло и свет». Цель: дать детям	отвечать на вопросы; продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	проект «Город свой мы любим всей душой, ведь он частица Родины большой»	

приобщать детей к празднику; закрепить умение рисовать прямоугольную форму, закрашивать слева направо или сверху вниз в пределах контура. • Аппликация: «Ветка яблони». Цель: продолжать освоение объемной аппликации; развивать у детей аккуратность, усидчивость, воображение и творческие способности; расширять знания детей о разновидностях деревьев. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	представление о том, что солнце является источником тепла и света. Прогулка: • «Наблюдение за почками». Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Чтение художественной литературы: • Серова Е. «Похвалили». Гимнастика после сна: • «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры:			

	• «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. Конструктивная деятельность: • «Придумываем фигуры». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник, традиции
1-я неделя «Победный май» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: • «Чтобы знали, чтобы помнили». Цель: закреплять знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них; прививать традиции	Задачи: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательно	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Победный май»; • анкета «Как сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне»; • папка-передвижка «Май»; • выставка рисунков «День Победы»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы; • консультация «Знаком ьте детей с	01.05 — Праздник Весны и Труда Сценарий ООД «Все профессии нужны, все профессии важны» 03.05 — День кондитера 09.05 — День Победы Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»

• окружающий мир: «Мой город». Цель: продолжать закреплять название родного города; познакомить с его достопримечательностями; воспитывать чувство гордости за свой город; • математика «Считаем». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «День Победы». Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Празднично украшенный дом». Цель: учить детей передавать впечатления от	преемственности поколений. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: укрепить здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Военизированные игры». Цель: развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки; отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Театрализованная деятельность: • «Хотим быть храбрыми». Цель: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на	стях, поддерживать интерес к стране; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках	героическим прошлым России»; • проект «Кукла в военной форме»; • буклет «Как воспитать патриота?» • акция «Бессмертный полк»; • папка-передвижка «День Победы»	

праздничного города в рисунке; закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; • лепка: «Красная звезда». Цель: расширять представления детей, о празднике, о Великой Отечественной войне; продолжать учить детей отрывать мелкие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней расплющивать пальцем сверху. 5. Физическое развитие: • физическая культура	героические интонации. Опыты и эксперименты: • «Почему дует ветер?». Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха. Прогулка: • «Наблюдение за проклюнувшимися почками березы». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; познакомить с третьим месяцем весны; развивать наблюдательность, мышление. Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Пограничники». Гимнастика после сна: • «Я – самолет». Цель: создание положительного			

	настроя после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. Конструктивная деятельность: «Пилотка». Цель: учить конструировать из бумаги солдатскую пилотку; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к старшему поколению, героям Великой Отечественной войны			
2-я неделя «Труд людей весной» Задачи недели: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях: мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;				

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Труд людей весной». Цель: обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей на огороде; систематизировать знания о процессе посадки; • математика «Геометрические фигуры». Цель: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами – шаром и кубом; закреплять названия	Беседы: • «Любим мы трудиться». Цель: расширять представления детей о труде взрослых в весенний период; формировать представления об орудиях труда; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности; обогащать словарный запас детей; развивать мелкую моторику рук. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: укрепить здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • учить детей выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно; • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения имитировать характерные движения сказочных животных	• Образовательная афиша «Труд людей весной»; • папка-передвижка «День экологического образования»; • проект «Умелые мастера»; • выставка поделок «Одуванчик»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «День народной куклы»; • родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • конкурс семейных альбомов «Дружная семья»; • физкультурный досуг «Семейные старты»; • буклет «Экологическое воспитание в семье»	13.05 — День одуванчика 15.05 — Международный день семей Сценарий проведения совместного спортивного мероприятия «Всеи семьей на старт!» 12.05 — День экологического образования Сценарий экологической сказки «Сказание о мудром дереве и его друзьях»

геометрических фигур. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [л], [ль]». Цель: закрепить произношение звуков [л] и [ль] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Трактор работает». Цель: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие	Сюжетно-ролевые игры: «День рождения куклы Кати». Цель: продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр. Театрализованная деятельность: «Огород на окне». Цель: активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал. Опыты и эксперименты: «Почему не тонут корабли?». Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил – соответствия размера, формы предмета и веса. Прогулка: «Что делает дворник весной?». Цель:			

способности; • аппликация: «Лопата, грабли». Цель: расширить представления детей об орудиях труда; формировать умение вырезать по контуру. 5. Физическое развитие: • физическая культура	продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • Михалков С.В. «А что у Вас?». Гимнастика после сна: • «Я – машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: • «Мчится поезд». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, соблюдать правила. Конструктивная деятельность: • «Кораблик». Цель: формировать умение работать с бумагой,			

	складывать ее в разных направлениях, составлять сюжетную композицию; уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной			
3-я неделя «Флора и фауна» Задачи недели: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные, составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве: иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др. – как основе развития творчества; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики – строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «В мире растений и животных». Цель: систематизировать представления детей об обитателях леса, о сообществе растений, животных; развивать внимание, мышление, воображение, речь; закрепить правила поведения в лесу.	Задачи: • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Флора и фауна»; • проект «Мир насекомых»; • папка-передвижка «День пионерии»; • буклет «Опасные насекомые»; • памятка «Как добавлять в занятия элементы навыков безопасного поведения»; • круглый стол «Как проводить занятия по безопасности в домашних условиях»;	18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы 19.05 — День детских общественных организаций России 19.05 — День пионерии 20.05 — Всемирный день пчел Сценарий музыкального праздника «Именины Мухи-Цокотухи»

2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Путешествие в мир флоры». Цель: расширить знания и представления детей о флоре и фауне; воспитывать любовь и уважение к природе; • математика «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами; закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Животные». Цель: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; продолжать работу над дикцией –	Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Сюжетно-ролевые игры: • «Медведица и медвежата». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Театрализованная деятельность: • «Проснулись жуки и бабочки». Цель: развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. Опыты и эксперименты: • «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе	внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	• экскурсия в лес; • выставка книжек-малышек «Опасные животные и насекомые»; • папка-передвижка «Всемирный день пчел»; • выставка рисунков «Мое любимое растение»	

совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Солнце». Цель: способствовать формированию умения передавать в рисунке цветовым пятном образ солнца, сочетать круглую форму с прямыми линиями, располагать рисунок в середине листа; - лепка: «Филимоновская игрушка: барашек». Цель: вызвать положительное эмоциональное отношение к филимоновским игрушкам; учить выделять отличительные особенности: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы. 5. Физическое развитие: - физическая культура	самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов. Прогулка: «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понимание признаков поздней весны. Чтение художественной литературы: - Кушак Ю.Н. «Сорок сорок». Гимнастика после сна: «Мостик». Цель: постепенное пробуждение детей			

	после дневного сна, создание хорошего настроения; развивать координацию и ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Конструктивная деятельность: «Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Цель: развивать умение детей строить домик; учить выполнять постройку в нужной последовательности; способствовать формированию совместной игры			
4-я неделя «Вот мы какие стали большие» Задачи недели: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствовать интонационную выразительность речи; - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства, развивать				

воображение, художественный вкус; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Деревья, кустарники». Цель: расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период; учить различать по внешнему виду деревья и кустарники; формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности; • математика «Сравниваем». Цель: упражнять в умении сравнивать предметы	Беседы: • «Мы стали старше – мы повзрослели». Цель: дать детям представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию чувства ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Сюжетно-ролевые игры: • «Вкусные булочки». Цель: знакомить детей с правом на	Задачи: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности	• Образовательная афиша «Вот мы какие стали большие»; • анкета по изучению потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества; • консультация «24 мая — День славянской письменности»; • проект «Неделя славянской письменности и культуры»; • памятка «Как развивать познавательную активность у дошкольника»; • папка-передвижка «Безопасность детей летом»; • фотовыставка «Мы стали на год старше»; • проект «Парк детской мечты»; • буклет «Как планировать отдых детей летом»; • папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»	24.05 — День славянской письменности и культуры Тематический досуг «День славянской письменности и культуры»

(в пределах 5) по величине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [р], [рь]». Цель: закрепить произношение звуков [р] и [рь] в звукосочетаниях, словах, фразовой речи; учить различать на слух и называть слова с определенными звуками. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Наш любимый детский сад». Цель: закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании – не горбиться, не наклоняться низко	труд и отдых, учить проявлять заботу о близком человеке. Театрализованная деятельность: «Посиделки». Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек. Опыты и эксперименты: «Испытание магнита». Цель: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Прогулка: «Солнце светит на лужайке...». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой			

над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • аппликация: «Праздничная открытка». Цель: учить детей обрезать края листа бумаги, получая овал из прямоугольника; упражнять в умении аккуратно приклеивать детали; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 5. Физическое развитие: • физическая культура	природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • Толстой А.К. «Колокольчики мои». Гимнастика после сна: • «Я – паровоз». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей; профилактика развития плоскостопия; воспитывать полезные привычки. Подвижные игры: • «На лужайке поутру». Цель: закреплять умение согласовывать слова с текстом, развивать творческое воображение. Конструктивная деятельность: • «Разные машины». Цель: закрепить у			

	детей представление о цвете и названиях строительных деталей, способы конструирования; научить детей сравнивать постройки, замечать их различия			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Неделя знаний» Задачи недели: • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир.	Беседы: • «В мире знаний». Цель: расширить понятия детей о школе; закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.	Задачи: • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • формировать избирательное отношение к известным произведениям	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя знаний». • Папка-передвижка ко Дню знаний • Выставка рисунков «Школа будущего». • Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?». • Папка-передвижка «Праздники Осени». • Консультация «Профилактика плоскостопия у детей	01.09 – День знаний. Сценарий праздника ко Дню знаний на улице «Путешествие с книгой». 01.09 – День нефтяника. 05.09 – Международный день благотворительности

«Книга для детей источник знаний». Цель: познакомить детей с книгой как источником знаний; содействовать пониманию детьми собственных состояний и переживаний. - Математика «Счет». Цель: закреплять умение детей считать в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Мы воспитанники старшей группы». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. - Развитие речи: «Неделя знаний. Скоро в школу!». Цель: совершенствовать	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 1 «Осенняя прогулка». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Дети идут в школу». Цель: активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. Театрализованная деятельность: «Театр». Цель: развитие творческих	фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства	старшего дошкольного возраста». - Акция «Ладощка дружбы». - Буклеты «Играем всей семьей». - Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!». - Консультация «Как научить детей дружить»	

умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать связную речь, речевое внимание, фонематический слух, логическое мышление, воображение. - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: научить детей правильно произносить звук [с] изолированно, в слогах, словах и фразах. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование: «Дерево знаний». Цель: поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - Лепка: «Колокольчик». Цель: совершенствовать у детей	способностей; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Опыты и эксперименты: «Бумага». Цель: закрепить знания детей о бумаге и ее свойствах и обобщить значение бумаги в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; сформировать представление об			

изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. 5. Физическое развитие: Физическая культура	осенних месяцах. Чтение художественной литературы: - Усачев А. «Колыбельная книга». Гимнастика после сна: «Мы проснулись». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; расширить представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Подвижные игры: «Школа мяча». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Библиотека». Цель: учить детей организовывать пространство для			

	конструирования; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
2-я неделя «До свиданья, лето, здравствуй, осень!» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как изменилась природа?». Цель: продолжать знакомить с сезонными	Беседы: • «Что изменилось на улице?» Цель: развивать связную речь и умение описывать изменения; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1 «Осенняя	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении	• Образовательная афиша «До свиданья, лето, здравствуй, осень!». • Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». • Экскурсия в парк. • Выставка поделок «Осень золотая». • Тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка». • Музыкальный праздник «Осень». • Папка-передвижка «Сентябрь».	07.09 – Международный день чистого воздуха и голубого неба. 08.09 – Международный день распространения грамотности. 12.09 – День общения с семьей. 13.09 – День Байкала

изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. - Математика «Сравнение». Цель: закреплять умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо). 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «До свиданья, лето, здравствуй, осень!». Цель: обобщение и активизация словаря по темам «Лето» и «Осень», развитие связной речи и умения строить повествовательные высказывания. - Развитие речи: «Путешествие по осеннему лесу». Цель: создание условий для развития	прогулка». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам. Театрализованная деятельность: «Пролетело лето». Цель: активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным	существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции	- Круглый стол «Портфолио дошкольника». - Социальная акция «Собираем крышечки». - Консультация «Как развивать грамотную речь у дошкольников»	

связной, грамматически правильной речи через погружение в игровую ситуацию; - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: упражнять в произношении звука [с], (в словах, фразовой речи); закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Воспоминание о лете». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы	явлениям); развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Опыты и эксперименты: «Фонарик». Цель: расширить понятие у детей о фонарике; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания. Прогулка: «Наблюдение за рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Чтение художественной литературы: - Токмакова И.П. «Осенние листья». Гимнастика после сна: «Осенние листочки». Цель: создание положительного настроения после постепенного			

изображения. • Аппликация «Полная корзина грибов». Цель: формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «Мы – веселые ребята». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности Конструктивная деятельность: • «Осенняя клумба». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
3-я неделя «Неделя безопасности» Задачи недели: • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.				

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Безопасный город». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Математика «Сутки». Цель: закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); закреплять умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и	Беседы: «Как вести себя в Интернете». Цель: формировать представления детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; развивать память, восприятие и мышление. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и	Задачи: - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя безопасности». - Круглый стол «Безопасность ребенка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. - Папка-передвижка «Безопасность детей на улице». - Буклет «Как выбирать игрушки для ребенка». - Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5–6 лет». - Фотовыставка «Я пристегнут». - День добрых дел «Помогаем друг другу». - Консультация «Двигательная деятельность ребенка». - Выставка рисунков «Я в безопасности». - Папка-передвижка ко Дню семейного общения	14.09 – Осенины – Праздник урожая. 21.09 – Всемирный день чистоты

ширина). 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Безопасность дома». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. • Развитие речи: «Важные правила». Цель: формирование навыков безопасного поведения через развитие связной речи и активизацию словаря по теме; • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в произношении звука [з]; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук; развивать внимание, память, мышление. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить	противоположными значениями (антонимы). Театрализованная деятельность: • «Погода». Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.). Опыты и эксперименты: • «Магнит». Цель: обобщить знания о магните и его свойствах; воспитывать интерес к окружающим предметам и бережное отношение к предметам. Прогулка: • «Наблюдение за разными видами транспорта». Цель: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении; сформировать			

детей изображать отдельные виды транспорта; закреплять умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать свой рисунок. • Лепка: «Светофор». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Чтение художественной литературы: • Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской). Гимнастика после сна: • «Машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: • «Ловишки». Цель: формирование умения быть организованными в совместной двигательной			

	деятельности. Конструктивная деятельность: «Мост». Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
4-я неделя «Во саду ли, в огороде» Задачи недели: - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности	Беседы: «На огороде созрели овощи и фрукты». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой	Задачи: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на	- Образовательная афиша «Овощи и фрукты». - Выставка поделок «Дары осени». - Консультация «Сколько нужно кушать овощей и	27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Леди Совершенство!»

детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Друзья природы». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года. • Математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в счете в пределах 5; учить понимать независимость результатов счета от качественных признаков предмета. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Волшебный урожай». Цель: развивать лексико-грамматический строй речи; закреплять умение образовывать относительные прилагательные. • Развитие речи: «Загадки с грядки». Цель: закрепить	природы, их особенностях в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты); обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Театрализованная деятельность:	территории России, их культурному наследию; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий	фруктов?». • Папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников. • Консультация «Нужно ли заставлять детей кушать?». • Выставка фотографий «Наш урожай». • Памятка «Витаминный календарь осени». • Папка-передвижка «Загадки, пословицы об овощах и фруктах». • Круглый стол «Как развивать речь у детей в домашних условиях?». • Буклеты «Как кормить ребенка правильно?»	

обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «сад», «огород»; совершенствовать умение составлять описательный рассказ об овоще или фрукте по опорному плану-схеме; - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в произношении звука [з]; учить детей определять место звука в слове; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Яблочки поспели». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	«Мои друзья: фрукты и овощи». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности; формировать желание участвовать в кукольном спектакле. Опыты и эксперименты: «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных» зайчиков; развивать внимание, связную речь. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Чтение художественной литературы: - Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый....» (отрывок из поэмы «Руслан и			

• Аппликация «Овощи». Цель: закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	Людмила»). Гимнастика после сна: • «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений. Подвижные игры: • «Грядка». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Огород». Цель: называть и сравнивать четыре основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу,			

	дружелюбие			
5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья» Задачи недели: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Моя семья». Цель: обогатить представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье; развивать память, внимание. • Математика «Множество». Цель: учить составлять множество из разных	Беседы: • «Правила дружбы». Цель: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота к близкому окружению; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3 «Дети с палками идут». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного	Задачи: • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • знакомить с историей	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Я, ты, он, она – вместе целая семья». • Мастерская «Строим дом дружбы». • Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?». • Папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр». • Фотовыставка «Нужно защищать животных». • Консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». • Папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека». • Семейный клуб	01.10 – Международный день пожилых людей. Сценарий поэтического вечера ко Дню пожилого человека. 01.10 – Международный день музыки. Сценарий музыкального спектакля ко Дню музыки «Похищение музыки». 04.10 – День защиты животных

элементов, выделять его части, объединять их в части; закреплять знания детей о геометрических фигурах. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Урок вежливости». Цель: совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). - Развитие речи: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!». Цель: формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; развивать связную речь через составление рассказов о своей семье. - Подготовка к обучению грамоте: «Продолжаем	аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в поликлинику». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность: «Друзья познаются в беде». Цель: формирование у детей дружеских взаимоотношений; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.).	возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям	«Навстречу друг другу». - Семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания». - Консультация «Роль домашних питомцев в жизни детей»	

знакомство со звуками». Цель: учить четко произносить все звуки родного языка; развивать умение различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Друзья». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. - Лепка: «Угощения для моих друзей. Цель: развивать умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание и сплющивание; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место,	Опыты и эксперименты: «Бумага». Цель: формировать представления о бумаге и ее свойствах; развивать любознательность, память, связную речь, внимание. Прогулка: «Наблюдение за воробьем». Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлениях; активизировать внимание и память детей. Чтение художественной литературы: - Ясное М.Д. «Жила-была семья». Гимнастика после сна: «Спортивная семья». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие,			

готовить все необходимое для занятий. 5. Физическое развитие: Физическая культура	точность. Подвижные игры: «Мы – веселые ребята». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...» Задачи недели: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Осенняя погода». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь	Задачи: • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего	• Образовательная афиша «Осень, осень, в гости просим...». • Выставка поделок «Осенний парк». • Папка-передвижка «Октябрь». • Консультация «Воспитание вежливого человека». • Выставка рисунков «Осенний пейзаж». • Родительское собрание «Время	05.10 – День учителя. 07.10 – День вежливых людей. 10.10 – Всемирный день зрения

- Природа: «Прогулка по лесу». Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного мира; рассказать о разнообразии лесов; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. - Математика «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, справа, слева, сверху, снизу). 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Осенние приметы». Цель: познакомить с осенними приметами и пословицами; совершенствовать умение	и заботиться. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3 «Дети с палками идут». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Театрализованная деятельность: «Сто погод во дворе». Цель: воспитывать эмоционально положительное	окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)	читать книги». - Фотовыставка «Как мы проводим выходные осенью». - Консультация «Как сохранить и укрепить зрение ребенка?». - Папка-передвижка ко Дню защиты животных - Социальная акция «Собираем макулатуру»	

выразительно читать наизусть стихотворения об осени. - Развитие речи: «Беседа по репродукциям картин. «Какой художник Осень?». Цель: развитие связной речи и образного мышления детей через восприятие и анализ пейзажной живописи, обучение умению понимать настроение художественного произведения и выражать свои впечатления в слове. - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ц]». Цель: упражнять в правильном произношении звука [ц], (в словах, фразовой речи); закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.	отношение к природе; учить выражать эмоции через движения; знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.). Опыты и эксперименты: «Что такое ветер?» Цель: формирование у детей знания о неживой природе, явлениях природы. Прогулка: «Наблюдение за подорожником». Цель: знакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Чтение художественной литературы: - Симбирская Ю. «Ехал дождь			

4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Осенний лес». Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, и т. д.); учить по-разному изображать деревья, листья, траву. - Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Цель: развивать образные представления детей; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	в командировку». Гимнастика после сна: «Листья». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности. Подвижные игры: «По ягоды». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: «Осенняя дорога». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			

2-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях, продолжать учить группировать объекты живой природы;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Флора и фауна в нашей группе». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить	Беседы: • «Что такое флора и фауна?» Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4 «На зарядку становись!» Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку,	Задачи: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованность и в общем результате совместной деятельности; • образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • развивать психофизические	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Флора и фауна». • Выставка рисунков «Разноцветные рыбки». • Консультации «Витамины для детей». • Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. • Круглый стол «Аллергия у детей». • Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». • Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». • Памятка «Витаминный календарь осени». • Консультация «Давать ли ребенку конфеты». • Папка-передвижка ко	16.10 – Всемирный день хлеба. Сценарий музыкального праздника «Хлеб – всему голова». 18.10 – Всемирный день конфет. Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить

группировать объекты живой природы. - Математика «Счет». Цель: учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Рассматривание картины «Ежик». Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. - Развитие речи: «Если бы у медведя был хвост, как у павлина?». Цель: развивать связную речь, логическое мышление, умение строить предположения. - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ц]». Цель:	укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о животных; развивать коммуникативно-речевые умения, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Театрализованная деятельность: «В рощу к березкам». Цель: учить детей любоваться красотой родной природы; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Опыты и эксперименты: «Какие предметы не тонут?» Цель: познакомить детей с предметами, которые не тонут в воде (легкие – пластик, деревяшка	качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде	Дню каши	

продолжать знакомить детей с артикуляцией и акустическими особенностями звука [ц]; научить отличать его от других звуков. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Укрась платочек ромашками». Цель: учить детей составлять узор на квадрате; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. - Лепка: «Цветы». Цель: закреплять у детей знания об объектах природы (цветы); развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	и т. д.). Прогулка: «Наблюдение за погодой – ветром». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: - Бианки В.В. «Лесная газета». Гимнастика после сна: «Цветы». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения. Подвижные игры:			

	«Караси и щука». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений. Конструктивная деятельность: «Будка для собачки». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.			
3-я неделя «Я – человек» Задачи недели: - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога	Беседы: «Строение человека». Цель: расширить представления	Задачи: формировать представления детей о цифровых	- Образовательная афиша «Я – человек». - Гостиная для пап «Я познаю отцовство через радость».	Третье воскресенье октября: День отца в России. Сценарий досуга «Мой папа

с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как животные помогают человеку?». Цель: расширять представления о животных разных стран; о том как животные могут помочь человеку; показать способы содержания животных, прирученных человеком. • Математика «Сравнение». Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий; уже; еще уже; самый узкий. 3. Речевое развитие: • Развитие речи:	о строении человека; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4 «На зарядку становись!». Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Поликлиника». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача; воспитывать положительное отношение к людям, желание беречь и заботиться.	средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)	• Консультация «Как правильно мыть руки». • Спортивный праздник «День отца». • Консультация «Питание моего ребенка». • Папка-передвижка ко Дню отца. • Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Выставка коллажей «Я и мой папа». • Мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций». • Буклет «Личная гигиена детей старшего дошкольного возраста»	самый ловкий». 22.10 – Праздник белых журавлей

«Волшебный мир эмоций». Цель: познакомить с базовыми эмоциями, развивать эмоциональный интеллект, умения понимать и выражать свои чувства. • Развитие речи: «Я расту». Цель: формировать представления о росте и развитии человека, о временных этапах жизни. • Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков с-з». Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-з и их дифференциации; познакомить со скороговорками. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Дети танцуют». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа; развивать у детей чувство формы, цвета,	Театрализованная деятельность: • «Зеркало». Цель: развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.). Опыты и эксперименты: • «Определяем на запах». Цель: научить детей различать продукты на запах; обогащать чувственный опыт детей. Прогулка: • «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о птицах; сформировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым; закреплять знания			

пропорций. • Аппликация «Я человек». Цель: формировать у детей представления о себе, как о человеке; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым, умение выделять признаки живого организма. Чтение художественной литературы: • Голявкин В.В. «Язык». Гимнастика после сна: • «Руки и ноги». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Веселые ребята». Цель: развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная деятельность:			

	«Моя кровать». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
4-я неделя «Мой дом, город, край родной» Задачи недели: - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир: «Мой город». Цель: поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик	Беседы: «Как вести себя, гуляя по городу». Цель: закрепить правила поведения на улице; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Утренняя гимнастика:	Задачи: - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - укреплять здоровье ребенка, формировать	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мой дом, город, край родной». - Папка-передвижка «История моего родного края». - Мастерская с папой «Строим современный город». - Родительское собрание «Как выбирать мультфильмы и фильмы для ребенка». - Экскурсия «Достопримечательности моего города». - Круглый стол «Профилактика простудных заболеваний».	26.10 – Всероссийский день гимнастики. 28.10 – Международный день анимации. 28.10 – День армейской авиации РФ

на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. - Математика «Счет, число 7». Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, справа, слева, сверху, снизу). 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Мой дом». Цель: познакомить с разными способами образования слов; продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; - Развитие речи: «Мой родной край». Цель: формировать у детей	- Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в парк». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность: «Это наш микрорайон». Цель: воспитывать чувство патриотизма; развивать ролевое общение; развивать	правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания	- Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице». - Выставка рисунков «Авиация Российской Федерации». - Консультация «Как воспитывать патриотические чувства у ребенка?». - Буклет «Куда сходить в выходной день с ребенком?».	

первоначальные представления о своей малой Родине, как о месте, где они живут. - Подготовка к обучению грамоте: «Поможем Змее и Насосу не ссориться». Цель: формировать умение выделять и различать звуки [с] и [з] в ряду других звуков, в слогах и в словах. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельный вид транспорта; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. - Лепка: «Сказочные животные, живут у нас в городе». Цель: продолжать формировать умение детей лепить сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать декоративное творчество детей (в том числе	интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: «Какие предметы тонут?» Цель: познакомить детей с предметами, которые тонут в воде (тяжелые – камень, ластик, и т. д.). Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Чтение художественной литературы: «По щучьему веленью», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: «Мой дом». Цель: способствовать			

коллективное). 5. Физическое развитие: Физическая культура	комфортному пробуждению детей после дневного сна; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Подвижные игры: «Ловишки-перебежки». Цель: развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная деятельность: «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (вперед, назад, вниз, вверх, слева, справа); продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на ноябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мир предметов и техники» Задачи недели: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, которые обозначают профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, которые характеризуют трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и	Беседы: • «Техника около нас». Цель: закрепить понятие «техника»; обогащать словарь: названия техники (телевизор, микроволновая печь; телефон); прилагательные, признаки предметов;	Задачи: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной	• Образовательная афиша «Мир предметов и техники». • Папка-передвижка «Ноябрь». • Консультация «Правила использования электроприборов». • Выставка рисунков «Техника будущего». • Памятка для	01.11 - День лисы. 04.11 – День народного единства Квест-игра «Мир разных народов». 07.11 – День рисования на запотевшем стекле

интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как загрязняется воздух?». Цель: расширить знания детей о влиянии техники на природу; обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, названия техники. • Математика «Считаем». Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и вслух. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Для чего нужны эти предметы?». Цель: учить детей группировать предметы по их назначению, активизировать в речи глаголы, связанные с их использованием.	наречия. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: • «В магазине техники». Цель: закрепить знания детей о технике; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Театрализованная деятельность: • «Узоры на запотевшем стекле». Цель: развивать творческие	деятельности; • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	родителей «Безопасность ребенка в информационной среде». • Папка-передвижка «День народного единства». • Буклет «Ребенок и гаджеты». • Семинар «Как обеспечить информационную безопасность ребенка». • Круглый стол «Правила поведения во время пожара». • Папка-передвижка ко Дню лисы	

• Развитие речи: «Транспорт: по земле, по воде, по воздуху». Цель: закреплять понятия о видах транспорта, учить составлять короткий описательный рассказ по схеме. • Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков с-ц». Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Бытовые приборы». Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. • Аппликация «Пылесос». Цель:	способности, воображение; побуждать свободно высказываться, по-своему строить сюжет. Опыты и эксперименты: • «Почва». Цель: познакомить с понятием «почва», ее свойствах и значением для людей; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Прогулка: • «Наблюдаем за одеждой людей осенью». Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Мориц Ю.П. «Домик с трубой». Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: создание			

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.			
5. Физическое развитие: Физическая культура	Подвижные игры: «Мышеловка». Цель: развитие ловкости, ориентировки в пространстве, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: «Мебель». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
2-я неделя «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности» Задачи недели: - формировать осмотровое отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);				

• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и проч.; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, которые влияют на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Прогулка по лесу». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы в лесу, их особенностях, среде обитания в разные сезоны года; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. • Математика «Геометрические фигуры». Цель: закреплять	Беседы: • «Съедобные грибы» Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Собираем грибы». Цель: расширять знания детей о грибах; создавать атмосферу творческого выбора и	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности». • Консультация «Безопасность в лесу». • Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты • Семинар «Мой ребенок не хочет убирать игрушки». • Выставка рисунков «Полицейский». • Папка-передвижка «Всемирный день науки». • Гость группы «Моя профессия – полицейский». • Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Консультация «Коллекции в вашем доме». • Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах»	10.11 – День полиции. 10.11 – День вышивальщицы и покровительницы всех рукодельниц Параскевы Пятницы. 10.11 – Всемирный день науки. 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть). 13.11 – День доброты 15.10 – Всемирный день математики

представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Грибы». Цель: активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. • Развитие речи: «Лесные правила: как вести себя в гостях у природы». Цель: формировать основы безопасного поведения в лесу, развивать связную речь через составление правил по сюжетным картинкам.	инициативы для каждого ребенка. Театрализованная деятельность: • «Гуляем по лесу». Цель: учить детей любоваться красотой родной природы; развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Опыты и эксперименты: • «Теплая и холодная вода». Цель: продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Прогулка: • «Наблюдение за дождем». Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать			

- Подготовка к обучению грамоте: «Игры со словами». Цель: повторить и закрепить умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец) и подбирать слова на заданный звук. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Ежевика». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. - Лепка: «Виноград». Цель: обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	эстетическое чувство восприятия природы. Чтение художественной литературы: «Царевна-лягушка» обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова. Гимнастика после сна: «Ежевика». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: «Помощники». Цель: развитие координации речи с движением, основных видов движений. Конструктивная деятельность: «Корзина для грибов». Цель: закрепить знания о лесе; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			

3-я неделя «Правильное питание»

Задачи недели:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Полезные овощи на грядке». Цель: поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на	Беседы: • «Зачем нам правильно питаться?» Цель: расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих; развивать внимание, память и мышление. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6 . Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Задачи: • знакомить с основными правилами пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта	• Образовательная афиша «Правильное питание». • Круглый стол «Овощи и фрукты – полезные продукты». • Папка - передвижка «Фрукты и овощи – витамины для детей». • Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». • Деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"». • Выставка рисунков «Я – ребенок». • Папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза. • Создание книжки-малышки «Мое питание». • Буклет «Рациональное питание». • Семинар «Почему	18.11 – День рождения Деда мороза. 19.11 – День ракетных войск и артиллерии России. 20.11 – Всемирный день ребенка. 20.11 – День педиатра

проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. - Математика «Счет». Цель: учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами (впереди, сзади, рядом, между). 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Витаминная азбука здоровья». Цель: дать элементарные представления о витаминах и их пользе, учить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах. - Развитие речи: «Правила поведения за столом». Цель: формировать культуру поведения за столом,	Сюжетно-ролевые игры: «Аптека». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о профессии «фармацевт»; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Театрализованная деятельность: «Витаминная серенада». Цель: побуждать у детей чувство юмора; развивать умение выражать свои эмоции во время выступления; развивать интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: «Играем с красками». Цель: закрепить умение смешивать краски; развивать память, внимание, мелкую моторику. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель:	и достижениях российских спортсменов	важно играть с ребенком в настольные игры?»	

активизировать в речи вежливые слова и глаголы, связанные с приемом пищи. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков с-ц». Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ц; развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произношении слов с разной громкостью и в разном темпе. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Фрукты: Яблоки и груши». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из	сформировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Чтение художественной литературы: - Родари Д. «Приключения Чипполино», пер. с итал. З. Потаповой. Гимнастика после сна: «Баклажан». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Как мы поили телят». Цель: развитие быстроты движений и внимательности; развитие дифференцированных движений.			

квадратов и прямоугольников; развивать координацию движений обеих рук. 5. Физическое развитие: Физическая культура	Конструктивная деятельность: «Фрукты и овощи». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
4-я неделя «Осень. Труд взрослых в садах и огородах» Задачи недели: - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; - продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: «Зачем убирать листья?» Цель: поддерживать детскую любознательность; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать	Задачи: поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Осень. Труд взрослых в садах и огородах». - Папка-передвижка ко Дню матери. - Фотовыставка «Я и моя мама». - Консультация «Прогулка и ее значение для ребенка». - Досуг «Безопасность в наших руках».	26.11 – День сапожника. Последнее воскресенье ноября – День матери. Развлечение ко Дню матери «Математический турнир». 30.11 – День Государственного герба РФ. Досуг «Наша Родина – Россия»

областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Цветы осенью». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. - Математика «Отличия». Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Листья». Цель: закрепить знания детей о листьях, о листопаде; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам,	положительное отношение ко всем живым существам. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Готовим салат». Цель: воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности. Театрализованная деятельность: «Сапожник и кошки». Цель: вовлечь	природы; - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям	- Выставка рисунков «Мои сапожки». - Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». - Круглый стол «Поговорим о патриотическом воспитании». - Родительское собрание «Время читать книги». - Выставка рисунков «Моя мамочка»	

желание их беречь и заботиться. - Развитие речи: «Вкусные заготовки». Цель: познакомить детей с тем, как сохраняют урожай на зиму, учить образовывать относительные прилагательные. - Подготовка к обучению грамоте: «Путешествие в Страну Звуков». Цель: закрепить умение различать понятия «звук» и «буква», дифференцировать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Трактор убирает урожай». Цель: учить детей изображать отдельный вид транспорта; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	детей в воображаемую ситуацию: побуждать к выразительному действию в роли зверей; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Опыты и эксперименты: «Семена». Цель: обобщить понятие «семена», их назначение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе опытно-экспериментальной деятельности. Прогулка: «Наблюдение за машинами». Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; расширять знания о наземном транспорте (его классификация, назначение). Чтение художественной			

- Лепка: «Осенний огород». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 5. Физическое развитие: - Физическая культура.	литературы: - Сиххад А. «Сад», пер. с азербайдж. А. Ахундовой. Гимнастика после сна: «Овощи». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: «Найди и промолчи». Цель: развитие желания играть в подвижные игры; развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная деятельность: «Игровая площадка». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); поощрять у детей самостоятельность,			

	творчество, инициативу, дружелюбие			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Зимние	Беседы: • «Снегопад». Цель: познакомить с понятием «снегопад»; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного	Задачи: • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования	• Образовательная афиша «Здравствуй, зимушка-зима!». • Консультация «Портфолио дошкольника». • Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников». • Папка-передвижка «Декабрь». • Выставка рисунков «Зимний пейзаж». • Памятка «Как сохранить здоровье глаз у детей». • Папка-передвижка «Праздники декабря».	01.12 – День математика 01.12 – Всероссийский день хоккея 01.12 – Международный день гор 02.12 – День банковского работника России 03.12 – Международный день инвалидов 03.12 – День Неизвестного Солдата

явления в природе». Цель: расширять представления о зимних представлениях в природе; активизировать словарный запас детей. - Математика «Считаем». Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; упражнять в умении двигаться по заданному направлению. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Как зимуют дикие животные?». Цель: познакомить детей с жизнью диких животных зимой, учить составлять рассказы о животных по опорным картинкам. - Развитие речи: «Зимняя одежда». Цель: уточнить и расширить представления о зимней одежде, обуви, головных уборах, учить	аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Кафе». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества: коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Театрализованная деятельность: «Зимние вечера». Цель: вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забавы, выдумки; развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Опыты и эксперименты: «Из чего состоит	я для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	- Круглый стол «Правила поведения зимой». - Буклет для родителей «Советы, как приобщать детей к книге». - Фотовыставка «Зимние развлечения»	

правильно их называть. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков ж-ш». Цель: закрепить правильное произношение звуков ж-ш; упражнять детей в произношении слов со звуками ж-ш. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Зима». Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное мышление и творчество. - Аппликация «Снегопад». Цель: формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по	снег?» Цель: расширить понятие «снег»; учить анализировать и делать выводы; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях. Прогулка: - Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Чтение художественной литературы: «Морозко», пересказ М. Булатова. Гимнастика после сна: «Снежинка». Цель: создание положительного настроения после постепенного			

окончании работы приводить его в порядок. 5. Физическое развитие: Физическая культура	пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: «Снеговик». Цель: формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности, координация речи с движениями. Конструктивная деятельность: «Зимняя башня». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
2-я неделя «Поможем братьям меньшим» Задачи недели: - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;				

- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Игры во дворе». Цель: познакомить детей с правилами безопасности на улице, обсудить возможные опасные ситуации с животными. • Математика «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; дать представления о	Беседы: • «Кормушки для птиц». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы; развивать желание помогать птицам; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Ветеринарная клиника». Цель: расширять знания детей о животных; закрепление знаний о деятельности ветеринарного врача; воспитывать чуткое,	Задачи: • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Поможем братьям меньшим». • Акция «Помощь зимующим птицам». • Консультация «Что делать, когда потерялся?». • Папка-передвижка ко Дню семейных корней • Выставка рисунков «Я художник». • Буклет для родителей «Речевые игры дома». • Консультация «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей». • Папка-передвижка «Безопасность детей зимой». • Выставка поделок «Помогаем братьям меньшим». • Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»	05.12 – День добровольца (волонтера) в России Паспорт волонтерской акции «Закрывай покрепче кран, чтобы не вытек океан». 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества

четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Цель: помочь детям составить план-пересказ сказки; учить пересказывать сказку. • Развитие речи: «Птицы зимой». Цель: расширить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание помогать им в холодное время года. • Подготовка к обучению грамоте: «Живые звуки». Цель: закрепляем умение определять первый и последний звук в слове. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Птицы красные и синие». Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ; подбирать соответствующую цветовую гамму,	внимательное отношение к животным, доброта, отзывчивость, культуру общения. Театрализованная деятельность: • «Спектакль своими руками». Цель: вовлекать детей в работу по созданию декораций; привлекать к обсуждению предстоящей постановки. Опыты и эксперименты: • «Глина, песок и вода». Цель: продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Прогулка: • «Наблюдение за птицами зимой». Цель: сформировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки			

красиво располагать плит на листе бумаги. • Лепка: «Птичка». Цель: развивать эстетическое восприятие детей; закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	живого. Чтение художественной литературы: • «Заяц-хвастун», обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Собачка». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: • «Охотники и зайцы». Цель: совершенствование движения детей; содействовать развитию интереса к физической культуре. Конструктивная деятельность: • «Домики для животных». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе			

	объединять разные способы конструирования			
3-я неделя «Кто как готовится к зиме» Задачи недели: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Покормим птиц». Цель: расширить представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях; закреплять	Беседы: • «Как зимуют животные?» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью животных в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику	Задачи: • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • формировать понятия «праздничный и	• Образовательная афиша «Кто как готовится к зиме». • Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5–6 лет». • Волонтерская акция «Четыре лапы ждут помощи». • Семейная гостиная «Мы за чаем не скучаем». • Проект «Знакомимся с Красной книгой». • Буклет для родителей «Советы, как приобщать детей к книге». • Папка-передвижка ко Дню подарков. • Выставка рисунков «Животные готовятся к зиме». • Папка-передвижка ко Дню спасателя РФ. • Памятка «Что нужно знать о речевых	11.12 – Международный день гор 12.12 – День Конституции Российской Федерации ООД «Конституция – основной закон государства» 27.12 – Новогодний карнавал

знания о повадках птиц. - Математика «Дни недели». Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; познакомить с днями недели. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Лесные жители готовятся к холодам». Цель: познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, активизировать словарь по теме. - Развитие речи: «Люди готовятся к зиме». Цель: познакомить с тем, как человек готовится к зиме, активизировать глагольный словарь. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков ж-ш». Цель: развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями	ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «Одеваем детей зимой». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Театрализованная деятельность: «Что снится медведю?». Цель: развивать творческие способности детей, воображение; учить обыгрывать придуманный сюжет. Опыты и эксперименты: «Сухой и мокрый песок». Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать; воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.	будний день», понимать их различия	нарушениях ребенка и как их корректировать»	

(синонимы) и противоположными значениями (антонимы). 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Заяц». Цель: учить детей передавать в рисунке образ зайца; закреплять умение изображать животных с помощью красок и кисти. - Аппликация «Скворечник». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой, квадратной формы, развивать координацию движений обеих рук. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Прогулка: «Наблюдение за снегом и льдом». Цель: сформировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии. Чтение художественной литературы: - Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» в пересказе З. Задунайской и А. Любарской. Гимнастика после сна: «Медведь». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Перебежки». Цель: формирование			

	положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Берлога». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
4-я неделя «Предновогодняя пора» Задачи недели: - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: «Как вести себя на празднике?» Цель: обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов дома, на улице, в детском	Задачи: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Предновогодняя пора». - Выставка рисунков «Новогодняя сказка». - Папка-передвижка «Новый год к нам мчится». - Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза». - Памятка для	27.12 – День спасателей России 27.12 – День вырезания снежинки из бумаги 31.12 – Новый год Новогодний утренник на свежем воздухе «Новогодняя сказка»

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Что за праздник Новый год?». Цель: формировать представления детей о празднике Новый год; закрепить правила безопасного поведения. - Математика «Считаем». Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимать отношения между ними; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: вспомнить произведение С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать. - Развитие речи: «Скоро, скоро Новый год!». Цель: активизировать и	саду, обогащение активного и пассивного словаря ребенка. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 9. Цель: развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры: «Наряжаем елочку». Цель: продолжать формировать у детей интерес к подготовке к празднику; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать. Театрализованная деятельность: «Новогодние чудеса». Цель: создать атмосферу праздника, новогодней сказки;	объекты живой природы; - обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество	родителей «Как использовать пиротехнику». - Консультация «Безопасность детей на новогодних праздниках». - Экскурсия на центральную площадь «Как украсили городскую ель?». - Выставка поделок «Наша елочка». - Праздник «Новый год стучится в двери». - Памятка для родителей «Как правильно выбрать и использовать елочную гирлянду»	

обогащать словарь детей по теме «Новый год», учить составлять описательные рассказы о новогодних атрибутах. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая цепочка». Цель: учим детей определять последний звук в слове и подобрать новое слова на этот звук. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Наша нарядная елочка». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; создавать образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре. - Лепка: «Новогодняя открытка». Цель: учить детей делать новогоднюю открытку; формировать умение продумывать сюжет; развивать мелкую моторику рук.	привлечь детей ярким сюжетом, артистическим исполнением сказки взрослыми. Опыты и эксперименты: «Какой вкус у воды?» Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса, развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Прогулка: «Наблюдение за небом». Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков; уточнить знания об осадках; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Чтение художественной			

5. Физическое развитие: Физическая культура	литературы: - Усачев А. «К нам приходит Новый год». Гимнастика после сна: «Катаемся на санках». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: «С Новым годом». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной активности, развитие ловкости и точности движений. Конструктивная деятельность: «Гирлянда». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в			

	о к р у ж а ю щ е й ж и з н и; с о з д а в а ть р а з н о о б р а з н ы е п о с т р о й к и и к о н с т р у к ц и и			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы» Задачи недели: • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения: сказки, рассказы, без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Как вести себя в морозную погоду». Цель: формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать умения осознанно, технично, точно, активно	Задачи: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованност и в общем результате совместной деятельности; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно,	• Образовательная афиша «Январские морозы, рождественские прозы»; • экскурсия в заповедник; • папка-передвижка «Январь»; • анкета для родителей «Основы безопасного поведения дошкольника на природе во время прогулок»; • буклет для родителей «Что делать при обморожении»;	07.01 — Рождество Христово. Сценарий фольклорного праздника для старших групп «Святки». 11.01 — Всемирный день «спасибо». 11.01 — День заповедников и национальных парков

2. Познавательное развитие: • Природа: «Как животные и птицы живут зимой». Цель: расширить представления о животных и птицах; познакомить с особенностями их жизнедеятельности и в зимний период. • Математика «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Рождественский вечер». Цель: познакомить детей с традициями празднования Рождества, учить использовать в речи вежливые и поздравительные слова. • Развитие	выполнять упражнения гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры: • «Кофейня». Цель: воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Театрализованная деятельность: • «Узоры на стекле». Цель: развивать творческие способности, воображение; побуждать свободно высказываться, по-своему строить сюжет; развивать двигательную активность. Опыты и эксперименты: • «Лед легче воды». Цель: продолжать учить детей использовать	точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой	• фотовыставка «Как наша семья провела каникулы»; • памятка для воспитателей и родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»; • выставка рисунков «Рождество»; • консультация «Безопасность детей на улице»; • папка-передвижка «День гжели»	

речи: «Сказка в гости к нам пришла». Цель: развивать умение понимать образный смысл сказок и рассказов о зиме, инсценировать отрывки произведений. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; закрепить умение определять место гласных звуков в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Зимние морозы». Цель: закреплять у детей знания о формах предметов и объектов природы; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Аппликация «Зимний лес». Цель: развивать у детей чувство	приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: сформировать представление об изменениях в природе в середине зимы; учить различать характерные приметы середины зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Чтение художественной литературы: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm. Гимнастика после сна: «Снегопад». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление			

формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. 5. Физическое развитие: Физическая культура	здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Ловишки парами». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения. Конструктивная деятельность: «Зимний лес». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
2-я неделя «Веселые зимние забавы» Задачи недели: - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «В мире металла». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. • Математика «Ориентируемся в пространстве ». Цель: закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом.	Беседы: • «Любимые забавы зимой». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно выполнять упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Доставка». Цель: развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и проч.	Задачи: • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Веселые зимние забавы»; • анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»; • выставка поделок «Зимующие птицы»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • консультация «Как развивать внимание у детей старшего дошкольного возраста»; • памятка для родителей «Как управлять вниманием ребенка во время игр»; • экологическая викторина «Как помочь птицам»; • проект «Как помочь птицам»; • папка-передвижка «День детских изобретений»	14.01 — Праздник старый Новый год Конспект праздничного занятия «Дедушка Мороз, прощай!» к старому Новому году 15.01 — День зимующих птиц в России Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» для детей старших групп и их родителей 16.01 — День детских изобретений

3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Обучение пересказыванию по картине «Зимние забавы». Цель: учить целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. • Развитие речи: «Как мы лепили снеговика». Цель: учить составлять повествовательный рассказ по серии картинок; активизировать глаголы, которые обозначают действия. • Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая угадай-ка». Цель: развитие фонематического слуха и умение слышать и различать звуки. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Дети катаются с горки». Цель: продолжать	Театрализованная деятельность: • «Сугроб». Цель: способствовать развитию навыков передачи образа различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и прочее. Опыты и эксперименты: • «Замерзшая вода двигает камни». Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды, их особенностях; развивать внимание и мышление детей. Прогулка: • «Наблюдение за березой зимой». Цель: сформировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям: не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются. Чтение художественной литературы:			

развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; - Лепка: «Мы лепили снеговика». Цель: обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	- Носов Н.Н. «На горке». Гимнастика после сна: «Катаемся на лыжах». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: «Мороз — красный нос». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: «Катаемся с горы на лыжах». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь»				

Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки, и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Сказочные герои». Цель: развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения: сказки, рассказы, без помощи вопросов педагога.	Задачи: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой	• Образовательная афиша «Сказочные герои спешат на помощь»; • сценарий досуга для детей и родителей «Безопасность в наших руках»; • фотовыставка «Мы слепили снеговика»; • памятка для родителей «Примерный перечень художественной литературы для детей 5–6 лет в соответствии с ФОП ДО»; • выставка поделок «Снежные конструкции»; • папка-передвижка «Международный день снеговика»; • консультация «Какие мультфильмы можно смотреть детям?»; • сценарий семинара-практикума «Технология сотрудничества» для детей старшего дошкольного	18.01 — Международный день снеговика. Сценарий спортивного развлечения «День снеговика» 21.01 — Международный день зимних видов спорта. Сценарий итогового мероприятия «Лыжня зовет!» для подготовительной группы
2. Познавательное развитие: • Природа: «Живая и неживая природа». Цель: расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость. обогатить словарь детей за счет имен существительных и имен прилагательных. • Математика «Равенство». Цель: продолжать	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно выполнять упражнения. Сюжетно-ролевые игры:			

формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Кто кому помог?». Цель: уточнить и активизировать представления о героях знакомых сказок, которые приходят на помощь; упражнять в употреблении существительных в дательном падеже и винительном падеже. • Развитие речи: «Служба спасения «Сказочный патруль». Цель: развивать диалогическую речь, умение договариваться и распределять роли. • Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закреплять правильное,	• «Библиотека». Цель: развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Театрализованная деятельность: • «В сказочном лесу». Цель: развивать творческие способности детей, воображение; учить обыгрывать придуманный сюжет. Опыты и эксперименты: • «Почему снег мягкий?» Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать; воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Прогулка: • «Наблюдение за растительным миром». Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать	и косвенной речью	возраста и родителей; • выставка книжек-малышек «Сказочные герои спешат на помощь»; • папка-передвижка «Международный день объятий»	

отчетливое произношение всех звуков родного языка; закрепить умение определять место гласных звуков в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Заюшкина избушка». Цель: учить детей передавать в рисунке образ зайца; закреплять умение изображать животных с помощью красок и кисти. - Аппликация «Зимний пейзаж». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой, квадратной формы, развивать координацию движений обеих рук. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: «По щучьему веленью», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: «Богатыри». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: «Гуси-лебеди». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. Конструктивная деятельность: «Лисичка». Цель: создавать разнообразные постройки			

	и конструкции; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
4-я неделя «Учимся правилам этикета» Задачи недели: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Чайная посуда».	Беседы: • «Правила этикета». Цель: развивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: учить детей активно выполнять упражнения основной гимнастики,	Задачи: • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Учимся правилам этикета»; • проект «Спор хороший и плохой»; • папка-передвижка «День снятия блокады Ленинграда»; • выставка рисунков «Вечный огонь»; • папка-передвижка «Безопасный интернет»; • консультация «Что делать, когда ребенок злится»; • памятка для родителей «Как помочь ребенку	27.01 — День снятия блокады Ленинграда Сценарий квест-игры «Города-герои Великой Отечественной войны» для старших дошкольников 31.01 — Всемирный день ювелира

Цель: познакомить с посудой для чая; расширить знания об этикете во время чаепития. - Математика «Ориентируемся на листе бумаги». Цель: продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Правила этикета». Цель: обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения, об этикете в детском саду и других общественных местах. - Развитие речи: «Волшебные слова». Цель: познакомить с базовыми формулами речевого этикета: приветствие, прощание, просьба, благодарность. - Подготовка к обучению грамоте: «Живые буквы». Цель: закрепление	осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры: «Ресторан». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Театрализованная деятельность: «Варим суп». Цель: развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Опыты и эксперименты: «Какое ведро тяжелее?» Цель: развитие умения детей определять	на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	перестать злиться»; - буклет «Как учить детей пользоваться ножом?»; - круглый стол «Правила приема пищи: в детском саду и дома»; - выставка поделок «Ювелирное дело»	

зрительного образа букв. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Чайный сервиз». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). - Лепка: «Посуда для обеда». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	свойства снега; развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей к экспериментированию. Прогулка: «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Чтение художественной литературы: «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И.Г. Константиновой. Гимнастика после сна: «Любим кушать». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость,			

	крупную моторику. Подвижные игры: • «Не оставайся на полу». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: • «Кафе». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем хочу я быть» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Все профессии важны». Цель: расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: учить детей активно	Задачи: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • формировать положительное	• Образовательная афиша «Кем хочу я быть»; • вечер памяти «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; • папка-передвижка «Февраль»; • выставка книжек-малышек «Зимние виды спорта»; • памятка «Как уберечь ребенка от эмоциональных срывов»;	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 07.02 – День зимних видов спорта в России План тематической недели «Зимние игры и забавы»

2. Познавательное развитие: • Природа: «Экскурсия в зоопарк». Цель: разнообразить представления детей о разнообразии животного мира; формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. • Математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа; развивать внимание, память, логику. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Все профессии важны». Цель: познакомить с названиями основных профессий, их атрибутами и действиями. • Развитие речи: «Интервью «Кем я хочу быть?». Цель: стимулировать речевое творчество и умение высказывать собственное мнение; упражнять в	выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры: • «Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Театрализованная деятельность: • «В мире профессий». Цель: формирование представлений у детей о разнообразии профессий людей; развивать интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: • «Волшебные стеклышки». Цель: познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой,	эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей	• папка-передвижка «Знакомство с профессиями»; • выставка рисунков «Я хочу стать...»; • консультация «Как сохранить эмоциональное здоровье ребенка»; • гость группы «Профессия моего дяди»; • опросник для родителей «Эмоциональное здоровье ребенка»	

построении простых рассуждений. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [с]–[з]». Цель: продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Строитель». Цель: познакомить с профессией «строитель»; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. - Аппликация: «Пароход». Цель: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки; упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги; развивать воображение.	телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Прогулка: «Наблюдение за снегоуборочной машиной». Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: - Чуковский К.И. «Доктор Айболит» по мотивам романа Х. Лофтинга. Гимнастика после сна: «Доктор». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику,			

5. Физическое развитие: Физическая культура	ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Машины». Цель: формирование умения быть организованным в совместной игровой деятельности. Конструктивная деятельность: «Профессии. Полезные предметы». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
2-я неделя «Азбука безопасности» Задачи недели: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;				

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Песня колокольчика». Цель: закреплять знания о стекле, металле, дереве и их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. • Математика «Дни недели». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет	Беседы: • «Моя безопасность». Цель: закрепить у детей понятие «безопасность», убедить в необходимости соблюдения правил безопасности; воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по городу». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия	Задачи: • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Веселые зимние забавы»; • памятка для родителей «Правила безопасности вашего ребенка, если он один дома»; • папка-передвижка «Безопасность детей на дороге»; • волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; • выставка «Поделка-миниатюра "Наш безопасный мир"»; • консультация «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; • создание фотоальбома «Эволюция утюга»; • фотовыставка «Я пристегнут»; • проект «Моя безопасность в интернете»; • папка-передвижка по Дню домового	08.02 – День российской науки 10.02 – День рождения утюга 10.02 – День памяти А.С. Пушкина Сценарий занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект 14.02 – Международный день дарения книг Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки»

завтра. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. - Развитие речи: «Опасные ситуации дома». Цель: учить составлять повествовательный рассказ по серии картинок, который отражает последовательность событий и их последствия. - Подготовка к обучению грамоте: «Волшебный мешочек». Цель: тактильное закрепление образа букв. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Автобус». Цель: закреплять знания детей о транспорте, его	по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Театрализованная деятельность: «При пожаре звонить 01». Цель: уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах возникновения пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Опыты и эксперименты: «Воздух». Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться	туристские навыки		

видах; передавать форму основных частей деталей, их величину и расположение. • Лепка: «Дорожные знаки». Цель: формировать навыки элементарных основ безопасного поведения на проезжей части; закреплять умение различать дорожные знаки, знать их назначение, применять знания, полученные ранее в практической деятельности. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Прогулка: • «Наблюдение за снегом». Цель: сформировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Чтение художественной литературы: • Аким Я.Л. «Жадина». Гимнастика после сна: • «Полицейский». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Мяч водящему». Цель: развитие координации			

	и ловкости. Конструктивная деятельность: «Пожарная станция». Цель: продолжать формировать умение работать с деталями конструктора; формировать умение анализировать свою работу			
3-я неделя «Будущие защитники Родины» Задачи недели: - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Мальчики – будущие защитники Родины». Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств к Родине, уважения к солдату, вызывать желание быть похожим на него; обогащать активный словарь. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 1. Цель:	Задачи: содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	- Образовательная афиша «Будущие защитники Родины»; - онлайн-флешмоб «Папа может» ко Дню защитника Отечества; - папка-передвижка «День защитника Отечества»; - фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»; - папка-передвижка ко Всемирному дню пельменей; - консультация «Роль родного языка	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального занятия для детей старшего возраста ко Дню памяти и скорби 21.02 – Международный день родного языка 21.02 – Всемирный день экскурсовода

2. Познавательное развитие: • Природа: «Мир комнатных растений». Цель: расширять представления о многообразии комнатных растений; учить узнавать и правильно называть комнатные растения; знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. • Математика «Считаем». Цель: познакомить с количественным счетом и составом числа 3 и 4 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Каким должен быть защитник Родины?». Цель: стимулировать речевое творчество и умение высказывать собственное мнение; воспитывать желание быть сильным, смелым, помогать слабым. • Развитие речи: «Наша	создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: • «Самолеты». Цель: расширять представления об окружающем; познакомить детей с работой аэропорта; закреплять знания детей о воздушном транспорте. Театрализованная деятельность: • «Как медведь в армию пошел». Цель: развивать личностные качества: коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	• развивать образность речи и словесное творчество: умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке; • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны	в формировании личности ребенка»; • краткосрочный проект «Мы – будущие защитники Отечества»; • круглый стол «Как растить патриота?»; • папка-передвижка ко Дню русского богатыря; • консультация «Простудные заболевания»	23.02 – День защитника Отечества Сценарий спортивного праздника совместно с папами для детей старшего дошкольного возраста «День защитника Отечества»

Армия сильна!». Цель: познакомить с родами войск и их представителями; упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [с]-[ц]». Цель: продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Пограничник с собакой». Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей; учить располагать изображение на листе бумаги. - Аппликация: «Танк». Цель: расширить знания детей о видах военной техники; познакомить с одним	Опыты и эксперименты: «Почему дует ветер?» Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. Прогулка: «Наблюдение "Морозный солнечный денек"». Цель: знакомить с сезонными изменениями в зимний период; сформировать у детей представление о зиме; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: - Барто А.Л. «Есть такие мальчишки».			

из видов военных машин – танком, его разновидностями; формировать умение детей создавать изображение танка из бумажных деталей. 5. Физическое развитие: Физическая культура	Гимнастика после сна: «Танкисты». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: «Кто быстрее». Цель: дифференцированные игры для детей с высоким и низким уровнем двигательной активности. Конструктивная деятельность: «Пилотка из бумаги». Цель: формировать умение складывать лист в разных направлениях; развивать глазомер, мелкую моторику рук			
4-я неделя «Маленькие исследователи» Задачи недели: воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;				

• продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Российская армия». Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. • Математика «Сравниваем». Цель: продолжать формировать представление о том,	Беседы: • «Масленица». Цель: познакомить с традициями народного праздника – Масленица; дать представление о русских народных играх; расширить знания о традициях и обрядах. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Экскурсия в музей». Цель: приобщать детей к истории и культуре своего народа через	Задачи: • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Маленькие исследователи»; • чек-лист «Чему обязательно научить детей для их безопасности»; • консультация «Безопасность в сети Интернет»; • папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; • выставка поделок «Мое изобретение»; • памятка «Безопасность ребенка в информационной среде»; • папка-передвижка «Всемирный день неторопливости»; • памятка «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»; • проект «Я исследователь»; • буклет «Опыты и эксперименты дома»	24.02–02.03 – Масленица Сценарий мероприятия к празднованию Масленицы «Зиму весело провожаем, весну радостно встречаем!» 26.02 – Всемирный день неторопливости

что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Животные готовятся к весне». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. - Развитие речи: «Исследуем камни и ракушки». Цель: познакомить с понятиями «свойства предмета»: форма, цвет, вес, фактура; активизировать в речи прилагательные, которые описывают свойства объектов. - Подготовка к обучению грамоте: «Найди пару». Цель: учить соотносить звук с графическим изображением	знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Театрализованная деятельность: «Пантомима». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и проч. Опыты и эксперименты: «Путешествие Капельки». Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Прогулка: - Наблюдение «Следы	элементарные туристские навыки		

буквы. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Деревья в инее». Цель: развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; вызывать эстетические чувства. - Лепка: «Лиса и заяц». Цель: закреплять умение лепить фигурки животных по частям, используя разные приемы; продолжать учить детей создавать образы лисы и зайца на основе впечатлений от прочитанных произведений. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	птиц на снегу». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам; закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Чтение художественной литературы: - Бородинская М. «Тетушка Луна». Гимнастика после сна: «Воздушный шар». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: «По мостику». Цель: формирование представлений о пользе физических упражнений. Конструктивная деятельность:			

	«Лаборатория». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Международный женский день» Задачи недели: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «История праздника «Международный женский день». Цель: расширять представления детей о весеннем празднике; познакомить детей с историей праздника «Международный женский день»; воспитать уважительное	Задачи: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • продолжать формировать умение выделять и использовать	• Образовательная афиша «Международный женский день»; • папка-передвижка «Март»; • выставка экспонатов «Музей телефонов»; • консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»; • памятка «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»;	07.03 – День телефона 08.03 – Международный женский день Сценарий праздничного мероприятия к 8 Марта в формате весеннего кафе «Мамина радость»

областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Цветы: комнатные растения». Цель: расширять представления о многообразии комнатных растений; учить узнавать и называть правильно названия комнатных растений. • РЭМП «Считаем». Цель: закреплять представления о порядковом значении чисел из единиц в пределах 5; развивать внимание, логическое мышление, память. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Самый нежный праздник». Цель: учиться отвечать на вопросы полным предложением, составлять простые предложения по сюжетной картине «Семья поздравляет бабушку». • Развитие речи: «Какая она, моя мама?». Цель: упражнять детей в	отношение ко всем женщинам. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «В гости к бабушке». Цель: учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. Театрализованная деятельность: • «Сделаем маме	в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	• выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»; • игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладочки любви»; • папка-передвижка «Международный женский день»; • проект «Женский день в разных странах»	

умении согласовывать прилагательные с существительными. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звука [ш]». Цель: закреплять в произношении звука [ш]; в умении определять слова со звуком [ш]; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта». Цель: вызвать желание у детей нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка; воспитывать любовь и уважение к маме. - Аппликация: «Открытка бабушке». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение,	подарок». Цель: формировать у детей уважительное отношение к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Опыты и эксперименты: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении: уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус. Прогулка: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе». Цель: сформировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать			

глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям. 5. Физическое развитие: Физическая культура	радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы: - Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...». Гимнастика после сна: «Цветочки». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: «Угадай по голосу». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Корзинка с цветами». Цель: совершенствовать умение создавать из бумаги объемные			

	поделки; продолжать учить детей складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер			
2-я неделя «Мир не без добрых людей» Задачи недели: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • развивать умение образовывать по образцу однокоренные слова: «кот – котенок – котище», образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах и творческой активности детей; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «Добрые дела». Цель: создание положительного эмоционального фона в группе; формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества,	Задачи: • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • углублять восприятие	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Мир не без добрых людей»; • консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5–6 лет»; • папка-передвижка «Удивительные бабочки»; • выставка книжек-малышек «Космос»; • папка-передвижка «День рождения Ю.А. Гагарина»;	09.03 – День рождения Ю.А. Гагарина

областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «В гостях у художника». Цель: расширить представления о профессии «художник», познакомить с общественной значимостью труда художника. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: продолжать учить детей делить круг на две равные части и сравнивать целое и часть; закреплять умение последовательно называть дни недели. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: учить детей работать с картинками; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	общения в повседневной жизни. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Дружба начинается с улыбки». Цель: продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться с ровесниками через сюжетно-ролевую деятельность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы. Театрализованная деятельность: «Как сердитый ежик стал добрым?» Цель: формирование	содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты	- акция «Подари тепло детям»; - памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; - фотовыставка «Доброе дело»; - проект «Умей дружить!»; - круглый стол «Как действовать ребенку с незнакомцем»	

• Развитие речи: «Мы – добрые помощники». Цель: упражнять детей в подборе антонимов, учить образовывать глаголы с помощью приставок. • Подготовка к обучению грамоте: «Что лишнее?». Цель: упражнять в выделении первого звука в слове. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Добрые дела». Цель: формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования. • Лепка: «Солнышко». Цель: развивать навыки передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей раскатывать пластилин между ладонями; воспитывать	у детей элементарных представлений о доброте, дружбе, взаимопомощи, через знакомство с героями кукольного театра, их сказочной историей; развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Опыты и эксперименты: • «Бумага». Цель: закрепить знания детей о бумаге и ее свойствах и обобщить значение бумаги в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность. Прогулка: • «Наблюдение за капелью». Цель: сформировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; учить наблюдать за весенней природой; развивать			

аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. 5. Физическое развитие: Физическая культура	познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: - Яснов М.Д. «Мирная считалка». Гимнастика после сна: «Добрый день». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: «Читаем стихи руками». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Город доброты». Цель: развивать умение у детей отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки;			

	воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям			
3-я неделя «Мы за ЗОЖ» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; • активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру: искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Водные ресурсы земли». Цель: расширить представления о разнообразии	Беседы: • «Правильное питание». Цель: рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание»; воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей	Задачи: • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • создавать условия для	• Образовательная афиша «Мы за ЗОЖ»; • папка-передвижка «Всемирный день воды»; • консультация «Математическое развитие детей в семье»; • папка-передвижка «Международный день панд»; • экскурсия в музей «Здоровье»; • физкультурное соревнование «Спортивная ярмарка»; • консультация «Россия и Крым вместе»; • памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; • выставка рисунков	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией Конспект тематического занятия «Путешествие в Крым» 20.03 – Международный день счастья 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий видеомероприятия для детей от 3 до 7 лет «Что такое витамины» 22.03 – Всемирный день водных ресурсов Сценарий квеста «Праздник воды»

водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о пользе воды в жизни человека, животных и растений. - РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: справа, слева, впереди, сзади; совершенствовать навыки счета в пределах 10. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Что такое здоровье?». Цель: познакомить с понятиями здоровье, болезнь, врач; гигиена; учить отвечать на вопросы полным предложением, составлять простые предложения по сюжетной картине «Мальчик умывается». - Развитие речи: «Режим дня	положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Развивать интерес к игре; формировать положительные отношения между детьми. Театрализованная деятельность: «Секреты здоровья». Цель: расширить знания детей о здоровом образе жизни; учить использовать пословицы и поговорки о здоровье; закрепить с детьми правила пользования гигиеническими принадлежностями: зубной щеткой, зубной пастой. Опыты и эксперименты: «Горячо – холодно»	проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга	«Здоровый образ жизни»; деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"»	

чемпиона». Цель: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, которые отражают режим дня здорового человека; учить детей выстраивать последовательность событий. - Подготовка к обучению грамоте: «Дифференциация звуков [ц]–[ч]». Цель: учить детей дифференцировать звуки [ц]–[ч]; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; продолжать развивать фонематический слух. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дети делают зарядку». Цель: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических	Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Прогулка: «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: - Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла», пер. с англ. С. Мещерякова. Гимнастика после сна: «Доктор». Цель: активизировать обмен веществ,			

упражнений; закрепить приемы рисования и закрашивания изображения карандашами. • Аппликация: «Корзина здоровья». Цель: формировать знания о здоровом образе жизни; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Гусеница». Цель: формирование умения быть организованным в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Стадион». Цель: познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением; воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну			
4-я неделя «Весна шагает по планете» Задачи недели: • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;				

• продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Весна». Цель: закрепить знания о весне и весенних явлениях; продолжать знакомить с деятельностью человека весной; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. • РЭМП «Сравниваем». Цель: совершенствовать	Беседы: • «Весенние перемены в лесу». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях весной; воспитывать умение слушать взрослого и выслушивать ответы других детей; развивать зрительное восприятие и внимание. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Театр». Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью,	Задачи: • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства; • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Весна шагает по планете»; • папка-передвижка «Весна Красна снова в гости к нам пришла»; • выставка поделок «Театр глазами детей»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «Всемирный день театра»; • фотовыставка «Поход в театр семьей»; • проект «Волшебный мир театра»; • консультация «Одежда ребенка весной»; • памятка «Как одевать детей на прогулку весной»; • буклет «Безопасность на улице весной»	23.03 – Всемирный день детской поэзии Сценарий музыкально-литературного развлечения «Деревенька Чудаки, или В гости к Бурдабе» 25.03 – День рождения почтовой открытки 25.03 – час Земли Сценарий экологической сказки «Земляничная поляна» 27.03 – Всемирный день театра Сценарий музыкально-театрализованного спектакля по мотивам мифов Древней Греции «Путешествие с "Арго"»

умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Развитие речи: «Весенний переполох». Цель: учить составлять повествовательный рассказ по серии картинок, которые отражают по следовательность событий.	формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Театрализованная деятельность: «К нам приехал театр». Цель: приобщать детей к искусству театра; воспитывать интерес к театрализованному действию; развивать эстетическое восприятие. Опыты и эксперименты: «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных зайчиков»; развивать внимание, связную речь.			

- Подготовка к обучению грамоте: «Подбери домик». Цель: учиться подбирать и определять первый и последний звука в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Первые весенние цветы». Цель: учить детей рисовать подснежники; развивать образные представления, воображение, творчество. - Лепка: «Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц: форму, величину, расположение частей тела; учить лепить птицу по частям; развивать умение оценивать результаты лепки. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Прогулка: «Наблюдение за ветром». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать. Чтение художественной литературы: - Шим Э.Ю. «Солнечная капля». Гимнастика после сна: «Весна». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.			

	Подвижные игры: • «Карусель». Цель: развитие двигательных навыков; разучивание народных игр, подходящих для проведения на улице в весенний период. Конструктивная деятельность: • «Улица весной». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Неделя смеха» Задачи недели: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «День смеха». Цель: развивать умение понимать положительный эмоциональный фон и передавать радостное, веселое эмоциональное состояние через улыбку, смех; развивать мышление, воображение, внимание,	Задачи: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми	• Образовательная афиша «Неделя смеха»; • папка-передвижка «Апрель»; • конкурс поделок «Мое здоровье»; • сценарий тренинга для родителей «Пять языков любви»; • консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»; • папка-передвижка «В здоровом теле –	07.04 – Всемирный день здоровья Сценарий музыкально-спортивного досуга «Кошки-мышки»

областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Прогулка по лесу». Цель: расширить представления о разнообразии растительного мира; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. • Математика «Считаем». Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; совершенствовать умение составлять числа из единиц. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Что такое смех?». Цель: учить строить рассуждения, отвечать на вопросы полными предложениями;	фонематическое восприятие. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Цирк». Цель: формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры; развивать умение распределять роли; закреплять представления детей об артистах цирка: гимнастах, клоунах, дрессировщиках, фокусниках, конферансье; воспитывать доброжелательные отношения в игре, положительные эмоции. Театрализованная деятельность: • «Кошачий концерт». Цель: развивать	ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	здоровый дух»; • круглый стол с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»; • буклет «Какие гигиенические навыки сформировать у дошкольника»; • выставка книжек-малышек «Мы были в цирке»; • проект «Почему я ношу очки» для детей с нарушением зрения	

учить различать и называть эмоции. - Развитие речи: «Смешные нелепицы». Цель: учить замечать и исправлять смысловые ошибки в предложениях, правильно согласовывать слова; развивать понимание логических связей в окружающем мире. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звука [л]». Цель: закреплять в произношении звука [л]; в умении определять слова со звуком [л]; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Веселые человечки». Цель: учить изображать голову человечка с помощью сухой кисти и промакивания губки; развивать воображение и фантазию; учить	образное мышление; побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению спектакля. Опыты и эксперименты: «Испытание магнита». Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Прогулка: «Наблюдение за весенними изменениями в природе». Цель: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты			

понимать относительность величины частей и уметь располагать их на рисунке. • Аппликация: «Клоун». Цель: учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение детей вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Чтение художественной литературы: • Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки». Гимнастика после сна: • «Клоуны». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Веселая эстафета». Цель: формирование положительных эмоций, умение реагировать на сигнал. Конструктивная деятельность: • «Цирк». Цель: совершенствовать умение создавать			

	из бумаги объемные поделки; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер			
2-я неделя «Встречаем птиц» Задачи недели: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «В гостях	Беседы: • «Птицы прилетели». Цель: уточнение и обобщение представлений детей о перелетных птицах; расширить знания об особенностях жизни перелетных птиц; закрепить представления о роли человека в природоохранной деятельности; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. Утренняя гимнастика:	Задачи: • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе,	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Встречаем птиц»; • папка-передвижка «День березы»; • фотовыставка «Люблю березку русскую»; • акция «Сохраним пчелу – сохраним планету!»; • конкурс рисунков «Перелетные птицы»; • проект «Воробей и его друзья»; • экскурсия в парк; • памятка «Как вести себя с ребенком, который потерял близких»;	11.04 – День березы Летний фольклорный праздник для детей 5–7 лет «Русская березка»

у плотника». Цель: расширить представления о профессии «плотник»; развивать связную речь, активизировать в речи детей слова, обозначающие инструменты и приспособления для работы плотника. - Математика «Геометрические фигуры». Цель: познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Дидактические игры со словами». Цель: активизировать словарь детей; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.	- Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Выставка птиц». Цель: учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя и действовать согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира	и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций	- консультация «Как разговаривать с ребенком о потере близкого»; - папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»	

- Развитие речи: «Какие птицы вернулись из теплых стран?». Цель: учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать предлоги. - Подготовка к обучению грамоте: «Расскажи по картинкам». Цель: формировать умение составлять предложения и короткий рассказ – основа будущего чтения с пониманием. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Птицы прилетели». Цель: учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке; развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке. - Лепка: «Петух». Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры;	через игру. Театрализованная деятельность: «Клубочек и тропочка». Цель: активизировать речевые высказывания детей; вовлекать в интересную совместную партнерскую деятельность; создавать атмосферу волшебства и таинства. Опыты и эксперименты: «Как появляются горы?» Цель: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто. Прогулка: «Ветер, ветер – ты могуч». Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях;			

закреплять умение пользоваться стекой; развивать эстетическое восприятие, образные представления. 5. Физическое развитие: Физическая культура	формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Чтение художественной литературы: «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина. Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: «Перебрось и поймай». Цель: развитие движений; перестроения в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнение строевых упражнений.			

	Конструктивная деятельность: «Птицы». Цель: учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата; закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой; развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданным поделкам			
3-я неделя «Мы – космонавты» Задачи недели: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей: условной меры, сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.; - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Беседы: «Белка и стрелка были в космосе». Цель: познакомить детей с праздником День космонавтики; обогатить словарный запас детей словами	Задачи: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания	- Образовательная афиша «Мы – космонавты»; - конкурс рисунков о космосе «Ловкий карандашик»; - папка-передвижка «День космонавтики»;	12.04 – День космонавтики Сценарий досуга для старшей группы «Скоро дороги откроются к звездам» 18.04 – Международный день

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Космос – это интересно». Цель: формировать представления детей о космосе как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля; воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны. • Математика «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 3. Речевое развитие: • Развитие	«космос», «планета», «скафандр», «космонавт», «ракета»; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: • «Космос». Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать	и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • формировать положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее	• консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • памятка «Правила безопасности вашего ребенка, если он один на улице»; • выставка книжек-малышек о космосе; • беседа в семейном клубе «Юрий Гагарин – первый покоритель космоса»; • папка-передвижка «Международный день памятников и исторических мест»; • проект «Удобно ли человеку в космосе?»; • буклет «Личная безопасность ребенка»	памятников и исторических мест Сценарий экскурсии в парк Победы и к Монументу славы

речи: «Путешествие по планетам». Цель: учиться составлять коллективный рассказ, закреплять умение согласовывать числительные с существительными. - Развитие речи: «Кто такие космонавты?». Цель: научить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа; учиться отвечать на вопросы полным предложением. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звука [р]». Цель: закреплять умение детей дифференцировать звук [р]; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; продолжать развивать фонематический слух. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	любопытность, желание быть похожими на космонавтов. Театрализованная деятельность: «Перезвон и стук трамваев». Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию; развивать творчество, память, внимание. Опыты и эксперименты: «Почему в космос летают на ракете?». Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Прогулка: «Погодные изменения». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной			

- Рисование: «Космонавт». Цель: Учить передавать характерные признаки фигуры космонавта: поза, костюм, атрибуты; уточнить знания детей о космосе; закрепить умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета. - Аппликация: «Ракета». Цель: уточнить знания детей из истории развития космонавтики; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	литературы: - Смит У.Д. «Про летающую корову» пер. с англ. Б.В. Заходера. Гимнастика после сна: «Ракета». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Мяч в кругу». Цель: развитие движений; передвижение по веревке, разложенной в виде прямой линии и различных фигур на земле. Конструктивная деятельность: «Луноход». Цель: формировать умение детей создавать из деталей лего- конструктора луноход по замыслу;			

	развивать творческую инициативу, самостоятельность, мелкую моторику			
4-я неделя «Время веселых игр» Задачи недели: • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Путешествие в прошлое телефона». Цель: познакомить детей	Беседы: • «Играем вместе» Цель: расширить представление детей об игровой деятельности; познакомить с новыми играми; усвоить правила поведения во время игры; развивать внимание, память. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать	Задачи: • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); • обогащать двигательный опыт, создавать условия	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; • папка-передвижка «Международный день Земли»; • выставка поделок «Земля»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»; • экологический проект «Земляне»; • памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; • фотовыставка «Мои друзья»;	20.04 – Национальный день донора в России 22.04 – Международный день Земли Сценарий экологической сказки ко Дню Земли «Земляничная поляна»

с историей изобретения и развития телефона; развивать логическое мышление, сообразительность. - Математика «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта; закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги,	иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Олимпиада». Цель: формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Театрализованная деятельность: «Кто кого сторожит?» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. Опыты и эксперименты: «Откуда взялись острова?» Цель: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной	для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	- буклет «Зачем разделять мусор?»; - акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	

использовать существительные с обобщающим значением. - Развитие речи: «Придумаем игру вместе!». Цель: развивать умение составлять творческий рассказ придумывать правила для новой игры; формировать умение задавать вопросы о правилах игры. - Подготовка к обучению грамоте: «Найди ошибку в слове». Цель: учить внимательно следить за последовательность ю букв в знакомых словах. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дети играют на празднике». Цель: учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами; развивать эмоционально положительное отношение	коры, повышением уровня моря. Прогулка: «Наблюдение за ручейками». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: - Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы». Гимнастика после сна: «Паровозик». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: «С кочки на кочку».			

к созданию изображений; - Лепка: «Девочка танцует». Цель: развивать умение создавать изображение человека в движении; учить передавать позу, движения; упражнять в использовании различных приемов лепки. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Город готовится к праздникам». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
5-я неделя «Мир, труд, май» Задачи недели: - познакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете по картине, набору картинок, составлять письма, составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия	Беседы: «Мир, труд, май». Цель: развивать интерес	Задачи: продолжать учить детей использовать приемы	- Образовательная афиша «Мир, труд, май»; - выставка рисунков «Праздник Весны и Труда»;	28.04 – День работника скорой медицинской помощи

педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Природный материал: песок, глина, камни». Цель: закреплять представления о свойствах песка, глины и камня; развивать интерес к природным материалам. • Математика «Считаем». Цель: учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков и движений по образцу; учить называть части, полученные от деления. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Что такое Первомай?». Цель: учиться	к международному празднику 1 Мая; формировать желание дарить подарок близким людям, сделанный своими руками; воспитывать доброжелательное отношение к людям другой нации. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие в Москву на самолете». Цель: развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях; углубить и расширить знания детей о работе аэропорта,	экспериментировани я для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания	• консультация «Ребенок проявляет недовольство»; • памятка «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»; • выставка семейных альбомов «Праздник Весны и Труда»; • участие в шествии «Весна. Труд. Май»; • папка-передвижка «День работника скорой медицинской помощи»; • проект «Береза – русская красавица!»; • буклет «Как провести длинные выходные»; • экскурсия в парк	

отвечать на вопросы полным предложением, составлять небольшие рассказы по картине с изображением весеннего праздника. - Развитие речи: «Все профессии важны». Цель: учить образовывать существительные, которые обозначают лиц по профессии, от глаголов, учить составлять небольшой рассказ о профессии по плану-схеме. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [л]-[р]». Цель: закреплять умение детей дифференцировать звуки [л]-[р]; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; продолжать развивать фонематический слух. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Спаская башня Кремля».	о сотрудниках аэропорта. Театрализованная деятельность: «В рощу к березкам». Цель: учить детей любоваться красотой родной природы; побуждать к импровизации; развивать умение строить сюжет. Опыты и эксперименты: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Прогулка: «Наблюдение за скворцом». Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения;			

Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; формировать общественные представления, любовь к Родине. • Аппликация: «Пригласительный билет на праздник День Победы». Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Чтение художественной литературы: • Есенин С.А. «Береза». Гимнастика после сна: • «Солнышко». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Ловишки-перебежки». Цель: формирование положительных эмоций, умение реагировать на сигнал. Конструктивная деятельность: • «Голубь». Цель: совершенствовать умение создавать из бумаги объемные			

	поделки; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Победный май» Задачи недели: • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и проч.); • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «Что за праздник День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; учить эмоционально откликаться на информацию об исторических событиях нашей Родины.	Задачи: • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования;	• Образовательная афиша «Победный май»; • папка-передвижка «Май»; • конкурс поделок «День Победы»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы; • конкурс чтения стихотворений «История Победы в стихах»;	01.05 – Праздник Весны и Труда Содержание тематического цикла ООД о ценности труда «Человек славен трудом» 04.05 – Международный день пожарных 09.05 – День Победы Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»

областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Россия – огромная страна». Цель: формировать представления о том, что наша страна – огромная и многонациональная, в ней много городов и сел; познакомить с главным городом – Москвой и ее достопримечательностями. - Математика «Геометрические фигуры». Цель: развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «День Победы». Цель: уточнить знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии; учить согласовывать существительные	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Российская Армия». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе.	- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой	- папка-передвижка «День Победы»; - консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; - акция «Бессмертный полк»; - проект «80 звезд – это наша Победа!»; - спортивно-интеллектуальная семейная игра «Эскадрилья и Морские волки на празднике в честь Дня Победы»	

с прилагательными, расширить словарный запас. - Развитие речи: «Составление рассказа по серии картинок «Возвращение солдата». Цель: учить составлять повествовательный рассказ из 3-4 предложения по серии сюжетных картинок, используя слова. - Подготовка к обучению грамоте: «Лабиринты и дорожки». Цель: подготовить руку к письму: тренировка непрерывного движения, умения вести линию, не отрывая карандаш. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Праздничный салют». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество,	Театрализованная деятельность: «Я расскажу вам о войне». Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей; приобщение к военной истории России, ее боевой славе. Опыты и эксперименты: «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь. Прогулка: «Весенние перемены». Цель: формировать			

эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. • Аппликация: «Праздничная открытка». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	элементарные представления о природных явлениях; познакомить с третьей победой весны над зимой – весной лесной; развивать наблюдательность, мышление. Чтение художественной литературы: • Заходер Б.В. «Серая Звездочка». Гимнастика после сна: • «День Победы». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Запускаем самолетики». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной			

	деятельности. Конструктивная деятельность: «Солдатская пилотка». Цель: прививать любовь к Родине, желание служить ей, защищать; воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Отечества – людям военных профессий			
2-я неделя «Труд людей весной» Задачи недели: - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; - развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными и образовывать по образцу однокоренные слова (кот – котенок – котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	Беседы: «Весенние хлопоты: труд людей весной». Цель: закрепить знания детей о труде людей весной в саду и огороде; расширять представления детей об окружающем	Задачи: развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Труд людей весной»; - папка-передвижка «Международный день семей»; - родительская гостиная «Семья и семейные	10.05 – День кактуса Сценарий театрализованного досуга «Как кактус семью нашел» 15.05 – Международный день семей Сценарий спортивного праздника в старшей группе «Папа, мама, я –

взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Природа: «Весенние дела». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, которые занимаются сельским хозяйством. - Математика «Сравниваем». Цель: развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше; закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины-ширины или	мире; развивать память, логическое мышление, связную речь. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета; расширять представления детей о гуманной направленности	математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов	ценности»; - фотовыставка «Дружная семья»; - папка-передвижка «День народной куклы»; - конкурс рисунков «Кактус»; - памятка «Как дошкольникам безопасно пользоваться планшетами»; - консультация «Интерактивные игры для детей»; - мастер-класс на тему «Путешествие в волшебную страну эмоций»; - буклет «Как контролировать свои эмоции»	спортивная семья»

толщины. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Что делают люди весной?». Цель: актуализировать знания о весенних работах, развитие диалогической речи. - Развитие речи: «Составление рассказа «Как мы трудились весной». Цель: развивать монологическую речь, умение составлять рассказ из личного опыта. - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение всех гласных звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать	работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Театрализованная деятельность: «На необитаемых островах». Цель: познакомить детей с историей приключений; формировать эмоциональную отзывчивость на события рассказа. Опыты и эксперименты: «Почему поет пластинка?» Цель: развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты. Прогулка: «Что делает дворник весной?» Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника;			

картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками. • Лепка: «Садовник». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса». Гимнастика после сна: • «Садовник». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: • «Удочка». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности; развитие координации, ловкости. Конструктивная деятельность: • «Весенний огород». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми			

	постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
3-я неделя «Флора и фауна» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Леса и луга». Цель:	Беседы: • «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать у детей экологическое сознание, бережное отношение к природе, любовь к Родине; развивать интерес к пониманию явлений природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества,	Задачи: • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах	• Образовательная афиша «Флора и фауна»; • папка-передвижка «Всемирный день пчел»; • экскурсия в библиотеку; • выставка поделок «Современная библиотека»; • памятка «Как нельзя действовать в контексте разговора с дошкольником об экстремизме»; • папка-передвижка «Всемирный день черепахи»; • семинар-практикум «Обучающие	18.05 – Всемирный день библиотек 19.05 – День детских общественных организаций России 23.05 – Всемирный день черепахи

закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; воспитывать бережное отношение к природе. - Математика «Считаем». Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10; учить отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в понимании, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель: познакомить детей с рассказом; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения. - Развитие речи:	координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «Лесное происшествие». Цель: закрепление знаний о животных, растениях наших лесов; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу. Театрализованная деятельность: «Цветочки на лужайке». Цель: вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать радость от игры. Опыты и эксперименты: «Секретные записки». Цель: выявить	на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; - выставка книжек-малышек «Флора и фауна моего города»; «проект «Дошколята – защитники лесов»; - экскурсия в лес	

«Составление описательного рассказа». Цель: развивать связную речь, формировать умение описывать объект по признакам. - Подготовка к обучению грамоте: «Рифмоплет». Цель: учить слышать звуковую структуру слова, подбирать слова по звуковому сходству. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет; развивать цветное восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью. - Аппликация: «Сказочные животные». Цель: поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать	возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность. Прогулка: «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны. Чтение художественной литературы: - Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали». Гимнастика после сна:			

личностное творческое начало. 5. Физическое развитие: Физическая культура	«Стрекоза». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Сбей кеглю». Цель: развитие желания играть в коллективе сверстников. Конструктивная деятельность: «Дерево». Цель: познакомить с разными видами растений; развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу			
4-я неделя «Вот мы какие стали большие» Задачи недели: - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные				

постройки и конструкции; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Мы стали старше». Цель: дать детям представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию чувства ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию.	Задачи: - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Вот мы какие стали большие»; - папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»; - консультация «24 мая – День славянской письменности»; - проект «Неделя славянской письменности и культуры»; - памятка «Как организовать просмотр мультфильмов с ребенком дома»; - конкурс рисунков «День пограничника»; - папка-передвижка «День рождения велосипедного спорта»; - справочный материал «Как правильно выбирать мультфильмы»; - фотовыставка «Я катаюсь на велосипеде»; - родительское собрание «Как выбирать мультфильмы и фильмы для ребенка»	24.05 – День славянской письменности и культуры «О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры 28.05 – День пограничника 31.05 – День рождения велосипедного спорта Сценарий проведения физкультурного соревнования «Спортивная ярмарка»
2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Профессия – артист». Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра; рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой профессии; воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии. - Математика «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие». Цель: закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить			

умение ориентироваться на листе бумаги справа- слева, вверху-внизу; закреплять умение определять свое местонахождение среди окружающих людей. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Сундук достижений». Цель: учить составлять простые распространенные предложения; активизировать использование глаголов. • Развитие речи: «Интервью у друга». Цель: формировать умение задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями; учить проявлять интерес к достижениям другого человека. • Подготовка к обучению грамоте: «Повторение согласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение	опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Театрализованная деятельность: • «Театральный фестиваль». Цель: увлечь детей идеей фестиваля; воспитывать уважение к труду и выступлению сверстников. Опыты и эксперименты: • «Что такое молния?» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.			

согласных звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Автопортрет». Цель: закрепить знания детей о жанре портрета; учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица; учить правильно располагать части лица. - Лепка: «Моя любимая еда». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Прогулка: «Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: - Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все», перевод с англ. Б.В. Заходера. Гимнастика после сна: «Мы подросли». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной			

	гимнастики. Подвижные игры: • «Что изменилось». Цель: развитие координации, ловкости. Конструктивная деятельность: • «Наша группа». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День за днем — получаем знания» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Школа». Цель: познакомить с	Беседы: • «В мире знаний». Цель: систематизировать знания детей о школе; познакомить с правилами поведения на уроке и распорядком жизни в школе: звонок, урок, перемена.	Задачи: • обогащать эмоциональный опыт детей, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «День за днем — получаем знания»; • папка-передвижка ко Дню знаний; • консультация «Портфолио дошкольника»; • круглый стол «Как одевать ребенка осенью?»; • родительское собрание	01.09 – День знаний. Сценарий праздника ко Дню знаний на улице «Путешествие с книгой». 01.09 — День нефтяника. 03.09 — День окончания Второй мировой войны. 05.09 — Международный день благотворительности

профессией учителя; рассказать о школе; воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе; • математика «Счет». Цель: упражнять в делении множеств на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять последовательное название дней недели. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Мы подготовишки». Цель: обогащать словарь – расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • развитие речи «Что такое знания и зачем они нужны?». Цель: сформировать у детей первоначальное представление о знаниях как о результате познавательной деятельности, показать их ценность. • подготовка к	Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Школа». Цель: систематизировать представление детей о профессиях взрослых, которые работают в школе; развивать у детей инициативность, познавательную, творческую, деятельность, активность, коммуникативные способности. Театрализованная деятельность: • «День знаний». Цель: формировать представление детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со	обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	«Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!»; • экскурсия в школу; • памятка «Каким должен быть уровень развития психических процессов у первоклассника»; • выставка рисунков «День нефтяника»; • папка-передвижка «Сентябрь»; • консультация «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста»	

обучению грамоте «В Стране Звуков». Цель: научить детей выделять отдельные звуки в слове, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Праздничная открытка». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • лепка «Колокольчик». Цель: воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке. 5. Физическое развитие: • физическая культура	сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность. Опыты и эксперименты: • «Фильтруем воду». Цель: дать детям представление об очистке воды, ее свойствах и обобщить значение воды в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность. Прогулка: • «Нахождение осенних примет». Цель: развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: • Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны», пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича.			

	Гимнастика после сна: • «Мы проснулись». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Подвижные игры: • «У кого мяч?». Цель: формирование умения быть организованным в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Библиотека». Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			

2-я неделя «До свидания, лето, здравствуй, осень!»

Задачи недели:

- формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине, по серии сюжетных картинок;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Дары осени». Цель: расширять представление о многообразии растений, их плодов; познакомить с пользой плодов для здоровья человека; формировать эстетическое отношение к миру природы; • математика «Сравнение». Цель: учить считать в прямом и обратном порядковом счете в пределах 5; закреплять умение	Беседы: • «Осенняя погода» Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени; закрепить знания детей об осенних явлениях природы; расширять знания детей об изменениях в жизни животных, птиц осенью, труде людей. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	Задачи: • расширять и углублять представление детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и ее защитой; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать	• Образовательная афиша «До свидания, лето, здравствуй, осень!»; • консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; • памятка «Как отвечать на детские вопросы»; • выставка поделок «Лето закончилось»; • экскурсия в библиотеку; • социальная акция «Собираем крышечки»; • папка-передвижка ко Дню семейного общения; • музыкальный праздник «Осень»; • фотовыставка «Моя семья»; • семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания»	07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба. 08.09 — Международный день распространения грамотности. 12.09 — День общения с семьей

делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Осень стучится в окно». Цель: познакомить детей с характерными признаками осени, учить сравнивать лето и осень, употреблять в речи антонимы. • развитие речи «Письмо от Лета Осени». Цель: учить детей составлять творческий рассказ от лица природного явления, развивать воображение и связную речь. • подготовка к обучению грамоте «Звуки». Цель: активизировать словарь детей; совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Лето».	Сюжетно-ролевые игры: • «Осенняя ярмарка». Цель: формировать представление детей о финансовой грамотности, о формах торговли, привлечении покупателей; формировать умение договариваться друг с другом, справедливо распределять роли. Театрализованная деятельность: • «Придумай волшебство». Цель: учить рассказывать историю по ролям, выразительно и артистично; побуждать к импровизации движений, интонации, мимике. Опыты и эксперименты: • «Почему появляется ветер». Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных	интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представление о разных видах спорта		

Цель: учить отображать свои впечатления о лете в рисунке; закреплять приемы работы кистью и красками; учить рассказывать, о том, что нарисовали; • аппликация «До свидания, лето». Цель: поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 5. Физическое развитие: • физическая культура	вопросов, учить устанавливать причинно-следственные связи. Прогулка: • «Рассматривание цветов». Цель: сформировать у детей умение находить первые приметы осени: заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев; определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Станчев Л. «Осенняя гамма», пер. с болг. И.П. Токмаковой. Гимнастика после сна: • «Осенние листочки». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту,			

	выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «Хитрая лиса». Цель: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности; развитие движений у детей с разным уровнем двигательной активности. Конструктивная деятельность: • «Осенняя клумба». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			
3-я неделя «Неделя безопасности» Задачи недели: • формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • расширять и уточнять представление детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания;				

• упражнять в составлении предложений из двух-четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить у них общее; • математика «Обратный счет». Цель: закреплять понимание образования чисел второго порядка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Беседы: • «Как вести себя в интернете». Цель: воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры:	Задачи: • развивать у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • формировать представление детей о многообразии стран и народов мира; • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя безопасности»; • памятка «Безопасность ребенка в информационной среде»; • круглый стол «Безопасность ребенка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»; • выставка рисунков «Моем руки»; • папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр»; • фотовыставка «Я пристегнут»; • день добрых дел «Помогаем друг другу»; • консультация «Как развивать грамотную речь у дошкольников»; • папка-передвижка «Безопасность детей осенью»; • буклет «Осторожно, электросамокаты!»	14.09 – Осенины – Праздник урожая. 14.09 — День защиты пчел. 21.09 — Всемирный день чистоты

3. Речевое развитие: • развитие речи «Безопасность дома». Цель: формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; • развитие речи «Умный пешеход». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. • подготовка к обучению грамоте «Знакомство с Буквами-подружками». Цель: повторить звуки; научить соотносить звук и букву, развивать мелкую моторику. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Поезд». Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать	• «Путешествие по родному городу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; продолжить учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал, игрушки для обыгрывания. Театрализованная деятельность: • «Открываем свой театр». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре. Опыты и эксперименты: • «Мыло». Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом. Прогулка:			

пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе; - коллективная лепка «Безопасный город». Цель: продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. 5. Физическое развитие: - физическая культура	«Наблюдение за рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; формировать умение находить сходство и различия красной и черной рябины. Чтение художественной литературы: - Толстой Л.Н. «Пожарные собаки». Гимнастика после сна: «Машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: «Лови да бросай и цвета называй». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной			

	деятельности. Конструктивная деятельность: «Город». Цель: дать детям представление о городе, строениях; закреплять у детей навыки коллективной работы: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу			
4-я неделя «Во саду ли, в огороде» Задачи недели: - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - расширять и углублять представление детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и ее защитой; - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворять потребности в самовыражении; - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «На огороде созрели овощи и фрукты». Цель: расширять представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях в разные сезоны года, их потребностях;	Задачи: развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;	- Образовательная афиша «Во саду ли, в огороде»; - памятка «Необходимые коммуникативные навыки для ребенка»; - проект «Поможем пернатым друзьям»; - выставка поделок «Дары осени»;	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. 27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Леди Совершенство!»

2. Познавательное развитие: • «Природа. Почва и ее обитатели». Цель: расширять представление детей о различных видах почвы; систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве; учить детей самостоятельно делать выводы; • математика «Сравнение». Цель: совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Что растет на грядке?». Цель: расширить словарь по теме, учить образовывать прилагательные; упражнять в употреблении простых распространенных предложений. • развитие речи «Вкусные истории». Цель: учить детей	формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты); формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников	поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий	• консультация «Сколько нужно кушать овощей и фруктов?»; • экскурсия в сад; • папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников; • консультация «Нужно ли заставлять детей кушать?»; • круглый стол «Как развивать речь у детей в домашних условиях?»; • мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций»	

составлять описательный рассказ об овоще или фрукте по опорному плану-схеме; воспитывать умение слушать друг друга, формировать представление о здоровом питании. - подготовка к обучению грамоте «Лексико-грамматические упражнения». Цель: активизировать разнообразный словарь детей; формировать умение точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Овощи в корзинке». Цель: закрепить умение рисовать, располагая изображение по всему листу, используя разные краски; систематизировать знания от руде людей осенью; - аппликация «Ваза с фруктами». Цель:	супермаркета. Театрализованная деятельность: «Мои друзья: фрукты и овощи». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: «Секрет сосновой шишки». Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку. Прогулка: «Солнце — источник тепла и света». Цель: сформировать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать			

закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги; учить красиво располагать изображение на листе. 5. Физическое развитие: физическая культура	умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «Огурцы». Гимнастика после сна: «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Огород». Цель: формировать у детей умение видеть конструкцию объекта			

	и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Вместе – дружная семья». Цель: обобщить и систематизировать представление детей о семье; расширять представление о родовых корнях	Беседы: • «Важно дружить». Цель: развивать у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Утренняя гимнастика: • комплекс № 3. Цель: создать у детей	Задачи: • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; • развивать у детей умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Я, ты, он, она – вместе целая семья»; • памятка «Как помирить детей»; • консультация «Как воспитать маленького патриота?»; • консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»; • тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка»; • фотовыставка «Нужно защищать	01.10 – Международный день пожилых людей. Сценарий поэтического вечера ко Дню пожилого человека. 01.10 – Международный день музыки. Сценарий музыкального спектакля ко Дню музыки «Похищение музыки». 02.10 — День электронной почты как средства связи. 04.10 – День защиты животных

семьи; воспитывать желание заботиться о близких; - математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Сюжетная картина "Семья"». Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы; закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; - развитие речи «Дом, в котором мы живем». Цель: познакомить с понятием «генеалогическое древо» как символом связи поколений в семье; развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать простейшие родственные связи. - подготовка к обучению	положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в поликлинику». Цель: формировать у детей умения развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; способствовать возникновению ролевого диалога, закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, молоточек, электронный градусник. Театрализованная деятельность: «Снова в кругу	проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде	животных»; - папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека»; - семейный клуб «Навстречу друг другу»; - акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук»; - консультация «Роль домашних питомцев в жизни детей»	

грамоте «Волшебные ниточки». Цель: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, готовить руку к написанию букв. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Как мы играем в детском саду». Цель: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующем раскрашиванием; • лепка «Девочка и мальчик танцуют». Цель: учить детей лепить фигуру в движении; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. 5. Физическое развитие: • физическая культура	друзей». Цель: воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонационно-образной речи. Опыты и эксперименты: • «Передача солнечного зайчика». Цель: дать детям представление, как многократно отразить свет и изображение предмета; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования. Прогулка: • «Наблюдение за осенним лесом». Цель: сформировать обобщенное представление об осени как о времени года; развивать умение различать березу и осину по			

	форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Чтение художественной литературы: - Пляцковский М.С. «Настоящий друг». Гимнастика после сна: «Спортивная семья». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность. Подвижные игры: «Подбрось, поймай». Цель: формирование осознанных представлений о пользе физических упражнений. Конструктивная деятельность:			

	«Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, внизу, наверху, слева, справа); знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...» Задачи недели: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Птицы нашего края». Цель:	Беседы: • «Краски осени». Цель: показать детям красоту осени через знакомство с цветами, растущими на клумбах около детского сада; прививать любовь к природе. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель:	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • обогащать	• Образовательная афиша «Осень, осень, в гости просим...». • Папка-передвижка «Октябрь». • Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». • Выставка поделок «Осень». • Консультация «Как сохранить и укрепить зрение ребенка?». • Буклет «Личная гигиена детей старшего	05.10 – День учителя. 07.10 – День вежливых людей. 07.10 – Международный день врача

расширять знания детей о разнообразии животного мира; совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. - математика «Счет». Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Осенняя палитра». Цель: обогатить словарь детей прилагательными, которые обозначают цвета осени, и научить использовать их в описательной речи; воспитывать эстетическое отношение к природе осенью. - Развитие речи: «Осенние дары». Цель: учить детей составлять описательный рассказ об овощах, фруктах, грибах по	создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка». Цель: закреплять представления детей об окружающей жизни; совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию. Театрализованная деятельность: «Подарок осени». Цель: продолжать приобщение детей	пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	дошкольного возраста». - Папка-передвижка ко Дню защиты животных. - Консультация «Питание моего ребенка». - Памятка «Витаминный календарь осени». - Мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций»	

опорному плану, использовать сравнение. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая культура речи». Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; развивать умение определять количество и порядок слов в предложении. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Золотая осень». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета. - Аппликация «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги; развивать умение красиво	к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. Опыты и эксперименты: «Магнит» Цель: познакомить детей со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной деятельности. Прогулка: «Наблюдение за подорожником». Цель: познакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения			

подбирать цвета. 5. Физическое развитие: Физическая культура	и применения. Чтение художественной литературы: - Станчев Л. «Осенняя гамма» пер. с болг. И.П. Токмаковой. Гимнастика после сна: «Листики». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно. Подвижные игры: «Не попадись». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: «Осенние деревья».			

	Цель: формирование знаний детей об осени и осенних явлениях природы; поддержание интереса к нетрадиционному конструированию			
2-я неделя «Флора и фауна» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Флора и фауна в нашей группе». Цель: расширять	Беседы: • «В мире флоры и фауны». Цель: расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы.	Задачи: • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Флора и фауна». • Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. • Выставка рисунков «Хлеб – наше богатство». • Круглый стол «Аллергия у детей». • Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». • Папка-передвижка ко Дню каши. • Выставка поделок из фантиков «Съел	16.10 – Всемирный день хлеба. Сценарий музыкального праздника «Хлеб – всему голова». 18.10 – Всемирный день конфет. Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить

и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания. • математика «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о треугольнике; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Заучивание стихотворения "Ласточки пропали..." А. Фета». Цель: развивать умение запоминать стихотворение; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. • Развитие речи: «Невидимая связь: Растения и животные». Цель: познакомить детей с	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о животных; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность: • «Театр листиков и засохших цветов». Цель: обогащать детские эмоции; привлечь к участию	делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	конфету – не сори: в дело фантик примени». • Консультация «Давать ли ребенку конфеты». • Буклет «Берегите лес от пожара». • Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты»	

простейшими пищевыми цепочками в природе и понятием «экосистема»; развивать умение устанавливать логические связи в природе, рассуждать, делать выводы. - Подготовка к обучению грамоте: «Охотники за звуками». Цель: научить детей определять последовательность и место звуков в слове начало, середина, конец. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности; закреплять умение красиво располагать изображение на листе. - Лепка: «Рыбки». Цель: воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке	в художественно-творческой группе; приучать детей к самостоятельности в выборе занятия. Опыты и эксперименты: «Мир бумаги». Цель: познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Прогулка: «Наблюдение за голубями». Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Чтение художественной литературы: - Топпелиус С. «Три ржанных колоска» пер. со шведск.			

и использовать выразительные средства. 5. Физическое развитие: Физическая культура	А. Любарской. Гимнастика после сна: «Растения». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику. Подвижные игры: «Яблоня». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений. Конструктивная деятельность: «Волшебные цветы». Цель: совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение; использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей			

3-я неделя «Я – человек»

Задачи недели:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как животные помогают человеку?». Цель: расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком. • математика «Сравнение». Цель: закреплять	Беседы: • «Тело человека». Цель: формировать у детей представление о себе как о человеке, его отличительных особенностях, половом различии; совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений	Задачи: • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;	• Образовательная афиша «Я – человек». • Консультация «Как воспитывать патриотические чувства у ребенка?». • Выставка коллажей «Я и мой папа». • Спортивный семейный праздник «День отца». • Папка-передвижка ко Дню отца. • Мастерская с папой «Строим современный город». • Консультация «Воспитание вежливого человека». • Гостиная для пап «Я познаю отцовство через радость». • Гость группы «Моя профессия – врач». • Консультация «Как правильно мыть руки»	Третье воскресенье октября - День отца в России. Сценарий досуга «Мой папа самый ловкий». 22.10 – Праздник белых журавлей. 26.10 – Всероссийский день гимнастики

последовательное называние дней недели; развивать глазомер; формирование понимания временных представлений. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Кто я такой? Мои внешность и характер». Цель: формировать первоначальные представления о себе как об индивидуальности; развивать умение описывать свою внешность и черты характера. • Развитие речи: «Волшебные помощники: мои органы чувств». Цель: познакомить детей с органами чувств и их ролью в познании окружающего мира; развивать фонематический слух, тактильные и вкусовые ощущения, связную речь через описание ощущений. • Подготовка к обучению грамоте: «Работа над предложениями».	основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Аптека». Цель: расширение представлений о профессиях работников аптеки; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Театрализованная деятельность: • «Зеркало». Цель: развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест,	знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.		

Цель: продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над смыслом слова. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Человек». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека; учить добиваться выразительности образа; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. - Аппликация «Мое лицо». Цель: формировать у детей представления о себе как о человеке; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное	пантомима и проч.). Опыты и эксперименты: «Мир тканей». Цель: познакомить детей с различными видами тканей, сравнить их качества и свойства; сделать вывод, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Прогулка: «Наблюдение за тополем». Цель: сформировать представление об осеннем тополе. Чтение художественной литературы: «Мальчик с пальчик» пер. с франц. Б.А. Дехтерева. Гимнастика после сна: «Мои ножки». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать меткость,			

творческое начало. 5. Физическое развитие: Физическая культура	воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: «Веселые ребята». Цель: развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная деятельность: «Моя кровать». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
4-я неделя «Мой дом, город, край родной» Задачи недели: - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Правила безопасности в городе». Цель: закрепить правила	Задачи: расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мой дом, город, край родной». - Папка-передвижка «Безопасность детей	28.10 – День армейской авиации РФ. 28.10 – Международный день анимации

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Библиотека». Цель: уточнить у детей представления о библиотеке, о правилах поведения в библиотеке; воспитывать бережное отношение к книге. - математика «Геометрические фигуры». Цель: дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений – стрелок. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Мой дом». Цель: продолжать учить детей самостоятельно,	поведения на улице; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в парк». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице. Театрализованная деятельность:	в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке	на природе и улице». - Круглый стол «Профилактика простудных заболеваний». - Фотовыставка «Мое любимое место в городе». - Папка-передвижка «День гимнастики». - Экскурсия «Достопримечательности моего города». - Выставка рисунков «Авиация Российской Федерации». - Родительское собрание «Время читать книги». - Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». - Социальная акция «Собираем макулатуру»	

выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. - Развитие речи: «Прогулка по родному городу». Цель: расширить кругозор детей; воспитать чувство малой родины; развивать связную речь, зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, воображение. - Подготовка к обучению грамоте: «Лабиринт ы букв». Цель: закреплять зрительный образа букв, профилактика зеркального написания. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Город вечером». Цель: учить детей	«Планета- наш дом!» Цель: приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров; вовлекать в импровизацию. Опыты и эксперименты: «Родственники стекла» Цель: познакомить детей с предметами, которые изготовлены из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Чтение художественной			

передавать в рисунке картину вечернего города; развивать эстетические чувства; учить оценивать выразительное решение темы. • Лепка: «По замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу сверстника. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	литературы: • Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?». Гимнастика после сна: • «Мой дом». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Подвижные игры: • «Летает – не летает». Цель: развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); формировать умение у детей видеть			

	конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на ноябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мир предметов и техники» Задачи недели: • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально значимой активности; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: • «Бытовая техника – наши помощники». Цель: познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал технику, он ее совершенствовал и преобразует. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5. Цель:	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • формировать отношение детей к книге как эстетическому	• Образовательная афиша «Мир предметов и техники». • Консультация «Правила использования электроприборов». • Выставка рисунков «Техника будущего». • Памятка «Безопасность ребенка в информационной среде». • Круглый стол «Закаливание детей». • Семинар «Как обеспечить	01.11 - День лисы. 04.11 – День народного единства Квест-игра «Мир разных народов»

• Природа: «Что влияет на воздух?». Цель: расширить знания детей о влиянии техники на природу; развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. • математика «Считаем». Цель: закреплять навыки порядкового счета пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и отдельных частей. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Из чего это сделано?». Цель: познакомить детей со свойствами разных материалов, учить использовать в речи прилагательные, развивать тактильное восприятие, умение сравнивать и описывать предметы по материалу. • Развитие речи: «Путешествие в прошлое предметов». Цель: познакомить детей с	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Телевидение». Цель: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Театрализованная деятельность: • «Мастерим мебель». Цель: формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать к выразительному исполнению роли. Опыты и эксперименты: • «Почва». Цель: познакомить с понятием «почва», ее свойствами	объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи	информационную безопасность ребенка». • Консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского». • Папка-передвижка «Ноябрь» • Буклет «Ребенок и гаджеты». • Папка-передвижка ко Дню лисы	

историей возникновения и совершенствования предметов; развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, связную речь. - Подготовка к обучению грамоте: «Работа над предложением». Цель: продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Бытовые приборы». Цель: уточнить у детей знания о бытовых приборах; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. - Аппликация «Стиральная машина». Цель: закреплять умения вырезать	и значением для людей; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Прогулка: «Наблюдение за тем, как одеты люди поздней осенью». Цель: развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней одежды. Чтение художественной литературы: - Пришвин М.М. «Изобретатель». Гимнастика после сна: «Машина». Цель: создание положительного настроения после пробуждения детей; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику. Подвижные игры: «Догони свою пару». Цель: развитие			

ножницами; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства. 5. Физическое развитие: Физическая культура	ловкости, ориентировки в пространстве, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: «Мебель». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности» Задачи недели: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Беседы: «Ядовитые грибы» Цель: конкретизировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах; способствовать	Задачи: расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности». - Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных	10.11 – День полиции 10.11 – Всемирный день науки 10.11 – День вышивальщицы и покровительницы всех рукодельниц Параскевы Пятницы

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Гуляем в лесу». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы в лесу, их особенностях, среде обитания в разные сезоны года; учить детей самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. - математика «Измеряем». Цель: познакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 15; учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. 3. Речевое развитие:	развитию мышления, воображения, любознательности. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Собираем грибы в лесу». Цель: расширять знания детей о грибах; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов. Театрализованная деятельность: «Веселый старичок-лесовичок». Цель:	воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	местах». - Консультация «Безопасность в лесу». - Родительское собрание «Навстречу школе». - Выставка рисунков «Полицейский». - Гость группы «Моя профессия – полицейский». - Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты. - Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». - Памятка для родителей «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка». - Буклет «Ядовитые грибы»	11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть) 13.11 – День доброты

- Развитие речи: «На лесной полянке». Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. - Развитие речи: «Лесные правила: что можно, что нельзя». Цель: формировать у детей представление о базовых правилах безопасного поведения в лесу; развивать логическое мышление, умение анализировать ситуацию и предвидеть последствия; развивать связную речь через составление рассказа по сюжетной картинке. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковые Пряжки». Цель: научить детей точно определять место заданного звука в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: «Как влияет солнце на растение». Цель: развивать умение у детей выявлять причинно-следственные связи; делать выводы. Прогулка: «Наблюдение за специальным транспортом». Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Чтение художественной литературы: - Бианки В.В. «Тайна ночного леса». Гимнастика после сна: «Деревья». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна			

- Рисование: «Кисть винограда». Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. - Лепка: «Корзинка с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки; закреплять умение лепить корзину. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	к бодрствованию; развивать ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: «Синие, красные, желтые». Цель: развитие ловкости движений; формирование представлений о пользе физических упражнений. Конструктивная деятельность: «Корзина для грибов». Цель: закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу			
3-я неделя «Правильное питание» Задачи недели: - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе				

выразительные средства, характерные для произведения; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Пищевые цепочки». Цель: формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. • математика «Счет». Цель: продолжаем знакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 20;	Беседы: • «Еда – без вреда» Цель: воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры:	Задачи: • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей,	• Образовательная афиша «Правильное питание». • Круглый стол «Овощи и фрукты – полезные продукты». • Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». • Деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"». • Выставка рисунков «Я – ребенок». • Папка-передвижка «Фрукты и овощи – витамины для детей». • Консультация «Питание детей дома». • Памятка для родителей «Правила поведения на утреннике». • Консультация «Воспитание толерантности в современном обществе». • Папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза	18.11 – День рождения Деда мороза. 16.11 – Международный день толерантности 20.11 – День педиатра

развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «В гости к Витаминке». Цель: познакомить детей с основными витаминами (А, В, С) и их значением для организма; развивать память, ассоциативное мышление, умение составлять описательные загадки. • Развитие речи: «Культура питания: от аппетита до спасибо». Цель: сформировать у детей представление о культуре поведения за столом; воспитывать культурно-гигиенические навыки, привычку к опрятности. • Подготовка к обучению грамоте: «Игры и упражнения со словами». Цель: формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова	• «Скорая помощь». Цель: формировать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников. Театрализованная деятельность: • «Как варили суп». Цель: развивать воображение и пантомимические навыки; развивать интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: • «Чудесный мешочек». Цель: научить определять температуру веществ и предметов; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов.	оказывать помощь и поддержку другим людям		

с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Варим суп». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. - Аппликация «Полезная еда». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из квадратов и прямоугольников; развивать координацию движений обеих рук. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать понятия о явлениях природы; закреплять знания о солнце: светит, но не греет. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «Мишкина каша». Гимнастика после сна: «Огурцы». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Кто как разговаривает». Цель: развитие быстроты движений и внимательности; развитие дифференцированности			

	х движений. Конструктивная деятельность: «Фрукты и овощи». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
4-я неделя «Осень. Труд взрослых в садах и огородах» Задачи недели: - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - расширять представления детей об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений; - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: «Почему деревья сбрасывают листья?» Цель: формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу; углублять знания детей о живой и неживой природе, их взаимодействии между собой и с окружающей	Задачи: - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета,	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Осень. Труд взрослых в садах и огородах». - Папка-передвижка ко Дню матери. - Фотовыставка «Я и моя мама». - Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». - Досуг «Безопасность	24.11 – день рождения А.В. Суворова Последнее воскресенье ноября – День матери. Развлечение ко Дню матери «Математический турнир». 30.11 – День Государственного герба РФ. Досуг «Наша Родина – Россия»

областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «К дедушке на ферму». Цель: познакомить с новой профессией – фермер; дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. - математика «Отличия». Цель: закреплять понимание количественного и порядкового значения числа; продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Осенние мотивы». Цель: развивать умения детей рассматривать рисунки в книгах; углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера	средой. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Театрализованная деятельность: «Был у зайца огород». Цель: развивать пантомимические навыки; развивать мимику и пластические	вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	в наших руках». - Выставка рисунков «Мои сапожки». - Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». - Круглый стол «Поговорим о патриотическом воспитании». - Родительское собрание «Время читать книги». - Выставка рисунков «Моя мамочка»	

персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения. - Развитие речи: «Что нам осень принесла?». Цель: систематизировать знания детей об осенних дарах природы и труде людей по их сбору; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковой аукцион». Цель: упражнять детей в подборе слов с заданным звуком в определенной позиции. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Трактор убирает урожай». Цель: учить детей изображать отдельный вид транспорта; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. - Лепка: «Осенний огород». Цель: развивать у детей	способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию. Опыты и эксперименты: «Древесина». Цель: познакомить с древесиной и ее свойствами; учиться находить и называть предметы из дерева. Прогулка: «Наблюдение за ветром». Цель: уточнить и расширить знание детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «Огурцы». Гимнастика после сна: «Фрукты». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей			

чувство формы, цвета, пропорций; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 5. Физическое развитие: Физическая культура	после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять упражнения. Подвижные игры: «Ловишки парами». Цель: развитие желания играть в подвижные игры; развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная деятельность: «Игровая площадка». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и проч.			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Задачи недели: • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать социально-значимую активность; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «Снежинка». Цель: обобщить представление детей о зиме; закрепить их знание характерных признаков зимних месяцев; устанавливать связи и закономерности в природе. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель:	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, формировать представление о правилах этикета, поведения в общественных местах; • формировать представление о жанровых, композиционных и	• Образовательная афиша «Здравствуй, зимушка-зима!»; • консультация «Как выбрать обувь для зимы?»; • выставка поделок «Зимние забавы»; • консультация «Как сформировать у детей финансовую грамотность»; • семинар-практикум «Играем с ребенком в настольные игры»; • родительское собрание	01.12 – Всероссийский день хоккея. 01.12 – День математика. 02.12 — День банковского работника России. 03.12 — День Неизвестного Солдата. 05.12 — День добровольца (волонтера) в России. Паспорт волонтерской акции

областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Растения зимой». Цель: обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с особенностями растений в зимний период; развивать интерес к миру природы; - математика «Знакомство с деньгами». Цель: познакомить с монетами достоинства 1, 2, 5, 10 руб.; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представление о многоугольнике. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Волшебница-зима». Цель: обогатить словарь детей прилагательными и глаголами, связанными с зимними явлениями	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Зимняя рыбалка». Цель: развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Театрализованная деятельность: «Спектакль своими руками». Цель: вовлекать детей в работу по созданию декораций, по изготовлению элементов костюмов, оборудования. Опыты и эксперименты: «Из чего состоит снег?» Цель: расширить понятие «снег»; учить анализировать и	языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении	«Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников»; - выставка рисунков «Мы играем в хоккей»; - буклет «Как выбирать игрушки для ребенка»; - вечер памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»; - папка-передвижка «Декабрь»	«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»

природы; • развитие речи «Зимние забавы». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта по сюжетной картине; • подготовка к обучению грамоте «Работа над предложением». Цель: совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Зимний пейзаж». Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых стихов, рассказов, сказок; закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе; • аппликация «Снеговик». Цель:	делать выводы; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях. Прогулка: • «Знакомство с зимними месяцами». Цель: напомнить детям названия зимних месяцев, помочь их запомнить (декабрь); формировать представление об изменениях в природе: все покрыто снегом, часто идет снег (снегопад); расширять кругозор, наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Бальмонт К.Д. «Снежинка». Гимнастика после сна: • «Снежинка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей;			

воспитывать у детей самостоятельность, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства. 5. Физическое развитие: физическая культура	развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Два Мороза». Цель: формирование умение быть организованными в совместной двигательной деятельности, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: «Зимние постройки». Цель: формировать умение детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Поможем братьям меньшим» Задачи недели: - развивать способности детей понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Жилища животных». Цель: познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека; • математика «Считаем». Цель: учить детей считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько	Беседы: • «Как помочь животным зимой?» Цель: развивать интерес детей к жизни диких животных, подвести к пониманию, что все природное окружение нужно беречь, заботиться о нем. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Заботимся о домашних животных». Цель: воспитывать вежливость и внимательность по отношению к другим детям, бережное отношение к домашним животным;	Задачи: • продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Поможем братьям меньшим»; • акция «Помощь зимующим птицам»; • консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»; • выставка рисунков «Я художник»; • памятка для родителей «Безопасность ребенка в информационной среде»; • папка-передвижка «Как одевать ребенка зимой?»; • выставка книжек-малышек «Мы любим зимний спорт»; • папка-передвижка ко Дню семейных корней • буклет «Осторожно, тонкий лед»; • консультация «Как провести выходные дни с пользой?»; • папка-передвижка «Безопасность детей зимой»	08.12 — Международный день художника. 09.12 — День Героев Отечества. 12.12 – День Конституции Российской Федерации. ООД «Конституция – основной закон государства». 13.12 – День медведя в России

предметов; развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Небылицы-перевертыши о животных». Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание создавать свои небылицы о животных; • развитие речи «Наши домашние питомцы». Цель: формировать умение составлять описательный рассказ о домашнем животном по плану; • подготовка к обучению грамоте «Шипящие и свистящие». Цель: учить различать на слух и при чтении часто смешиваемые звуки. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная	воспитывать интерес к игровым действиям. Театрализованная деятельность: • «Веселые превращения животных». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонационно-образной речи. Опыты и эксперименты: • «Цветной снег». Цель: закреплять знания детей о свойствах снега; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; воспитывать любознательность, радость от открытий, полученных из опытов. Прогулка: • «ОБЖ. Опасный снег». Цель: сформировать представление об изменениях, происходящих со			

деятельность; - рисование «Нарисуй своего любимого животного». Цель: учить рисовать по памяти любимое животное; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать воображение и творчество; - лепка «Животные». Цель: развивать умение лепить животных, придумывать образ; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. 5. Физическое развитие: - физическая культура	снегом в начале зимы; сформировать представление детей об опасности снега; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать элементы логического мышления. Чтение художественной литературы: - Рубцов Н.М. «Про зайца». Гимнастика после сна: «Белочка». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: «Где вы были?» Цель: содействие развитию интереса к физической культуре.			

	Конструктивная деятельность: «Дом для моего любимого животного». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
3-я неделя «Кто как готовится к зиме» Задачи недели: - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников	Беседы: «Животные в лесу готовятся к зиме». Цель: обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи; дать знания о том, что животные могут выжить, если	Задачи: - формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - закреплять и расширять представление детей о способах	- Образовательная афиша «Кто как готовится к зиме»; - анкета «Ваш ребенок знает правила безопасности в быту?»; - выставка поделок «Животные готовятся к зиме»; - консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного	20.12 — Международный день помощи бедным

и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Животные зимой». Цель: обогащать знания детей о многообразии животных; продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму; - математика «Время». Цель: развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность по времени; продолжать учить считать по заданной мере. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Птичьи разговоры». Цель: учить детей различать перелетных и	приспособятся к тяжелым зимним условиям. Утренняя гимнастика: - комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Цель: расширять и уточнять представление детей о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, образе жизни в разные сезоны года. Театрализованная деятельность: «Зимовье зверей». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно	взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса	заболевания»; - папка-передвижка ко Дню спасателя РФ; - круглый стол «Как развивать связную речь у ребенка»; - папка-передвижка ко Дню подарков; - акция «Покормим птиц зимой»; - буклеты «Польза кроссвордов для детей»; - памятка «Как отвечать на детские вопросы»	

зимующих птиц, понимать причины их отлета; учить использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа; • развитие речи «Путешествие в осенний лес». Цель: познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, активизировать глагольный словарь; • подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения со словами». Цель: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Медведь спит в берлоге». Цель: учить изображать медведя в положении лежа,	оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: • «Какой вкус у воды?» Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса; развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Прогулка: • «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений зимой (рост прекращается до весны); расширить представление о жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной			

передавая в рисунке характерные особенности животного, ориентируясь на образец; конкретизировать имеющиеся представления о медведях, их особенностях; • аппликация «Заяц на снегу». Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания; развивать творчество. 5. Физическое развитие: • физическая культура	литературы: • «Зимовье зверей», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Ежики». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Подскажи словечко». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Теремок для зверей». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами			

	конструкторов			
4-я неделя «Предновогодняя пора» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт детей, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • расширять представление о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Новый год». Цель: обогащать представление детей о праздновании Нового года, о символах и	Беседы: • «Как вести себя на утреннике». Цель: закрепить правила поведения на утреннике – внимательно слушать и не вмешиваться в выступления сверстников; формировать культуру поведения. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; воспитывать бережное,	Задачи: • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • воспитывать	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Предновогодняя пора»; • памятка для родителей «Как использовать пиротехнику»; • папка-передвижка «Новогодние развлечения»; • консультация «Как закаливание влияет на организм ребенка?»; • экскурсия на центральную площадь «Как украсили городскую ель?»; • выставка рисунков «Новогодняя сказка»; • памятка для родителей «Как правильно выбрать и использовать	27.12 – День спасателя Российской Федерации. 27.12 — День вырезания снежинки из бумаги. 28.12 – Новогодние волшебники разных стран. 31.12 – Новый год. Сценарий новогоднего утренника «Новогодние приключения Аладдина»

традициях праздника; развивать связную речь, внимание; - математика «Сравниваем». Цель: учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете; закреплять представление о последовательности дней недели. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Сюжетная картина "Новый год"». Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа; активизировать активный словарь детей; - развитие речи «Письмо Деду Морозу». Цель: учить детей составлять связный повествовательный рассказ; - подготовка к обучению грамоте «Предложение – это цепочка	заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни. Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Новый год». Цель: расширять представление детей о празднике Новый год; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать свои действия. Театрализованная деятельность: «Как звери Новый год встречают». Цель: продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Опыты и эксперименты: «Лед и снег». Цель: уточнить свойства снега и льда; формировать представление об	патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха	елочную гирлянду»; - консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»; - папка-передвижка «Новый год к нам мчится»; - фотовыставка «Всеи семьей украсили елочку»	

слов». Цель: учить составлять предложения, понимать их структуру, разделять слова на слова в предложении. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Новогодний праздник в детском саду». Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные; • лепка «Дед Мороз». Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда мороза; закреплять умение передавать детали, используя различные приемы лепки. 5. Физическое развитие: • физическая культура	опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения. Прогулка: • «Наблюдение за птицами зимой». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам; закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Чтение художественной литературы: • Серова Е.В. «Новогоднее». Гимнастика после сна: • «Елочка». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной			

	гимнастики. Подвижные игры: • «Встречная эстафета». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Гирлянда». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Рождество Христово». Цель: знакомство с происхождением праздника Рождество Христово; приобретение знаний, необходимых для двустороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных	• Образовательная афиша «Январские морозы, рождественские прозы»; • экскурсия в заповедник или парк; • анкета для родителей «Основы безопасного поведения дошкольника на природе во время прогулок»; • фотовыставка «Как мы провели каникулы»; • буклет для родителей	07.01 – Рождество Христово. Сценарий фольклорного праздника для старших групп «Святки». 11.01 – День заповедников и национальных парков

2. Познавательное развитие: • Природа: «Заповедник». Цель: расширять представления детей о разнообразии природного мира; дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных; формировать представления о заповедных местах. • Математика «Задачи». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Речевое развитие: • Развитие речи «Волшебство Рождественской ночи». Цель: познакомить детей с традициями и символами Рождества, обогатить речь образными выражениями. • Развитие речи «Январские	ценностей личности. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни. Сюжетно-ролевые игры: • «Заболел малыш». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для	продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	«Что делать при обморожении»; • папка-передвижка «День гжели»; • консультация «Как развивать связную речь у детей старшего дошкольного возраста»; • памятка для родителей «Что сделать для нормального речевого развития ребенка»; • выставка рисунков «Экскурсия по парку»; • папка-передвижка «Январь»	

узоры». Цель: развивать образное мышление, умение видеть красоту зимней природы, связную речь через составление творческих рассказов; - Подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с гласными звуками». Цель: приучать детей слышать звуки в слове: звукопроизношение, смысловые связи; активизировать словарный запас. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Иней покрыл деревья». Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение деревьев; развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. - Аппликация «Рождественская открытка». Цель: создавать условия	произведения. Театрализованная деятельность: «Рождественские колядки». Цель: формировать положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия. Опыты и эксперименты: «Могут ли растения дышать?» Цель: выявить потребность растения в воздухе; развивать внимание, мышление и память. Прогулка: «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание			

для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. 5. Физическое развитие: физическая культура	заботиться о них и охранять. Чтение художественной литературы: - Есенин С.А. «Поет зима, аукает...». Гимнастика после сна: «Мороз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Сбей кеглю». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения. Конструктивная деятельность: «Зимние фантазии». Цель: формировать умение у детей			

	видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Веселые зимние забавы» Задачи недели: • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир «Зимние забавы».	Беседы: • «Как безопасно кататься на катке». Цель: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику,	Задачи: • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • формировать представления о жанровых,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Веселые зимние забавы»; • консультация «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • выставка поделок «Зимние забавы»; • круглый стол «Как подготовить ребенка к школе»; • фотовыставка «Любимое занятие зимой»; • памятка для родителей «Как	14.01 – Праздник старый Новый год. Конспект праздничного занятия «Дедушка Мороз, прощай!» к старому Новому году. 15.01 – День зимующих птиц в России. Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» для детей старших групп и их родителей

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах; развивать внимание, память, мышление. - Математика «Считаем». Цель: совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Стихотворения о зимних забавах». Цель: познакомить детей со стихотворениями о зимних развлечениях; приобщать их к поэтическим произведениям. - Развитие речи «Как мы снеговика лепили». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта; воспитывать умение работать в	ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по улице». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Театрализованная деятельность: «В лютый мороз». Цель: побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества: милосердие, сочувствие. Опыты и эксперименты: «Органы чувств. Что мы знаем о себе?»	композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; развивать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	подготовить ребенка к школе»; - папка-передвижка «Правила безопасности на прогулке»; - экологическая викторина «Как помочь птицам»; - проект «Зимние забавы для детей»	

коллективе. - Подготовка к обучению грамоте «Что пропало?». Цель: развивать навыки звукового анализа и синтеза, умение работать с моделью слова. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование «Мы катаемся на горке». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. - Лепка: «Лыжник». Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки	Цель: закреплять представления детей об органах чувств, их назначении; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Прогулка: «Наблюдение за березой зимой». Цель: сформировать представление об изменениях, происходящих со снегом зимой; сформировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются); устанавливать причинно-следственные связи; активизировать элементы логического мышления. Чтение художественной литературы: - Тютчев Ф.И. «Чародейкою			

и приемы лепки.	зимою...».			
5. Физическое развитие: физическая культура	Гимнастика после сна: «Снежки». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Снайперы». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: «Веселый снеговик». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь» Задачи недели:				

• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа «Прохождение экологической тропы». Цель: учить детей видеть изменения природы в зимний период; поощрять наблюдательность; расширять словарный запас; формировать желание отражать	Беседы: • «Мир сказок». Цель: углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры:	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений	• Образовательная афиша «Сказочные герои спешат на помощь»; • папка-передвижка «Международный день объятий»; • развлечение «День снеговика»; • выставка книжек-малышек «Зимние виды спорта»; • плакат для родителей «Знания, умения и навыки, которым нужно научить ребенка перед школой»; • консультация «Кризис семи лет»; • памятка для родителей «Советы и игры, которые помогут преодолеть кризис семи лет»; • проект «Сказки для детей старшего дошкольного возраста»; • экскурсия в библиотеку; • папка-передвижка «Международный	18.01 – Международный день снеговика. Сценарий спортивного развлечения «День снеговика». 21.01 – Международный день зимних видов спорта. Сценарий итогового мероприятия «Лыжня зовет!» для подготовительной группы

красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. - Математика «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о монетах. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Волшебные помощники в сказках». Цель: учить детей анализировать поступки сказочных героев, которые помогают другим; развивать умение выявлять причинно-следственные связи в сказке, строить рассуждения. - Развитие речи «Спасательная операция в сказочной стране». Цель: развивать умение составлять творческий рассказ о помощи сказочному герою; развивать воображение, фантазию, умение вести повествование.	«Волшебники». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Театрализованная деятельность: «Театр в чемодане». Цель: создать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении. Опыты и эксперименты: «Что выделяет растение?» Цель: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность	основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.	день снеговика»	

- Подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с согласными звуками». Цель: совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Сказочный дворец». Цель: учить создавать в рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. - Аппликация «Сказка Царевна-лягушка». Цель: формировать эстетический вкус; развивать творчество, образные представления;	познавательных интересов. Прогулка: «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений зимой: рост прекращается до весны; расширять представления о жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой. Гимнастика после сна: «Кот Леопольд». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна;			

закреплять навыки вырезания деталей; учить задумывать содержание своей работы. 5. Физическое развитие: физическая культура	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Ловля обезьян». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. Конструктивная деятельность: «Замок для Снежной королевы». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов			
4-я неделя «Учимся правилам этикета» Задачи недели: - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Этикет». Цель: формировать представление о правилах поведения за столом, в гостях; закреплять знания вежливых слов, умения ими владеть. • Математика «Время». Цель: продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты.	Беседы: • «Как вести в гостях». Цель: развивать у детей культуру поведения, умение использовать речевые формы вежливости; закреплять навыки здороваться и прощаться, навыки принимать и дарить подарки, правильно вести себя в гостях. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Гости». Цель: поощрять способность творчески передавать образ	Задачи: • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Учимся правилам этикета»; • вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда»; • папка-передвижка «Безопасный интернет»; • выставка рисунков «Животные Антарктиды»; • буклет «Как учить детей пользоваться ножом?»; • памятка для родителей «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»; • консультация «Психологические проблемы детей старшего дошкольного возраста»; • выставка поделок из подручного материала «Ювелирное дело»; • папка-передвижка «Правила этикета для детей»; • круглый стол «Правила приема пищи: в детском саду и дома»	28.01 – День открытия Антарктиды. 27.01 – День снятия блокады Ленинграда. Сценарий квест-игры «Города-герои Великой Отечественной войны» для старших дошкольников. 31.01 – Всемирный день ювелира

3. Речевое развитие: • Развитие речи «Сюжетная картина: дети накрывают на стол». Цель: закреплять умение составлять рассказы; формировать умения строить разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение. • Развитие речи «За столом с Незнайкой». Цель: сформировать у детей представление о культуре поведения за столом; развивать умение составлять описательный рассказ о сервировке стола. • Подготовка к обучению грамоте «Твердый-мягкий: Братья-согласные». Цель: научить различать твердые и мягкие согласные на слух и на письме. 4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Посуда». Цель: поощрять	в играх, драматизациях, спектаклях; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Театрализованная деятельность: • «Профессии: повар, официант». Цель: знакомить детей с профессиями, дать представление об особенностях и навыках; воспитывать уважение к людям труда. Опыты и эксперименты: • «Вода при замерзании расширяется» Цель: расширить представления детей о воде и выявить, какие свойства снега; воспитывать наблюдательность, внимание и мышление. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить			

стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. • Лепка: «Чайный сервиз». Цель: формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. 5. Физическое развитие: • физическая культура	с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Чтение художественной литературы: • Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким». Гимнастика после сна: • «Посуда». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Месяцы и их последовательность». Цель: формирование положительных эмоций, активности			

	и самостоятельности. Конструктивная деятельность: • «Специальные машины». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем хочу я быть» Задачи недели: - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - формировать умения строить разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносить в них изменения и придумывать новые сюжетные линии, вводить новых персонажей, действия; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Все профессии важны». Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру; воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов.	Задачи: расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное	- Образовательная афиша «Кем хочу я быть»; - вечер памяти «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; - папка-передвижка «Февраль»; - фотовыставка «Мы всей семьей катаемся зимой»; - акция «Помощь зимующим птицам»; - выставка рисунков «Профессии моих	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 07.02 – День зимних видов спорта в России План тематической недели «Зимние игры и забавы»

2. Познавательное развитие: • Природа: «Биолог». Цель: формировать представления о профессии биолога, интерес к выбору профессии; понимание важности и роли труда биолога в обществе и в жизни каждого человека. • Математика «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Профессии моих родителей». Цель: учить детей составлять краткий рассказ о профессии своих родителей, использовать опорные слова. • Развитие речи: «Моя будущая профессия». Цель: развивать умение детей составлять творческий рассказ-рассуждение о своей будущей профессии, аргументировать свой выбор.	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Моряки». Цель: учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий; активизировать речь детей. Театрализованная деятельность: • «Художники». Цель: приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое	• отношение к ним; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха	• родителей»; чек-лист «Что рассказать и показать о своей профессии детям»; • проект «Моя будущая профессия»; • папка-передвижка «День зимних видов спорта в России»; • мастер-класс на тему «Путешествие в волшебную страну эмоций»	

- Подготовка к обучению грамоте «Буква Е». Цель: познакомить с буквой Е; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Профессии». Цель: поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. - Аппликация «Врач». Цель: формировать элементарные представления о медицинской помощи; продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец;	восприятие, воображение; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек. Опыты и эксперименты: «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Чтение художественной литературы: «Семь Симеонов – семь работников», обраб. И.В.			

продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. 5. Физическое развитие: Физическая культура	Карнауховой. Гимнастика после сна: «Лыжник». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Кто быстрее». Цель: формирование умения быть организованными в совместной игровой деятельности. Конструктивная деятельность: «Город профессий». Цель: закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу			

2-я неделя «Азбука безопасности»

Задачи недели:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир «В мире материалов». Цель: закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам; формировать умение	Беседы: • «Безопасность в сети Интернет». Цель: познакомить с правилами безопасной работы в сети Интернет; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении в сети Интернет. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;	Задачи: • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Азбука безопасности»; • выставка «Поделка-миниатюра "Наш безопасный мир"»; • папка-передвижка «День памяти А.С. Пушкина»; • консультация «Веселая математика»; • памятка «Правила безопасности вашего ребенка, если он один на улице»; • консультация «Развивающие игры дома»; • памятка «Что нужно знать про игры детей»; • проект «Дошколята – защитники лесов»; • выставка книжек-малышек «Безопасность в лесу»; • папка-передвижка по	08.02 – День российской науки 10.02 – День памяти А.С. Пушкина Сценарий занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект 14.02 – Международный день дарения книг Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки»

выслушать собеседника. - Математика «Время года и месяца». Цель: закрепить названия месяцев; упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в одно и то же время; развивать логическое мышление. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Чтение былины Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Цель: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. - Развитие речи: «Осторожно, незнакомец!». Цель: развивать умение действовать по правилу в смоделированных опасных ситуациях, развивать диалогическую речь. - Подготовка к обучению грамоте: «Высокий-низкий». Цель: развивать умение различать звуки по высоте, развивать	самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Водители». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду водителя. Театрализованная деятельность: «Поручение». Цель: побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии. Опыты и эксперименты: «Путешествие Капельки». Цель: закрепить знания детей о круговороте		Дню домового	

интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Знаки пожарной безопасности». Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера. - Лепка: «Полицейская машина». Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать крупную и мелкую моторику рук, координацию движений. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Прогулка: «Наблюдение за облаками». Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Чтение художественной литературы: - Толстой Л.Н. «Пожарные собаки». Гимнастика после сна: «Светофор». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей;			

	развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: «Безопасная улица». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов			
3-я неделя «Будущие защитники Родины» Задачи недели: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	Образовательная афиша «Будущие защитники Родины»;	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Служебные собаки». Цель: расширять знания о домашних животных; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными; прививать интерес и любовь к животным. • Математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции; закреплять умение	• «Защитники земли Русской». Цель: расширить кругозор об истории своей Родины, о защитниках земли русской; закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе; воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.	• обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности	• акция «Собери армейский рюкзак»; • проект «Берегите китов»; • консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; • папка-передвижка ко Всемирному дню пельменей; • выставка поделок «Наша армия сильна»; • папка-передвижка ко Дню русского богатыря; • экскурсия в музей боевой славы; • фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»; • папка-передвижка «День защитника Отечества»	за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального занятия для детей старшего возраста ко Дню памяти и скорби 19.02 – День орнитолога Тематическая неделя о страусе 19.02 – Всемирный день китов 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества Сценарий военного праздника ко Дню защитника Отечества с русским богатырем Алешей Поповичем

видоизменять геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Каким должен быть защитник?». Цель: формировать у детей образ защитника Родины, развивать умение рассуждать на нравственную тему. - Развитие речи: «Наша армия родная». Цель: дать детям представление о Российской армии, познакомить с родами войск и их назначением. - Подготовка к обучению грамоте: «Буква Ё». Цель: познакомить с буквой Ё; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная	Театрализованная деятельность: «Как отцы и деды наши». Цель: воспитывать нравственные качества, уважение к прошлому Родины, гордость за свою армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх. Опыты и эксперименты: «Чем можно измерять длину?» Цель: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности. Прогулка: «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений			

деятельность. - Рисование: «Наша армия родная». Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. - Аппликация «Поздравительная открытка для папы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	зимой (рост прекращается до весны); расширять представления о жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: «Солдатская загадка» из сборника А.Н. Афанасьева. Гимнастика после сна: «Солдаты». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Встречная эстафета». Цель: обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой			

	деятельности. Конструктивная деятельность: «Современный танк». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
4-я неделя «Маленькие исследователи» Задачи недели: - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	Беседы: «Профессия – ученый». Цель: раскрыть детям понятия «ученый», «исследования», «опыты»; познакомить с российскими учеными-	Задачи: обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Маленькие исследователи»; - папка-передвижка «Масленица»; - памятка «Как помочь познавательному развитию детей в игре»; - консультация	24.02–02.03 – Масленица Образовательный досуг о народных традициях «Масленица-полизуха» 26.02 – Всемирный день неторопливости

воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Огород на окне». Цель: формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; учить высаживать рассаду; учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. - Математика «Время». Цель: продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Сюжетная картина: Ученые в лаборатории». Цель: закреплять умение составлять рассказы; формировать умения	изобретателями. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры: «Муравьиное царство». Цель: закрепление полученных знаний посредством сюжетно-ролевой игры; формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимопонимания. Театрализованная деятельность: «Угадай, что я делаю?» Цель:	- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	«Познавательное развитие детей 6–7 лет»; - акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; - папка-передвижка «Всемирный день неторопливости»; - выставка рисунков «Мы дома проводили опыты»; - проект «Я исследователь»; - папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; - мастер-класс «Опыты и эксперименты в домашних условиях»	

строить разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение. - Развитие речи: «Тайны звуков». Цель: познакомить детей с природой звуков и способами его распространения; развивать фонематический слух, умение сравнивать звуки по тембру и громкости, устанавливать причинно-следственные связи. - Подготовка к обучению грамоте: «В Стране Сложных Звуков». Цель: познакомить с комплексными звуками, научить правильно их произносить и отличать от других. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Деревья». Цель: развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого	формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. Прогулка: «Наблюдение за температурой дня». Цель: продолжать знакомить с термометром; развивать умение устанавливать связи между погодой и изменениями в природе;			

предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. - Лепка: «Я с моим любимым животным». Цель: учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении; развивать самостоятельность, творчество. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	формировать интерес к неживым объектам природы. Чтение художественной литературы: - Бианки В.В. «Тайна ночного леса». Гимнастика после сна: «Исследователи». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: «Скажи ласково». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности; развитие координации, ловкости. Конструктивная деятельность: «Лаборатория». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта			

	и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Международный женский день» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце; • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «Восьмое марта – праздник красоты». Цель: познакомить с историей праздника; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме и бабушке, радовать их добрыми делами и поступками.	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-	• Образовательная афиша «Международный женский день»; • папка-передвижка «Март»; • выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»; • игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладошки любви»; • папка-передвижка	02.03 – Международный день свички Спортивное развлечение «Огонь – друг, огонь – враг!» 08.03 – Международный женский день Сценарий театрализованного праздника к 8 Марта «Угощение для мам»

областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Цветы». Цель: учить видеть красоту цветов, уметь любоваться ими; расширять и активизировать словарь детей; развивать воображение, логическое мышление. • Математика «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; развивать умение устанавливать закономерности. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Самым милым и любимым». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать умение	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры: • «В гости к бабушке». Цель: учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между	исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде	«Международный женский день»; • выставка книжек-малышек «Спички – детям не игрушки»; • родительская гостиная для мам дошкольников «Секреты счастливой мамы»; • гость группы «Профессия – быть мамой»; • чек-лист «Какие знания и умения нужно подтянуть до школы»	

подбирать определения к словам, строить распространенные предложения, составлять описательный рассказ о маме. • Развитие речи: «Подарок для мамы». Цель: учить детей составлять описательный рассказ о подарке, который они сделали своими руками, использовать точные названия материалов и действий. • Подготовка к обучению грамоте «Буква А». Цель: познакомить с буквой А; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Цветы для бабушки». Цель:	играющими. Театрализованная деятельность: • «Подснежники для мамы». Цель: вовлекать детей в инсценировку; воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку. Опыты и эксперименты: • «Как сделать звук громче?» Цель: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие. Прогулка: • «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе». Цель: сформировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе; развивать наблюдательность; обогащать и			

учить рисовать цветы, передавать их особенности, вызывать интерес к рисованию цветов; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. • Аппликация «Праздничная открытка». Цель: закреплять навыки создания композиции, используя разные техники и материалы; закреплять умение работать с ножницами, клеем; развивать умение аккуратно использовать материал. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы: • Соловьева П.С. «Подснежник». Гимнастика после сна: • «Мамин праздник». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Читай стихи руками». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Ваза для цветов».			

	Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Мир не без добрых людей» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир	Беседы: • «Доброта в нашей группе». Цель: способствовать расширению у детей представления о добре, о хороших, добрых поступках; развивать умение замечать добро; формировать желание делать добрые дела. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный	Задачи: • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • развивать интерес к изданиям познавательного и	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мир не без добрых людей»; • папка-передвижка «Удивительные бабочки»; • консультация «Математическое развитие детей в семье»; • папка-передвижка «День рождения Ю.А. Гагарина»; • акция «Подари тепло детям»; • памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»;	09.03 – День рождения Ю.А. Гагарина

«Знатоки». Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, сделанных руками человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. - Математика «Геометрические фигуры». Цель: совершенствовать умение делить круг и квадрат на восемь равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними; упражнять в измерении веса предмета на весах. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Добрые поступки». Цель: совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со	настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Мои друзья». Цель: закрепить понятия «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки; учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Театрализованная деятельность: «Кто воспитывает детей?» Цель: воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать	энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях	- фотовыставка «Доброе дело»; - проект «Умей дружить!»; - выставка рисунков «Мы за мир»; - памятка «Как подготовить будущего первоклассника к учебе»	

взрослыми и сверстниками. - Развитие речи «Мы – помощники». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта о том, как они помогают другим; развивать умение последовательно излагать события. - Подготовка к обучению грамоте «Глухой-звонкий: Шепот и Крик». Цель: познакомить с парными по глухости-звонкости согласными, развивать фонематический слух. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дерево дружбы». Цель: закреплять умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; развивать художественно-творческие	входить в роль. Опыты и эксперименты: «Что такое молния?» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии. Прогулка: «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: - Пляцковский М.С. «Настоящий друг». Гимнастика после сна: «Друзья». Цель: создание			

способности детей в изобразительной деятельности. • Лепка: «Ребенок с котенком». Цель: учить детей передавать в лепке несложную сценку, движение фигур человека и животного; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	положительного настроя после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Узнай, кто позвал». Цель: формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Доброта вокруг нас». Цель: углублять представление детей о доброте как о ценном качестве человека; развивать у детей эстетическое восприятие, вызвать чувство радости от красиво выполненных ими работ			
3-я неделя «Мы за ЗОЖ» Задачи недели: • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;				

• развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Деревья в лесу». Цель: расширить знания детей о деревьях в лесу; закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. • Математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать	Беседы: • «Основы здорового образа жизни». Цель: расширить представление детей о здоровом образе жизни; развивать у детей любознательность, наблюдательность, умение общаться между собой; воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно	Задачи: • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	• Образовательная афиша «Мы за ЗОЖ»; • папка-передвижка «Международный день панд»; • консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»; • памятка «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»; • физкультурное соревнование «Спортивная ярмарка»; • консультация «Россия и Крым вместе»; • памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; • выставка рисунков «Здоровый образ жизни»; • деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"»; • папка-передвижка «Всемирный день воды»	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией Конспект тематического занятия «Путешествие в Крым» 20.03 – День Земли Сценарий экологической сказки «Земляничная поляна» 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий видеомероприятия для детей от 3 до 7 лет «Что такое витамины»

совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках, многоугольниках. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Путешествие в Страну Здоровья». Цель: сформировать у детей общее представление о здоровье как ценности и основных факторах, которые его укрепляют. • Развитие речи: «Чистота – лучший друг!». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены и их значении для здоровья, развивать связную речь через составление рассказа по серии сюжетных картинок. • Подготовка к обучению грамоте: «Буква О». Цель: познакомить с буквой О; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов	выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Мы – спортсмены». Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Театрализованная деятельность: • «Будь здоров». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. Опыты и эксперименты: • «Почему горит фонарик?» Цель: уточнить представления детей			

и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Полезная еда». Цель: продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. - Аппликация «Спортсмены». Цель: продолжать формировать умение пользоваться ножницами, клеем; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до	о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой. Прогулка: «Наблюдение за капелью». Цель: сформировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: - Митяев А.В. «Мешок овсянки». Гимнастика после сна: «Здоровье». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать			

конца. 5. Физическое развитие: Физическая культура	двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Не намочи ног». Цель: разучивание игр, подходящих для проведения на улице в весенний период, развитие двигательных навыков. Конструктивная деятельность: «Спортивная площадка». Цель: учить детей конструировать по образцу; формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта			
4-я неделя «Весна шагает по планете» Задачи недели: - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;				

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Посмотрите, весна наступает». Цель: расширить представления детей о весенних изменениях на улице; систематизировать знания о поведении животных весной; формировать умения определять погоду с помощью народных примет. • Математика «Время». Цель: упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа; закреплять умение	Беседы: • «Кто радуется весне?» Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Весенний концерт». Цель: создание	Задачи: • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Весна шагает по планете»; • папка-передвижка «Весна Красна снова в гости к нам пришла»; • консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5–6 лет»; • папка-передвижка «Всемирный день театра»; • выставка поделок «Современный паровоз»; • фотовыставка «Поход в театр семьей»; • проект «Волшебный мир театра»; • консультация «Одежда ребенка весной»; • памятка «Как одевать детей на прогулку весной»; • буклет «Безопасность на улице весной»	24.03 – День рождения паровоза 25.03 – час Земли 25.03 – День работника культуры «О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры 25.03 – День рождения почтовой открытки 27.03 – Всемирный день театра Сценарий музыкально-театрализованного спектакля по мотивам мифов Древней Греции «Путешествие с "Арго"»

видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Весне дорогу». Цель: закреплять знания детей о весне; познакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениям по теме. - Развитие речи: «Весенние приметы». Цель: обогатить словарь детей прилагательными и глаголами, связанными с весенними изменениями в природе. - Подготовка к обучению грамоте: «Буква-невидимка: Мягкий знак». Цель: познакомить с ролью мягкого знака в слове – он не обозначает звука, но меняет звучание предыдущей	положительного эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей; учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять кругозор детей об общественной жизни. Театрализованная деятельность: «Весна зиму прогоняла». Цель: приобщать детей к культуре общения; познакомить с традициями своего народа; вовлекать в импровизацию. Опыты и эксперименты: «Радуга в небе». Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по			

согласной. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Птицы прилетели». Цель: учить самостоятельно, творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. - Лепка: «Подснежник». Цель: познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах; учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета; развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	схеме-алгоритму; развить внимание. Прогулка: «Наблюдение за высотой стояния солнца». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; развивать наблюдательность, умение анализировать. Чтение художественной литературы: - Городецкий С.М. «Весенняя песенка». Гимнастика после сна: «Ласточки». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность,			

	творчество. Подвижные игры: • «Ладушки». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Скворечник». Цель: закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом; развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Неделя смеха» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	• Образовательная афиша	07.04 — Всемирный день

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Термометр». Цель: познакомить с прибором – термометром и видами	• «День смеха». Цель: развивать умение понимать положительный эмоциональный фон и передавать радостное, веселое эмоциональное состояние через улыбку, смех; развивать мышление, воображение, внимание, фонематическое восприятие. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения правил поведения в общественных местах, знакомить с основами этикета; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразным и по жанру и тематике художественными произведениями;	«Неделя смеха»; • папка-передвижка «Апрель»; • консультация «Как отучить детей грызть ногти»; • папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»; • круглый стол «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»; • проект «Лучики добра»; • выставка рисунков «Мой любимый мультик»; • анкета «Сохранение и укрепление здоровья	здоровья Сценарий музыкально-спортивного праздника «Гонки "Формула-1"»

термометров; совершенствовать навыки экспериментирования; - математика «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; учить ориентироваться в тетрадке в клетку; развивать внимание, память, мышление. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Улыбнись, смешинка в гости к нам	основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Цирковое представление». Цель: способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; побуждать творчески использовать в игре знания об окружающей жизни;	формировать духовно-нравственное отношение и чувство причастности к культурному наследию своего народа	ребенка в семье»; - выставка книжек-малышек «Мое здоровье»; - памятка «Что нужно знать о киднеппинге»	

явись!». Цель: создать радостную атмосферу, активизировать речь через юмористически е игры и упражнения; развивать чувство ритма, фонематически й слух, умение подбирать рифмы; • развитие речи: «Мастерс кая смеха». Цель: развивать словотворчеств о и умение сочинять простые шутки, развивать словесно- логическое мышление, чувство юмора; • подготовка к обучению	формировать представление о профессиях людей, которые работают в цирке. Театрализованная деятельность: • «Пантомимы». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительност ь мимики; совершенствов ать исполнительски е умения детей в создании выразительного образа. Опыты и эксперименты: • «Забавные			

грамоте «Буква У». Цель: познакомить с буквой У; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Веселые человечки». Цель: продолжать учить рисовать	фокусы». Цель: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. Прогулка: • «Рассматривание растительности на территории детского сада». Цель: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты			

фигуру человека, передавая в рисунке несложные движения; совершенствовать умение передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма; • аппликация: «Клоун». Цель: формировать практические навыки работы с бумагой, клеем, салфетками, с ножницами; развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию,	наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. Чтение художественной литературы: • Владимиров			

воображение, мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: физическая культура	Ю.Д. «Чудаки». Гимнастика после сна: «Клоун». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизически е качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Ловишки парами». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной			

	деятельности. Конструктивная деятельность: • «Цирк». Цель: формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Встречаем птиц» Задачи недели: • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце; • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о				

здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий	Беседы: • «Птицы прилетели». Цель: уточнение и обобщение представлений детей о перелетных птицах; расширить знания об особенностях жизни перелетных птиц; закрепить представления о роли человека в природоохранной деятельности; воспитывать бережное отношение к гнездовьям	Задачи: • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, на природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • закреплять и расширять представления детей о способах	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Встречаем птиц»; • папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»; • фотовыставка «Люблю березку русскую»; • проект «Береза – русская красавица!»; • выставка поделок «Скворечник»; • папка-передвижка «День березы»; • анкета для итогового родительского	11.04 — День березы Сценарий праздника «Русская березка»

мир: «Птицы прилетают». Цель: закрепить знания о признаках весны, о жизни перелетных птиц; формирование экологического представления детей об окружающем мире; совершенствовать грамматический строй речи; математика «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать	птиц. Утренняя гимнастика: - комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Жаворонки». Цель: познакомить детей с русскими народными традициями встречи весны – праздником	взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	собрания; - сценарий итогового родительского собрания «А вы готовы в первый класс?»; - экскурсия в лес; - памятка «Как подготовить будущего первоклассника к учебе»	

ать их по разным признакам; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Рассказы в картинках». Цель: продолжать совершенствова ть умение рассказывать по картинкам с последовательн о развивающими ся действиями; поддерживать избирательност ь интересов детей к произведениям определенного	прилета птиц; воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, любовь и бережное отношение к птицам родного края. Театрализованная деятельность: • «Как птиц закликали». Цель: формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу.			

жанра и тематики; • развитие речи: «Встречаем пернатых гостей». Цель: учить детей составлять творческий рассказ о встрече с птицами; развивать воображение, умение вести повествование; • подготовка к обучению грамоте: «Веселая разминка для язычка». Цель: развивать подвижность органов речи (языка, губ, щек) для четкого произношения звуков.	Опыты и эксперименты: • «Исчезающий мелок». Цель: познакомить детей с мелом и его свойствами; развивать внимание, память, познавательный интерес. Прогулка: • «Наблюдаем за небом и облаками». Цель: продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе; продолжать			

4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжать знакомить детей с народным искусством; закреплять умение работать кистью, передавать оттенки цветов; развивать эстетическое восприятие; • лепка: «Птицы». Цель: развивать творчество детей; формировать умения	учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки; воспитывать наблюдательность, любознательность; учить называть отличительные признаки. Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Жаворонок». Гимнастика после сна: • «Соловей». Цель: создание положительного			

передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы. 5. Физическое развитие: физическая культура	о настроя после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Ласточка». Цель: воспитание у детей любви,			

	любопытности и бережного отношения к природе; воспитание милосердия и сострадания; развивать умение делать поделку из картона, вырезать заготовку туловища птички, складывать круг пополам и наклеивать недостающие детали.			
3-я неделя «Мы — космонавты» Задачи недели: • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи и закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их,				

воспитывать культуру речевого общения; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «Белка и стрелка были в космосе». Цель: познакомить детей с праздником – Днем космонавтики; обогатить словарный запас детей словами «космос», «планета», «скафандр», «космонавт», «ракета»; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать	Задачи: • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;	• Образовательная афиша «Мы — космонавты»; • выставка рисунков о космосе «Ловкий карандаш»; • консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • папка-передвижка «День космонавтики»; • выставка книжек-малышек «Космос»; • беседа в семейном	12.04 — День космонавтики Сценарий образовательного квеста «Космические спасатели» ко Дню космонавтики 15.04 — Всемирный день искусства 18.04 — Международный день памятников и исторических мест Сценарий экскурсии в парк Победы и к Монументу славы

развитие: • природа: «Космос». Цель: расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса – решение многих проблем на Земле; рассказать о природе космоса; • математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: учить ориентироваться на листе тетради в клетку; закреплять умение считать	ть. Утренняя гимнастика: • комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Исследователи космоса». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в	• поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»; • проект «Удобно ли человеку в космосе?»; • папка-передвижка «Всемирный день искусства»; • памятка «Как добавлять в занятия элементы навыков безопасного поведения»; • экскурсия в музей космонавтики	

в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: развитие речи: «Профессия – космонавт». Цель: развивать умение составлять рассказ-описание профессии по плану, рассуждать о качествах характера; воспитывать уважение к профессии космонавта, желание быть	соответствии с ней; закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Театрализованная деятельность: «Первый полет». Цель: совершенствовать двигательные способности, пластическую			

сильным и смелым; • развитие речи: «Путешествие на неизвестную планету». Цель: развивать словотворчество и умение составлять творческий рассказ-фантазию; развивать воображение, фантазию, связную речь; • подготовка к обучению грамоте: «Буква И». Цель: познакомить с буквой И; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов	выразительность; совершенствовать умение выступать перед публикой; развивать в детях интерес к миру взрослых и их деятельности. Опыты и эксперименты: • «Почему в космос летают на ракете?». Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.			

и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Солнечная система». Цель: закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах; развивать воображение и	Прогулка: • «Погодные изменения». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями – солнечная погода или нет; сформировать понимание признаков ранней весны. Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое». Гимнастика после сна: • «Планета Земля». Цель: способствовать комфортному			

фантазию детей; • аппликация: «Полет на Луну». Цель: учить передавать форму ракеты; закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение. 5. Физическое развитие: • физическая культура	пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Самолеты». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал. Конструктивная деятельность: • «Ракеты». Цель: учить детей конструировать по образцу; воспитывать уважение к			

	профессиям космонавта, инженера- строителя, совершенствова ть умение взаимодействов ать в коллективе, вызывать желание помогать другим			
4-я неделя «Время веселых игр» Задачи недели: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения правил поведения в общественных местах, знакомить с основами этикета; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, помогать осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: • «Играем вместе» Цель: р	Задачи: • знакомить с целями и	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых	20.04 — Национальный день донора в России 25.04 — Всемирный день

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: познакомить детей с	асширить представление детей об игровой деятельности; познакомить с новыми играми; усвоить правила поведения во время игры; развивать внимание, память. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно,	доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую	игр»; • анкета для родителей «Во что играют дети дома?» • выставка поделок «Дом для пингвинов»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • папка-передвижка «Всемирный день пингвинов»; • проект «Играем в городки»; • фотовыставка «Я в зоопарке»; • буклет для родителей будущих первоклассников; • консультация	ПИНГВИНОВ

историей счетных устройств; воспитывать осторожное и осмотрительно е отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, на природе, в сети Интернет; - математика «Время». Цель: упражнять в последовательн ом названии дней недели, месяцев года, времен года; закреплять умение считать в пределах 20. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Сочиняем	осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Мои друзья». Цель: закрепить понятие «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки; учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Театрализованная деятельность: «Всем на потеху». Цель:	идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха	«Правила безопасного использования электронных средств обучения»; памятка «Правила безопасного использования электронных средств обучения»	

сказку». Цель: развивать образность речи и словесное творчество – составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк; • развитие речи: «Сказочные игры». Цель: учить детей придумывать и описывать игры по мотивам сказок; развивать творческое	приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм. Опыты и эксперименты: • «Какими бывают камни». Цель: сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.			

воображение и фантазию; - подготовка к обучению грамоте: «Рычальки, Шипелки, Свистелки». Цель: закрепить правильное произношение сложных звуков в слогах и словах. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Мой любимый сказочный герой». Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок; закреплять умение рисовать	Прогулка: «Наблюдения за растениями и кустарниками на участке». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: - Раскин А.Б. «Как			

акварельными красками; • лепка: «Дети играют с мячом». Цель: учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; воспитывать желание добиваться результата и аккуратность. 5. Физическое развитие: • физическая культура	папа был маленьким». Гимнастика после сна: • «Ловишки». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Догони обруч». Цель: развитие движений; формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал			

	педагога. Конструктивная деятельность: • «Поезда». Цель: закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом; развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки			
5-я неделя «Мир, труд, май» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное				

отношение к ним; • формировать умения строить разные типы высказывания – описание, повествование, рассуждение, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательн	Беседы: • «Праздник – Мир, труд, май». Цель: продолжать расширять знания и представления детей о труде взрослых; формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда, упражнять детей в умении соотносить инструменты с определенным	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • формировать представления детей о многообразии стран и народов	• Образовательная афиша «Мир, труд, май»; • выставка рисунков «Праздник Весны и Труда»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «День работника скорой медицинской помощи»; • буклет «Что мы знаем о парках»; • фотовыставка «Праздник Весны и Труда»;	28.04 — День работника скорой медицинской помощи Сценарий клубного часа «По следам доктора Айболита»

ых областей. 2. Познавательное развитие: - природа: «Международный день Земли». Цель: закрепить знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - математика «Сравниваем». Цель: упражнять в	и профессиями людей. Утренняя гимнастика: - комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву на самолете».	мира; закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	- участие в шествии «Весна. Труд. Май»; - проект «Умелые мастера»; - консультация «Как преодолеть трудности в первом классе»; - памятка «Трудности, с которыми может столкнуться первоклассник»	

измерении длины предметов с помощью условной мерки; учить ориентироватьс я в тетради в клетку. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Первома й – праздник весны и труда». Цель: познакомить детей с историей и значением праздника 1 Мая; развивать умение составлять рассказ по картине или серии картинок; • развитие речи: «Мир на	Цель: развивать у детей любопытство любопытство, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечате льностях; углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта. Театрализованная деятельность: • «Игры- превращения». Цель: научить детей выступать выразительно, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать			

планете – счастливые дети». Цель: раскрыть значение мира для жизни людей; развивать умение высказывать свое мнение и аргументировать его; подготовка к обучению грамоте: «Буква Е». Цель: познакомить с буквой Е; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового	ть образные исполнительские умения; развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Опыты и эксперименты: «Определение свойств пластмассы». Цель: развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, свойства и качества пластмассы – структуру, поверхность, толщину, цвет, плотность, гибкость, теплопроводность			

анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Первомайский праздник в городе». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; закреплять умение смешивать основные цвета; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;	сть, плавление. Прогулка: • «Наблюдение за птицами». Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Чтение художественной литературы: • былина «Добрыня и Змей», обраб. Н.П. Колпаковой, пересказ И.В. Карнауховой.			

• аппликация: «Праздничные флажки». Цель: закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем; расширить представления о праздниках; воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Гимнастика после сна: • «Мир». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Канатоходцы». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная			

	деятельность: • «Голубь». Цель: развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельну ю творческую конструктивную деятельность			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Победный май» Задачи недели: • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «Спасибо деду за Победу». Цель: продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине; воспитывать любовь и благодарность к людям старшего поколения, воевавшего на войне; развивать чувства ответственности и гордости за	Задачи: • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Победный май»; • анкета «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»; • папка-передвижка «Май»; • проект «80 звезд – это наша Победа!»; • конкурс рисунков «Профессия – пожарный»; • папка-передвижка	01.05 — Праздник Весны и Труда Сценарий квест-игры «Необыкновенное преображение Золушки к весеннему балу» 04.05 — Международный день пожарных Сценарий театрализованного представления для старших дошкольников «Пожар в лесу» 04.05 — День рождения зонтика

областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Город украсили к празднику». Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных ценностей; развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового и полезного; • математика «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Стихотворения о Победе». Цель: закреплять умение согласовывать существительные с числительными,	достижения страны. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Российская Армия». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Театрализованная деятельность: • «Инсценировка стихотворения С. Михалкова "Мы тоже воины"». Цель: учить использовать средства выразительности для	вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда	«День Победы»; • фотовыставка «Я гуляю с зонтиком»; • акция «Наш Бессмертный полк»; • консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы	08.05 — Всемирный день Красного Креста 09.05 — День Победы Сценарий праздничного концерта ко Дню Победы

существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • развитие речи: «Символы Победы». Цель: познакомить детей с основными символами Дня Победы и их значением; развивать умение составлять описательные рассказы о символах праздника; • подготовка к обучению грамоте: «Звук в царстве слов». Цель: закрепить правильное произношение звуков в составе слова и короткой фразы. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Вечный огонь». Цель: формировать	передачи особенностей персонажа; развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, способность сопереживать другим людям. Опыты и эксперименты: • «Испытание магнита». Цель: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Прогулка: • «Наблюдение за погодой». Цель: учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту,			

патриотическое самосознание и любовь к Родине; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; • аппликация: «Сирень в вазе». Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания. 5. Физическое развитие: • физическая культура	планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать бережное отношение к миру природы. Чтение художественной литературы: • Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Гимнастика после сна: • «Звезда». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Вот стоит из стульев ряд, я ударить в каждый рад». Цель: развитие			

	координации, ловкости. Конструктивная деятельность: «Танк». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Труд людей весной» Задачи недели: - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; - упражнять в составлении предложений из двух–четырёх слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия	Беседы: «Садовник». Цель: закрепить знания о профессии садовника; закрепить знания детей о времени года – весне, характерных особенностях; воспитывать	Задачи: развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать	- Образовательная афиша «Труд людей весной»; - папка-передвижка «Международный день музеев»; - анкета «Ваши семейные традиции»; - выставка книжек-малышек «Моя семья»;	15.05 — Международный день семей Сценарий спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» 18.05 — Международный день музеев

с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства; • математика «Считаем». Цель: закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; развивать внимание, память. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Весенние хлопоты в городе». Цель: познакомить детей с видами трудовой деятельности людей в городе весной;	положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Театрализованная деятельность: • «Договорим то, чего не придумал автор». Цель: развивать диалогическую и	и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	• памятка для родителей «Примерный режим будущего первоклассника» • родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • выставка поделок «Современный музей»; • папка-передвижка «День народной куклы»; • проект «Мини-музей в группе»; • буклет «Чистоговорки помогают нам красиво говорить»	

развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; • развитие речи: «Весенние заботы в деревне». Цель: расширить представления детей о сельскохозяйственном труде весной; развивать умение устанавливать последовательность трудовых процессов. • подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных букв и звуков». Цель: упражнять в составлении предложений из двух-четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование:	монологическую речь детей, фантазию; воспитывать коммуникативные качества. Опыты и эксперименты: • «Испарение». Цель: познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое; развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление. Прогулка: • «Наблюдение за посадкой рассады на огороде». Цель: формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представление о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда; воспитывать			

«Субботник». Цель: учить детей в рисунке передавать труд людей; закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении людей и взрослых; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • лепка: «Дворник». Цель: закрепить знания детей о профессии дворника; продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов; учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. 5. Физическое развитие: • физическая культура	уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • Топпелиус С. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Гимнастика после сна: • «Лопата». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Проведи мяч». Цель: развитие движений, в том числе игровых; формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Вишневый сад». Цель: формировать у			

	детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
3-я неделя «Флора и фауна» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера и знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Флора и фауна родного города». Цель: расширять представления детей о природе родного края; воспитывать бережное отношение к ней; способствовать закреплению умения делать выводы, умозаключения. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: обогащать	Задачи: • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Флора и фауна»; • проект «Мир насекомых»; • папка-передвижка «День славянской письменности и культуры»; • круглый стол «24 мая — День славянской письменности»; • папка-передвижка «Всемирный день пчел»; • выставка книжек-малышек «Славянская	19.05 — День детских общественных организаций России 24.05 — День славянской письменности и культуры «О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры

2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Первые цветы». Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений, об их значении в природе; формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; • математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Картинки растений и животных». Цель: совершенствовать диалогическую и	двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие». Цель: закрепить приметы и признаки весны и лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Театрализованная деятельность: • «Фея леса». Цель: развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию; развивать	способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	культура»; • экскурсия в лес; • консультация «Подготовка к выпускному»; • памятка «Как настроить ребенка на выступление»; • памятка «Как подготовиться к выпускному»	

монологическую формы речи; закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; • развитие речи: «Царство растений». Цель: сформировать у детей представление о многообразии растительного мира; развивать умение сравнивать и классифицировать растения по разным признакам; • подготовка к обучению грамоте: «Волшебные истории». Цель: закреплять правильное произношение в самостоятельном высказывании. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Цветущий сад». Цель: учить детей	навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей. Опыты и эксперименты: • «Посадка семян овса, наблюдение за их прорастанием». Цель: развивать умение вести длительное наблюдение, фиксировать изменения в альбоме; развивать речь, познавательную активность, делать выводы. Прогулка: • «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать			

передавать характерные особенности весенних цветов; закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать акварелью; • аппликация: «Черепашка». Цель: продолжать формировать умение пользоваться ножницами, клеем; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. 5. Физическое развитие: • физическая культура	понимание признаков поздней весны. Чтение художественной литературы: • Житков Б.С. «Морские истории». Гимнастика после сна: • «Морская звезда». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Пас друг другу». Цель: развитие движений, в том числе игровых; разучивание игр, подходящих для проведения на улице в весенний период, развитие двигательных навыков. Конструктивная деятельность: • «Комнатные			

	растения». Цель: учить детей конструировать по образцу; развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			
4-я неделя «Вот мы какие стали большие» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из двух-трех слов; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «До свидания, детский сад». Цель: формировать представления о выпускном бале как веселом и добром празднике; развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Задачи: • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги	• Образовательная афиша «Вот мы какие стали большие»; • папка-передвижка «Выпускной»; • анкета для оценки итогов учебного года; • выставка рисунков «Пограничники»; • проект «Мультфильмы своими руками»; • фотовыставка «Мой первый день в детском саду»; • памятка «Правила	28.05 — День пограничника Сценарий музыкально-физкультурного праздника «Честь имею» 31.05 — День рождения велосипедного спорта Конспект интерактивной игры «Безопасные улицы: приключения в городе» Выпускной

областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Скоро лето». Цель: расширять представления детей о времени года «Лето»; систематизировать знания о жизни животных в летний период; формировать умение определять погоду с помощью народных примет; • математика «Время». Цель: обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Мы – выпускники!». Цель: развивать умение анализировать свои успехи, составлять рассказ о своих достижениях;	Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Школа». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей. Театрализованная деятельность:	трехсложные слова с открытыми слогами; • поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях	поведения на выпускном»; • консультация «Что подарить детям на выпускной?»; • памятка «Что подарить детям на выпускной?»; • папка-передвижка «Вежливым быть – легко и просто жить»	Сценарий выпускного утренника «Плывет наш кораблик к другим берегам...»

воспитывать чувство гордости за свои успехи, уверенность в себе. • развитие речи: «Наши таланты». Цель: учить детей рассказывать о своих способностях и умениях; развивать умение составлять описательный рассказ о своих увлечениях. • подготовка к обучению грамоте: «Повторение согласных букв и звуков». Цель: упражнять в составлении предложений из двух-четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Круглый год». Цель: закреплять умение	• «Хочу в школу». Цель: формировать образ будущего школьника; воспитывать положительное отношение к школе и учебе; вовлекать в диалог о будущей школьной жизни. Опыты и эксперименты: • «Веселые человечки играют». Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; развивать наблюдательность, внимание, память. Прогулка: • «Солнечные лучики-зайчики». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время			

отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года; закреплять умение строить композицию рисунка; • лепка: «Скоро лето». Цель: расширять и закреплять знания детей о временах года; продолжать формировать навыки работы с пластилином: раскатывание, отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание; закреплять знания детей об основных цветах. 5. Физическое развитие: • физическая культура	прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев». Гимнастика после сна: • «Спортмены». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Догони инструктора». Цель: развитие движений, в том числе игровых; формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Школа». Цель:			

	познакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом			

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);
- Сан-Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020).
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение специальных помещений и территории.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах.

Оборудованных учебных кабинетов в МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок" -нет

Сведения об объектах для проведения практических занятий.

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №342 "Теремок" типовое, кирпичное, 2-х этажное и имеет 2 степень огнестойкости.

Для организации учебно - воспитательного процесса имеются помещения:

- для детей групп раннего и дошкольного возраста - 6 групповых:
- 1. ранний возраст: группы - 50,6 - 51,1 кв.м., спальни - 14.6 - 15.0 кв.м.
- 2. дошкольный возраст: группы 62,9 - 64,1 , спален нет.
- музыкальный зал - 63,6 кв.м.
- кабинет для платных дополнительных услуг - 9,1 кв.м.
- методический кабинет - 10,4 кв.м.
- кабинет педагога-психолога - 9,0 кв.м.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

- пищеблок общей площадью - 34,2 кв.м. оснащен всем необходимым оборудованием.
- продуктовый склад - 2,5 кв.м.
- прачечная - 17,9 кв.м.
- медицинское помещение - 20,5 кв.м. (процедурная совмещен с изолятором, где их площадь составляет 7,7 кв.м.)
- 6 приемных - 12,8 - 15,3 кв.м.
- 6 буфетных - 1,55 каждая
- 6 туалетных комнат - около 15,6 кв.м. каждая.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород.

Групповые помещения для детей оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемой основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

В Учреждении есть методический кабинет, в котором создана библиотека с новинками методической литературы и методическими пособиями.

В групповых помещениях расположены уголки книг.

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием:

- Система вентиляции -1
- Мясорубка - 2
- Машинка протирочно-разделочная - 2
- Водоочиститель - 1
- Весы - 3
- Электроплиты - 2
- Холодильник - 3
- Картофелечистка - 1
- Морозильная камера-1

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП

Возраст	Перечень
2-3 года	<u>Малые формы фольклора.</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ». <u>Русские народные сказки.</u>

	«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). <u>Фольклор народов мира.</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». <u>Проза.</u> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
3-4 года	<u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду... », «Жили у бабуся... », «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды... », «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...»,

«Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,
«Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,
«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...»,
«Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатовым); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика:
«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки»,

«Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля);

«Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира.

Песенки.

«Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.

Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья ...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (12 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»

	(по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М.-«В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). <u>Литературные сказки.</u> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. <u>Литературные сказки.</u> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. сангл. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
5-6 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки.</u> «Жил-был карась... » (докучная сказка); «Жили-были два братца... » (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н.

Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г.

Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный.....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом.....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится ...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка.....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лопух»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский

К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.
«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П.

«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;

Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А.

	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
6-7 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). <u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). <u>Сказки народов мира.</u> «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка

	моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); ТютчевФ.И. «Чародейкою зимою.», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). <u>Проза.</u> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И.«Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н.«Заплата»,

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
2-3 года	<u>Слушание.</u> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С.Майкапара; «Цветики», муз. В.Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и

	котят»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой. <u>Пение.</u> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой. <u>Музыкально-ритмические движения</u> «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель. <u>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</u> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. <u>Игры с пением.</u> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хорошии?», рус. нар. песня. <u>Музыкальные забавы.</u> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. <u>Инсценирование песен</u> «Кошка икотенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
3-4 года	Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение. <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, ел. Народные. <u>Песни.</u> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас»,

муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Песенное творчество.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко;

«Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры.

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

«Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

	<u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». <u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</u> <u>Народные мелодии.</u> <u>Слушание.</u>
4-5 лет	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбомапъес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». <u>Песни.</u> «Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Игровые упражнения.</u> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. <u>Этюды-драматизации</u> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. <u>Хороводы и пляски</u> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. <u>Характерные танцы</u> . «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

	«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. <u>Музыкальные игры.</u> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. <u>Игры с пением.</u> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской <u>Песенное творчество.</u> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные. <u>Развитие танцевально-игрового творчества</u> . «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Качели». <u>Развитие ритмического слуха.</u> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
5-6 лет	<u>Слушание.</u> «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. ЛьвоваКомпанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз.

Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой.

Песни

«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения.

Упражнения.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами

. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды

. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски

. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы

. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры.

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением

. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по

	ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». <u>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</u> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. <u>Развитие танцевально-игрового творчества</u> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона
6-7 лет	<u>Слушание</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова. <u>Песни</u> «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. <u>Песенное</u>

творчество

. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения Упражнения.

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы
«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.

Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой. Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры

«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

	<u>Развитие музыкальной памяти.</u> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухацокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
1,6-3 года	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
3-4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
4-5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом»,

	«Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
С 5 лет	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж.А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974., Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин,

	1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 -1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, Фильм «Каникулы Бонифация», студия« Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977 Фильм «Щелкунчик», студия« Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
6-7 лет	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

	Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.

	Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация образовательной Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №342 «Теремок» укомплектовано квалифицированными кадрами.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляют:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 12
- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог – психолог - 1

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов (не реже одного раза в три года)

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к : явлениям нравственной жизни; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) - сезонным явлениям - народной культуре и традициям

Сентябрь	«До свиданья, лето. здравствуй новый год!» (День знаний)	Тематический праздник с элементами соревнований.
Октябрь	«Осенний праздник»	Песни, танцы, инсценировки
	«День пожилого человека»	Песни, танцы, инсценировки
Ноябрь	Праздничный концерт «Мама-слово дорогое!»	Конкурс – концерт «Вместе с мамой». Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка.
Декабрь	Декада инвалидов, «Новый год с Дедом Морозом и Снегурочкой»	Тематическое развлечение с элементами Соревнований Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы.
Февраль	«День защитника Отечества»	Тематическое развлечение с элементами соревнований
Март	«Мамин праздник»	Концерт для мам. Изготовление подарков для мам и сотрудников ДОУ.
	«Широкая масленица»	Народные игры, хороводы
Апрель	«Праздник Весна»	Песни, танцы, инсценировки
Май	«День Победы»	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти
	«Проводы в школу»	Концерт, песни, танцы, инсценировки.

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- *принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- *принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению

надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для детей раннего возраста (с 1 г. 6 мес. до 3 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. *Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей с 1 г. 6 мес. до 3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо

просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие уголки развития в развивающей предметно-пространственной среде:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для экспериментирования;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду

Особенности организации предметно- должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение

- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для

физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 342 "Теремок"» соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020) ; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021); Сан-Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020).

Режим дня предполагает: четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня: режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил: своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

**СВОДНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 342 «ТЕРЕМОК»
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА.**

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность , гимнастика	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.30	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.35	8.20-8.40	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.45-8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	понедельник					
	1.8.50 -9.00. 2.9.10-9.20	1.8.35.-8.45	1. 9.00-9.15 2. 9.30-9.45	1. 9.00-9.20 2.9.30-9.50	1.9.20-9.45 2.12.00–12.25	1.8.50.-9.20 2.9.30.-9.55
	вторник					
	1.8.50 -9.00.	1.8.35.-8.45	1. 9.00-9.15 2. 9.30-9.45	1. 9.25-9.45 2.9.55-10.15	1.9.10-9.35 2.9.55-10.20	1.8.50.-9.15 2.9.25.-9.55 3.12.00–12.30
	среда					
	1.8.50 -9.00. 2.9.10-9.20	1.8.35.-8.45	1. 9.10-9.25 2. 11.45-12.00	1. 9.20-9.40 2. 11.50-12.10	1.8.50-9.15 2.9.25-9.50 3.10.10.-10.35	1.8.50-9.20 2.9.30-10.00
	четверг					
	1.8.50 -9.00.	1.8.35.-8.45	1. 9.00-9.15 2. 9.30-9.45	1. 9.25-9.45 2. 9.55-10.15	1.9.15-9.40 2.9.55-10.20	1.9.55.-10.20 2.10.30–11.00
	пятница					
	1.8.50 -9.00. 2.9.10-9.20	1.8.35.-8.45 2.11.10-11.20	1. 9.00-9.15 2. 9.30-9.45	1.9.10-9.30 2.9.40-10.00	1.9.00-9.25 2.10.10–10.35	1.9.35.-10.05 2.10.20–10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	8.45-9.00	9.45-10.00	10.00-10.10	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.25	9.00-11.25	10.00-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.45	11.25-11.45	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.30	15.40.-16.30	15.35-16.30	15.35-16.40
Организованная образовательная деятельность	-	1.16.00-16.10 2.16.20-16.30	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30

Календарный учебный график

	Группа раннего возраста	2 я группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30	6:30-18:30
Начало учебного года	01.09.					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Объём учебной нагрузки	5 занятий в неделю	7 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю
Продолжительность ООД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.					
Конец учебного года	31.05.					
Время проведения досугов: Физкультурный досуг		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Диагностический период	декабрь май					
Оздоровительный период	Июнь - август					
Праздничные дни (нерабочие)	В соответствии с производственным календарём					

Организованная образовательная деятельность						
Дни	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа.
Понедельник	1. Развитие движений 1п. 8.50 — 9.00 2п. 9.10 — 9.20	1. Физическая культура 8.35-8.45 2.Познавательное развитие/развитие речи 1п. 15.50 — 16.00 2п. 16.10 — 16.20	1. Познавательное развитие /развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура (группа) 9.30 — 9.45	1. Познавательное развитие/развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30 — 9.50	1. Х.Т Конструирование/Аппликация 9.20 — 9.45 2. Физическая культура (на улице) 12.00 — 12.25	1. Музыка 8. 50 — 9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 — 9.55.
Вторник	1. Музыкальное 8.50 — 9.00	1. Музыка 8.35 — 8.45	1. Музыка 9.00-9.15 2. Х.Т Аппликация/Конструирование 9.30 — 9.45	1. Музыка 9.25 — 9.45 2. Познавательное развитие с психологом 9.55.- 10 .15.	1.Познавательное развитие/развитие речи 9.10-9.35 2.Физическая культура (зал) 9.55-10.20.	1.Познавательное развитие/развитие речи 8.50—9.15 2. Х.Т Рисование \ лепка 9.25 — 9.55 3. Физическая культура (на улице) 12.00 — 12.30
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем. 1п. 8.50 — 9.00 2п. 9.10 — 9.20	1. Физическая культура 8.35-8.45 2. Х.Т Конструирование 1п. 15.50 — 16.00 2п. 16.10 — 16.20	1. Познавательное развитие с психологом 9.10. - 9.25 2.Физическая культура (группа) 09.35.- 09.50	1. Х.Т Аппликация /конструирование 9.20. - 9.40 2. Физическая культура (на улице) 11.50 — 12.10	1. Музыка 8. 50 — 9.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25 — 9.50	1. Х.Т Конструирование /Аппликация 8.50 - 9.20 2.Физическая культура (зал) 9.30-10.00.
Четверг	1. Музыкальное 8.50 — 9.00	1.Музыка 8.35-8.45	1.Музыка 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 — 9.45	1. Музыка 9.25. - 9.45 2. Х.Т Рисование\лепка 9.50.- 10 .10.	1. Рисование 9.15.- 9.40 2.Физическая культура (зал) 9.55-10.20.	1.Познавательное развитие с психологом (социальный мир)/ 9.55 — 10.20 2. Музыка 10.30.-11.00

Пятница	1. Развитие речи 1п. 8.50 — 9.00 2п. 9.10 — 9.20	1. Х.Т Рисование/лепка 1п. 8.35-8.45 2п. 8.55- 9.05	1. Х.Т Рисование/лепка 9.00.- 9.15 2. Физическая культура (улица) 11.45.-12.00	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10-9.30 2. Физическая культура (зал) 9.40--10.00.	1. Музыка 9. 00 — 9.25 2. Х.Т Рисование/лепка 10.10 — 10.35 3. Познавательное развитие с психологом (социальный мир)/ 10.45— 11.05	1.Х.Т Рисование 9.35.-10.05 2.Физическая культура (зал) 10.20.-10.50
всего	Количество игр-занятий в неделю — 5. Продолжительность — 10 минут. Развитие движений - 1	Количество ООД в неделю -7 Продолжительность — 10 минут. Физическая культура — 2	Количество ООД в неделю -10 Продолжительность — 15 минут. Физическая культура — 3 (одно на улице)	Количество ООД в неделю -10 Продолжительность — 20 минут. Физическая культура — 3 (одно на улице)	Количество ООД в неделю -11 Продолжительность — 25 минут. Физическая культура — 3 (одно на улице)	Количество ООД в неделю -11 Продолжительность — 25-30 минут. Физическая культура — 3 (одно на улице)

I. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Основная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 «Теремок» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

Должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально -коммуникативном направлениях.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальная программа:

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству