



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

«Детский сад № 271»

**603009, город Нижний Новгород, улица Горная, дом 10А
тел./ факс: 465-16-31**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от « 28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 271»
_____ А.Д. Абросимова
Приказ № 102 от « 29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 3 от « 27» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об учёте результатов освоения воспитанниками
Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 271»

**г. Нижний Новгород
2019 г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об учёте результатов освоения Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 271» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы (далее - ООП) МБДОУ «Детский сад № 271» (далее - ДОО).

2. Содержание индивидуального учёта результатов освоения ООП

2.1. Индивидуальный учёт результатов освоения ООП воспитанниками представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических инструментов, обеспечивающих на единой основе анализ динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ООП по отношению к каждому ребёнку.

2.2. Педагогическая диагностика развития (оценка индивидуального развития) ребёнка выступает основным профессиональным инструментом педагога при подведении итогов освоения ООП воспитанниками.

2.3. В условиях ДОО индивидуальный учёт результатов освоения ООП воспитанниками осуществляется во всех возрастных группах по направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

3.2. В течение двух последних недель учебного года подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности – результаты освоения ООП.

3.3. В качестве основного критерия освоения воспитанниками ООП выступает достижение планируемых результатов, обозначенных в ООП по каждой образовательной области.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме Карты развития ребёнка (Приложение № 1). Ведение Карт развития ребёнка осуществляется педагогами каждой возрастной группы на каждого воспитанника.

3.5. Карты развития ребёнка хранятся в группах в течение трёх лет с момента окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

3.6. Результаты педагогической диагностики вносятся в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

3.7. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение трёх лет с момента окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

3.8. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием и результатами образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за организацию комплексной работы по учёту результатов освоения ООП воспитанниками несут заведующий и старший воспитатель ДОО.

4.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребёнка.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ДОО и обязательно к исполнению педагогическими работниками ДОО.

5.2. Настоящее Положение действует до принятия нового.

Приложение 1 к
Положение об учёте результатов освоения
Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 271»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
младшая группа**

№ п/п	Направления реализации области «Социально-коммуникативное развитие	конец уч. года
1	Развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	
2	Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	
3	Частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки)	
4	Развито стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	
5	Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; пользуется расческой и носовым платком.	
6	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности опрятен, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
7	Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке.	
8	Сформировано положительное отношение к труду взрослых; имеет представления о понятных ребёнку профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар), представления о трудовых действиях, результатах	
9	Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
10	Знаком с правилами дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	
11	Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг); сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) и навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом; мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	

Выводы:

Условные обозначения: ○ - точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
младшая группа

№ п/п	Направления реализации области «Познавательное развитие»	конец уч. года
1	Составляет группы из однородных предметов (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.) и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке	
2	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный - короткий, равные) по длине, широкий - узкий, большой - маленький).	
3	Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.	
4	Развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева, различает правую и левую руки.	
5	Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	
6	Пользуется обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.	
7	Умеет фиксировать чувственный опыт в речи, умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	
8	Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей.	
9	Знаком с домашними животными и дикими, и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).	
10	Сформированы представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).	

Выводы:

Условные обозначения:
 актуального развития.



точка роста;



- зона ближайшего развития,



- зона

Образовательная область «Речевое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
младшая группа

№ п/п	Направления реализации области «Речевое развитие»	конец уч. года
1	Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)	
2	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.	
3	Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с – з – ц.	
4	Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, сформированы артикуляционные уклады звуков раннего онтогенеза, выработан правильный темп речи, интонационная выразительность.	
5	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка - утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).	
6	Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	

Выводы:

Условные обозначения: ○ - точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
младшая группа

№ п/п	Направления реализации области «Художественно-эстетическое развитие»	конец уч. года
1	Развиты эстетические чувства, художественное восприятие, возникает положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства	
2	Проявляет интерес к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).	
3	Создаёт несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют), располагает изображения по всему листу.	
4	Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).	
5	Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.	
6	Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.	
7	Развито желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул - мебель для кукол.	
8	Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять количество частей	
9	Поёт без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни	
10	Исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, кружение в парах, прямой галоп; двигается под музыку ритмично	
11	Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием, подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.	

Выводы:

Условные обозначения:  - точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

Образовательная область «Физическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
младшая группа

№ п/п	Направления реализации области «Физическое развитие»	конец уч. года
1	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	
2	Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	
3	Сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы	
4	Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног	
5	Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	
6	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см	
7	Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно	
8	Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	
9	Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх	
10	Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  - точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
средняя группа

№ п/п	Направления реализации области «Социально-коммуникативное развитие»	конец уч. года
1	Скромный, отзывчивый, развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок	
2	Сформированы представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)	
3	Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице	
4	Знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.	
5	Опрятен, имеет привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расчёской, носовым платком	
6	Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию, умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других	
7	Знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей	
8	Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	
9	Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности	
10	Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	
11	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр, с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, с правилами поведения с незнакомыми людьми; имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	

Выводы:

Условные обозначения: ○ - точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
средняя группа

№ п/п	Направления реализации области «Познавательное развитие»	конец уч. года
1	Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство (не прибегая к счету)	
2	Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.	
3	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.	
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи	
5	Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе, выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов	
6	Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол)	
7	Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь), объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
8	Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.	
9	Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам	
10	Проявляет интерес к играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей	
11	Сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)	

Выводы:

Условные обозначения: ○ - точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

Образовательная область «Речевое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
средняя группа

№ п/п	Направления реализации области «Речевое развитие»	конец уч. года
1	Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены	
2	В словаре присутствуют существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, указательные местоимения и наречия, слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно)	
3	Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)	
4	Правильно произносит гласные и согласные звуки (свистящие, шипящие и сонорные), речь интонационно выразительна. Развита фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук	
5	Сформировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли) и формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)	
6	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
7	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их, рассказывает: описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине	
8	Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	

Выводы:

Условные обозначения:
 актуального развития.



точка роста;



на ближайшего развития,



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
средняя группа

№ п/п	Направления реализации области «Художественно-эстетическое развитие»	конец уч. года
1	Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; различает жанры и виды искусства, основные средства выразительности и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности	
2	При рисовании сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, правильно передаёт соотношение предметов по величине	
3	Развито умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти	
4	Развито умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.	
5	Использует разнообразные приёмы лепки владеет техникой прищипывания с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Владеет приёмами использования стеки, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	
6	Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использует этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.; преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части	
7	Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	
8	Развито умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.)	
9	Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	
10	Выразительно поёт, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами	
11	Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.	
12	Проявляет интерес к инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей, а также к различным видам театра	
13	Подыгрывает простейшие мелодии на ложках, барабане, металлофоне	

Выводы:

Условные обозначения: ○ - точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

**Образовательная область «Физическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
средняя группа**

№ п/п	Направления реализации области «Физическое развитие»	конец уч. года
1	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	
2	Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека	
3	Сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы	
4	Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног	
5	Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	
6	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см	
7	Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно	
8	Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх	
9	Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений	
10	Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
старшая группа

№ п/п	Направления реализации области «Социально-коммуникативное развитие	конец уч. года
1	Способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообщать и играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет находить общие интересные занятия	
2	Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	
3	Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни дошкольного учреждения	
4	Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком	
5	Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своём шкафу, опрятно заправляет постель	
6	Сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда	
7	Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд	
8	Сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда	
9	Знает об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	
10	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.), имеет представления об источниках опасности в быту	
11	Знаком с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»	

Выводы:

Условные обозначения: ○ точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
старшая группа

№ п/п	Направления реализации области «Познавательное развитие»	конец уч. года
1	Умеет создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью	
2	Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе), умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Знаком с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10	
3	Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, имеет представление о четырехугольнике: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника	
4	Обладает умением ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около)	
5	Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	
6	Под руководством взрослого реализует проекты: исследовательские, творческие и нормативные, - презентации проектов	
7	Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов	
8	Имеет представление о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации), знает об общественном транспорте (материала, из которых сделаны предметы, об их свойствах	
9	Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна	
10	Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад», о многообразии родной природы в различных климатических зонах	
11	Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, о птицах, о пресмыкающихся и насекомых	

Выводы:

Условные обозначения:  - точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

Образовательная область «Речевое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
старшая группа

№ п/п	Направления реализации области «Речевое развитие»	конец уч. года
1	Пользуется существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду	
2	Правильно, отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).	
3	Развито умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).	
4	Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), способами образования однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	
5	Составляет по образцу простые и сложные предложения, умеет пользоваться прямой и косвенной речью.	
6	Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные	
7	Составляет по образцу простые и сложные предложения, умеет пользоваться прямой и косвенной речью. Развито умение поддерживать беседу и диалогическая форма речи, пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	
8	Развита монологическая форма речи, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  - точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
старшая группа**

№ п/п	Направления реализации области «Художественно-эстетическое развитие»	конец уч. года
1	Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства	
2	Развито умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Передаёт отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передаёт эти отличия в рисунках.	
3	Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учётом его пропорций	
4	Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), рисовать кистью разными способами	
5	Знаком с изделиями народных промыслов, знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской росписью; создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и элементами композиции	
6	Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности, лепить посуду из целого куска материала ленточным способом, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять группы предметов в несложные сюжеты	
7	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)	
8	Развито умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).	
9	Создаёт игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части	
10	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп	
11	Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	
12	Различает жанры музыкальных произведений, различает звуки по высоте, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).	
13	Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, исполняет танцевальные движения	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

**Образовательная область «Физическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
старшая группа**

№ п/п	Направления реализации области «Физическое развитие»	конец уч. года
1	Знает об особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)	
2	Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье	
3	Развит интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом, знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	
4	Ходит и бегает легко и ритмично, сохраняет правильную осанку, направление и темп	
5	Лазает по гимнастической стене, с изменением темпа	
6	Прыгает в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгает через скакалку	
7	Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз	
8	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	
9	Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, в шеренге; выполняет повороты на право, налево, кругом	
10	Проявляет творчество в двигательной деятельности, умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  - точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
подготовительная группа**

№ п/п	Направления реализации области «Социально-коммуникативное развитие	конец уч. года
1	Умеет налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться	
2	Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру	
3	Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе	
4	Развиты представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится), об истории семьи в контексте истории родной страны	
5	Принимает посильное участие в создании развивающей среды дошкольного Учреждения (мини-музеев, выставок); сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения	
6	Умеет умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; аккуратно пользоваться столовыми приборами; вести себя за столом, самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться,	
7	Развито желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда	
8	Имеет представления о труде взрослых, значении их труда для общества, сформировано уважение к людям труда, знаком с профессиями, специфичными родного города	
9	Сформированы основы экологической культуры, знаком с Красной книгой, имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях	
10	Обладает знаниями об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, имеет представления о работе ГИБДД, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме	
11	Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (сформированы правила безопасного поведения	

Выводы:

Условные обозначения: ○ - точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
подготовительная группа

№ п/п	Направления реализации области «Познавательное развитие»	конец уч. года
1	Знаком со счётом в пределах 20 без операций над числами, с составом чисел в пределах 10	
2	На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).	
3	Делит предмет на 2–8 и более равных частей путём сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначает части целого	
4	Знает геометрические фигуры, их элементы и некоторые их свойства, имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке, прямой	
5	Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради.; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение	
6	Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.	
7	Развита проектная деятельность, сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации	
8	Сформировано понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран)	
9	Осведомлён о Нижнем Новгороде, Приокском районе, знаком с достопримечательностями Нижегородской области. Имеет представления о флаге, гербе и гимне России	
10	Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений, способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами)	
11	Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и домашних питомцах, диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых и особенностях их жизни	
12	Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, таких явлениях природы, как иней, град, туман, дождь	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  - точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
подготовительная группа**

№ п/п	Направления реализации области «Речевое развитие»	конец уч. года
1	У ребёнка развит бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. Сформировано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	
2	Способен различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями	
3	Развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	
4	Проявляет умения в согласовании слов в предложении, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	
5	Правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	
6	Сформировано умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; доброжелателен и корректен с собеседниками	
7	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их, умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием	
8	Готов к обучению грамоте: имеет представления о предложении (без грамматического определения), составляет предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности, делит двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, устно составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в простых словах	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
подготовительная группа

№ п/п	Направления реализации области «Художественно-эстетическое развитие»	конец уч. года
1	Сформирован интерес к классическому и народному искусству	
2	Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности	
3	Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)	
4	Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового	
5	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская, полхов-майданская, филимоновская), выделяет и передаёт цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида	
6	Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей	
7	Владеет приёмами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, применяет разные приёмы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки	
8	Развито умение создавать объёмные игрушки в технике оригами	
9	Сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».	
10	Развито умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции	
11	Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами, творчеством композиторов и музыкантов	
12	Развиты танцевальные движения, умение выразительно двигаться в соответствии с разным характером музыки. Развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов	
13	Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах	

Выводы:

Условные обозначения: ○ - точка роста; ○ - зона ближайшего развития, ○ - зона актуального развития.

**Образовательная область «Физическое развитие»
(20__ - 20__ учебный год)
подготовительная группа**

№ п/п	Направления реализации области «Физическое развитие»	конец уч. года
1	Имеет представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим)	
2	Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе	
3	Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	
4	Выполняет правильно все основные виды движений	
5	Прыгает в длину с места не менее 100 см., с разбега 10см., в высоту 50см., прыгает через короткую и длинную скакалку	
6	Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с 4-5 м., метает предметы правой и левой рукой на 5-12 м	
7	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко, ритмично, в заданном темпе	
8	Активно участвует в играх с элементами спорта	
9	Сохраняет правильную осанку	
10	Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений	

Выводы:

[illegible]

Условные обозначения:  - точка роста;  - зона ближайшего развития,  - зона актуального развития.

Целевые ориентиры
(20__ - 20__ учебный год)

№ п/п	Направления реализации области «Социально-коммуникативное развитие	конец обучения по ООП
1	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
2	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
3	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	
4	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	
5	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	
6	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
7	Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

Условные обозначения:  достигнуты;  частично достигнуты,  не достигнуты

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
с Положением об учёте результатов освоения Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 271»

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				