

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждено:

Приказ № 49- О от 01.09.2025 года
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»

Ильичева
Елена
Петровна

Подписано
цифровой
подписью: Ильичева
Елена Петровна
Дата: 2025.09.01
14:29:05 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Звуковичок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

город Нижний Новгород
2025 год

Нормативной базой к составлению программы являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста 5-6 лет

1.Актуальность программы.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. В практике современного образования усиливается разрыв между реальной ситуацией возрастания потребности в коррекционно-предупредительном воздействии в раннем возрасте

существующей нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность логопедического пункта детских садов, сдерживающей оказание своевременной логопедической помощи детям. Увеличение количества детей раннего возраста с недостатками речи подтверждается статистикой детских садов. Так, нарушения устной речи имели: в 2015 г. – 68 % детей 2-3 летнего возраста, в 2016 г. – 76 % детей, в 2017 г. – 79 %.

В среднем и старшем возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Самое

большое количество детей с речевыми нарушениями выявлено в возрасте 4–5 лет (93%), 5–6 лет (86%). Часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных подгрупповых занятиях.

2. Цель и задачи программы.

Основная цель программы: обеспечить систему средств и условий для коррекции речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого развития, индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке,
- определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком,
- Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с педагогом дополнительного образования (учителем-логопедом);
- Развивать и уточнять у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Развивать речевое дыхание.
- Постановка дефектно произносимых звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.
- Дифференциация звуков.
- Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.
- Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;

Программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);
- принцип системного подхода – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей, учёта структуры речевого дефекта;
- конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об

особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;

общедидактические:

1. принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей, регламентирует подбор наглядного материала ;
2. принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
3. принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
4. принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования дополнительной программы и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество педагога дополнительного образования, детей и родителей.

3. Отличительные особенности программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6- летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Программа позволяет определить возможные пути деятельности учителя-логопеда. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и

обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

4. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 5-6 годам в норме ребенок должен дифференцировать звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики речевого развития детей

Нарушения устной речи	Значимые характеристики речи
<i>фонетическое недоразвитие речи</i>	• искаженное произношение звука; • отсутствие звука в речи; • замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу; • пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; • не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
<i>Неправильное произношение отдельных звуков</i>	• искаженное произношение звука; • отсутствие звука в речи; • замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

5. Содержание программы

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:
в развитие понимания речи;
в развитие произносительной стороны речи;
в развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками

Цель, задачи и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

Мониторинг запросов родителей, обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагога и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Формы организации обучения – подгрупповая.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

закрепление навыков произношения изученных звуков;

отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-6 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах является открытой системой, меняется в течении года по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Направления деятельности логопеда

Программа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- К диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями (НПОЗ, ФНР), проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- К коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями (НПОЗ, ФНР) в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- К консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями (НПОЗ, ФНР) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- К информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями (НПОЗ, ФНР).

Коррекционно-речевой блок Программы

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Вводный — диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определить структуру речевого дефекта каждого ребёнка и задачи коррекционной работы.
2 этап Организационный - подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для коррекционно-логопедических занятий с детьми в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций а также логопедическим заключением. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе	1. Составить календарно-тематического планирование подгрупповой коррекционно-логопедической работы с детьми; 2. Разработать планы индивидуальной коррекционно-логопедической работы с детьми;

	логопедического исследования. 3. Пополнение фонда кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	3.Обновить кабинет последними новинками специальной литературы и пособиями; 4.Выработать с родителями единый подход к ребёнку с нарушениями речи.
3 этап	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах.	Достигнуть определённый позитивный эффект в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Коррекционный - образовательный	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния педагога для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	
4 этап	1. Проведение диагностической процедуры.	Принять решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении.
Итоговый - диагностический	2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, посещавших	

6. Режим занятий:

Общее количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
72	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет – до 25 ми	2 раза в неделю

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
<i>Фонетическое недоразвитие речи</i>	• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; • четко дифференцируют все изученные звуки речи; • производит элементарный звуковой анализ и синтез;
<i>Неправильное произношение отдельных звуков</i>	• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; • четко дифференцируют все изученные звуки речи;

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы (Диагностический блок Программы)

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

Диагностическая работа проводится по личному запросу родителей (законных представителей):

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

5. состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно, произношение и понимание родного языка;
6. уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И.Т.; Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Левиной Р.Е. Полученные данные оцениваются по пятибалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- 1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)
- 2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т.Б.; Р.Е. Левиной)
- 3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата

Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
Губы в улыбке	5 баллов – правильное выполнение движения
Губы в «трубочку» -3-5 сек, 4-5 раз	4 балла – замедленное выполнение;
Язык «лопаткой»	3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
Язык «чашечкой»	2 балла – выполнение с ошибками:
Язык «иголочкой»	длительный поиск
Щелканье языком	1 балл – невыполнение движения
«Вкусное варенье»	-объем, темп, точность, симметричность,
«Качели»	-наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор,
«Маятник»	-посинение органов речи или носогубного
«Улыбка» - «Трубочка»	треугольника

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия (с учетом возрастных особенностей)

Предъявление слоговых рядов	Оценка
Па - ба Ба - па Са - за За - са Са - ша Ша - са Ла - ра Ра - ла Ма - на - ма На - ма - на Да - та - да Та - да - та Га - ка - га Ка - га - ка За - са - за Са - за - са Ша - жа - ша Жа - ша - жа Са - ша - са Ша - са - ша Ца - са - ца Са - ца - са Ча - тя - ча Тя - ча - тя Ра - ла - ра Ла - ра - ла	5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы

**Инструментарий для логопедического обследования
Звукопроизношения (с учетом возрастных особенностей)**

Обследование звуков	Оценка
[С] - Собака – маска - нос [С'] - Сено - василек - высь [З] - Замок – коза [З'] - Зима – магазин [Ц] - Цапля – кольцо – палец [Ш] - Шуба – кошка - камыш [Ж] - Жук – ножи [Ч] - Чайка – очки - ночь [Щ] - Щука – вещи – лещ [Л] - Лампа – молоко – пол [Л'] - Лето – колесо – соль [Р] - Рыба – корова – топор [Р'] - Река – варенье - дверь [К] - Кот - рука - сок [К'] - Кино - руки [Г] - Голуби - нога [Г'] - Гена - ноги [Х] - Хлеб – пихта - мох [Х'] - Духи - хитрая [Ј] Йогурт – майка - клей	5 баллов – норма; 4 балла – верно изолировано; 3 балла – верно изолированно и в начале слова; 2 балла – верно 1 звук из группы; 1 балл – все неверно

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них.

Группа	Продолжительность мероприятия (занятия)	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
Группа для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	До 25 минут	2 раза в неделю	2	72

Учебно-тематический план:

№	Сроки	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1	Сентябрь Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	16
2	Ноябрь	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	8
3	Декабрь	«Зимушка-Зима»	8
4	Январь	«Дикие и домашние животные»	8
5	Февраль	«Военная техника»	8
6	Март-апрель	«Весна»	16
7	Май	«Насекомые»	8
		ИТОГО часов:	72

Содержание программы

Перспективное планирование по преодолению ФНР и НПОЗ

Для каждого вида нарушений – 3 периода коррекционной работы, с учетом возрастных возможностей детей:

Основное содержание работы	
I период (сентябрь, ноябрь, декабрь)	
Звукопроизношение (дети с ФНР, НПОЗ)	Фонематическое восприятие и слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза (дети с ФНР)
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением Различение звуков на слух и правильное произношение: • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп») Преобразование слогов. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
II период (январь, февраль, март, апрель)	
В связи с закреплением правильного произношения усвоение многосложных слов. Исправление недостатков речи в	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук)

соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тра - туар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) Образование слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.	<i>вата – дата, угол – уголь).</i>
III период (май)	
Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).

Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей.

В коррекционную работу для детей, кроме выше перечисленных, включаются следующие направления коррекционно-логопедической работы:

Этапы коррекции нарушений звукопроизношения

Этапы коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
Этап – подготовительный. Цель: подготовка слухового и рече-двигательного анализаторов к постановке звуков.	1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.	1. Упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды деятельности: 1. конструирование из кубиков различных построек по образцу, по памяти, произвольно; 2. раскладывание и складывание разборных игрушек; 3. составление предметных разрезных картинок (по образцу, по памяти); 4. складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв; 5. обведение контуров предметных изображений; 6. раскрашивание контурных изображений

		предметов цветными карандашами; 7. наматывание ниток на катушку, клубок; 8. работа с мозаикой; 9. игры с природным материалом (горохом, крупами, камешками, ракушками и т.д.) II. Пальчиковая гимнастика (комплексы). III. Пальчиковые игры без речевого сопровождения. IV. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игровые упражнения: “Пилка дров”, “Погреться на морозе”, “Надуй игрушку”, “Листья шелестят”, “Бабочки”, “Задуть свечу”, “Покатай карандаш”, “Костер”, “Чайник закипел”, “Снежинки летят”, “Вертушка”, “Лыжники” и др. 1. Игровые голосовые упражнения “Эхо”,
	2. Развитие неречевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.	“Вьюга”, “Дует ветер”, “В лесу”, “Лесенка”. 2. Работа со стихотворными текстами. 3. Работа с диалогами
	3. Развитие речевого дыхания и голоса. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.	1. Упражнения на развитие мышц лица: а) по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднятие бровей; надувание и втягивание щек и т.д.); б) имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения “Дети загорают”, “Подарок”, “Кислый лимон”, “В зоопарке”). 2. Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка (комплексы упражнений по М.Е.Хватцеву).
	4. Развитие артикуляторной моторики. Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.	* Артикуляционная гимнастика включает : а) статические упражнения (“Лопаточка”, “Чашечка”, “Горка” и др.); б) динамические упражнения (“Улыбка”- “Трубочка”, попеременное движение нижней челюсти, “Маляр” и др.). * Развитие артикуляторных движений проводится в 2-х направлениях: а) развитие кинетической основы движений; б) развитие кинестетических ощущений.

	5. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих.	1. Упражнения на узнавание неречевых звуков ("Кто хлопал?", "Что звучит?", "Тихо-громко" и др.). 2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале ("Найди картинку", "Близко-далеко", "Хлопки", "Кто летит?" и др.)
	6. Развитие слухомоторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур). Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым), интонационной выразительностью.	1. Упражнения на оценку ритмов. 2. Упражнения на воспроизведение ритмов: • по слуховому образцу; • по инструкции. Материалом для упражнений служат различные ритмические структуры: • одиночные "пачки"; • серии "пачек"; • простые ритмы; • акцентированные ритмы.
	7. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.	1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу ("Найди ошибку", "Подбери картинку", "Найди пару", "Поезд" и др.). 2. Упражнения на развитие фонематического анализа ("Подними картинку", "Красный-зеленый-синий", "Угадай, где спрятался звук?"). Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков.
Этап формирования первичных произносительных навыков.	1. Постановка звука. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука. Направления работы: 1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа отрабатываемого звука. 2. Развитие фонематического	1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука: • введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; • игры на звукоподражание. 2. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работ. 3. Упражнения на развитие артикуляторной

	анализа. Цель: выделение отрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа. 3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции отрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада. 4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.	<i>моторики</i> (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука). 4. Непосредственная постановка звука. Способы: а). по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки (используются различные способы имитационный, механический, смешанный).
	II. Автоматизация звука. Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. Направления работы: 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы). 2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза). 3. Работа над	1. Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком: а). прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков); б). обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат). 2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: имитация, игры с называнием картинок и натуральных предметов: а). звук в начале слова; б). звук в конце слова; в). звук в середине слова (а,б,в – в простых односложных словах); г). звук в односложных словах со стечением согласных; д). звук в начале слова; е). звук в середине, конце слова (д,е – в простых двусложных словах); ж). звук в двусложных словах со стечением согласных; з). автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных; и). автоматизация звука в трёхсложных

	просодической стороной речи: над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах (используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом); над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи). 4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря). 5. Совершенствование грамматического строя речи.	словах со стечением согласных. 3. Автоматизация в словосочетаниях. 4. Автоматизация в чистоговорках. 5. Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала). 6. Автоматизация в связной речи. <i>Приемы работы при автоматизации звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи:</i> имитация речевых высказываний; заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений; пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке; дидактические игры.
Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях. 2. Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи.	Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.

1. Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш соноры Л, Л' шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ

1. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности: В изолированное произношение;

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

В изолированных звуков;

В в слогах;

В в словах;

В в словосочетаниях;

В в предложениях;

Методическое обеспечение программы

Что осваивает ребенок с нарушением устной речи	Формы организации обучения	Программы и методическая литература
ФНР	кружок	Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.:Дельта, 2005.
- правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах;		
- дифференциацию всех изученных звуков речи;		
- элементарный звуковой анализ и синтез;		
НПОЗ	кружок	
- правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах;		
- дифференциацию всех изученных звуков речи;		

Список литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.
4. спец.