

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 342 "Теремок"
E-Mail:teremok342@yandex.ru
603146, город Нижний Новгород, улица Бекетова, дом 49 б.

Конкурсная работа

Инновационный долгосрочный проект на тему:

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через
ознакомление с историей и культурой родного края».

Содержание.

Краткая аннотация работы.	3
1. Методическая работа в детском саду по формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний об истории и культуре родного края.	6
2. Организация и методы экспериментального исследования проекта.	12
2.1. Методика и результаты констатирующего этапа проекта.	13
2.2. Программа формирующего этапа проекта.	15
2.3. Результаты контрольного этапа проекта	34
Заключение	36
Литература	38

Краткая аннотация работы.

Ознакомление с историческим и культурным наследием родного края подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений, ведь дошкольный возраст - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В нашем дошкольном учреждении мы поставили задачу отобрать и разработать систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края.

В ходе решения данной задачи было разработано тематическое планирование по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой родного края, города и района, а так же разработан комплекс дидактических и настольно-печатных игр на материале краеведения.

Мы использовали различные формы работы для ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой, как малой родины - Советского района, так и Нижнего Новгорода, и способствовали воспитанию патриотических чувств через систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Нижнего Новгорода.

Все это позволило расширить представления детей об истории и культуре родного района и города.

В процессе проведенной работы произошло развитие познавательных процессов, воображения, формирование чувства гордости у детей за свой город, свою страну.

Кроме того, ознакомление дошкольников с историей и культурой родного края позволило обогатить представления детей о прошлом и настоящем родного края, воспитать чувство любви и гордости за людей, которые в нём живут, побудить детей проявлять естественный интерес к родному краю.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования,

который является программой нашей воспитательской работы, ставятся цели по патриотическому воспитанию:

- создание условий для становления основ патриотического сознания детей,

- возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития,

- развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Дети в возрасте 6-7 лет очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы.

Они легко откликаются на все инициативы педагога, умеют искренне сочувствовать и сопереживать.

Надо прививать эту любовь и гордость уже сейчас, пока ребята еще вроде бы маленькие, дошколята, но могут уже рассуждать, высказывать свое мнение.

Парк, детская площадка, свой детский сад – это маленький мир ребенка. Свой, такой родной, знакомый и любимый.

Вот и хочется нам, взрослым, чтобы эта любовь осталась в наших детях, чтобы не ушла она с годами, чтобы они гордились, что родились и живут в самом лучшем городе – Нижнем Новгороде, городе с богатой историей, овеянном легендами, воспетом поэтами, оставшимся на картинах художников, прославленном своими жителями в трудах и ратных подвигах.

А как прививать любовь и гордость, делать патриотом, если не знакомить в доступных им формах с историей города, не показывать его красоту, не называть имен тех, кто прославил его далеко за пределами нашей страны.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В настоящее время в России патриотическое воспитание стало одной из основных задач национальной политики. Уже реализуются различные

Программы по формированию патриотического мышления подрастающего поколения.

Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию постоянно пополняется и обновляется, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности Правительства РФ в разработке данного вопроса.

Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2022 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, в качестве целей развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»

Все вышеуказанные проблемы определили инновационного проекта «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края».

Цель проекта — выявить эффективность использования образовательной деятельности по ознакомлению с историей и культурой Нижегородского края в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект проекта — процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта — образовательная деятельность по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Нижегородского края.

Задачи проекта:

1. Провести теоретический анализ психолого — педагогической, научно

— методической, культурологической и этнографической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить уровень сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края.
4. Выявить эффективность проведенной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Нижегородского края в патриотическом воспитании детей.

Для решения поставленных задач использовались различные методы исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической, научно- методической, культурологической и этнографической литературы.
2. Метод наблюдения, первичная и вторичная диагностика.
3. Качественный и количественный анализ результатов диагностических методик.

1. Методическая работа в детском саду по формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний об истории и культуре родного края.

Работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края будет успешной только в том случае, если в дошкольном образовательном учреждении будет четко выстроена методологическая позиция и содержание работы.

Главной целью работы педагогов по данному направлению будет осуществление комплексного подхода к процессу воспитания в духе патриотизма, приобщение дошкольников к культуре и истории, в первую очередь, своего Советского района, его достопримечательностям, как части

Нижегородского и Нижегородского края.

Знакомя детей с историей Советского района, с его культурой, архитектурой, достопримечательностями, промышленностью, необходимо объяснить, что он является частью Нижнего Новгорода и несет свой вклад в развитие края и Нижегородской области в целом.

У района, как у края, есть прошлое, настоящее, будущее, и у дошкольников необходимо сформировать умение устанавливать взаимосвязь между ними.

В ФГОС ДО все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В каждой из них рассматриваются вопросы по ознакомлению детей с историей и культурой малой Родины.

Познавательное развитие включает в себя задачи по формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей. Для достижения поставленной задачи, главная роль отводится педагогу, потому что именно в дошкольном возрасте закладываются основы патриотического воспитания, любовь к Родине.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя задачу по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу.

Речевое развитие включает в себя задачу-владение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя задачу развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Физическое развитие включает в себя задачу становлению здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работу по нравственно — патриотическому воспитанию

целесообразно вести по различным направлениям.

Одним из таких направлений будет формирование у детей старшего дошкольного возраста различных представлений.

Детей знакомят с народными традициями и промыслами, с устным народным творчеством, с доступными пониманию детей историческими событиями с символами государства, а так же расширяет представление о природе района, города, края и формирует элементарные знания о правах человека и т.д.

Следующим направлением будет воспитание патриотических чувств. Оно включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, своему району, городу.

Также у старших дошкольников необходимо формировать бережное отношение к природе родного края, воспитание и уважение к труду и людям труда, развивать чувство ответственности и гордости за достижения своего района и края.

Необходимо формировать у ребенка чувство сопричастности к культурному наследию и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Еще одним направлением по которому ведется работа по нравственно- патриотическому воспитанию будет развитие поискового поведения у дошкольников.

В этом направлении необходимо развивать внутреннюю активность ребенка, способности ставить цели, добывать знания и используя разные способы приходить к результатам .

В реализации задач по патриотическому воспитанию старших дошкольников через историю и культуру своего края необходимо использовать такие средства, как развивающая предметно — пространственная среда, развивающие виды деятельности, а также методы детских проектов.

Нижегородская область — наш родной край, огромный и богатый

достопримечательностями регион, здесь находится много привлекательного: древне-русские города и села с шедеврами архитектуры, редкой красоты лесные реки с реликтовыми борами, и уникальное явление культуры — старинные народные художественные промыслы, принесшие славу Нижегородчине далеко за пределами страны.

Нижегородская земля прославилась не только «стольным градом», но и своей провинцией.

Известное повсюду село Большое Болдино—земля предков великого А. С. Пушкина. На карте Нижегородской области —озеро Светлояр, окутанное таинствами истории и легендами ограде Китеже. Нижегородская земля знаменита своей историей, культурой, уникальной природой среднерусской полосы.

В нижегородской области удивительным образом сочетаются патриархальные устои седой старины и жизнь современных научно-стратегических центров.

Многие научные достижения связаны с нижегородскими учеными. Нижегородская область славится на всю Россию музыкантами, поэтами, певцами, творческими коллективами.

Нижний Новгород — волжская столица. Нижний Новгород издавна называли «карманом России». Этой славой город во многом обязан Нижегородской Ярмарке. За свою многовековую историю город вобрал в себя множество архитектурных стилей. Нижний Новгород, словно музей под открытым небом.

Нижний Новгород — город со своей историей и давними традициями. В нем находятся улицы, названные в честь героев, памятники скульптуры и архитектуры. Все это говорит о прошлом и настоящем нашего края, а так же выстраивает перспективы на будущее.

Советский район - это современный промышленно-экономический и образовательно-интеллектуальный центр края.

Советский район нельзя рассматривать в отдельном контексте, так как

он является составной частью края. Развитие района – это развитие края. Успех района – это успех края. Успех и развитие каждого жителя - это достижение района, города и края в целом.

О Нижнем Новгороде уже много написано в различных краеведческих источниках, а о нашем родном Советском районе, на наш взгляд, информации недостаточно. Для воспитания у старших дошкольников любви к своему району и городу необходимо показать их с привлекательной стороны .

Кроме того нужно преподнести материал понятно, доходчиво и эмоционально, так, чтобы детям было интересно.

Работа по данному направлению должна быть систематизирована и тщательно спланирована.

Особое внимание необходимо уделить разработке перспективного плана, раскрывающего содержание работы по каждому виду деятельности и использовать разнообразные формы работы.

Такими формами работы будут: организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, беседы, составление рассказов по картинкам, настольно — печатные, дидактические и сюжетно — ролевые игры, тематические альбомы, а также экскурсии и пешеходные прогулки.

Такое разнообразие мероприятий способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств и дает детям возможность почувствовать их причастность к истории и современной жизни района и города, а также всего Нижегородского края.

В своей работе педагогам необходимо активно использовать дидактические игры, которые помогут закрепить не только полученные знания, но и узнать много нового о своем районе и городе.

Так, например дидактические игры «Достопримечательности нашего района», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», способствуют

активизации интереса у старших дошкольников к историческим памятникам как района, так и края, к историко — культурному наследию, и способствуют возникновению чувства гордости за архитектурные памятники Нижнего Новгорода и всего края.

Эти, и многие другие игры могут быть использованы детьми как самостоятельно, так и в составе организованной образовательной деятельности.

Для обогащения и закрепления знаний ребенка о своем районе и городе педагогу нужно уделить большое внимание созданию развивающей среды в группе.

В книжном уголке должны быть размещены коллекции открыток о Советском районе и Нижнем Новгороде, литература о родном районе и городе, тематические альбомы, а также книжки самоделки на тему «Улицы нашего района», «Памятные места Нижнего Новгорода» и т.д.

В уголке художественного творчества необходимо разместить материал нижегородских художников, таких как Александр Николаевич Юрков, Алексей Владимирович Сычев. Их картины пользуются популярностью, а изображения Нижнего Новгорода просто завораживают дух! Так же актуален материал на тему «Архитектура Нижнего Новгорода», «Скульптура Нижнего Новгорода», и т.д.

При ознакомлении старших дошкольников с историей и культурой родного края большое внимание должно быть уделено тщательно спланированной работе с родителями.

При работе с родителями необходимо использовать разнообразные формы : беседы, анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные викторины, мастер — классы, КВН с использованием презентаций, а так же конкурсы поделок, рисунков и т.д .

Для родителей целесообразно будет оформить наглядный материал в виде альбомов и папок передвижек в которых они смогут прочитать об улицах района, края, памятных местах, трудовых подвигов своих

соотечественников.

Целесообразно подобрать библиотеку познавательной литературы для родителей об истории и культуре своего района и края, провести совместную викторину с родителями на тему : «Знаешь ли ты наш район», «Знатоки родного края», «Знатоки Нижнего Новгорода», а также организовать выставки детских рисунков, поделок, выполненных самостоятельно или в сотворчестве с родителями на темы: «Мой Советский район», «Мой любимый город», «Природа родного края», и т.д.

Таким образом, целенаправленная работа по ознакомлению старших дошкольников с родным краем будет способствовать формированию первоначальных представлений об историческом, культурном и природном состоянии края, города, района.

Конечно, старший дошкольник не сможет осознать большой объем знаний о Нижегородском крае - большой области. Для него родной край - это прежде всего то место, где он живет — дом, улица, детский сад, его родной район. Поэтому для получения целостной картины мира о родном крае необходимо большое внимание уделить знакомству с историей и культурой района и города, суметь построить взаимосвязи между малым и большим, помочь понять, что из малого формируется большое — из улиц — район, из районов — город, из городов — область, из областей — Россия.

Самое главное — правильно осуществить подбор материала, который будет способствовать воспитанию патриотических чувств, а знакомство с родным краем станет составляющей частью общей системы ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни .

2. Организация и методы экспериментального исследования проекта.

Экспериментальное исследование проекта проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап: сентябрь 2020 года

Формирующий этап: октябрь 2020 — апрель 2021 года

Контрольный: май 2021 года

2.1. Методика и результаты констатирующего этапа проекта.

Цель констатирующего этапа проекта: выявить уровень представлений об истории и культуре родного края у детей седьмого года жизни в МБДОУ «Детский сад №342 «Теремок».

1. В детском саду разработали диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края, малой Родины — Советского района и Нижнего Новгорода у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучили отношение родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Диагностические задания были составлены с учетом требований программы «От рождения до школы» на основе пособия «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой раздела «Диагностика сформированности знаний о социальной действительности»

В процессе диагностики каждому ребенку предлагалось разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

1. Проблемные ситуации:

1. У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
2. К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, края, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного района и края ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

2. Задания.

1. Ребенку предлагалось рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
2. Воспитатель предлагал ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и

скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

3. Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему района).
4. Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

3.Беседа.

1. Как называется район и город, в котором ты живешь?
2. Что означает название района и города, в котором ты живешь?
3. Как называют жителей нашего города?
4. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
5. Почему она носит такое название?
6. Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
7. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
8. Какие интересные места, достопримечательности своего родного района и города ты знаешь?
9. Какие интересные места в нашем районе и городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
10. Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
11. Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной район и город стал красивее?

Проведя исследования, мы сделали вывод, что уровень сформированности знаний и представлений об истории и культуре малой Родины — Советского района и родного города Нижнего Новгорода у детей так недостаточный, знания разрозненные, не систематизированные.

Помимо этого для успешного осуществления работы по организации взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу была проведена работа с родителями.

Многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины.

После полученных данных в ходе констатирующего этапа проекта был проведен формирующий эксперимент проекта.

2.2. Программа формирующего этапа проекта.

Цель формирующего этапа проекта – разработать и апробировать систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Нижнего Новгорода.

Задачи:

1. Разработать тематическое планирование по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой родного города и района.
2. Разработать комплекс дидактических и настольно-печатных игр на материале краеведения.
3. Использовать различные формы работы для ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Нижнего Новгорода.
4. Воспитывать патриотические чувства через систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Нижнего Новгорода.

Для проведения систематической и плодотворной работы было разработано тематическое планирование (Приложение 1).

Приложение 1.

Тематический план по ознакомлению детей подготовительной группы с историей и культурой родного края.

1.Сентябрь — 1 часть — «Нижегородская область — мой родной край».

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Нижегородская область. Районы Нижнего Новгорода	1.Расширять представления детей о районах города и области. 2.Вызвать у детей интерес к родному краю, чувство гордости за нижегородцев. 3.Знакомить с достопримечательностями районов Нижнего Новгорода 4.Приобщать детей к истории родного края.	1.Рассматривание карты Нижегородской области. 2.Рассматривание карты Нижнего Новгорода с обозначением районов. 3.Рассматривание иллюстраций «Районы Нижнего Новгорода» 4.НОД «Путешествие по Нижегородской области» 5.НОД «Ознакомление с родным городом (районы Нижнего Новгорода)»

2 часть - «Моя малая Родина – Советский район» (проект)

№	Тема	Задачи	Формы работы	
			Воспитателя с детьми	Родителей с детьми
2	История	1.Познакомить детей с прошлым	1.Рассмотрение	1. Прогулки по

	<p>возникновения Советского района.</p>	<p>Советского района, с историей его развития.</p> <p>2.Расширять представления детей о достопримечательностях Советского района (какая улица главная, какие красивые здания знают дети и др.)</p> <p>3.Воспитывать любовь к родным местам, чувство гордости за свой район.</p>	<p>иллюстраций, открыток с изображениями района.</p> <p>2.Адаптированный рассказ о Советском районе</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по нашему району».</p> <p>4.НОД «Об истории развития Советского района» (Презентация)</p> <p>5.Составление карты-схемы микрорайона</p>	<p>микрорайону с посещением поликлиники, аптеки, школы, магазина.</p> <p>2.Рассмотрение иллюстраций, открыток с изображениями района.</p> <p>3.Чтение художественной литературы;</p> <p>4.Рассматривание карты Советского района.</p>
3.	<p>Герб Советского района.</p> <p>Улицы Советского района.</p>	<p>1.Ознакомить с символом района - гербом;</p> <p>2.Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе района и его отличительных особенностях;</p> <p>4.Развить познавательную</p>	<p>1.Проведение беседы, рассматривание герба, сравнение с гербом Нижнего Новгорода.</p> <p>2.Разучивание стихов и песен.</p> <p>3.Рассматривание открыток,</p>	<p>1.Чтение художественной литературы;</p> <p>2.Изготовление совместно с детьми флажков с символикой района;</p> <p>3.Подбор наглядного материала (иллюстрации,</p>

		<p>активность, интерес к истории района;</p> <p>5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу.</p>	<p>фотографий с видами улиц Советского района.</p> <p>4. Составление альбома из наглядного материала.</p> <p>5. Рисование «Улицы Советского района».</p> <p>6. Дидактическая игра «Где эта улица?»»</p>	<p>фотографии, зарисовки);</p> <p>4. Разучивание стихов и песен.</p>
4.	<p>Архитектура и достопримечательности Советского района.</p>	<p>1. Знакомить детей с архитектурой старинных и современных зданий.</p> <p>2. Учить детей сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.</p> <p>3. Знакомство с профессиями архитектора и строителей.</p> <p>4. Воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, чувства гордости за талантливых архитекторов и строителей</p>	<p>1. Рассмотрение открыток, альбомов, фотографий, иллюстрации старинных и современных зданий.</p> <p>2. НОД на тему: «Экскурсия на хлебзавод».</p>	<p>1. Проведение прогулок, экскурсий, во время которых дети наблюдают разнообразные объекты, отмечают особенности, чтобы в последствии смоделировать подобное из конструктора.</p> <p>2. Рассмотрение открыток, альбомов, фотографий, иллюстрации старинных</p>

	<p>прошлого, почувствовать себя их наследниками.</p> <p>5.Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки и создавать привлекательные, игровые ситуации, способствующие возникновению у детей собственных замыслов.</p>	и современных зданий.
--	---	-----------------------

2. Октябрь - Наши предки – славяне. Древняя Русь.

№	Тема	Задачи	Формы работы
1.	Русская изба и ее обстановка	<p>1.Знакомить с русской избой, её убранством, с устройством</p> <p>2.Расширять представление о жизни крестьянской семьи на Руси.</p> <p>3.Учить устанавливать соответствие между современными и старинными предметами в</p>	<p>1.Познавательная беседа «Знакомство с крестьянской избой»</p> <p>2.Познавательная беседа «Какие предметы есть в избе?»</p> <p>3.Рисование по теме.</p>

		<p>зависимости от их назначения, закреплять знания о старинной одежде.</p> <p>4.Развивать познавательные интересы детей; монологическую речь.</p> <p>5.Вызвать у детей интерес к русской национальной культуре.</p> <p>6.Положительно воздействовать на эмоции детей.</p> <p>7.Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям и обычаям.</p> <p>Воспитывать культуру слушания и зрительного восприятия.</p>	
2.	Нелегкое дело – построить избу»	<p>1.Познакомить детей с рабочими инструментами, которые использовались при строительстве дома.</p> <p>2.Познакомить детей с конструкцией деревенского дома, с породами деревьев из которых изготавливали срубы при строительстве дома.</p> <p>3.Закреплять знания об особенностях</p>	<p>1.Фотопрезентация «Крестьянская усадьба»</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением разных построек.</p> <p>3.Рассмотрение открыток, альбомов, фотографий, иллюстрации</p> <p>4.Рисование и конструирование по</p>

		крестьянского труда, о профессиях плотника, печника.	теме.
3.	«Что у нас в избе» Старинная посуда	1. Знакомить детей с предметами русского быта. 2. Расширять представление о жизни крестьянской семьи на Руси. 3. Учить устанавливать соответствие между современными и старинными предметами в зависимости от их назначения, закреплять знания	1. Познавательная беседа «Какие предметы есть в избе?» 2. Беседа «Ознакомление детей с некоторыми необходимыми предметами быта русского народа. Какие бывают горшки?»
4.	Самовар. Чаепитие на Руси.	о старинной утвари. 4. Развивать познавательные интересы детей; монологическую речь.	3. Рассмотрение открыток, альбомов, фотографий, иллюстрации 4. Знакомство детей с русскими традициями почитания и уважения семьи, рода» 5. Рисование и лепка по теме.

3. Ноябрь - «Подвиг народного единства».

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Создатель народного ополчения Козьма	1. Дать представление о празднике «День народного единства».	1. Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает

	Минин	2. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, внимание к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.	- народное единство?».
2	Полководец Дмитрий Пожарский	3. Развивать у детей интерес к истории России, к истории родного края.	2.Совместное изготовление стенда для родителей «Единство навсегда» (стихи о празднике, тематические фотографии, информация о самом празднике, об исторических событиях; творчество детей - рисунки, аппликации и т. д
3	Боевой путь нижегородского ополчения. Освобождение Москвы от врагов	4. Воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям.	3.Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени», «Народное единство», «Памятник Минину и Пожарскому».
4	Памятники народному ополчению Минина и Пожарского в Нижем Новгороде	5.Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и личностей; пробуждать интерес к жизни предков, воспитывать патриотические чувства: любовь к родине, родному краю.	4.Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций.

4. Декабрь- «Мы – нижегородцы».

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Древняя история	1.Формирование представлений об истории и	1.Словесная игра

	нашего края	<p>культуре Нижнего Новгорода.</p> <p>2. Воспитание любви и уважения к своему городу, гордости за культурно-исторические ценности.</p> <p>3. Развитие интереса и стремления узнать новое о своем родном городе.</p> <p>4. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.</p>	<p>«Закончи фразу о родном городе».</p> <p>2. Настольно-печатные игры-лото «История Н.Новгорода»; «Узнай герб Н.Новгорода»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Строители края и кремля»</p>
2	Великий князь Георгий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода	<p>1. Расширять знания детей о Нижнем Новгороде, его основателе Георгии Всеволодовиче.</p> <p>2. Учить детей составлять небольшие рассказы о достопримечательностях родного края.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за землю нижегородскую.</p>	<p>1. Свободное общение: «Кто такой Великий князь Георгий Всеволодович».</p> <p>2. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.</p> <p>3. Рисование по теме «Мой город».</p>
3	«Град на слиянии двух рек». Строительство деревянной крепости и края		

4	Нижний Новгород – ремесленный и торговый центр		
---	--	--	--

5. Январь- Нижегородский кремль.

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Строительство Нижегородского кремля	1.Продолжать расширять и углублять представления о родном городе, его достопримечательностях, событиях прошлого у старших дошкольников ;	1.Игра «Башни Нижегородского кремля»
2	Стены и башни Кремля	2. Развивать познавательную мотивацию, зрительную память, умение обобщать;	2.Строительно — конструктивная игра «Построим Нижегородский Кремль»
3	Легенды Нижегородского кремля	3.Воспитывать любовь к родному городу, формировать умение видеть прекрасное, гордиться им;	3.Конструирование из строительного материала -старинные и современные постройки, архитектура будущего
4	Макет участка Нижегородского кремля	4.Активизация словаря: - Площадь Минина и Пожарского; - Дмитриевская башня; - Коромыслова башня;	4.Легенды и предания о Нижегородском кремле. 5. Создание макета «Нижегородский Кремль»

- Собор Архангела Михаила

6. Февраль - Наши знаменитые земляки.

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Знаменитый механик-самоучка И.П. Кулибин	1.Закрепить знания детей о том, как люди чтят память о знаменитых людях – земляках, прославивших наш город.	1.Настольно-печатная игра «Знаменитые нижегородцы»
2	«Его имя носил наш город» М.Горький	2. Воспитывать чувство гордости желание быть похожими на этих людей.	2.Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др..
3	Русский летчик П.Н.Нестеров	3. Познакомить детей с памятником В.П. Чкалову и Чкаловской лестницей, с памятником, площадью, улицей Горького, с названием края в прошлом; с И.П. Кулибиным и парком, носящим его имя.	3.Экскурсия к памятнику В.П. Чкалова; на площадь Горького; в парк имени Кулибина (с родителями)
4	«Чкаловские крылья»		4. Адаптированные рассказы для детей из серии «Знаменитые люди» - великий русский писатель А.М. Горький; «Знаменитые нижегородцы, В.П. Чкалов». «Знаменитые нижегородцы, Д.А.Аристархов».

7. Март - Нижегородская ярмарка.

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	История возникновения Нижегородской ярмарки. Строительство ярмарки.	<p>1.Познакомить с историей возникновения Нижегородской ярмарки, историей строительства ярмарки.</p> <p>2. Воспитывать интерес к истории родного края.</p> <p>3. Пробудить интерес к историческому прошлому Нижнего Новгорода.</p> <p>4.Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>1. Рассмотрение иллюстраций, открыток с изображениями Нижегородской ярмарки.</p> <p>2.Адаптированный рассказ о Нижегородской ярмарке.</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Мы на ярмарке»</p> <p>4.Беседа на тему: «История создания и развития Нижегородской ярмарки».</p>
2	Знакомство с Ярмарочной площадью и Главным ярмарочным домом.	<p>1.Познакомить с историей возникновения Ярмарочной площади и Главного ярмарочного дома</p> <p>2. Воспитывать интерес к истории родного края.</p>	<p>1.Рассмотрение иллюстраций, открыток с изображениями Ярмарочной площади и Главного ярмарочного дома.</p> <p>2.Рисование по теме «Нижегородская ярмарка»</p>
3	Торговые ряды. Купцы и их товары	<p>3. Пробудить интерес к историческому прошлому Нижнего Новгорода.</p>	
4	Ярмарочные		

развлечения	4. Воспитывать любовь к родному городу.
-------------	---

8. Апрель — Мой город сегодня. 800-летие Нижнего Новгорода

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Современная архитектура Нижнего Новгорода	<p>1. Знакомство детей с архитектурой современных зданий.</p> <p>2. Приобщать детей к истокам духовной культуры русского народа.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, чувство гордости за талантливых архитекторов и строителей настоящего.</p> <p>4. Знакомство с подготовкой к празднованию к 800-летию города.</p>	<p>1. Проведение прогулок, экскурсий, во время которых дети наблюдают разнообразные объекты, отмечают особенности, чтобы в последствии смоделировать подобное из конструктора.</p> <p>2. Рассмотрение открыток, альбомов, фотографий, иллюстрации и современных зданий.</p> <p>3. НОД «Нижний Новгород – наша Родина»</p> <p>4. Аппликация и рисование по теме.</p>
2	Памятные места Нижнего Новгорода	<p>1. Знакомить детей с достопримечательностями родного края и людьми, жившими на Нижегородской земле.</p>	<p>1. Настольно-печатная игра «О чем идет речь?»</p> <p>2. Рассмотрение открыток, альбомов,</p>

		<p>2. Приобщать детей к истории родного края.</p> <p>3. Развивать интерес и любовь к малой родине.</p>	<p>фотографий, иллюстрации и современных зданий.</p> <p>3. Аппликация и рисование по теме.</p>
3	<p>Герб моего города</p> <p>Флаг моего города.</p>	<p>1. Формировать представления о символике Нижнего Новгорода.</p> <p>2. Высказывать предположения о символах герба, что они обозначают.</p> <p>3. Находить общие и отличительные признаки герба и флага края.</p>	<p>1. Рассматривание альбома: «Нижний Новгород», карты края.</p> <p>2. НОД «Герб и флаг Н. Новгорода»,</p> <p>3. Знакомство с гимном Нижнего Новгорода</p> <p>4. Рассмотрение открыток, альбомов, фотографий и др.</p>

9. Май - «Никто не забыт – ничто не забыто».

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	«Идет война народная».	1. Обобщить и уточнить знания детей по теме: «Великая Отечественная война и ее герои».	1. Серия занятий по данной теме,
2	<p>Подвиги горьковчан на фронте</p> <p>«Все для фронта, все для победы»</p>	<p>2. Углубить знания детей о подвигах советских людей на фронте и в тылу.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения к</p>	<p>2. Чтение детской художественной литературы,</p> <p>3. Сбор иллюстраций и изготовление альбома «Они сражались за Родину»,</p> <p>4. Экскурсии к Вечному огню, к</p>

		<p>советским воинам, отдавшим жизнь за свободу нашей Родины, за мир на земле.</p> <p>4. Продолжать развивать грамматически правильную речь, уметь составлять сложные предложения, связные рассказы.</p>	<p>памятникам Советского района.</p> <p>5.Аппликация и рисование по теме.</p>
3	<p>Знакомство с памятниками героям ВОВ (вечный огонь, обелиски, мемориалы, стелы, музеи военной техники).</p>	<p>1.Познакомить детей с памятниками героям ВОВ.</p> <p>2. Познакомить с героями нижегородцам, в честь которых названы улицы нашего края.</p> <p>3.Дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ.</p> <p>4.Воспитывать у детей патриотизм и гражданские чувства.</p>	<p>1. Экскурсия в Кремль, к вечному огню.</p> <p>2. Рассматривание военной техники.</p> <p>3. Встреча с ветеранами.</p> <p>4. Просмотр видеофильма о войне.</p> <p>5. Слушание военно- фронтовых песен.</p> <p>6. Адаптированный рассказ о нижегородцах в ВОВ.</p> <p>7. Рисование «Поздравительная открытка для ветеранов ВОВ».</p>

Для решения поставленной цели и в ходе выполнения задач был спланирован и проведен ряд мероприятий, которые были направлены не только на развитие представлений о родном городе, об истории и культуре родного района и города, но и на развитие чувства привязанности к своему дому, семье, бережному, заботливому отношению к вещам и предметам окружающей действительности.

Актуально было обращение к игровой методике в организации деятельности дошкольников.

Особое внимание было уделено дидактическим играм, разработанным на материале краеведения.

Дидактические игры были просты и доступны детям. Воспитанники с удовольствием играли в эти игры, предлагают свои поправки и условия.

На занятиях, проводимых с применением игр, дети активно включались в познавательную деятельность.

Это способствовало расширению их кругозора, приобретению новых знаний по истории родного края и района.

Применялись такие игры, как настольно-печатные игры «Знаменитые нижегородцы», «О чем идет речь?», словесные игры «Закончи фразу о родном городе», а так же игры-путешествия «В древний Нижний Новгород», игры-поручения «Башни Нижегородского кремля», «Помоги Незнайке собрать башню Кремля», игры-загадки «Где эта улица, где этот дом», игры-загадки.

Участие детей в играх развивало их творческую активность, самостоятельность и пробуждало интерес к прошлому родного края.

Узнав что-то новое, принимая участие в игре, дети рассказывают об этом родителям, вовлекая их в процесс познания.

Дети - участники игр охотно рисовали виды края, делали различные простые макеты (например, башен Кремля).

Играя в составе команды в игры, дети становятся более коммуникабельны.

Кроме того, у них развивается внимание, память, мышление и речь.

Таким образом, использование дидактических игр, разработанных на материале краеведения, способствует интеллектуальному и психологическому развитию детей.

В сентябре в реализацию тематического плана были включены ознакомительные занятия с Нижегородской областью и районами Нижнего Новгорода, рассматривание карт Нижегородской области, районов Нижнего Новгорода и реализовывался проект «Моя малая Родина – Советский район». В основу был положен проектный метод, модифицированный в соответствии с разработанным алгоритмом технологии .

Ознакомление с каждым новым объектом начиналось с постановки проблемы (I этап), затем шло ее обсуждение (II этап), далее работа над проектом (III этап), включающая поиск информации детьми (совместно с родителями), затем была составлена презентация (IV этап).

После проекта «Моя малая Родина – Советский район» перед детьми была поставлена новая проблема (V этап), а именно, от части нашего города — одного из районов, его истории и культуры, ознакомиться с историей и культурой родного города - Нижнего Новгорода.

В процессе реализации проекта проходило освоение детьми доступных знаний об истории Советского района, его культуре, природе, традициях, приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми и создание условий для воспитания гражданственности и патриотических чувств у дошкольников.

Ценность данной деятельности в том, что приобретая знания о истории района, его достопримечательностях, людях, оставивших свой вклад в основание и развитие района, дети в конечном итоге, будут проявлять интерес к событиям происходящим в районе, заботиться о его процветании и

совершенствовании, начиная с малого: бережного отношения к окружающему. Совместная исследовательская деятельность педагога, детей и членов их семьи, воспитывает у ребенка привязанность к семье, дому, детскому саду, улице, на которой он живет, родному Советскому району и городу Нижнему Новгороду в целом.

В рамках реализации проекта, дети, совместно со взрослыми, вели летопись событий, происходящих в районе, событий участниками которых стала его семья, детский сад, группа, собирали информацию о истории района, известных жителях, прикладывая фотографии, отражающие исторические и современные события в районе.

Успешность проекта во многом зависела от организации условий для его реализации:

- Создание теплой, уютной атмосферы в группе, когда каждый день ребенка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми и искренними чувствами друг к другу. (наличие «Добрых традиций» группы – «Дни рождения», «Круг хороших воспоминаний», «Минуты вхождения в день».)

- Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе (макет близлежащих улиц района, дидактическая игра, где зоной игрового действия участников является территория прилегающая к детскому саду и т.д).

- Организация взаимодействия с семьями воспитанников (совместные экскурсии, праздники, мастер-классы).

- Сетевое взаимодействие с различными общественными организациями района. Работая над проектом, посетили музей «Нижегородская старина», действующего в центре: ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области. От посещения музея дети получили массу впечатлений.

Дошкольники смогли не только получить информацию о жизни и бытовых условиях людей, проживающих в Нижегородской области в 18-19 веках, но и смогли взять различные старинные предметы в руки, взаимодействовать с ними, на практическом опыте понять способ их использования.

- Совместно с детьми и их родителями, выходили на экскурсию по микрорайону, с целью ознакомления с улицами близлежащего окружения.

- Организовали выход в трамвайное-троллейбусное депо, которое находится в районе, где дети познакомились с историей развития трамваев и троллейбусов в Нижнем Новгороде.

Проект завершился оформлением альбома под названием: «Моя малая Родина – Советский район».

Реализация тематического плана по ознакомлению детей подготовительной группы с историей и культурой родного города - Нижнего Новгорода и Советского района проводилась в тесном сотрудничестве с родителями.

При работе с родителями использовались разнообразные формы работы:

- беседы
- консультации
- презентации (на родительских собраниях)
- анкетирование
- конкурсы поделок и рисунков

В раздевальной комнате для родителей были оформлены папки-раскладушки «История улицы», «Памятные места нашего района», «Памятные места нашего края», «Герб и флаг нашего края» и т.д.

Для родителей была подобрана литература об истории и культуре края Нижнего Новгорода, Советского района, знаменитых людях нашего края.

Чтобы родители были активнее, им давали разнообразные задания —

например, погулять с ребенком и показать ему достопримечательности района или края, сфотографировать их и принести в группу, подобрать иллюстрации и открытки про родной город и район, про их историю и культуру. Кроме того, родители приносили книги о Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, о знаменитых людях, о героях Великой отечественной войны, об исторических памятниках Нижнего Новгорода.

В результате небольшая библиотека появилась в раздевальной комнате группы, родители брали книги домой и читали своим детям.

На следующий день ребенок рассказывал, что прочитали ему дома.

В группе стали традицией мастер-классы различной тематики, проводимые педагогами совместно с родителями и другими членами семьи ребенка. Изготавливая различные поделки и игрушки, дети и взрослые получали неоценимый опыт и привычку взаимодействия друг с другом.

Такая форма работы помогала налаживанию взаимоотношений семьи и детского сада, взрослых и ребенка, способствовала формированию доверительных отношений, толерантному отношению к окружающим людям.

Таким образом, цель формирующего этапа – расширить представления детей об истории и культуре родного края — была полностью выполнена.

2.3. Результаты контрольного этапа проекта

Цель контрольного этапа проекта: выявить уровень представлений об истории и культуре родного края у детей седьмого года жизни после проведенной работы.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить отношение родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

На контрольном этапе работы проводилась повторная диагностическая работа по тем же проблемным ситуациям, заданиям и беседам, что и в

констатирующем этапе.

Стало понятно, что разнообразные темы планирования были направлены не только на развитие представлений о родном крае, об истории и культуре родного района и города, но и на развитие чувства привязанности к своему дому, семье, бережному, заботливому отношению к вещам и предметам окружающей действительности.

Особое внимание уделялось игровой методике, разнообразным дидактическим играм, разработанным на материале краеведения.

Дидактические игры были просты и доступны детям. Воспитанники с удовольствием играли в эти игры, предлагали свои поправки и условия.

Так же, были продуманы различные формы и методы работы с родителями по данному направлению.

Участие родителей, как равноправных партнеров образовательного процесса, способствовало положительным результатам, активизировало детей,

Целенаправленная работа по ознакомлению с родным краем, родной культурой не только формировала любовь к традициям своего народа, но и способствовала развитию личности в духе патриотизма.

Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в знаниях и представлениях дошкольников о родном городе.

Это подтверждает правильность выбранных форм и методов работы.

Осознанный выбор методов ознакомления детей с родным городом, при комплексном подходе к данному вопросу, способствовал повышению познавательной и эмоциональной активности, создал развивающую среду, которая помогла развитию личности ребёнка на основе истории и культуры.

Можно с уверенностью сказать, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем проходило эффективно, потому что:

- были организованы тематические беседы, непосредственно образовательная деятельность;
- ознакомление с краем проходило в игровой, продуктивной деятельности;

- полученные представления о родном крае закреплялись в практической деятельности дошкольников;
- было организовано тесное сотрудничество воспитателя и родителей по патриотическому воспитанию.

Кроме того, в результате проделанной работы было создано методическое обеспечение дошкольного учреждения: собрана картотека, включающая в себя рассказы о родном крае, его истории, культуре и архитектуре; разработаны перспективные планы по ознакомлению с родным краем

Кроме того, при подготовке к празднованию 800-летия Нижнего Новгорода обновилась и образовательная среда территории детского сада.

Заключение

В результате долгосрочного проекта, который проводился в течение 2020-2021 учебного года, был исследован вопрос патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края.

В заключение проведенной работы мы отметили, что тема «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края» носит весьма актуальный характер на нынешнем этапе развития современного общества.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко прослеживаются цели патриотического воспитания и острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников.

Целью проекта было выявить эффективность использования образовательной деятельности по ознакомлению с историей и культурой родного края в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы по проекту мы пришли к выводу о том, что ознакомление с историческим и культурным наследием родного края подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольных

образовательных учреждений, ведь дошкольный возраст - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Второй задачей нашего проекта было выявить уровень сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста, а затем отобрать и разработать систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края.

В ходе решения данной задачи было разработано тематическое планирование по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой родного края, города и района, а так же разработан комплекс дидактических и настольно-печатных игр на материале краеведения.

Мы использовали различные формы работы для ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой как малой родины Советского района, так и Нижнего Новгорода, и способствовали воспитанию патриотических чувств через систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Нижнего Новгорода.

Все это позволило расширить представления детей об истории и культуре родного района и города.

Можно констатировать, что в процессе проведенной работы произошло развитие познавательных процессов, воображения, формирование чувства гордости у детей за свой город, свою страну.

Кроме того, ознакомление дошкольников с историей и культурой родного края позволило обогатить представления детей о прошлом и настоящем родного края, воспитать чувство любви и гордости за людей, которые в нём живут, побудить детей проявлять естественный интерес к родному краю. Патриотическое воспитание осуществлялось в тесном сотрудничестве с семьей.

Литература.

1. Агафонов С. Л. Нижегородский кремль: 500-летию Нижегородского кремля посвящается / С.Л.Агафонов, И.С.Агафонова, А.И.Давыдов. — 2-е изд., доп. и перераб. — Нижний Новгород: Кварц, 2010. — 224с.: ил.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).- М.:УЦ «Перспектива», 2011.
3. Белоногова В.Ю. Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы. — Н. Новгород: НОВО, 2007. — С. 6. — 32 с.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.
5. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой – М.: Просвещение, 2009. - 86 с.
6. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области». Правительство Нижегородской области. Постановление от 30 апреля 2014 года № 301.
7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
8. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.
- 10.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений — М. Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
- 11.Комратова, Н. Г. Моя малая Родина: Учеб.-метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород :Издательство ВГИПА, 2005. – Часть 1- 220 с., Часть 2- 344 с.

12. Комратова, Н. Г. Мир, в котором я живу : Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет; М., ТЦ Сфера, 2007.
14. Комратова, Н. Г. О гражданском воспитании детей / Н. Г. Комратова, Л.Ф. Грибова // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. – С. 10-20.
15. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» М., 2005.
16. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий //Мое Отечество 2000 № 1.
17. Сидорова И.В. Наш Нижний Новгород: рассказы из истории края: книга для семейного чтения /И.В.Сидорова, О.И.Наумова. — Нижний Новгород: Кварц, 2008. — 240с.: ил.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155)