

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете №1  
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждено:

Приказ № 49- О от 01.09.2025 года  
МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок»

Ильичева  
Елена  
Петровна

Подписано  
цифровой  
подписью: Ильичева  
Елена Петровна  
Дата: 2025.09.01  
14:29:05 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Азбука эмоций»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 9 месяцев.

город Нижний Новгород  
2025 год

## Содержание:

<b>1.Раздел I «Основные характеристики».....</b>	<b>3</b>
1.1. Содержание и объем.....	3
1.2.Планируемые результаты.....	5
<b>2.Раздел II «Организационно — педагогические условия».....</b>	<b>7</b>
2.1.Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	7
2.3.Рабочая программа .....	8
2.4.Проведение итоговой диагностики.....	14
2.5.Методические материалы.....	14
Список литературы.....	15

## **Раздел I.**

### **«Основные характеристики»**

#### **1.1.Содержание и объем.**

##### **Пояснительная записка.**

Нормативной базой к составлению программы являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020
- Устав МБДОУ «Детский сад № 342 «Теремок».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста 4-5 лет

**Актуальность программы.** Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Цель программы:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка; повышение

познавательной активности; совершенствование сенсорной функции; активное развитие всех сфер психики.

**Задачи:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Методы успешной реализации программы:**

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, анализ).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры, упражнения, релаксация).

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Объем и срок реализации программы** — программа рассчитана на 72 часа (9 месяцев обучения).

**Форма обучения** – проведение занятий планируется 8 раз в месяц, продолжительность занятия 20 минут во вторую половину дня.

**Материально — техническое обеспечение:**

- Столы
- стулья
- магнитная доска

- набор магнитов
- наглядные пособия
- бумага писчая и цветная
- дидактические игры
- магнитофон
- предметные игрушки
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- строительный материал.

### **Информационное обеспечение :**

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kids-psychology.ru>
2. <http://psychologysadu.ru>
3. <http://www.psihologsite.ru>

### **1.2.Планируемые результаты.**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут.

	Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной речи; 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

#### **Форма проведения аттестации.**

1. Промежуточный мониторинг. Организуется в декабре.
2. Итоговые результаты освоения программы проводятся в форме итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

#### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

- аналитическая справка
- журнал посещаемости

## **Раздел II.** **«Организационно — педагогические условия»**

## 2.1.Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия	6		
2.	Правила общения	2		
3	Эмоции	14		
4.	Восприятие	22		
5.	Обобщение	14		
6	Воображение	6		
7	Диагностика	8		
10	Итого	72		

## 2.2 Календарный учебный график.

№	Тема	Месяцы/часы								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	Апрель	Май
1	Знакомство	2								
2	Давайте дружить	2								
3	Волшебные слова	2								
4	Правила поведения на занятиях	2								
5	Радость, грусть		2							
6	Гнев		2							
7	Удивление		2							
8	Испуг (ознакомление)		2							
9	Спокойствие			2						
10	Словарик эмоций			2						
11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)			4						
12	Восприятие свойств предметов				2					
13	Диагностика				2					

14	Мои помощники глазки				2					
15	Мои помощники ушки				2					
16	Мой помощник носик					2				
17	Мой помощник ротик					2				
18	Мои помощники ручки					2	2			
19	Мои помощники ножки					2	2			
20	Из чего же сделаны наши мальчишки?						2			
21	Из чего же сделаны наши девчонки?						2	2		
22	Какие мы все разные							2		
23	День смеха							2		
24	Здравствуй, весна!							2		
25	В гостях у сказки								2	
26	Прогулка по городу. Обобщения								2	2
27	Страна Вообразия								2	2
28	Итоговая диагностика								2	2
29	Итоговая диагностика (открытое занятие)									2
<b>Итого</b>		8	8	8	8	8	8	8	8	8

### 2.3.Рабочая программа

№	Тема	Цели	Оборудование
<b>Вводные занятия</b> <b>Сентябрь</b>			
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш, зеленый маркер.
2	Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.



3	Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, игрушки (белочка, зайчик, кошка), рабочие тетради, простые карандаши.
<b>Правила общения</b>			
4	Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Игрушка Буратино, карточки «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.
<b>Эмоции Октябрь</b>			
5, 6	Радость, грусть (2 занятия)	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти, их распознаванию.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Слононок, пиктограммы с различными эмоциями, радостное и грустное облака, музыка.
7	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, цветные и простые карандаши, пиктограммы с эмоциями, пособие «Угадай эмоцию», «мешочек для крика», «коробочка гнева»
8	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивленное облако, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пиктограммы с разными

			эмоциями, газета, музыка.
<b>Ноябрь</b>			
9	Испуг (ознакомление)	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	Испуганное облако, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пиктограммы с разными эмоциями, музыка.
10	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Спокойное облако, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пиктограммы с разными эмоциями, музыка, «логический квадрат»
11	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пиктограммы с разными эмоциями, сказочные герои с разными эмоциями.
<b>Восприятие</b>			
12	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру, карточки «Найди пару», рабочие тетради, цветные и простые карандаши, кукла Незнайка.
<b>Декабрь</b>			

13, 14	Восприятие свойств предметов (2 занятия)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», Схема «свойства предметов», рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки «Найди лишний»
15, 16	Диагностика (2 занятия)	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 5. Диагностика слуховой памяти.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Мышка, пособия для диагностики мыслительных операций, игрушечная елка, украшенная шариками.
<b>Январь</b> <i>Восприятие</i>			
17, 18	Мои помощники глазки (2 занятия)	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигура человечка с большими глазами, корзинка с игрушками и предметами, рабочие тетради, цветные и простые карандаши
19	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	
20	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Фигурка человека с большим носом, коробочки с запахами, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
<b>Февраль</b>			

21	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, карточки, рабочие тетради, цветные карандаши.
22, 23	Мои помощники ручки (2 занятия)	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки с наклеенными различными материалами, мешочек, рабочие тетради
24	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, рабочие тетради, цветные карандаши.
<b>Март</b> <b>Обобщение</b>			
25	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч.
26	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыка.
27, 28	Какие мы все разные	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Формирование позитивной мотивации общения. 3. Формирование позитивного отношения к своим товарищам.	Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч.
<b>Апрель</b> <b>Воображение</b>			
29	День смеха	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	Игрушка клоун, магнитофон, карточки с

			геометрическими фигурами, рабочие тетради, карандаши.
30	Здравствуй, весна!	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, рабочие тетради, карандаши.
31	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую активность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, карандаши, рабочие тетради.
<b>Обобщение</b>			
32	Прогулка по городу	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«инопланетянин», разрезная картинка, рабочие тетради.
<b>Май</b>			
33, 34	Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развитие самосознания.	Игрушка «Гномик», сказка «Путаница», изображение животных, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
35	Диагностика - 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с группами предметов.
36	Диагностика – 2 (открытое занятие)	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	

#### **2. 4. Проведение итоговой диагностики**

Итоговая диагностика проводится в 2 занятия, последнее – открытое занятие.

Занятия проводятся согласно плану, диагностируется:

- слуховая память
- зрительная память
- мышление (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей, мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)
- внимание (слуховая инструкция, концентрация, переключение, концентрация, распределение)
- диагностика и развитие коммуникативных навыков.

## **2.5.Методические материалы.**

*Каждое занятие строится по следующему принципу:*

I этап. Организационный.

- Создание эмоционального настроя в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II этап. Мотивационный

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

III этап. Практический

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

IV этап. Рефлексивный

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.

## **Список литературы.**

1. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. Куражева Н.Ю., 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет.

|