ПРИНЯТА
на Внеочередном
Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2025г. № 9

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.08.2025г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 37»
от 31.08.2025 г. № 273

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи от 3 до 7лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37»

Разработчики:
заведующий Сорокина Л.В.,
заместитель заведующего Косоногова Л.Е.
при участии: учителя-логопеда Городсковой Е.В., Рязановой М.В.
ст. воспитателя Зоткиной Е.В.
музыкального руководителя Глуховой Н.Н.
воспитателей: Кузьминой С.Н.

Нижний Новгород
2025 год

Сорокина Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Сорокина Людмила Владимировна
Дата: 2026.08.14 16:16:14 +03'00'

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.5.	Целевые ориентиры АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.7.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**14**
2.1.	Пояснительная записка	14
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2.	Познавательное развитие	19
2.2.3.	Речевое развитие	34
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	50
2.2.5.	Физическое развитие	63
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, отражают аспекты образовательной среды во всех образовательных областях	71
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	162
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	163
2.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	163
2.5.2.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	164
2.6.	Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений.	169
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	170
2.8.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	184
2.9.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	185
2.10.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	187
2.11.	Рабочая программа воспитания	191
2.11.1.	Пояснительная записка	192
2.11.2.	Целевой раздел	192
2.11.2.1.	Деятельности и культурные практики в ДОО.	195
2.11.2.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	195
2.11.2.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	195
2.11.3.	Содержательный раздел	197
2.11.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	197
2.11.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	201
2.11.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	201

2.11.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.	201
2.11.4.	Организационный раздел	202
2.11.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО. Организация предметно-пространственной среды.	202
2.11.4.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	206
2.11.4.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.	206
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**208**
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	**208**
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	**210**
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	**211**
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**248**
4.1.	Распорядок и режим дня	**248**
4.2.	Календарный учебный график	**254**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2023).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания».
- ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 112 с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 4 изд., перераб. и доп. В соответствии с ФАОП ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024. – 240 с.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

«Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, Москва: Издательство Вита – Пресс 2019.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад № 37» рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в соответствии со Стандартом Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно – эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу дошкольного образования. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Продолжительность обучения детей – 4 года: 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитие речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в

зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен. Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По – прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех– и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Четвертый уровень развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т – т '- с – с '- ц], [р – р '- л – л '- j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно – ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Направления коррекционной работы.

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого – медико - педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально- типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно- образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты ФАОП ДО для ТНР раздел I пункт 10.4.

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 10.4.3.1.
- к пяти годам: ФОП ДО, 10.4.3.2.
- **Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста)**: ФОП ДО, 10.4.3.3.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП ДО для ТНР раздел I пункт 10.4.3.):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (продукты детского творчества).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.).

Результаты педагогического наблюдения служат с целью выявления динамики освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, достижения результатов, а также с целью планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей, построения индивидуальной работы в календарно-тематическом планировании.

Правила ведения индивидуального учета освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37» регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития. Педагогическая диагностика проводится 2-а раза в год (сентябрь 1,2,3-я неделя, май 1,2-я неделя) с применением диагностического инструментария, результаты которой фиксируются в Картах индивидуального развития ребенка МАДОУ «Детский сад № 37» (далее Карта) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей

(проводится педагогом – психологом)

Возраст детей	Направление работы	Цель	Периодичность
Диагностика развития познавательной сферы			
3 – 4 года	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей
4 – 5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика	Изучение показателей	2 раза в год

	психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	сформированности предпосылок к учебной деятельности.	
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика (проводится по запросу)
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	индивидуальная диагностика, проективная методика (проводится по запросу)
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	индивидуальная диагностика, проективный тест (проводится по запросу)
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика
5-7 лет	Социометрическая проба «День рождения» Автор: М. Панфилова	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика (проводится по запросу)
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	индивидуальная проективная рисуночная методика (проводится по запросу)
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест
6-7 лет	«Графический диктант»	Изучить умение	подгрупповая

	Автор: Д.Б. Эльконин	ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	диагностика
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа.	индивидуальная и подгрупповая диагностика
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений.	социометрическая методика

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений:

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

- Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:
- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой под редакцией

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 96с., реализуется в подготовительной группе для детей 6-7 лет

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
- Гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- системность;
- последовательность от простого к сложному;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с целостной картиной сведений о родном крае, культуре, родной стране – России, ее прошлом и настоящем и дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «»Познавательное развитие».

Планируемые результаты, в части формируемой участниками образовательных отношений.

(реализация методического пособия Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

6-7 лет
Тематический блок «Родной город»
- Знает название родного города, реки, жителей; - Знает и называет символ города - флаг; - Знает символическое значение цветов флага; - Знает символическое значение герба; - Знание народов, населяющих родной город: русские, чуваши, мордва, татары и т.д.; - знает животных, птиц и растений родного края;
Тематический блок «Родная страна»
- Знает и называет название страны: столицы: Россия, Москва; - Владеет знаниями о русских былинных богатырях; - Знает образцы русских народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки; - Владеет знаниями климатических зон РФ: север, юг, средней полоса. Название крупных городов и рек России; - Знает народы, населяющих РФ: русские, чуваши, татары, чукчи, мордва и т.д.; - Знает символическое значение государственных символов России; - Знает о столице России - Москве. Знает историю возникновения Московского Кремля, достопримечательностей Москвы.
Тематический блок «Родная природа»
- Знает название растений, животных и птиц средней полосы России: дуб, береза,

клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др.; - Знает и называет растения, животных и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова и др. - Знает названия растений, животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и др. - умеет объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ.
Тематический блок «Родная культура»
- Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ: чувашей, русских, татар, мордвы, чукчей; - Знает народные промыслы: богородские, филимоновские, каргопольские, дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись; - Знает имена знаменитых деятелей искусства РФ: А. Пушкин, Л. Толстой, В. Васнецов, К. Брюллов, П. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и др.; - Знает народные приметы о природе; - Знает народные праздники: Рождество, масленница, Жаворонки, пасха и др.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусмотрена оценка результатов освоения обучающимися Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателями в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, в процессе игровых обучающих ситуаций, без фиксации данных.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел III пункт 32.1.1.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел III пункт 32.1.2.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел III пункт 32.1.3.)

Вторая младшая группа 3-4 года:

Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд.

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Средняя группа 4-5 лет:

Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд.

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Старшая группа 5-6 лет:

Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд.

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Подготовительная группа 6- 7 лет:

Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд.

• Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.

• Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
3-4 года	-	**Н.В. Краснощекова** «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.31-79 **Ю.В. Кириллова** «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.39-59
4-5 лет	-	**Н.В. Краснощекова** «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.81-115 **Ю.В. Кириллова** «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.60-71
5-6 лет	-	**В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «**Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 14,15,21,29-33,40,41,44-46,50,51, 65 **Н.В. Краснощекова** «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 123-159 **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду» стр. 75-95 **Н.В. Краснощекова** «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.118-159 **Ю.В. Кириллова** «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.72-87
6-7 лет	-	**В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «**Нравственное воспитание в детском саду» стр. 62-72 **В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «**Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 16,18,24,33-39,42,43,46,47,51-55,59-63,65-68 **Н.В. Краснощекова** «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 164-218 **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду» стр. 95-116 **Н.В. Краснощекова** «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.164-218

		Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.88-112
Представления о мире людей и рукотворных материалах		
3-4 года	-	**Мосалова Л.Л. «Я и мир»:** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.-80с. **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.** Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. Из данного методического обеспечения включаются дидактические игры, речевые игры, игровая деятельность (отдельные игры), театрализованные игры, изобразительная деятельность, стр. с 8 по 57
4-5 лет	-	**Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.** Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. Из данного методического обеспечения включаются дидактические игры, речевые игры, игровая деятельность (отдельные игры), театрализованные игры, изобразительная деятельность, стр. с 76 по 172 **Мосалова Л.Л. «Я и мир»:** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.-80с.
5-6 лет	-	**В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «**Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 21 **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.** Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. (остальное содержание)
6-7 лет	-	**В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «**Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 24 **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.** Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
3-4 года	-	**В.К. Полынова** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.44-54,99-109,153-160,206-211 **Т.П. Гарнышева** «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.10-22 **Е.Я. Хабибуллина** «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» стр.8-23
4-5 лет	-	**В.К. Полынова** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.54-68,110-

		135,160-170,211-220 **Т.П. Гарнышева** «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.22-39,69-79 **Е.Я. Хабибуллина** «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» стр.23-35
5-6 лет	-	**В.К. Полынова** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр. 69,72,75,79,80,118,121, 126, 130, 134, 170, 174, 175, 181, 187, 220, 223, 225. **Т.Ф. Саулина** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.25-29 **И.М. Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.6, стр. 14-17, стр. 26-29, стр. 37-88 **Палынова В.К.** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры., 2016г. Планирование стр.13-17, 32-36 Игры по блокам: «Ребенок на улице» стр.69-81 Блок «Ребенок в природе» стр. 118-135 Блок «Ребенок дома» стр. 170-188 Блок «Береги здоровье» стр.220-227 Картотека ОБЖ безопасное общение «Беседы с ребенком»
6-7 лет	-	**В.К. Полынова** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр. 82, 84, 87, 93, 139, 140, 141, 146, 147, 149, 188, 190, 192, 197, 201, 232, 234. **Т.Ф. Саулина** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.29-57 **И.М. Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 7, стр. 14-17, стр. 37-88 **Палынова В.К.** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. 2016г. Планирование 36-40, Игры по блокам: «Ребенок на улице» стр. 82-99 Блок «Ребенок в природе» стр. 135-152 Блок «Ребенок дома» стр. 188- 206 Блок «Береги здоровье» стр. 227-238 Картотека ОБЖ безопасное общение «Беседы с ребенком»
Труд		
3-4 года	-	**Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.75-82,106-109
4-5 лет	-	**Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.82-89,106-109
5-6 лет	-	**Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 **В.И. Петрова, Т.Д. Стульник** «Этические беседы с

		дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 57
6-7 лет	-	**Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 **В.И. Петрова, Т.Д. Стульник** «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 58

2.2.2. «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел III пункт 32.2.1.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел III пункт 32.2.2.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел III пункт 32.2.3.)

Вторая младшая группа 3-4 года:

Конструктивные игры и конструирование (ФАОП ДО для ТНР)

Конструктивная деятельность (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Представления о себе и об окружающем природном мире (ФАОП ДО для ТНР)

Формирование мышления. Ознакомление с окружающим (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Элементарные математические представления (ФАОП ДО для ТНР)

Развитие математических представлений (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Сенсорное развитие и развитие внимания (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Средняя группа 4-5 лет:

Конструирование (ФАОП ДО для ТНР)

Конструктивная деятельность (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Развитие представлений о себе и окружающем мире (ФАОП ДО для ТНР)

Формирование мышления. Ознакомление с окружающим (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Элементарные математические представления (ФАОП ДО для ТНР)

Развитие математических представлений (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Сенсорное развитие и развитие внимания (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Старшая группа 5-6 лет:

Конструирование (ФАОП ДО для ТНР)

Конструктивная деятельность (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире (ФАОП ДО для ТНР)

Формирование мышления. Ознакомление с окружающим (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Элементарные математические представления (ФАОП ДО для ТНР)

Развитие математических представлений (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Сенсорное развитие и развитие внимания (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Подготовительная группа 6-7 лет:

Конструирование (ФАОП ДО для ТНР)

Конструктивная деятельность (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире (ФАОП ДО для ТНР)

Формирование мышления. Ознакомление с окружающим (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Элементарные математические представления (ФАОП ДО для ТНР)

Развитие математических представлений (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Сенсорное развитие и развитие внимания (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

• Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.

• Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Конструктивная деятельность		
3-4 года	-	**Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
4-5 лет	-	**Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с. **Л.В. Куцакова** «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6 лет	-	**Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. **Л.В. Куцакова** «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	-	**Литвинова О.Э.** Конструирование в подготовительной к

		школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. + цв. ил. **Л.В. Куцакова** «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Сенсорное развитие и развитие внимания		
3-4 года	-	**З.А. Михайлова, Е.А. Носова** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.55-57,71-121. **Потапова А.И., Меркулова М.Ю.** Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD), Учитель, 2014г. С мультимедийным сопровождением.
4-5 лет	-	**З.А. Михайлова, Е.А. Носова** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.58-61, 71-121 **З.А. Михайлова** «Игровые задачи для дошкольников» стр.4-78, 82-85 **Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А.** "Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма (+ CD). ФГОС ДО" С мультимедийным сопровождением, Учитель, 2014г.
5-6 лет	-	**Н.В. Нищева** «Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2023. - игры для развития сенсорики и психических функций; - логопедические минутки - игры и упражнения; - пальчиковая гимнастика. **З.А. Михайлова, Е.А. Носова** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.62-65,71-121 **З.А. Михайлова** «Игровые задачи для дошкольников» стр.4-78,85-98 **Потапова А.И., Меркулова М.Ю.** Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD).ФГОС ДО. Учитель, 2015г.
6-7 лет	-	**Н.В. Нищева** «Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2023. - игры для развития сенсорики и психических функций; - логопедические минутки - игры и упражнения; - пальчиковая гимнастика. **З.А. Михайлова, Е.А. Носова** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.66-69,71-121. **З.А. Михайлова** «Игровые задачи для дошкольников» стр.4-78,98-125.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова. "Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет. Форма (+ CD). ФГОС ДО" С мультимедийным сопровождением, Учитель, 2015г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td>Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 112 с.
*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал».
Из расчета 1 занятие в неделю, в год 36 занятий.

<table>
<tr><td>№1 –стр. 36*</td><td>№13 – стр. 16</td><td>№25 – стр. 30</td></tr>
<tr><td>№2 –стр. 37*</td><td>№14 – стр. 18</td><td>№26 – стр. 32</td></tr>
<tr><td>№3 –стр. 39*</td><td>№15 – стр. 19</td><td>№27 – стр. 33</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 42*</td><td>№16 – стр. 20</td><td>№28 – стр. 34</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 6</td><td>№17 –стр. 45*</td><td>№29 – стр. 36</td></tr>
<tr><td>№6 – стр.7</td><td>№18 –стр. 46*</td><td>№30 – стр. 37</td></tr>
<tr><td>№7 – стр.8</td><td>№19 – стр. 21</td><td>№31 – стр. 38</td></tr>
<tr><td>№8 – стр.9</td><td>№20 – стр. 22</td><td>№32 – стр. 40</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 10</td><td>№21 – стр. 24</td><td>№33 –стр. 52*</td></tr>
<tr><td>№10 –стр. 12</td><td>№22 – стр. 25</td><td>№34 – стр. 41</td></tr>
<tr><td>№11 –стр. 13</td><td>№23 – стр. 27</td><td>№35 – стр. 42</td></tr>
<tr><td>№12 –стр. 14</td><td>№24 – стр. 28</td><td>№36 – стр. 44</td></tr>
</table></td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал стр.54-69
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа.
В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа» стр.4-193</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 112 с.
*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал».
Из расчета 1 занятие в неделю, в год 36 занятий.

<table>
<tr><td>№1 –стр. 100*</td><td>№13 – стр. 59</td><td>№25 – стр. 78</td></tr>
<tr><td>№2 –стр. 101*</td><td>№14 – стр. 61</td><td>№26 – стр. 80</td></tr>
<tr><td>№3 –стр. 105*</td><td>№15 – стр. 62</td><td>№27 – стр. 81</td></tr>
<tr><td>№4 –стр. 114*</td><td>№16 – стр. 64</td><td>№28 – стр. 83</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 46</td><td>№17–стр.119*</td><td>№29 – стр. 85</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 47</td><td>№18 – стр. 66</td><td>№30 – стр. 88</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 49</td><td>№19 – стр. 67</td><td>№31 – стр. 90</td></tr>
</table></td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал» стр.132-164
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1,2
Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» стр.6-325</td></tr>
</table>

	№8 – стр. 50	№20 – стр. 70	№32 – стр. 92
	№9 – стр. 52	№21 – стр. 72	№33 – стр. 94
	№10 – стр. 54	№22 – стр. 73	№34 – стр. 96
	№11 – стр. 55	№23 – стр. 75	№35 – стр. 98
	№12 – стр. 57	№24 – стр. 76	№36 –стр. 100

5-6 лет	**Е.Н. Краузе** Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 160 с. ***О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал» Из расчета 1 занятие в неделю, в год 36 занятий.	**Н.В. Нищева** Фрукты, овощи. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.- 20с., + 16 цв.ил. **Н.В. Нищева** Транспорт. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 28с., + 28 цв.ил. **Н.В. Нищева** Профессии. Выпуск 13 - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.- 32с., цв.ил. **Н.В. Нищева** Защитники Отечества. Покорители космоса. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Мебель. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017.- 28с., цв.ил. **Н.В. Нищева** Орудия труда. Инструменты. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016.- 20с., + 32 цв.ил. **Н.В. Нищева** Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.- 32с., цв.ил. **Н.В. Нищева** Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –

№1- стр. 198*	№13 -стр. 22	№25 – стр. 48
№2- стр. 199*	№14 - стр. 26	№26 – стр. 50
№3- стр. 202*	№15 - стр. 28	№27 – стр. 52
№4- стр. 204*	№16 - стр. 30	№28 – стр. 54
№5 – стр. 6	№17- тр.222*	№29 – стр. 56
№6 – стр. 8	№18 – стр. 32	№30 – стр. 57
№7 – стр. 10	№19 – стр. 34	№31 – стр. 60
№8 – стр. 11	№20 – стр. 36	№32 – стр. 61
№9 – стр. 14	№21 – стр. 38	№33– тр.253*
№10 – стр. 16	№22 – стр. 42	№34 – стр. 63
№11 – стр. 19	№23 – стр. 44	№35 – стр. 67
№12 – стр. 20	№24 – стр. 46	№36 – стр. 70

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ПРЕСС»,2015.- 32с., цв.ил.
Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая Техника. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.- 32с., цв.ил.
Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг нас. Выпуск 28 .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.- 16с., цв. ил.
– художественное слово;
– игровой материал;
– наглядный материал;
– беседы;
– словесные игры;
– загадки.</td>
</tr>
<tr>
<td>6-7 лет</td>
<td>Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 160 с.
*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал»
Из расчета 1 занятие в неделю, в год 36 занятий.
<table>
<tr><td>№1- стр. 323*</td><td>№13 – стр. 98</td><td>№25– стр. 126</td></tr>
<tr><td>№2 -стр. 327*</td><td>№14– стр. 101</td><td>№26– стр. 130</td></tr>
<tr><td>№3- стр. 353*</td><td>№15– стр. 104</td><td>№27– стр. 133</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 74</td><td>№16– стр. 106</td><td>№28– стр. 135</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 76</td><td>№17–стр.360*</td><td>№29– стр. 136</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 79</td><td>№18– стр. 108</td><td>№30– стр. 139</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 81</td><td>№19– стр. 111</td><td>№31– стр. 143</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 84</td><td>№20– стр. 113</td><td>№32– стр. 146</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 86</td><td>№21– стр. 116</td><td>№33–стр.420*</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 90</td><td>№22– стр. 119</td><td>№34– стр. 150</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 93</td><td>№23– стр. 122</td><td>№35– стр. 152</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 96</td><td>№24– стр. 125</td><td>№36– стр. 155</td></tr>
</table>
</td>
<td>Н.В. Нищева Фрукты, овощи. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.- 20с., + 16 цв.ил.
Н.В. Нищева Транспорт. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016.- 28с., + 28 цв.ил.
Н.В. Нищева Профессии. Выпуск 13 - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.- 32с., цв.ил.
Н.В. Нищева Защитники Отечества. Покорители космоса. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Мебель. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2017.- 28с., цв.ил.
Н.В. Нищева Орудия труда.</td>
</tr>
</table>

		Инструменты. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016.- 20с., + 32 цв.ил. **Н.В. Нищева** Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.- 32с., цв.ил. **Н.В. Нищева** Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.- 32с., цв.ил. **Н.В. Нищева** Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая Техника. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.- 32с., цв.ил. **Коноваленко С.В.** Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг нас. Выпуск 28 .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.- 16с., цв.ил. – художественное слово; – игровой материал; – наглядный материал; – беседы; – словесные игры; – загадки.
Развитие математических представлений		
3-4 года	**Нищева Н.В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 176 с. ***Л.В. Минкевич** «Математика в детском саду. 2-я младшая группа».	**Н.В. Нищева** «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей

<table>
<tr><td></td><td>Из расчёта 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.<table><tr><td>№1 – стр. 6*</td><td>№13 – стр. 56</td><td>№25 – стр. 105</td></tr><tr><td>№2 – стр. 8*</td><td>№14 – стр. 62</td><td>№26 – стр. 111</td></tr><tr><td>№3 – стр. 9*</td><td>№15 – стр. 65</td><td>№27 – стр. 115</td></tr><tr><td>№4 – стр. 11*</td><td>№16 – стр. 71</td><td>№28 – стр. 120</td></tr><tr><td>№5 – стр. 12</td><td>№17 – стр. 35*</td><td>№29 – стр. 124</td></tr><tr><td>№6 – стр. 20</td><td>№18 – стр. 37*</td><td>№30 – стр. 129</td></tr><tr><td>№7 – стр. 26</td><td>№19 – стр. 76</td><td>№31 – стр. 134</td></tr><tr><td>№8 – стр. 30</td><td>№20 – стр. 80</td><td>№32 – стр. 139</td></tr><tr><td>№9 – стр. 34</td><td>№21 – стр. 85</td><td>№33 – стр. 64*</td></tr><tr><td>№10 – стр. 40</td><td>№22 – стр. 90</td><td>№34 – стр. 65*</td></tr><tr><td>№11 – стр. 46</td><td>№23 – стр. 94</td><td>№35 – стр. 144</td></tr><tr><td>№12 – стр. 51</td><td>№24 – стр. 99</td><td>№36 – стр. 150</td></tr></table></td><td>направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно – методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с.</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 448 с.
*Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».
Из расчёта 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.
Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г.<table><tr><td>№1 – стр. 7*</td><td>№13 – стр. 76</td><td>№25 – стр. 136</td></tr><tr><td>№2 – стр. 9*</td><td>№14 – стр. 82</td><td>№26 – стр. 142</td></tr><tr><td>№3 – стр. 11*</td><td>№15– стр. 88</td><td>№27 – стр. 146</td></tr><tr><td>№4 – стр. 19</td><td>№16 – стр. 92</td><td>№28 – стр. 152</td></tr><tr><td>№5 – стр. 26</td><td>№17 – стр. 43*</td><td>№29 – стр. 157</td></tr><tr><td>№6 – стр. 34</td><td>№18 – стр. 98</td><td>№30 – стр. 164</td></tr><tr><td>№7 – стр. 40</td><td>№19 – стр. 104</td><td>№31 – стр. 170</td></tr><tr><td>№8 – стр. 46</td><td>№20 – стр. 110</td><td>№32 – стр. 175</td></tr><tr><td>№9 – стр. 51</td><td>№21 – стр. 116</td><td>№33 – стр. 80*</td></tr><tr><td>№10 – стр. 55</td><td>№22 – стр. 122</td><td>№34 – стр. 180</td></tr><tr><td>№11 – стр. 61</td><td>№23 – стр. 128</td><td>№35 – стр. 186</td></tr><tr><td>№12 – стр. 69</td><td>№24 – стр. 132</td><td>№36 – стр. 192</td></tr></table></td><td>Н.В. Нищева «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно – методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с.</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 448 с.
*Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Старшая группа».
Подгрупповые занятия из расчёта 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.
Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г.<table><tr><td>№1 – стр. 7*</td><td>№13 – стр. 279</td><td>№25 – стр. 362</td></tr><tr><td>№2 – стр. 9*</td><td>№14 – стр. 288</td><td>№26 – стр. 371</td></tr><tr><td>№3 – стр. 11*</td><td>№15 – стр. 296</td><td>№27 – стр. 379</td></tr><tr><td>№4 – стр. 13*</td><td>№16 – стр. 303</td><td>№28 – стр. 386</td></tr></table></td><td>Н.В. Нищева «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно – методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>№5 – стр. 199</td><td>№17 – стр. 40*</td><td>№29 – стр. 395</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 207</td><td>№18 – стр. 42*</td><td>№30 – стр. 403</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 219</td><td>№19 – стр. 312</td><td>№31 – стр. 410</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 227</td><td>№20 – стр. 320</td><td>№32 – стр. 419</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 236</td><td>№21 – стр. 329</td><td>№33 – стр. 80*</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 246</td><td>№22 – стр. 340</td><td>№34 – стр. 83*</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 253</td><td>№23 – стр. 346</td><td>№35 – стр. 425</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 266</td><td>№24 – стр. 353</td><td>№36 – стр. 434</td></tr>
</table>
</td>
<td>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 352 с.
Н.В. Нищева
«Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г.
Н.В. Нищева
«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.
– игры для развития математических представлений.</td>
</tr>
<tr>
<td>6-7 лет</td>
<td>
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025. – 464 с., ил. + цв. вкл. 16 с.
*Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа».
Подгрупповые занятия из расчёта 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия.
Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 8*</td><td>№25 – стр. 158</td><td>№49 – стр. 308</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 11*</td><td>№26 – стр. 164</td><td>№ 50 – стр. 314</td></tr>
</table>
</td>
<td>Н.В. Нищева
«Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно – методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с.
Нищева Н.В., Гавришева</td>
</tr>
</table>

	№3 – стр. 14*	№27 – стр. 172	№ 51 – стр. 321	**Л.Б., Кириллова Ю.А.** «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 352 с. **Н.В. Нищева** «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» ,2023 – игры для развития математических представлений.
	№4 – стр. 17*	№28 – стр. 178	№ 52 – стр. 327	
	№5 – стр. 20*	№29 – стр. 186	№ 53 – стр. 335	
	№6 – стр. 23*	№30 – стр. 192	№ 54 – стр. 342	
	№7 – стр. 17	№31 – стр. 200	№55 – стр. 348	
	№8 – стр. 28	№ 32 – стр. 208	№56 – стр. 355	
	№9 – стр. 36	№ 33 – стр. 83*	№57 – стр. 360	
	№10 – стр. 46	№ 34 – стр. 86*	№58 – стр. 370	
	№ 11 – стр. 52	№ 35 – стр. 89*	№59 – стр. 375	
	№ 12 – стр. 60	№ 36 – стр. 215	№60 – стр. 381	
	№ 13 – стр. 67	№37 – стр. 223	№61 – стр. 389	
	№ 14 – стр. 74	№38 – стр. 232	№62 – стр. 396	
	№ 15 – стр. 81	№39 – стр. 239	№63 – стр. 403	
	№ 16 – стр. 91	№40 – стр. 246	№64– стр. 163*	
	№ 17 – стр. 96	№41 – стр. 252	№65– стр. 165*	
	№ 18 – стр. 104	№42 – стр. 260	№66– стр. 167*	
	№19 – стр. 113	№43 – стр. 268	№67 – стр. 409	
	№20 – стр. 121	№44 – стр. 274	№68 – стр. 415	
	№21 – стр. 129	№45 – стр. 282	№69 – стр. 422	
	№22 – стр. 137	№46 – стр. 289	№70 – стр. 428	
	№23 – стр. 143	№47 – стр. 295	№71 – стр. 436	
	№24 – стр. 150	№48 – стр. 301	№72 – стр. 443	

2.2.3. «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико0синтетической активности как продпосылке обучения грамоте;
- профилактике речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО пункт 32.3.2.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: (ФАОП ДО пункт 32.3.3.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО 32.3.4)

Вторая младшая группа 3-4 года:

Развитие импрессивной речи. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Развитие экспрессивной речи. Развитие экспрессивного словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематической системы речи. Развитие фонетической стороны языка. Развитие речевого общения и разговорной диалоговой речи. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Средняя группа 4–5 лет:

Обогащение активного словаря. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Обучение элементам грамоты. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Овладение речью как средством общения и культуры. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Старшая группа 5-6 лет:

Обогащение активного словаря. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Обучение элементам грамоты. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Овладение речью как средством общения и культуры. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Подготовительная группа 6-7 лет:

Обогащение активного словаря. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).

Обучение грамоте. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Овладение речью как средством общения и культуры. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

• Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.

• Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="3">Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи.</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 352 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).
<table>
<tr><td>№1 – тр.9</td><td>№32 – стр.98</td><td>№63 – стр. 177</td><td>№94 – стр. 269</td></tr>
<tr><td>№2 – стр.11</td><td>№33 – стр.105</td><td>№64 – стр. 180</td><td>№95 – стр. 271</td></tr>
<tr><td>№3 – стр.14</td><td>№34 – стр.107</td><td>№65 – стр. 182</td><td>№96 – стр. 273</td></tr>
<tr><td>№4 – стр.17</td><td>№35 – стр.109</td><td>№66 – стр. 186</td><td>№97 – стр. 277</td></tr>
<tr><td>№5 – стр.20</td><td>№36 – стр.112</td><td>№67 – стр. 189</td><td>№98 – стр. 279</td></tr>
<tr><td>№6 – стр.22</td><td>№37 – стр.114</td><td>№68 – стр. 192</td><td>№99 – стр. 281</td></tr>
<tr><td>№7 – стр.25</td><td>№38 – стр.118</td><td>№69 – стр. 195</td><td>№100 – стр. 285</td></tr>
<tr><td>№8 – стр.27</td><td>№39 – стр.120</td><td>№70 – стр. 197</td><td>№101 – стр. 287</td></tr>
<tr><td>№9 – стр.30</td><td>№40 – стр.123</td><td>№71 – стр. 200</td><td>№102 – стр. 290</td></tr>
<tr><td>№10 – стр.33</td><td>№41 – стр.125</td><td>№72 – стр. 202</td><td>№103 – стр. 293</td></tr>
<tr><td>№11 – стр.36</td><td>№42 – стр.128</td><td>№73 – стр. 206</td><td>№104 – стр. 296</td></tr>
<tr><td>№12 – стр.39</td><td>№43 – стр.132</td><td>№74 – стр. 208</td><td>№105 – стр. 299</td></tr>
<tr><td>№13 – стр.42</td><td>№44 – стр.135</td><td>№75 – стр. 211</td><td>№106 – стр. 301</td></tr>
<tr><td>№14 – стр.46</td><td>№45 – стр.138</td><td>№76 – стр. 214</td><td>№107 – стр. 303</td></tr>
<tr><td>№15 – стр.49</td><td>№46 – стр.140</td><td>№77 – стр. 219</td><td>№108 – стр. 306</td></tr>
<tr><td>№16 – стр.52</td><td>№47 – стр.143</td><td>№78 – стр. 221</td><td>№109 – стр.299*</td></tr>
<tr><td>№17 – стр.54</td><td>№48 – стр.146</td><td>№79 – стр. 224</td><td>№110 – стр.301*</td></tr>
<tr><td>№18 – стр.57</td><td>№49 – стр.138*</td><td>№80 – стр. 227</td><td>№111 – стр.303*</td></tr>
<tr><td>№19 – стр.60</td><td>№50 – стр.140*</td><td>№81 – стр. 230</td><td>№112 – стр.306*</td></tr>
<tr><td>№20 – стр.63</td><td>№51 – стр.143*</td><td>№82 – стр. 233</td><td>№113 – стр. 309</td></tr>
<tr><td>№21 – стр.65</td><td>№52 – стр.146*</td><td>№83 – стр. 236</td><td>№114 – стр. 313</td></tr>
<tr><td>№22 – стр.68</td><td>№53 – стр. 148</td><td>№84 – стр. 238</td><td>№115 – стр. 315</td></tr>
<tr><td>№23 – стр.71</td><td>№54 – стр. 152</td><td>№85 – стр. 242</td><td>№116 – стр. 317</td></tr>
<tr><td>№24 – стр.73</td><td>№55 – стр. 154</td><td>№86 – стр. 245</td><td>№117 – стр. 320</td></tr>
</table></td><td>Игры и игровые упражнения:
на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:
Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. – С. 7-164.
на развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с., цв. ил.
Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч],</td></tr>
</table>

№25 – стр.76	№56 – стр. 157	№87 – стр. 248	№118 – стр. 323
№26 – стр.80	№57 – стр. 160	№88 – стр. 251	№119 – стр. 325
№27 – стр.84	№58 – стр. 163	№89 – стр. 255	№120 – стр. 328
№28 – стр.87	№59 – стр. 166	№90 – стр. 258	№121 – стр. 331
№29 – стр.89	№60 – стр. 168	№91 – стр. 261	№122 – стр. 333
№30 – стр.92	№61 – стр. 171	№92 – стр. 263	№123 – стр. 335
№31 – стр.95	№62 – стр. 174	№93 – стр. 265	№124 – стр. 338

- - повторение

[щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева Тетрадь – тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и

		дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 40 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'].: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [щ], [ч], [т'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты. Овладение речью как средством общения и культуры.		

<table>
<tr>
<td>4-5 лет</td>
<td>
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 496 с.
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).
<table>
<tr><td>№1 – стр.11</td><td>№32 – стр.130</td><td>№63 – стр.245</td><td>№94 – стр.364</td></tr>
<tr><td>№2 – стр.15</td><td>№33 – стр.133</td><td>№64 – стр.252</td><td>№95 – стр.368</td></tr>
<tr><td>№3 – стр.20</td><td>№34 – стр.137</td><td>№65 – стр.255</td><td>№96 – стр.371</td></tr>
<tr><td>№4 – стр.23</td><td>№35 – стр.140</td><td>№66 – стр.259</td><td>№97 – стр.376</td></tr>
<tr><td>№5 – стр.26</td><td>№36 – стр.143</td><td>№67 – стр.262</td><td>№98 – стр.380</td></tr>
<tr><td>№6 – стр.32</td><td>№37 – стр.149</td><td>№68 – стр.266</td><td>№99 – стр.383</td></tr>
<tr><td>№7 – стр.36</td><td>№38 – стр.152</td><td>№69 – стр.270</td><td>№100 – стр.388</td></tr>
<tr><td>№8 – стр.40</td><td>№39 – стр.157</td><td>№70 – стр.273</td><td>№101 – стр.391</td></tr>
<tr><td>№9 – стр.42</td><td>№40 – стр.160</td><td>№71 – стр.278</td><td>№102 – стр.394</td></tr>
<tr><td>№10 – стр.47</td><td>№41 – стр.164</td><td>№72 – стр.280</td><td>№103 – стр.399</td></tr>
<tr><td>№11 – стр.50</td><td>№42 – стр.168</td><td>№73 – стр.283</td><td>№104 – стр.404</td></tr>
<tr><td>№12 – стр.53</td><td>№43 – стр.172</td><td>№74 – стр.287</td><td>№105 – стр.407</td></tr>
<tr><td>№13 – стр.56</td><td>№44 – стр.175</td><td>№75 – стр.291</td><td>№106 – стр.411</td></tr>
<tr><td>№14 – стр.61</td><td>№45 – стр.181</td><td>№76 – стр.295</td><td>№107 – стр.415</td></tr>
<tr><td>№15 – стр.63</td><td>№46 – стр.185</td><td>№77 – стр.298</td><td>№108 – стр.420</td></tr>
<tr><td>№16 – стр.68</td><td>№47 – стр.189</td><td>№78 – стр.3 2</td><td>№109 – стр.424</td></tr>
<tr><td>№17 – стр.71</td><td>№48 – стр.193</td><td>№79 – стр.306</td><td>№110 – стр.430</td></tr>
<tr><td>№18 – стр.76</td><td>№49 – стр.196</td><td>№80 – стр.309</td><td>№111 – стр.433</td></tr>
<tr><td>№19 – стр.79</td><td>№50 – стр.200</td><td>№81 – стр.315</td><td>№112 – стр.437</td></tr>
<tr><td>№20 – стр.84</td><td>№51 – стр.203</td><td>№82 – стр.318</td><td>№113 – стр.441</td></tr>
<tr><td>№21 – стр.88</td><td>№52 – стр.206</td><td>№83 – стр.323</td><td>№114 – стр.444</td></tr>
<tr><td>№22 – стр.93</td><td>№53 – стр.209</td><td>№84 – стр.326</td><td>№115 – стр.449</td></tr>
<tr><td>№23 – стр.96</td><td>№54 – стр.212</td><td>№85 – стр.329</td><td>№116 – стр.454</td></tr>
<tr><td>№24 – стр.100</td><td>№55 – стр.215</td><td>№86 – стр.333</td><td>№117 – стр.458</td></tr>
<tr><td>№25 – стр.104</td><td>№56 – стр.218</td><td>№87 – стр.337</td><td>№118 – стр.461</td></tr>
<tr><td>№26 – стр.107</td><td>№57 – стр.221</td><td>№88 – стр.340</td><td>№119 – стр.465</td></tr>
<tr><td>№27 – стр.111</td><td>№58 – стр.225</td><td>№89 – стр.344</td><td>№120 – стр.468</td></tr>
<tr><td>№28 – стр.114</td><td>№59 – стр.228</td><td>№90 – стр.349</td><td>№121 – стр.473</td></tr>
<tr><td>№29 – стр.118</td><td>№60 – стр.232</td><td>№91 – стр.352</td><td>№122 – стр.478</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Игры и игровые упражнения:
на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:
Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. – С. 7-164.
на развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с., цв. ил.
Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил.
Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в
</td>
</tr>
</table>

№30 – стр.123	№61 – стр.238	№92 – стр.355	№123 – стр.482
№31 – стр.127	№62 – стр.242	№93 – стр.360	№124 – стр.486

Н.В. Нищева Развитие речи в средней группе для детей с ТНР (с 4 до 5 лет) Конспекты занятий воспитателя. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.

Из расчета 2 занятия в неделю, за исключением каникулярных недель в январе и праздничных дней в мае. Всего 66 занятий.

Сентябрь		**Январь**	
1 неделя	**3 неделя**	**1 неделя**	**3 неделя**
№1 -стр.6	№5 – стр.16	Каник. неделя	№ 34 - стр.98
№2 - стр. 8	№6 – стр.19	Каник. неделя	№ 35 - стр.100
2 неделя	**4 неделя**	**2 неделя**	**4 неделя**
№ 3- стр.11	№7 – стр.21	Каник. неделя	№ 36 - стр.102
№4 – стр.13	№8 – стр.25	№33- стр.95	№ 37 - стр.105
Октябрь		**Февраль**	
1 неделя	**3 неделя**	**1 неделя**	**3 неделя**
№9 -стр.27	№13 – стр.39	№ 38 - стр.109	№ 42 - стр.121
№10 - стр. 29	№14 – стр.44	№ 39 - стр.111	№ 43 - стр.124
2 неделя	**4 неделя**	**2 неделя**	**4 неделя**
№ 11- стр.34	№15 – стр.47	№ 40 - стр.115	№ 44 - стр.126
№ 12– стр.36	№16 – стр.49	№ 41 - стр.117	№ 45 - стр.129
Ноябрь		**Март**	
1 неделя	**3 неделя**	**1 неделя**	**3 неделя**

рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева Тетрадь – тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 40 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Учебно-

	№17 – стр.52	№21– стр.63	№ 46 - стр.133	№ 49 - стр.140
	№18 – стр.55	№22 – стр.66	№ 47 - стр.135	№ 50 - стр.143
	2 неделя	**4 неделя**	**2 неделя**	**4 неделя**
	№ 19- стр.57	№23 – стр.68	№ 48 - стр.138	№ 51 - стр.146
	№ 20 – стр.60	№24 – стр.71	-	№ 52 - стр.148
	Декабрь		**Апрель**	
	1 неделя	**3 неделя**	**1 неделя**	**3 неделя**
	№25 -стр.74	№29 -стр.84	№ 53 - стр.151	№ 57 - стр.162
	№26 - стр. 76	№30 - стр. 87	№ 54 - стр.154	№ 58 - стр.165
	2 неделя	**4 неделя**	**2 неделя**	**4 неделя**
	№27 – стр.79	№31 -стр.90	№ 55 - стр.156	№ 59 - стр.167
	№28 – стр.82	№32 - стр. 92	№ 56 - стр.159	№ 60 - стр.171
			Май	
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
	№ 61 - стр. 175	№62 - стр.178	№ 63 - стр.180	№ 65 - стр.186
			№ 64 - стр.184	№ 66 - стр.189
				методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'].: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [щ], [ч], [т'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты. Овладение речью как средством общения и культуры.				
5-6 лет	**Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - 544 с. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).			Игры и игровые упражнения: ***на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:*** **Н.В.Нищева** «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с

№1 – стр.10	№32 – стр.160	№63 – стр.308	№94 – стр.441
№2 – стр.15	№33 – стр.166	№64 – стр.311	№95 – стр.445
№3 – стр.19	№34 – стр.170	№65 – стр.315	№96 – стр.448
№4 – стр.24	№35 – стр.177	№66 – стр.320	№97 – стр.452
№5 – стр.29	№36 – стр.184	№67 – стр.324	№98 – стр.456
№6 – стр.35	№37 – стр.189	№68 – стр.327	№99 – стр.460
№7 – стр.40	№38 – стр.194	№69 – стр.331	№100 – стр.464
№8 – стр.44	№39 – стр.200	№70 – стр.335	№101 – стр.468
№9 – стр.49	№40 – стр.203	№71 – стр.339	№102 – стр.472
№10 – стр.56	№41 – стр.209	№72 – стр.344	№103 – стр.475
№11 – стр.59	№42 – стр.213	№73 – стр.347	№104 – стр.479
№12 – стр.65	№43 – стр.219	№74 – стр.352	№105 – стр.484
№13 – стр.70	№44 – стр.223	№75 – стр.355	№106 – стр.488
№14 – стр.75	№45 – стр.228	№76 – стр.358	№107 – стр.491
№15 – стр.80	№46 – стр.232	№77 – стр.364	№108 – стр.493
№16 – стр.85	№47 – стр.238	№78 – стр.369	№109 – стр.496
№17 – стр.89	№48 – стр.243	№79 – стр.374	№110 – стр. 496*
№18 – стр.94	№49 – стр.247	№80 – стр.379	№111 – стр. 501
№19 – стр.98	№50 – стр.250	№81 – стр.384	№112 – стр. 501*
№20 – стр.102	№51 – стр.255	№82 – стр.388	№113 – стр. 505
№21 – стр.109	№52 – стр.260	№83 – стр.394	№114 – стр. 505*
№22 – стр.113	№53 – стр.263	№84 – стр.399	№115 – стр. 509
№23 – стр.117	№54 – стр.268	№85 – стр.403	№116 – стр. 509*
№24 – стр.121	№55 – стр.272	№86 – стр.408	№117 – стр. 512
№25 – стр.126	№56 – стр.278	№87 – стр.413	№118 – стр. 516
№26 – стр.131	№57 – стр.281	№88 – стр.416	№119 – стр. 521
№27 – стр.136	№58 – стр.286	№89 – стр.420	№120 – стр. 524
№28 – стр.142	№59 – стр.290	№90 – стр.425	№121 – стр. 527
№29 – стр.147	№60 – стр.294	№91 – стр.428	№122 – стр. 532
№30 – стр.151	№61 – стр.298	№92 – стр.432	№123 – стр. 535
№31 – стр.156	№62 – стр.302	№93 – стр.436	№124 – стр. 538

*-повторение

Н.В. Нищева Развитие речи в старшей группе для детей с ТНР (с 5 до 6 тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. – С. 7-164.

на развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет: Учебно-

	лет) Конспекты занятий воспитателя. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 240 с. Из расчета 2 занятия в неделю, в год 72 занятия. №1 – стр. 6 | №25 – стр.81 | №49 – стр.144 №2 – стр. 9 | №26 – стр.85 | № 50 – стр.148 №3 – стр. 14 | №27 – стр.87 | № 51 – стр.151 №4 – стр. 17 | №28 – стр.90 | № 52 – стр.156 №5 – стр. 21 | №29 – стр.93 | № 53 – стр.161 №6 – стр. 23 | №30 – стр.97 | № 54 – стр.164 №7 – стр. 27 | №31 – стр.100 | №55 – стр. 168 №8 – стр. 31 | № 32 – стр.101 | №56 – стр.172 №9 – стр. 33 | №33 – стр.100* | №57 – стр.175 №10 – стр. 36 | №34 – стр.101* | №58 – стр.178 № 11 – стр.38 | № 35 – стр.104 | №59 – стр.182 № 12 – стр.42 | № 36 – стр.107 | №60 – стр.185 № 13 – стр.45 | №37 – стр. 111 | №61 – стр.188 № 14 – стр.48 | №38 – стр.115 | №62 – стр.190 № 15 – стр.52 | №39 – стр.117 | №63 – стр.193 № 16 – стр.55 | №40 – стр.120 | №64 – стр. 195 № 17 – стр.58 | №41 – стр.122 | №65 – стр.198 № 18 – стр.61 | №42 – стр.125 | №66 – стр.198* №19 – стр. 64 | №43 – стр.127 | №67 – стр.202 №20 – стр.67 | №44 – стр.130 | №68 – стр.206 №21 – стр.69 | №45 – стр.132 | №69 – стр.209 №22 – стр.72 | №46 – стр.135 | №70 – стр.213 №23 – стр.76 | №47 – стр.137 | №71 – стр.216 №24 – стр.78 | №48 – стр.140 | №72 – стр.218 *-повторение пройденного материала	методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.

		Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил. **Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева** Тетрадь – тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 40 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>– 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'].: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [щ], [ч], [т'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте. Овладение речью как средством общения и культуры.</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - 640 с.
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).
<table><tr><td>№1 – стр.11</td><td>№ 32 – стр.170</td><td>№63 – стр.333</td><td>№94 – стр.485</td></tr></table></td><td>Игры и игровые упражнения:
на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:
Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно –</td></tr>
</table>

№2 – стр.18	№ 33 – стр.175	№64 – стр.337	№95 – стр.490
№3 – стр.25	№ 34 – стр.182	№65 – стр.342	№96 – стр.495
№4 – стр.30	№ 35 – стр.187	№66 – стр.347	№97 – стр.500
№5 – стр.34	№ 36 – стр.192	№67 – стр.352	№98 – стр.508
№6 – стр.40	№37 – стр.199	№68 – стр.354	№99 – стр.513
№7 – стр.44	№38 – стр.203	№69 – стр.359	№100 – стр.519
№8 – стр.49	№39 – стр.208	№70 – стр.363	№101 – стр.523
№9 – стр.54	№40 – стр.216	№71 – стр.368	№102 – стр.529
№10 – стр.61	№41 – стр.223	№72 – стр.372	№103 – стр.533
№11 – стр.65	№42 – стр.227	№73 – стр.380	№104 – стр.537
№12 – стр.71	№43 – стр.233	№74 – стр.385	№105 – стр.541
№13 – стр.76	№44 – стр.238	№75 – стр.390	№106 – стр.547
№14 – стр.80	№45 – стр.244	№76 – стр.396	№107 – стр.551
№15 – стр.85	№46 – стр.249	№77 – стр.401	№108 – стр.556
№16 – стр.90	№47 – стр.254	№78 – стр.406	№109 – стр.561
№17 – стр.94	№48 – стр.258	№79 – стр.411	№110 – стр.565
№18 – стр.99	№49 – стр.265	№80 – стр.414	№111 – стр.570
№19 – стр.106	№50 – стр.271	№81 – стр.423	№112 – стр.574
№20 – стр.109	№51 – стр.276	№82 – стр.431	№113 – стр.580
№21 – стр.115	№52 – стр.279	№83 – стр.436	№114 – стр.584
№22 – стр.121	№53 – стр.286	№84 – стр.441	№115 – стр.588
№23 – стр.126	№54 – стр.290	№85 – стр.447	№116 – стр. 588*
№24 – стр.129	№55 – стр.293	№86 – стр.452	№117 – стр. 593
№25 – стр.132	№56 – стр.299	№87 – стр.456	№118 – стр. 600
№26 – стр.136	№57 – стр.304	№88 – стр.459	№119 – стр. 605
№27 – стр.142	№58 – стр.311	№89 – стр.463	№120 – стр. 610
№28 – стр.148	№59 – стр.315	№90 – стр.467	№121 – стр. 615
№29 – стр.154	№60 – стр.318	№91 – стр.472	№122 – стр. 620
№30 – стр.159	№61 – стр.324	№92 – стр.475	№123 – стр. 624
№31 – стр.165	№62 – стр.330	№93 – стр.481	№124 – стр. 630

*-повторение

Н.В. Нищева Развитие речи в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (с 6 до 7 лет): конспекты занятий воспитателя. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 288 с.

методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. – С. 166-334.

на развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

№1 – стр. 6	№25 – стр.102	№49 – стр.173
№2 – стр. 10	№26 – стр.106	№ 50 – стр.176
№3 – стр. 15	№27 – стр.109	№ 51 – стр.180
№4 – стр. 19	№28 – стр.113	№ 52 – стр.185
№5 – стр. 22	№29 – стр.117	№ 53 – стр.189
№6 – стр. 25	№30 – стр.120	№ 54 – стр.193
№7 – стр. 31	№31 – стр.123	№55 – стр. 196
№8 – стр. 36	№ 32 – стр.125	№56 – стр.200
№9 – стр. 40	№33 – стр.123*	№57 – стр.204
№10 – стр. 43	№34 – стр.125*	№58 – стр.211
№ 11 – стр.46	№ 35 – стр.128	№59 – стр.216
№ 12 – стр.50	№ 36 – стр.131	№60 – стр.216*
№ 13 – стр.53	№37 – стр. 134	№61 – стр.223
№ 14 – стр.55	№38 – стр.137	№62 – стр.229
№ 15 – стр.58	№39 – стр.140	№63 – стр.233
№ 16 – стр.62	№40 – стр.143	№64 – стр.236
№ 17 – стр.69	№41 – стр.147	№65 – стр.242
№ 18 – стр.73	№42 – стр.150	№66 – стр.242*
№19 – стр. 77	№43 – стр.152	№67 – стр.247
№20 – стр.80	№44 – стр.156	№68 – стр.251
№21 – стр.85	№45 – стр.160	№69 – стр.255
№22 – стр.89	№46 – стр.163	№70 – стр.261
№23 – стр.95	№47 – стр.167	№71 – стр.264
№24 – стр.98	№48 – стр.169	№72 – стр.268

*-повторение

– 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).

Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).

Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).

Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.

Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и

		шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. • **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил. • **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил. • **Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева** Тетрадь – тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. • **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил. • **Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 40 с., цв. ил. • **Н.В. Нищева** Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).

		Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'].: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [щ], [ч], [т'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда). ***на развитие связной речи:*** **Н.В. Нищева** «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. **Н.В.Нищева** «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. **Н.В.Нищева** «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по

		картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. • **Н.В.Нищева** «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. • **Н.В.Нищева** «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. • **Н.В.Нищева** «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. • **Н.В.Нищева** «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • **Н.В.Нищева** «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ***обучение грамоте:*** • **Н.В. Нищева** Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 136 с., цв. ил. **гимнастика:** **Н.В. Нищева** Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 128 с. **М.В. Еромыгина** Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 64 с. – (Кабинет логопеда). Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор.-сост. **О.А. Зажигина**. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 96 С. – (Кабинет логопеда). **Н.В. Нищева** Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с. **Н.В. Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил. **Н.В. Нищева** Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил. **беседы, рассматривание иллюстраций:** **Н.В. Нищева** «Все работы хороши. Городские

		профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. **Н.В.Нищева** «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. **Н.В. Нищева** «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. **Н.В. Нищева** «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой.		
3-4 года	-	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (3-4 года, 4-5 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 144 с.
4-5 лет	-	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (3-4 года, 4-5 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 144 с.
5-6 лет	-	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.
6-7 лет	-	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.

2.2.4 «Художественно – эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел III пункт 32.4.1)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел III пункт 32.4.4)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.4.5)

Вторая младшая группа 3-4 года:

Изобразительное творчество.

Музыка.

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Средняя группа 4-5 лет:

Изобразительное творчество.

Музыка.

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). –

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Старшая группа 5-6 лет:

Изобразительное творчество.

Музыка.

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Подготовительная группа 6- 7 лет:

Изобразительное творчество.

Музыка.

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
вторая младшая группа (3-4 года)	-	**Н.Н. Леонова** «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование, конспекты». **Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37-44, 129-136. **С.В. Соколова** «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей» стр. 11-58.
средняя группа (4-5 лет)	-	**Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду»,

<table>
<tr><td></td><td></td><td>стр.46-57,129-140</td></tr>
<tr><td>старшая группа (5-6 лет)</td><td>-</td><td>О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством стр. 22-61
Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007
Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009</td></tr>
<tr><td>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td><td>-</td><td>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007
Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изобразительная деятельность. Рисование.</td></tr>
<tr><td>вторая младшая группа (3-4 года)</td><td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 224 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320.
Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.
Рисование.
<table><tr><td>№1 – стр. 38*</td><td>№13 – стр. 36</td><td>№25 – стр. 73</td></tr><tr><td>№2 – стр. 39*</td><td>№14 – стр. 40</td><td>№26 – стр. 77</td></tr><tr><td>№3 – стр. 40*</td><td>№15 – стр. 44</td><td>№27 – стр. 81</td></tr><tr><td>№4 – стр. 42*</td><td>№16 – стр. 48</td><td>№28 – стр. 85</td></tr><tr><td>№5 – стр. 8</td><td>№17 – стр. 59*</td><td>№29 – стр. 88</td></tr><tr><td>№6 – стр. 12</td><td>№18 – стр. 61*</td><td>№30 – стр. 92</td></tr><tr><td>№7 – стр. 16</td><td>№19 – стр. 52</td><td>№31 – стр. 96</td></tr><tr><td>№8 – стр. 20</td><td>№20 – стр. 56</td><td>№32 – стр. 101</td></tr><tr><td>№9 – стр. 23</td><td>№21 – стр. 59</td><td>№33 – стр. 81*</td></tr><tr><td>№10 – стр. 26</td><td>№22 – стр. 62</td><td>№34 – стр. 105</td></tr><tr><td>№11 – стр. 30</td><td>№23 – стр. 65</td><td>№35 – стр. 110</td></tr><tr><td>№12 – стр. 33</td><td>№24 – стр. 69</td><td>№36 – стр. 113</td></tr></table></td><td>Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование, конспекты»
Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37-44, 129-136
С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей» стр. 11-58</td></tr>
<tr><td>средняя группа (4-5 лет)</td><td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320.
Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36</td><td>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.46-57,129-140</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>занятий.
Рисование.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 177*</td><td>№13 – стр. 40</td><td>№25 – стр. 85</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 179*</td><td>№14 – стр. 43</td><td>№26 – стр. 89</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 181*</td><td>№15 – стр. 47</td><td>№27 – стр. 93</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 187*</td><td>№16 – стр. 51</td><td>№28 – стр. 97</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 7</td><td>№17 – стр. 216*</td><td>№29 – стр. 101</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 11</td><td>№18 – стр. 55</td><td>№30 – стр. 105</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 14</td><td>№19 – стр. 58</td><td>№31 – стр. 109</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 19</td><td>№20 – стр. 63</td><td>№32 – стр. 114</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 23</td><td>№21 – стр. 68</td><td>№33 – стр. 119</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 28</td><td>№22 – стр. 73</td><td>№34 – стр. 124</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 32</td><td>№23 – стр. 77</td><td>№35 – стр. 128</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 35</td><td>№24 – стр. 81</td><td>№36 – стр. 133</td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>старшая группа (5-6 лет)</td>
<td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 400 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты».
Из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятий.
Рисование.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 55*</td><td>№25 – стр. 80</td><td>№49 – стр. 172</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 62*</td><td>№26 – стр. 85</td><td>№50 – стр. 177</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 72*</td><td>№27 – стр. 91</td><td>№51 – стр. 180</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 74*</td><td>№28 – стр. 95</td><td>№52 – стр. 183</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 85*</td><td>№29 – стр.100</td><td>№53 – стр. 187</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 87*</td><td>№30 – стр. 105</td><td>№54 – стр. 190</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 100</td><td>№31 – стр. 108</td><td>№55 – стр. 195</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 103</td><td>№32 – стр. 113</td><td>№56 – стр. 199</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 11</td><td>№33 – стр. 117</td><td>№57 – стр. 203</td></tr>
<tr><td>№10 – стр.15</td><td>№34 – стр. 121</td><td>№58 – стр. 207</td></tr>
<tr><td>№11 – стр.21</td><td>№35 – стр. 125</td><td>№59 – стр.211</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 25</td><td>№36 – стр. 130</td><td>№60 – стр.214</td></tr>
<tr><td>№13 – стр. 28</td><td>№37 – стр. 133</td><td>№61 – стр.218</td></tr>
<tr><td>№14 – стр. 32</td><td>№38 – стр. 138</td><td>№62 – стр.223</td></tr>
<tr><td>№15 – стр. 36</td><td>№39 – стр. 141</td><td>№63 – стр.226</td></tr>
<tr><td>№16 – стр. 41</td><td>№40 – стр. 145</td><td>№64 – стр. 231</td></tr>
<tr><td>№17 – стр. 45</td><td>№41 – стр. 112*</td><td>№65 – стр. 187*</td></tr>
<tr><td>№18 – стр. 50</td><td>№42 – стр. 115*</td><td>№66 – стр. 195*</td></tr>
<tr><td>№19 – стр. 55</td><td>№43 – стр. 149</td><td>№67 – стр.234</td></tr>
<tr><td>№20 – стр. 57</td><td>№44 – стр. 153</td><td>№68 – стр.237</td></tr>
<tr><td>№21 – стр. 62</td><td>№45 – стр. 156</td><td>№69 – стр.242</td></tr>
<tr><td>№22 – стр. 66</td><td>№46 – стр. 160</td><td>№70 – стр.247</td></tr>
<tr><td>№23 – стр. 70</td><td>№47 – стр. 164</td><td>№71 – стр.251</td></tr>
<tr><td>№24 – стр. 75</td><td>№48 – стр. 168</td><td>№72 – стр.255</td></tr>
</table></td>
<td>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</td>
</tr>
<tr>
<td>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td>
<td>*Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 304 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</td>
<td>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>**Н.Н. Леонова «Художественное творчество: планирование, конспекты. Подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2014. – 327 с.
Занятия из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий. Рисование.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 64**</td><td>№13 – стр. 51</td><td>№25 – стр. 100</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 71**</td><td>№14 – стр. 56</td><td>№26 – стр. 105</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 73**</td><td>№15 – стр. 61</td><td>№27 – стр. 109</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 9</td><td>№16 – стр. 66</td><td>№28 – стр. 114</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 13</td><td>№17–стр.138**</td><td>№29 – стр. 118</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 17</td><td>№18 – стр. 71</td><td>№30 – стр. 122</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 21</td><td>№19 – стр. 74</td><td>№31 – стр. 127</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 26</td><td>№20 – стр. 78</td><td>№32 – стр. 130</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 31</td><td>№21 – стр. 83</td><td>№33–стр.214**</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 36</td><td>№22 – стр. 87</td><td>№34 – стр.136</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 41</td><td>№23 – стр. 91</td><td>№35 – стр.140</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 47</td><td>№24 – стр. 95</td><td>№36 – стр.145</td></tr>
</table></td><td>О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изобразительная деятельность. Лепка.</td></tr>
<tr><td>вторая младшая группа (3-4 года)</td><td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 224 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320.
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
Лепка.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 88*</td><td>№7 – стр. 129</td><td>№13 – стр. 145</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 89*</td><td>№8 – стр. 132</td><td>№14 – стр. 148</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 117</td><td>№9 – стр. 101*</td><td>№15 – стр. 152</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 120</td><td>№10 – стр. 135</td><td>№16 – стр. 112*</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 122</td><td>№11 – стр. 138</td><td>№17 – стр. 156</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 126</td><td>№12 – стр. 141</td><td>№18 – стр. 159</td></tr>
</table></td><td>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»</td></tr>
<tr><td>средняя группа (4-5 лет)</td><td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320.
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 258*</td><td>№7 – стр. 154</td><td>№13 – стр. 176</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 259*</td><td>№8 – стр. 158</td><td>№14 – стр. 180</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 139</td><td>№9 – стр. 162</td><td>№15 – стр. 184</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 144</td><td>№10 – стр. 165</td><td>№16 – стр. 187</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 147</td><td>№11 – стр. 168</td><td>№17 – стр. 191</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>№6 – стр. 151</td><td>№12 – стр. 172</td><td>№18 – стр. 194</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>старшая группа (5-6 лет)</td><td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 400 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты».
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
Лепка.<table><tr><td>№1 – стр. 249*</td><td>№7 – стр. 277</td><td>№13 – стр. 300</td></tr><tr><td>№2 – стр. 250*</td><td>№8 – стр. 282</td><td>№14 – стр. 304</td></tr><tr><td>№3 – стр. 261</td><td>№9 – стр. 266*</td><td>№15 – стр. 308</td></tr><tr><td>№4 – стр. 264</td><td>№10 – стр. 285</td><td>№16 – стр. 312</td></tr><tr><td>№5 – стр. 269</td><td>№11 – стр. 290</td><td>№17 – стр. 317</td></tr><tr><td>№6 – стр. 273</td><td>№12 – стр. 294</td><td>№ 18 – стр. 321</td></tr></table></td><td>О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством. стр. 22-61
Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 6-93</td></tr>
<tr><td>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td><td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 304 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Планирование, конспекты».
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
Лепка.<table><tr><td>№1 – стр. 234*</td><td>№7 – стр. 167</td><td>№13 – стр. 189</td></tr><tr><td>№2 – стр. 236*</td><td>№8 – стр. 171</td><td>№14 – стр. 193</td></tr><tr><td>№3 – стр. 238</td><td>№9 – стр. 255*</td><td>№15 – стр. 197</td></tr><tr><td>№4 – стр. 154</td><td>№10 – стр. 176</td><td>№16 – стр. 201</td></tr><tr><td>№5 – стр. 158</td><td>№11 – стр. 180</td><td>№17 – стр. 205</td></tr><tr><td>№6 – стр. 163</td><td>№12 – стр. 184</td><td>№ 18 – стр. 209</td></tr></table></td><td>Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 6-93</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изобразительная деятельность. Аппликация.</td></tr>
<tr><td>вторая младшая группа (3-4 года)</td><td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 224 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
* Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты».
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
Аппликация.<table><tr><td>№1 – стр. 115*</td><td>№7 – стр. 179</td><td>№13 – стр. 197</td></tr><tr><td>№2 – стр. 116*</td><td>№8 – стр. 183</td><td>№14 – стр. 201</td></tr><tr><td>№3 – стр. 164</td><td>№9 – стр. 126*</td><td>№15 – стр. 204</td></tr><tr><td>№4 – стр. 168</td><td>№10 – стр. 186</td><td>№16 – стр. 208</td></tr><tr><td>№5 – стр. 172</td><td>№11 – стр. 190</td><td>№17 – стр. 211</td></tr><tr><td>№6 – стр. 175</td><td>№12 – стр. 193</td><td>№ 18 – стр. 215</td></tr></table></td><td>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>средняя группа (4-5 лет)</td>
<td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты».
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
Аппликация.
<table>
<tr><td>№1 - стр. 287*</td><td>№7 – стр. 213</td><td>№13 - стр. 234</td></tr>
<tr><td>№2 - стр. 289*</td><td>№8 – стр. 217</td><td>№14 - стр. 238</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 198</td><td>№9 - стр. 300*</td><td>№15 - стр. 243</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 202</td><td>№10 - стр. 221</td><td>№16 - стр. 247</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 206</td><td>№11 - стр. 225</td><td>№17 - стр. 251</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 209</td><td>№12 - стр. 229</td><td>№18 - стр. 255</td></tr>
</table>
</td>
<td>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.46-57,129-140</td>
</tr>
<tr>
<td>старшая группа (5-6 лет)</td>
<td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 400 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты».
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
Аппликация.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 249*</td><td>№7 – стр. 344</td><td>№13 – стр. 366</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 250*</td><td>№8 – стр. 349</td><td>№14 – стр. 370</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 329</td><td>№9 – стр. 266*</td><td>№15 – стр. 375</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 332</td><td>№10 – стр. 353</td><td>№16 – стр. 379</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 336</td><td>№11 – стр. 357</td><td>№17 – стр. 384</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 340</td><td>№12 – стр. 362</td><td>№ 18 – стр. 388</td></tr>
</table>
</td>
<td>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 164
81, 133-142</td>
</tr>
<tr>
<td>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td>
<td>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 304 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
*Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Планирование, конспекты».
Из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий.
Аппликация.
<table>
<tr><td>№1 – стр. 277*</td><td>№7 – стр. 236</td><td>№13 – стр. 263</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 280*</td><td>№8 – стр. 241</td><td>№14 – стр. 267</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 217</td><td>№9 – стр. 246</td><td>№15 – стр. 271</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 221</td><td>№10 – стр. 252</td><td>№16 – стр. 275</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 225</td><td>№11 – стр. 255</td><td>№17 – стр. 280</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 230</td><td>№12 – стр. 259</td><td>№ 18 – стр. 286</td></tr>
</table>
</td>
<td>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 164-81, 133-142</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Музыкальная деятельность.</th></tr>
<tr><td>вторая младшая группа (3-4 года)</td><td>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год
<table>
<tr><td>№1 – стр. 3</td><td>№25 – стр. 41</td><td>№49 – стр. 75</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 5</td><td>№26 – стр. 42</td><td>№50 – стр. 77</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 7</td><td>№27 – стр. 44</td><td>№51 – стр. 78</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 8</td><td>№28 – стр. 45</td><td>№52 – стр. 79</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 10</td><td>№29 – стр. 47</td><td>№53 – стр. 81</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 11</td><td>№30 – стр. 49</td><td>№54 – стр. 82</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 13</td><td>№31 – стр. 50</td><td>№55 – стр. 83</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 14</td><td>№32 – стр. 51</td><td>№56 – стр. 84</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 16</td><td>№33 – стр. 52</td><td>№57 – стр. 86</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 17</td><td>№34 – стр. 53</td><td>№58 – стр. 88</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 19</td><td>№35 – стр. 54</td><td>№59 – стр. 89</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 21</td><td>№36 – стр. 56</td><td>№60 – стр. 90</td></tr>
<tr><td>№13 – стр. 23</td><td>№37 – стр. 58</td><td>№61 – стр. 91</td></tr>
<tr><td>№14 – стр. 24</td><td>№38 – стр. 60</td><td>№62 – стр. 93</td></tr>
<tr><td>№15 – стр. 26</td><td>№39 – стр. 61</td><td>№63 – стр. 94</td></tr>
<tr><td>№16 – стр. 27</td><td>№40 – стр. 63</td><td>№64 – стр. 95</td></tr>
<tr><td>№17 – стр. 29</td><td>№41 – стр. 64</td><td>№65 – стр. 96</td></tr>
<tr><td>№18 – стр. 31</td><td>№42 – стр. 66</td><td>№66 – стр. 98</td></tr>
<tr><td>№19 – стр. 32</td><td>№43 – стр. 68</td><td>№67 – стр. 99</td></tr>
<tr><td>№20 – стр. 34</td><td>№44 – стр. 69</td><td>№68 – стр.101</td></tr>
<tr><td>№21 – стр. 35</td><td>№45 – стр. 70</td><td>№69 – стр.102</td></tr>
<tr><td>№22 – стр. 37</td><td>№46 – стр. 72</td><td>№70 – стр.103</td></tr>
<tr><td>№23 – стр. 38</td><td>№47 – стр. 73</td><td>№71 – стр.104</td></tr>
<tr><td>№24 – стр. 39</td><td>№48 – стр. 74</td><td>№72 – стр.106</td></tr>
</table></td><td>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.5-13
Наглядные пособия по ритму
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы»
Стр.12, 17, 22,34-36
ФОП ДО пункт 33.2.5.</td></tr>
<tr><td>средняя группа (4-5 лет)</td><td>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)
<table>
<tr><td>№1 – стр. 4</td><td>№25 – стр. 53</td><td>№49 – стр. 96</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 6</td><td>№26 – стр. 56</td><td>№50 – стр. 96</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 9</td><td>№27 – стр. 57</td><td>№51 – стр. 99</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 11</td><td>№28 – стр. 59</td><td>№52 – стр.102</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 13</td><td>№29 – стр. 61</td><td>№53 – стр.104</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 15</td><td>№30 – стр. 62</td><td>№54 – стр.106</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 17</td><td>№31 – стр. 64</td><td>№55 – стр. 107</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 19</td><td>№32 – стр. 66</td><td>№56 – стр.110</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 21</td><td>№33 – стр. 68</td><td>№57 – стр.111</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 23</td><td>№34 – стр. 70</td><td>№58 – стр.113</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 24</td><td>№35 – стр. 72</td><td>№59 – стр.115</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 26</td><td>№36 – стр. 74</td><td>№60 – стр.117</td></tr>
<tr><td>№13 – стр. 29</td><td>№37 – стр. 75</td><td>№61 – стр.119</td></tr>
<tr><td>№14 – стр. 32</td><td>№38 – стр. 77</td><td>№62 – стр.120</td></tr>
<tr><td>№15 – стр. 33</td><td>№39 – стр. 79</td><td>№63 – стр.122</td></tr>
<tr><td>№16 – стр. 36</td><td>№40 – стр. 80</td><td>№64 – стр. 123</td></tr>
<tr><td>№17 – стр. 38</td><td>№41 – стр. 82</td><td>№65 – стр.125</td></tr>
<tr><td>№18 – стр. 40</td><td>№42 – стр. 83</td><td>№66 – стр.126</td></tr>
<tr><td>№19 – стр. 42</td><td>№43 – стр. 85</td><td>№67 – стр.128</td></tr>
</table></td><td>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.14-24
Наглядные пособия по ритму
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы»
Стр.14-16, 19-24, 29, 36-37
ФОП ДО пункт 33.2.6.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>№20 – стр. 44</td><td>№44 – стр. 87</td><td>№68 – стр.129</td></tr>
<tr><td>№21 – стр. 46</td><td>№45 – стр. 88</td><td>№69 – стр.131</td></tr>
<tr><td>№22 – стр. 48</td><td>№46 – стр. 90</td><td>№70 – стр.132</td></tr>
<tr><td>№23 – стр. 50</td><td>№47 – стр. 92</td><td>№71 – стр.133</td></tr>
<tr><td>№24 – стр. 51</td><td>№48 – стр. 94</td><td>№72 – стр.135</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>старшая группа (5-6 лет)</td><td>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

<table>
<tr><td>№1 – стр. 3</td><td>№25 – стр. 57</td><td>№49 - стр. 104</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 3</td><td>№26 – стр. 60</td><td>№50 - стр. 107</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 6</td><td>№27 – стр. 62</td><td>№51 - стр. 109</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 8</td><td>№28 – стр. 64</td><td>№52 - стр. 111</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 11</td><td>№29 – стр. 67</td><td>№53 - стр. 113</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 14</td><td>№30 – стр. 69</td><td>№54 - стр. 115</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 16</td><td>№31 – стр. 71</td><td>№55 - стр. 117</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 19</td><td>№32 – стр. 73</td><td>№56 - стр. 119</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 21</td><td>№33 – стр. 73</td><td>№57 - стр. 120</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 24</td><td>№34 – стр. 76</td><td>№58 - стр. 123</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 27</td><td>№35 – стр. 78</td><td>№59 - стр. 125</td></tr>
<tr><td>№12 – стр. 30</td><td>№36 – стр. 80</td><td>№60 - стр. 127</td></tr>
<tr><td>№13 – стр. 32</td><td>№37 – стр. 82</td><td>№61 - стр. 129</td></tr>
<tr><td>№14 – стр. 34</td><td>№38 – стр. 83</td><td>№62 - стр. 131</td></tr>
<tr><td>№15 – стр. 36</td><td>№39 – стр. 85</td><td>№63 - стр. 133</td></tr>
<tr><td>№16 – стр. 38</td><td>№40 – стр. 87</td><td>№64 - стр. 134</td></tr>
<tr><td>№17 - стр. 41</td><td>№41 – стр. 89</td><td>№65 - стр. 136</td></tr>
<tr><td>№18 - стр. 43</td><td>№42 – стр. 92</td><td>№66 - стр. 138</td></tr>
<tr><td>№19 – стр. 46</td><td>№43 – стр. 94</td><td>№67 - стр. 140</td></tr>
<tr><td>№20 – стр. 48</td><td>№44 – стр. 95</td><td>№68 - стр. 142</td></tr>
<tr><td>№21 – стр. 50</td><td>№45 – стр. 97</td><td>№69 - стр. 143</td></tr>
<tr><td>№22 – стр. 52</td><td>№46 – стр. 99</td><td>№70 - стр. 145</td></tr>
<tr><td>№23 – стр. 54</td><td>№47 - стр. 101</td><td>№71 - стр. 146</td></tr>
<tr><td>№24 – стр. 55</td><td>№48 - стр. 102</td><td>№72 - стр. 148</td></tr>
</table></td><td>Стр. 163-168**
Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» стр.22-39
Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» стр.107-114,119</td></tr>
<tr><td>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td><td>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

<table>
<tr><td>№1 – стр. 3</td><td>№25 – стр. 59</td><td>№49 – стр. 113</td></tr>
<tr><td>№2 – стр. 4</td><td>№26 – стр. 63</td><td>№ 50 – стр. 117</td></tr>
<tr><td>№3 – стр. 5</td><td>№27 – стр. 65</td><td>№ 51 – стр. 120</td></tr>
<tr><td>№4 – стр. 10</td><td>№28 – стр. 67</td><td>№ 52 – стр. 123</td></tr>
<tr><td>№5 – стр. 12</td><td>№29 – стр. 69</td><td>№ 53 – стр. 125</td></tr>
<tr><td>№6 – стр. 15</td><td>№30 – стр. 71</td><td>№ 54 – стр. 127</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 18</td><td>№31 – стр. 73</td><td>№55 – стр. 130</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 21</td><td>№ 32 – стр. 75</td><td>№56 – стр. 132</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 24</td><td>№ 33 – стр. 77</td><td>№57 – стр. 134</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 27</td><td>№ 34 – стр. 81</td><td>№58 – стр. 137</td></tr>
<tr><td>№ 11 – стр. 29</td><td>№ 35 – стр. 83</td><td>№59 – стр. 139</td></tr>
</table></td><td>Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» стр.39-46
Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» стр.119,121,124</td></tr>
</table>

	№ 12 – стр. 32	№ 36 – стр. 86	№60 – стр. 141	
	№ 13 – стр. 34	№37 – стр. 87	№61 – стр. 143	
	№ 14 – стр. 36	№38 – стр. 89	№62 – стр. 146	
	№ 15 – стр. 38	№39 – стр. 91	№63 – стр. 148	
	№ 16 – стр. 39	№40 – стр. 93	№64 – стр. 150	
	№ 17 – стр. 41	№41 – стр. 96	№65 – стр. 152	
	№ 18 – стр. 44	№42 – стр. 99	№66 – стр. 154	
	№19 – стр. 47	№43 – стр. 101	№67 – стр. 157	
	№20 – стр. 50	№44 – стр. 104	№68 – стр. 158	
	№21 – стр. 52	№45 – стр. 106	№69 – стр. 160	
	№22 – стр. 54	№46 – стр. 107	№70 – стр. 162	
	№23 – стр. 56	№47 – стр. 110	№71 – стр. 164	
	№24 – стр. 57	№48 – стр. 111	№72 – стр. 166	
Театрализованная деятельность				
вторая младшая группа (3-4 года)	-		**Сорокина Н.Ф.** Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.- М.:АРКТИ, 2007.-288с.: 1 занятие в неделю (стр. 9-69) **Додокина, Н.В.** «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32	
средняя группа (4-5 лет)	-		**Сорокина Н.Ф.** Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. и доп.- М.:АРКТИ, 2007.-288с.: (стр. 74-139) **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет.	

		Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022 г. – 120с.; **Додокина, Н.В.** «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
старшая группа (5-6 лет)	-	**Сорокина Н.Ф.** Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.-М.:АРКТИ, 2007.-288с.: 1 занятие в неделю (стр. 145-199) **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет.-М.:Мозаика0Синтез, 2008.-144с.:цв.вкл.
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	**Сорокина Н.Ф.** Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.-М.:АРКТИ, 2007.-288с.: 1 занятие в неделю (стр. 205-280) **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические

		рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с..
Культурно-досуговая деятельность		
вторая младшая группа (3-4 года)	-	**Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 136 с. **Скорлупова О.А., Тихонова Т.М.** Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.- 136 с.
средняя группа (4-5 лет)	-	**Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 136 с. **Скорлупова О.А., Тихонова Т.М.** Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.- 136 с.
старшая группа (5-6 лет)	-	**Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 136 с. **Скорлупова О.А., Тихонова Т.М.** Игра - как

		праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.- 136 с. **Утробина К.К.** Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.: ил. **Соломенникова О.А.** Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.: цв. вкл.
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	**Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 136 с. **Скорлупова О.А., Тихонова Т.М.** Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.- 136 с. **Утробина К.К.** Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре – М.:

		Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.: ил. **Соломенникова О.А.** Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.: цв. вкл. **Дерягина Л.Б.** Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.

2.2.5 «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают

обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел III пункт 32.5.4.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел III пункт 32.5.5.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел III пункт 32.5.6.)

Вторая младшая группа 3-4 года:

Физическая культура.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене (ФОП ДО). **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Средняя группа 4-5 лет:

Физическая культура.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене (ФОП ДО). **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). –

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Старшая группа 5-6 лет:

Физическая культура.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене (ФОП ДО). **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Подготовительная группа 6- 7 лет:

Физическая культура.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене (ФОП ДО). **Формирование основ здорового образа жизни.** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с.
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-352с.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Физическое развитие		
младшая группа (3-4 года)	**Кириллова Ю.А.** Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с	**Кириллова Ю.А.** Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

	ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 занятий в год.	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). **Кириллова Ю.А.** Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). 1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: **Л.А. Соколова** «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» стр.4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72 **Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 8-35 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. **Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика» стр.6-26 1.3. Строевые упражнения: **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий физической культурой. Подвижные игры: **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» стр.42-49; - Н.И. Николаева Школа мяча: Учебно методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений стр. 10-11, 31-36, 67-68 3. Спортивные упражнения: методическое обеспечение. 4. Формирование основ

№1–стр.7	№37–стр.16	№73–стр.26
№2–стр.7п	№38–стр.16п	№74–стр.26п
№3–стр.71	№39–стр.76	№75–стр.82
№4 – стр.7	№40–стр.16	№76–стр.26
№5 – стр.7п	№41–стр.16п	№77–стр.26п
№6 – стр.71п	№42–стр.76п	№78–стр.82п
№7 – стр. 8	№43–стр.17	№79–стр.27
№8 – стр. 8п	№44–стр.17п	№80–стр.27п
№9 – стр. 71	№45–стр.76	№81–стр.82
№10 – стр. 9	№46–стр.18	№82–стр.28
№11 – стр. 9п	№47–стр.18п	№83–стр.28п
№12–стр. 71п	№48–стр.76п	№84–стр.82п
№13–стр.9	№49–стр.19	№85–стр.29
№14–стр.9п	№ 50–стр.19п	№86–стр.29п
№15–стр.72	№ 51–стр.77	№87–стр.83
№16–стр.10	№ 52–стр.20	№88–стр.30
№17–стр.10п	№ 53–стр.20п	№89–стр.30п
№18–стр.72п	№ 54–стр.77п	№90–стр.83п
№19–стр. 11	№55–стр.20	№91–стр.30
№20–стр.11п	№56–стр.20п	№92–стр.30п
№21–стр.73	№57–стр.78	№93–стр.84
№22–стр.12	№58–стр.21	№94–стр.31
№23–стр.12п	№59–стр.21п	№95–стр.31п
№24–стр.73п	№60–стр.78п	№96–стр.84п
№25–стр.13	№61–стр.22	№97–стр.32
№26–стр.13п	№62–стр.22п	№98–стр.32п
№27–стр.74	№63–стр.79	№99–стр.85
№28–стр.13	№64–стр.23	№100–стр.33
№29–стр.13п	№65–стр.23п	№101–стр.33п
№30–стр.74п	№66–стр.79п	№102–стр.85п
№31–стр.14	№67–стр.24	№103–стр.34
№32–стр.14п	№68–стр.24п	№104–стр.34п
№33–стр.75	№69–стр.80	№105–стр.86
№34–стр.15	№70–стр.25	№106–стр.34
№ 35–стр.15п	№71–стр.25п	№107–стр.34п
№ 36–стр.75п	№72–стр.80п	№108–стр.86п

Условные обозначения: повтор (п).

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>здорового образа жизни:
Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада стр.71-99

5. Активный отдых:
5.1. Физкультурные досуги: Т.Е. Харченко
«Спортивные праздники в детском саду».
5.2. Дни здоровья:
Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. Стр.99-140</td>
</tr>
<tr>
<td>средняя группа (4-5 лет)</td>
<td>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
Из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 занятий в год.
<table>
<tr><td>№1–стр.37</td><td>№37–стр.47</td><td>№73–стр.58</td></tr>
<tr><td>№2–стр.37п</td><td>№38–стр.47п</td><td>№74–стр.58п</td></tr>
<tr><td>№3–стр.89</td><td>№39–стр.95</td><td>№75–стр.101</td></tr>
<tr><td>№4 – стр.37</td><td>№40–стр.48</td><td>№76–стр.59</td></tr>
<tr><td>№5 – стр.37п</td><td>№41–стр.48п</td><td>№77–стр.59п</td></tr>
<tr><td>№6 – стр.89п</td><td>№42–стр.95п</td><td>№78–стр.101п</td></tr>
<tr><td>№7 – стр. 38</td><td>№43–стр.48</td><td>№79–стр.60</td></tr>
<tr><td>№8 – стр. 38п</td><td>№44–стр.48п</td><td>№80–стр.60п</td></tr>
<tr><td>№9 – стр. 90</td><td>№45–стр.96</td><td>№81–стр.102</td></tr>
<tr><td>№10 – стр. 39</td><td>№46–стр.49</td><td>№82–стр.60</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 39п</td><td>№47–стр.49п</td><td>№83–стр.60п</td></tr>
<tr><td>№12–стр. 90п</td><td>№48–стр.96п</td><td>№84–стр.102п</td></tr>
<tr><td>№13–стр.40</td><td>№49–стр.50</td><td>№85–стр.61</td></tr>
<tr><td>№14–стр.40п</td><td>№ 50–стр.50п</td><td>№86–стр.61п</td></tr>
<tr><td>№15–стр.90</td><td>№ 51–стр.96</td><td>№87–стр.103</td></tr>
<tr><td>№16–стр.41</td><td>№ 52–стр.51</td><td>№88–стр.62</td></tr>
<tr><td>№17–стр.41п</td><td>№ 53–стр.51п</td><td>№89–стр.62п</td></tr>
<tr><td>№18–стр.90п</td><td>№ 54–стр.96п</td><td>№90–стр.103п</td></tr>
<tr><td>№19–стр. 41</td><td>№55–стр.52</td><td>№91–стр.63</td></tr>
<tr><td>№20–стр.41п</td><td>№56–стр.52п</td><td>№92–стр.63п</td></tr>
<tr><td>№21–стр.91</td><td>№57–стр.97</td><td>№93–стр.104</td></tr>
<tr><td>№22–стр.42</td><td>№58–стр.52</td><td>№94–стр.64</td></tr>
<tr><td>№23–стр.42п</td><td>№59–стр.52п</td><td>№95–стр.64п</td></tr>
<tr><td>№24–стр.91п</td><td>№60–стр.97п</td><td>№96–стр.104п</td></tr>
<tr><td>№25–стр.43</td><td>№61–стр.53</td><td>№97–стр.65</td></tr>
<tr><td>№26–стр.43п</td><td>№62–стр.53п</td><td>№98–стр.65п</td></tr>
<tr><td>№27–стр.92</td><td>№63–стр.98</td><td>№99–стр.104</td></tr>
<tr><td>№28–стр.44</td><td>№64–стр.54</td><td>№100–стр.66</td></tr>
<tr><td>№29–стр.44п</td><td>№65–стр.54п</td><td>№101–стр.66п</td></tr>
<tr><td>№30–стр.92п</td><td>№66–стр.98п</td><td>№102–стр.104п</td></tr>
</table>
</td>
<td>Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
1. Основная гимнастика:
1.1. Общеразвивающие упражнения:
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» стр.33-55;
Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик</td>
</tr>
</table>

		для дошкольников» стр.4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72. 1.2. Ритмическая гимнастика: **Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 8-35. 1.4. Строевые упражнения: методическое обеспечение. 2. Подвижные игры: **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.50-70; **В.М. Нищев Н.В. Нищева** «Веселые подвижные игры для малышей» стр.4-31; **Н.И. Николаева** Школа мяча: Учебно - методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений стр. 11, 37-39, 68-69. 3. Спортивные упражнения: методическое обеспечение. 4. Формирование основ здорового образа жизни: методическое обеспечение. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: **Т.Е. Харченко** «Спортивные праздники в детском саду». 5.2. Физкультурные досуги: **Т.Е. Харченко** «Спортивные праздники в детском саду».
	№31–стр.45 №67–стр.55 №103–стр.67 №32–стр.45п №68–стр.55п №104–стр.67п №33–стр.93 №69–стр.99 №105–стр.105 №34–стр.46 №70–стр.56 №106–стр.67 № 35–стр.46п №71–стр.56п №107–стр.67п № 36–стр.93п №72–стр.99п №108–стр.105п Условные обозначения: повтор (п).	
старшая группа (5-6 лет)	**Кириллова Ю.А.** Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 144 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Из расчета 2 занятия в неделю, в год-72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю в год на улице – 36 занятий, всего – 108 занятий. №1–стр.7 №37–стр.16 №73–стр.26 №2–стр.7п №38–стр.16п №74–стр.26п №3–стр.71 №39–стр.76 №75–стр.82 №4 – стр.7 №40–стр.16 №76–стр.26 №5 – стр.7п №41–стр.16п №77–стр.26п №6 – стр.71п №42–стр.76п №78–стр.82п №7 – стр. 8 №43–стр.17 №79–стр.27 №8 – стр. 8п №44–стр.17п №80–стр.27п	**Кириллова Ю.А**. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). **Кириллова Ю.А.** Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. –

№9 – стр. 71	№45–стр.76	№81–стр.82	
№10 – стр. 9	№46–стр.18	№82–стр.28	
№11 – стр. 9п	№47–стр.18п	№83–стр.28п	
№12–стр. 71п	№48–стр.76п	№84–стр.82п	
№13–стр.9	№49–стр.19	№85–стр.29	
№14–стр.9п	№ 50–стр.19п	№86–стр.29п	
№15–стр.72	№ 51–стр.77	№87–стр.83	
№16–стр.10	№ 52–стр.20	№88–стр.30	
№17–стр.10п	№ 53–стр.20п	№89–стр.30п	
№18–стр.72п	№ 54–стр.77п	№90–стр.83п	
№19–стр.11	№55–стр.20	№91–стр.30	
№20–стр.11п	№56–стр.20п	№92–стр.30п	
№21–стр.73	№57–стр.78	№93–стр.84	
№22–стр.12	№58–стр.21	№94–стр.31	
№23–стр.12п	№59–стр.21п	№95–стр.31п	
№24–стр.73п	№60–стр.78п	№96–стр.84п	
№25–стр.13	№61–стр.22	№97–стр.32	
№26–стр.13п	№62–стр.22п	№98–стр.32п	
№27–стр.74	№63–стр.79	№99–стр.85	
№28–стр.13	№64–стр.23	№100–стр.33	
№29–стр.13п	№65–стр.23п	№101–стр.33п	
№30–стр.74п	№66–стр.79п	№102–стр.85п	
№31–стр.14	№67–стр.24	№103–стр.34	
№32–стр.14п	№68–стр.24п	№104–стр.34п	
№33–стр.75	№69–стр.80	№105–стр.86	
№34–стр.15	№70–стр.25	№106–стр.34	
№ 35–стр.15п	№71–стр.25п	№107–стр.34п	
№ 36–стр.75п	№72–стр.80п	№108–стр.86п	

Условные обозначения: повтор (п).

144 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», стр.62-86

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет», стр. 6-84

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», стр. 36-72

Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», стр. 71-119

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», стр. 8-33

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 144 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Из расчета 2 занятия в неделю, в год-72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю в год на улице – 36 занятий, всего – 108 занятий.

№1–стр.37	№37–стр.47	№73–стр.58
№2–стр.37п	№38–стр.47п	№74–стр.58п
№3–стр.89	№39–стр.95	№75–стр.101
№4 – стр.37	№40–стр.48	№76–стр.59
№5 – стр.37п	№41–стр.48п	№77–стр.59п
№6 – стр.89п	№42–стр.95п	№78–стр.101п
№7 – стр. 38	№43–стр.48	№79–стр.60
№8 – стр. 38п	№44–стр.48п	№80–стр.60п
№9 – стр. 90	№45–стр.96	№81–стр.102

Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 144 с. – (Методический комплект программы Н.В.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>№10 – стр. 39</td><td>№46–стр.49</td><td>№82–стр.60</td></tr>
<tr><td>№11 – стр. 39п</td><td>№47–стр.49п</td><td>№83–стр.60п</td></tr>
<tr><td>№12–стр. 90п</td><td>№48–стр.96п</td><td>№84–стр.102п</td></tr>
<tr><td>№13–стр.40</td><td>№49–стр.50</td><td>№85–стр.61</td></tr>
<tr><td>№14–стр.40п</td><td>№ 50–стр.50п</td><td>№86–стр.61п</td></tr>
<tr><td>№15–стр.90</td><td>№ 51–стр.96</td><td>№87–стр.103</td></tr>
<tr><td>№16–стр.41</td><td>№ 52–стр.51</td><td>№88–стр.62</td></tr>
<tr><td>№17–стр.41п</td><td>№ 53–стр.51п</td><td>№89–стр.62п</td></tr>
<tr><td>№18–стр.90п</td><td>№ 54–стр.96п</td><td>№90–стр.103п</td></tr>
<tr><td>№19–стр.41</td><td>№55–стр.52</td><td>№91–стр.63</td></tr>
<tr><td>№20–стр.41п</td><td>№56–стр.52п</td><td>№92–стр.63п</td></tr>
<tr><td>№21–стр.91</td><td>№57–стр.97</td><td>№93–стр.104</td></tr>
<tr><td>№22–стр.42</td><td>№58–стр.52</td><td>№94–стр.64</td></tr>
<tr><td>№23–стр.42п</td><td>№59–стр.52п</td><td>№95–стр.64п</td></tr>
<tr><td>№24–стр.91п</td><td>№60–стр.97п</td><td>№96–стр.104п</td></tr>
<tr><td>№25–стр.43</td><td>№61–стр.53</td><td>№97–стр.65</td></tr>
<tr><td>№26–стр.43п</td><td>№62–стр.53п</td><td>№98–стр.65п</td></tr>
<tr><td>№27–стр.92</td><td>№63–стр.98</td><td>№99–стр.104</td></tr>
<tr><td>№28–стр.44</td><td>№64–стр.54</td><td>№100–стр.66</td></tr>
<tr><td>№29–стр.44п</td><td>№65–стр.54п</td><td>№101–стр.66п</td></tr>
<tr><td>№30–стр.92п</td><td>№66–стр.98п</td><td>№102–стр.104п</td></tr>
<tr><td>№31–стр.45</td><td>№67–стр.55</td><td>№103–стр.67</td></tr>
<tr><td>№32–стр.45п</td><td>№68–стр.55п</td><td>№104–стр.67п</td></tr>
<tr><td>№33–стр.93</td><td>№69–стр.99</td><td>№105–стр.105</td></tr>
<tr><td>№34–стр.46</td><td>№70–стр.56</td><td>№106–стр.67</td></tr>
<tr><td>№ 35–стр.46п</td><td>№71–стр.56п</td><td>№107–стр.67п</td></tr>
<tr><td>№ 36–стр.93п</td><td>№72–стр.99п</td><td>№108–стр.105п</td></tr>
</table>
Условные обозначения: повтор (п).
</td>
<td>Нищевой).
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 160 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», стр. 95-118.
Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет», стр. 85-151.
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». стр. 36-72.
Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», стр.120-142.
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», стр. 33-38.</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Представления о здоровом образе жизни и гигиене</td></tr>
<tr><td>младшая группа (3-4 года)</td><td>-</td><td>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», стр. 43-91.
О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</td></tr>
<tr><td>средняя группа (4-5 лет)</td><td>-</td><td>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», стр. 43-91.
О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</td></tr>
<tr><td>старшая группа (5-6 лет)</td><td>-</td><td>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», стр. 43-91.
О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</td></tr>
<tr><td>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td><td>-</td><td>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, стр. 43-91
О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</td></tr>
</table>

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, отражают аспекты образовательной среды во всех образовательных областях:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

Формы реализации	Способы	Методы	Средства / специальные средства
Младший возраст (3-4 года)			
Развитие общения и игровой деятельности. ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.*** ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций (игровые, проблемные). - Беседа. - Театрализованные игры. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Сюжетные игры. - Ситуация общения. - Дидактические игры. - Хороводные игры. - Презентация.	**Социальные отношения** **Формирование основ гражданственности и патриотизма** **Трудовое воспитание** **Формирование основ безопасного поведения** - Грузовые, легковые автомобили, для кукол) - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера; - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Набор хлебобулочных изделий - Набор мясных продуктов» - Набор «Овощи», «Фрукты» - Коляски - Кроватки, люльки - Набор постельного белья основных цветов - Набор предметных карточек «Транспорт» - Набор предметных карточек «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Тематические книги

			- Пособие «Мое настроение» - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Макет дороги - Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья) - Дорожные знаки (светофор, пешеходный переход) ***Развитие общения и игровой деятельности*** <u>Центр «Мы играем» в групповом помещении</u> - Куклы маленькие, средние, большие обоего пола. - Комплекты одежды для кукол по сезонам. - Комплекты постельного белья для кукол. - Комплекты мебели для кукол. - Коляски для кукол. - Наборы кукольной посуды, набор хлебобулочных изделий, набор мясных продуктов, набор «Овощи», «Фрукты». - Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. - Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.) - Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. <u>Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</u> - Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей. - Простой средний конструктор

			- Фигурки людей и животных. - Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин. - Простые крупные пазлы с изображениями машин. - Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш). <u>Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u> · Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них. · Коляска среднего размера. · Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. · Кукла-игрушка на пуговицах. · Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. · Набор предметных карточек «Транспорт». · Набор предметных карточек «Профессии». · Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.*** · Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. · Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.*** · Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. · Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)

			· Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. · Дидактические пособия (картины, плакаты). · Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мебель». · Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь). · Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость). · Тематические книги.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Инсценировки с игрушками. - Беседа. - Игры-имитации, хороводные, театрализованные. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Сюжетные игры. - Ситуации общения. - Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра. - Дидактические игры.	***Развитие общения и игровой деятельности*** <u>Центр «Мы играем» в групповом помещении</u> · Куклы маленькие, средние, большие обоего пола. · Комплекты одежды для кукол по сезонам. · Комплекты постельного белья для кукол. · Комплекты мебели для кукол. · Коляски для кукол. · Наборы кукольной посуды, набор хлебобулочных изделий, набор мясных продуктов, набор «Овощи», «Фрукты». · Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. · Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.) · Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. <u>Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</u> · Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.

			· Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo». · Фигурки людей и животных. · Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин. · Простые крупные пазлы с изображениями машин. · Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш). <u>Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u> · Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них. · Коляска среднего размера. · Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. · Кукла-игрушка на пуговицах. · Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.*** · Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. · Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.*** · Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. · Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.) · Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

<table>
<tr><th colspan="4">Средний возраст (4-5 лет)</th></tr>
<tr><td colspan="4">Развитие общения и игровой деятельности
Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</td><td>Индивидуальный
Подгрупповой
Фронтальный</td><td>- Инсценировки с игрушками
- Игры-имитации
- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
- Сюжетные игры
- Ситуации общения
- Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра
- Режиссерские игры
- Презентации по темам
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Рисование на социальные темы
- Дидактические игры и игры с правилами социального содержания
- Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности
- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</td><td>Развитие общения и игровой деятельности
<u>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</u>
– Большое зеркало.
– Куклы разных размеров.
– Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
– Кукольные сервизы.
– Кукольная мебель.
– Коляски для кукол.
– Предметы-заместители.
– Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).
– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками
– Куклы разных размеров.
– Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
– Кукольные сервизы.
– Кукольная мебель.
– Коляски для кукол.
– Предметы-заместители.
– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
– Дидактические пособия (картины, плакаты).
– Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мебель».</td></tr>
</table>

			– Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь). – Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость). – Тематические книги. – Алгоритмы приготовления. – Наборы овощи, фрукты. – Наборы хлебобулочных изделий. – Наборы мясных изделий. – Сюжетные ширмы. – Ширма-театр. – Комплект костюмов по профессиям. – Лесенки Крулехта (игровая деятельность). – Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника» и др. – Набор бензозаправочная станция. – Набор железная дорога. – Набор парковка. – Набор мастерская. – Набор военной техники (среднего и малого размера). – Набор солдатиков. – Набор фигурок семья. ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*** – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. – Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители.

			– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). – Дидактические пособия (картины, плакаты). – Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мебель». – Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь). – Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость). – Пособие «Мое настроение». – Тематические книги. – Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Мой район», «Мой город Нижний Новгород», лепбук «Нижний Новгород», «Символы страны». – Настольно-печатные игры. – Герб России. – Флаг России. – Альбом «День защитника Отечества», «День Победы». – Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России». – Предметы декоративно-прикладного искусства.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Беседы, ситуации общения. - Игровая ситуация. - Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические, театрализованные игры. - Показ инсценировок. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.	***Развитие общения и игровой деятельности*** <u>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</u> – Большое зеркало. – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. – Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители.

			– Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками*** – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. – Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*** – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. – Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
Старший возраст 5-6 лет			
Развитие общения и игровой деятельности ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.*** ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Сюжетные игры. - Ситуации общения. - Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра. - Режиссерские игры. - Презентации по темам. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы; - Дидактические игры и игры с правилами социального содержания. - Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.	**Развитие общения и игровой деятельности:** –набор игровой мебели; –набор чайной и столовой посуды; –куклы среднего и крупного размера; –машины среднего и маленького размера; –набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк»; –транспортные средства (машины, вертолет, самолет); –предметы – заместители; –игрушки для обыгрывания; –двухсторонняя ширма. **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками:** –демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»; –панно «Мое настроение»; –настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»; –кровать для кукол; –коляска для кукол среднего размера; –уголок эмоциональной разгрузки. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** –набор кукол «Семья»; –альбом «Моя семья»; –фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; –набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; –набор изображений государственных символов России; –альбом «Президент». **Специальные средства** –игры на изучение эмоций и мимики; –кубики с изображениями эмоций; –игрушки со светом, звуком;

			–иллюстрированные правила поведения в группе; –иллюстрированные правила совместной игры; –игрушки – забавы; –музыкальные инструменты; –«сухой дождь»; –подушки, игрушки - «антистресс».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Сюжетные игры. - Ситуации общения. - Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра. - Этические беседы. - Режиссерские игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Дидактические игры и игры с правилами социального содержания.	**Развитие общения и игровой деятельности** – Набор игровой мебели. – Набор чайной и столовой посуды. – Куклы среднего и крупного размера. – Машины среднего и маленького размера. – Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк». – Транспортные средства (машины, вертолет, самолет). – Предметы – заместители. – Игрушки для обыгрывания. – Двухсторонняя ширма. **Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.** – Демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости». – Панно «Мое настроение». – Настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный». – Кровать для кукол. – Иллюстрированные правила поведения в группе. – Иллюстрированные правила совместной игры. – Коляска для кукол среднего размера. – Уголок эмоциональной разгрузки. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** – Набор кукол «Семья».

			– Альбом «Моя семья». – Фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа». – Набор открыток «Наш город - Нижний Новгород». – Набор изображений государственных символов России. – Альбом «Президент». – Флаг, герб РФ. **Специальные средства** – Иллюстрированные правила поведения в группе. – Иллюстрированные правила совместной игры. – Игры на изучение эмоций и мимики. – Кубики с изображениями эмоций. – Игрушки со светом, звуком. – Игрушки – забавы. – Музыкальные инструменты. – Подушки, игрушки - «антистресс».
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Развитие общения и игровой деятельности ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.*** ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.***			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Инсценировки с игрушками. - Беседы. - Обыгрывание проблемных ситуаций общения. - Отработка правильных действий общения. - Игры-имитации. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Сюжетные игры. - Ситуации общения. - Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра. - Режиссерские игры. - Презентации по темам.	**Развитие общения и игровой деятельности** - набор игровой мебели; -кукольный домик с мебелью; -кровать для кукол; -коляска для кукол среднего размера; - кукольное постельное белье; - полифункциональная ширма; - набор чайной и столовой посуды; куклы среднего и крупного размера; -машины среднего и маленького размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк», «Школа». - транспортные средства (машины, вертолет, самолет); - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания;

		- Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Дидактические игры и игры с правилами социального содержания. - Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.	- двухсторонняя ширма; - иллюстрации о школе; - макет школы. - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», « Цирк», «Мастерская», « Больница»; - тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны». **Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.** - уголок эмоциональной разгрузки; - альбомы «Наши эмоции»; - иллюстрированные правила поведения в группе; -иллюстрированные правила совместной игры; **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - фотоальбом детских фотографий; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России. - глобус. - флаг, герб РФ. - Альбом «Президент» - дидактические игры; - тематические альбомы; - глобус; - карта города, района; **Специальные средства** - кубики с изображениями эмоций; - игры на изучение эмоций и мимики; - игрушки со светом, звуком; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
Младший возраст (3-4 года)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Беседа. – Рассматривание иллюстраций. – Практические действия с предметами труда. – Трудовые поручения. – Развивающие игровые ситуации. – Совместная деятельность с ребенком.	– Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему. – Фартучки и колпачки для дежурных. – «Алгоритм» процесса одевания. – «Алгоритм» процесса умывания. – Инвентарь для ухода за комнатными растениями. – Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики. – Паспорта растений уголка природы. – Алгоритм «Ухаживаем за растениями».
Средний возраст (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Беседа. – Рассматривание иллюстраций. – Практические действия с предметами труда. – Трудовые поручения. – Развивающие игровые ситуации. – Совместная деятельность с ребенком.	– Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему. – Фартучки и колпачки для дежурных. – «Алгоритм» процесса одевания. – «Алгоритм» процесса умывания. – Инвентарь для ухода за комнатными растениями. – Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики. – Паспорта растений уголка природы. – Алгоритм «Ухаживаем за растениями».
Старший возраст (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседа - Рассматривание иллюстраций - Практические действия с предметами труда - трудовые поручения - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность с ребенком; -самостоятельная деятельность.	- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - Оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - Паспорта растений уголка природы; - Алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - Природный и бросовый материал для ручного труда; - Схемы изготовления поделок из природного и бросового материала.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседа - Рассматривание иллюстраций - Практические действия с предметами труда - трудовые поручения - развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность -рассматривание альбомов, иллюстраций. -показ примера правильных трудовых действий	- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - Оборудование для организации дежурства; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - Паспорта растений уголка природы; - Алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - Схемы изготовления поделок из природного и бросового материала. - Альбом «профессии в детском саду» - Альбом «Труд людей и его результат»
Формирование навыков безопасного поведения			
Младший возраст (3-4 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций (игровые, проблемные). – Беседа. – Театрализованные игры. – Чтение стихов, потешек, сказок. – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. – Сюжетные игры. – Ситуация общения. – Дидактические игры. – Хороводные игры. – Презентация.	– Макет дороги. – Дидактическое пособие «Правила дорожного движения». – Наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья). – Дорожные знаки (светофор, пешеходный переход).
Средний возраст (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Беседы. – Ситуационное общение. – Развивающие проблемно-игровые практические ситуации. – Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры.	- Макет дороги. - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного - движения». - Набор бензозаправочная станция. - Набор железная дорога.

		– Игры - драматизации. – Чтение художественной литературы. – Совместные и индивидуальные сюжетно-ролевые и дидактические, имитационно-театрализованные, хороводные, подвижные игры. – Чтение художественной литературы. – Презентация.	- Набор парковка. - Набор солдатиков. - Набор фигурок семья. - Силуэтные деревья на подставках. - Дома, люди. - Наборы дорожных знаков и светофор. - Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге». - Правила общения с огнем и спичками. - Правила обращения с электроприборами.
Старший возраст (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Беседы; – Наблюдение; – Педагогические ситуации; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность; – Обыгрывание проблемных ситуаций – Этические беседы; – Организация развивающих игровых ситуаций; – Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; – Режиссерские игры; – Дидактические игры и игры с правилами социального содержания; – Чтение художественной литературы; – Рассматривание картин, иллюстраций; – Рисование на социальные темы; – Презентации по темам	– Макет дороги с пешеходным переходом; – Макеты домов; – Игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); – Светофор и набор дорожных знаков; – Игровой маркер «Парковка»; – Железная дорога; – Дидактические игры по ПДД; – Демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; – Жилетки – машинки с аппликациями; – Подборка книг по ПДД, энциклопедии; – Различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника); – Кукольный дом с мебелью; – Куклы большие и средние, пупсы; – Атрибуты для игр «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; – Набор персонажей для плоскостного театра; – Набор инструментов для автосервиса; – Маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;

			– Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Педагогические ситуации; – Наблюдение; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность – Практические и проблемно-игровые ситуации; – Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; – Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; – Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; – Игры на школьные темы; – Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; – Этические беседы; – Чтение художественной литературы; – Рассматривание картин, иллюстраций; – Презентации по теме; – Рисование	– Макет дороги с пешеходным переходом; – Макеты домов; – Игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); – Светофор и набор дорожных знаков; – Игровой маркер «Парковка»; – Железная дорога; – Дидактические игры по ПДД; – Демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; – Фуражки, жезл; – Подборка книг по пожарной безопасности, ПДД, энциклопедии; – Различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника); – Кукольный дом с мебелью; – Куклы Барби и средние, пупсы; – Атрибуты для игр «Сбербанк», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; – Набор персонажей для плоскостного театра; – Набор инструментов для автосервиса; – Маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; – Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Младший возраст (3-4 года)			
Конструктивная деятельность. ***Представления о себе и об окружающем природном мире. Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.*** ***Элементарные математические представления. Развитие математических представлений.*** ***Сенсорное развитие и развитие внимания.***			

Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	– Наблюдения. – Рассматривание картин. – Игровые упражнения. – Воображаемая ситуация. – Ситуативный разговор. – Проблемные игровые ситуации. – Ситуации поиска самостоятельного решения задач. – Показ образца. – Презентация.	***Конструктивная деятельность*** <u>Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении</u> – Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. – Крупная мозаика. – Крупные конструкторы. – Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. – Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». – «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш). – Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). – Разрезные картинки (2-4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза. – Простые пазлы по изучаемым лексическим темам. – «Сухой» бассейн с разноцветными шариками. <u>Уголок «Маленькие строители» в групповом помещении</u> – Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками. – Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.). – Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей. – Мягкие модульные конструкции. <u>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда</u> – Средний резиновый мяч.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Наблюдения. – Рассматривание картин. – Игровые упражнения. – Беседы. – Ситуативный разговор. – Проблемные игровые ситуации. – Показ образца. – Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала. – Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем строительно-конструктивные, логические игры). – Чтение литературы. – Экспериментирование с водой и песком. – Презентация.	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Наблюдения. – Рассматривание картин, иллюстраций. – Игровые упражнения. – Показ образца. – Самостоятельные игры	

		(строительно-конструктивные, развивающие, логические, дидактические игры). – Общение. – Деятельность по интересам. – Элементарные опыты и эксперименты. – Игровые упражнения.	– Средний матерчатый мяч. – Маленькие резиновые мячи. – 2-3 крупные пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. – Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания. – Крупная и средняя мозаики. – Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.). – Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов. – Средние деревянные кубики четырех основных цветов. – Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части). – Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. – Небольшие пластмассовые и деревянные волчки. – Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.). – Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. – Игрушки-вкладыши из пенорезины. – «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки – вкладыши). – Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики. – Веселая мимическая гимнастика (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). – Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). – «Играйка-собирайка» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

			2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе. – Небольшая магнитная доска. – Небольшой коврограф. – Тетради для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). ***Представления о себе и об окружающем природном мире. Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.*** <u>Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении</u> – Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика. – Резиновый коврик. – Халатики. – Нарукавники. – Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. – Пищевые красители. – Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. – Игрушки для игр с водой. – Несколько комнатных растений. – Леечки. – Палочки для рыхления почвы. – Опрыскиватель. – Коврограф. – Игра «Волшебное дерево» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). – Наборы тематических предметных карточек. – Д/и «Оденем куклу». – Макет «Дикие животные». – Макет «Домашние животные». – Д/и «Дикие животные». – Д/и «Домашние животные».

			– Альбом на липучках «Животные и детёныши». – Альбом безопасного поведения в природе. – Сюжетные иллюстрации: «Времена года». – Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья. ***Элементарные математические представления. Развитие математических представлений.*** <u>Центр «Маленькие математики» в групповом помещении</u> – Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. – Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). – Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. – Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). – Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). – «Играйка 3» для развития математических способностей. – Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004). – Палочки Кюизенера с альбомами. – «Геометрический паровозик». – Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы). – Дидактические игры: больше-меньше, много мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. – Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. – Дидактические игры «Ориентировка в пространстве». – Муляжи фруктов и овощей.

			– Наборы строительного материала. – Игрушки для обыгрывания построек. ***Сенсорное развитие и развитие внимания.*** – Дидактическая игра «Парные картинки». – Рамки-вкладыши по форме. – Сортеры по цвету, форме, величине. – Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый). – Пирамидки от 5-6 колец. – Горки для прокатывания шариков. – Набор плоскостных геометрических фигур. – Блоки Дьенеша с альбомами. – Д/и «Сложи узор». – Палочки Кюизенера с альбомами. – Кодовые карточки. – Д/и «Угадай цвет». – Шнуровки-вкладыши. – Бизиборд для развития мелкой моторики. – Материал по сенсорике. – Цветные палочки. – Мозаика крупная. <u>Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда</u> – Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). – Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от «киндер-сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т.п.). – Маленькая ширма. – Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). – Книжки-раскладушки «Что это?» (М.: Линг, 2010) или крупные предметные картинки с изображениями

			звучащих игрушек и предметов. – Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). – Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов). – Палочки Кюизенера. – Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.). – «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и грушками или пластиковыми фигурками животных. – Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. – Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). – Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования. – «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками. – Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. – Деревянная доска и цветные мелки. – Мягкие цветные карандаши. – Белая и цветная бумага для рисования. – Коврограф. – Мольберт.
Средний возраст (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	– Наблюдения. – Рассматривание картин. – Игровые упражнения. – Воображаемая ситуация.	***Конструктивная деятельность.*** <u>Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении</u> – Крупная и средняя мозаики.

		– Ситуативный разговор. – Упражнения в решении проблемных ситуаций. – Обследование. – Вхождение в образ персонажа. – Показ образца. – Моделирование, отгадывание загадок. – Презентация	– Крупный и средний конструкторы. – Разрезные картинки и пазлы. – Различные сборные игрушки и схемы их сборки. – Игрушки – трансформеры. – Игрушки – шнуровки. – Игрушки – застежки. – Кубики с картинками. – Блоки Дьенеша. – Палочки Кюизенера. – Развивающие игры из ковролина. – «Сложи квадрат». – «Сложи узор».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Наблюдения. – Рассматривание картин. – Игровые упражнения. – Воображаемая ситуация. – Беседы. – Ситуативный разговор. – Упражнения в решении проблемных ситуаций. – Объяснения. – Обследование. – Отгадывание загадок. – Показ образца. – Моделирование. – Презентация. – Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала. – Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем (строительно-конструктивные, дидактические, развивающие и логические игры). – Чтение тематической литературы. – Исследовательская деятельность. – Элементарные опыты и	<u>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</u> – Мягкие модульные конструкции – Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. – Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Мелкий строительный конструктор. – Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). – Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). – Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. – Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Представления о себе и об окружающем природном мире. Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.*** <u>Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении</u> – Стол с ёмкостями для воды, глины, песка. – Резиновый коврик. – Халатики, передники, нарукавники.

		эксперименты.	– Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. – Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). – Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). – Пищевые красители. – Мыло. – Увеличительное стекло. – Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. – Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. – Игрушки для игр с водой и песком. – Комнатные растения с указателями. – Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. – Алгоритм ухода за растениями. – Журнал опытов. – Дидактические игры по экологии. – Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты). – Наборы тематических предметных карточек. – Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. – Альбом «Профессии людей». – Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы». – Дидактическая игра «Деревня и город» – Альбом на липучках «Моя семья» – Дидактическая игра «Семья» – Альбом «Моя малая Родина» – Атрибуты к сюжетно-ролевом играм «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» – Серия демонстрационных сюжетных тематических
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	– Наблюдения. – Рассматривание картин. – Игровые упражнения. – Воображаемая ситуация. – Ситуативный разговор. – Моделирование. – Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие, дидактические и логические игры). – Общение. – Деятельность по интересам. – Игровая проблемная ситуация. – Элементарные опыты и эксперименты.	

			картин – Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии – Лото – Журналы о людях разных профессий – Иллюстрированные книги, альбомы ***Элементарные математические представления. Развитие математических представлений.*** – Наборы тематических предметных карточек. – Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. – Набор счетного материала. – Альбомы со схемами экспериментов. – Модель «Времена года». – Иллюстрационный материал «Времена года». – Дидактические карточки единицы времени: сутки, неделя, месяц, год. – Иллюстрированные книги, альбомы. – Кубики с цифрами. – Муляжи фруктов и овощей. – Наборы строительного материала. – Цветные палочки. – Счетный материал. <u>Центр математического развития в групповом помещении.</u> – Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). – Предметные картинки для счета. – Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. – Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. – Комплект объемных геометрических фигур. – Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические

			пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом?», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур – затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На златом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.). – Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) (Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.). – Математическое пособие «Устный счет». – Математическое пособие «Часы». – «Веселая геометрия». – Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). – «Волшебные часы» (времена года, части суток). – Рабочие тетради. – Часы. – Счеты. – Задачи – шутки. – Ленты широкие и узкие разных цветов. – Веревочки разной длинны, толщины, разных цветов. «Играйка 11» (Нищева Н.В. Играйка II. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.). ***Сенсорное развитие и развитие внимания.*** <u>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</u> – Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). – «Музыкальный осьминог». – Звучащие игрушки заместители (маленькие

			коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, камушками и т.п.) – Настольная ширма. – Музыкальный центр. – Запись голосов природы (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.). – Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. – Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. – Лото «Цветные фоны». – Игра «Раскрась картинку». – Палочки Кюизинера. – Блоки Дьенеша для маленьких. – Логические блоки Дьенеша. – Рамки – вкладыши Монтессори. – Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. – «Волшебный мешочек с мелкими фигурками и игрушками. – Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. – Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. – Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. – Деревянная доска и цветные мелки. – Мягкие цветные карандаши. – Восковые мелки. – Белая и цветная бумага для рисования, обои.
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Эвристические беседы. – Отгадывание и сочинение загадок. – Ситуация практического выбора. – Совместное обсуждение. – Детское коллекционирование.	***Конструктивная деятельность.*** <u>Центр «Учимся конструировать»</u> - Мозаики крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из них. - Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями

		– Игры-экспериментирования. – Развивающие игры. – Исследовательская деятельность. – Наблюдения. – Игры с правилами. – Проект. – Игровая ситуация. – Ситуация общения. – Ситуативный разговор. – Презентация. – Видеоинформация. – Оформление книг-самоделок. – Моделирование. – Демонстрация презентаций. – Чтение художественной литературы и познавательной литературы. – Дидактическая игра.	разного размера и схемы выполнения построек. - Игра «Танграм». - Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки и схемы их сборки. - Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам. - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера <u>Центр «Учимся строить»</u> - Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. - Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». - Игра «Логический домик». - Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). - Макет железной дороги. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). - Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Представления о себе и об окружающем природном мире. Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.*** – Наборы тематических предметных карточек. – Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Оформление книг-самоделок. – Эвристические беседы. – Решение проблемных ситуаций. – Презентации. – Игры с правилами. – Проект. – Отгадывание и сочинение загадок. – Игры – эксперименты. – Строительство по схемам и чертежам. – Наблюдение за объектами природы. – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность. – Развивающие игры. – Просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов.	

		– Детское коллекционирование игровая ситуация. – Ситуация общения. – Ситуативный разговор.	– Альбом «Профессии людей». – Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы». – Дидактическая игра «Деревня и город». – Игры «Сложи герб», «Подбери флаг». – Дидактическая игра «Семья». – Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности». – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Больница», «Банк». – Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. – Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии. – Лото, домино. – Журналы о людях разных профессий. – Иллюстрированные книги, альбомы. – Макеты жилища народов России. – Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда». – Лепбук «Наши соседи». – Стол для экспериментирования с песком и водой. – Альбомы со схемами экспериментов. – Набор карточек с символами погодных явлений. – Набор репродукций картин о природе. – Набор пробирок большого размера из пластика. – Наборы моделей природных зон. – Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья. – Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	– Оформление книг-самоделок. – Решение проблемных ситуаций. – Отгадывание и сочинение загадок. – Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. – Моделирование. – Самостоятельное строительство по схемам и чертежам. – Наблюдение за объектами природы. – Развивающие игры, игры с правилами. – Ситуативный разговор. – Исследовательская деятельность, тематический досуг. – Детское коллекционирование. – Проектная деятельность. – Игры-экспериментирования. – Дидактическая игра. – Ситуация практического выбора. – Ситуация морального выбора.	

			– Природный материал для обследования. – Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы. – Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). – Муляжи фруктов и овощей. – Д/и «Кто где живет». – Модель «Времена года». – Макет «Деревенское подворье». – Макет «Животные жарких стран и севера». – Иллюстрационный материал «Времена года». – Календарь погоды (настенный). – Дидактические игры, альбомы «Профессии людей». – Песочные часы, безмен, сантиметровая лента. – Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. – Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. – Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов. – Детский атлас крупного формата. – Комплект цифровых записей со звуками природы. ***Элементарные математические представления. Развитие математических представлений.*** – Логические блоки Дьенеша. – Альбом блоки Дьенеша. – Палочки Кюизенера. – Альбом палочки Кьюзинера. – Альбомы с образцами логических упражнений. – Счетный материал. – Набор карточек с цифрами. – Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами. – Наборы геометрических фигур. – Набор объемных тел для группировки и сериации

			(цвет, форма, величина). – Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). – Трафареты, линейки. – Головоломки-лабиринты. – Лесенки Крулехта. – Предметно-схематические модели. – Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов. – Наборы конструктора; строительный материал. – Игрушки для обыгрывания построек. – Альбомы с образцами построек. <u>Центр математического развития в групповом помещении</u> – Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). – Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. – Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). – Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). – Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6). – Набор объемных геометрических фигур. – «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

			– Счеты, счетные палочки. ***Сенсорное развитие и развитие внимания.*** <u>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</u> – Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). – Звучащие игрушки-заместители. – Маленькая ширма. – Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). – Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. – Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. – Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. – Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). – Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения – («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). – Палочки Кюизенера. – Блоки Дьенеша. – Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). – «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная	Индивидуальный	– Эвристические беседы.	***Конструктивная деятельность.***

образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	– Отгадывание и сочинение загадок. – Ситуация практического выбора. – Совместное обсуждение. – Детское коллекционирование. – Игры-экспериментирования. – Развивающие игры. – Исследовательская деятельность. – Наблюдения. – Игры с правилами. – Проект. – Игровая ситуация. – Ситуация общения. – Ситуативный разговор. – Презентация. – Видеоинформация. – Оформление книг-самоделок. – Моделирование. – Демонстрация презентаций. – Чтение художественной литературы и познавательной литературы. Дидактическая игра.	<u>Центр конструирования в групповом помещении</u> - Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. - Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». - Игра «Танграм». - Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки и схемы сборки. - Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. - Кубики с картинками по всем изучаемым темам. - Блоки Дьенеша. - Материалы для изготовления оригами. <u>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</u> - Строительные конструкторы (средний, мелкий). - Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Транспорт средний, мелкий. - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). - Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). - Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). - Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). - Макет железной дороги. - Действующая модель светофора. - Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***<u>Представления о себе и об окружающем природном мире. Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.</u>*** – Наборы тематических предметных карточек. – Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Оформление книг-самоделок. – Эвристические беседы. – Решение проблемных ситуаций. – Презентации. – Игры с правилами. – Проект. – Отгадывание и сочинение загадок. – Игры – эксперименты. – Строительство по схемам и чертежам. – Наблюдение за объектами природы. – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность.	

		– Развивающие игры. – Просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов. – Детское коллекционирование игровая ситуация. – Ситуация общения. Ситуативный разговор.	– Альбом «Профессии людей». – Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы». – Дидактическая игра «Деревня и город». – Игры «Сложи герб», «Подбери флаг». – Дидактическая игра «Семья». – Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	– Оформление книг-самоделок. – Решение проблемных ситуаций. – Отгадывание и сочинение загадок. – Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. – Моделирование. – Самостоятельное строительство по схемам и чертежам. – Наблюдение за объектами природы. – Развивающие игры, игры с правилами. – Ситуативный разговор. – Исследовательская деятельность, тематический досуг. – Детское коллекционирование. – Проектная деятельность. – Игры-экспериментирования. – Дидактическая игра. – Ситуация практического выбора. Ситуация морального выбора.	– Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Больница», «Банк». – Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. – Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии. – Лото, домино. – Журналы о людях разных профессий. – Иллюстрированные книги, альбомы. – Макеты жилища народов России. – Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда». – Лепбук «Наши соседи». – Стол для экспериментирования с песком и водой. – Альбомы со схемами экспериментов. – Набор карточек с символами погодных явлений. – Набор репродукций картин о природе. – Набор пробирок большого размера из пластика. – Наборы моделей природных зон. – Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья. – Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.).

			– Природный материал для обследования. – Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы. – Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). – Муляжи фруктов и овощей. – Д/и «Кто где живет». – Модель «Времена года». – Макет «Деревенское подворье». – Макет «Животные жарких стран и севера». – Иллюстрационный материал «Времена года». – Календарь погоды (настенный). – Дидактические игры, альбомы «Профессии людей». – Песочные часы, безмен, сантиметровая лента. – Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. – Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. – Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов. – Детский атлас крупного формата. – Комплект цифровых записей со звуками природы. ***Элементарные математические представления. Развитие математических представлений.*** <u>Центр математического развития в групповом помещении:</u> – Разнообразный счетный материал. – Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. – Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», – «Геоконт-конструктор» и др. игры) – Схемы и планы (групповая комната, групповой

			участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). – Наборы объемных геометрических фигур. – «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). – Действующая модель часов. – Счеты, счетные палочки. – Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). – Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. – Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). – Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. – Математические лото и домино. – Рабочие тетради по числу детей Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 – Играйка 10 Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – Играйка 11 Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. ***Сенсорное развитие и развитие внимания.*** <u>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</u> – Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). – Звучащие игрушки-заместители. – Маленькая настольная ширма. – Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

			– Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». – Палочки Кюизенера. – Блоки Дьенеша. – Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. – «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам
Образовательная деятельность «Речевое развитие» ***Разделы: Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи, грамматический строй речи, произносительная сторона речи, связная речь (диалогическая и монологическая), практическое овладение нормами речи.***			
Младший возраст (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	– Чтение художественной литературы – Беседы – Рассматривание картин, иллюстраций – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – Развивающие образовательные ситуации – Игровая ситуация – Ситуация общения – Презентация – Заучивание	<u>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</u> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Скамеечка для занятий у зеркала. - Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам - (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем). - Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. - Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и - яркими картинками. - Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно). - Серии сюжетных картинок. - Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и - объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). - «Алгоритм» описания игрушки.

			- «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам. - «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009). - Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»). - «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря. - Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) - Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) - «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных - раннего онтогенеза. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный - материал (для формирования математического словаря). - Настольно-печатные дидактические игры для

			формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение - употреблению их в активной речи) и др. - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.). - Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013). - Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. - (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2012). - Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. - Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

			- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и - дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). <u>Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда.</u> - Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей. - Простой средний конструктор. - Фигурки людей и животных. - Разрезные картинки из двух-трех частей с изображением машин. - Простые крупные пазлы с изображениями машин. - Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш). <u>Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u> - Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них. - Коляска среднего размера. - Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. - Кукла-игрушка на пуговицах. - Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– Чтение художественной литературы – Беседы – Заучивание – Рассматривание картин, иллюстраций – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – Развивающие образовательные ситуации – Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) – Ситуативное общение	<u>Центр «Учимся говорить» в групповом помещении</u> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Два-три стульчика или скамеечка. - Стеллаж или этажерка для пособий. - Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. - Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одномоментно). - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

		– Рассказ воспитателя – Вопросы – Презентация	- Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) - Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). - Лото «Парные картинки». - Лото «Игрушки». - Лото «Магазин». - Игра «Найди маму». - Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	– Беседы – Рассматривание картин, иллюстраций – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<u>Центр «Учимся говорить» в групповом помещении</u> - Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) - Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). - Лото «Парные картинки». - Лото «Игрушки». - Лото «Магазин». - Игра «Найди маму». - Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
Средний возраст (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	– Чтение художественной литературы – Беседы и обсуждение – Заучивание – Рассматривание картин, иллюстраций – Игровые проблемные ситуации – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<u>Центр речевого развития в кабинете логопеда</u> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Скамеечка для занятий у зеркала. - Комплект зондов для постановки звуков. - Комплект зондов для артикуляционного массажа. - Соски. - Шпатели. - Вата, ватные палочки. - Марлевые салфетки. - Спирт.

		– Развивающие проблемно-игровые, образовательные и игровые ситуация – Ситуация общения – Презентация – Видеоинформация – Коллективный разговор	- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. - «Веселая дыхательная гимнастика». - «Веселая мимическая гимнастика». - «Веселая артикуляционная гимнастика». - «Веселые дразнилки для малышей». - «Веселая пальчиковая гимнастика». - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.). - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2. - Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. - Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. - Парные картинки. - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща. - Лото, домино по изучаемым темам. - «Играйка 1». - «Играйка 2». - «Играйка 3». - «Играйка 5». - «Играйка-грамотейка». - «Играйка 7». - Альбом «Круглый год».

			- Альбом «Мир природы. Животные». - Альбом «Живая природа. В мире растений». - Альбом «Живая природа. В мире животных». - Альбом «Мамы всякие нужны». - Альбом «Все работы хороши». - Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. - Картотека словесных игр. - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.). - Разрезной и магнитный алфавит. - Алфавит на кубиках. - Слоговые таблицы. - Магнитные геометрические фигуры. - Геометрическое лото. - Геометрическое домино. - Наборы игрушек для инсценирования сказок. <u>Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</u> – Модели машин разного размера из разных материалов. – Сборные модели машин.

			– Игрушки-трансформеры. – Строительный набор. – Фигурки для обыгрывания построек. – Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты). – Артикуляционная гимнастика для мальчиков. <u>Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u> – 2—3 куклы и комплекты одежды для них. – Набор мебели для кукол. – Кукольный сервиз. – Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. – Плоскостные изображения кукол и одежды для них. – Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. – Артикуляционная гимнастика для девочек.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Чтение художественной литературы – Беседы и обсуждение – Заучивание – Рассматривание картин, иллюстраций – Игровые проблемные ситуации – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации – игровая ситуация – Ситуация общения – Презентация – Видеоинформация – Коллективный разговор	<u>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</u> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - 2—3 стульчика или скамеечка. - Стеллаж или этажерка для пособий. - Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. - Игрушки и тренажеры для развития дыхания. - Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. - Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. - Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Раздаточный материал для звукового и слогового

			анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.) - Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы. - Картотека словесных игр. - Диапроектор или мультимедиа установка. - Экран.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой	– Беседы – Рассматривание картин, иллюстраций – Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом)	<u>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</u> - Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. - Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. - Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.) - Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Чтение художественной литературы и познавательной литературы. - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Моделирование.	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** — Игрушки и пособия для развития речевого дыхания. — Альбомы предметных и сюжетных картинок. — Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. — Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). — Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми). — Аудиоматериалы.

		- Схематизация. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций. - Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации). - Демонстрация презентаций. - Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации. - Ситуации общения. - Презентация. - Видеоинформация. - Ситуация морального выбора. - Совместное обсуждение. - Коллективный разговор. - Проект.	— Зеркало. — Дидактические игры по развитию речи «Синонимы», «Антонимы», «Чей предмет?». — Подготовка детей к обучению грамоте. — Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках. — Набор карточек на звуковой анализ слов. — Диктофон. — Аудиозаписи. — Интерес к художественной литературе. — Сезонная литература. — Иллюстрации к детской художественной литературе. — Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии. — Аудиокниги. — Детская библиотека. — Портреты поэтов и писателей. — Любимые детские книги. — Книги по темам. — Книжкина больница. — Детское словотворчество. — Костюмы (элементы) для вхождения в образ. — Афиши, билеты.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальны Подгрупповой Фронтальный	— Чтение художественной литературы и познавательной литературы. — Беседы, обсуждение. — Сочинение загадок, рифмовок, сказок. — Разучивание стихотворений. — Пересказ.	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** — Игрушки и пособия для развития дыхания. — Альбомы предметных и сюжетных картинок. — Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. — Дидактические игры по развитию речи. — Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках.

		— Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). — Дидактические игры. — Моделирование. — Схематизация. — Игровые проблемные ситуации. — Рассматривание иллюстраций. — Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации). — Демонстрация презентаций. — Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации. — Проект. — Ситуация общения. — Презентация. — Видеоинформация. — Ситуация морального выбора. — Совместное обсуждение. — Коллективный разговор.	— Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии. — Сезонная литература. — Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). — Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми). — Аудиоматериалы. — Пособия для развития речевого дыхания. — Зеркало. — Дидактические игры по развитию речи. — Интерес к художественной литературе. — Сезонная литература. — Иллюстрации к детской художественной литературе. — Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии. — Аудиокниги. — Детская библиотека. — Портреты поэтов и писателей. — Любимые детские книги. — Книги по темам. — Книжкина больница. — Детское словотворчество. — Костюмы (элементы) для вхождения в образ. — Афиши, билеты.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	— Беседы, обсуждение. — Сочинение загадок, рифмовок, сказок.	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** — Игрушки и пособия для развития дыхания.

		— Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). — Дидактические игры. — Моделирование. — Схематизация. — Рассматривание. — Игры (словесные, дидактические, хороводные). — Игры-драматизации. — Сюжетно-ролевые игры. — Игровая ситуация. — Ситуация практического выбора. — Ситуация морального выбора. — Рассматривание.	— Альбомы предметных и сюжетных картинок. — Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. — Дидактические игры по развитию речи. — Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках. — Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии. — Сезонная литература. — Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). — Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми). — Аудиоматериалы. — Пособия для развития речевого дыхания. — Зеркало. — Дидактические игры по развитию речи. — Интерес к художественной литературе. — Сезонная литература. — Иллюстрации к детской художественной литературе. — Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии. — Аудиокниги. — Детская библиотека. — Портреты поэтов и писателей. — Любимые детские книги. — Книги по темам. — Книжкина больница. — Детское словотворчество.

			— Костюмы (элементы) для вхождения в образ. — Афиши, билеты.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	— Чтение художественной литературы и познавательной литературы. — Беседы, обсуждение. — Сочинение загадок, рифмовок, сказок. — Разучивание стихотворений. — Пересказ. — Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов). — Игры – драматизации. — Моделирование. — Схематизация. — Игровые проблемные ситуации. — Рассматривание. — Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры). — Ситуация общения. — Ситуативный разговор. — Презентация. — Видеоинформация. — Ситуация практического выбора. — Ситуация морального выбора. — Совместное обсуждение. — Коллективный разговор. — Проект.	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** — Игрушки и пособия для развития дыхания. — Альбомы предметных и сюжетных картинок. — Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. — Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). — Лото и домино. — Дидактические игры по развитию речи. — Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи). — Журналы. — Детские энциклопедии. — Книги, любимые детьми этой группы. — Сезонная литература. — Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы, составленные детьми). — Пособия для развития речевого дыхания. — Зеркало. — Подготовка детей к обучению грамоте. — Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках. — Набор карточек на звуковой анализ слов. — Диктофон. — Аудиозаписи. — Интерес к художественной литературе. — Сезонная литература. — Иллюстрации к детской художественной

			литературе. — Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи). — Журналы, детские энциклопедии. — Аудиокниги. — Детская библиотека. — Портреты поэтов и писателей. — Любимые детские книги. — Книжкина больница. — Детское словотворчество. — Костюмы (элементы) для вхождения в образ. — Афиши, билеты. — Маски для игр-драматизаций. — Ширма. — Разные виды театров. — Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	— Чтение художественной литературы и познавательной литературы. — Беседы, обсуждение. — Сочинение загадок, рифмовок, сказок. — Разучивание стихотворений. — Пересказ. — Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов). — Игры – драматизации. — Моделирование. — Схематизация.	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** — Игрушки и пособия для развития дыхания. — Альбомы предметных и сюжетных картинок. — Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. — Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). — Лото и домино. — Дидактические игры по развитию речи. — Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи). — Журналы.

		— Игровые проблемные ситуации. — Рассматривание. — Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры). — Ситуация общения. — Ситуативный разговор. — Презентация. — Видеоинформация. — Ситуация практического выбора. — Ситуация морального выбора. — Совместное обсуждение. — Коллективный разговор. — Проект.	— Детские энциклопедии. — Книги, любимые детьми этой группы. — Сезонная литература. — Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы, составленные детьми). — Пособия для развития речевого дыхания. — Зеркало. **Интерес к художественной литературе** — Сезонная литература. — Иллюстрации к детской художественной литературе. — Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи). — Журналы, детские энциклопедии. — Аудиокниги. — Детская библиотека. — Портреты поэтов и писателей. — Любимые детские книги. — Книжкина больница. — Детское словотворчество. — Костюмы (элементы) для вхождения в образ. — Афиши, билеты. — Маски для игр-драматизаций. — Ширма. — Разные виды театров. — Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	— Игровая ситуация. — Дидактическая игра. — Ситуация практического	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** — Игрушки и пособия для развития дыхания.

		выбора. — Ситуация морального выбора. — Рассматривание иллюстраций. — Словесное творчество.	— Альбомы предметных и сюжетных картинок. — Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. — Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). — Лото и домино. — Дидактические игры по развитию речи. — Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи). — Журналы. — Детские энциклопедии. — Книги, любимые детьми этой группы. — Сезонная литература. — Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы, составленные детьми). — Пособия для развития речевого дыхания. — Зеркало. — Интерес к художественной литературе. — Сезонная литература. — Иллюстрации к детской художественной литературе. — Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи). — Журналы, детские энциклопедии. — Аудиокниги. — Книжкина больница. — Детская библиотека. — Портреты поэтов и писателей. — Любимые детские книги. — Детское словотворчество.

			— Костюмы (элементы) для вхождения в образ. — Афиши, билеты. — Маски для игр-драматизаций. — Ширма. — Разные виды театров. — Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
Раздел: «Ознакомление с художественной литературой» ***Подразделы: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.***			
Младший возраст (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	– Чтение – Беседы по прочитанному – Рассказ воспитателя – Вопросы – Рассматривание картин, иллюстраций – Договаривание – Заучивание – Инсценировки	<u>Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении</u> - Стеллаж для книг. - Столик и два стульчика. - Мягкий диванчик. - Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. - Маленькие ширмы для настольного театра. - Коврограф. - Детские книги по программе. - Любимые книжки детей. - Книжки-малышки. - Книжки-игрушки. - Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок». - Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный). - Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	– Чтение художественной литературы – Беседы – Заучивание – Рассматривание картин, иллюстраций – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – Развивающие образовательные ситуации – Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) – Ситуативное общение	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная Подгрупповая	– Рассматривание книг, картин, иллюстраций	

		– Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	
Средний возраст (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	– Чтение художественной литературы – Беседы и обсуждение – Заучивание – Рассматривание картин, иллюстраций – Игровые проблемные ситуации – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации – игровая ситуация – Ситуация общения – Презентация – Видеоинформация – Коллективный разговор	<u>Центр «Здравствуй, книжка!» в групповом помещении</u> - Стеллаж для книг. - Столик и два стульчика. - Мягкий диванчик. - Легкая ширма. - Детские книги по программе и любимые книги детей. - Два – три постоянно меняемых детских журнала. - Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». - Книжки – малышки с фольклорными произведениями малых форм. - Книжки – раскраски по изучаемым темам. - Книжки – самоделки. - Аудиозаписи литературных произведений по программе и музыкальный центр. <u>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</u> - Большая складная ширма. - Маленькая ширма для настольного театра. - Стойка-вешалка для костюмов. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. - Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. - Атрибуты для «Разноцветных сказок».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная Подгрупповая	– Чтение художественной литературы – Беседы и обсуждение – Заучивание – Рассматривание картин, иллюстраций – Игровые проблемные ситуации – Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации – игровая ситуация – Ситуация общения – Презентация	

		– Видеоинформация – Коллективный разговор	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная Подгрупповая	- Беседы - Рассматривание картин, иллюстраций - Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом)	
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	– Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Беседы, обсуждение; – Сочинение загадок, рифмовок, сказок; – Разучивание стихотворений; – Пересказ; – Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); – Дидактические игры – Моделирование – Схематизация – Игровые проблемные ситуации – Рассматривание иллюстраций – Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) – Демонстрация презентаций – Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации, игровая ситуация – Ситуация общения – Презентация – Видеоинформация – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Коллективный разговор – Проект	<u>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</u> - Стеллаж или открытая витрина для книг. - Столик, два стульчика, мягкий диван. - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. - Книги по интересам о достижениях в различных областях. - Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. - Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. - Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. - Диафильмы. - Диапроектор. - Экран. <u>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</u> - Большая ширма. - Настольная ширма. - Стойка-вешалка для костюмов. - Настенное зеркало. - Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). - Куклы и игрушки для различных видов театра
Образовательная	Индивидуальная	– Чтение художественной литературы	

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая	и познавательной литературы – Беседы, обсуждение; – Сочинение загадок, рифмовок, сказок; – Разучивание стихотворений; – Пересказ; – Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); – Дидактические игры – Моделирование – Схематизация – Игровые проблемные ситуации – Рассматривание иллюстраций – Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) – Демонстрация презентаций – Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации, игровая ситуация – Ситуация общения – Презентация – Видеоинформация – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение	(плоскостной, стержневой, - кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. - Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. - Грим, парики.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная Подгрупповая	– Рассматривание художественной литературы и познавательной литературы – Дидактические игры – Рассматривание иллюстраций – Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) – Ситуация общения	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	– Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Беседы, обсуждение – Сочинение загадок, рифмовок, сказок	<u>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</u> - Стеллаж или открытая витрина для книг. - Стол, два стульчика, мягкий диванчик. - Детские книги по программе и любимые книги детей.

		– Разучивание стихотворений – Пересказ – Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов) – Игры - драматизации – Моделирование – Схематизация – Игровые проблемные ситуации – Рассматривание – Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры) – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Коллективный разговор – Проект	- Два — три постоянно меняемых детских журнала. - Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и - других народов. - Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. - Альбом «Знакомим с натюрмортом». - Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». - Книжки-самоделки. - Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. - Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи». <u>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</u> - Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. - Стойка-вешалка для костюмов. - Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). - Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». - Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. - Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная Подгрупповая	– Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Беседы, обсуждение – Сочинение загадок, рифмовок, сказок – Разучивание стихотворений – Пересказ – Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов) – Игры - драматизации – Моделирование – Схематизация – Игровые проблемные ситуации – Рассматривание – Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры)	

		– Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Коллективный разговор – Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная Подгрупповая	– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Рассматривание иллюстраций – Словесное творчество	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ***Разделы: Приобщение к изобразительному искусству. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества.***			
Младший возраст (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Беседы. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игровая ситуация. - Ситуация общения. - Чтение художественной литературы.	<u>Центр «Маленькие художники» в групповом помещении</u> - Толстые восковые и акварельные мелки. - Цветной мел. - Цветные карандаши. - Гуашь. - Акварельные краски для рисования пальчиками. - Пластилин. - Цветная и белая бумага. - Картон. - Обои. - Наклейки. - Ткани. - Самоклеящаяся пленка. - Кисточки для рисования. - Поролон. - Печатки, клише. - Клеевые карандаши.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Сюжетно-ролевые игры. - Ситуативное общение. - Презентации. - Обследование. - Обыгрывание.	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	

в режимных моментах		- Сюжетно-ролевые игры. - Обыгрывание.	- Наборное полотно. - Доска. - Коврограф. - Магнитная доска. - Картины художников - Народные игрушки
Средний возраст (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации. - Беседы. - Изготовление подарков своими руками. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Презентации. - Видеоинформация. - Обследование. - Обыгрывание.	<u>Центр «Учимся творить» в групповом помещении</u> - Восковые и акварельные мелки, цветной мел. - Гуашевые краски. - Фломастеры. - Цветные карандаши. - Пластилин. - Глина. - Клеевые карандаши. - Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты. - Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. - Рулон белых обоев для коллективных работ. - Доска для рисования мелом. - Маленькие доски для рисования. - «Волшебный экран». - Подносы с тонким слоем манки. - Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». - Дымковские игрушки. - Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем - поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), - «Распиши платок» и др.). - Карты пооперационного выполнения рисунков.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации. - Беседы. - Изготовление подарков своими руками. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Презентация. - Видеоинформация. - Обследование. - Обыгрывание.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	— Беседы. — Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. — Обыгрывание.	

		— Ситуативное общение. — Изобразительная деятельность.	
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	— Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации. — Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). — Беседы и обсуждение. — Изготовление подарков и оформления для группы своими руками. — Демонстрация презентаций. — Ситуация практического выбора. — Ситуация морального выбора. — Рассматривание. — Обследование. — Обыгрывание. — Проект. — Изобразительная деятельность.	<u>Центр художественного творчества в групповом помещении</u> - Восковые и акварельные мелки. - Цветной мел. - Гуашевые и акварельные краски. - Фломастеры, цветные карандаши. - Пластилин, глина, соленое тесто. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). - Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. - Клейстер. - Доски для рисования мелом, фломастерами. - Коврограф. - Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», - «Гжель».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	— Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации. — Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). — Беседы и обсуждение. — Изготовление подарков и оформления для группы своими руками. — Демонстрация презентаций. — Ситуация практического	

		выбора. — Ситуация морального выбора. — Обследование. — Обыгрывание. — Проект. — Совместное со взрослым изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов).	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	— Игры (дидактические, режиссерские, — музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). — Игры-драматизации. — Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов). — Игровая ситуация. — Ситуация практического выбора. — Ситуация морального выбора. — Рассматривание. — Обыгрывание. — Изобразительная деятельность.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	— Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации. — Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). — Беседы и обсуждение. — Изготовление подарков и оформления для группы своими руками. — Демонстрация презентаций.	<u>Центр художественного творчества в групповом помещении</u> - Восковые и акварельные мелки. - Цветной мел. - Гуашь, акварельные краски. - Фломастеры, цветные карандаши. - Пластилин, глина, соленое тесто. - Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы,

		— Ситуация практического выбора. — Ситуация морального выбора. — Рассматривание. — Обследование. — Обыгрывание. — Проект. — Изобразительная деятельность.	необходимые для изготовления поделок. - Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. - Мотки проволоки и лески разного сечения. - Рулон простых белых обоев. - Кисти, палочки, стеки, ножницы. - Трафареты, клише, печатки. - Клейстер, клеевые карандаши. - Доски для рисования мелом, фломастерами. - «Волшебный экран». - Пооперационные карты выполнения поделок. - Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. - Емкость для мусора.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	— Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации. — Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). — Беседы и обсуждение. — Изготовление подарков и оформления для группы своими руками. — Демонстрация презентаций. — Ситуация практического выбора. — Ситуация морального выбора. — Рассматривание. — Обследование. — Обыгрывание. — Проект.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	- Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Изготовление подарков и оформления для группы своими руками. - Демонстрация презентаций.	

		- Ситуация практического выбора. - Ситуация морального выбора. - Обыгрывание. - Проект. - Изобразительная деятельность.	
Раздел: «Конструктивно-модельная деятельность»			
Младший возраст (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Беседы. - Игры со строительным материалом. - Сюжетно-отобразительная, ролевая игра. - Игровая ситуация. - Ситуация общения.	<u>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</u> - Средний резиновый мяч. - Средний матерчатый мяч. - Маленькие резиновые мячи. - 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. - Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания. - Крупная и средняя мозаики. - Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.). - Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов. - Средние деревянные кубики четырех основных цветов. - Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части). - Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. - Небольшие пластмассовые и деревянные волчки. - Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.) - Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. - Игрушки-вкладыши из пенорезины. - «Волшебный домик», «Волшебное ведерко»

			(игрушки-вкладыши). - Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики. - «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013) - Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). - «Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе. - Небольшая магнитная доска. - Небольшой коврограф. - Тетради для младшей логопедической группы («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). <u>Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении</u> - Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения - различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. - Крупная мозаика. - Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo». - Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. - Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». - «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш). - Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). - Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза. - Простые пазлы по изучаемым лексическим темам. - Сухой бассейн и разноцветными шариками. <u>Уголок «Маленькие строители» в групповом помещении</u>

			- Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.) - Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей. - Мягкие модульные конструкции.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседы - Игры со строительным материалом. - Сюжетно-ролевые игры. - Ситуативное общение. - Презентация. - Обследование. - Обыгрывание.	Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - зубчатый конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	- Игры со строительным материалом. - Сюжетно-ролевые игры. - Обыгрывание.	Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - зубчатый конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки;

			- разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
Средний возраст (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации. - Беседы. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Сюжетно-ролевые игры. - Презентация. - Видеоинформация. - Обследование. - Обыгрывание.	<u>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</u> - Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. - Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам. - Кубики с картинками по изучаемым темам. - Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски. - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. - Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов. - Массажные мячики разных цветов и размеров. - Яркие прищепки и игрушки из них. - Игрушки-шнуровки. - Игрушки-застежки. - Средняя и крупная мозаики. - Средний и крупный конструкторы типа ―Lego‖ и ―Duplo‖. - Развивающие игры из ковролина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овальчики», конструктор «Заборчики» и др.). - Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания. - Мяч среднего размера. - Малые мячи разных цветов. - Флажки разных цветов. - Магнитные рыбки и удочки.

			- Игрушка «Лицемер». - Маленькие массажные коврики. <u>Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении</u> - Крупная и средняя мозаики. - Крупный и средний конструкторы. - Разрезные картинки и пазлы. - Различные сборные игрушки и схемы их сборки. - Игрушки – трансформеры. - Игрушки – шнуровки. - Игрушки – застежки. - Кубики с картинками. - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера. - Развивающие игры из ковролина. - «Сложи квадрат». - «Сложи узор». <u>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</u> - Мягкие модульные конструкции - Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий строительный конструктор. - Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). - Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. - Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации. - Беседы.	Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; -конструкторы шипованный с деталями разного размера, схемы выполнения построек;

		- Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Сюжетно-ролевые игры. - Презентация. - Видеоинформация. - Обследование. - Обыгрывание.	- конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	- Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Сюжетно-ролевые игры. - Строительные игры. - Обыгрывание. - Ситуативное общение.	Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; -конструкторы шипованный с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации. - Беседы и обсуждение. - Изготовление подарков и оформления для группы своими руками. - Демонстрация презентаций. - Ситуация практического выбора. - Ситуация морального выбора.	<u>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</u> - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. - Кубики с картинками по всем темам. - Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. - «Пальчиковые бассейны» с различными

		- Рассматривание. - Обследование. - Обыгрывание. - Проект.	наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). - Массажные мячики разных цветов и размеров. - Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). - Флажки разных цветов (10 шт.). - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. - Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. - Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. - Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. - Игрушка «Лицемер». <u>Центр «Учимся конструировать»</u> - Мозаики крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из них. - Конструкторы шипованного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек. - Игра «Танграм». - Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки и схемы их сборки. - Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам. - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера <u>Центр «Учимся строить»</u> - Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. - Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». - Игра «Логический домик».

			- Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). - Макет железной дороги. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). - Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Беседы и обсуждение • Изготовление подарков и оформления для группы своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Обследование • Обыгрывание • Проект	<u>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</u> - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. - Кубики с картинками по всем темам. - Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). - Массажные мячики разных цветов и размеров. - Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). - Флажки разных цветов (10 шт.). - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. - Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. - Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. - Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

			- Игрушка «Лицемер». <u>Центр «Учимся конструировать»</u> - Мозаики крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из них. - Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. - Игра «Танграм». - Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки и схемы их сборки. - Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам. - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера <u>Центр «Учимся строить»</u> - Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. - Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». - Игра «Логический домик». - Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). - Макет железной дороги. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей в	Индивидуальный	- Игры с конструктором. - Игровая ситуация.	<u>Центр «Учимся строить»</u> - Строительные конструкторы с блоками среднего и

режимных моментах		- Ситуация практического выбора. - Ситуация морального выбора. - Рассматривание. - Обыгрывание.	мелкого размера. - Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». - Игра «Логический домик». - Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). - Макет железной дороги. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, • обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы	Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)

		• своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Беседы и обсуждение • Изготовление подарков и оформления для группы своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Проект	Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Изготовление подарков и оформления для группы своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Обыгрывание • Проект	Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)
Раздел: «Музыкальная деятельность»			
Младший возраст (3-4 года)			
Организованная образовательная	Фронтальный	• Беседы • Рассматривание	***Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении***

деятельность		иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-отобразительная, ролевая игра • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Слушание	1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы. 2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. 3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. 4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) 5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. 6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Игры со строительным материалом; • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; • Сюжетно-ролевые игры; • Ситуативное общение	***Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении*** 1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы. 2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. 3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. 4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) 5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. 6. Сюжетные

		• Презентация • Обследование • Обыгрывание	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные) • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Обыгрывание	***Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении*** 1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы. 2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. 3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. 4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) 5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. 6. Сюжетные
Средний возраст (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные театрализованные, игра-драматизация, подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) • Изготовление подарков своими руками;	Музыкальный центр в групповом помещении Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Звучащие игрушки - заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Запись музыкальных произведений по программе и детские песенки. "Поющие" игрушки. Музыкально - дидактические игры ("Спой песенку по картинке2, "Отгадай, на чем играю"). Портреты композиторов.

		• Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Презентация • Видеоинформация • Обследование • Обыгрывание • Слушание	Центр «Играем в театр» в групповом помещении Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. Атрибуты для «Разноцветных сказок».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные театрализованные, игра-драматизация, подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Презентация • Видеоинформация • Обследование • Обыгрывание • Слушание	Музыкальный центр в групповом помещении Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Звучащие игрушки - заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Запись музыкальных произведений по программе и детские песенки. "Поющие" игрушки. Музыкально - дидактические игры ("Спой песенку по картинке2, "Отгадай, на чем играю"). Портреты композиторов. Центр «Играем в театр» в групповом помещении Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. Атрибуты для «Разноцветных сказок».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные); • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Обыгрывание • Ситуативное общение	Музыкальный центр в групповом помещении Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Звучащие игрушки - заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Запись музыкальных произведений по программе и детские песенки. "Поющие" игрушки. Музыкально - дидактические игры ("Спой песенку по картинке2, "Отгадай, на чем играю"). Портреты композиторов. Центр «Играем в театр» в групповом помещении Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. Атрибуты для «Разноцветных сказок».
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, • обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	Музыкальный центр в групповом помещении Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металофон, барабан, погремушки, бубен, детский сантезатор, маракасы, румба, трещетка, треугольник, валдайские колокольчики). Поющие игрушки. Звучащие предметы - заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Запись детских песенок, музыки для детей, голосов

		имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы • своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	природы. Музыкально-дидактические игры ("Спой песенку по картинке", "Отгадай, на чем играю", "Ритмические полоски"). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Центр "Играем в театр" в групповом помещении Большая ширма. Настольная ширма. Стойка - вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок ("Заюшкина избушка", 2Три медведя", "Гуси - лебеди"). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Запись музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, • обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, режиссерские, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой	Музыкальный центр в групповом помещении Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металофон, барабан, погремушки, бубен, детский сантезатор, маракасы, румба, трещетка, треугольник, валдайские колокольчики). Поющие игрушки. Звучащие предметы - заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Запись детских песенок, музыки для детей, голосов природы. Музыкально-дидактические игры ("Спой песенку по картинке", "Отгадай, на чем играю", "Ритмические полоски").

		активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы • своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Проект • Совместное со взрослым изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов)	Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Центр "Играем в театр" в групповом помещении Большая ширма. Настольная ширма. Стойка - вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок ("Заюшкина избушка", 2Три медведя", "Гуси - лебеди"). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Запись музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игры (дидактические, режиссерские, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); • Игры-драматизации • Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов) • Игровая ситуация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обыгрывание	Музыкальный центр в групповом помещении Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металофон, барабан, погремушки, бубен, детский сантезатор, маракасы, румба, трещетка, треугольник, валдайские колокольчики). Поющие игрушки. Звучащие предметы - заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Запись детских песенок, музыки для детей, голосов природы. Музыкально-дидактические игры ("Спой песенку по картинке", "Отгадай, на чем играю", "Ритмические полоски"). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Центр "Играем в театр" в групповом помещении

			Большая ширма. Настольная ширма. Стойка - вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок ("Заюшкина избушка", 2Три медведя", "Гуси - лебеди"). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Запись музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	Музыкальный центр в групповом помещении Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы – заместители. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе. Аудиозапись музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально – дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Образовательная	Индивидуальный	• Развивающие	Музыкальный центр в групповом помещении

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Фронтальный	проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы • своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы – заместители. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе. Аудиозапись музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально – дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные, театрализованные,	Музыкальный центр в групповом помещении Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон,

		игра-драматизация) • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы – заместители. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе. Аудиозапись музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально – дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Образовательная область «Физическое развитие» ***Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***			
Младший возраст (3-4 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	— Дидактические игры. — Беседы. — Рассматривание иллюстраций. — Объяснение и показ воспитателя. — Презентация. — Игры-иммитации. — Игровая ситуация. — Ситуация общения. — Художественное слово.	— «Дорожка здоровья». — Массажные коврики. — Массажеры. — Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее». — Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки», «Спортивные достижения спортсменов». — Макет дороги. — Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения). — Макет пожарного щита. — Альбомы безопасности в быту, социуме, природе, Интернете. — Серии мультимедийных презентаций по
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой	— Дидактические игры. — Рассматривание презентаций. — Игровые упражнения. — Игры-иммитации. — Дидактические игры.	

			«Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту». — Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома). — Лэпбук по правилам дорожного движения. — Комплект дорожных знаков. — Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). — Тематические альбомы по правилам дорожного движения. — Подборка книг по ПДД. — Дидактические игры по ПДД.
Средний возраст (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	— Дидактические игры. — Беседы. — Рассматривание иллюстраций. — Объяснение и показ воспитателя. — Презентация. — Игры-иммитации. — Игровая ситуация. — Ситуация общения. — Художественное слово.	**Формирование основ здорового образа жизни.** — «Дорожка здоровья». — Массажные коврики. — Тематический альбом «Если хочешь быть здоров». — Развивающие игры «Вредно-полезно», «Опасно-безопасно». — Альбом «Виды спорта».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	— Дидактические игры. — Беседы. — Рассматривание иллюстраций. — Объяснение и показ воспитателя. — Презентация. — Игры-иммитации. — Игровая ситуация. — Ситуация общения. — Художественное слово.	

Старший возраст (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	— Дидактические игры. — Беседы и обсуждение. — Рассматривание иллюстраций, альбомов. — Показ и объяснение воспитателя. — Показ ребенком. — Игровая проблемная ситуация. — Демонстрация презентаций. — Видеоинформация. — ИКТ. — Игровая ситуация. — Ситуация общения. — Ситуативный разговор.	— «Дорожка здоровья». — Массажные коврики. — Массажеры. — Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее». — Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки», «Спортивные достижения спортсменов». — Макет дороги. — Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения). — Макет пожарного щита. — Альбомы безопасности в быту, социуме, природе, Интернете. — Серии мультимедийных презентаций по «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту». — Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома). — Лэпбук по правилам дорожного движения. — Комплект дорожных знаков. — Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). — Тематические альбомы по правилам дорожного движения. — Подборка книг по ПДД. — Дидактические игры по ПДД.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	— Дидактические игры. — Беседы и обсуждение. — Рассматривание иллюстраций, альбомов. — Показ и объяснение воспитателя. — Показ ребенком. — Игровая проблемная ситуация. — Демонстрация презентаций. — Видеоинформация. — ИКТ. — Игровая ситуация. — Ситуация общения. — Ситуативный разговор.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	— Совместные со сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, развивающая,	«Дорожка здоровья». Массажные коврики. Массажеры. Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее».
Самостоятельная	Индивидуальный		

деятельность детей	Подгрупповой	музыкальная, игры-импровизации, речевые, дидактические, игры с правилами) — Беседы и ситуативные разговоры; — Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; — Игры на школьные темы; — Рассматривание картин, иллюстраций; — Рисование на социальные темы; — Решение игровых проблемных ситуаций; — Рассматривание и обсуждение; — Коллекционирование; — Интервьюирование; — Моделирование.	Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки», «Спортивные достижения спортсменов». Макет дороги. Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения). Макет пожарного щита. Альбомы безопасности в быту, социуме, природе, Интернете. Серии мультимедийных презентаций по «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту». Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома). Лэпбук по правилам дорожного движения. Комплект дорожных знаков. Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Тематические альбомы по правилам дорожного движения. Подборка книг по ПДД. Дидактические игры по ПДД.
Раздел: «Физическая культура»			
Младший возраст (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Игры-иммитации • Игровая ситуация	***Уголок «Маленькие спортсмены» в групповом помещении*** - Большие надувные мячи (2—3 штуки). - Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). - Обручи (3—4 штуки). - Флажки разных цветов (8—10 штук). - Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). - Тонкий канат, веревки. - Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). - Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.

		• Ситуация общения • Художественное слово	- Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). - Массажные коврики и ребристые дорожки. - Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.). - Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами. - Забавная игрушка-кольцеброс.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Игры-иммитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игровые упражнения • Игры-иммитации • Дидактические игры с элементами движений • Развитие движений • Подвижные игры	
Средний возраст (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Видеоинформация • Игры-иммитации • Игровая ситуация	Центр физической культуры в групповом помещении Мячи большие надувные. Мячи средние. Мячи малые. Массажные мячики разных цветов и размеров. Обручи. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Султанчики. Кубики. Кегли. Тонкий канат, цветные веревки. Флажки разных цветов.

		• Ситуация общения • Художественное слово	"Дорожка движения". Гимнастическая лестница. Мишени на ковролиновой основес набором мячиков и дротиков на "липучках". Кольцеброс. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи - сокс и т.п.).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Видеоинформация • Игры-иммитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Игры-иммитации • Игровая ситуация • Ситуация общения	
Старший возраст (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов	***Физкультурный центр в групповом помещении*** - Мячи средние разных цветов. - Мячи малые разных цветов. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи. - Канат, веревки, шнуры. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Кольцеброс.

		• Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	- Кегли. - «Дорожки движения». - Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. - Длинная скакалка. - Короткие скакалки. - Летающая тарелка (для использования на прогулке). - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Массажные и ребристые коврики. - Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». - Поролоновый мат. - Гимнастическая лестница.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций,	

		журналов о спорте альбомов • Ситуативный разговор • Игровая проблемная ситуация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	•Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	***Физкультурный центр в групповом помещении*** - Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи (малые и большие). - Канат, толстая веревка, шнур. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. - Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. - Длинная и короткая скакалки. - Бадминтон, городки. - Томагавк, летающие тарелки. - Ребристые дорожки. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Тренажер из двухколесного велосипеда. - Гимнастическая лестница. - Поролоновый мат.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов	

		• Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов • Ситуативный разговор • Игровая проблемная ситуация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора	

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям - семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в - воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; - создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Игра

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Средняя группа 4-5 лет

Нищева Н. В.Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь, - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Старшая группа 5-6 лет

Нищева Н. В.Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь (часть 1,2), - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Подготовительная группа 6-7 лет

Нищева Н. В.Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа логопедическая группа: Домашняя тетрадь (часть 1,2), - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить

и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и

другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах. Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.6. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

6-7 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, 96с. Стр.6-7, 19-28, 31-71, 29-31, 71-75, 76-81, 87-89, 82-87.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-Чтение худ. литературы - Рассматривание иллюстраций и фотографий - Наблюдения - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Беседы - Игры Занятия Занятия-развлечения Занятия-викторины Народные приметы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые Театрализованные игры	- музей народных промыслов - выставка «Нижегородские промыслы» - альбомы с видами росписи; - Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Н. Новгорода - Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Расскажи о своем городе» - Наглядные материалы с изображением климатических зон; - Картотеки растений, птиц, животных России; - Подборка книг и иллюстраций о родном крае - наглядное пособие с изображение народов России.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	- Рассматривание иллюстраций и фотографий -дидактические и сюжетно-ролевые игры -продуктивные виды деятельности по мотивам хохломской и городецкой росписи. - настольно-печатные развивающие игры - занятия - занятия-развлечения	

		- занятия-викторины - народные приметы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые - театрализованные игры	

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

– Физическое развитие: разучивание русских народных подвижных игр.

– Социально-коммуникативное развитие: знакомство с народами и их культурными традициями.

– Познавательное и речевое развитие: предусматривает получение детьми знаний о растениях, животных и птиц средней полосы России.

– Художественно-эстетическое развитие: знакомство с именами знаменитых деятелей, народными промыслами.

Реализация задач осуществляется в форме *наблюдений, бесед* (об родном крае, России и их достопримечательностях), *просмотра фото, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности.* Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через *ознакомительные беседы, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры, чтение русских народных сказок, былин о Нижнем Новгороде, организации выставок детского творчества.*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель- логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: – развитие словаря; – формирование и совершенствование грамматического строя речи; – развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; – развитие просодической стороны речи; – коррекция произносительной стороны речи; – работа над слоговой структурой слова; – совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; – развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	Индивидуальные консультации	Еженедельно
	Анкетирование	1 раз в год

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 5-6 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность

		проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: – развитие словаря; – формирование и совершенствование грамматического строя речи; – развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; – развитие просодической стороны речи; – коррекция произносительной стороны речи; – работа над слоговой структурой слова; – совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; – развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	Индивидуальные консультации	Еженедельно
	Анкетирование	1 раз в год

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет.

Развитие словаря.

– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

– Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

– Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.

– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками

– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

– Закрепить навык мягкого голосоведения.

– Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

– Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

– Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

– Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

– Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

– Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.

– Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

– Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трѐх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

– Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

– Познакомить с буквами А,У,О,И,Т,П,Н,М,К,Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.

– Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

– Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

– Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

– Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

– Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

– Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

– Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

– Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 6-7 лет)

<table>
<tr><th>Направления работы</th><th>Формы работы</th><th>Периодичность проведения</th></tr>
<tr><td>Диагностическая работа</td><td>Индивидуальная</td><td>2 раза в год</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Коррекционно-развивающая работа с детьми:
– развитие словаря;
– формирование и совершенствование грамматического строя речи;
– развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
– развитие просодической стороны речи;
– коррекция произносительной стороны речи;
– работа над слоговой структурой слова;
– совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
– развитие связной речи и речевого общения.</td><td>Индивидуальная</td><td>Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)</td></tr>
<tr><td>Подгрупповая</td><td>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (4 занятия в неделю)</td></tr>
<tr><td>Работа с семьей</td><td>Групповые родительские</td><td>2 раза в год</td></tr>
</table>

	собрания	
	Индивидуальные консультации	Еженедельно
	Анкетирование	1 раз в год

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет.

Развитие словаря:

– Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

– Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

– Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

– Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

– Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

– Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

– Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

– Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

– Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

– Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

– Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

– Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

– Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

– Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

– Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

– Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

– Учить говорить в спокойном темпе.

– Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

– Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

– Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

– Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

– Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

– Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

– Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

– Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

– Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

– Познакомить со звуками [л], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

– Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

– Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

– Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

– Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

– Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

– Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

– Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

– Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

– Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

– Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

– Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

– Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Направление	Форма	Источник	Методы
5-7 лет			
Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников.	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	– подвижные игры; – развивающие игры; – коммуникативные игры; – игры с правилами; – рисуночные игры; – релаксационные игры; – психогимнастика; – пальчиковая гимнастика; – чтение; – беседы; – решение проблемных ситуаций; – сказкотерапия.
	Подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	
5-6 лет			
Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Психологическая подготовка детей к школе». Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Вахромеева М. Н. -	Различные виды игр: – подвижные игры; – развивающие коммуникативные игры; – игры с правилами; – рисуночные игры; – релаксационные

		Н. Новгород, - 2009 г. – 48 с.	игры; – психогимнастика; – пальчиковая гимнастика; – чтение; – беседы; – решение проблемных ситуаций; – сказкотерапия.
6-7 лет			
Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.96.	Различные виды игр: – подвижные игры; – развивающие коммуникативные игры; – игры с правилами; – рисуночные игры; – релаксационные игры; – психогимнастика; – пальчиковая гимнастика; – чтение; – беседы; – решение проблемных ситуаций; сказкотерапия.
Развивающая работа по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся.	Подгрупповая	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. – СПб.: ООО	– игры и упражнения; – рисование; – чтение и сочинение историй; – творческие задания.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.	
5-7 лет			
Работа по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер	Индивидуальная	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.	– рисование песком на световом столе; – музыкотерапия.
Развитие эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.	
Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Разные виды игр: – рисуночные игры, – релаксационные игры, – психогимнастика, – телесноориенти-рованные игры, – коммуникативные игры, – чтение, – беседы, – решение проблемных ситуаций, – творческие игры. – сказкотерапия, – рисуночные игры, – беседа, – игры - драматизации

		ПРЕСС», 2012. – 224 с.	
		«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил.	
		«Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 16-е изд. - М.: Академический проект, 2020. – 207 с.	
		«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / Панфилова М.А. – М: Издательство ГНОМ, 2017. -160 с.	
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72 с.	Различные виды игр: – развивающие; – релаксационные; – психогимнастика; – пальчиковая гимнастика; – подвижные игры; – логические игры; – игры с палочками, мозаикой; – творческие игры.
	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Готовимся к школе». – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.	
	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой	

		психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. В. Колосова. – М.: АРКТИ, 2019. – 96 с.	
5-6 лет			
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира обучающихся	Подгрупповая	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.	– Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); – упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); – этюды; – рассматривание рисунков и фотографий; – чтение художественных произведений; – рассказ; – сочинение историй; – беседы; – моделирование и анализ заданных ситуаций; – слушание музыки; – рисование; – мини-конкурсы, игры-соревнования.
Работа по развитию личности, навыков общения обучающихся.	Подгрупповая	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с.	Разные виды игр: – рисуночные игры, – релаксационные игры, – подвижные игры, – психогимнастика, – коммуникативные игры, – чтение, – беседы, – решение проблемных ситуаций,

			– творческие игры. – сказкотерапия, – рисуночные игры, – беседа, – игры – драматизации.
6-7 лет			
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая	«Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.: ил.	Различные виды игр: развивающие, логические игры, игры с палочками, мозаикой.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие;

– развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
	Основы безопасности	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог- психолог*	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог- психолог*	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
	Конструктивно-модельная	-	Воспитатель
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	Учитель-логопед	
	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, Воспитатель	Воспитатель, учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, Воспитатель*	Инструктор по физической культуре, воспитатель, учитель-

			логопед

Условные обозначения :()-присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.*

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического,морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

– сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

– использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

– реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и

– нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может

организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Диагностические материалы:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного

наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно- двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

– развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

– активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

– развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

– развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления,

моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

– Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

– Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

– Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

– Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

– Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

– Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

– Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар -

повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

– Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

– Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

– Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

– Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо - ритмической организации речи (заикание) предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и

наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
– использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
– адаптироваться к различным условиям общения;
– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.11. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

– Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
– Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
– Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

– воспитания.
– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37; г. Нижнего Новгорода определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

– ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
– Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы).
– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 37», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 37».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.11.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.11.2.1. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителями);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.11.2.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.11.2.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

		заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.11.3. Содержательный раздел.

2.11.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
– создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценности отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.11.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.11.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями.

Направления деятельности по работе с семьями	
Направление	Формы и методы
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи.	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги
Информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации.	Лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, рекомендации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях.
Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность.	Совместные праздники, открытые занятия, реализация творческих и исследовательских проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, тематические прогулки.
Совместная деятельность по образовательным областям	Ежемесячные совместные мероприятия (праздники, досуги, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
Групповые формы взаимодействия	
Совет родителей	Решение вопросов воспитания и социализации детей
Консультации	Получение рекомендаций от педагогических работников и обмен собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста.
Педагогические гостиные	Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов.
Родительские собрания (общее, групповое)	Обсуждение актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
Взаимодействие в социальных сетях	Виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
Индивидуальные формы взаимодействия	
Деятельность специалистов по запросу родителей	Решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
Участие родителей в педагогических консилиумах	Решение вопросов, в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.	Пополнение педагогических знаний в процессе мероприятий воспитательной направленности.
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).	Координация воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.11.4. Организационный раздел

2.11.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся, и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

– создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;

– игрушки.

Оформление помещений.

Патриотическое, познавательное воспитание.	Государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижнего Новгорода.
Эстетическое воспитание.	Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства.
Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание.	Элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области и г. Нижнего Новгорода.
Трудовое и	Элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека

эстетическое воспитание.	и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.
Социальное воспитание	Элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения.
Физическое и оздоровительное воспитание	Наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений.

Оборудование.

Технические средства обучения	– сенсорные развивающие панели – 2 шт; – световые столы с песком – 4 шт.; – интерактивный комплекс «Играй и развивайся» - 1 шт.; – ноутбуки – 2 шт.
Оборудование для организации деятельности	Детская игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театральных игр, дидактические игры.
Оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).	Фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, щетка-сметка, совок, тазы, ведра. Деревянная лопата для расчистки участка от снега, грабли, метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, ведра, лейки, совки. Бытовой материал: разнообразные коробки, поролон, пенопласт, кусочки ткани. Природный материал: шишки еловые, сосновые, лесные орехи, желуди, каштаны, кора, перья, мох, береста, ракушки.

Игрушки, игры и игровые пособия.

Игрушки-персонажи	куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи
Предметы оперирования	игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы
Маркеры пространства	материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство: кухни, домики, игровые ковры и т.п.
Материалы для драматизации	костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые, куклы – марионетки и др.
Материалы для игр с правилами	настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр
Полифункциональные материалы	модули для строительства, ткани и др.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Оснащение ППРОС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 37» на текущий учебный год.

2.11.4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках городских методических центров, городских методических объединений воспитателей и специалистов, педагогических советов ДОУ.

2.11.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРОС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория	На территории расположены: – прогулочные участки, оборудованные для проведения прогулок с дошкольниками; – огород; – цветники; – площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; – внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий; – спортивная площадка.
Помещения детского сада	– Групповые помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СП 2.4.3648-20. – Музыкальный зал. – Спортивный зал. – Методический кабинет. – Кабинет учителя-логопеда – Кабинет учителя-дефектолога.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: – Социально-коммуникативное развитие. – Познавательное развитие – Речевое развитие. – Художественно-эстетическое развитие – Физическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	- Детская мебель для практической деятельности. - Зеркало с дополнительным освещением - Мольберт для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	Развивающие игры. Ноутбук. Мольберт для образовательной деятельности.
Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	-Электронное пианино -Синтезатор -Проектор; -Экран проекционный; -Ноутбук; -Музыкальный центр; -Микшерный пульт; -Система звукоусиления; -Радиосистема. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. -Музыкальный центр; -Микшерный пульт; -Система звукоусиления.
Кабинет учителя-логопеда:	- Развивающие игры

- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: – Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). – Игровая деятельность. – Трудовая деятельность. – Художественно-творческая деятельность.	– Оборудование для двигательной деятельности. – Песочницы. – Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. – Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. – Оборудование для трудовой деятельности. – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (каникулярный период): – Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). – Труд в природе.	– Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). – Метки на грядках. – Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

– ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Обеспеченность методическими материалами.
Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы.

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Формирование основ безопасности -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, Москва: Издательство Вита – Пресс 2019.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика). Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016.
4-5 лет	Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика).

	Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016.
5-6 лет	Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н. В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г. Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика). Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика). Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. Н. В Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6-7 лет	Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н. В. Нищева .Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г. Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика). Н.В. Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика). Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования

	для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с. Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
4-5 лет	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с. Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
5-6 лет	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Нищева Н.В. Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.–С.470-484. -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014 -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013 -Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014 -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Восприятие художественной литературы - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.
6-7 лет	Подгрупповое занятие с учителем -логопедом

	-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. - Нищева Н.В. Планирование корекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–С.376-536. -КоноваленкоВ.В. Индивидуально-подгрупповая работапо коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков…-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. --Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С. 5-30. -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. - С. 22-29. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Восприятие художественной литературы - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 224 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). - Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320. - Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37-44, 129-136 - Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей» - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с. - Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

	(с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
4-5 лет	- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). - Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320. - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 4 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.-240с. - Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025.-176 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 288 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
5-6 лет	Приобщение к искусству -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель -Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005
6-7 лет	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)

	-Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Изобразительная деятельность -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Музыкальная деятельность -Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

	- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. -Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29) Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование / раздел программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	**Социальные отношения** **Формирование основ гражданственности и патриотизма** **Трудовое воспитание** **Формирование основ безопасного поведения** - Грузовые, легковые автомобили, для кукол) - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера; - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Набор хлебобулочных изделий - Набор мясных продуктов» - Набор «Овощи», «Фрукты» - Коляски - Кроватки, люльки - Набор постельного белья основных цветов - Набор предметных карточек «Транспорт» - Набор предметных карточек «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Тематические книги - Пособие «Мое настроение» - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Макет дороги - Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья) - Дорожные знаки (светофор, пешеходный переход) ***Развитие общения и игровой деятельности*** <u>Центр «Мы играем» в групповом помещении</u> - Куклы маленькие, средние, большие обоего пола. - Комплекты одежды для кукол по сезонам. - Комплекты постельного белья для кукол. - Комплекты мебели для кукол. - Коляски для кукол. - Наборы кукольной посуды, набор хлебобулочных изделий, набор мясных продуктов, набор «Овощи», «Фрукты». - Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. - Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.) - Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. <u>Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</u> - Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных

	моделей. - Простой средний конструктор - Фигурки людей и животных. - Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин. - Простые крупные пазлы с изображениями машин. - Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш). <u>Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u> · Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них. · Коляска среднего размера. · Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. · Кукла-игрушка на пуговицах. · Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. · Набор предметных карточек «Транспорт». · Набор предметных карточек «Профессии». · Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.*** · Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. · Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.*** · Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др. · Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.) · Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. · Дидактические пособия (картины, плакаты). · Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мебель». · Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь). · Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость).
4-5 лет	***Развитие общения и игровой деятельности*** <u>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</u> – Большое зеркало. – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. – Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители. – Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками*** – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.

	– Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). – Дидактические пособия (картины, плакаты). – Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мебель». – Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь). – Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость). – Тематические книги. – Алгоритмы приготовления. – Наборы овощи, фрукты. – Наборы хлебобулочных изделий. – Наборы мясных изделий. – Сюжетные ширмы. – Ширма-театр. – Комплект костюмов по профессиям. – Лесенки Крулехта (игровая деятельность). – Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника» и др. – Набор бензозаправочная станция. – Набор железная дорога. – Набор парковка. – Набор мастерская. – Набор военной техники (среднего и малого размера). – Набор солдатиков. – Набор фигурок семья. ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*** – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. – Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). – Дидактические пособия (картины, плакаты). – Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мебель». – Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь). – Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость). – Пособие «Мое настроение». – Тематические книги. – Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Мой район», «Мой город Нижний Новгород», лепбук «Нижний Новгород», «Символы страны». – Настольно-печатные игры. – Герб России.

	– Флаг России. – Альбом «День защитника Отечества», «День Победы». – Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России». Предметы декоративно-прикладного искусства
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; -ширмы.
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»;

	-тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; -ширмы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	Конструктивная деятельность Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении □ Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. □ Крупная мозаика. □ Крупные конструкторы. □ Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. □ Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». □ «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш). □ Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). □ Разрезные картинки (2-4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза. □ Простые пазлы по изучаемым лексическим темам. □ «Сухой» бассейн с разноцветными шариками. Уголок «Маленькие строители» в групповом помещении □ Крупный строительный конструктор. □ Средний строительный конструктор. □ Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками. □ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.). □ Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей. □ Мягкие модульные конструкции. Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда □ Средний резиновый мяч. □ Средний матерчатый мяч.

	□ Маленькие резиновые мячи. □ 2-3 крупные пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. □ Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания. □ Крупная и средняя мозаики. □ Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.). □ Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов. □ Средние деревянные кубики четырех основных цветов. □ Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части). □ Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. □ Небольшие пластмассовые и деревянные волчки. □ Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.). □ Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. □ Игрушки-вкладыши из пенорезины. □ «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки – вкладыши). □ Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики. □ Веселая мимическая гимнастика (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). □ Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). □ «Играйка-собирайка» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе. □ Небольшая магнитная доска. □ Небольшой коврограф. □ Тетради для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). Представления о себе и об окружающем природном мире. Формирование мышления. Ознакомление с окружающим. Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении □ Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика. □ Резиновый коврик. □ Халатики. □ Нарукавники. □ Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. □ Пищевые красители. □ Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. □ Игрушки для игр с водой. □ Несколько комнатных растений. □ Леечки. □ Палочки для рыхления почвы. □ Опрыскиватель. □ Коврограф. □ Игра «Волшебное дерево» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). □ Наборы тематических предметных карточек. □ Д/и «Оденем куклу». □ Макет «Дикие животные». □ Макет «Домашние животные». □ Д/и «Дикие животные». □ Д/и «Домашние животные».

	Альбом на липучках «Животные и детёныши». Альбом безопасного поведения в природе. Сюжетные иллюстрации: «Времена года». Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья. Элементарные математические представления. Развитие математических представлений. Центр «Маленькие математики» в групповом помещении Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка 3» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004). Палочки Кюизенера с альбомами. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы). Дидактические игры: больше-меньше, много мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. Дидактические игры «Ориентировка в пространстве». Муляжи фруктов и овощей. Наборы строительного материала. Игрушки для обыгрывания построек. Сенсорное развитие и развитие внимания. Дидактическая игра «Парные картинки». Рамки-вкладыши по форме. Сортеры по цвету, форме, величине. Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый). Пирамидки от 5-6 колец. Горки для прокатывания шариков. Набор плоскостных геометрических фигур. Блоки Дьенеша с альбомами. Д/и «Сложи узор». Палочки Кюизенера с альбомами. Кодовые карточки. Д/и «Угадай цвет». Шнуровки-вкладыши. Бизиборд для развития мелкой моторики. Материал по сенсорике. Цветные палочки. Мозаика крупная. Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от «киндер-сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т.п.). Маленькая ширма. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)

	или крупные предметные картинки с изображениями животны □ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). □ Книжки-раскладушки «Что это?» (М.: Линг, 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. □ Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). □ Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов). □ Палочки Кюизенера. □ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.). □ «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и грушками или пластиковыми фигурками животных. □ Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. □ Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). □ Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования. □ «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками. □ Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. □ Деревянная доска и цветные мелки. □ Мягкие цветные карандаши. □ Белая и цветная бумага для рисования. □ Коврограф. □ Мольберт.
4-5 лет	Конструктивная деятельность. Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении □ Крупная и средняя мозаики. □ Крупный и средний конструкторы. □ Разрезные картинки и пазлы. □ Различные сборные игрушки и схемы их сборки. □ Игрушки – трансформеры. □ Игрушки – шнуровки. □ Игрушки – застежки. □ Кубики с картинками. □ Блоки Дьенеша. □ Палочки Кюизенера. □ Развивающие игры из ковролина. □ «Сложи квадрат». □ «Сложи узор». Центр «Учимся строить» в групповом помещении □ Мягкие модульные конструкции □ Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. □ Крупный строительный конструктор. □ Средний строительный конструктор. □ Мелкий строительный конструктор. □ Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). □ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). □ Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. □ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Представления о себе и об окружающем природном мире. Формирование

	мышления. Ознакомление с окружающим. Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении □ Стол с ёмкостями для воды, глины, песка. □ Резиновый коврик. □ Халатики, передники, нарукавники. □ Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. □ Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). □ Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). □ Пищевые красители. □ Мыло. □ Увеличительное стекло. □ Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. □ Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. □ Игрушки для игр с водой и песком. □ Комнатные растения с указателями. □ Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. □ Алгоритм ухода за растениями. □ Журнал опытов. □ Дидактические игры по экологии. □ Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты). □ Наборы тематических предметных карточек. □ Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. □ Альбом «Профессии людей». □ Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы». □ Дидактическая игра «Деревня и город» □ Альбом на липучках «Моя семья» □ Дидактическая игра «Семья» □ Альбом «Моя малая Родина» □ Атрибуты к сюжетно-ролевом играм «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» □ Серия демонстрационных сюжетных тематических картин □ Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии □ Лото □ Журналы о людях разных профессий □ Иллюстрированные книги, альбомы Элементарные математические представления. Развитие математических представлений. □ Наборы тематических предметных карточек. □ Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. □ Набор счетного материала. □ Альбомы со схемами экспериментов. □ Модель «Времена года». □ Иллюстрационный материал «Времена года». □ Дидактические карточки единицы времени: сутки, неделя, месяц, год. □ Иллюстрированные книги, альбомы. □ Кубики с цифрами. □ Муляжи фруктов и овощей. □ Наборы строительного материала. □ Цветные палочки. □ Счетный материал.

	Центр математического развития в групповом помещении. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). Предметные картинки для счета. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Комплект объемных геометрических фигур. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом?», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур – затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На златом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.). Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) (Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.). Математическое пособие «Устный счет». Математическое пособие «Часы». «Веселая геометрия». Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). «Волшебные часы» (времена года, части суток). Рабочие тетради. Часы. Счеты. Задачи – шутки. Ленты широкие и узкие разных цветов. Веревочки разной длинны, толщины, разных цветов. «Играйка 11» (Нищева Н.В. Играйка II. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.). Сенсорное развитие и развитие внимания. Центр сенсорного развития в кабинете логопеда Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). «Музыкальный осьминог». Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, камушками и т.п.) Настольная ширма. Музыкальный центр. Запись голосов природы (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.). Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цветные фоны». Игра «Раскрась картинку». Палочки Кюизинера. Блоки Дьенеша для маленьких. Логические блоки Дьенеша. Рамки – вкладыши Монтессори. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек с мелкими фигурками и игрушками. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

	Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. Деревянная доска и цветные мелки. Мягкие цветные карандаши. Восковые мелки. Белая и цветная бумага для рисования, обои.
5-6 лет	Развитие математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
6-7 лет	Развитие элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;

	- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. -Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно -научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1.Тематические альбомы, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода.

	5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<u>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</u> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Скамеечка для занятий у зеркала. - Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам - (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем). - Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. - Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и - яркими картинками. - Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно). - Серии сюжетных картинок. - Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и - объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). - «Алгоритм» описания игрушки. - «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам. - «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009). - Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»). - «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря. - Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) - Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) - «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных - раннего онтогенеза. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный - материал (для формирования математического словаря). - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение - употреблению их в активной речи) и др. - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.). - Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

	- Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013). - Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. - (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2012). - Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. - Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). - Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и - дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). <u>Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда.</u> - Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей. - Простой средний конструктор. - Фигурки людей и животных. - Разрезные картинки из двух-трех частей с изображением машин. - Простые крупные пазлы с изображениями машин. - Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш). <u>Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u> - Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них. - Коляска среднего размера. - Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. - Кукла-игрушка на пуговицах. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
4-5 лет	<u>Центр речевого развития в кабинете логопеда</u> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Скамеечка для занятий у зеркала. - Комплект зондов для постановки звуков. - Комплект зондов для артикуляционного массажа. - Соски. - Шпатели. - Вата, ватные палочки. - Марлевые салфетки. - Спирт. - Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. - «Веселая дыхательная гимнастика». - «Веселая мимическая гимнастика». - «Веселая артикуляционная гимнастика». - «Веселые дразнилки для малышей». - «Веселая пальчиковая гимнастика». - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.). - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и

	дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2. - Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. - Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. - Парные картинки. - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща. - Лото, домино по изучаемым темам. - «Играйка 1». - «Играйка 2». - «Играйка 3». - «Играйка 5». - «Играйка-грамотейка». - «Играйка 7». - Альбом «Круглый год». - Альбом «Мир природы. Животные». - Альбом «Живая природа. В мире растений». - Альбом «Живая природа. В мире животных». - Альбом «Мамы всякие нужны». - Альбом «Все работы хороши». - Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. - Картотека словесных игр. - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.). - Разрезной и магнитный алфавит. - Алфавит на кубиках. - Слоговые таблицы. - Магнитные геометрические фигуры. - Геометрическое лото. - Геометрическое домино. - Наборы игрушек для инсценирования сказок. <u>Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</u> – Модели машин разного размера из разных материалов. – Сборные модели машин. – Игрушки-трансформеры. – Строительный набор. – Фигурки для обыгрывания построек. – Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты). – Артикуляционная гимнастика для мальчиков. <u>Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u> – 2—3 куклы и комплекты одежды для них.

	– Набор мебели для кукол. – Кукольный сервиз. – Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. – Плоскостные изображения кукол и одежды для них. – Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. Артикуляционная гимнастика для девочек.
5-6 лет	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - картотека сюжетных картинок по лексическим темам; - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам; - дидактические игры. - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». Индивидуальное занятие с учителем-логопедом: -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов. - картотека предметных картинок по лексическим темам; - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. Развитие речи: -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);
6-7 лет	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»;

	«Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л. Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - картотека сюжетных картинок по лексическим темам; - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам; - дидактические игры. Индивидуальное занятие с учителем-логопедом: -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов. - картотека предметных картинок по лексическим темам; - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. Развитие речи: -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
3-4 года	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

	- белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
4-5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

	- кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
5-6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;

	- доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

	- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды

	спорта»; - книжки-самоделки.
4-5 лет	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.
5-6 лет	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры

	- альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.
6-7 лет	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.

Кабинет педагога – психолога.

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всѐ о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весѐлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весѐлый, грустный» Дидактические карточки: «Эмоции» Пазлы «Ассоциации» Пазлы «Колумбово яйцо» Пазлы «Цвет и форма»

		Антонимы (картинный дидактический материал) Тематический словарь в картинках. Панно «Притворщик» Домик деревянный Кукла деревянная Кукла-перчатка Инструменты музыкальные игровые Мяч мягкий Мягкая игрушка «Солнышко» Мягкая игрушка «Колобок» Кубики (9) Пирамидка Куб с формами Деревянные вкладыши «Слоники» Деревянные вкладыши «Домики» Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры» Деревянные разрезные картинки
	Оборудование	Стол детский Стул детский Мольберт

Музыкальный зал.

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино Синтезатор
	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Ксилофон диатонический Треугольник музыкальный Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Трещетка» Инструмент музыкальный «Кастаньеты» Колокольчики музыкальные Инструмент музыкальный «Бубенцы» Ложка хохломская Погремушка
	Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) -Мольберт Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - маски

Кабинет учителя – логопеда

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Учебно- наглядный материал	Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт). Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-

		фонематической системы речи. «Мой букварь». Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино. Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года». Ребусы, кроссворды. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы). Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. Разрезной и магнитный алфавит. Геометрическое домино. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки, пазлы. Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки). Массажные мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них. Игры с прищепками
	Оборудование	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Ноутбук. Магнитофон. Стол взрослый. Стул взрослый Стойка для игрового материала Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Шкаф для дидактических пособий.

Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
Младшая группа (3-4 года)	
Технические средства обучения	Магнитофон
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	
Технические средства обучения	Магнитофон
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	

Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивная панель
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Технические средства обучения	Интерактивная доска

Кабинет педагога – психолога.

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

Музыкальный зал.

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Проектор; -Экран проекционный -Ноутбук; -Музыкальный центр; -Микшерный пульт; -Система звукоусиления; -Радиосистема.
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой, детским репертуаром.

Физкультурный зал.

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Музыкальный центр;
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания детей с тяжёлыми нарушениями речи в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 37».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Учебный план

Образовательная область	Виды деятельности	Вторая младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД / недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД / недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД / недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД / недельная нагрузка	Количество занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288	ИФК
	Физическая культура на воздухе	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	144	В
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	144	В
	Развитие математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	180	В
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/20	2	8	72	30/60	2	8	72	288	В
	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	10/40	4	16	124	15/60	4	16	124	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	496	УЛ

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/30	1	4	36	180	В
	Лепка	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	В
	Аппликация	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	В
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/20	2	8	72	30/60	2	8	72	288	М
Всего		**150 мин. = 2 ч. 30 мин.**	**15**	**60**	**520**	**225 мин. = 3 ч. 45 мин.**	**15**	**60**	**520**	**320 мин. = 5 ч. 20 мин.**	**16**	**64**	**556**	**480 мин. = 8 ч.**	**16**	**64**	**556**	**2152**	

Условные обозначения: ИФК- инструктор по физической культуре; В – воспитатель; УЛ – учитель логопед, М –музыкальный руководитель.

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательные ситуации в музее гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России»	-	-	1 раз в неделю	-
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно		
Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	-	-	-	1 раз в неделю
Игровая деятельность	-	-	-	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	-	-	-	ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра	-	-	-	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	-	-	-	ежедневно

4.2. Календарный учебный график. Режим работы Учреждения.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Время работы Учреждения – 12 часов в день (с 6.00 до 18.00).

Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая младшая группа (3-4 года)	16 занятий по 10 мин. / 2 час. 40 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	16 занятий по 15 мин. / 4 час.
	Старшая группа (5-6 лет)	17 занятий по 20 мин. / 5 час. 40 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 8 час. 30 мин.

В группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 15 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 45 минут в неделю). Индивидуальные занятия с учителем – логопедом в сетку не включаются.

В средней группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (3 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В старшей группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 мин, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (5 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года (январь) и в начале мая (в подготовительно группе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Календарный план воспитательной работы.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	4-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее	День матери в России	4-7 лет

воскресенье ноября		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	4-7 лет