



Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №37»
от 28.08.2024 г. №442

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа «Юные мыслители» для детей 3-4 лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37»**

социально-педагогической направленности для детей 3-4 года

Период реализации: 8 месяцев

Составил:
педагог дополнительного
образования
Севастьянова Л.А.

г. Нижний Новгород
2024 год

Содержание.

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-5стр
2.	Учебный план	6-9стр
3.	Календарный учебный график	10стр
4.	Рабочая программа: Модуль 1 Модуль 2	11-30стр
5.	Оценочные материалы.	31стр
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия	32стр
7.	Методические материалы.	33стр

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные мыслители» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность:

В связи с выдвигаемыми современными требованиями в детском саду, возникла необходимость внедрения программы дополнительного образования *социально-педагогической* направленности, акцент которой сделан на формирование не только познавательных процессов, но и на развитие дивергентного мышления детей.

Актуальность данной программы в том, что, курс развития творческого (дивергентного) мышления) разработан на базе известной модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда и гармонично встраивается в курс развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. В рамках данной модели впервые было выделено дивергентное мышление, являющееся основой творчества. Данная программа обусловлена практической значимостью: способности, навыки и умения, приобретенные на занятиях, дети успешно переносят на другие виды деятельности, в повседневную жизнь, что является залогом успешного дальнейшего обучения в образовательных организациях других уровней образования.

Новизна программы:

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что данный материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития, иначе оно просто угасает. В программе специально подобраны упражнения и задания для развития не только познавательных процессов и способностей детей среднего дошкольного возраста, но и для развития творческих мыслительных способностей.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В процессе проведения занятий используются

различные виды познавательной деятельности: познавательные игры, дидактические игры, игры с элементами тренинговых упражнений, коммуникативные игры.

Дошкольный возраст важный период в жизни человека. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Познавательная активность дошкольника как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовность к выбору содержания и вида деятельности, стремлением к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности.

В развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

- Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.
- Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

В настоящее время многие психологи и педагоги чаще всего говорят о необходимости развития творческого дивергентного мышления детей дошкольного возраста.

Дивергентное мышление – это вид мышления, который характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем.

Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Блоки Дьенеша – дидактический материал является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать,

делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Цель программы: повышение уровня развития познавательных и творческих (развитие дивергентного мышления) способностей у детей младшего дошкольного возраста, повышение эффективного образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

1. Формировать знания детей о признаках предметов.
2. Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
3. Формировать пространственные представления.
4. Развитие наглядно - действенного мышления.
5. Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывать свои рассуждения.
6. Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
7. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
8. Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
9. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
10. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

Планируемые результаты освоения программы

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- различают и называют некоторые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) и соотносят их с формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
- используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».
- ориентироваться в ориентировке на плоскости и в пространстве уметь пользоваться схемами.
- различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине.
- уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам.
- составлять целое из частей.

Сроки реализации: программа реализуется в течении 8 месяцев.

Категория обучающихся: настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 лет. Набор детей обусловлен интересами детей и их родителей и носит свободный характер, наполняемость групп по 10 человек

2. Учебный план.

Месяц	Модули	Количество занятий
	Модуль 1	16
Октябрь	«Волшебная коробочка» Формирование первого представления о блоках Дьенеша	1
	«Волшебная коробочка» Формирование первого представления о блоках Дьенеша	1
	«Поможем зайке» Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры	1
	«Поможем зайке» Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры	1
Ноябрь	«В гости к Мишке» Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
	«В гости к Мишке» Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
	«Геометрическое конструирование". Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	1

	<p>«Геометрическое конструирование». Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>	1
Декабрь	<p>«Путешествие с приключениями» Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>	1
	<p>«Путешествие с приключениями» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>	1
	<p>«Поможем Мишутке справиться с заданиями» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>	1
	<p>«Поможем Мишутке справиться с заданиями» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>	1
	<p>«Путешествие в зимний лес» Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу</p>	1
Январь	<p>«Путешествие в зимний лес» Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы</p>	1
	<p>«Учимся сравнивать».</p>	1

	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет	
	«Учимся сравнивать». Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
	Промежуточная аттестация (в рамках последнего занятия)	0.5
Модуль 2		16
Февраль	«Почемучка» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	«Почемучка» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	«Мы - изобретатели» Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	1
	«Мы - изобретатели» Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
Март	«Чудесные превращения» Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	1
	«Чудесные превращения» Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	1
	«Волшебный сундучок» Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
	«Волшебный сундучок»	1

	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	
Апрель	«В гости к коту Ваське» Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	1
	«В гости к коту Ваське» Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый.	1
	«Поможем ежику» Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый.	1
	«Поможем ежику» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
Май	«Раз ромашка, два ромашка». Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.	1
	«Раз ромашка, два ромашка». Продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения	1
	«Путешествие на поезде» Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов	1
	«Путешествие на поезде» Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе»,	0,5
	Промежуточная аттестация (в рамках последнего занятия)	0,5
	Итого:	32 занятия
	Длительность одного занятия	15 мин

	Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)	4/80
	Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (мин.)	32/640

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество учебных часов в неделю	1
4.	Количество учебных часов	80 ч
5.	Недель в 1 полугодии	16 недель
6.	Недель во 2 полугодии	16 недель
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	С 30 декабря-по 8 января
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни.
10.	Окончание учебного года	31 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	После каждого модуля

Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 3, упражнения) «Поможем зайке»	3	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие познавательного интереса. 2) Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3) Развитие зрительного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со структурой и программой занятий • Пальчиковые игры • Упражнение "Ути-ути", "Кто летает?", "Кто что ест" 	Листы А4, простой карандаш, блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнений «Найдите фигурке место», «Кто что ест?», «Овощи», цветные карандаши
Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 4, упражнения) «Поможем зайке»	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие зрительного восприятия. 2) Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) запоминания аудиальной инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Повтор разных способов приветствия • Пальчиковые игры • Упражнения "Сушай бубен!", "Подбери тень", "Бабочки" 	Листы А4, простой карандаш, кубик и никитина «Сложи узор», раздаточный материал для упражнений «Подбери тень», «Бабочки», демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу», бубен, цветные карандаши

Ноябрь

"Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№5, упражнения)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики рук • Развитие координаций движений • Повышен 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные способы приветствия • Пальчиковые игры • Упражнения "Дорожки", "Муха", 	Листы А4, карандаши Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года"
---	---	---	---	--

<p>«В гости к Мишке»</p>		<p>ие уровня развития познавательных и творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей работе по аудиальному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Раскрась картинки" • Игра «Подбери картинку» 	<p>льное развитие детей 3-4 года" (№5, упражнения)</p> <p>блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнения «Раскрась картинку», «Дорожки», цветные карандаши</p>
<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№6, упражнения)</p> <p>«В гости к Мишке»</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальн</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, моторики руки • Развитие произвольного внимания, аудиального восприятия • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения» Найди фигурке место», "Одинаковые фигуры", "Дорожки", "Да или нет?" <p>Игра «Проворные мотальщики»</p>	<p>Листы А4, карандаши простые, блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Одинаковые фигуры"</p>

<p>ое развитие детей 3-4 года" (№7, упражнения «Геометрическое конструирование».</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 8, упражнения «Геометрическое конструирование».</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей действовать сообща, коллективом • Развитие координации движений, аудиально й и моторной памяти • Развитие наглядно-образного мышления • Развитие произвольного внимания • Развитие восприятия ,ознакомление детей с категориями «длинныйкороткий» 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения "Заплатки", "Ктолетает?", "Собери картинку", "Шарфики" 	<p>Листы А4, карандаши ,кубики Никитина»Сложи зор»,раздаточный материал для упражнения «Заплатки»,»Шарфики»,демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»,разрезные картинки ,цветные карандаши</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Домики", "Дорожки", • "Слушай свое имя"Приветствие 	<p>Листы А4, карандаши Простые ,блоки Дьенеша</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления • Развитие зрительной 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Раздаточный материал для упражнения «Найди фигурке место»,</p>
--	--	---	---

		памяти, слуховой памяти, аудиального восприятия		»Домики», »Дорожки»
Декабрь				
Л .И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3- 4 года" (№9, упражнения) «Путешествие с приключения ми»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей работе по аудиальному образцу • Развитие координации движения, аудиальной, моторной памяти, слухового восприятия • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей • Развитие зрительного – пространственной ориентации .обучение детей сравнивать предметы 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигуру», • "Божья коровка", "Одинаковые фигуры", "Кто плавает?", »Зайка и еж» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнения «Одинаковые фигуры», »Зайка и еж»

<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 10, упражнения) «Путешествие с приключениями»</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу • Развитие моторики руки • Развитие восприятия .обучени детей соотносить фигуры и предметы • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи кубики по образцу» "Дорожки", "Соедини рисунки", "Да или нет?" <p>□</p>	<p>Листы А4, карандаши Простые кубики никитина «Сложи узор», раздаточный материал для упражнения «Дорожки», «Соедини рисунок», демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»</p>
---	----------	---	---	--

<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№11, упражнения) «Поможем Мишутке справиться с заданиями»</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания к эмоциональном у миру человека. • Развитие аудиальной и моторной памяти • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания • Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции ,удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения ,развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения "Сорока-белобока", "Одинаковые фигуры", "Слушай бубен" 	<p>Листы А4, карандаши простые ,блоки Дьенеша,раздаточный материал для упражнения « Найди игрушке место»,»Одинаковые фигурки»,»Мячики»,бубен,цветные карандаши</p>
<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 12, упражнения) «Поможем Мишутке справиться с заданиями»</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу • Развитие восприятия ,ознакомление детей с 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения "Котята", "Дорожки", "Съедобное - несъедобное", »Подбери картинку» 	<p>Листы А4, карандаши простые , блоки Дьенеша, раздаточный</p>

		<p>категориями «большой-маленький»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания • Развитие моторики руки • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей • Развитие зрительного восприятия ,обучение детей соотносить форму и образец 		<p>материал для упражнения «Найди фигурке место», »Дорожки», »Котята »,игра «Подбери картинку»</p>
--	--	--	--	--

<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№13, упражнения) «Путешествие в зимний лес»</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятия цвета и произвольного внимания • Развивать умения различать цвета • Развитие зрительной памяти • Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Найди фигуру", "Одинаковые фигуры", • "Запомни игрушки", • »Одинаковые фигуры»,»Деревья» 	<p>Листы А4, карандаши простые ,блоки Дьенеша,раздаточный материал для упражнения» Деревья»,»Одинаковые фигуры»,цветные карандаши</p>
---	---	--	--	---

Модуль 2 Январь

<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№14, упражнения) «Путешествие в зимний лес»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать зрительное восприятие и произвольное внимание ,обучение детей работе по образцу • Развитие координации движений ,аудиальной и моторной Памяти • Развитие моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи по образцу», "Дорожки", "Да или нет?", "Заплатки" 	<p>Листы А4, карандаши простые,кубики Никитина»Сложи узор»,раздаточный материал для упражнения «Дорожки»,»Заплатки»,демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»</p>
<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№15, упражнения) «Учимся сравнивать».</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания,обучение детей работе по образцу • Развитие мышления и моторики руки • Развитие внимания • Развитие наглядно-образного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место»"Елочки", "Ктолетает?", »Медвежата», • »Собери картинку» 	<p>Листы А4, карандаши простые ,блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», »Елочка», »Медвежата» , разрезные картинки,</p>

Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№16, упражнения) «Учимся сравнивать».	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей работе по образцу • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие внимания и слухового восприятия • Развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Дорожки", "Подарки", "Кто плавает?" 	Листы А4, карандаши простые ,блоки Дьенеша,раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место»,»Дорожки»,»Подарки»,цветные карандаши
---	---	--	---	--

Февраль

Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№17, упражнения) «Почемучка»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного и аудиального восприятия и произвольного внимания • Развитие моторики руки • Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи кубики по образцу» "Варежки", "да илинет?" ,»Парашутисты» 	Листы А4, карандаши простые, кубики Никитина, раздаточный материал для упражнений «Парашутисты», »Варежки»,демонстрационный материал для
--	---	---	--	--

				упражнений «Выложи кубики по образцу»
Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№18, упражнения) «Почемучка»	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей работе по аудиальному образцу • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. • Развитие моторики руки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Два барабана", "Дорожка", "Слушай бубен!", »Заплатки» 	Листы А4, карандаши Простые, блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки».

Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№19, упражнения) «Мы изобретатели»	3	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей работе по аудиальному образцу Развитие моторики руки Развитие внимания ,координации слухового и двигательного анализаторов Развитие мышления Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения «Сложи картинку» "Листья", "Яблоки", "Съедобное - несъедобное", »Подбери картинку» 	Листы А4, карандаши простые ,блоки Дьенеша ,раздаточный материал для упражнений «Листья», »Яблоки», демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку», цветные карандаши
---	---	--	---	--

		зрительной памяти		
--	--	-------------------	--	--

Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№20, упражнения) «Мы изобретатели»	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей работе по аудиальному образцу • Развитие моторики руки • Развитие внимания ,координации и слухового и двигательного анализатора • Развитие мышления • Развитие зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения " • »Выложи кубики по образцу», • »Зайчик - Птица", "Что лишнее?", "Запомни игрушку" 	Листы А4, карандаши простые ,кубики Никитина »Сложи узор», раздаточный материал для упражнений «Дорожки», »Что лишнее?», демонстрационный материал для упражнения »Выложи кубики по образцу», цветные карандаши
---	---	---	---	---

Март

Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№20, упражнения) «Мы изобретатели»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», "Кто 	Листы А4, карандаши простые
---	---	---	--	-----------------------------

<p>развитие детей 3-4 года" (№21, упражнения) Чудесные превращения»</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№22, упражнения) Чудесные превращения»</p>		<p>произвольного внимания, обучение детей работе по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия • Развитие слуховой памяти 	<p>спрятался», «Клоун и мячи», «Да или нет?»</p>	<p>,блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнения «Найди фигурке место», «Кто спрятался», «Клоун и мячи», цветные карандаши</p>
<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№23, упражнения) «Волшебный сундучок»</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания • Развитие интереса к интеллектуальной деятельности, слухового и зрительного восприятия. • Повышение 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Кто летает?» 	<p>Листы А4, простые карандаши ,блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнени й «Найди фигурке место», «Дорожки », «Лишняя картинка»,</p>
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, • Развитие координации 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Выложи по образцу», «Ладушки», «Дождик», «Яблоки», «Собери картинку» 	<p>Листы А4, простые карандаши, кубики Никитина ,раздаточный материал для упражнений</p>

		движений ,аудиальной и моторной памяти • Развитие моторики рук • Развитие зрительного восприятия		«Дождик»,» Яблоки» ,демонстрацио нный материал для упражнения
--	--	---	--	--

Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№24 , упражнения) «Волшебный сундучок»	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу • Развитие моторики рук • Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка • Развитие зрительного восприятия, обучение детей сравнивать предметы 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», »Дорожки», »Слушай бубен», • »Раскрась картинку» 	Листы А4, карандаши простые, блоки Дьенеша, Раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», »Раскрась картинку», »Дорожки», бубен, цветные карандаши
Апрель				
Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№25 , упражнения) «В гости к коту Ваське»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигуру», • «Лишняя картинка», »Съедобное-несъедобное», »Одинаковые фигуры», • »Запомни игрушку» 	Листы А4, карандаши простые, блоки Дьенеша,

		<p>по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики рук • Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка 		<p>раздаточный материал для упражнения «Лишняя картинка», «Одинаковые фигуры», цветные карандаши</p>
<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№26, упражнения) «В гости к коту Ваське»</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуал</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, координации и движений, мышления. • Развитие моторики рук • Развитие произвольного внимания и аудианального восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Выложи кубики по образцу», «Дорожки», «Заплатки», «Да или нет» 	<p>Листы А4, карандаши простые, кубики Никитина «Сложи узор», раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Заплатки», демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»</p>

<p>ьное развитие детей 3-4 года" (№ 27 , упражнения) «Поможем ежику»</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произвольное внимания путем повторений и упражнений • Развивать зрительное восприятие, связную речь, словарный запас, мелкую моторику, соотносить предметы • Развитие координации движений ,аудиальной и моторной памяти • Развитие произвольного внимания ,слухового восприятия и памяти • Развитие мышления и моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Найди фигурке место», • »Два медведя»,» Варежки», • »Ленточки», "Собери картинку" 	<p>Листы А4, карандаш и простые ,блоки Дьенеша ,раздаточный материал для упражнений «Найди фигурке место», »Варежки », »Ленточки», разрезные картинки, цветные карандаш и</p>
<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 28, упражнения) «Поможем ежику»</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Сложи картинку," • »Дорожки», »Кто летает?», »Соедини рисунки», »Подбери картинку» 	<p>Листы А4, карандаш и простые,блок Дьенеша, раздаточн</p>

		<p>образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики рук • Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы • Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец 		<p>ый материал для упражнений «Дорожки», «Соедини рисунки», демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку», игра «Подбери картинку»</p>
--	--	---	--	--

Май

<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 29, упражнения) «Раз ромашка, два ромашка».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления и мелкой моторики, слухового восприятия. • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу развитие внимания и слухового восприятия • Развитие зрительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Выложи кубики по образцу», «Лишняя картинка», «Кто плавает?»», • «Пары обуви» 	<p>Листы А4, карандаши простые, кубики Никитина, раздаточный материал для упражнений «Пары обуви», «Лишняя картинка», демонстрационный материал для упражнения «Выложи</p>
--	---	---	--	--

		восприятия и произвольного внимания		кубики по образцу», цветные карандаши
Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 30 , упражнения) «Раз ромашка, два ромашка».	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу • Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Выложи фигуру по образцу», »Дорожки», »Слушай бубен»,» Заплатки», Слушай свое имя» 	Листы А4, карандаши простые, блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнений ,»Дорожки» ,»Заплатки», демонстрационный материал для упражнения» Выложи фигуру по образцу», бубен ,цветные карандаши
Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 31 , упражнения) «Путешествие на поезде»	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу • Развитие восприятия, ознакомление 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Найди фигуру «, »Сравни рисунки»,» Зайчик –Птица», »Одинаковые фигуры» , »Запомни игрушку» 	Листы А4, карандаши простые, блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнений «Сравни рисунки»,

<p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 32 , упражнения) «Путешествие на поезде»</p>	<p>детей с категориями «большой – маленький», «высокий-низкий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания • Развитие зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения "Найди фигуру» • »Сравни рисунки»,» Зайчик –Птица», »Одинаковые фигуры» , • »Запомни игрушку» 	<p>»Одинаковые фигуры», цветные карандаши</p>
--	--	--	---

5. Формы промежуточной, итоговой аттестации и оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Юные мыслители» проводится 1 раз в год (январь) по итогу первого модуля.

Итоговая аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Юные мыслители» проводится 1 раз в год (май) по итогу второго модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания по оценочным материалам и в соответствии с Положением о формах, периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад №37».

Результат фиксируется в протоколе (Приложение 1), который хранится один год в методическом кабинете.

Обработка результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии	Обозначение
Сформировано	Зелёная клетка
Частично сформировано	Жёлтая клетка
В стадии формирования	Красная клетка

Результаты освоения программы.

В стадии формирования. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?"- не отвечает или дает неправильный ответ.

Частично сформировано. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Сформировано. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность

действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

6. Организационно-педагогические и материально -технические условия

Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 года жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные мыслители» (для детей 3-4 года жизни) рассчитана на 1 год

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная;

Структура занятия:

I часть включает задания на развитие коммуникативной функции, сплоченности детского коллектива, снятия психоэмоционального напряжения. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания познавательной направленности, упражнения на развития творческого мышления. По длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть включает игры, творческие задания, комплекс упражнений на рефлексии и завершения занятия. По длительности – 2–3 минут.

Занятия проводятся в игровой форме. Элементы развития дивергентного мышления вводятся постепенно и чередуются с заданиями, направленными на развитие познавательных процессов.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы:

1. Принцип дидактики (от простого к сложному);
2. Принцип систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
3. Принцип комплексной реализации целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
4. «Мозговой штурм» или принцип беглости;
5. Принцип мягкого соревнования;
6. Принцип сотрудничества и кооперации;
7. Принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
8. Принцип оценивания и благоприятная психологическая атмосфера;
9. Принцип самостоятельности;
10. Принцип научности;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата развития познавательных способностей, развитие творческого дивергентного мышления.

Методические приемы:

- Словесный;
- Наглядный;
- Репродуктивный;
- Элементы частично-поискового.

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество
Стол для детей	8
Стул для детей	15
Набор цветных карандашей	15
Набор фломастеров	15
Стол для педагога	1
Комплекты геометрических фигур	15
Блоки Дьенеша	15
Палочки Кьюзенера	15
Кубики Никитина	15
Демонстрационный материал: математика для детей 3-4 лет	1
Тетради в клетку.	
Счетные палочки, счетный материал	15
Стул для педагога	1
Наглядные карточки	Комплект

7. Список литературных источников.

- 1.Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (упражнения) (раздаточный материал на диске)
2. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
- 3 .О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина "Тропинка к своему Я"
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста М1989
5. Пальчиковые игры для малышей Крупенчук О.И
6. Упражнения на каждый день; развитие внимания и воображения дошкольников Тихомирова Л.Ф

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Юные мыслители» (дети 3-4 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. Ребенка	Выполняет определенную последовательность действий	Проявляет творчество в выполнении мыслительных действий	Находит нестандартное решение поставленной задачи	Результат промежуточной аттестации
1					
2					
3					

Дата проведения аттестации _____ январь _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (подпись)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)**

ПРОТОКОЛ № 2

Итоговой аттестации по завершении Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Юные мыслители» (дети 3-4 лет)

№ п/п	Ф.И. Ребенка	Выполняет определенную последовательность действий	Проявляет творчество в выполнении мыслительных действий	Находит нестандартное решение поставленной задачи	Результат итоговой аттестации
1					
2					
3					

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)