



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

«Детский сад № 271»

**603009, город Нижний Новгород, улица Горная, дом 10А
тел./ факс: 465-16-31**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 271»

Протокол № 3 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 271»

_____ А.Д. Абросимова

Приказ № 149 - О от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы-составители:

Марухина Т.И., воспитатель

Сутырина Е.А., воспитатель I кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	3
2.	Учебный план	8
3.	Содержание образовательной деятельности	10
4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	27

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область	Показатели
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>у ребёнка сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>У него сформированы представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.</p> <p>Опрятен, имеет привычку следить за своим внешним видом; привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>Знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.</p> <p>Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности, знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр, с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, с правилами поведения с незнакомыми людьми; имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Ребёнок имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их</p>

равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе, выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развита осязание, знаком с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Проявляет интерес к играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»), проявляет наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и

	<p>т. д.).</p> <p>Развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, хлорофитум, герань, бегония, примула); со способами ухода за ними, узнаёт и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза.).</p> <p>Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных.</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>В словаре присутствуют существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, указательные местоимения и наречия, слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Правильно произносит гласные и согласные звуки (свистящие, шипящие и сонорные), речь интонационно выразительна.</p> <p>Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Сформировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) и формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их, рассказывает: описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине</p> <p>Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребёнок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура</p>

(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. При рисовании сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, правильно передаёт соотношение предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Имеет представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, в том числе о новых для него (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); сформировано представление о том, как можно получить эти цвета, умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развито умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Развито умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.

Использует приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; владеет техникой прищипывания с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Владеет приёмами использования стеки, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Проявляет интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений правильно держит ножницы и пользуется ими, аккуратно приклеивает детали.

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использует этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.; преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развито умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Сформированы навыки культуры слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца.

	<p>Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Выразительно поёт, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, может самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Проявляет интерес к инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребёнок знаком с частями тела и органами чувств человека, сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь», умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Ходит и бежит, соблюдая правильную технику движений.</p> <p>Лазает по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Принимает правильное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстоянии не менее 70 см.</p> <p>Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимает правильное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее пяти раз подряд.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону.</p> <p>Придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения.</p> <p>Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

2. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 20 минут. Между ООД перерыв составляет не менее 10 минут.

I Основная часть

Базовый вид деятельности	Кол-во ООД		
	в неделю	в месяц	в год
ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с природой</i>	0,5	1	9
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с окружающим</i>	0,5	3	27
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность:</i>	2	8	72
<i>Рисование</i>	1	4	36
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	3	12	108
ИТОГО	10	4	36

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 66 - 67

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 69	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. 12; 13; 14;20; 26; 27; 28; 49; 56; 65; 65; Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 72-73	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 59 - 75 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4 -5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984; Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986; Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989; Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.

Ребёнок в семье и сообществе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 75	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010; Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 78-79	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 82 – 89

Формирование основ безопасности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 83	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.Е Педагогическое общество России, 2005; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: Детство-пресс, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение ОДРМ
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 89 - 90	<p>Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016;</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. -160 с.;</p> <p>Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.;</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.</p> <p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 94 – 95
Методическое обеспечение ОДРМ	<p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. (с. 54 - 55)</p>
Содержание ООД	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p><i>Всего 36 занятий</i></p>
Сентябрь	02.09.2021 – с. 12; 09.09.2021 – с. 13; 16.09.2021– с. 14; 23.09.2021– с. 15; 30.09.2021 – с. 17.
Октябрь	07.10.2021 – с. 12 (<i>повторение</i>); 14.10.2021 – с. 18; 21.10.2021 – с. 19; 28.10.2021 – с. 21.
Ноябрь	11.11.2021 – с. 23; 18.11.2021 – с. 24; 25.11.2021 – с. 25.
Декабрь	02.12.2021 – с. 28; 09.12.2021 – с. 21 (<i>повторение</i>); 16.12.2021 – с. 29; 23.12.2021 – с. 31.
Январь	13.01.2022 – с. 25 (<i>повторение</i>); 20.01.2022 – с. 32; 27.01.2022 – с. 33.
Февраль	03.02.2022 – с. 34; 10.02.2022 – с. 35; 17.02.2022 – с. 36; 24.02.2022 – с. 37.
Март	03.03.2022 – с. 39; 10.03.2022 – с. 40; 17.03.2022 – с. 42; 24.0.2022 – с. 43; 31.03.2022 – с. 44.
Апрель	07.04.2022 – с. 45; 14.04.2022 – с. 46; 21.04.2022 – с. 48; 28.04.2022 – с. 49.
Май	05.05.2022 – с. 50; 12.05.2022 – с. 51; 19.05.2022 – с. 42 (<i>повторение</i>);

	26.05.2022 – с. 44 (повторение).
--	----------------------------------

Ознакомление с окружающим

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 110 - 111
Методическое обеспечение ОДРМ	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 53 – 82; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Содержание ООД	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. <i>Всего 18 занятий</i>
Сентябрь	13.09.2021 – с. 18; 27.09.2021 – с. 19.
Октябрь	11.10.2021 – с. 21; 25.10.2021 – с. 24.
Ноябрь	08.11.2021 – с. 26; 22.11.2021 – с. 27.
Декабрь	06.12.2021 – с. 28; 20.12.2021 – с. 31.
Январь	17.01.2022 – с. 33; 31.01.2022 – с. 34.
Февраль	14.02.2022 – с. 36; 28.02.2022 – с. 37.
Март	14.03.2022 – с. 40; 28.03.2022 – с. 41.
Апрель	11.04.2022 – с. 43; 25.04.2021 – с. 46.
Май	23.05.2021 – с. 48; в свободной деятельности – с. 49.

Ознакомление с миром природы

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 104 - 106
Методическое обеспечение ОДРМ	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 74 – 91; Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.
Содержание ООД	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 18 занятий</i>
Сентябрь	06.09.2021 – с. 28; 20.09.2021 – с. 30.
Октябрь	04.10.2021 – с. 33; 18.10.2021 – с. 36.
Ноябрь	01.11.2021 – с. 38; 15.11.2021 – с. 41; 29.11.2021 – с. 43.
Декабрь	13.12.2021 – с. 45.
Январь	10.01.2022 – с. 48; 24.01.2022 – с. 50.
Февраль	07.02.2022 – с. 53; 21.02.2021 – с. 54.
Март	21.03.2022 – с. 57;
Апрель	04.04.2022 – с. 59. 18.04.2022 – с. 64;
Май	16.05.2022 – с. 66. 30.05.2021 – с. 69; в свободной деятельности – с. 72.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114

Приобщение к художественной литературе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 123	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. 10 - 14

Развитие речи

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 118 - 119
Методическое обеспечение ОДРМ	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение:1991. -128 с. : с. 34 - 42, 85, 88, 91, 93, 96, 98, 101. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 96 – 134. Рудик О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
Содержание ООД	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
Сентябрь	07.09.2021 – с. 27; 14.09.2021 – с. 28; 21.09.2021 – с. 29; 28.09.2021 – с. 30.
Октябрь	05.10.2021 – с. 31; 12.10.2021 – с. 32; 19.10.2021 – с. 33; 26.10.2021 – с. 34.
Ноябрь	02.11.2021 – с. 35; 09.11.2021 – с. 36; 16.11.2021 – с. 38; 23.11.2021 – с. 39; 30.11.2021 - с. 43.
Декабрь	07.12.2021 – с. 43; 14.12.2021 – с. 44; 21.12.2021 – с. 45.
Январь	11.01.2022 – с. 48; 18.01.2022 – с. 49; 25.01.2022 – с. 50.
Февраль	01.02.2022 – с. 52; 08.02.2022 – с. 53; 15.02.2022 – с. 53; 22.02.2022 – с. 55.
Март	01.03.2022 – с. 56; 15.03.2022 – с. 59; 22.03.2022 – с. 60; 29.03.2022 – с. 61.
Апрель	05.04.2022 – с. 62; 12.04.2022 – с. 63; 19.04.2022 – с. 63; 26.04.2022 – с.65;
Май	10.05.2022 – с. 65; 17.05.2022 – с. 68; 24.05.2022 – с. 69; 31.05.2022 – с. 70; в свободной деятельности – с. 71.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 125 – 126.

Приобщение к искусству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 127 - 128	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.;

Театрализованные игры

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 152	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 41 – 72;

Изобразительная деятельность

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 118 - 119
Методическое обеспечение ОДРМ	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 24, с. 28, с. 35, с. 37, с. 42, с. 44, с. 50, с. 53, с. 58, с. 61, с. 63, с. 69, с. 71, с. 73, с. 75, с. 82. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
Содержание ООД	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с. <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
Сентябрь	<i>Рисование:</i> 01.09.2021 – с. 23; 08.09.2021 – с. 25; 15.09.2021 – с. 27; 22.09.2021 – с. 30; 29.09.2021 – с. 31; <i>Лепка:</i> 03.09.2021 – с. 23; 17.09.2021 – с. 26. <i>Аппликация:</i> 10.09.2021 – с. 25; 24.09.2021 – с. 30.

Октябрь	<p><i>Рисование:</i> 06.10.2021 – с. 33; 13.10.2021 – с. 34; 20.10.2021 – с. 36; 27.10.2021 – с. 38.</p> <p><i>Лепка:</i> 01.10.2021 – с. 32; 15.10.2021 – с. 36; 29.10.2021 – с. 39.</p> <p><i>Аппликация:</i> 08.10.2021 – с. 34; 22.10.2021 – с. 35.</p>
Ноябрь	<p><i>Рисование:</i> 03.11.2021 – с. 40; 10.11.2021 – с. 43; 17.11.2021 – с. 43; 24.11.2021 – с. 66.</p> <p><i>Лепка:</i> 12.11.2021 – с. 43. 26.11.2021 – с. 67;</p> <p><i>Аппликация:</i> 19.11.2021 – с. 39;</p>
Декабрь	<p><i>Рисование:</i> 01.12.2021 – с. 68; 08.12.2021 – с. 70; 15.12.2021 – с. 71; 22.12.2021 – с. 45</p> <p><i>Лепка:</i> 10.12.2021 – с. 71; 24.12.2021 – с. 51;</p> <p><i>Аппликация:</i> 03.12.2021 – с. 41; 17.12.2021 – с. 69.</p>
Январь	<p><i>Рисование:</i> 12.01.2022 – с. 47; 19.01.2022 – с. 47; 26.01.2022 – с. 50.</p> <p><i>Лепка:</i> 21.01.2022 – с. 55.</p> <p><i>Аппликация:</i> 14.01.2022 – с. 72; 28.01.2022 – с. 52.</p>
Февраль	<p><i>Рисование:</i> 02.02.2022 – с. 58; 09.02.2022 – с. 60; 16.02.2022 – с. 61.</p> <p><i>Лепка:</i> 04.02.2022 – с. 59; 18.02.2022 – с. 62.</p> <p><i>Аппликация:</i> 11.02.2022 – с. 54; 25.02.2022 – с. 60.</p>
Март	<p><i>Рисование:</i> 02.03.2022 – с. 62; 09.03.2022 – с. 64; 16.03.2022 – с. 68; 23.03.2022 – с. 69; 30.03.2022 – с. 71.</p> <p><i>Лепка:</i> 04.03.2022 – с. 66; 18.03.2022 – с.70.</p> <p><i>Аппликация:</i> 11.03.2022 – с. 63; 25.03.2022 – с. 73.</p>
Апрель	<p><i>Рисование:</i> 06.04.2022 – с. 72; 13.04.2022 – с. 74; 20.04.2022 – с. 75; 27.04.2022 – с. 77.</p> <p><i>Лепка:</i> 01.04.2022 – с. 74; 15.04.2022 – с. 77; 29.04.2022 – с. 78.</p> <p><i>Аппликация:</i> 08.04.2022 – с. 75; 22.04.2022 – с. 73.</p>
Май	<p><i>Рисование:</i> 04.05.2022 – с. 78; 11.05.2022 – с. 80; 18.05.2022 – с. 81; 25.05.2022 – с. 83.</p> <p><i>Лепка:</i> 13.05.2022 – с. 82.</p> <p><i>Аппликация:</i> 06.05.2022 – с. 75; 20.05.2022 – с. 79; 27.05.2022 – с. 81.</p>

Конструктивно-модельная деятельность

«От рождения до школы». Основная | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный

образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 144	труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 46 – 59; с 115 – 124; с. 129 – 133; с. 140 – 142;
--	---

Музыка

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 147 - 148
Методическое обеспечение ОДРМ	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 7, 16-19, 36-39, 49-60, 80-85; Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.; Шушакова Евгения Праздничные сценарии для детского сада. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008г, 112с.: ил., с. 14 - 24, 50 - 54, 83 - 86. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015; с. 135
Содержание ООД	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015 – 271 с.
Сентябрь	02.09.2021 – с. 4; 06.09.2021 – с. 6; 09.09.2021 – с. 9; 13.09.2021 – с. 11; 16.09.2021 – с. 13; 20.09.2021 – с. 15; 23.09.2021 – с. 17; 27.09.2021 – с. 19; 30.09.2021 – с. 21;
Октябрь	04.10.2021 – с. 23; 07.10.2021 – с. 24; 11.10.2021 – с. 26; 14.10.2021 – с. 29; 18.10.2021 – с. 32; 21.10.2021 – с. 33; 25.10.2021 – с. 36; 28.10.2021 – с. 38;
Ноябрь	01.11.2021 – с. 40; 08.11.2021 – с. 42; 15.11.2021 – с. 44; 18.11.2021 – с. 46; 22.11.2021 – с. 48; 25.11.2021 – с. 50; 29.11.2021 – с. 51.
Декабрь	02.12.2021 – с. 57; 06.12.2021 – с. 59; 09.12.2021 – с. 61; 13.12.2021 – с. 62; 16.12.2021 – с. 64; 20.12.2021 – с. 64; 23.12.2021 – с. 68;
Январь	10.01.2022 – с. 70; 13.01.2022 – с. 72; 17.01.2022 – с. 74; 20.01.2022 – с. 75; 24.01.2022 – с. 77; 27.01.2022 – с. 79; 31.01.2022 – с. 80;
Февраль	03.02.2022 – с. 82; 07.02.2022 – с. 83; 10.02.2022 – с. 85; 14.02.2022 – с. 87; 17.02.2022 – с. 88; 21.02.2022 – с. 90; 24.02.2022 – с. 92; 28.02.2022 – с. 94;
Март	03.03.2022 – с. 96; 10.03.2022 – с. 96; 14.03.2022 – с. 99; 17.03.2022 – с. 102; 21.03.2022 – с. 104; 24.03.2022 – с. 106; 28.03.2022 – с. 108; 31.03.2022 – с. 110.
Апрель	04.04.2022 – с. 111; 07.04.2022 – с. 113; 11.04.2022 – с. 115; 14.04.2022 – с. 117; 18.04.2022 – с. 119; 21.04.2022 – с. 120; 25.04.2022 – с. 123; 28.04.2022 – с. 123.
Май	05.05.2022 – с. 125; 12.05.2022 – с. 126; 16.05.2022 – с. 128; 19.05.2022 – с. 129; 24.05.2022 – с. 131; 26.05.2022 – с. 132; 30.05.2022 – с. 133;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 154

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 156 - 157	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.

Физическая культура

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 160 - 161
Методическое обеспечение ОДРМ	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 с. 32-55; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 с.63-127 Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. изд. 2-е испр., Волгоград: Учитель, 2016 с. 14-67; Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. - изд. 2-е, перераб., Волгоград: Учитель, 2016 с. 41 - 92; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 50-71.
Содержание ООД	1) Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь - ноябрь. 4 - 5 лет. – Волгоград: Учитель, 2019 (карты с индексами «С», «О», «Н»); 2) Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь - февраль. 4 - 5 лет. – Волгоград: Учитель, 2019 (карты с индексами «Д», «Ф», «Я»); 3) Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Март - май. 4 - 5 лет. – Волгоград: Учитель, 2019 (карты с индексами «М», «А», «Мй»); <i>Всего 108 занятий.</i>
Сентябрь	01.09.2021 – карта № 1, 2 / С; 03.09.2021 - карта № 3 / С; 07.09.2021, 08.09.2021 – карта № 4, 5 / С; 10.09.2021 - карта № 6 / С; 14.09.2021, 15.09.2021 – карта № 7, 8 / С; 17.09.2021 - карта № 9 / С; 21.09.2021, 22.09.2021 – карта № 10, 11 / С; 24.09.2021 - карта № 12 / С; 28.09.2021, 29.09.2021 – карта № 1, 2 / С (повторение).
Октябрь	01.10.2021 - карта № 3 / О; 05.10.2021, 06.10.2021 – карта № 1,2 / О; 08.10.2021 - карта № 6 / О; 12.10.2021, 13.10.2021 – карта № 4,5 / О; 15.10.2021 - карта № 9 / О; 19.10.2021, 20.10.2021 – карта № 7,8 / О; 22.10.2021 - карта № 12 / О; 26.10.2021, 27.10.2021 – карта № 10,11 / О;

	29.10.2021 - карта № 3 / Н.
Ноябрь	02.11.2021, 03.11.2021 – карта № 1, 2 / Н; 09.11.2021, 10.11.2021 – карта № 4, 5 / Н; 12.11.2021 - карта № 6 / Н; 16.11.2021, 17.11.2021 – карта № 7, 8 / Н; 19.11.2021 - карта № 9 / Н; 23.11.2021, 24.11.2021 – карта № 10, 11 / Н; 26.11.2021 - карта № 12 / Н; 30.11.2021 – карта № 1,2 / Д.
Декабрь	01.12.2021 –карта № 1, 2 / Д; 03.12.2021 - карта № 3 / Д; 07.12.2021, 08.12.2021 – карта № 4, 5 / Д; 10.12.2021 - карта № 6 / Д; 14.12.2021, 15.12.2021 – карта № 7, 8 / Д; 17.12.2021 - карта № 9 / Д; 21.12.2021, 22.12.2021 – карта № 10, 11 / Д; 24.12.2021 - карта № 12 / Д;
Январь	11.01.2022, 12.01.2022 – карта № 1, 2 / Я; 14.01.2022 - карта № 3 / Я; 18.01.2022, 19.01.2022 – карта № 4 ,5 / Я; 21.01.2022 - карта № 6 / Я; 25.01.2022, 26.01.2022 – карта № 7, 8 / Я; 28.01.2022 - карта № 9 / Я.
Февраль	01.02.2022, 02.02.2022 – карта № 10, 11 / Я; 04.02.2022 - карта № 12 / Я; 08.02.2022, 09.02.2022 – карта № 1,2 / Ф; 11.02.2022 - карта № 3 / Ф; 15.02.2022, 16.02.2022 – – карта № 4,5 / Ф; 18.02.2022 - карта № 6 / Ф; 22.02.2022 -- карта № 7, 8 / Ф; 25.02.2022 – карта № 9 / Ф.
Март	01.03.2022, 02.03.2022 –карта № 10, 11 / Ф; 04.03.2022 - карта № 12 / Ф; 09.03.2022 - карта № 1, 2 / М; 11.03.2022 – карта № 3 / М; 15.03.2022, 16.03.2022 – карта № 4, 5 / М; 18.03.2022 - карта № 6 / М; 22.03.2022, 23.03.2022 – карта № 7, 8 / М; 25.03.2022 - карта № 9 / М; 29.03.2022, 30.03.2022 – карта № 10, 11 / М.
Апрель	01.04.2022 - карта № 12 / М; 05.04.2022, 06.04.2022 – карта № 1, 2 / А; 08.04.2022 - карта № 3 / А; 12.04.2022, 13.04.2022 – карта № 4, 5 / А; 15.04.2022 - карта № 6 / А; 19.04.2022, 20.04.2022 – – карта № 7, 8 / А; 22.04.2022 - карта № 9 / А; 26.04.2022, 27.04.2022 – – карта № 10, 11 / А; 29.04.2022 - карта № 12 / А.
Май	04.05.2022 – карта № 1,2 / Мй; 06.05.2022 - карта № 3 / Мй; 10.05.2022, 11.05.2022 – карта № 4, 5 / Мй; 13.05.2022 - карта № 6 / Мй; 17.05.2022, 18.05.2022 – карта № 7, 8 / Мй; 20.05.2022 - карта № 9 / Мй; 24.05.2022, 25.05.2022 – карта № 10, 11 / Мй; 27.05.2022 - карта № 12 / Мй; 31.05.2022 - карта № 1, 2 / Мй (повторение).

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; экскурсии по зданию и территории детского сада; выставки; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные, ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; хороводная игра; коммуникативная игра; пальчиковая игра; изготовление предметов для игр; игровые ситуации; самообслуживание; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой деятельности; коллекционирование; участие в проектах.</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили среднего размера; – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – коляски; – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» и т.д.; – игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; – наборы парикмахера; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – гладильная доска, утюги; – комплекты постельных принадлежностей; – набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами; – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол); – тележка для супермаркета; – Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня», «Лес», «Деревня», «Зоопарк» и др.); – алгоритмы приготовления салата, супа, компота; – контейнер с мелкими предметами-заместителями; – фотоальбомы «Моя семья»; – настольно-печатные игры. <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.); – с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» – лото настроений; – набор предметных картинок «Профессии» «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин;</p> <p>Практический: сюжетно-</p>	

		ролевые и театрализованные игры; сюжетно-дидактические игры; дидактические игры; театральные игры; музыкальные игры; игра-драматизация; рисование на социальные темы	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> – - алгоритмы: умывания, одевания на прогулку, дежурства, «Ухаживаем за растениями», паспорта растений; – - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки тряпочки, тазик); – игровой набор для уборки; – природный и бросовый материал для ручного труда; <i>Формирование основ безопасности</i> макет дороги; – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); – служебные автомобили; – набор предметных картинок «Транспорт»; – пособие «Правила дорожного движения»; – макет дороги; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; – альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе». «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; – - дидактические игры на тему «Безопасность»; – наборы картинок - правил: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <p><i>Ознакомление с</i></p>	Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы; экскурсия; показ иллюстраций; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели);</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбом «Мой Нижний Новгород»; – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д. – набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные,

<p><i>природой</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>		<p>показ образца.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор;</p> <p>Практический: дидактические игры; экспериментирование; проблемные ситуации.</p>	<p>насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мини – игры «Что из чего», «Запомянай-ка», «Профессии» – разрезные сюжетные картинки – объёмные вкладыши, умные шнуровки; – познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», – Наборы моделей; – Пазлы разные, – домино – набор инструментов для строительства и ремонта – иллюстрированные книги, альбомы – наборы строительного материала – игрушки для обыгрывания построек;
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; показ образца.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор;</p> <p>Практический: игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование; решение проблемных ситуаций; реализация проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – набор инструментов для строительства и ремонта – иллюстрированные книги, альбомы – наборы строительного материала – игрушки для обыгрывания построек; <p><i>Ознакомление с природой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы; – модель «Времена года»; – «сезонное» дерево; – дидактические игры по экологии – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); – комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка; – инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор); – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.);
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы;</p> <p>Практический: игры с дидактическим материалом; опытническая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы овощей и фруктов (муляжи); – Набор карточек с символами погодных явлений <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – набор геометрических фигур; – мозаика, кубики; – цветные счетные палочки; – набор карточек с изображением количества предметов;

		деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Соответствия противоположности», «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок»; – набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; – набор счетного материала; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – наборы для опытов с водой, песком.
--	--	---------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами.</p> <p>Словесный: беседы; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Практический: развивающие игры; дидактические игры; инсценировки; продуктивная деятельность; пластические этюды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки; – набор картин для составления описаний; – животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – альбомы с тематическими картинками; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений; – портреты детских писателей; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; – книги, любимые детьми группы; – сезонная литература; – предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации работа с мнемотаблицами.</p> <p>Словесный: беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); прослушивание аудиозаписей;</p> <p>Практический: развивающие игры; дидактические игры; инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; пластические этюды; сюжетные игры по мотивам произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений; – портреты детских писателей; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; – книги, любимые детьми группы; – сезонная литература; – предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: рассматривание; работа с мнемотаблицами.</p> <p>Словесный: общение, прослушивание аудиозаписей;</p> <p>Практический: развивающие игры; дидактические игры; театрализация; продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений</p>	<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото – настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие»; – пазлы по сказкам; – кубики по сказкам; – наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень.
------------------------------	-----------------------------	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность: <i>рисование, лепка, аппликация</i></p> <p>Музыка</p>	Фронтальный	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование;</p> <p>Словесный: беседы; объяснения; художественное слово</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; – наборы карандашей (10 цветов); – мелки восковые; – фломастеры; – трафареты; – бумага для рисования; – гуашь, краски акварельные, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – глина; – доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага; – тонированная бумага; – ватман для коллективных работ;
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение</p>	

		<p>художественной литературы; беседы Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<p>– книжки-раскраски. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> – конструктор крупный; – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор мелкий типа Lego; – схемы построек; – строительный материал; – игрушки для обыгрывания; – цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; – природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки) <i>Музыка</i> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - портреты композиторов. – <i>Приобщение к искусству</i> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников;</p>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: рассматривание образцов, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; музыкально-ритмические движения; пение</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов;</p> <p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – мишени; – нетрадиционное физкультурное оборудование. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...» – массажные коврики, дорожки, мячики.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.</p>	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.</p>	

5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Открытый день здоровья.
4-я неделя октября —	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о	Спортивный праздник,

2-я неделя ноября		родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	посвященный Дню народного единства
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		<p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
1-я–3-я недели апреля	Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
2-я–4-я недели мая	Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>