

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждено:

Приказ № 49- О от 01.09.2025 года
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»

Ильчева
Елена
Петровна

Подписано
цифровой
подписью: Ильчева
Елена Петровна
Дата: 2025.09.01
14:29:05 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Весёлый счёт»**

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

город Нижний Новгород
2025 год

Содержание:

1.Раздел I «Основные характеристики».....	3
1.1. Объем и содержание.....	6
1.2.Планируемые результаты.....	6
2.Раздел II «Организационно — педагогические условия».....	7
2.1.Учебный план.....	8
2.2 Календарный учебный график.....	8
2.3.Рабочая программа	10
2.4.Оценочные материалы.....	17
2.5.Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19
Приложение	

Раздел I.
«Основные характеристики»

1.1. Содержание и объем.

Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ от 29.12.2012
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 5 лет

Актуальность программы.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают

недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель программы:

Всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Программа по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Задачи:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 2. Увеличение объёма внимания и памяти.
 - 3.Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
 - 4.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
 - 5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 - 6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 - 7.Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Методы успешной реализации программы:

- Словесный (зучивание стихотворений о цифрах, небольшой рассказ, беседа).

- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Форма, цвет», «Найди место цифре», «Цепочка цифр»).

Программа разработана с учетом основных принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на 72 часа (9 месяцев обучения).

Форма обучения — проведение занятий планируется 8 раз в месяц, продолжительность занятия 25 минут во вторую половину дня.

Материально — техническое обеспечение:

- 1.Бумага офисная — 1 пачка
- 2.Карандаши простые чернографитные — 10 шт
- 3.Тетради - 10 шт
- 4.Касса цифр «Учись считать» 10 шт
- 5.Касса цифр — 10 шт
- 6.Набор цветной бумаги и картона - 10 шт
- 7.Счетные палочки — 10 шт.
- 8.Развивающие игры — 5
- 9.Развивающие игры — 10

Информационное обеспечение :

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.<http://nsportal.ru/>
- 2.<http://dramateshka.ru/>
- 3.<http://festival.1september.ru/articles/634530/>
- 4.<http://shkolnikzloy.ru/dlya-studenta/1-kurs/pedagogicheskiy-proekt-ravvivie-tvorcheskih-sposobnostei-doshk>

1.2.Планируемые результаты.

У детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Форма проведения аттестации.

- 1.Промежуточные результаты освоения программы проводятся в форме игровых занятий по математике.
- 2.Итоговые результаты освоения программы проводятся в форме итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- аналитическая справка
- журнал посещаемости

Раздел II.
«Организационно — педагогические условия»

2.1.Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	8	2	6	-
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	7	3	4	-
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	3	1	2	-
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	3	1	2	-
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	3	1	2	-
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	4	1	3	-
7	Пространственные отношения: между, посередине.	3	1	2	-
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	4	1	3	-
9	Число 1 и цифра 1.	4	1	3	-
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	3	1	2	-
11	Число 2 и цифра 2.	2	1	1	-
12	Представления о точке и линии.	2	1	1	-
13	Представление об отрезке и луче.	2	1	1	-
14	Число и цифра 3 .	2	1	1	-
15	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	1	1	-
16	Представления о ломаной	2	1	1	-

	линий и многоугольнике.					
17	Число 4 и цифра 4.	2	1	1	-	
18	Представления об углах и видов углов.	2	1	1	-	
19	Представление о числовом отрезке.	2	1	1	-	
	Число 5 и цифра 5.	2	1	1	-	
	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	1	1	-	
	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	4	1	3	-	
	Временные отношения: раньше, позже.	2	1	1	-	
	Упражнения по выбору детей. Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое занятие-развлечение с приглашением родителей (итоговая аттестация)	
		72	27	45		

2.2 Календарный учебный график.

№	Тема	Месяцы / часы								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	8								
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		7							
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).		1	3						
4	Пространственные отношения: на, над, под.			3						
5.	Пространственные отношения: справа, слева.			2	1					
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на				4					

2.3.Рабочая программа

№ занятия	ТЕМА
1-8 (8)	<p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. <p>-Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p>
9-15 (7)	<p>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; -Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; -Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «». -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
16-18 (3)	<p>Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». -Закрепить знание свойств предметов.
19-21(3)	<p>Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
22 -24 (3)	<p>Пространственные отношения: справа, слева.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. -Закрепить понимание смысла действия сложения.
25-29 (4)	<p>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.
30-32 (3)	<p>Пространственные отношения: между, посередине.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить пространственные отношения: между, посередине.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понимание смысла действия вычитания.
33-36(4)	<p>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о понятиях: один – много. - Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
37-40(4)	<p>Число 1 и цифра 1.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
41-42 (3)	<p>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
43-44 (2)	<p>Число 2 и цифра 2.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
45-46 (2)	<p>Представления о точке и линии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.
47-48 (2)	<p>Представление об отрезке и луче.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление об отрезке и луче. - Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
49-50(2)	<p>Число и цифра 3 .</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.
51-52(2)	<p>Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
53-54(2)	<p>Представления о ломаной линии и многоугольнике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
55-56(2)	<p>Число 4 и цифра 4.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить.

	число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
57-58(2)	Представления об углах и видов углов. <u>Задачи:</u> - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
59-60(2)	Представление о числовом отрезке. <u>Задачи:</u> - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения
61-62(2)	Число 5 и цифра 5. <u>Задачи:</u> - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.
63-64(2)	Пространственные отношения: впереди, сзади. <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
65-68(4)	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. <u>Задачи:</u> - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Ознакомить со знаками «больше», «меньше». - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.
69-70(2)	Временные отношения: раньше, позже. <u>Задачи:</u> - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. -Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.
71-72(2)	Упражнения по выбору детей. Итоговое занятие <u>Задачи:</u> -Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

Итоговое занятие

«Математическое королевство»

Программное содержание:

Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание;

Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;

Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Оборудование:

Карточки с цифрами; 3 домика; мяч; раздаточный математический материал; геом. фигуры; дид/игра «Найди лишний предмет»; дид/игра «Найди место в ряду»; дид/игра «Числа-соседи»; дид/игра «Бусы»; дид/игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши; звездочки, флаги.

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И опять играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Определи свое место»

Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как воспитатель получает согласие детей, воспитатель предлагает отправиться в королевство на ковре-самолете.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

Воспитатель: Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Дидактическая игра «Найди место в ряду»

Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

Дидактическая игра «Числа-соседи»

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.

Дидактические игры «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;
Большой – маленький;
Высокий – низкий;
Широкий – узкий;
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый.

Затем дети расставляют предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому,

Воспитатель: Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаете? Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы

Дидактическая игра «Бусы»

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.

Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура»

Дети подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы.

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»

Вот фигуры- непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята,

Будем глазками искать.

Будем глазками искать

К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же ... квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат

Шагает, прямо как солдат.

Дети шагают на месте.

Теперь вправо посмотрите,

Узнаете? Это – ... круг.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай, любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся.

Дети кружатся на месте.

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется –... овал.

Прыгай, руки поднимай,

До овала доставай!

Вниз глазами поведем,

Треугольник там найдем.

И на корточки присядем.

Дети прыгают с поднятыми
вверх руками.

Хорошо фигуры знаем!

Дети приседают.

Воспитатель: Вот третий домик. В этом домике живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.

Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей? Шесть.

Семь веселых пороссят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? Пять.

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Три кричат вслед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало? Четыре.

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? Семь.

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек? Три.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.

Графическое упражнение «Лабиринт»

Дети карандашом «проходят» лабиринт.

Воспитатель: Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флагжку.

Дети делают свой выбор

Счет от одного до десяти

Вот один иль единица,

Очень тонкая, как спица.

А вот это цифра два.

Полюбуйтесь, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

А за двойкой - посмотри-
Выступает цифра три.
Тройка - третий из значков -
Состоит из двух крючков.
За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.
А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
Цифра шесть - дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.
Вот семерка - кочерга.
У нее одна нога.
У восьмерки два кольца
Без начала и конца.
Цифра девять иль девятка,
Цирковая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.
Цифра вроде буквы О -
Это ноль, иль ничего.
Круглый ноль, такой хорошенъкий,
Но не значит ничегошеньки.
Если ж слева, рядом с ним
Единицу примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это - десять.

+ + +

На полянке рос грибок,
Дождик начинался,
И какой-то червячок
Под грибок забрался.
Он ОДИН, к нему ползет
Муравей с листочком,
Встал он рядышком - и вот
ДВОЕ под грибочком.
Рядом кто-то зашуршал -
Это жук рогатый.
Под грибок скорее встал:
- Можно к вам, ребята?
Стало ТРОЕ под грибком.
Пчелка подлетела.
- Вместе дождик переждем,
Забирайся смело!
Было три да плюс один -
Их теперь ЧЕТЫРЕ.
Светлячок влетает к ним,
Крылья растопырил.
Под грибочком стало ПЯТЬ.

К ним улитка хочет:
 - Начал домик протекать,
 Дождь мне спинку мочит!
 Получилось ровно ШЕСТЬ.
 Прилетела муха:
 - Можно рядышком присесть?
 Здесь тепло и сухо!
 Под грибочком стало СЕМЬ.
 Вдруг кузнецик скачет:
 - Я промок, замерз совсем!
 Стало ВОСЕМЬ, значит.
 Тут комарик озорной
 Стал звенеть и реять:
 - Было восемь, а со мной
 Получилось ДЕВЯТЬ!
 Вдруг откуда ни возьмись
 Жаба появилась.
 Посмотрела сверху вниз -
 Мошки притаились.
 - Я замерзла под дождем,
 Здравствуйте, ребята!
 Вас тут девять под грибком -
 Буду я ДЕСЯТОЙ!
 Все пустились кто куда,
 Кончился и дождик.
 Жаба прыг туда-сюда -
 Их поймать не может.

2.4.Оценочные материалы.

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) /
 Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

2.5.Методические материалы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

<i>технологии:</i>	<i>различные виды деятельности:</i>	<i>Методы:</i>	<i>Приемы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Личностно – ориентированные технологии. - Технология развивающего обучения. - Игровая технология. 	<p><i>деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная. 	<p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесный; - наглядный; - игровой. 	<p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - показ реальных предметов, картин; - действия с числами, карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры

			упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.
--	--	--	---

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15—18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Литература

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.- М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.