

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете №1  
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждено:

Приказ № 49- О от 01.09.2025 года  
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»

**Ильичева**  
**Елена**  
**Петровна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Ильичева  
Елена Петровна  
Дата: 2025.09.01  
14:29:05 +03'00'

## **Дополнительная общеобразовательная программа «Познайка»**

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 9 месяцев.

город Нижний Новгород  
2025 год

## Содержание:

<b>1.Раздел I «Основные характеристики».....</b>	<b>3</b>
1.1. Содержание и объем.....	3
1.2.Планируемые результаты.....	5
<b>2.Раздел II «Организационно — педагогические условия».....</b>	<b>7</b>
2.1.Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	7
2.3.Рабочая программа .....	9
2.4.Проведение итоговой диагностики.....	14
2.5.Методические материалы.....	14
Список литературы.....	15

## Раздел I.

### «Основные характеристики»

#### 1.1.Содержание и объем.

##### Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста 3-4 лет

**Актуальность программы.**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Цель программы:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса обобщения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Методы успешной реализации программы:**

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, анализ).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры, упражнения, релаксация).

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Объем и срок реализации программы** — программа рассчитана на 72 часа (9 месяцев обучения).

**Форма обучения** – проведение занятий планируется 4 раза в месяц, продолжительность занятия 20 минут во вторую половину дня.

**Материально — техническое обеспечение:**

- Столы
- стулья
- магнитная доска

- набор магнитов
- наглядные пособия
- бумага писчая и цветная
- дидактические игры
- магнитофон
- предметные игрушки
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- строительный материал.

### **Информационное обеспечение :**

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kids-psychology.ru>

2. <http://psychologysadu.ru>

3. <http://www.psihologsite.ru>

### **1.2.Планируемые результаты.**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

**Форма проведения аттестации.**

1. Промежуточный мониторинг. Организуется в декабре.
2. Итоговые результаты освоения программы проводятся в форме итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

**Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

- аналитическая справка
- журнал посещаемости

**Раздел II.  
«Организационно — педагогические условия»**

**2.1. Учебный план.**

Название раздела	Количество часов
	Всего
Вводные занятия	4
Правила общения	4
Эмоции	10
Восприятие	12
Обобщение	14
Воображение	16
Диагностика	4
Общение вербальное и невербальное	8
Итого	72

## 2.2 Календарный учебный график.

№	Тема	Месяцы/часы									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	Апрель	Май	
1	Знакомство	2									
2	Давайте дружить	2									
3	Правила поведения на занятиях	2									
4	Я и моя группа	2									
5	Радость		2								
6	Грусть		2								
7	Гнев		2								
8	Словарик эмоций		2								
9	Словарик эмоций			2							
10	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты			2							
11	Восприятие формы			2							
12	Восприятие величины			2							
13	Здравствуй, Зима!				2						
14	Диагностика 1				2						
15	Диагностика 2				2						
16	Новый год!				2						
17	Восприятие величины (широкий-узкий)					2					
18	Восприятие длины (длинный-короткий)					2					
19	Закрепление восприятия величины					2					
20, 21	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение игрушки					2	2				

22	Сказка «Геремок». Обобщение: животные						2			
23	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда						2			
24	Мальчики-одуванчики						2			
25	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь							2		
26	Здравствуй, Весна.							2		
27	Девочки-припевочки							2		
28	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель							2		
29	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь								2	
30, 31	Страна Вообразилия								4	
32	День смеха								2	
33	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые									2
34	Итоговая диагностика 1									2
35	Итоговая диагностика 2									2
36	Открытое занятие									2
<b>Итого</b>		<b>8</b>								

### 2.3.Рабочая программа

№	Тема	Цели	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1	Знакомство В.З.	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, мяч, заготовка с полянкой.
2	Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с	Игрушка Заяц,

	В.З.	другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	мяч, цветные карандаши, рабочие тетради.
3	Правила поведения на занятиях П.О.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения.	Мяч, игрушки (белочка, зайчик, кошка), рабочие тетради, настольная игра «Что хорошо, что плохо».
4	Я и моя группа П.О.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Игрушка заяц, мяч, рабочие тетради, цветные карандаши.
<b>Октябрь</b>			
5	Радость Э	1. Знакомство с эмоцией Радость 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Слоненок, пиктограммы с различными эмоциями, радостное и грустное облака, музыка.
6	Грусть Э	1. Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Герои сказки «Курочка ряба», карандаши, рабочие тетради
7	Гнев Э	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	Гномик-настроение, картинки со сказочными героями, рабочие тетради, карандаши.
8	Словарик эмоций Э	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению	Картинки с изображением сказочных героев,

		эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	разрезные картинки, карандаши, тетрадь.
<b>Ноябрь</b>			
9	Словарик эмоций Э	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, разрезные картинки, карандаши, тетрадь
10	Разноцветный паровозик (восприятие цвета) В	1. Развитие восприятия цвета. 2. Развитие умения различать цвета. 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение»	Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка», муляжи фруктов, овощей, карандаши, рабочие тетради.
11	Пригласительный билет (восприятие формы) В	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические формы по цвету, размеру и форме.	Игрушки, набор геометрических фигур на каждого ребенка, цветные карандаши, рабочие тетради
12	Восприятие величины (большой-маленький) В	1. Развитие восприятия величины: большой-маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки, карандаши, рабочие тетради, наборы карточек.
<b>Декабрь</b>			
13	Здравствуй, Зима! Вооб	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка, предметы согласно плану, снежинки, рабочие тетради, карандаши.
14	Диагностика 1 Д	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение) 4. Диагностика мышления	Игрушка «снеговик», рабочие тетради, цветные и простые карандаши, мешочек с предметами
15	Диагностика 2 Д	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховая	Игрушка «снеговик», рабочие тетради, цветные и

		инструкция). 4. Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.	простые карандаши, бумага а3, клей, прямоугольники
16	В гости к сказке (Новый год) Вооб	1. Создание положительного настроения к празднику, занятиям. 2. Развитие коммуникативной сферы.	Музыкальное сопровождение, бумага а3, краски, кисти.
<b>Январь</b>			
17	Восприятие длины (длинный-короткий) В	1. Развитие восприятия длины (длинный-короткий) 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Игрушки, карандаши, рабочие тетради, кружочки красного и желтого цветов, картинки с изображением разных по длине предметов.
18	Восприятие величины (широкий-узкий) В	1. Развитие восприятия величины (широкий-узкий) 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки, карандаши, рабочие тетради, предметные картинки разные по величине, карточки с заданием «Найди пару»
19	Закрепление восприятия величины В	1. Закрепление восприятия величины (широкий узкий, длинный-короткий). 2. Закрепление умения соотносить предметы по величине.	Игрушки, карандаши, рабочие тетради, предметные картинки разные по величине, картинки с изображением разных по длине предметов.
20	Сказка «Сбежавшие игрушки» (обобщение игрушки) О	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки для сказки, рабочие тетради, карандаши, текст сказки М.Морозовой «Сбежавшие игрушки», материал для задания «Положи мячик на место».

<b>Февраль</b>			
21	Сказка «Сбежавшие игрушки» (обобщение игрушки) – продолжение О	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с путаницей, цветик- семицветик, материал для задания «Найди лишнее»
22	Сказка «Теремок» Обобщение животные О	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, материал для игры «Большой- маленький», карандаши, рабочие тетради
23	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда О	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие тетради, цветные карандаши, буамжные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки, карточки с изображением посуды.
24	Мальчики-одуванчики Общ	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей.	Бумага а3, материал для наклеивания, фломастеры
<b>Март</b>			
25	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь О	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игра «Сороконожка», карточки с заданием «Раздели на группы»
26	Здравствуй, Весна! В	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости. 3. Расширение кругозора.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыка.
27	Девочки-припевочки Общ	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) 2. Развивать невербальное и вербальное	Две куклы, музыкальное сопровождение, карточки для

		общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, рабочие тетради.
28	Сказка «Три медведя». Обобщение – мебель О	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка Медвежонок, задание «Найди лишнее», рабочие тетради, карандаши.
<b>Апрель</b>			
29	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь О	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
30, 31	Страна Вообразия Вооб	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки», рабочие тетради, цветные карандаши
32	День смеха Вооб	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	Рабочие тетради, простые карандаши, материал для задания «Яркий хвост»
<b>Май</b>			
33	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые О	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, загадки про насекомых, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
34	Итоговая диагностика – 1 Д	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация)	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши,

		3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение) 4. Диагностика зрительной памяти.	карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию».
35	Итоговая диагностика – 2 Д	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч
36	Открытое занятие «Добро пожаловать!» Вооб	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие воображения. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Музыкальное сопровождение, бумага А3, клей.

#### **2.4. Проведение итоговой диагностики**

Итоговая диагностика проводится в 2 занятия.

Занятия проводятся согласно плану, диагностируется:

- коммуникативная и эмоциональная сфера детей
- мышление (исключение, классификация, анализ)
- внимание (слуховое, устойчивость, распределение, концентрация).

#### **2.5. Методические материалы.**

*Каждое занятие строится по следующему принципу:*

I этап. Организационный.

- Создание эмоционального настроения в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II этап. Мотивационный

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

III этап. Практический

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

IV этап. Рефлексивный

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.

Список литературы.

1. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. Куражева Н.Ю., 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет.

|