

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждено:

Приказ № 49- О от 01.09.2025 года
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»

Ильчева
Елена
Петровна

Подписано
цифровой
подписью: Ильчева
Елена Петровна
Дата: 2025.09.01
14:29:05 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

город Нижний Новгород
2025 год

Содержание:

1.Раздел I «Основные характеристики».....	3
1.1. Содержание и объем.....	3
1.2.Планируемые результаты.....	5
2.Раздел II «Организационно — педагогические условия».....	7
2.1.Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	7
2.3.Рабочая программа	9
2.4.Проведение итоговой диагностики.....	20
2.5.Методические материалы.....	20
Список литературы.....	21

Раздел I.
«Основные характеристики»

1.1. Содержание и объем.

Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ от 29.12.2012
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста 5-6 лет

Актуальность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка; повышение познавательной активности; совершенствование сенсорной функции; активное развитие всех сфер психики.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Методы успешной реализации программы:

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, анализ).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры, упражнения, релаксация, сказкотерапия).

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на **72 часа (9 месяцев обучения)**.

Форма обучения – проведение занятий планируется 8 раз в месяц, продолжительность занятия 25 минут во **вторую половину дня**.

Материально — техническое обеспечение:

- Столы
- стулья
- магнитная доска
- набор магнитов
- наглядные пособия
- бумага писчая и цветная
- дидактические игры
- магнитофон
- предметные игрушки
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- строительный материал
- рабочие тетради.

Информационное обеспечение :

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kids-psyhology.ru>
2. <http://psichologvsadu.ru>
3. <http://www.psihologsite.ru>

1.2.Планируемые результаты.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности

сверстниками	
Эмоции	Развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Форма проведения аттестации.

- 1.Промежуточный мониторинг. Организуется в декабре.
- 2.Итоговые результаты освоения программы проводятся в форме итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- аналитическая справка
- журнал посещаемости

Раздел II.
«Организационно — педагогические условия»

2.1.Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия	3	0,5	2,5
2	Правила общения	2	0,5	1,5
3	Внимание	11	3	8
4	Мышление	11	3	8
5	Память	10	2	8
6	Эмоциональная сфера	10	2	8
7	Воображение	8	1,5	6,5
8	Тематические игры	7	1,5	5,5
9	Я и другие	6	1	5
10	Диагностика	2	0,5	1,5
11	Итоговая диагностика	2	0,5	1,5
12	Итого	72	16	56

2.2 Календарный учебный график.

№	Тема	Месяцы/часы								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	Апрель	Май
1	Знакомство	1								
2	Наша группа. Что мы умеем	1								
3	Зачем нужны правила?	1								
4	Правила поведения на занятиях	1								
5	Создание Лесной школы	1								

6	Букет для учителя	1									
7	Смешные страхи	2									
8	Знакомство с миром эмоций		2								
8	Школьные правила		2								
9	Собирание портфеля		1								
10	Белочкин сон		1								
11	Госпожа Аккуратность		2								
12	Словарик чувств			2							
13	Жадность			1							
14	Волшебное яблоко			1							
16	Подарки в день рождения			2							
17	Праздник осени			1							
18	Домашнее задание			1	1						
19	Волшебное озеро				1						
20	Школьные оценки				1						
21	Ленивец				1						
22	Списывание				1						
23	Диагностика				2						
24	Новогодний праздник				1						
25	Страна Вообразилия					1					
26	Подсказка					2					
27	Обманный отдых					2					
28	Бабушкин помощник					2					
29	Прививка					1					
30	Больной друг						1				
31	В гостях у сказки						2				
32	Ябеда						1				
33	Шапка-невидимка						1				
34	Задача для Лисенка						1				
35	Зашитники отечества						1				
36	Волшебные средства						1				

	понимания								
37	Мамины помощники							2	
38	Спорщик							1	
39	Обида							1	
40	Хвосты							1	
41	Драки							1	
42	Я и мои друзья							2	
43	Путешествие в страну сказок-сочинялок							2	
44	Действуем сообща							1	
45	Грубые слова							1	
46	Дружная страна (межполовые конфликты)							1	
47	Я особенный							2	
48	Я и моя семья							1	
49	Путешествие на машине времени								1
50	В гостях у сказки								1
51	Страна Вообразилия								2
52	Страна Чувств								2
53	До свидания, Лесная школа!								
54	Итоговая диагностика								1
55	Итоговая диагностика (открытое занятие)								1
Итого		8							

2.3.Рабочая программа

№	Тема	Цели	Оборудование
<i>Вводные занятия</i> <i>Сентябрь</i>			
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом.	Игрушка

		2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч.
2	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, учения сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, мяч, указка, игрушки, карандаши, бумага, платок.
3	Зачем нужны правила?	1. Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность.	Игрушка-белочка, лист бумаги и карандаш.
4	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, карандаши, рабочие тетради, мяч.
5	Создание Лесной школы	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание положительного эмоционального климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
6	Букет для учителя	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи для сказки, цветные карандаши, пиктограмма Радость, бланки с заданиями.
7, 8	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма Страх, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиям,

		<p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	разрезные картинки.
Октябрь Эмоции			
9, 10	Знакомство с миром эмоций (2 занятия)	<p>1. Познакомить детей с эмоциональным миром человека.</p> <p>2. Обучать детей различению эмоциональных состояний.</p> <p>3. Способствовать снятию эмоциональной и физической напряженности.</p>	Магнитофон, аудиозаписи музыки различных эмоциональных оттенков, краски, бумага, кисти, пиктограммы эмоций.
11	Игры в школе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения публичного выступления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, волшебная палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка.
12	Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, игра что хорошо-что плохо, сундучок.
13	Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушки.
14	Белочкин сон	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями,

		5. Развитие произвольности психических процессов.	портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма Удивление, фотографии людей, испытывающих Удивление.
15, 16	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, мышления, зрительной памяти, внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, 3 силуэта ладошки из красного, желтого и зеленого картона, перышко.

Ноябрь

17, 18	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картинка Беспорядок, пиктограммы с различными эмоциями, набор цветных карандашей и рабочие тетради.
19	Жадность	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, мышления, внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами.
20	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения. Умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма Стыд, разрезные картинки, мяч,

			конверт.
21, 22	Подарки в День рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.
23	Праздник осени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогатить эмоциональный мир детей. 2. Создать позитивное настроение на занятии. 3. Сформировать положительное отношение к сверстникам. 	Магнитофон, тематические карточки с изображением осеннего пейзажа, пиктограммы с эмоциями, краски, цветные карандаши на выбор, бумага.
24	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик.
Декабрь			
25	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик.
26	Волшебное озеро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях. 	Набор карточек разного цвета, трафареты двух озер, лист бумаги и набор фломастеров.
27	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное, 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки

		распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	с заданиями, парные картинки, мяч, музыкальное сопровождение.
28	Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Развитие ориентировки в пространстве.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, 3 силуэта ладошки из красного, желтого и зеленого картона, колечко, конверт со схемой.
29	Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик, предметные картинки.
30	Диагностика 1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции анализ и сравнение, распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, веселая музыка, карандаши.
31	Диагностика 2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучит состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, веселая музыка, карандаши.
32	Новогодний праздник	1. Обогатить эмоциональный мир детей. 2. Создать позитивное настроение на занятии. 3. Сформировать положительное отношение к сверстникам. 4. Помочь детям окунуться в волшебный мир новогоднего праздника.	Магнитофон, тематические карточки с изображением новогоднего праздника, пиктограммы с эмоциями, краски, цветные карандаши на выбор, бумага, вата.

Январь

33	Страна Вообразилия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. 	Камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, музыка, карточки с изображением несуществующих животных, рабочие тетради.
34, 35	Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, перышко, картинки из детского лото, музыкальное сопровождение.
36, 37	Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, мяч, картинки с изображением различных действий.
38, 39	Бабушкин помощник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, бубен, аудиозапись веселой и спокойной музыки, цветная бумага, клей.
40	Прививка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма Робость, музыкальное сопровождение.

Февраль

41	Больной друг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, спокойная музыка.
42, 43	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. 	Иллюстрации сказочных персонажей, карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.
44	Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма Бразливость, разрезные картички.
45	Шапка-невидимка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма Самодовольство, разрезные картинки, шляпа.
46	Задача для Лисенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.
46	Зашитники отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». 	Картинки с изображением папы, дедушки, с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные

			карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
48	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезные картинки, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши.
Март			
49, 50	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развивать коммуникативные навыки, умение действовать сообща.	Фотографии мам, бабушек, музыкальное сопровождение, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, акварель, заготовка «Мамино солнышко»
51	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, книга с загадками.
52	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, послание, зеркало.
53	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, стихотворение Маршака «О

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	мальчиках и девочках»
54	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.
55, 56	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм, повязка на глаза.

Апрель

57, 58	Путешествие в страну сказок-сочинялок	1. Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. 2. Развивать умение слушать собеседника и уважать его мнение. 3. Развивать воображение.	Мяч, лист бумаги и набор фломастеров, магнитофон, картинки с изображением сказочных персонажей.
59	Действуем сообща	1. Развивать у детей взаимопонимание и взаимопомощь. 2. Развивать умение слушать собеседника и уважать его мнение.	Магнитофон, шляпа, маленькие листочки бумаги, лист ватмана, наборы фломастеров, книга.
60	Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, памяти. 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, цветок ромашки из бумаги.
61	Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, полоса

		<p>культурного общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	препятствий.
62, 63	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствование умений выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
64	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	Музыкальное сопровождение, тематические картинки, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовки бланков для родителей.

Май

65	Путешествие на машине времени	<p>1. Развивать у детей воображение, внеситуативное мышление.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Поддерживать проявление инициативы.</p>	Конверты с письмами, магнитофон, рабочие тетради, простые карандаши, фломастеры, ватман.
66	В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	Иллюстрации сказочных персонажей, карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.
67, 68	Страна Вообразилия	<p>1. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	Игрушка-кукла, карандаши, мелки, фломастеры, ватман, музыкальное сопровождение.
69	Страна Чувств	<p>1. Закрепить у детей знания о чувствах,</p>	Музыкальное

		<p>эмоциях.</p> <p>2. Закрепить умение детей различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувства в рисунках.</p>	<p>сопровождение, мяч, пиктограммы с эмоциями, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, листы бумаги.</p>
70	До свидания, Лесная школа!	<p>1. Развивать обобщение, воображение.</p> <p>2. Развивать умение выступать перед другими детьми.</p> <p>3. Развивать память.</p>	<p>Музыкальное сопровождение, ватман, краски, кисти, бумага.</p>
71	Итоговая диагностика 1	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения.</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.</p>
72	Итоговая диагностика 2	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p> <p>4. Диагностика мышления (исключение, анализ)</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.</p>

2.4. Проведение итоговой диагностики

Итоговая диагностика проводится в 2 занятия, последнее – открытое занятие.

Занятия проводятся согласно плану, диагностируется:

- слуховая память
- зрительная память
- мышление (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей, мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)
- внимание (слуховая инструкция, концентрация, переключение, концентрация, распределение)
- диагностика и развитие коммуникативных навыков.

2.5.Методические материалы.

Каждое занятие строится по следующему принципу:

И этап. Организационный.

- Создание эмоционального настроя в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II этап. Мотивационный

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

III этап. Практический

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

IV этап. Рефлексивный

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.

Список литературы.

1. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. Куражева Н.Ю., 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64 с.
3. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
4. Куражева Н.Ю., Приключения будущих первоклассников, 120 развивающих заданий для дошкольников.-СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
5. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Психологическая служба)