



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 271»**

**603009, город Нижний Новгород, улица Горная, дом 10А
тел./ факс: 465-16-31**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 271»

Протокол № 3 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 271»

А.Д. Абросимова

Приказ № 149 - О от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:

Бурова С.С., воспитатель I кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	3
2.	Учебный план	7
3.	Содержание образовательной деятельности	8
4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	24

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	– у ребёнка развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; – частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки); – развито стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; – сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; пользуется расческой и носовым платком; – самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.); опрятен, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; – самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; – сформировано положительное отношение к труду взрослых; имеет представления о понятных ребёнку профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представления о трудовых действиях, результатах труда; – знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); – знаком с правилами дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; – знаком с источниками опасности дома (горячая плита); – сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) и навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Познавательное развитие	– ребёнок составляет группы из однородных предметов (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.) и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; – умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по

	заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине); – знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание; – развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева, различает правую и левую руки; – ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер; – пользуется обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; – умеет фиксировать чувственный опыт в речи, умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; – подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей; – знаком с домашними животными и дикими, и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, и др.); – сформированы представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
Речевое развитие	– ребёнок знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); – понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; – внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с – з; ц; – развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, сформированы артикуляционные уклады звуков раннего онтогенеза, выработан правильный темп речи, интонационная выразительность;

	– согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив); – вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	– развиты эстетические чувства, художественное восприятие, возникает положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного, профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта); – стремится передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.); – знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); – проявляет интерес к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички); – умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.), изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.); – умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.), располагает изображения по всему листу; – сформирован интерес к лепке, имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки, умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; – умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.); – развит интерес к искусству аппликации, умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. – умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; – развиты конструктивные умения, умеет различать, называть и

	использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; – изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); – развито желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; – умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; – развита способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); развито умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.); – поёт без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); – умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание; – исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, кружение в парах, прямой галоп; двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; – самостоятельно выполняет танцевальные движений под плясовые мелодии; – выполняет движения, передающие характер изображаемых животных; – знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием, подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.
Физическое развитие	– ребёнок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; – сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; – ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; – умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; – энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное и. п. в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см; – умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;

	– сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; – реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх; – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений.
--	--

2. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 15 минут. Между ООД перерыв не менее 10 минут.

I Основная часть

Базовый вид деятельности	Кол-во ООД		
	в неделю	в месяц	в год
ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с природой</i>	0,25	1	9
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с окружающим</i>	0,75	3	27
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	2	8	72
	1	4	36
	0,5	2	18
	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	3	12	108
ИТОГО	10	40	360

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в 2 недели
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно (со 2 полугодия)
<i>Прогулки</i>	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 66 - 67

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 68 - 69	– Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; – Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 72	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 41 - 59 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984; Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986; Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989; Богоуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.

Ребёнок в семье и сообществе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 74-75	развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
---	---

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 78	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 75 – 82

Формирование основ безопасности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 82	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: Детство-пресс, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 86 - 87

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение ОДРМ
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 86 - 87	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е.

программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 88 - 89	изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. -160 с.; Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.; Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.; Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
--	--

Формирование элементарных математических представлений

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 93 - 94
Методическое обеспечение ОДРМ	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. (с. 44 - 47)
Содержание ООД	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
Январь	1 занятие – с. 18; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
Февраль	1 занятие – с. 26; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 28; 4 занятие – с.29.
Март	1 занятие – с. 14; 2 занятие – с. 11; 3 занятие – с. 33; 4 занятие – с. 34.
Апрель	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 38.
Май	1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 41; 4 занятие – с. 42.
Сентябрь	07.09.2021 – с. 11; 14.09.2021 – с. 12; 21.09.2021 – с. 12; 28.09.2021 – с. 13.
Октябрь	05.10.2021 – с. 14; 12.10.2021 – с. 11(<i>повторение</i>); 19.10.2021 – с. 15; 26.10.2021 – с. 16.
Ноябрь	02.11.2021 – с. 17; 09.11.2021 – с. 17; 16.11.2021 – с. 18; 23.11.2021 – с. 19; 30.11.2021 - с. 20.
Декабрь	07.12.2021 – с. 16 (<i>повторение</i>); 14.12.2021 – с. 21; 21.12.2021 – с. 22.
Январь	11.01.2022 – с. 23; 18.01.2022 – с. 24; 25.01.2022 – с. 25.
Февраль	01.02.2022 – с. 26; 08.02.2022 – с. 27; 15.02.2022 – с. 28; 22.02.2022 – с. 29.
Март	01.03.2022 – с. 30; 15.03.2022 – с. 31; 22.03.2022 – с. 33; 29.03.2022 – с. 34.
Апрель	05.04.2022 – с. 35; 12.04.2022 – с. 36; 19.04.2022 – с. 37; 26.04.2022 – с. 38;
Май	10.05.2022 – с. 39; 17.05.2022 – с. 40; 24.05.2022 – с. 41; 31.05.2022 – с. 42.

Ознакомление с окружающим

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 100; 110
Методическое обеспечение ОДРМ	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 52 - 69

Содержание ООД	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. <i>Всего 27 занятий</i>
Сентябрь	06.09.2021 – с. 19; 20.09.2021 – с. 20; 27.09.2021 – с. 21.
Октябрь	04.10.2021 – с. 23; 18.10.2021 – с. 24; 25.10.2021 – с. 25.
Ноябрь	01.11.2021 – с. 26; 15.11.2021 – с. 27; 22.11.2021 – с. 28; 29.11.2021 – с. 29;
Декабрь	13.12.2021 – с. 30; 20.12.2021 – с. 34.
Январь	10.01.2022 – с. 34; 24.01.2022 – с. 34; 31.01.2022 – с. 36.
Февраль	07.02.2022 – с. 37; 21.02.2021 – с. 38; 28.02.2022 – с. 39.
Март	14.03.2022 – с. 40; 28.03.2022 – с. 41.
Апрель	04.04.2022 – с. 42; 11.04.2022 – с. 44; 25.04.2022 – с. 45.
Май	23.05.2022 – с. 46; 30.05.2022 – с. 48; в свободной деятельности – с. 49; с. 50.

Ознакомление с природой

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 103 - 104
Методическое обеспечение ОДРМ	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 46 – 60; Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.; Формирование основ экологического сознания у детей младшего дошкольного возраста в процессе элементарной поисковой деятельности. (Из опыта работы д/с 343) – Н. Новгород, 2012; Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 336 с.; Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240 с.
Содержание ООД	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 9 занятий</i>
Сентябрь	13.09.2021 – с. 25.
Октябрь	11.10.2021 – с. 26.
Ноябрь	08.11.2021 – с. 29.
Декабрь	06.12.2021 – с. 32.
Январь	17.01.2022 – с. 34.
Февраль	14.02.2022 – с. 35.
Март	21.03.2022 – с. 37.
Апрель	18.04.2022 – с. 39.
Май	16.05.2022 – с. 42.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114

Приобщение к художественной литературе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 123	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. 7 - 10

Развитие речи

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 116 - 117
Методическое обеспечение ОДРМ	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение:1991. -128 с. : с. 28 – 34, 83 - 84, 88, 90, 93, 96. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 34 - 94
Содержание ООД	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 96 с. <i>Всего 36 занятий</i>
Сентябрь	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 31; 3 занятие – с. 32; 4 занятие – с. 33.
Октябрь	1 занятие – с. 36; 2 занятие – с. 38; 3 занятие – с. 39; 4 занятие – с. 40.
Ноябрь	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 46.
Декабрь	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 52; 4 занятие – с. 53.
Январь	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 55; 3 занятие – с. 57; 4 занятие – с. 58.
Февраль	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 68; 4 занятие – с. 69.
Апрель	1 занятие – с. 71; 2 занятие – с. 72; 3 занятие – с. 73; 4 занятие – с. 75.
Май	1 занятие – с. 76; 2 занятие – с. 77; 3 занятие – с. 79; 4 занятие – с. 80.
Сентябрь	02.09.2021 – с. 28; 09.09.2021 – с. 31; 16.09.2021 – с. 32; 23.09.2021 – с. 33; 30.09.2021 – с. 36.
Октябрь	07.10.2021 – с. 38; 014.10.2021 – с. 39; 21.10.2021 – с. 40; 28.10.2021 – с. 41.
Ноябрь	11.11.2021 – с. 42; 18.11.2021 – с. 43; 25.11.2021 – с. 46.
Декабрь	02.12.2021 – с. 50; 09.12.2021 – с. 51; 16.12.2021 – с. 52; 23.12.2021 – с. 53.
Январь	13.01.2022 – с. 54; 20.01.2022 – с. 55; 27.01.2022 – с. 57.
Февраль	03.02.2022 – с. 58; 10.02.2022 – с. 59; 17.02.2022 – с. 60; 24.02.2022 – с. 62.
Март	03.03.2022 – с. 63; 10.03.2022 – с. 64; 17.03.2022 – с. 66; 24.03.2022 – с. 68; 31.03.2022 – с. 69.
Апрель	07.04.2022 – с. 71; 14.04.2022 – с.72; 21.04.2022 – с. 73; 28.04.2022 – с. 75.
Май	05.05.2022 – с. 76; 12.05.2022 – с. 77; 19.05.2022 – с. 79; 19.05.2022 – с. 80.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 125 – 126.

Приобщение к искусству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 127	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.;

Театрализованные игры

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 152	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 18 – 40;

Изобразительная деятельность

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 116 - 117
Методическое обеспечение ОДРМ	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 47, с. 51, с. 58, с. 59, с. 63, с. 64, с. 68, с. 72, с. 77, с. 79, с. 82, с. 84, с. 88, с. 89, с. 94, с. 99, с. 100, с. 102. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
Содержание ООД	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 112 с. <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
Сентябрь	<i>Рисование:</i> 03.09.2021 – с. 45; 10.09.2021 – с. 46; 17.09.2021 – с. 48; 24.09.2021 – с. 49. <i>Лепка:</i> 01.09.2021 – с. 46; 15.09.2021 – с. 47; 29.09.2021 – с. 55. <i>Аппликация:</i> 08.09.2021 – с. 47; 22.09.2021 – с. 51.
Октябрь	<i>Рисование:</i> 01.10.2021 – с. 52; 08.10.2021 – с. 53; 15.10.2021 – с. 55; 22.10.2021 – с. 56; 29.10.2021 – с. 60; <i>Лепка:</i> 13.10.2021 – с. 57; 27.10.2021 – с. 61; <i>Аппликация:</i>

	06.10.2021 – с. 54; 20.10.2021 – с. 57.
Ноябрь	<i>Рисование:</i> 05.11.2021 – с. 61; 12.11.2021 – с. 63; 19.11.2021 – с. 65; 26.11.2021 – с. 66. <i>Лепка:</i> 10.11.2021 – с. 64; 24.11.2021 – с. 67. <i>Аппликация:</i> 03.11.2021 – с. 60; 17.11.2021 – с. 62.
Декабрь	<i>Рисование:</i> 03.12.2021 – с. 68; 10.12.2021 – с. 70; 17.12.2021 – с. 71; 24.12.2021 – с. 73. <i>Лепка:</i> 08.12.2021 – с. 71; 22.12.2021 – с. 74. <i>Аппликация:</i> 01.12.2021 – с. 69; 15.12.2021 – с. 72.
Январь	<i>Рисование:</i> 14.01.2022 – с. 74; 21.01.2022 – с. 75; 28.01.2022 – с. 77. <i>Лепка:</i> 19.01.2022 – с. 78. <i>Аппликация:</i> 12.01.2022 – с. 76; 26.01.2022 – с. 78.
Февраль	<i>Рисование:</i> 04.02.2022 – с. 79; 11.02.2022 – с. 81; 18.02.2022 – с. 82; 25.02.2022 – с. 83. <i>Лепка:</i> 02.02.2022 – с. 80; 16.02.2022 – с. 83. <i>Аппликация:</i> 09.02.2022 – с. 81.
Март	<i>Рисование:</i> 04.03.2022 – с. 86; 11.03.2022 – с. 89; 18.03.2022 – с. 90; 25.03.2022 – с. 91. <i>Лепка:</i> 02.03.2022 – с. 80; 16.03.2022 – с. 83; 30.03.2022 – с. 92. <i>Аппликация:</i> 09.03.2022 – с. 85; 23.03.2022 – с. 85.
Апрель	<i>Рисование:</i> 01.04.2022 – с. 93; 08.04.2022 – с. 94; 15.04.2022 – с. 95; 22.04.2022 – с. 97; 29.04.2022 – с. 100; <i>Лепка:</i> 13.04.2022 – с. 96; 27.04.2022 – с. 101. <i>Аппликация:</i> 06.04.2022 – с. 90; 20.04.2022 – с. 93.
Май	<i>Рисование:</i> 06.05.2022 – с. 101; 13.05.2022 – с. 102; 20.05.2022 – с. 103; 27.05.2022 – с. 98 (повторение). <i>Лепка:</i> 11.05.2022 – с. 104. <i>Аппликация:</i> 04.05.2022 – с. 101; 18.05.2022 – с. 103; 25.05.2022 – с. 104.

Конструктивно-модельная деятельность

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд.,

Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 143	перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 37 – 46; с. 115 – 124; с. 129 – 133; с. 136 – 140;
---	--

Музыкальная деятельность

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 147 - 148
Методическое обеспечение ОДРМ	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 7, 16-19, 36-39, 49-60, 80-85; Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.; Шушакова Евгения Праздничные сценарии для детского сада. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008г, 112с.: ил., с. 14 - 24, 50 - 54, 83 - 86. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2017; с. 103, с. 104, с. 106.
Содержание ООД	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2017
Сентябрь	02.09.2021 – с. 3; 06.09.2021 – с. 5; 09.09.2021 – с. 7; 13.09.2021 – с. 8; 16.09.2021 – с. 10; 20.09.2021 – с. 11; 23.09.2021 – с. 13; 27.09.2021 – с. 14; 30.09.2021 – с. 16;.
Октябрь	04.10.2021 – с. 17; 07.10.2021 – с. 19; 11.10.2021 – с. 21; 14.10.2021 – с. 23; 18.10.2021 – с. 24; 21.10.2021 – с. 26; 25.10.2021 – с. 27; 28.10.2021 – с. 29;
Ноябрь	01.11.2021 – с. 31; 08.11.2021 – с. 32; 15.11.2021 – с. 34; 18.11.2021 – с. 35; 22.11.2021 – с. 37; 25.11.2021 – с. 38; 29.11.2021 – с. 39.
Декабрь	02.12.2021 – с. 41; 06.12.2021 – с. 42; 09.12.2021 – с. 44; 13.12.2021 – с. 45; 16.12.2021 – с. 47; 20.12.2021 – с. 49; 23.12.2021 – с. 50;
Январь	10.01.2022 – с. 51; 13.01.2022 – с. 52; 17.01.2022 – с. 53; 20.01.2022 – с. 54; 24.01.2022 – с. 56; 27.01.2022 – с. 58; 31.01.2022 – с. 60;
Февраль	03.02.2022 – с. 61; 07.02.2022 – с. 63; 10.02.2022 – с. 64; 14.02.2022 – с. 66; 17.02.2022 – с. 68; 21.02.2022 – с. 69; 24.02.2022 – с. 70; 28.02.2022 – с. 72;
Март	03.03.2022 – с. 73; 10.03.2022 – с. 74; 14.03.2022 – с. 75; 17.03.2022 – с. 77; 21.03.2022 – с. 78; 24.03.2022 – с. 79; 28.03.2022 – с. 81; 31.03.2022 – с. 82.
Апрель	04.04.2022 – с. 83; 07.04.2022 – с. 84; 11.04.2022 – с. 84; 14.04.2022 – с. 88; 18.04.2022 – с. 89; 21.04.2022 – с. 90; 25.04.2022 – с. 91; 28.04.2022 – с. 93.
Май	05.05.2022 – с. 94; 12.05.2022 – с. 95; 16.05.2022 – с. 96; 19.05.2022 – с. 98; 24.05.2022 – с. 99; 26.05.2022 – с. 101; 30.05.2022 – с. 102;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 154

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 155 - 156	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.

Физическая культура в помещении

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 159 - 160
Методическое обеспечение ОДРМ	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017 с. 5-32; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 с.6-63 Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. - изд. 2-е, перераб., Волгоград: Учитель, 2016 с. 6- 41; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика- синтез, 2016 с. 42-50
Содержание ООД	1) Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Осень. 3 - 4 года. – Волгоград: Учитель, 2019 (карты с индексами «С», «О», «Н»); 2) Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь - февраль. 3 - 4 года. – Волгоград: Учитель, 2019(карты с индексами «Д», «Ф», «Я»); 3) Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Март - май. 3 - 4 года. – Волгоград: Учитель, 2019 (карты с индексами «М», «А», «Мй»); <i>Всего 108 занятий¹.</i>
Сентябрь	01.09.2021 – карта № 1, 2 / С; 03.09.2021 - карта № 3 / С; 07.09.2021, 08.09.2021 – карта № 4, 5 / С; 10.09.2021 - карта № 6 / С; 14.09.2021, 15.09.2021 – карта № 7, 8 / С; 17.09.2021 - карта № 9 / С; 21.09.2021, 22.09.2021 – карта № 10, 11 / С; 24.09.2021 - карта № 12 / С; 28.09.2021, 29.09.2021 – карта № 1, 2 / С (повторение).
Октябрь	01.10.2021 - карта № 3 / О; 05.10.2021, 06.10.2021 – карта № 1,2 / О; 08.10.2021 - карта № 6 / О; 12.10.2021, 13.10.2021 – карта № 4,5 / О; 15.10.2021 - карта № 9 / О; 19.10.2021, 20.10.2021 – карта № 7,8 / О; 22.10.2021 - карта № 12 / О; 26.10.2021, 27.10.2021 – карта № 10,11 / О; 29.10.2021 - карта № 3 / Н.
Ноябрь	02.11.2021, 03.11.2021 – карта № 1, 2 / Н; 09.11.2021, 10.11.2021 – карта № 4, 5 / Н; 12.11.2021 - карта № 6 / Н; 16.11.2021, 17.11.2021 – карта №

¹ 1 и 2 занятие на неделе повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка. 3 занятие проводится в форме развлечения.

	7, 8 / Н; 19.11.2021 - карта № 9 / Н; 23.11.2021, 24.11.2021 – карта № 10, 11 / Н; 26.11.2021 - карта № 12 / Н; 30.11.2021 – карта № 1,2 / Д.
Декабрь	01.12.2021 –карта № 1, 2 / Д; 03.12.2021 - карта № 3 / Д; 07.12.2021, 08.12.2021 – карта № 4, 5 / Д; 10.12.2021 - карта № 6 / Д; 14.12.2021, 15.12.2021 – карта № 7, 8 / Д; 17.12.2021 - карта № 9 / Д; 21.12.2021, 22.12.2021 – карта № 10, 11 / Д; 24.12.2021 - карта № 12 / Д;
Январь	11.01.2022, 12.01.2022 – карта № 1, 2 / Я; 14.01.2022 - карта № 3 / Я; 18.01.2022, 19.01.2022 – карта № 4 ,5 / Я; 21.01.2022 - карта № 6 / Я; 25.01.2022, 26.01.2022 – карта № 7, 8 / Я; 28.01.2022 - карта № 9 / Я.
Февраль	01.02.2022, 02.02.2022 – карта № 10, 11 / Я; 04.02.2022 - карта № 12 / Я; 08.02.2022, 09.02.2022 – карта № 1,2 / Ф; 11.02.2022 - карта № 3 / Ф; 15.02.2022, 16.02.2022 – – карта № 4,5 / Ф; 18.02.2022 - карта № 6 / Ф; 22.02.2022 - – карта № 7, 8 / Ф; 25.02.2022 – карта № 9 / Ф.
Март	01.03.2022, 02.03.2022 –карта № 10, 11 / Ф; 04.03.2022 - карта № 12 / Ф; 09.03.2022 - карта № 1, 2 / М; 11.03.2022 – карта № 3 / М; 15.03.2022, 16.03.2022 – карта № 4, 5 / М; 18.03.2022 - карта № 6 / М; 22.03.2022, 23.03.2022 – карта № 7, 8 / М; 25.03.2022 - карта № 9 / М; 29.03.2022, 30.03.2022 – карта № 10, 11 / М.
Апрель	01.04.2022 - карта № 12 / М; 05.04.2022, 06.04.2022 – карта № 1, 2 / А; 08.04.2022 - карта № 3 / А; 12.04.2022, 13.04.2022 – карта № 4, 5 / А; 15.04.2022 - карта № 6 / А; 19.04.2022, 20.04.2022 – – карта № 7, 8 / А; 22.04.2022 - карта № 9 / А; 26.04.2022, 27.04.2022 – – карта № 10, 11 / А; 29.04.2022 - карта № 12 / А.
Май	04.05.2022 – карта № 1,2 / Мй; 06.05.2022 - карта № 3 / Мй; 10.05.2022, 11.05.2022 – карта № 4, 5 / Мй; 13.05.2022 - карта № 6 / Мй; 17.05.2022, 18.05.2022 – карта № 7, 8 / Мй; 20.05.2022 - карта № 9 / Мй; 24.05.2022, 25.05.2022 – карта № 10, 11 / Мй; 27.05.2022 - карта № 12 / Мй; 31.05.2022 - карта № 1,2 / Мй (повторение).

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда; разыгрывание воспитателем представлений; экскурсии по зданию и территории детского сада. Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесная игра; рассказ воспитателя. Практический: игры: (сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные; ролевая игра; игра-драматизация; звуко-речевая игра; имитационная игра; народная игра; хороводная игра; пальчиковая игра; игра-забава; игра с тенью); игровые ситуации; самообслуживание с помощью взрослого; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой деятельности;	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> – грузовые, легковые автомобили; – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – коляски; – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.; – игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; – наборы игрушечной посуды; – наборы парикмахера; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», Спальня» и др.). <i>Ребенок в семье и сообществе</i> – тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства» и др.); – набор предметных картинок «Профессии»; – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> – алгоритм умывания; – алгоритм одевания на прогулку; – алгоритм дежурства; – оборудование для трудовой деятельности (совочки,

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание иллюстраций, плакатов. Практический: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные; игра-драматизация; имитационная игра; игра-забава).	грабельки, палочки, лейки); – картинки с принадлежностями личной гигиены <i>Формирование основ безопасности</i> – макет дороги; – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); – набор предметных картинок «Транспорт»; – Игровые панели («Автодорога», «Автосервис»); – пособие «Правила дорожного движения» – макет дороги; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; – альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности».
------------------------------	-----------------------------	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой Формирование элементарных математических представлений	Фронтальный	Наглядный: наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада. Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; Практический: игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.	<i>Ознакомление с окружающим</i> – предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбом «Мой город»; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д. – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика; – пазлы-вкладыши – наборы тематических предметных карточек; – дидактические игры («Оденем куклу». «Семья», «Больница», «Магазин») – наборы тематических предметных карточек; – серия демонстрационных сюжетных тематических картин; – набор плоскостных геометрических фигур.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и	

		территории детского сада. Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор; Практический: игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование с песком, водой, снегом.	<i>Ознакомление с природой</i> – календарь природы; – дидактические игры по природе «Времена года» «Животные с детенышами», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра, традесканция; – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – макет «Дикие животные»; <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – наборы для опытов с песком и водой; – образцы материалов (дерево, пластмасса)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; рассматривание предметов ближайшего окружения; Практический: игры с дидактическим материалом;	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации Словесный: беседы; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; Практический: дидактические игры; продуктивная деятельность сюжетные игры по мотивам произведений	– наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, – животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – тематические картинки; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации. Словесный: беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; прослушивание аудиозаписей; Практический: игры (развивающие, имитационные, дидактические, отобразительно-ролевые игры); инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность;	

		сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений	– мнемотаблицы; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание; Словесный: ситуативный разговор; общение. Практический: развивающие игры; имитационные игры; дидактические игры; отобразительно-ролевые игры; сюжетно-ролевые игры; продуктивная деятельность.	– альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи, рассказы); – сезонная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность: <i>рисование, лепка, аппликация</i> Музыка	Фронтальный	Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин. Словесный: беседы; рассказывание. Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.	Изобразительная деятельность: – наборы карандашей (6 цветов); – мелки восковые; – трафареты; – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага; – альбомы с образцами рисунков, аппликаций. Конструктивно-модельная деятельность: – конструктор крупный – деревянный конструктор;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы Практический	

		продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; имитационные игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры-драматизации; привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение	– конструктор пластмассовый; – настольный конструктор; – крупногабаритные напольные конструкторы; – разноцветные модульные конструкции; – схемы построек; – строительный материал; – игрушки для обыгрывания. <i>Музыка</i> – звучащие инструменты; – дидактические музыкальные игры; – металлофон; – барабан; – погремушки; – игрушки-пищалки; – бубен; – шумелки; – набор масок, шапочек; – атрибуты для обыгрывания сказок; <i>Приобщение к искусству</i> – альбомы по народным промыслам; – репродукции известных художников; – разные виды театра; – ширмы; – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; – костюмы (элементы) для вхождения в образ
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание образцов; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; имитационные игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; пение	

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов. Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;	<i>Физическая культура:</i> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – мишени; – нетрадиционное физкультурное оборудование. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...» – массажные коврики, дорожки, мячики;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы. Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	

5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

		гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к	Праздник, посвященный Дню защитника

		Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Отечества
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»