

ПРИНЯТА
на Внеочередном
Педагогическом совете
Протокол от 31.07.2025 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 37»
от 31.07.2025 г. № 273

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.07.2025 г. № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы - разработчики:
заведующий Сорокина Л.В.,
заместитель заведующего Косоногова Л.Е.,
старший воспитатель Зоткина Е.В.,
музыкальный руководитель Глухова Н.Н.,
воспитатели: Пынкова Т.И., Севастьянова Л.А.

Нижний Новгород
2025 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	стр.2
I. Целевой раздел		стр.2
1.1.	Пояснительная записка	стр.2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	стр.4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	стр.7
1.3.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.24
II. Содержательный раздел		стр.28
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	стр.28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.37
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.47
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.55
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.83
2.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений.	стр.83
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.95
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.216
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.240
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.240
2.7.	Иные характеристики содержания программы	стр.245
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	стр.261
2.9.	Рабочая программа воспитания	стр.271
III. Организационный раздел		стр. 291
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	стр.291
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.291
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	стр.295
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	стр.301
3.5.	Обеспечение средствами обучения и воспитания.	стр.314
3.6.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений	стр.342
3.7.	Режим/распорядок дня (ранний, дошкольный возраст)	стр.342
3.8.	Календарный план воспитательной работы	стр.353
IV. Дополнительный раздел. Краткая характеристика программы.		стр. 353

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. - Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е издание, стереотип.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023.- 32с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 37».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход, предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности в контексте образовательного процесса: структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический подход, предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни- экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- решать проблемы, связанные с социализацией разных социальных ролей.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целого множества элементов в совокупности отношений и связи между ними.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» (МАДОУ «Детский сад № 37») расположено в Автозаводском районе

города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - + 4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 16 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

Планируемые результаты в группе раннего возраста (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП ДО, 15.3.2.

- к шести годам: ФОП ДО, 15.3.3.

- **Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста):** ФОП ДО, 15.4.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Образовательной программой не предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, но предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится педагогическими работниками. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они являются обобщенными показателями возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.) указанных Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 16.6.

Результаты педагогического наблюдения служат с целью выявления динамики освоения образовательной программы, достижения результатов, а так же с целью

планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей, построения индивидуальной работы в календарно-тематическом планировании.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики с целью исключительно решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Правила ведения индивидуального учета освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37» регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

Педагогическая диагностика освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (к двум годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное).

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует

предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об

особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты освоения программы

в подготовительной группе (к концу дошкольного периода)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины

нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,6-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	индивидуальная диагностика, наблюдение.	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	индивидуальная диагностика, экспресс - диагностика.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду:Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.
4-5 лет	Психолого - педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	индивидуальная диагностика, наблюдение	Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. СЕКАЧЕВ, 2016. – 102 с.
2-7	Психолого - педагогическое обследование детей	Диагностика уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха.		Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.
3-4 года	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
4-5 лет	Диагностичес	Диагностика	индивидуальная	Диагностический комплекс

	кий комплекс	мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	и подгрупповая диагностика	«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
5-6 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
6-7 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика, прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 18
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	индивидуальная диагностика, тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.51.
5-7 лет	Модифицированный тест «Переплетенные линии»	Изучение устойчивости внимания.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А.

	Автор: А. Рей			Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 16
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	индивидуальная и подгрупповая диагностика, корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.63.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году	наблюдение	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 33.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	индивидуальная диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 109.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	индивидуальная диагностика, проективный тест (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 156
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.
5-7 лет	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика (проводится по	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. –

	Автор: М. Панфилова		запросу)	Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 139.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – с.45.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	индивидуальная проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 100.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 21
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 12 Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 57
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 66
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.

		обобщения и анализа		
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	социометрическая методика	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений:

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
- Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

1.2.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. - Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е издание, стереотип.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023.-32с. И реализуется в старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет.

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - Трудиться, работать и зарабатывать.
 - Деньги, доходы.
 - Покупать, тратить, расходовать, транжирить.
 - Откладывать, копить, сберегать.

- Одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - Планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово - экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолог-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- индивидуализации, дифференциации и учет возрастных возможностей;
- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости на основе комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- вариативности;
- ценностные жизненные ориентации в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты. Ребенок научиться:
Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
Четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества

того и иного предмета, действия);
Практические результаты. Ребенок может:
Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
Заложить нравственно - этические привычки (возвращать долго, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Разделы содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО):

Для детей 1,6-3 лет нет разделов.

Для детей 3-7 лет:

- социальные отношения.
- формирование основ гражданственности и патриотизма.
- трудовое воспитание.
- формирование основ безопасного поведения.

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 лет	-	И.А. Лыкова Е.Д. Фейзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста». Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.-96с. 2-е издание, дораб. и доп. (стр. 83-84) Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.-80с. (стр. 10-75). Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» стр.31-33 А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ».- Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 96 стр. (стр.62-85) Игровая деятельность Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир».- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. (стр.5-82) Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр. 12-38
2-3 года	-	А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»- Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 96 стр. (стр.62-85) И.А. Лыкова Е.Д. Фейзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста». Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.-96с. 2-е издание, дораб. и доп. (стр. 83-84) Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.-80с. (стр. 10-75). И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович «Играем, дружим, растем». Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста стр.4-8 Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». - Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 с. 192 (стр.115-180) О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Конспекты игр - занятий» стр.5-19 Игровая деятельность Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир» ».- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.(стр.5-82) Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр. 12-38
Социальные отношения		
3-4 года	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	Мосалова Л.Л. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного

	и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. из расчета 1 занятие в месяц, в год – 9 занятий. <table><tr><td>Сентябрь №1 – стр.24</td><td>Январь №5 - стр. 38</td></tr><tr><td>Октябрь №2 -стр. 26</td><td>Февраль №6 - стр.41</td></tr><tr><td>Ноябрь №3 -стр.33</td><td>Март №7 - стр.44</td></tr><tr><td>Декабрь №4 - стр.36</td><td>Апрель №8 - стр.51</td></tr><tr><td></td><td>Май №9 - стр.53</td></tr></table>	Сентябрь №1 – стр.24	Январь №5 - стр. 38	Октябрь №2 -стр. 26	Февраль №6 - стр.41	Ноябрь №3 -стр.33	Март №7 - стр.44	Декабрь №4 - стр.36	Апрель №8 - стр.51		Май №9 - стр.53	возраста.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.-80с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. Из данного методического обеспечения включаются дидактические игры, речевые игры, игровая деятельность (отдельные игры), театрализованные игры, изобразительная деятельность, стр. с 8 по 57 Игровая деятельность Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.31-79 Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.39-59 Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.										
Сентябрь №1 – стр.24	Январь №5 - стр. 38																					
Октябрь №2 -стр. 26	Февраль №6 - стр.41																					
Ноябрь №3 -стр.33	Март №7 - стр.44																					
Декабрь №4 - стр.36	Апрель №8 - стр.51																					
	Май №9 - стр.53																					
4-5 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. из расчета 1 занятие в месяц, в год – 9 занятий. <table><tr><td>Сентябрь</td><td>Январь</td></tr><tr><td>№1 - стр.94</td><td>№5 - стр. 118</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>№2 - стр. 98</td><td>№6 - стр.120</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Март</td></tr><tr><td>№3 - стр.102</td><td>№7 - стр.126</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>№4 - стр.113</td><td>№8 - стр.133</td></tr><tr><td></td><td>Май</td></tr><tr><td></td><td>№9 - стр.139</td></tr></table>	Сентябрь	Январь	№1 - стр.94	№5 - стр. 118	Октябрь	Февраль	№2 - стр. 98	№6 - стр.120	Ноябрь	Март	№3 - стр.102	№7 - стр.126	Декабрь	Апрель	№4 - стр.113	№8 - стр.133		Май		№9 - стр.139	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. Из данного методического обеспечения включаются дидактические игры, речевые игры, игровая деятельность (отдельные игры), театрализованные игры, изобразительная деятельность, стр. с 76 по 172 Мосалова Л.Л. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.-80с. Игровая деятельность Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.81-115 Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.60-71
Сентябрь	Январь																					
№1 - стр.94	№5 - стр. 118																					
Октябрь	Февраль																					
№2 - стр. 98	№6 - стр.120																					
Ноябрь	Март																					
№3 - стр.102	№7 - стр.126																					
Декабрь	Апрель																					
№4 - стр.113	№8 - стр.133																					
	Май																					
	№9 - стр.139																					

		Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.																																																
5-6 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. из расчета 1 занятие в неделю, 4 раза в месяц, в год – 36 занятий.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.-80с.(остальное содержание)																																																
	*Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.-80с.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. (остальное содержание)																																																
	<table><tr><td>Сентябрь</td><td>Январь</td></tr><tr><td>№1 -стр.53*</td><td>№1 -стр.92</td></tr><tr><td>№2 - стр. 54*</td><td>№2 - стр. 35*</td></tr><tr><td>№3 - стр.55*</td><td>№3 - стр.38*</td></tr><tr><td>№4 – стр.32</td><td>№4 – стр.42*</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>№1 – стр.36</td><td>№1 –стр.45*</td></tr><tr><td>№2 - стр.40</td><td>№2 - стр. 47*</td></tr><tr><td>№3 – стр.44</td><td>№3 - стр.61*</td></tr><tr><td>№4 - стр.49</td><td>№4 – стр.62*</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Март</td></tr><tr><td>№1 – стр.52</td><td>№1 –стр.96</td></tr><tr><td>№2 - стр.57</td><td>№2 - стр. 101</td></tr><tr><td>№3 – стр.61</td><td>№3 - стр.107</td></tr><tr><td>№4 - стр.66</td><td>№4 – стр.111</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>№1 – стр.72</td><td>№1 –стр.117</td></tr><tr><td>№2 - стр.77</td><td>№2 - стр. 122</td></tr><tr><td>№3 – стр.82</td><td>№3 - стр.127</td></tr><tr><td>№4 - стр.87</td><td>№4 – стр.130</td></tr><tr><td></td><td>Май</td></tr><tr><td></td><td>№1 –стр.132</td></tr><tr><td></td><td>№2 - стр. 134</td></tr><tr><td></td><td>№3 - стр.137</td></tr></table>	Сентябрь	Январь	№1 -стр.53*	№1 -стр.92	№2 - стр. 54*	№2 - стр. 35*	№3 - стр.55*	№3 - стр.38*	№4 – стр.32	№4 – стр.42*	Октябрь	Февраль	№1 – стр.36	№1 –стр.45*	№2 - стр.40	№2 - стр. 47*	№3 – стр.44	№3 - стр.61*	№4 - стр.49	№4 – стр.62*	Ноябрь	Март	№1 – стр.52	№1 –стр.96	№2 - стр.57	№2 - стр. 101	№3 – стр.61	№3 - стр.107	№4 - стр.66	№4 – стр.111	Декабрь	Апрель	№1 – стр.72	№1 –стр.117	№2 - стр.77	№2 - стр. 122	№3 – стр.82	№3 - стр.127	№4 - стр.87	№4 – стр.130		Май		№1 –стр.132		№2 - стр. 134		№3 - стр.137	Игровая деятельность Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.118-159 Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.72-87 Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.
	Сентябрь	Январь																																																
	№1 -стр.53*	№1 -стр.92																																																
	№2 - стр. 54*	№2 - стр. 35*																																																
	№3 - стр.55*	№3 - стр.38*																																																
	№4 – стр.32	№4 – стр.42*																																																
	Октябрь	Февраль																																																
	№1 – стр.36	№1 –стр.45*																																																
	№2 - стр.40	№2 - стр. 47*																																																
	№3 – стр.44	№3 - стр.61*																																																
	№4 - стр.49	№4 – стр.62*																																																
	Ноябрь	Март																																																
	№1 – стр.52	№1 –стр.96																																																
	№2 - стр.57	№2 - стр. 101																																																
	№3 – стр.61	№3 - стр.107																																																
	№4 - стр.66	№4 – стр.111																																																
	Декабрь	Апрель																																																
	№1 – стр.72	№1 –стр.117																																																
	№2 - стр.77	№2 - стр. 122																																																
	№3 – стр.82	№3 - стр.127																																																
	№4 - стр.87	№4 – стр.130																																																
		Май																																																
		№1 –стр.132																																																
		№2 - стр. 134																																																
		№3 - стр.137																																																

		№4 – стр.171		
6-7 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с.		Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.-80с.(остальное содержание) Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. Игровая деятельность Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.164-218 Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» стр.88-112 Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.	
	Сентябрь	Январь		
	№1 -стр.36*	№1 -стр.105		
	№2 - стр. 39*	№2 - стр. 111		
	№ 3- стр.40*	№ 3- стр.116		
	№4 – стр.43*	№4 – стр.120		
	Октябрь	Февраль		
	№1 – стр.48*	№1 –стр.127		
	№2 - стр.42	№2 - стр. 134		
	№3 – стр.47	№ 3- стр.146		
	№4 - стр.52	№4 – стр.152		
	Ноябрь	Март		
	№1 – стр.58	№1 –стр.158		
	№2 - стр.66	№2 - стр. 165		
	№3 – стр.73	№ 3- стр.169		
	№4 - стр.59*	№4 – стр.174		
	Декабрь	Апрель		
	№1 – стр.78	№1 –стр.181		
	№2 - стр.84	№2 - стр. 185		
	№3 – стр.90	№ 3- стр.218		
	№4 - стр.98	№4 – стр.225		
		Май		
		№1 –стр.60*		
		№2 - стр. 236		
		№ 3- стр.241		
		№4 – стр.261		
	Формирование основ гражданственности и патриотизма			
	3-4 года	-		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному

		развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176 с. (стр. Раздел «Человек в культуре» стр. 57-72 Темы: Жилище русского человека; Русская кухня; Домашние животные; Народное творчество. Витохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс». стр.46-52,79-82, 91-92,103-106,108-110,124-128,138-153,160-164
4-5 лет	-	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. Раздел «Человек в культуре» стр.156 – 172 Темы: Жилище русского человека; Труд русских людей; Человек и природа; Предметы крестьянского быта; Одежда русских людей. А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс»,2011.-192с. (стр. 52-60,82-83,92-94,106-108,111-114,128-134,165-171) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа), -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-104с.
5-6 лет	-	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. (раздел «Человек в культуре» стр. с 143-163, 171-182)) Витохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс». - СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2011.-192с. (стр.70-78) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа), - М.: «Издательство Скрипторий 2003»
6-7 лет	-	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-176с. (раздел «Человек в истории» стр. с 185-212, «Человек в культуре» стр. 246-258, 268-297) Витохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс»,2011.-192с. (стр.60-64,84-91,157-159,171-176,177-179) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России). Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007,96с.

Трудовое воспитание		
3-4 года	-	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие стр.30-32,150-174 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.75-82,106-109
4-5- лет	-	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие стр.32-35,174-211 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.82-89,106-109
5-6- лет	-	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие стр.35-38,211-219 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.89-105,109-111
6-7 лет	-	Стр.112-113* Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие стр.38-41, 219-233. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр.89-105,109-111
Формирование основ безопасного поведения		
3-4- года	-	В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.44-54,99-109,153-160,206-211 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.10-22 Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» стр.8-23
4-5 лет	-	В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.54-68,110-135,160-170,211-220 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.22-39,69-79 Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» стр.23-35
5-6 лет	В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» из расчета 1 занятие в месяц в год - 9 занятий	
	Сентябрь	Январь
	№1 стр.170	№5 стр.223
	Октябрь №2 стр.70	Февраль №6 стр.128
		В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.69,73,75,77,79,80,118,121,126,130,134,135,173,174,175,220,225 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.39-53,79-100 Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» стр.35-50

	Ноябрь №3 стр.72	Март №7 стр.181	
	Декабрь №4 тр.122	Апрель №8 стр.1 2	
		Май №9 стр.183	
6-7- лет	В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» из расчета 1 занятие в месяц, в год - 9 занятий		В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.84,86,87,88,90,92,135,139, 141,147,149,190,192,197,202,203,204, 232,234 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.53-66,100-117 Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» стр.50-59

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Разделы содержания образовательной области «Познавательное развитие» (ФОП ДО):

Для детей 1,6-2 лет:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Окружающий мир.
- Природа.

Для детей 2-7 лет:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																				
Сенсорные эталоны и познавательные действия																																						
1,6-2лет	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.-256с. из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. <table><tr><td>№1 стр.6</td><td>№10 стр.23</td><td>№19 стр.39</td><td>№28 стр.54</td></tr><tr><td>№2 стр.8</td><td>№11 стр.25</td><td>№20 стр.41</td><td>№29 стр.56</td></tr><tr><td>№3 стр.9</td><td>№12 стр.27</td><td>№21 стр.4</td><td>№30 стр.5</td></tr><tr><td>№4 стр.11</td><td>№13 стр.27</td><td>№22 стр.44</td><td>№31 стр.60</td></tr><tr><td>№5 стр.13</td><td>№14 стр.30</td><td>№23 стр.46</td><td>№32 стр.62</td></tr><tr><td>№6 стр.15</td><td>№15 стр.32</td><td>№24 стр.48</td><td>№33 с р.64</td></tr><tr><td>№7 стр.17</td><td>№16 стр.33</td><td>№25 стр.48</td><td>№34 стр.65</td></tr><tr><td>№8 стр.19</td><td>№17 стр.35</td><td>№26 стр.50</td><td>№35 стр.67</td></tr><tr><td>№9 стр.21</td><td>№18 стр.3</td><td>№27 стр.52</td><td>№36 стр.69</td></tr></table>	№1 стр.6	№10 стр.23	№19 стр.39	№28 стр.54	№2 стр.8	№11 стр.25	№20 стр.41	№29 стр.56	№3 стр.9	№12 стр.27	№21 стр.4	№30 стр.5	№4 стр.11	№13 стр.27	№22 стр.44	№31 стр.60	№5 стр.13	№14 стр.30	№23 стр.46	№32 стр.62	№6 стр.15	№15 стр.32	№24 стр.48	№33 с р.64	№7 стр.17	№16 стр.33	№25 стр.48	№34 стр.65	№8 стр.19	№17 стр.35	№26 стр.50	№35 стр.67	№9 стр.21	№18 стр.3	№27 стр.52	№36 стр.69	Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» стр.14-30,44-76 Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» стр.69,73 Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.-80с. (Сенсорные игры стр. 29-46).
		№1 стр.6	№10 стр.23	№19 стр.39	№28 стр.54																																	
		№2 стр.8	№11 стр.25	№20 стр.41	№29 стр.56																																	
		№3 стр.9	№12 стр.27	№21 стр.4	№30 стр.5																																	
		№4 стр.11	№13 стр.27	№22 стр.44	№31 стр.60																																	
		№5 стр.13	№14 стр.30	№23 стр.46	№32 стр.62																																	
		№6 стр.15	№15 стр.32	№24 стр.48	№33 с р.64																																	
		№7 стр.17	№16 стр.33	№25 стр.48	№34 стр.65																																	
		№8 стр.19	№17 стр.35	№26 стр.50	№35 стр.67																																	
№9 стр.21	№18 стр.3	№27 стр.52	№36 стр.69																																			
2-3 лет	- Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» стр.69,73 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.31-87 О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.-256с. (стр.100-152). Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». Потапова А.И., Меркулова М.Ю. "Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения» (+CD) ФГОС ДО, Учитель, 2014																																					
3-4 года	- З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.55-57,71-121 Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD), Учитель, 2014г. С мультимедийным сопровождением.																																					

4-5 лет	-	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.58-61, 71-121 З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» стр.4-78, 82-85 Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. "Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма (+ CD). ФГОС ДО" С мультимедийным сопровождением, Учитель, 2014г.
5-6 лет	-	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.62-65,71-121 З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» стр.4-78,85-98 Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD).ФГОС ДО. Учитель, 2015г.
6-7 лет	-	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» стр.66-69,71-121 З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» стр.4-78,98-125 Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова. "Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет. Форма (+ CD). ФГОС ДО" С мультимедийным сопровождением, Учитель, 2015г.

Математические представления:				
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия			
	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
2-3 лет	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.-М.:ТЦ Сфера, 2011.-128с.(Библиотека журнала «Воспитатель» ДОУ) Из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год.		Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.-М.:ТЦ Сфера, 2011.-128с.(Библиотека журнала «Воспитатель» ДОУ).(стр. 26 – 32) Игровые упражнения.	
	Сентябрь	Декабрь	Март	
	№1 – 1 стр.5	№1- 13 стр. 13	№1- 25 стр. 20	
	№2 – 2 стр.5	№2 – 14 стр. 14	№2 – 26 стр. 21	
	№3 - 3 стр. 6	№3 – 15 стр. 14	№3 – 27 стр. 22	

	<table><tr><td>№4 – 4 стр.6</td><td>№4 - 16 стр. 15</td><td>№4 - 28 стр. 22</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Январь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>№1- 5 стр.7</td><td>№1- 17 стр. 16</td><td>№1- 29 стр. 22</td></tr><tr><td>№2 – 6 стр. 8</td><td>№2 – 18 стр. 16</td><td>№2 – 30 стр. 23</td></tr><tr><td>№3- 7 стр.9</td><td>№3 – 19 стр. 17</td><td>№3 – 31 стр. 23</td></tr><tr><td>№4 – 8 стр.10</td><td>№4 - 20 стр. 17</td><td>№4 - 32 стр. 24</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Февраль</td><td>Май</td></tr><tr><td>№1- 9 стр. 11</td><td>№1- 21 стр. 18</td><td>№1- 33 стр. 24</td></tr><tr><td>№2 – 10 стр. 11</td><td>№2 – 22 стр. 19</td><td>№2 – 34 стр. 25</td></tr><tr><td>№3- 11 стр.12</td><td>№3 – 23 стр. 19</td><td>№3 – 35 стр. 26</td></tr><tr><td>№4 – 12 стр. 13</td><td>№4 - 24 стр. 20</td><td>№4 - 36 стр. 26</td></tr></table>	№4 – 4 стр.6	№4 - 16 стр. 15	№4 - 28 стр. 22	Октябрь	Январь	Апрель	№1- 5 стр.7	№1- 17 стр. 16	№1- 29 стр. 22	№2 – 6 стр. 8	№2 – 18 стр. 16	№2 – 30 стр. 23	№3- 7 стр.9	№3 – 19 стр. 17	№3 – 31 стр. 23	№4 – 8 стр.10	№4 - 20 стр. 17	№4 - 32 стр. 24	Ноябрь	Февраль	Май	№1- 9 стр. 11	№1- 21 стр. 18	№1- 33 стр. 24	№2 – 10 стр. 11	№2 – 22 стр. 19	№2 – 34 стр. 25	№3- 11 стр.12	№3 – 23 стр. 19	№3 – 35 стр. 26	№4 – 12 стр. 13	№4 - 24 стр. 20	№4 - 36 стр. 26				
№4 – 4 стр.6	№4 - 16 стр. 15	№4 - 28 стр. 22																																				
Октябрь	Январь	Апрель																																				
№1- 5 стр.7	№1- 17 стр. 16	№1- 29 стр. 22																																				
№2 – 6 стр. 8	№2 – 18 стр. 16	№2 – 30 стр. 23																																				
№3- 7 стр.9	№3 – 19 стр. 17	№3 – 31 стр. 23																																				
№4 – 8 стр.10	№4 - 20 стр. 17	№4 - 32 стр. 24																																				
Ноябрь	Февраль	Май																																				
№1- 9 стр. 11	№1- 21 стр. 18	№1- 33 стр. 24																																				
№2 – 10 стр. 11	№2 – 22 стр. 19	№2 – 34 стр. 25																																				
№3- 11 стр.12	№3 – 23 стр. 19	№3 – 35 стр. 26																																				
№4 – 12 стр. 13	№4 - 24 стр. 20	№4 - 36 стр. 26																																				
3-4 лет	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа» из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. (п) - повтор <table><tr><td>№1 стр.6</td><td>№10 стр.23</td><td>№19 стр.39</td><td>№28 стр.54</td></tr><tr><td>№2 стр.8</td><td>№11 стр.25</td><td>№20 стр.41</td><td>№29 стр.56</td></tr><tr><td>№3 стр.9</td><td>№12 стр.27</td><td>№21 стр.42</td><td>№30 стр.58</td></tr><tr><td>№4 стр.11</td><td>№13 стр.27 (п)</td><td>№22 стр.44</td><td>№31 стр.60</td></tr><tr><td>№5 стр.13</td><td>№14 стр.30</td><td>№23 стр.46</td><td>№32 стр.62</td></tr><tr><td>№6 стр.15</td><td>№15 стр.32</td><td>№24 стр.48</td><td>№33 стр.64</td></tr><tr><td>№7 стр.17</td><td>№16 стр.33</td><td>№25 стр.48 (п)</td><td>№34 стр.65</td></tr><tr><td>№8 стр.19</td><td>№17 стр.35</td><td>№26 стр.50</td><td>№35 стр.67</td></tr><tr><td>№9 стр.21</td><td>№18 стр.37</td><td>№27 стр.52</td><td>№36 стр.67п</td></tr></table>	№1 стр.6	№10 стр.23	№19 стр.39	№28 стр.54	№2 стр.8	№11 стр.25	№20 стр.41	№29 стр.56	№3 стр.9	№12 стр.27	№21 стр.42	№30 стр.58	№4 стр.11	№13 стр.27 (п)	№22 стр.44	№31 стр.60	№5 стр.13	№14 стр.30	№23 стр.46	№32 стр.62	№6 стр.15	№15 стр.32	№24 стр.48	№33 стр.64	№7 стр.17	№16 стр.33	№25 стр.48 (п)	№34 стр.65	№8 стр.19	№17 стр.35	№26 стр.50	№35 стр.67	№9 стр.21	№18 стр.37	№27 стр.52	№36 стр.67п	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 8-56 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.88-153 Л.А. Королева «Познавательно-исследовательская деятельность. Тематические дни» стр.5,9,13,18,22,26-61
№1 стр.6	№10 стр.23	№19 стр.39	№28 стр.54																																			
№2 стр.8	№11 стр.25	№20 стр.41	№29 стр.56																																			
№3 стр.9	№12 стр.27	№21 стр.42	№30 стр.58																																			
№4 стр.11	№13 стр.27 (п)	№22 стр.44	№31 стр.60																																			
№5 стр.13	№14 стр.30	№23 стр.46	№32 стр.62																																			
№6 стр.15	№15 стр.32	№24 стр.48	№33 стр.64																																			
№7 стр.17	№16 стр.33	№25 стр.48 (п)	№34 стр.65																																			
№8 стр.19	№17 стр.35	№26 стр.50	№35 стр.67																																			
№9 стр.21	№18 стр.37	№27 стр.52	№36 стр.67п																																			
4-5 лет	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. <table><tr><td>№ стр.7</td><td>№10 стр.27</td><td>№19 стр.49</td><td>№28 стр.69</td></tr><tr><td>№2 стр.9</td><td>№11 стр.30</td><td>№20 стр.51</td><td>№29 стр.73</td></tr><tr><td>№3 стр.11</td><td>№12 стр.31</td><td>№21 стр.53</td><td>№30 стр.73</td></tr><tr><td>№4 стр.13</td><td>№13 стр.33</td><td>№22 стр.56</td><td>№31 стр.76</td></tr><tr><td>№5 стр.15</td><td>№14 стр.35</td><td>№23 стр.58</td><td>№32 стр.78</td></tr><tr><td>№6 стр.17</td><td>№15 стр.38</td><td>№24 стр.60</td><td>№33 стр.80</td></tr><tr><td>№7 стр.20</td><td>№16 стр.41</td><td>№25 стр.62</td><td>№34 стр.80</td></tr><tr><td>№8 стр.23</td><td>№17 стр.43</td><td>№26 стр.64</td><td>№35 стр.82</td></tr><tr><td>№9 стр.25</td><td>№18 стр.46</td><td>№27 стр.66</td><td>№36 стр.82</td></tr></table>	№ стр.7	№10 стр.27	№19 стр.49	№28 стр.69	№2 стр.9	№11 стр.30	№20 стр.51	№29 стр.73	№3 стр.11	№12 стр.31	№21 стр.53	№30 стр.73	№4 стр.13	№13 стр.33	№22 стр.56	№31 стр.76	№5 стр.15	№14 стр.35	№23 стр.58	№32 стр.78	№6 стр.17	№15 стр.38	№24 стр.60	№33 стр.80	№7 стр.20	№16 стр.41	№25 стр.62	№34 стр.80	№8 стр.23	№17 стр.43	№26 стр.64	№35 стр.82	№9 стр.25	№18 стр.46	№27 стр.66	№36 стр.82	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 57-119 И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 4-5 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр. \154-213 Л.А. Королева «Познавательно-исследовательская деятельность. Тематические дни» стр.6,10,14,19,23, 6-61 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного
№ стр.7	№10 стр.27	№19 стр.49	№28 стр.69																																			
№2 стр.9	№11 стр.30	№20 стр.51	№29 стр.73																																			
№3 стр.11	№12 стр.31	№21 стр.53	№30 стр.73																																			
№4 стр.13	№13 стр.33	№22 стр.56	№31 стр.76																																			
№5 стр.15	№14 стр.35	№23 стр.58	№32 стр.78																																			
№6 стр.17	№15 стр.38	№24 стр.60	№33 стр.80																																			
№7 стр.20	№16 стр.41	№25 стр.62	№34 стр.80																																			
№8 стр.23	№17 стр.43	№26 стр.64	№35 стр.82																																			
№9 стр.25	№18 стр.46	№27 стр.66	№36 стр.82																																			

		возраста: Методическое пособие» стр.8- 40																																																
5-6 лет	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Старшая группа» из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. <table><tr><td>№1 стр.7</td><td>№10 стр.25</td><td>№19 стр.45</td><td>№28 стр.67</td></tr><tr><td>№2 стр.9</td><td>№11 стр.27</td><td>№20 стр.47</td><td>№29 стр.69</td></tr><tr><td>№3 стр.11</td><td>№12 стр.29</td><td>№21 стр.50</td><td>№30 стр.72</td></tr><tr><td>№4 стр.13</td><td>№13 стр.29</td><td>№22 стр.52</td><td>№31 стр.75</td></tr><tr><td>№5 стр.16</td><td>№14 стр.32</td><td>№23 стр.54</td><td>№32 стр.78</td></tr><tr><td>№6 стр.18</td><td>№15 стр.36</td><td>№24 стр.56</td><td>№33 стр.80</td></tr><tr><td>№7 стр.18</td><td>№16 стр.39</td><td>№25 стр.58</td><td>№34 стр.80</td></tr><tr><td>№8 стр.20</td><td>№17 стр.40</td><td>№26 стр.62</td><td>№35 стр.83</td></tr><tr><td>№9 стр.22</td><td>№18 стр.42</td><td>№27 стр.65</td><td>№36 стр.85</td></tr></table>	№1 стр.7	№10 стр.25	№19 стр.45	№28 стр.67	№2 стр.9	№11 стр.27	№20 стр.47	№29 стр.69	№3 стр.11	№12 стр.29	№21 стр.50	№30 стр.72	№4 стр.13	№13 стр.29	№22 стр.52	№31 стр.75	№5 стр.16	№14 стр.32	№23 стр.54	№32 стр.78	№6 стр.18	№15 стр.36	№24 стр.56	№33 стр.80	№7 стр.18	№16 стр.39	№25 стр.58	№34 стр.80	№8 стр.20	№17 стр.40	№26 стр.62	№35 стр.83	№9 стр.22	№18 стр.42	№27 стр.65	№36 стр.85	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно. ГОНКИ. Познавательно-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста» И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 5-6 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.214-271 Л.А. Королева «Познавательно-исследовательская деятельность. Тематические дни» стр.7,8,11,12,15-17,20,21,24-61 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие стр.40-126 Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет» стр.3-200												
№1 стр.7	№10 стр.25	№19 стр.45	№28 стр.67																																															
№2 стр.9	№11 стр.27	№20 стр.47	№29 стр.69																																															
№3 стр.11	№12 стр.29	№21 стр.50	№30 стр.72																																															
№4 стр.13	№13 стр.29	№22 стр.52	№31 стр.75																																															
№5 стр.16	№14 стр.32	№23 стр.54	№32 стр.78																																															
№6 стр.18	№15 стр.36	№24 стр.56	№33 стр.80																																															
№7 стр.18	№16 стр.39	№25 стр.58	№34 стр.80																																															
№8 стр.20	№17 стр.40	№26 стр.62	№35 стр.83																																															
№9 стр.22	№18 стр.42	№27 стр.65	№36 стр.85																																															
6-7 лет	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа» из расчета 2 занятия в неделю, в год – 72 занятия.(п) - повтор <table><tr><td>№1 стр.8</td><td>№19 стр.50</td><td>№37 стр.94</td><td>№55 стр.135</td></tr><tr><td>№2 стр.11</td><td>№20 стр.53</td><td>№38 стр.95</td><td>№56 стр.138</td></tr><tr><td>№3 стр.14</td><td>№21 стр.56</td><td>№39 стр.98</td><td>№57 стр.143</td></tr><tr><td>№4 стр.17</td><td>№22 стр.58</td><td>№40 стр.99</td><td>№58 стр.146</td></tr><tr><td>№5 стр.20</td><td>№23 стр.61</td><td>№41 стр.101</td><td>№59 стр.148</td></tr><tr><td>№6 стр.23</td><td>№24 стр.64</td><td>№42 стр.104</td><td>№60 стр.152</td></tr><tr><td>№7 стр.24</td><td>№25 стр.65</td><td>№43 стр.106</td><td>№61 стр.155</td></tr><tr><td>№8 стр.26</td><td>№26 стр.68</td><td>№44 стр.106п</td><td>№62 стр.158</td></tr><tr><td>№9 стр.29</td><td>№27 стр.68п</td><td>№45 стр.109</td><td>№63 стр.160</td></tr><tr><td>№10 стр.32</td><td>№28 стр.71</td><td>№46 стр.112</td><td>№64стр.163</td></tr><tr><td>№11 стр.34</td><td>№29 стр.73</td><td>№47 стр.112п</td><td>№65 стр.163п</td></tr><tr><td>№12 стр.37</td><td>№30 стр.76</td><td>№48 стр.114</td><td>№66 стр.165</td></tr></table>	№1 стр.8	№19 стр.50	№37 стр.94	№55 стр.135	№2 стр.11	№20 стр.53	№38 стр.95	№56 стр.138	№3 стр.14	№21 стр.56	№39 стр.98	№57 стр.143	№4 стр.17	№22 стр.58	№40 стр.99	№58 стр.146	№5 стр.20	№23 стр.61	№41 стр.101	№59 стр.148	№6 стр.23	№24 стр.64	№42 стр.104	№60 стр.152	№7 стр.24	№25 стр.65	№43 стр.106	№61 стр.155	№8 стр.26	№26 стр.68	№44 стр.106п	№62 стр.158	№9 стр.29	№27 стр.68п	№45 стр.109	№63 стр.160	№10 стр.32	№28 стр.71	№46 стр.112	№64стр.163	№11 стр.34	№29 стр.73	№47 стр.112п	№65 стр.163п	№12 стр.37	№30 стр.76	№48 стр.114	№66 стр.165	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 167-209 З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно. ГОНКИ. Познавательно-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста» И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь 6-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.272-330 Л.А. Королева «Познавательно-исследовательская деятельность. Тематические дни» стр.7,8,11,12,15-17,20,21,24-61 Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» стр.40-126
№1 стр.8	№19 стр.50	№37 стр.94	№55 стр.135																																															
№2 стр.11	№20 стр.53	№38 стр.95	№56 стр.138																																															
№3 стр.14	№21 стр.56	№39 стр.98	№57 стр.143																																															
№4 стр.17	№22 стр.58	№40 стр.99	№58 стр.146																																															
№5 стр.20	№23 стр.61	№41 стр.101	№59 стр.148																																															
№6 стр.23	№24 стр.64	№42 стр.104	№60 стр.152																																															
№7 стр.24	№25 стр.65	№43 стр.106	№61 стр.155																																															
№8 стр.26	№26 стр.68	№44 стр.106п	№62 стр.158																																															
№9 стр.29	№27 стр.68п	№45 стр.109	№63 стр.160																																															
№10 стр.32	№28 стр.71	№46 стр.112	№64стр.163																																															
№11 стр.34	№29 стр.73	№47 стр.112п	№65 стр.163п																																															
№12 стр.37	№30 стр.76	№48 стр.114	№66 стр.165																																															

	<table> <tr><td>№13 стр.39</td><td>№31 стр.78</td><td>№49 стр.117</td><td>№67 стр.167</td></tr> <tr><td>№14 стр.42</td><td>№32 стр.80</td><td>№50 стр.120</td><td>№68 стр.170</td></tr> <tr><td>№15 стр.44</td><td>№33 стр.83</td><td>№51 стр.123</td><td>№69 стр.172</td></tr> <tr><td>№16 стр.46</td><td>№34 стр.86</td><td>№52 стр.125</td><td>№70 стр.175</td></tr> <tr><td>№17 стр.48</td><td>№35 стр.89</td><td>№53 стр.128</td><td>№71 стр.177</td></tr> <tr><td>№18 стр.50</td><td>№36 стр.91</td><td>№54 стр.132</td><td>№72 стр.179</td></tr> </table>	№13 стр.39	№31 стр.78	№49 стр.117	№67 стр.167	№14 стр.42	№32 стр.80	№50 стр.120	№68 стр.170	№15 стр.44	№33 стр.83	№51 стр.123	№69 стр.172	№16 стр.46	№34 стр.86	№52 стр.125	№70 стр.175	№17 стр.48	№35 стр.89	№53 стр.128	№71 стр.177	№18 стр.50	№36 стр.91	№54 стр.132	№72 стр.179		
№13 стр.39	№31 стр.78	№49 стр.117	№67 стр.167																								
№14 стр.42	№32 стр.80	№50 стр.120	№68 стр.170																								
№15 стр.44	№33 стр.83	№51 стр.123	№69 стр.172																								
№16 стр.46	№34 стр.86	№52 стр.125	№70 стр.175																								
№17 стр.48	№35 стр.89	№53 стр.128	№71 стр.177																								
№18 стр.50	№36 стр.91	№54 стр.132	№72 стр.179																								
Природа																											
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																									
1,6-2 лет	-	И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год Игры: стр. 38-39																									
2-3 лет	Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечение» из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table> <tr><td>№1 стр.3</td><td>№6 стр.17</td><td>№11 стр.24</td><td>№15 стр.33</td></tr> <tr><td>№2 стр.6</td><td>№7 стр.20</td><td>№12 стр.27</td><td>№16 стр.45</td></tr> <tr><td>№3 стр.8</td><td>№8 стр.36</td><td>№13 стр.30</td><td>№17 стр.47</td></tr> <tr><td>№4 стр.11</td><td>№9 стр.22</td><td>№14 стр.41</td><td>№18 стр.55</td></tr> <tr><td>№5 стр.14</td><td>№10 стр.39</td><td></td><td></td></tr> </table>	№1 стр.3	№6 стр.17	№11 стр.24	№15 стр.33	№2 стр.6	№7 стр.20	№12 стр.27	№16 стр.45	№3 стр.8	№8 стр.36	№13 стр.30	№17 стр.47	№4 стр.11	№9 стр.22	№14 стр.41	№18 стр.55	№5 стр.14	№10 стр.39			З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа» стр.4-74					
№1 стр.3	№6 стр.17	№11 стр.24	№15 стр.33																								
№2 стр.6	№7 стр.20	№12 стр.27	№16 стр.45																								
№3 стр.8	№8 стр.36	№13 стр.30	№17 стр.47																								
№4 стр.11	№9 стр.22	№14 стр.41	№18 стр.55																								
№5 стр.14	№10 стр.39																										
3-4 лет	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал» из расчета 1 занятие в месяц, в год – 9 занятий. <table> <tr><td>№1 стр.36</td><td>№4 стр.42</td><td>№6 стр.46</td><td>№8 стр.51</td></tr> <tr><td>№2 стр.37</td><td>№5 стр.45</td><td>№7 стр.49</td><td>№9 стр. 52</td></tr> <tr><td>№3 стр.39</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	№1 стр.36	№4 стр.42	№6 стр.46	№8 стр.51	№2 стр.37	№5 стр.45	№7 стр.49	№9 стр. 52	№3 стр.39				О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал стр.54-69 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа» стр.4-193													
№1 стр.36	№4 стр.42	№6 стр.46	№8 стр.51																								
№2 стр.37	№5 стр.45	№7 стр.49	№9 стр. 52																								
№3 стр.39																											

4-5 лет	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал» из расчета 1 занятие в месяц, в год – 9 занятий. <table><tr><td>№1 стр.100</td><td>№4 стр.114</td><td>№6 стр.120</td><td>№8 стр.125</td></tr><tr><td>№2 стр.111</td><td>№5 стр.119</td><td>№7 стр.122</td><td>№9 стр.126</td></tr><tr><td>№3 стр.105</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.100	№4 стр.114	№6 стр.120	№8 стр.125	№2 стр.111	№5 стр.119	№7 стр.122	№9 стр.126	№3 стр.105				О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал» стр.132-164 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1,2 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» стр.6-325								
№1 стр.100	№4 стр.114	№6 стр.120	№8 стр.125																			
№2 стр.111	№5 стр.119	№7 стр.122	№9 стр.126																			
№3 стр.105																						
5-6 лет	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал» из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table><tr><td>№1 стр.198</td><td>№6 стр.211</td><td>№11 стр.228</td><td>№15 стр. 246</td></tr><tr><td>№2 стр.199</td><td>№7 стр.214</td><td>№12 стр.237</td><td>№16 стр. 247</td></tr><tr><td>№3 стр.202</td><td>№8 стр.217</td><td>№13 стр.241</td><td>№17 стр. 253</td></tr><tr><td>№4 стр.204</td><td>№9 стр.222</td><td>№14 стр. 243</td><td>№18 стр. 258</td></tr><tr><td>№5 стр.209</td><td>№10 стр.224</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.198	№6 стр.211	№11 стр.228	№15 стр. 246	№2 стр.199	№7 стр.214	№12 стр.237	№16 стр. 247	№3 стр.202	№8 стр.217	№13 стр.241	№17 стр. 253	№4 стр.204	№9 стр.222	№14 стр. 243	№18 стр. 258	№5 стр.209	№10 стр.224			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал стр.263-290 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1,2 О.А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет» Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.7-285
№1 стр.198	№6 стр.211	№11 стр.228	№15 стр. 246																			
№2 стр.199	№7 стр.214	№12 стр.237	№16 стр. 247																			
№3 стр.202	№8 стр.217	№13 стр.241	№17 стр. 253																			
№4 стр.204	№9 стр.222	№14 стр. 243	№18 стр. 258																			
№5 стр.209	№10 стр.224																					
6-7 лет	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал» из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table><tr><td>№1 стр.323</td><td>№6 стр.347</td><td>№11 стр.368</td><td>№15 стр.393</td></tr><tr><td>№2 стр.327</td><td>№7 стр. 53</td><td>№12 стр.376</td><td>№16 стр.406</td></tr><tr><td>№3 стр.335</td><td>№8 стр.356</td><td>№13 стр.381</td><td>№17 стр.420</td></tr><tr><td>№4 стр.340</td><td>№9 стр.360</td><td>№14 стр.385</td><td>№18 стр.425</td></tr><tr><td>№5 стр.343</td><td>№10 стр.365</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.323	№6 стр.347	№11 стр.368	№15 стр.393	№2 стр.327	№7 стр. 53	№12 стр.376	№16 стр.406	№3 стр.335	№8 стр.356	№13 стр.381	№17 стр.420	№4 стр.340	№9 стр.360	№14 стр.385	№18 стр.425	№5 стр.343	№10 стр.365			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал стр.434-493 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 1,2 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.
№1 стр.323	№6 стр.347	№11 стр.368	№15 стр.393																			
№2 стр.327	№7 стр. 53	№12 стр.376	№16 стр.406																			
№3 стр.335	№8 стр.356	№13 стр.381	№17 стр.420																			
№4 стр.340	№9 стр.360	№14 стр.385	№18 стр.425																			
№5 стр.343	№10 стр.365																					

		Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» стр.5-325
Окружающий мир		
3-4 года	-	Витохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс». стр.46-52,79-82, 91-92,103-106,108-110,124-128,138-153,160-164
4-5 лет	-	А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс»,2011.-192с. (стр. 52-60,82-83,92-94,106-108,111-114,128-134,165-171) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа), -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-104с.
5-6 лет	-	Витохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс». - СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2011.-192с. (стр.70-78) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа), - М.: «Издательство Скрипторий 2003»
6-7 лет	-	Витохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс»,2011.-192с. (стр.60-64,84-91,157-159,171-176,177-179) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России). Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007,96с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), **(п.20.8. ФОП ДО).**

Разделы содержания образовательной области «Речевое развитие» (ФОП ДО):

Для детей 1,6-2 лет

- Развитие понимания речи.
- Развитие активной речи.

Для детей 2-3 лет

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе

Для детей 3-7 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
1,6 -2 лет	Развитие понимания речи. Развитие активной речи.	
	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий.	
	№1 стр.38	№10 стр.46 (п)
	№2 стр.39	№11 стр.47
	№3 стр.40	№12 стр.48
	№4 стр.41	№13 стр.49
	№5 стр.42	№14 стр.50
	№6 стр.43	№15 стр.51
	№7 стр.44	№16 стр.52
	№8 стр.45	№17 стр.53
№9 стр.46	№18 стр.53 (п)	
Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» стр.34-40 И.И. Казунина, И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет» стр. 68-80		
2-3 лет	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	
	О.Э. Литвинова «Речевое развитие» ребенка раннего дошкольного возраста» Часть 1. Словарь, звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.	
	№1 стр.6	№10 стр.95
	№2 стр.50	№11 стр.15
	№3 ст .88	№12 стр.61
	№4 стр.69	№13 стр.98
	№5 стр.12	№14 стр.20
	№6 стр.55	№15 стр.75
	№7 стр.91	№16 стр.103
	№8 стр.30	№17 стр.69
№9 стр.58	№18 стр.24	
О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» стр.8-33 С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 1 стр. 78-323		
3-4 лет	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	

	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» из расчета 1 занятие в 3 недели, 3 занятия в месяц, в год – 27 занятий. <table><tr><td>№1 стр.16</td><td>№10 стр.38</td><td>№19 стр.57</td></tr><tr><td>№2 стр.18</td><td>№11 стр.40</td><td>№20 стр.59</td></tr><tr><td>№3 стр.20</td><td>№12 стр.43</td><td>№21 стр.61</td></tr><tr><td>№4 стр.23</td><td>№13 стр.45</td><td>№22 стр.63</td></tr><tr><td>№5 стр.25</td><td>№14 стр.47</td><td>№23 стр.66</td></tr><tr><td>№6 ст .29</td><td>№15 стр.49</td><td>№24 стр.69</td></tr><tr><td>№7 ст .29</td><td>№16 стр.52</td><td>№25 стр.72</td></tr><tr><td>№8 стр.31</td><td>№17 стр.55</td><td>№26 стр.74</td></tr><tr><td>№9 стр.35</td><td>№18 стр.55</td><td>№27 стр.77</td></tr></table>	№1 стр.16	№10 стр.38	№19 стр.57	№2 стр.18	№11 стр.40	№20 стр.59	№3 стр.20	№12 стр.43	№21 стр.61	№4 стр.23	№13 стр.45	№22 стр.63	№5 стр.25	№14 стр.47	№23 стр.66	№6 ст .29	№15 стр.49	№24 стр.69	№7 ст .29	№16 стр.52	№25 стр.72	№8 стр.31	№17 стр.55	№26 стр.74	№9 стр.35	№18 стр.55	№27 стр.77	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Младший и средний возраст стр.59-120 Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» Методическое пособие. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста» (3-4 года) О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» стр.36-95
№1 стр.16	№10 стр.38	№19 стр.57																											
№2 стр.18	№11 стр.40	№20 стр.59																											
№3 стр.20	№12 стр.43	№21 стр.61																											
№4 стр.23	№13 стр.45	№22 стр.63																											
№5 стр.25	№14 стр.47	№23 стр.66																											
№6 ст .29	№15 стр.49	№24 стр.69																											
№7 ст .29	№16 стр.52	№25 стр.72																											
№8 стр.31	№17 стр.55	№26 стр.74																											
№9 стр.35	№18 стр.55	№27 стр.77																											
4-5- лет	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.																												
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table><tr><td>№1 стр.106</td><td>№10 стр.127</td><td>№19 стр 146</td></tr><tr><td>№2 стр.109</td><td>№11 стр.129</td><td>№20 стр.149</td></tr><tr><td>№3 стр.112</td><td>№12 стр.131</td><td>№21 стр.150</td></tr><tr><td>№4 стр.115</td><td>№13 стр.134</td><td>№22 стр.150</td></tr><tr><td>№5 стр.118</td><td>№14 стр.134</td><td>№23 стр.152</td></tr><tr><td>№6 стр.120</td><td>№15 стр.137</td><td>№24 стр.154</td></tr><tr><td>№7 стр.122</td><td>№16 стр.140</td><td>№25 стр.155</td></tr><tr><td>№8 стр.124</td><td>№17 стр.142</td><td>№26 стр.156</td></tr><tr><td>№9 стр.124</td><td>№18 стр.144</td><td>№27 стр 158</td></tr></table>	№1 стр.106	№10 стр.127	№19 стр 146	№2 стр.109	№11 стр.129	№20 стр.149	№3 стр.112	№12 стр.131	№21 стр.150	№4 стр.115	№13 стр.134	№22 стр.150	№5 стр.118	№14 стр.134	№23 стр.152	№6 стр.120	№15 стр.137	№24 стр.154	№7 стр.122	№16 стр.140	№25 стр.155	№8 стр.124	№17 стр.142	№26 стр.156	№9 стр.124	№18 стр.144	№27 стр 158	Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» Методическое пособие. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста» (с 4 до 5 лет) О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» стр.97-135
№1 стр.106	№10 стр.127	№19 стр 146																											
№2 стр.109	№11 стр.129	№20 стр.149																											
№3 стр.112	№12 стр.131	№21 стр.150																											
№4 стр.115	№13 стр.134	№22 стр.150																											
№5 стр.118	№14 стр.134	№23 стр.152																											
№6 стр.120	№15 стр.137	№24 стр.154																											
№7 стр.122	№16 стр.140	№25 стр.155																											
№8 стр.124	№17 стр.142	№26 стр.156																											
№9 стр.124	№18 стр.144	№27 стр 158																											
5-6 лет	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.																												
	Из расчета 2 занятия в неделю, в год – 72 занятий. О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Старшая группа (5-6 лет) (нечетные) <table><tr><td>№1 стр.12</td><td>№19 стр.41</td><td>№37 стр 73</td><td>№55 стр.107</td></tr><tr><td>№3 стр.12</td><td>№21 с р.46</td><td>№39 стр.80</td><td>№57 стр.111</td></tr><tr><td>№5 стр.17</td><td>№23 стр.46</td><td>№41 стр.87</td><td>№59 стр.114</td></tr><tr><td>№7 стр.21</td><td>№25 стр.51</td><td>№43 стр.87</td><td>№61 стр.114</td></tr></table>		№1 стр.12	№19 стр.41	№37 стр 73	№55 стр.107	№3 стр.12	№21 с р.46	№39 стр.80	№57 стр.111	№5 стр.17	№23 стр.46	№41 стр.87	№59 стр.114	№7 стр.21	№25 стр.51	№43 стр.87	№61 стр.114	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» стр. 13-135 О.М. Ельцова «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего										
№1 стр.12	№19 стр.41	№37 стр 73	№55 стр.107																										
№3 стр.12	№21 с р.46	№39 стр.80	№57 стр.111																										
№5 стр.17	№23 стр.46	№41 стр.87	№59 стр.114																										
№7 стр.21	№25 стр.51	№43 стр.87	№61 стр.114																										

	<table><tr><td>№9 стр.21</td><td>№27 стр.51</td><td>№45 стр.94</td><td>№ 3 стр.122</td></tr><tr><td>№11 стр.26</td><td>№29 стр.58</td><td>№47 стр.99</td><td>№65 стр.127</td></tr><tr><td>№13 стр.32</td><td>№31стр. 63</td><td>№49 стр.99</td><td>№67 стр.1 2</td></tr><tr><td>№15 стр.37</td><td>№33 стр 67</td><td>№51 стр.103</td><td>№69 стр.132</td></tr><tr><td>№17 стр.37</td><td>№35 стр.67</td><td>№53 стр.103</td><td>№71 стр.140</td></tr></table> О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» (четные) <table><tr><td>№2 стр.21</td><td>№20 стр.47</td><td>№38 стр.71</td><td>№56 стр.94</td></tr><tr><td>№4 стр.23</td><td>№22 стр 49</td><td>№40 стр.73</td><td>№58 стр.96</td></tr><tr><td>№6 ст .29</td><td>№24 стр.49</td><td>№42 стр.76</td><td>№60 стр.98</td></tr><tr><td>№8 стр.30</td><td>№26 стр.52</td><td>№44 стр.81</td><td>№62 стр.98</td></tr><tr><td>№10 стр.35</td><td>№28 стр.55</td><td>№46 стр.81</td><td>№64 стр.100</td></tr><tr><td>№12 стр.38</td><td>№30 стр.58</td><td>№48 стр.85</td><td>№66 стр.103</td></tr><tr><td>№14 стр.38</td><td>№32 стр.61</td><td>№50 стр.87</td><td>№68 стр.105</td></tr><tr><td>№16 стр.41</td><td>№34 стр.64</td><td>№52 стр.89</td><td>№70 стр.107</td></tr><tr><td>№18 стр.4</td><td>№36 стр.67</td><td>№54 стр.91</td><td>№72 стр.108</td></tr></table>	№9 стр.21	№27 стр.51	№45 стр.94	№ 3 стр.122	№11 стр.26	№29 стр.58	№47 стр.99	№65 стр.127	№13 стр.32	№31стр. 63	№49 стр.99	№67 стр.1 2	№15 стр.37	№33 стр 67	№51 стр.103	№69 стр.132	№17 стр.37	№35 стр.67	№53 стр.103	№71 стр.140	№2 стр.21	№20 стр.47	№38 стр.71	№56 стр.94	№4 стр.23	№22 стр 49	№40 стр.73	№58 стр.96	№6 ст .29	№24 стр.49	№42 стр.76	№60 стр.98	№8 стр.30	№26 стр.52	№44 стр.81	№62 стр.98	№10 стр.35	№28 стр.55	№46 стр.81	№64 стр.100	№12 стр.38	№30 стр.58	№48 стр.85	№66 стр.103	№14 стр.38	№32 стр.61	№50 стр.87	№68 стр.105	№16 стр.41	№34 стр.64	№52 стр.89	№70 стр.107	№18 стр.4	№36 стр.67	№54 стр.91	№72 стр.108	дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Формирование навыков пересказа стр. 43-72 Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Вып.1,2 Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» (с 5 до 6 лет) О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» стр.137-177
№9 стр.21	№27 стр.51	№45 стр.94	№ 3 стр.122																																																							
№11 стр.26	№29 стр.58	№47 стр.99	№65 стр.127																																																							
№13 стр.32	№31стр. 63	№49 стр.99	№67 стр.1 2																																																							
№15 стр.37	№33 стр 67	№51 стр.103	№69 стр.132																																																							
№17 стр.37	№35 стр.67	№53 стр.103	№71 стр.140																																																							
№2 стр.21	№20 стр.47	№38 стр.71	№56 стр.94																																																							
№4 стр.23	№22 стр 49	№40 стр.73	№58 стр.96																																																							
№6 ст .29	№24 стр.49	№42 стр.76	№60 стр.98																																																							
№8 стр.30	№26 стр.52	№44 стр.81	№62 стр.98																																																							
№10 стр.35	№28 стр.55	№46 стр.81	№64 стр.100																																																							
№12 стр.38	№30 стр.58	№48 стр.85	№66 стр.103																																																							
№14 стр.38	№32 стр.61	№50 стр.87	№68 стр.105																																																							
№16 стр.41	№34 стр.64	№52 стр.89	№70 стр.107																																																							
№18 стр.4	№36 стр.67	№54 стр.91	№72 стр.108																																																							
6-7 лет	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Из расчета 2 занятия в неделю, в год – 72 занятия. О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (нечетные) <table><tr><td>№1 стр.10</td><td>№19 стр.53</td><td>№37 стр.108</td><td>№55 стр.157</td></tr><tr><td>№3 стр.16</td><td>№21 стр.64</td><td>№39 стр.115</td><td>№57 стр.16</td></tr><tr><td>№5 стр.20</td><td>№23 стр.73</td><td>№41 стр.122</td><td>№59 стр.171</td></tr><tr><td>№7 стр.27</td><td>№25 стр.78</td><td>№43 стр.126</td><td>№61 стр.171</td></tr><tr><td>№9 стр.34</td><td>№27 стр.83</td><td>№45 стр.126</td><td>№63 стр.179</td></tr><tr><td>№11 стр.38</td><td>№29 стр.91</td><td>№47 стр.134</td><td>№65 стр.184</td></tr><tr><td>№13 стр.42</td><td>№31стр.97</td><td>№49 стр.139</td><td>№67 стр.1 9</td></tr><tr><td>№15 стр.48</td><td>№33 стр.102</td><td>№51 стр.145</td><td>№69 стр.194</td></tr><tr><td>№17 стр.53</td><td>№35 стр.108</td><td>№53 стр.149</td><td>№71 стр.194</td></tr></table> О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» (четные) <table><tr><td>№2 стр.130</td><td>№20 стр.150</td><td>№38 стр.168</td><td>№56 стр.190</td></tr><tr><td>№4 стр.132</td><td>№22 стр.150</td><td>№40 стр.170</td><td>№58 стр.193</td></tr></table>	№1 стр.10	№19 стр.53	№37 стр.108	№55 стр.157	№3 стр.16	№21 стр.64	№39 стр.115	№57 стр.16	№5 стр.20	№23 стр.73	№41 стр.122	№59 стр.171	№7 стр.27	№25 стр.78	№43 стр.126	№61 стр.171	№9 стр.34	№27 стр.83	№45 стр.126	№63 стр.179	№11 стр.38	№29 стр.91	№47 стр.134	№65 стр.184	№13 стр.42	№31стр.97	№49 стр.139	№67 стр.1 9	№15 стр.48	№33 стр.102	№51 стр.145	№69 стр.194	№17 стр.53	№35 стр.108	№53 стр.149	№71 стр.194	№2 стр.130	№20 стр.150	№38 стр.168	№56 стр.190	№4 стр.132	№22 стр.150	№40 стр.170	№58 стр.193	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» стр. 13-135 О.М. Ельцова «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Формирование навыков пересказа стр. 10-42 Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Вып.1,2 Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» (с 6 до 7 лет) О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» стр.137-177												
№1 стр.10	№19 стр.53	№37 стр.108	№55 стр.157																																																							
№3 стр.16	№21 стр.64	№39 стр.115	№57 стр.16																																																							
№5 стр.20	№23 стр.73	№41 стр.122	№59 стр.171																																																							
№7 стр.27	№25 стр.78	№43 стр.126	№61 стр.171																																																							
№9 стр.34	№27 стр.83	№45 стр.126	№63 стр.179																																																							
№11 стр.38	№29 стр.91	№47 стр.134	№65 стр.184																																																							
№13 стр.42	№31стр.97	№49 стр.139	№67 стр.1 9																																																							
№15 стр.48	№33 стр.102	№51 стр.145	№69 стр.194																																																							
№17 стр.53	№35 стр.108	№53 стр.149	№71 стр.194																																																							
№2 стр.130	№20 стр.150	№38 стр.168	№56 стр.190																																																							
№4 стр.132	№22 стр.150	№40 стр.170	№58 стр.193																																																							

	<table><tr><td>№6 стр.134</td><td>№24 стр.152</td><td>№42 стр.172</td><td>№60 с п.196</td></tr><tr><td>№8 стр.136</td><td>№26 стр.154</td><td>№44 стр.175</td><td>№62 стр.197</td></tr><tr><td>№10 стр.138</td><td>№28 стр.156</td><td>№46 стр.178</td><td>№64 стр.199</td></tr><tr><td>№12 стр.140</td><td>№30 стр.158</td><td>№48 стр.180</td><td>№66 стр.203</td></tr><tr><td>№14 стр.142</td><td>№32 стр.160</td><td>№50 стр.183</td><td>№68 стр.205</td></tr><tr><td>№16 стр.144</td><td>№34 стр.162</td><td>№52 стр.185</td><td>№70 стр.207</td></tr><tr><td>№18 стр.147</td><td>№36 стр.165</td><td>№54 стр.189</td><td>№72 стр.211</td></tr></table>	№6 стр.134	№24 стр.152	№42 стр.172	№60 с п.196	№8 стр.136	№26 стр.154	№44 стр.175	№62 стр.197	№10 стр.138	№28 стр.156	№46 стр.178	№64 стр.199	№12 стр.140	№30 стр.158	№48 стр.180	№66 стр.203	№14 стр.142	№32 стр.160	№50 стр.183	№68 стр.205	№16 стр.144	№34 стр.162	№52 стр.185	№70 стр.207	№18 стр.147	№36 стр.165	№54 стр.189	№72 стр.211	
№6 стр.134	№24 стр.152	№42 стр.172	№60 с п.196																											
№8 стр.136	№26 стр.154	№44 стр.175	№62 стр.197																											
№10 стр.138	№28 стр.156	№46 стр.178	№64 стр.199																											
№12 стр.140	№30 стр.158	№48 стр.180	№66 стр.203																											
№14 стр.142	№32 стр.160	№50 стр.183	№68 стр.205																											
№16 стр.144	№34 стр.162	№52 стр.185	№70 стр.207																											
№18 стр.147	№36 стр.165	№54 стр.189	№72 стр.211																											
Подготовка детей к обучению грамоте																														
3-4 лет	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. – 2-е изд., перераб. и доп. – из расчета 1 занятие в месяц, в год – 9 занятий. <table><tr><td>Сентябрь</td><td>Декабрь</td><td>Март</td></tr><tr><td>№1 - стр. 27</td><td>№4 - стр. 32</td><td>№7 - стр. 42</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Январь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>№2 стр. 29</td><td>№5 - стр. 34</td><td>№8 - стр. 45</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Февраль</td><td>Май</td></tr><tr><td>№3 - стр. 30</td><td>№6 - стр. 36</td><td>№9 - стр. 47</td></tr></table>	Сентябрь	Декабрь	Март	№1 - стр. 27	№4 - стр. 32	№7 - стр. 42	Октябрь	Январь	Апрель	№2 стр. 29	№5 - стр. 34	№8 - стр. 45	Ноябрь	Февраль	Май	№3 - стр. 30	№6 - стр. 36	№9 - стр. 47	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025, стр. 39										
Сентябрь	Декабрь	Март																												
№1 - стр. 27	№4 - стр. 32	№7 - стр. 42																												
Октябрь	Январь	Апрель																												
№2 стр. 29	№5 - стр. 34	№8 - стр. 45																												
Ноябрь	Февраль	Май																												
№3 - стр. 30	№6 - стр. 36	№9 - стр. 47																												
4-5 лет	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. – 2-е изд., перераб. и доп. – из расчета 1 занятие в месяц, в год – 9 занятий. <table><tr><td>Сентябрь</td><td>Декабрь</td><td>Март</td></tr><tr><td>№1 - стр. 50</td><td>№4 - стр. 65</td><td>№7 - стр. 81</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Январь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>№2 - стр. 52</td><td>№5 - стр. 67</td><td>№8 - стр. 88</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Февраль</td><td>Май</td></tr><tr><td>№3 - стр. 63</td><td>№6 - стр. 76</td><td>№9 - стр. 90</td></tr></table>	Сентябрь	Декабрь	Март	№1 - стр. 50	№4 - стр. 65	№7 - стр. 81	Октябрь	Январь	Апрель	№2 - стр. 52	№5 - стр. 67	№8 - стр. 88	Ноябрь	Февраль	Май	№3 - стр. 63	№6 - стр. 76	№9 - стр. 90	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025, стр. 55, 57, 59, 61, 69, 71, 74, 78, 83, 85, 92.										
Сентябрь	Декабрь	Март																												
№1 - стр. 50	№4 - стр. 65	№7 - стр. 81																												
Октябрь	Январь	Апрель																												
№2 - стр. 52	№5 - стр. 67	№8 - стр. 88																												
Ноябрь	Февраль	Май																												
№3 - стр. 63	№6 - стр. 76	№9 - стр. 90																												

5-6 лет	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. – 2-е изд., перераб. и доп. – из расчета 2 занятия в месяц, в год –18 занятий.				
	Сентябрь		Декабрь		
	№1 - стр. 95,97 №2 – стр.102		№7 - стр.119 №8 - стр. 122		
	Октябрь		Январь		
	№3 - стр. 106 №4 - стр. 109		№9 - стр. 125 №10 - стр. 127		
	Ноябрь		Февраль		
	№5 - стр. 112 №6 - стр. 116		№11 - стр. 130 №12 - стр. 134		
			Март		
		№13 - стр. 137 №14 - стр. 140			
6-7 лет	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. – 2-е изд., перераб. и доп. - из расчета 2 занятия в месяц, в год –18 занятий.				
	Сентябрь		Декабрь		
	№1 - стр. 159 №2 - стр. 162		№7 - стр.178 №8 - стр. 181		
	Октябрь		Январь		
	№3 - стр. 166 №4 - стр. 169		№9 - стр. 183 №10 - стр. 186		
	Ноябрь		Февраль		
	№5 - стр. 172 №6 - стр. 175		№11 - стр. 189 №12 - стр. 192		
			Март		
		№13 - стр. 194 №14 - стр. 197			
		№15 - стр. 199 №16 - стр. 202			
		№17 - стр. 205 №18 - стр. 207			
Интерес к художественной литературе					
1,6-2 лет	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое Пособие для воспитателей и методистов ДОУ». Из расчета 1 занятие в неделю в год – 36 занятий.				А.Б. Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде» стр. 54-72
	№1 стр. 86		№10 стр. 120		
	№2 стр. 89		№11 стр. 124		
	№3 стр.92		№12 стр. 128		
	№4 стр. 95		№13 стр. 132		
	№5 стр. 102		№14 стр.134		
		№19 стр. 152			
		№20 стр. 157			
		№21 стр.161			
		№22 стр. 164			
		№23 стр. 167			
		№28 стр. 187			
		№29 стр. 195			
		№30 стр. 197			
		№31 стр. 199			
		№32 с р. 201			

	<table><tr><td>№6 стр. 105</td><td>№15 стр.1 6</td><td>№24 стр. 171</td><td>№33 стр. 208</td></tr><tr><td>№7 стр. 108</td><td>№16 стр. 136</td><td>№25 стр. 177</td><td>№34 стр. 211</td></tr><tr><td>№8 стр. 110</td><td>№17 стр. 141</td><td>№26 стр. 179</td><td>№35 стр. 214</td></tr><tr><td>№9 стр. 116</td><td>№18 стр.147</td><td>№27 стр. 184</td><td>№36 стр. 217</td></tr></table>	№6 стр. 105	№15 стр.1 6	№24 стр. 171	№33 стр. 208	№7 стр. 108	№16 стр. 136	№25 стр. 177	№34 стр. 211	№8 стр. 110	№17 стр. 141	№26 стр. 179	№35 стр. 214	№9 стр. 116	№18 стр.147	№27 стр. 184	№36 стр. 217																					
№6 стр. 105	№15 стр.1 6	№24 стр. 171	№33 стр. 208																																			
№7 стр. 108	№16 стр. 136	№25 стр. 177	№34 стр. 211																																			
№8 стр. 110	№17 стр. 141	№26 стр. 179	№35 стр. 214																																			
№9 стр. 116	№18 стр.147	№27 стр. 184	№36 стр. 217																																			
2-3 лет	О.Э. Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Часть 2. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Из расчета 1 занятие в неделю в год – 36 занятий. <table><tr><td>№1 стр.8</td><td>№10 стр.38</td><td>№19 стр.7</td><td>№28 стр.104</td></tr><tr><td>№2 стр.10</td><td>№ 1 стр.40</td><td>№20 стр.74</td><td>№29 стр.108</td></tr><tr><td>№3 стр.13</td><td>№12 стр.44</td><td>№21 стр.78</td><td>№30 стр.111</td></tr><tr><td>№4 стр.17</td><td>№13 стр.49</td><td>№22 стр.82</td><td>№31 стр.115</td></tr><tr><td>№5 стр.21</td><td>№14 стр.52</td><td>№23 стр.85</td><td>№32 стр.118</td></tr><tr><td>№6 стр.24</td><td>№15 стр.56</td><td>№24 стр.89</td><td>№33 стр.122</td></tr><tr><td>№7 стр.27</td><td>№16 стр.59</td><td>№25 стр.93</td><td>№34 стр.1 5</td></tr><tr><td>№8 стр.31</td><td>№17 стр.6</td><td>№26 стр.96</td><td>№35 стр.128</td></tr><tr><td>№9 стр.34</td><td>№18 стр.68</td><td>№27 стр.100</td><td>№36 стр.130</td></tr></table>	№1 стр.8	№10 стр.38	№19 стр.7	№28 стр.104	№2 стр.10	№ 1 стр.40	№20 стр.74	№29 стр.108	№3 стр.13	№12 стр.44	№21 стр.78	№30 стр.111	№4 стр.17	№13 стр.49	№22 стр.82	№31 стр.115	№5 стр.21	№14 стр.52	№23 стр.85	№32 стр.118	№6 стр.24	№15 стр.56	№24 стр.89	№33 стр.122	№7 стр.27	№16 стр.59	№25 стр.93	№34 стр.1 5	№8 стр.31	№17 стр.6	№26 стр.96	№35 стр.128	№9 стр.34	№18 стр.68	№27 стр.100	№36 стр.130	С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» стр. 78-323
№1 стр.8	№10 стр.38	№19 стр.7	№28 стр.104																																			
№2 стр.10	№ 1 стр.40	№20 стр.74	№29 стр.108																																			
№3 стр.13	№12 стр.44	№21 стр.78	№30 стр.111																																			
№4 стр.17	№13 стр.49	№22 стр.82	№31 стр.115																																			
№5 стр.21	№14 стр.52	№23 стр.85	№32 стр.118																																			
№6 стр.24	№15 стр.56	№24 стр.89	№33 стр.122																																			
№7 стр.27	№16 стр.59	№25 стр.93	№34 стр.1 5																																			
№8 стр.31	№17 стр.6	№26 стр.96	№35 стр.128																																			
№9 стр.34	№18 стр.68	№27 стр.100	№36 стр.130																																			
3-4 лет	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет). Из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table><tr><td>№1 тр.113</td><td>№6 стр.141</td><td>№11 стр.172</td><td>№16 стр.214</td></tr><tr><td>№2 стр.115</td><td>№7 стр.151</td><td>№12 стр.176</td><td>№17 стр.219</td></tr><tr><td>№3 стр.120</td><td>№8 стр. 54</td><td>№13 стр.88</td><td>№ 8 стр.225</td></tr><tr><td>№4 стр.127</td><td>№9 стр.157</td><td>№14 стр.192</td><td></td></tr><tr><td>№5 стр.133</td><td>№10 стр.169</td><td>№15 стр.204</td><td></td></tr></table>	№1 тр.113	№6 стр.141	№11 стр.172	№16 стр.214	№2 стр.115	№7 стр.151	№12 стр.176	№17 стр.219	№3 стр.120	№8 стр. 54	№13 стр.88	№ 8 стр.225	№4 стр.127	№9 стр.157	№14 стр.192		№5 стр.133	№10 стр.169	№15 стр.204		С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 1 стр.335-666 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи» стр.47-71																
№1 тр.113	№6 стр.141	№11 стр.172	№16 стр.214																																			
№2 стр.115	№7 стр.151	№12 стр.176	№17 стр.219																																			
№3 стр.120	№8 стр. 54	№13 стр.88	№ 8 стр.225																																			
№4 стр.127	№9 стр.157	№14 стр.192																																				
№5 стр.133	№10 стр.169	№15 стр.204																																				
4-5 лет	О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет). Из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table><tr><td>№1 ст .9</td><td>№6 стр.37</td><td>№11 стр.78</td><td>№16 стр.122</td></tr><tr><td>№2 стр.15</td><td>№7 стр.43</td><td>№12 стр.87</td><td>№17 стр.130</td></tr><tr><td>№3 стр.18</td><td>№8 стр.52</td><td>№13 стр.96</td><td>№18 стр.136</td></tr><tr><td>№4 стр.26</td><td>№9 стр.66</td><td>№14 стр.109</td><td></td></tr><tr><td>№5 стр.29</td><td>№10 стр.73</td><td>№15 стр.114</td><td></td></tr></table>	№1 ст .9	№6 стр.37	№11 стр.78	№16 стр.122	№2 стр.15	№7 стр.43	№12 стр.87	№17 стр.130	№3 стр.18	№8 стр.52	№13 стр.96	№18 стр.136	№4 стр.26	№9 стр.66	№14 стр.109		№5 стр.29	№10 стр.73	№15 стр.114		С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.17-377 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи» стр.72-99																
№1 ст .9	№6 стр.37	№11 стр.78	№16 стр.122																																			
№2 стр.15	№7 стр.43	№12 стр.87	№17 стр.130																																			
№3 стр.18	№8 стр.52	№13 стр.96	№18 стр.136																																			
№4 стр.26	№9 стр.66	№14 стр.109																																				
№5 стр.29	№10 стр.73	№15 стр.114																																				

5-6 лет	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет). Из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table><tr><td>№1 стр.10</td><td>№6 стр.30</td><td>№11 стр.7</td><td>№16 стр.120</td></tr><tr><td>№2 стр.18</td><td>№7 стр.44</td><td>№12 стр.79</td><td>№17 стр.128</td></tr><tr><td>№3 стр.21</td><td>№8 стр.48</td><td>№13 стр.87</td><td>№18 стр.143</td></tr><tr><td>№4 ст .21</td><td>№9 стр.61</td><td>№ 4 стр.107</td><td></td></tr><tr><td>№5 стр.25</td><td>№10 стр.67</td><td>№15 стр.111</td><td></td></tr></table>	№1 стр.10	№6 стр.30	№11 стр.7	№16 стр.120	№2 стр.18	№7 стр.44	№12 стр.79	№17 стр.128	№3 стр.21	№8 стр.48	№13 стр.87	№18 стр.143	№4 ст .21	№9 стр.61	№ 4 стр.107		№5 стр.25	№10 стр.67	№15 стр.111		С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи» стр.105-135 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.7-51
№1 стр.10	№6 стр.30	№11 стр.7	№16 стр.120																			
№2 стр.18	№7 стр.44	№12 стр.79	№17 стр.128																			
№3 стр.21	№8 стр.48	№13 стр.87	№18 стр.143																			
№4 ст .21	№9 стр.61	№ 4 стр.107																				
№5 стр.25	№10 стр.67	№15 стр.111																				
6-7 лет	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет). Из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. <table><tr><td>№1 стр.8</td><td>№6 стр.48</td><td>№11 стр.89</td><td>№16 стр.151</td></tr><tr><td>№2 стр.19</td><td>№7 стр.53</td><td>№12 стр.116</td><td>№17 стр.157</td></tr><tr><td>№3 стр.27</td><td>№8 стр.59</td><td>№13 стр.125</td><td>№18 стр.164</td></tr><tr><td>№4 стр.29</td><td>№9 тр.64</td><td>№14 стр.138</td><td></td></tr><tr><td>№5 стр.41</td><td>№10 стр.83</td><td>№15 стр.147</td><td></td></tr></table>	№1 стр.8	№6 стр.48	№11 стр.89	№16 стр.151	№2 стр.19	№7 стр.53	№12 стр.116	№17 стр.157	№3 стр.27	№8 стр.59	№13 стр.125	№18 стр.164	№4 стр.29	№9 тр.64	№14 стр.138		№5 стр.41	№10 стр.83	№15 стр.147		С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи» стр.136-175 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.52-111
№1 стр.8	№6 стр.48	№11 стр.89	№16 стр.151																			
№2 стр.19	№7 стр.53	№12 стр.116	№17 стр.157																			
№3 стр.27	№8 стр.59	№13 стр.125	№18 стр.164																			
№4 стр.29	№9 тр.64	№14 стр.138																				
№5 стр.41	№10 стр.83	№15 стр.147																				

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО):

Для детей 1,6-2 лет нет разделов.

Для детей 2-7 лет:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театральная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение к искусству».

Основные задачи:

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) - Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет		Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Рисование».

Задачи:

От 1,6 до 2 лет

* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение			
1,6-2 лет	Рисование из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года»	И.А. Лыкова «Вот моя рыбка» самая простая аппликация, 1-3 года И.А. Лыкова «Где мои карандаши» 1-3 лет. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» стр.40-42			
	№1 стр.36(1)		№10 стр.106(2)	№19 стр.120(3)	№28 стр.197 (5)
	№2 стр.37(3)		№11 стр.109(4)	№20 стр.123(3)	№29 стр.237 (1)
	№3 стр.50(2)		№12 стр.72(16)	№21 стр.134(7)	№30 стр.159 (6)
	№4 стр.53(2)		№13 стр.88(5)	№22 стр.136(9)	№31 стр.167 (6)
	№5 стр.61(8)		№14 стр.96(7)	№23 стр.149(1)	№32 стр.182 (9)
	№6 стр.85(2)		№15 стр.103(4)	№24 стр.155(1)	№33 стр.190 (6)
	№7 стр.90(1)		№16 стр.114(9)	№25 стр.170(10)	№34 стр.201 (10)
	№8 стр.92(4)		№17 стр.118(1)	№26 стр.179(5)	№35 стр.171 (1)
№9 стр.99(1)	№18 стр.122(2)	№27 стр.187(2)	№36 стр.238 (3)		
2-3 лет	Рисование из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Планирование, конспекты» (п) - повтор	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет», стр. 12,38,111,115,146 О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (изобразительная деятельность) стр.14-117 И.А. Лыкова «Вот моя рыбка» самая простая аппликация, 1-3 года И.А. Лыкова «Где мои карандаши» 1-3 лет.			
	№1 стр.33		№10 стр.48	№19 стр.64	№28 стр.80
	№2 стр.34		№11 стр.49	№20 стр.67	№29 стр.81
	№3 стр.36		№12 стр.51	№21 стр.67 (п)	№30 стр.83
	№4 стр.38		№13 стр.53	№22 стр.69	№31 стр.87
	№5 стр.39		№14 стр.55	№23 стр.71	№32 стр.88
	№6 стр.41		№15 стр.57	№24 стр.72	№33 стр.90
	№7 стр.43		№16 стр.59	№25 стр.74	№34 стр.91
	№8 стр.44		№17 стр.61	№26 стр.76	№35 стр.93
№9 стр.46	№18 стр.63	№27 стр.78	№36 стр.96		
3-4 лет	Рисование из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты».	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование, конспекты» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37-44,			
	№1 стр.40		№6 стр.52	№11 стр.65	№15 стр.76
	№2 стр.41		№7 стр.55	№12 стр.67	№16 стр.80

	<table><tr><td>№3 стр.42</td><td>№8 стр.56</td><td>№13 стр.69</td><td>№17 стр.82</td></tr><tr><td>№4 стр.47</td><td>№9 стр.59</td><td>№14 стр.72</td><td>№18 стр.84</td></tr><tr><td>№5 стр.48</td><td>№10 стр.61</td><td colspan="2"></td></tr></table>	№3 стр.42	№8 стр.56	№13 стр.69	№17 стр.82	№4 стр.47	№9 стр.59	№14 стр.72	№18 стр.84	№5 стр.48	№10 стр.61			129-136 С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей» стр. 11-58																								
№3 стр.42	№8 стр.56	№13 стр.69	№17 стр.82																																			
№4 стр.47	№9 стр.59	№14 стр.72	№18 стр.84																																			
№5 стр.48	№10 стр.61																																					
4-5 лет	Рисование из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». <table><tr><td>№1 стр.179</td><td>№6 стр.200</td><td>№11 стр.227</td><td>№15 стр.242</td></tr><tr><td>№2 стр.185</td><td>№7 стр.206</td><td>№12 стр.228</td><td>№16 стр.247</td></tr><tr><td>№3 стр.187</td><td>№8 стр.210</td><td>№13 стр.231</td><td>№17 стр.249</td></tr><tr><td>№4 стр.188</td><td>№9 стр.218</td><td>№14 стр.235</td><td>№18 стр.252</td></tr><tr><td>№5 стр.196</td><td>№10 стр.220</td><td colspan="2"></td></tr></table>	№1 стр.179	№6 стр.200	№11 стр.227	№15 стр.242	№2 стр.185	№7 стр.206	№12 стр.228	№16 стр.247	№3 стр.187	№8 стр.210	№13 стр.231	№17 стр.249	№4 стр.188	№9 стр.218	№14 стр.235	№18 стр.252	№5 стр.196	№10 стр.220			Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.46-57,129-140																
№1 стр.179	№6 стр.200	№11 стр.227	№15 стр.242																																			
№2 стр.185	№7 стр.206	№12 стр.228	№16 стр.247																																			
№3 стр.187	№8 стр.210	№13 стр.231	№17 стр.249																																			
№4 стр.188	№9 стр.218	№14 стр.235	№18 стр.252																																			
№5 стр.196	№10 стр.220																																					
5-6 лет	Рисование из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты». <table><tr><td>№1 стр.55</td><td>№6 стр.8</td><td>№11 стр.130</td><td>№15 стр.167</td></tr><tr><td>№2 стр.62</td><td>№7 стр.100</td><td>№12 стр.146</td><td>№16 стр. 181</td></tr><tr><td>№3 стр.72</td><td>№8 стр.103</td><td>№13 стр.147</td><td>№17 стр. 187</td></tr><tr><td>№4 стр.74</td><td>№9 стр.112</td><td>№14 стр.158</td><td>№18 стр.1 5</td></tr><tr><td>№5 стр.85</td><td>№10 стр.1 5</td><td colspan="2"></td></tr></table>	№1 стр.55	№6 стр.8	№11 стр.130	№15 стр.167	№2 стр.62	№7 стр.100	№12 стр.146	№16 стр. 181	№3 стр.72	№8 стр.103	№13 стр.147	№17 стр. 187	№4 стр.74	№9 стр.112	№14 стр.158	№18 стр.1 5	№5 стр.85	№10 стр.1 5			Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам: наглядно-дидактическое пособие». С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». Н.В. Шайдурова «Рисуем по алгоритмическим схемам».																
№1 стр.55	№6 стр.8	№11 стр.130	№15 стр.167																																			
№2 стр.62	№7 стр.100	№12 стр.146	№16 стр. 181																																			
№3 стр.72	№8 стр.103	№13 стр.147	№17 стр. 187																																			
№4 стр.74	№9 стр.112	№14 стр.158	№18 стр.1 5																																			
№5 стр.85	№10 стр.1 5																																					
6-7 лет	Рисование из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Планирование, конспекты». <table><tr><td>№1 стр.65</td><td>№10 стр.103</td><td>№19 стр.148</td><td>№28 стр.195</td></tr><tr><td>№2 стр.70</td><td>№11 стр.109</td><td>№20 стр.153</td><td>№29 стр.197</td></tr><tr><td>№3 стр.71</td><td>№12 стр.116</td><td>№21 стр.162</td><td>№30 стр.204</td></tr><tr><td>№4 стр.80</td><td>№13 стр.119</td><td>№22 стр.167</td><td>№31 стр.207</td></tr><tr><td>№5 стр.84</td><td>№14 стр.125</td><td>№23 стр.172</td><td>№32 стр.214</td></tr><tr><td>№6 стр.88</td><td>№15 стр.132</td><td>№24 стр.173</td><td>№33 стр.220</td></tr><tr><td>№7 стр.94</td><td>№16 стр.136</td><td>№25 стр.180</td><td>№34 стр.222</td></tr><tr><td>№8 стр.95</td><td>№17 стр. 138</td><td>№26 стр.186</td><td>№35 стр.224</td></tr><tr><td>№9 стр.100</td><td>№18 стр. 147</td><td>№27 стр.189</td><td>№36 стр.228</td></tr></table>	№1 стр.65	№10 стр.103	№19 стр.148	№28 стр.195	№2 стр.70	№11 стр.109	№20 стр.153	№29 стр.197	№3 стр.71	№12 стр.116	№21 стр.162	№30 стр.204	№4 стр.80	№13 стр.119	№22 стр.167	№31 стр.207	№5 стр.84	№14 стр.125	№23 стр.172	№32 стр.214	№6 стр.88	№15 стр.132	№24 стр.173	№33 стр.220	№7 стр.94	№16 стр.136	№25 стр.180	№34 стр.222	№8 стр.95	№17 стр. 138	№26 стр.186	№35 стр.224	№9 стр.100	№18 стр. 147	№27 стр.189	№36 стр.228	Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам». С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». Н.В. Шайдурова «Рисуем по алгоритмическим схемам».
№1 стр.65	№10 стр.103	№19 стр.148	№28 стр.195																																			
№2 стр.70	№11 стр.109	№20 стр.153	№29 стр.197																																			
№3 стр.71	№12 стр.116	№21 стр.162	№30 стр.204																																			
№4 стр.80	№13 стр.119	№22 стр.167	№31 стр.207																																			
№5 стр.84	№14 стр.125	№23 стр.172	№32 стр.214																																			
№6 стр.88	№15 стр.132	№24 стр.173	№33 стр.220																																			
№7 стр.94	№16 стр.136	№25 стр.180	№34 стр.222																																			
№8 стр.95	№17 стр. 138	№26 стр.186	№35 стр.224																																			
№9 стр.100	№18 стр. 147	№27 стр.189	№36 стр.228																																			

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Лепка».

От 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет:__Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:**__Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:**__Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:**__Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:**__Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																				
1,6-2 лет	Лепка из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года» <table><tr><td>№1стр.33</td><td>№10стр.49</td><td>№19стр.79(14)</td><td>№28стр.132(5)</td></tr><tr><td>№2стр.34</td><td>№11стр.51</td><td>№20стр.84</td><td>№29стр.139</td></tr><tr><td>№3стр.35(1)</td><td>№12стр.57(1)</td><td>№21стр.87</td><td>№30стр.141</td></tr><tr><td>№4стр.35(2)</td><td>№13стр.59(5)</td><td>№22стр.95</td><td>№31стр.150</td></tr><tr><td>№5стр.36</td><td>№14стр.61</td><td>№23стр.102</td><td>№32стр.185</td></tr><tr><td>№6стр.37</td><td>№15стр.63</td><td>№24стр.114</td><td>№33стр.199</td></tr><tr><td>№7стр.38</td><td>№16стр.67</td><td>№25стр.118(2)</td><td>№34стр.201</td></tr><tr><td>№8стр.40</td><td>№17стр.72</td><td>№26стр.119</td><td>№35стр.206</td></tr><tr><td>№9стр.41</td><td>№18стр.74</td><td>№27стр.130</td><td>№36стр.207</td></tr></table>	№1стр.33	№10стр.49	№19стр.79(14)	№28стр.132(5)	№2стр.34	№11стр.51	№20стр.84	№29стр.139	№3стр.35(1)	№12стр.57(1)	№21стр.87	№30стр.141	№4стр.35(2)	№13стр.59(5)	№22стр.95	№31стр.150	№5стр.36	№14стр.61	№23стр.102	№32стр.185	№6стр.37	№15стр.63	№24стр.114	№33стр.199	№7стр.38	№16стр.67	№25стр.118(2)	№34стр.201	№8стр.40	№17стр.72	№26стр.119	№35стр.206	№9стр.41	№18стр.74	№27стр.130	№36стр.207	-
№1стр.33	№10стр.49	№19стр.79(14)	№28стр.132(5)																																			
№2стр.34	№11стр.51	№20стр.84	№29стр.139																																			
№3стр.35(1)	№12стр.57(1)	№21стр.87	№30стр.141																																			
№4стр.35(2)	№13стр.59(5)	№22стр.95	№31стр.150																																			
№5стр.36	№14стр.61	№23стр.102	№32стр.185																																			
№6стр.37	№15стр.63	№24стр.114	№33стр.199																																			
№7стр.38	№16стр.67	№25стр.118(2)	№34стр.201																																			
№8стр.40	№17стр.72	№26стр.119	№35стр.206																																			
№9стр.41	№18стр.74	№27стр.130	№36стр.207																																			
2-3 лет	Лепка из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года» <table><tr><td>№1стр.41 (3)</td><td>№10стр.68(2)</td><td>№19стр.128(1)</td><td>№28стр.160(2)</td></tr><tr><td>№2стр.42 (4)</td><td>№11стр.70(4)</td><td>№20стр.131(4)</td><td>№29стр.162(4)</td></tr><tr><td>№3стр.43(5)</td><td>№12стр.75(10)</td><td>№21стр.132(6)</td><td>№30стр.163(5)</td></tr><tr><td>№4стр.47(1)</td><td>№13стр.96(2)</td><td>№22стр.137(2)</td><td>№31стр.168(1)</td></tr><tr><td>№5стр.48(2)</td><td>№14стр.97(3)</td><td>№23стр.140(4)</td><td>№32стр.169(2)</td></tr><tr><td>№6стр.53(6)</td><td>№15стр.98(4)</td><td>№24стр.146(10)</td><td>№33стр.172(5)</td></tr><tr><td>№7стр.57(2)</td><td>№16стр.120(4)</td><td>№25стр.151(2)</td><td>№34стр.186(2)</td></tr><tr><td>№8стр.60(6)</td><td>№17стр.123(8)</td><td>№26стр.152(4)</td><td>№35стр.167(3)</td></tr><tr><td>№9стр.62(8)</td><td>№18стр.124(9)</td><td>№27стр.156(8)</td><td>№36стр.190(6)</td></tr></table>	№1стр.41 (3)	№10стр.68(2)	№19стр.128(1)	№28стр.160(2)	№2стр.42 (4)	№11стр.70(4)	№20стр.131(4)	№29стр.162(4)	№3стр.43(5)	№12стр.75(10)	№21стр.132(6)	№30стр.163(5)	№4стр.47(1)	№13стр.96(2)	№22стр.137(2)	№31стр.168(1)	№5стр.48(2)	№14стр.97(3)	№23стр.140(4)	№32стр.169(2)	№6стр.53(6)	№15стр.98(4)	№24стр.146(10)	№33стр.172(5)	№7стр.57(2)	№16стр.120(4)	№25стр.151(2)	№34стр.186(2)	№8стр.60(6)	№17стр.123(8)	№26стр.152(4)	№35стр.167(3)	№9стр.62(8)	№18стр.124(9)	№27стр.156(8)	№36стр.190(6)	
№1стр.41 (3)	№10стр.68(2)	№19стр.128(1)	№28стр.160(2)																																			
№2стр.42 (4)	№11стр.70(4)	№20стр.131(4)	№29стр.162(4)																																			
№3стр.43(5)	№12стр.75(10)	№21стр.132(6)	№30стр.163(5)																																			
№4стр.47(1)	№13стр.96(2)	№22стр.137(2)	№31стр.168(1)																																			
№5стр.48(2)	№14стр.97(3)	№23стр.140(4)	№32стр.169(2)																																			
№6стр.53(6)	№15стр.98(4)	№24стр.146(10)	№33стр.172(5)																																			
№7стр.57(2)	№16стр.120(4)	№25стр.151(2)	№34стр.186(2)																																			
№8стр.60(6)	№17стр.123(8)	№26стр.152(4)	№35стр.167(3)																																			
№9стр.62(8)	№18стр.124(9)	№27стр.156(8)	№36стр.190(6)																																			
3-4 лет	Лепка из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». <table><tr><td>№1 стр.88</td><td>№6 стр.96</td><td>№11 стр.104</td><td>№15 стр.110</td></tr><tr><td>№2 стр.89</td><td>№7 стр.97</td><td>№12 стр.105</td><td>№16 стр.111</td></tr><tr><td>№3 стр.91</td><td>№8 стр.99</td><td>№13 стр.106</td><td>№17 стр.112</td></tr><tr><td>№4 стр.92</td><td>№9 стр.101</td><td>№14 стр.108</td><td>№18 стр.114</td></tr><tr><td>№5 стр.93</td><td>№10 стр.103</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.88	№6 стр.96	№11 стр.104	№15 стр.110	№2 стр.89	№7 стр.97	№12 стр.105	№16 стр.111	№3 стр.91	№8 стр.99	№13 стр.106	№17 стр.112	№4 стр.92	№9 стр.101	№14 стр.108	№18 стр.114	№5 стр.93	№10 стр.103			Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»																
№1 стр.88	№6 стр.96	№11 стр.104	№15 стр.110																																			
№2 стр.89	№7 стр.97	№12 стр.105	№16 стр.111																																			
№3 стр.91	№8 стр.99	№13 стр.106	№17 стр.112																																			
№4 стр.92	№9 стр.101	№14 стр.108	№18 стр.114																																			
№5 стр.93	№10 стр.103																																					

4-5 лет	Лепка из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». <table><tr><td>№1 стр.258</td><td>№6 стр.265</td><td>№11 стр.273</td><td>№15 стр.280</td></tr><tr><td>№2 стр.259</td><td>№7 стр.267</td><td>№12 стр.274</td><td>№16 стр.282</td></tr><tr><td>№3 стр.260</td><td>№8 стр.269</td><td>№13 стр.277</td><td>№17 стр.284</td></tr><tr><td>№4 стр.261</td><td>№9 стр.270</td><td>№14 стр.279</td><td>№18 стр.285</td></tr><tr><td>№5 стр.263</td><td>№10 стр.272</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.258	№6 стр.265	№11 стр.273	№15 стр.280	№2 стр.259	№7 стр.267	№12 стр.274	№16 стр.282	№3 стр.260	№8 стр.269	№13 стр.277	№17 стр.284	№4 стр.261	№9 стр.270	№14 стр.279	№18 стр.285	№5 стр.263	№10 стр.272																							
№1 стр.258	№6 стр.265	№11 стр.273	№15 стр.280																																							
№2 стр.259	№7 стр.267	№12 стр.274	№16 стр.282																																							
№3 стр.260	№8 стр.269	№13 стр.277	№17 стр.284																																							
№4 стр.261	№9 стр.270	№14 стр.279	№18 стр.285																																							
№5 стр.263	№10 стр.272																																									
5-6 лет	Лепка из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты». <table><tr><td>№1 стр.205</td><td>№6 стр.214</td><td>№11 стр.229</td><td>№15 стр.238</td></tr><tr><td>№2 стр.207</td><td>№7 стр.216</td><td>№12 стр.231</td><td>№16 стр.241</td></tr><tr><td>№3 стр.209</td><td>№8 стр.218</td><td>№13 стр.233</td><td>№17 стр.243</td></tr><tr><td>№4 стр.211</td><td>№9 стр.221</td><td>№14 стр.236</td><td>№18 стр.246</td></tr><tr><td>№5 стр.213</td><td>№10 стр.224</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.205	№6 стр.214	№11 стр.229	№15 стр.238	№2 стр.207	№7 стр.216	№12 стр.231	№16 стр.241	№3 стр.209	№8 стр.218	№13 стр.233	№17 стр.243	№4 стр.211	№9 стр.221	№14 стр.236	№18 стр.246	№5 стр.213	№10 стр.224																							
№1 стр.205	№6 стр.214	№11 стр.229	№15 стр.238																																							
№2 стр.207	№7 стр.216	№12 стр.231	№16 стр.241																																							
№3 стр.209	№8 стр.218	№13 стр.233	№17 стр.243																																							
№4 стр.211	№9 стр.221	№14 стр.236	№18 стр.246																																							
№5 стр.213	№10 стр.224																																									
6-7 лет	Лепка из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Планирование, конспекты», нечетные <table><tr><td>№1 стр.234</td><td>№11 стр.244</td><td>№21 стр.258</td><td>№29 стр.268</td></tr><tr><td>№3 стр.236</td><td>№13 стр.247</td><td>№23 стр.260</td><td>№31 стр.270</td></tr><tr><td>№5 стр.238</td><td>№15 стр.250</td><td>№25 стр.262</td><td>№33 стр.272</td></tr><tr><td>№7 стр.240</td><td>№17 стр.252</td><td>№27 стр.266</td><td>№35 стр.275</td></tr><tr><td>№9 стр.242</td><td>№19 стр.255</td><td></td><td></td></tr></table> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.», четные <table><tr><td>№2 стр. 34</td><td>№12 стр. 56</td><td>№22 стр. 72</td><td>№30 стр. 87</td></tr><tr><td>№4 стр.36</td><td>№14 стр. 60</td><td>№24 стр. 76</td><td>№32 стр. 89</td></tr><tr><td>№6 стр. 44</td><td>№16 стр. 63</td><td>№26 стр. 81</td><td>№34 стр. 97</td></tr><tr><td>№8 стр. 46</td><td>№18 стр. 66</td><td>№28 стр. 83</td><td>№36 стр. 99</td></tr><tr><td>№10 стр. 54</td><td>№20 стр. 69</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.234	№11 стр.244	№21 стр.258	№29 стр.268	№3 стр.236	№13 стр.247	№23 стр.260	№31 стр.270	№5 стр.238	№15 стр.250	№25 стр.262	№33 стр.272	№7 стр.240	№17 стр.252	№27 стр.266	№35 стр.275	№9 стр.242	№19 стр.255			№2 стр. 34	№12 стр. 56	№22 стр. 72	№30 стр. 87	№4 стр.36	№14 стр. 60	№24 стр. 76	№32 стр. 89	№6 стр. 44	№16 стр. 63	№26 стр. 81	№34 стр. 97	№8 стр. 46	№18 стр. 66	№28 стр. 83	№36 стр. 99	№10 стр. 54	№20 стр. 69			
№1 стр.234	№11 стр.244	№21 стр.258	№29 стр.268																																							
№3 стр.236	№13 стр.247	№23 стр.260	№31 стр.270																																							
№5 стр.238	№15 стр.250	№25 стр.262	№33 стр.272																																							
№7 стр.240	№17 стр.252	№27 стр.266	№35 стр.275																																							
№9 стр.242	№19 стр.255																																									
№2 стр. 34	№12 стр. 56	№22 стр. 72	№30 стр. 87																																							
№4 стр.36	№14 стр. 60	№24 стр. 76	№32 стр. 89																																							
№6 стр. 44	№16 стр. 63	№26 стр. 81	№34 стр. 97																																							
№8 стр. 46	№18 стр. 66	№28 стр. 83	№36 стр. 99																																							
№10 стр. 54	№20 стр. 69																																									

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Аппликация».

Основные цели и задачи:

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																				
1,6-2 лет	Лепка из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года» <table><tr><td>№1стр.33</td><td>№10стр.49</td><td>№19стр.79(14)</td><td>№28стр.132(5)</td></tr><tr><td>№2стр.34</td><td>№11стр.51</td><td>№20стр.84</td><td>№29стр.139</td></tr><tr><td>№3стр.35(1)</td><td>№12стр.57(1)</td><td>№21стр.87</td><td>№30стр.141</td></tr><tr><td>№4стр.35(2)</td><td>№13стр.59(5)</td><td>№22стр.95</td><td>№31стр.150</td></tr><tr><td>№5стр.36</td><td>№14стр.61</td><td>№23стр.102</td><td>№32стр.185</td></tr><tr><td>№6стр.37</td><td>№15стр.63</td><td>№24стр.114</td><td>№33стр.199</td></tr><tr><td>№7стр.38</td><td>№16стр.67</td><td>№25стр.118(2)</td><td>№34стр.201</td></tr><tr><td>№8стр.40</td><td>№17стр.72</td><td>№26стр.119</td><td>№35стр.206</td></tr><tr><td>№9стр.41</td><td>№18стр.74</td><td>№27стр.130</td><td>№36стр.207</td></tr></table>	№1стр.33	№10стр.49	№19стр.79(14)	№28стр.132(5)	№2стр.34	№11стр.51	№20стр.84	№29стр.139	№3стр.35(1)	№12стр.57(1)	№21стр.87	№30стр.141	№4стр.35(2)	№13стр.59(5)	№22стр.95	№31стр.150	№5стр.36	№14стр.61	№23стр.102	№32стр.185	№6стр.37	№15стр.63	№24стр.114	№33стр.199	№7стр.38	№16стр.67	№25стр.118(2)	№34стр.201	№8стр.40	№17стр.72	№26стр.119	№35стр.206	№9стр.41	№18стр.74	№27стр.130	№36стр.207	-
№1стр.33	№10стр.49	№19стр.79(14)	№28стр.132(5)																																			
№2стр.34	№11стр.51	№20стр.84	№29стр.139																																			
№3стр.35(1)	№12стр.57(1)	№21стр.87	№30стр.141																																			
№4стр.35(2)	№13стр.59(5)	№22стр.95	№31стр.150																																			
№5стр.36	№14стр.61	№23стр.102	№32стр.185																																			
№6стр.37	№15стр.63	№24стр.114	№33стр.199																																			
№7стр.38	№16стр.67	№25стр.118(2)	№34стр.201																																			
№8стр.40	№17стр.72	№26стр.119	№35стр.206																																			
№9стр.41	№18стр.74	№27стр.130	№36стр.207																																			
2-3 лет	О. Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности» <table><tr><td>№3 стр. 46</td><td>№12 стр. 55</td><td>№21 стр. 66</td><td>№28 стр. 75</td></tr><tr><td>№6 стр. 49</td><td>№15 стр. 59</td><td>№24 стр. 69</td><td>№30 стр. 88</td></tr><tr><td>№9 стр. 52</td><td>№18 стр. 62</td><td>№26 стр. 72</td><td></td></tr></table>	№3 стр. 46	№12 стр. 55	№21 стр. 66	№28 стр. 75	№6 стр. 49	№15 стр. 59	№24 стр. 69	№30 стр. 88	№9 стр. 52	№18 стр. 62	№26 стр. 72		-																								
№3 стр. 46	№12 стр. 55	№21 стр. 66	№28 стр. 75																																			
№6 стр. 49	№15 стр. 59	№24 стр. 69	№30 стр. 88																																			
№9 стр. 52	№18 стр. 62	№26 стр. 72																																				
3-4 года	Аппликация из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». (п) - повтор <table><tr><td>№1 стр.115</td><td>№6 стр.121 (п)</td><td>№11 стр.127</td><td>№15 стр.133</td></tr><tr><td>№2 стр.116</td><td>№7 стр.123</td><td>№12 стр.129</td><td>№16 стр.134</td></tr><tr><td>№3 стр.118</td><td>№8 стр.124</td><td>№13 стр.131</td><td>№17 стр.136</td></tr><tr><td>№4 стр.119</td><td>№9 стр.126</td><td>№14 стр.132</td><td>№18 стр.137</td></tr><tr><td>№5 стр.121</td><td>№10 стр.126 (п)</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.115	№6 стр.121 (п)	№11 стр.127	№15 стр.133	№2 стр.116	№7 стр.123	№12 стр.129	№16 стр.134	№3 стр.118	№8 стр.124	№13 стр.131	№17 стр.136	№4 стр.119	№9 стр.126	№14 стр.132	№18 стр.137	№5 стр.121	№10 стр.126 (п)			Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»																
№1 стр.115	№6 стр.121 (п)	№11 стр.127	№15 стр.133																																			
№2 стр.116	№7 стр.123	№12 стр.129	№16 стр.134																																			
№3 стр.118	№8 стр.124	№13 стр.131	№17 стр.136																																			
№4 стр.119	№9 стр.126	№14 стр.132	№18 стр.137																																			
№5 стр.121	№10 стр.126 (п)																																					
4-5 лет	Аппликация из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование,	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.46-57,129-140																																				

	конспекты». (п) - повтор				
	№1 стр.287	№6 стр.296	№11 стр.302	№15 стр.310	
	№2 стр.289	№7 стр.297	№12 стр.303	№16 стр.311	
	№3 стр.290	№8 стр.299	№13 стр.305	№17 стр.313	
	№4 стр.292	№9 стр.300	№14 стр.307	№18 стр.315	
	№5 стр.294	№10 стр.300 (п)			
5-6 лет	Аппликация из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты».				Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 164-81, 133-142
	№1 стр.249	№6 стр.257	№11 стр.271	№15 стр.280	
	№2 стр.250	№7 стр.260	№12 стр.272	№16 стр.282	
	№3 стр.252	№8 стр.263	№13 стр.275	№17 стр.285	
	№4 стр.254	№9 стр.266	№14 стр.278	№18 стр.285	
	№5 стр.256	№10 стр.268			
6-7 лет	Аппликация из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Планирование, конспекты».				Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 164-81, 133-142
	№1 стр.277	№6 стр.290	№11 стр.302	№15 стр.311	
	№2 стр.280	№7 стр.292	№12 стр.304	№16 стр.315	
	№3 стр.282	№8 стр.295	№13 стр.306	№17 стр.317	
	№4 стр.284	№9 стр.297	№14 стр.309	№18 стр.317	
	№5 стр.287	№10 стр.300			

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность».

Основные цели и задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 3

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																				
2-3 лет	Конструирование из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет». <table><tr><td>№1 стр.10</td><td>№6 стр.61</td><td>№11 стр.91</td><td>№15 стр.125</td></tr><tr><td>№2 стр.19</td><td>№7 стр.69</td><td>№12 стр.108</td><td>№16 стр.134</td></tr><tr><td>№3 стр.23</td><td>№8 стр.72</td><td>№13 стр.115</td><td>№17 стр.143</td></tr><tr><td>№4 стр.28</td><td>№9 стр.85</td><td>№14 стр.118</td><td>№18 стр.149</td></tr><tr><td>№5 стр.38</td><td>№10 стр.50</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.10	№6 стр.61	№11 стр.91	№15 стр.125	№2 стр.19	№7 стр.69	№12 стр.108	№16 стр.134	№3 стр.23	№8 стр.72	№13 стр.115	№17 стр.143	№4 стр.28	№9 стр.85	№14 стр.118	№18 стр.149	№5 стр.38	№10 стр.50			Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (2-3 года)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-16с.
№1 стр.10	№6 стр.61	№11 стр.91	№15 стр.125																			
№2 стр.19	№7 стр.69	№12 стр.108	№16 стр.134																			
№3 стр.23	№8 стр.72	№13 стр.115	№17 стр.143																			
№4 стр.28	№9 стр.85	№14 стр.118	№18 стр.149																			
№5 стр.38	№10 стр.50																					
3-4 года	Конструирование из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет». <table><tr><td>№1 стр.11</td><td>№6 стр.45</td><td>№11 стр.83</td><td>№15 стр.103</td></tr><tr><td>№2 стр.23</td><td>№7 стр.58</td><td>№12 стр.88</td><td>№16 стр.107</td></tr><tr><td>№3 стр.27</td><td>№8 стр.62</td><td>№13 стр.93</td><td>№17 стр.11</td></tr><tr><td>№4 стр.35</td><td>№9 стр.71</td><td>№14 стр.99</td><td>№18 стр.114</td></tr><tr><td>№5 стр.41</td><td>№10 стр.75</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.11	№6 стр.45	№11 стр.83	№15 стр.103	№2 стр.23	№7 стр.58	№12 стр.88	№16 стр.107	№3 стр.27	№8 стр.62	№13 стр.93	№17 стр.11	№4 стр.35	№9 стр.71	№14 стр.99	№18 стр.114	№5 стр.41	№10 стр.75			Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (3-4года)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-16с.
№1 стр.11	№6 стр.45	№11 стр.83	№15 стр.103																			
№2 стр.23	№7 стр.58	№12 стр.88	№16 стр.107																			
№3 стр.27	№8 стр.62	№13 стр.93	№17 стр.11																			
№4 стр.35	№9 стр.71	№14 стр.99	№18 стр.114																			
№5 стр.41	№10 стр.75																					
4-5 лет	Конструирование из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет». <table><tr><td>№1 стр. 1</td><td>№6 стр.40</td><td>№11 стр.62</td><td>№15 стр.85</td></tr><tr><td>№2 ст .16</td><td>№7 стр.44</td><td>№ 2 стр.67</td><td>№16 стр.90</td></tr><tr><td>№3 стр.19</td><td>№8 стр.50</td><td>№ 3 стр.72</td><td>№17 стр.95</td></tr><tr><td>№4 стр.27</td><td>№9 тр.54</td><td>№14 стр.79</td><td>№18 стр.98</td></tr><tr><td>№5 стр.35</td><td>№10 стр.58</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр. 1	№6 стр.40	№11 стр.62	№15 стр.85	№2 ст .16	№7 стр.44	№ 2 стр.67	№16 стр.90	№3 стр.19	№8 стр.50	№ 3 стр.72	№17 стр.95	№4 стр.27	№9 тр.54	№14 стр.79	№18 стр.98	№5 стр.35	№10 стр.58			Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (4-5 лет)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-16с.
№1 стр. 1	№6 стр.40	№11 стр.62	№15 стр.85																			
№2 ст .16	№7 стр.44	№ 2 стр.67	№16 стр.90																			
№3 стр.19	№8 стр.50	№ 3 стр.72	№17 стр.95																			
№4 стр.27	№9 тр.54	№14 стр.79	№18 стр.98																			
№5 стр.35	№10 стр.58																					
5-6 лет	Конструирование из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет». <table><tr><td>№1 стр.8</td><td>№6 стр.41</td><td>№11 стр.69</td><td>№15 стр.88</td></tr><tr><td>№2стр.12</td><td>№7 стр.47</td><td>№12 стр.75</td><td>№16 стр.91</td></tr><tr><td>№3 стр.20</td><td>№8 стр.52</td><td>№13 стр.80</td><td>№17 стр.97</td></tr><tr><td>№4 стр.28</td><td>№9 стр.5</td><td>№14 стр.85</td><td>№18 стр.102</td></tr><tr><td>№5 стр.34</td><td>№10 стр.64</td><td></td><td></td></tr></table>	№1 стр.8	№6 стр.41	№11 стр.69	№15 стр.88	№2стр.12	№7 стр.47	№12 стр.75	№16 стр.91	№3 стр.20	№8 стр.52	№13 стр.80	№17 стр.97	№4 стр.28	№9 стр.5	№14 стр.85	№18 стр.102	№5 стр.34	№10 стр.64			Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (5-6 лет)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-16с.
№1 стр.8	№6 стр.41	№11 стр.69	№15 стр.88																			
№2стр.12	№7 стр.47	№12 стр.75	№16 стр.91																			
№3 стр.20	№8 стр.52	№13 стр.80	№17 стр.97																			
№4 стр.28	№9 стр.5	№14 стр.85	№18 стр.102																			
№5 стр.34	№10 стр.64																					

		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»			
6-7 лет	Конструирование из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет». (п) - повтор				
	№1 стр.7	№6 стр.34	№11 стр.56	№15 стр.82	Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (6-7 лет)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-24с.
	№2 стр.13	№7 стр.34 (п)	№12 стр.62	№16 стр.82 (п)	
	№3 стр.18	№8 стр. 2	№13 стр.68	№17 стр.85	
	№4 стр.25	№9 стр.50	№14 стр.76	№18 стр.85 (п)	
	№5 стр.29	№10 стр.56 (п)			

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность».

Основные цели и задачи:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																																																								
1,6-2 лет	Слушание. Пение и подпевание. Музыкально-ритмические движения. Пляска. Образные упражнения. Игры с пением. Инсценирование. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: «Невская нота, 2010. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <table border="1" data-bbox="456 395 1254 1318"> <tr><td>№ 1 (1) стр.3</td><td>№ 25 (1) стр.54</td><td>№49(3)стр.65</td></tr> <tr><td>№ 2 (2) стр. 5</td><td>№26 (1) стр.54</td><td>№50(4)стр. 66</td></tr> <tr><td>№ 3 (3) стр. 7</td><td>№ 27 (1) стр.54</td><td>№51(5)стр.67</td></tr> <tr><td>№ 4 (4) стр. 8</td><td>№ 28 (2) стр.54</td><td>№52(6)стр.68</td></tr> <tr><td>№ 5(5) стр. 10</td><td>№ 29 (2) ст .54</td><td>№53(7)стр.70</td></tr> <tr><td>№ 6 (6) стр.11</td><td>№ 30 (2) стр.54</td><td>№54(8)стр.71</td></tr> <tr><td>№ 7 (7) стр.13</td><td>№31 (1) стр.54</td><td>№55(1)стр.71</td></tr> <tr><td>№ 8 (8) стр.14</td><td>№32 (2) стр.54</td><td>№56(2)стр.71</td></tr> <tr><td>№ 9 (1) стр.16</td><td>№33 (3) стр.55</td><td>№57(3)стр.72</td></tr> <tr><td>№10(2) стр.17</td><td>№34 (1) стр.54</td><td>№58(4)стр.73</td></tr> <tr><td>№11 (3)стр.19</td><td>№ 35 (1) стр.54</td><td>№59(5)стр.74</td></tr> <tr><td>№12(4) стр.21</td><td>№ 36 (1) стр.54</td><td>№60(6)стр.75</td></tr> <tr><td>№ 13(5)стр.23</td><td>№ 37 (2) стр.54</td><td>№61(7)стр.7</td></tr> <tr><td>№14(6) стр.24</td><td>№ 38 (2) стр.54</td><td>№62(8)стр.76</td></tr> <tr><td>№15(7) стр.26</td><td>№ 39 (2) стр.54</td><td>№63(1)стр.76</td></tr> <tr><td>№16(8) стр.27</td><td>№ 40 (3) стр.55</td><td>№64(2)стр.78</td></tr> <tr><td>№17 (1)стр.29</td><td>№ 41(3) стр. 5</td><td>№65(3)стр.79</td></tr> <tr><td>№18(2) стр.31</td><td>№ 42(3) стр.55</td><td>№66(4)стр.79</td></tr> <tr><td>№29(3)стр.32</td><td>№ 43(5)стр.61</td><td>№67(5)стр.80</td></tr> <tr><td>№ 20 (1) стр.4</td><td>№ 44(6)стр.62</td><td>№68(6)стр.81</td></tr> <tr><td>№21 (1) стр.4</td><td>№45(7)стр.62</td><td>№69(7)стр.81</td></tr> <tr><td>№22 (2) стр.5</td><td>№46(8)стр.63</td><td>№70(8)стр.81</td></tr> <tr><td>№23 (2) стр.5</td><td>№47(1)стр.63</td><td>№71(9)стр.81</td></tr> <tr><td>№24(2)стр.5</td><td>№48(2)стр.64</td><td>№72(10)стр.81</td></tr> </table>	№ 1 (1) стр.3	№ 25 (1) стр.54	№49(3)стр.65	№ 2 (2) стр. 5	№26 (1) стр.54	№50(4)стр. 66	№ 3 (3) стр. 7	№ 27 (1) стр.54	№51(5)стр.67	№ 4 (4) стр. 8	№ 28 (2) стр.54	№52(6)стр.68	№ 5(5) стр. 10	№ 29 (2) ст .54	№53(7)стр.70	№ 6 (6) стр.11	№ 30 (2) стр.54	№54(8)стр.71	№ 7 (7) стр.13	№31 (1) стр.54	№55(1)стр.71	№ 8 (8) стр.14	№32 (2) стр.54	№56(2)стр.71	№ 9 (1) стр.16	№33 (3) стр.55	№57(3)стр.72	№10(2) стр.17	№34 (1) стр.54	№58(4)стр.73	№11 (3)стр.19	№ 35 (1) стр.54	№59(5)стр.74	№12(4) стр.21	№ 36 (1) стр.54	№60(6)стр.75	№ 13(5)стр.23	№ 37 (2) стр.54	№61(7)стр.7	№14(6) стр.24	№ 38 (2) стр.54	№62(8)стр.76	№15(7) стр.26	№ 39 (2) стр.54	№63(1)стр.76	№16(8) стр.27	№ 40 (3) стр.55	№64(2)стр.78	№17 (1)стр.29	№ 41(3) стр. 5	№65(3)стр.79	№18(2) стр.31	№ 42(3) стр.55	№66(4)стр.79	№29(3)стр.32	№ 43(5)стр.61	№67(5)стр.80	№ 20 (1) стр.4	№ 44(6)стр.62	№68(6)стр.81	№21 (1) стр.4	№45(7)стр.62	№69(7)стр.81	№22 (2) стр.5	№46(8)стр.63	№70(8)стр.81	№23 (2) стр.5	№47(1)стр.63	№71(9)стр.81	№24(2)стр.5	№48(2)стр.64	№72(10)стр.81	И.Е. Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. стр.4-25, стр.26-50. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: «Невская нота, 2010. ФОП ДО пункт 33.2.3.
№ 1 (1) стр.3	№ 25 (1) стр.54	№49(3)стр.65																																																																								
№ 2 (2) стр. 5	№26 (1) стр.54	№50(4)стр. 66																																																																								
№ 3 (3) стр. 7	№ 27 (1) стр.54	№51(5)стр.67																																																																								
№ 4 (4) стр. 8	№ 28 (2) стр.54	№52(6)стр.68																																																																								
№ 5(5) стр. 10	№ 29 (2) ст .54	№53(7)стр.70																																																																								
№ 6 (6) стр.11	№ 30 (2) стр.54	№54(8)стр.71																																																																								
№ 7 (7) стр.13	№31 (1) стр.54	№55(1)стр.71																																																																								
№ 8 (8) стр.14	№32 (2) стр.54	№56(2)стр.71																																																																								
№ 9 (1) стр.16	№33 (3) стр.55	№57(3)стр.72																																																																								
№10(2) стр.17	№34 (1) стр.54	№58(4)стр.73																																																																								
№11 (3)стр.19	№ 35 (1) стр.54	№59(5)стр.74																																																																								
№12(4) стр.21	№ 36 (1) стр.54	№60(6)стр.75																																																																								
№ 13(5)стр.23	№ 37 (2) стр.54	№61(7)стр.7																																																																								
№14(6) стр.24	№ 38 (2) стр.54	№62(8)стр.76																																																																								
№15(7) стр.26	№ 39 (2) стр.54	№63(1)стр.76																																																																								
№16(8) стр.27	№ 40 (3) стр.55	№64(2)стр.78																																																																								
№17 (1)стр.29	№ 41(3) стр. 5	№65(3)стр.79																																																																								
№18(2) стр.31	№ 42(3) стр.55	№66(4)стр.79																																																																								
№29(3)стр.32	№ 43(5)стр.61	№67(5)стр.80																																																																								
№ 20 (1) стр.4	№ 44(6)стр.62	№68(6)стр.81																																																																								
№21 (1) стр.4	№45(7)стр.62	№69(7)стр.81																																																																								
№22 (2) стр.5	№46(8)стр.63	№70(8)стр.81																																																																								
№23 (2) стр.5	№47(1)стр.63	№71(9)стр.81																																																																								
№24(2)стр.5	№48(2)стр.64	№72(10)стр.81																																																																								
2-3 лет	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: «Невская нота, 2010г. из расчета 2 занятия в неделю; всего	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: «Невская нота, 2010г.																																																																								

	72 занятия в год <table> <tr><td>№ 1 (1) стр. 4</td><td>№25(1) стр. 54</td><td>№49(1)стр. 106</td></tr> <tr><td>№ 2 (2) стр. 5</td><td>№26 (2) стр.54</td><td>№50 (2)стр.108</td></tr> <tr><td>№ 3 (3) стр. 5</td><td>№27 (3) стр. 55</td><td>№51(3) стр.109</td></tr> <tr><td>№ 4 (1) стр. 4</td><td>№28 (1) стр. 54</td><td>№52(1) стр.106</td></tr> <tr><td>№ 5 (2) стр. 5</td><td>№29 (2) стр. 54</td><td>№53(2) стр.108</td></tr> <tr><td>№ 6 (3) стр. 5</td><td>№30 (3) стр. 55</td><td>№54(3)стр.109</td></tr> <tr><td>№ 7(1) стр.4</td><td>№31 (1) стр. 54</td><td>№55(1)стр.106</td></tr> <tr><td>№ 8 (2) стр. 5</td><td>№32 (2) стр. 54</td><td>№56 (2)стр.108</td></tr> <tr><td>№ 9 (3) стр.5</td><td>№33 (3) стр. 55</td><td>№57(3)стр. 109</td></tr> <tr><td>№ 10 (1) стр.4</td><td>№34 (1) стр. 54</td><td>№58(1) стр.106</td></tr> <tr><td>№11 (2) стр. 5</td><td>№35 (2) стр. 54</td><td>№59(2)стр.108</td></tr> <tr><td>№12 (3) стр. 5</td><td>№36 (3) стр. 55</td><td>№60(3)стр.109</td></tr> <tr><td>№ 13 (1) стр.4</td><td>№37(1) стр. 54</td><td>№6(1) стр.106</td></tr> <tr><td>№ 14 (2) стр.5</td><td>№38 (2) стр. 54</td><td>№62 (2) стр108</td></tr> <tr><td>№ 15 (3) стр.5</td><td>№39(3) стр. 55</td><td>№63 (3)стр.109</td></tr> <tr><td>№ 16(1) стр. 4</td><td>№40(1) стр. 54</td><td>№64(1)стр.106</td></tr> <tr><td>№ 17(2) стр. 5</td><td>№41(2) стр. 54</td><td>№65(2)стр.108</td></tr> <tr><td>№ 18(3) стр. 5</td><td>№42(3) стр. 55</td><td>№66(3)стр.109</td></tr> <tr><td>№19(1) стр. 4</td><td>№43(1) стр. 54</td><td>№67(1)стр. 106</td></tr> <tr><td>№20(2) стр. 5</td><td>№44(2) стр. 54</td><td>№68(2)стр.108</td></tr> <tr><td>№21(3) стр. 5</td><td>№45(3) стр. 55</td><td>№69(3)стр.109</td></tr> <tr><td>№22(1) стр. 4</td><td>№46(1) стр. 54</td><td>№70(1)стр.106</td></tr> <tr><td>№23(2) стр. 5</td><td>№47(2) стр. 54</td><td>№71(2)стр.108</td></tr> <tr><td>№24 (3) стр. 5</td><td>№48(3) стр. 55</td><td>№72(3)стр.109</td></tr> </table>	№ 1 (1) стр. 4	№25(1) стр. 54	№49(1)стр. 106	№ 2 (2) стр. 5	№26 (2) стр.54	№50 (2)стр.108	№ 3 (3) стр. 5	№27 (3) стр. 55	№51(3) стр.109	№ 4 (1) стр. 4	№28 (1) стр. 54	№52(1) стр.106	№ 5 (2) стр. 5	№29 (2) стр. 54	№53(2) стр.108	№ 6 (3) стр. 5	№30 (3) стр. 55	№54(3)стр.109	№ 7(1) стр.4	№31 (1) стр. 54	№55(1)стр.106	№ 8 (2) стр. 5	№32 (2) стр. 54	№56 (2)стр.108	№ 9 (3) стр.5	№33 (3) стр. 55	№57(3)стр. 109	№ 10 (1) стр.4	№34 (1) стр. 54	№58(1) стр.106	№11 (2) стр. 5	№35 (2) стр. 54	№59(2)стр.108	№12 (3) стр. 5	№36 (3) стр. 55	№60(3)стр.109	№ 13 (1) стр.4	№37(1) стр. 54	№6(1) стр.106	№ 14 (2) стр.5	№38 (2) стр. 54	№62 (2) стр108	№ 15 (3) стр.5	№39(3) стр. 55	№63 (3)стр.109	№ 16(1) стр. 4	№40(1) стр. 54	№64(1)стр.106	№ 17(2) стр. 5	№41(2) стр. 54	№65(2)стр.108	№ 18(3) стр. 5	№42(3) стр. 55	№66(3)стр.109	№19(1) стр. 4	№43(1) стр. 54	№67(1)стр. 106	№20(2) стр. 5	№44(2) стр. 54	№68(2)стр.108	№21(3) стр. 5	№45(3) стр. 55	№69(3)стр.109	№22(1) стр. 4	№46(1) стр. 54	№70(1)стр.106	№23(2) стр. 5	№47(2) стр. 54	№71(2)стр.108	№24 (3) стр. 5	№48(3) стр. 55	№72(3)стр.109	ФОП ДО пункт 33.2.4.
№ 1 (1) стр. 4	№25(1) стр. 54	№49(1)стр. 106																																																																								
№ 2 (2) стр. 5	№26 (2) стр.54	№50 (2)стр.108																																																																								
№ 3 (3) стр. 5	№27 (3) стр. 55	№51(3) стр.109																																																																								
№ 4 (1) стр. 4	№28 (1) стр. 54	№52(1) стр.106																																																																								
№ 5 (2) стр. 5	№29 (2) стр. 54	№53(2) стр.108																																																																								
№ 6 (3) стр. 5	№30 (3) стр. 55	№54(3)стр.109																																																																								
№ 7(1) стр.4	№31 (1) стр. 54	№55(1)стр.106																																																																								
№ 8 (2) стр. 5	№32 (2) стр. 54	№56 (2)стр.108																																																																								
№ 9 (3) стр.5	№33 (3) стр. 55	№57(3)стр. 109																																																																								
№ 10 (1) стр.4	№34 (1) стр. 54	№58(1) стр.106																																																																								
№11 (2) стр. 5	№35 (2) стр. 54	№59(2)стр.108																																																																								
№12 (3) стр. 5	№36 (3) стр. 55	№60(3)стр.109																																																																								
№ 13 (1) стр.4	№37(1) стр. 54	№6(1) стр.106																																																																								
№ 14 (2) стр.5	№38 (2) стр. 54	№62 (2) стр108																																																																								
№ 15 (3) стр.5	№39(3) стр. 55	№63 (3)стр.109																																																																								
№ 16(1) стр. 4	№40(1) стр. 54	№64(1)стр.106																																																																								
№ 17(2) стр. 5	№41(2) стр. 54	№65(2)стр.108																																																																								
№ 18(3) стр. 5	№42(3) стр. 55	№66(3)стр.109																																																																								
№19(1) стр. 4	№43(1) стр. 54	№67(1)стр. 106																																																																								
№20(2) стр. 5	№44(2) стр. 54	№68(2)стр.108																																																																								
№21(3) стр. 5	№45(3) стр. 55	№69(3)стр.109																																																																								
№22(1) стр. 4	№46(1) стр. 54	№70(1)стр.106																																																																								
№23(2) стр. 5	№47(2) стр. 54	№71(2)стр.108																																																																								
№24 (3) стр. 5	№48(3) стр. 55	№72(3)стр.109																																																																								
3-4 года	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год <table> <tr><td>№ 1 (1) стр. 3</td><td>№25(1)стр.41</td><td>№49 (1) стр.75</td></tr> <tr><td>№ 2 (2) стр. 5</td><td>№26 (2)стр.42</td><td>№50 (2) стр.77</td></tr> <tr><td>№ 3 (3) стр. 7</td><td>№27 (3)стр.44</td><td>№51 (3) стр.78</td></tr> <tr><td>№ 4 (4) стр. 8</td><td>№28 (4)стр.45</td><td>№52 (4) стр.79</td></tr> <tr><td>№ 5 (5)стр.10</td><td>№29 (5)стр.47</td><td>№53 (5) стр.81</td></tr> </table>	№ 1 (1) стр. 3	№25(1)стр.41	№49 (1) стр.75	№ 2 (2) стр. 5	№26 (2)стр.42	№50 (2) стр.77	№ 3 (3) стр. 7	№27 (3)стр.44	№51 (3) стр.78	№ 4 (4) стр. 8	№28 (4)стр.45	№52 (4) стр.79	№ 5 (5)стр.10	№29 (5)стр.47	№53 (5) стр.81	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.5-13 Наглядные пособия по ритму И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» Стр.12, 17, 22,34-36 ФОП ДО пункт 33.2.5.																																																									
№ 1 (1) стр. 3	№25(1)стр.41	№49 (1) стр.75																																																																								
№ 2 (2) стр. 5	№26 (2)стр.42	№50 (2) стр.77																																																																								
№ 3 (3) стр. 7	№27 (3)стр.44	№51 (3) стр.78																																																																								
№ 4 (4) стр. 8	№28 (4)стр.45	№52 (4) стр.79																																																																								
№ 5 (5)стр.10	№29 (5)стр.47	№53 (5) стр.81																																																																								

	<table> <tr><td>№ 6 (6)стр.1</td><td>№30 (6)стр.49</td><td>№54 (6) стр.82</td></tr> <tr><td>№ 7 (7)стр.13</td><td>№31 (7)стр.50</td><td>№55(7) стр. 83</td></tr> <tr><td>№ 8 (8)стр.1</td><td>№32 (8)стр.51</td><td>№56(8) стр. 84</td></tr> <tr><td>№ 9 (1) стр.16</td><td>№33 (1)стр.52</td><td>№57(1) стр. 86</td></tr> <tr><td>№10 (2)стр.17</td><td>№34 (2)стр.53</td><td>№58(2) стр. 88</td></tr> <tr><td>№11(3) стр19</td><td>№35 (3)стр.54</td><td>№59(3) стр. 89</td></tr> <tr><td>№12 (4) стр21</td><td>№36 (4)стр.56</td><td>№60(4) стр. 90</td></tr> <tr><td>№13 (5)стр.23</td><td>№37 (5) стр.58</td><td>№61 (5) стр. 91</td></tr> <tr><td>№14 (6)стр.24</td><td>№38 (6) стр.60</td><td>№62 (6) стр. 93</td></tr> <tr><td>№15 (7)стр.26</td><td>№39 (7) стр.61</td><td>№63 (7) стр. 94</td></tr> <tr><td>№16 (8)стр.27</td><td>№40 (8) стр.63</td><td>№64 (8) стр. 95</td></tr> <tr><td>№17 (1)стр.29</td><td>№41 (1) стр.64</td><td>№65 (1) стр. 96</td></tr> <tr><td>№18 (2)стр.31</td><td>№42 (2) стр.66</td><td>№66 (2) стр. 98</td></tr> <tr><td>№19(3)стр.32</td><td>№43 (3) стр.68</td><td>№67 (3) стр. 99</td></tr> <tr><td>№20(4)стр.34</td><td>№44 (4) стр.69</td><td>№68 (4)стр.101</td></tr> <tr><td>№21(5)стр.35</td><td>№45 (5) стр.70</td><td>№69 (5)стр.102</td></tr> <tr><td>№22(6)стр.37</td><td>№46 (6) стр.72</td><td>№70 (6)стр.103</td></tr> <tr><td>№23 7)стр.38</td><td>№47 (7) стр.73</td><td>№ 71(7)стр.104</td></tr> <tr><td>№24(8)стр.39</td><td>№48 (8) стр.74</td><td>№72 (8)стр.106</td></tr> </table>	№ 6 (6)стр.1	№30 (6)стр.49	№54 (6) стр.82	№ 7 (7)стр.13	№31 (7)стр.50	№55(7) стр. 83	№ 8 (8)стр.1	№32 (8)стр.51	№56(8) стр. 84	№ 9 (1) стр.16	№33 (1)стр.52	№57(1) стр. 86	№10 (2)стр.17	№34 (2)стр.53	№58(2) стр. 88	№11(3) стр19	№35 (3)стр.54	№59(3) стр. 89	№12 (4) стр21	№36 (4)стр.56	№60(4) стр. 90	№13 (5)стр.23	№37 (5) стр.58	№61 (5) стр. 91	№14 (6)стр.24	№38 (6) стр.60	№62 (6) стр. 93	№15 (7)стр.26	№39 (7) стр.61	№63 (7) стр. 94	№16 (8)стр.27	№40 (8) стр.63	№64 (8) стр. 95	№17 (1)стр.29	№41 (1) стр.64	№65 (1) стр. 96	№18 (2)стр.31	№42 (2) стр.66	№66 (2) стр. 98	№19(3)стр.32	№43 (3) стр.68	№67 (3) стр. 99	№20(4)стр.34	№44 (4) стр.69	№68 (4)стр.101	№21(5)стр.35	№45 (5) стр.70	№69 (5)стр.102	№22(6)стр.37	№46 (6) стр.72	№70 (6)стр.103	№23 7)стр.38	№47 (7) стр.73	№ 71(7)стр.104	№24(8)стр.39	№48 (8) стр.74	№72 (8)стр.106	
№ 6 (6)стр.1	№30 (6)стр.49	№54 (6) стр.82																																																									
№ 7 (7)стр.13	№31 (7)стр.50	№55(7) стр. 83																																																									
№ 8 (8)стр.1	№32 (8)стр.51	№56(8) стр. 84																																																									
№ 9 (1) стр.16	№33 (1)стр.52	№57(1) стр. 86																																																									
№10 (2)стр.17	№34 (2)стр.53	№58(2) стр. 88																																																									
№11(3) стр19	№35 (3)стр.54	№59(3) стр. 89																																																									
№12 (4) стр21	№36 (4)стр.56	№60(4) стр. 90																																																									
№13 (5)стр.23	№37 (5) стр.58	№61 (5) стр. 91																																																									
№14 (6)стр.24	№38 (6) стр.60	№62 (6) стр. 93																																																									
№15 (7)стр.26	№39 (7) стр.61	№63 (7) стр. 94																																																									
№16 (8)стр.27	№40 (8) стр.63	№64 (8) стр. 95																																																									
№17 (1)стр.29	№41 (1) стр.64	№65 (1) стр. 96																																																									
№18 (2)стр.31	№42 (2) стр.66	№66 (2) стр. 98																																																									
№19(3)стр.32	№43 (3) стр.68	№67 (3) стр. 99																																																									
№20(4)стр.34	№44 (4) стр.69	№68 (4)стр.101																																																									
№21(5)стр.35	№45 (5) стр.70	№69 (5)стр.102																																																									
№22(6)стр.37	№46 (6) стр.72	№70 (6)стр.103																																																									
№23 7)стр.38	№47 (7) стр.73	№ 71(7)стр.104																																																									
№24(8)стр.39	№48 (8) стр.74	№72 (8)стр.106																																																									
4-5 лет	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) <table> <tr><td>№ 1 (1) стр. 4</td><td>№ 25(1)стр.53</td><td>№49 (1) стр.96</td></tr> <tr><td>№ 2 (2) стр. 6</td><td>№ 26(2)стр.56</td><td>№50 (2) стр.96</td></tr> <tr><td>№ 3 (3) стр. 9</td><td>№ 27(3)стр.57</td><td>№51 (3) стр.99</td></tr> <tr><td>№4(4) стр.11</td><td>№ 28(4)стр.59</td><td>№52(4)стр.102</td></tr> <tr><td>№ 5 (5) стр.13</td><td>№ 29(5)стр.61</td><td>№53(5)стр.104</td></tr> <tr><td>№ 6 (6) стр.15</td><td>№ 30(6)стр.62</td><td>№54(6)стр.106</td></tr> <tr><td>№ 7 (7) стр.17</td><td>№ 31(7)стр.64</td><td>№ 55 (7)стр.107</td></tr> <tr><td>№ 8 (8) стр.19</td><td>№ 32(8)стр.66</td><td>№56 (8)стр.110</td></tr> <tr><td>№ 9 (1) стр.21</td><td>№ 33(1)стр.68</td><td>№57 (1)стр.111</td></tr> <tr><td>№10 (2)стр.23</td><td>№ 34(2)стр.70</td><td>№58 (2)стр.113</td></tr> <tr><td>№11(3)стр.24</td><td>№ 35(3)стр.72</td><td>№59(30)стр.115</td></tr> <tr><td>№12 (4)стр.26</td><td>№ 36(4)стр.74</td><td>№60 (4)стр.117</td></tr> </table>		№ 1 (1) стр. 4	№ 25(1)стр.53	№49 (1) стр.96	№ 2 (2) стр. 6	№ 26(2)стр.56	№50 (2) стр.96	№ 3 (3) стр. 9	№ 27(3)стр.57	№51 (3) стр.99	№4(4) стр.11	№ 28(4)стр.59	№52(4)стр.102	№ 5 (5) стр.13	№ 29(5)стр.61	№53(5)стр.104	№ 6 (6) стр.15	№ 30(6)стр.62	№54(6)стр.106	№ 7 (7) стр.17	№ 31(7)стр.64	№ 55 (7)стр.107	№ 8 (8) стр.19	№ 32(8)стр.66	№56 (8)стр.110	№ 9 (1) стр.21	№ 33(1)стр.68	№57 (1)стр.111	№10 (2)стр.23	№ 34(2)стр.70	№58 (2)стр.113	№11(3)стр.24	№ 35(3)стр.72	№59(30)стр.115	№12 (4)стр.26	№ 36(4)стр.74	№60 (4)стр.117																					
№ 1 (1) стр. 4	№ 25(1)стр.53	№49 (1) стр.96																																																									
№ 2 (2) стр. 6	№ 26(2)стр.56	№50 (2) стр.96																																																									
№ 3 (3) стр. 9	№ 27(3)стр.57	№51 (3) стр.99																																																									
№4(4) стр.11	№ 28(4)стр.59	№52(4)стр.102																																																									
№ 5 (5) стр.13	№ 29(5)стр.61	№53(5)стр.104																																																									
№ 6 (6) стр.15	№ 30(6)стр.62	№54(6)стр.106																																																									
№ 7 (7) стр.17	№ 31(7)стр.64	№ 55 (7)стр.107																																																									
№ 8 (8) стр.19	№ 32(8)стр.66	№56 (8)стр.110																																																									
№ 9 (1) стр.21	№ 33(1)стр.68	№57 (1)стр.111																																																									
№10 (2)стр.23	№ 34(2)стр.70	№58 (2)стр.113																																																									
№11(3)стр.24	№ 35(3)стр.72	№59(30)стр.115																																																									
№12 (4)стр.26	№ 36(4)стр.74	№60 (4)стр.117																																																									
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.14-24 Наглядные пособия по ритму И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» Стр.14-16, 19-24, 29, 36-37 ФОП ДО пункт 33.2.6.																																																										

	<table><tr><td>№13 (5)стр.29</td><td>№37 (5) стр.75</td><td>№61 (5)стр.119</td></tr><tr><td>№14 (6)стр.32</td><td>№38 (6) стр.77</td><td>№62 (6)стр.120</td></tr><tr><td>№15 (7)стр.33</td><td>№39 (7) стр.79</td><td>№63 (7)стр.122</td></tr><tr><td>№16 (8)стр.36</td><td>№40 (8) стр.80</td><td>№64 (8)стр.123</td></tr><tr><td>№17 (1)стр.38</td><td>№41 (1) стр.82</td><td>№65 (1)стр.125</td></tr><tr><td>№18(2)стр.40</td><td>№42 (2) стр.83</td><td>№66 (2)стр.126</td></tr><tr><td>№19 (3)стр.42</td><td>№43(3) стр. 85</td><td>№67 (3)стр.128</td></tr><tr><td>№20 (4)стр.44</td><td>№44 (4) стр.87</td><td>№68 (4)стр.129</td></tr><tr><td>№21 (5)стр.46</td><td>№45 (5) стр.88</td><td>№69 (5)стр.131</td></tr><tr><td>№22 (6)стр.48</td><td>№46 (6) стр.90</td><td>№70(6) стр.132</td></tr><tr><td>№23 (7)стр.50</td><td>№47 (7) стр.92</td><td>№71(7)стр. 133</td></tr><tr><td>№24 (8)стр.51</td><td>№48 (8) стр.94</td><td>№72 (8)стр.135</td></tr></table>	№13 (5)стр.29	№37 (5) стр.75	№61 (5)стр.119	№14 (6)стр.32	№38 (6) стр.77	№62 (6)стр.120	№15 (7)стр.33	№39 (7) стр.79	№63 (7)стр.122	№16 (8)стр.36	№40 (8) стр.80	№64 (8)стр.123	№17 (1)стр.38	№41 (1) стр.82	№65 (1)стр.125	№18(2)стр.40	№42 (2) стр.83	№66 (2)стр.126	№19 (3)стр.42	№43(3) стр. 85	№67 (3)стр.128	№20 (4)стр.44	№44 (4) стр.87	№68 (4)стр.129	№21 (5)стр.46	№45 (5) стр.88	№69 (5)стр.131	№22 (6)стр.48	№46 (6) стр.90	№70(6) стр.132	№23 (7)стр.50	№47 (7) стр.92	№71(7)стр. 133	№24 (8)стр.51	№48 (8) стр.94	№72 (8)стр.135																										
№13 (5)стр.29	№37 (5) стр.75	№61 (5)стр.119																																																													
№14 (6)стр.32	№38 (6) стр.77	№62 (6)стр.120																																																													
№15 (7)стр.33	№39 (7) стр.79	№63 (7)стр.122																																																													
№16 (8)стр.36	№40 (8) стр.80	№64 (8)стр.123																																																													
№17 (1)стр.38	№41 (1) стр.82	№65 (1)стр.125																																																													
№18(2)стр.40	№42 (2) стр.83	№66 (2)стр.126																																																													
№19 (3)стр.42	№43(3) стр. 85	№67 (3)стр.128																																																													
№20 (4)стр.44	№44 (4) стр.87	№68 (4)стр.129																																																													
№21 (5)стр.46	№45 (5) стр.88	№69 (5)стр.131																																																													
№22 (6)стр.48	№46 (6) стр.90	№70(6) стр.132																																																													
№23 (7)стр.50	№47 (7) стр.92	№71(7)стр. 133																																																													
№24 (8)стр.51	№48 (8) стр.94	№72 (8)стр.135																																																													
5-6 лет	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. <table><tr><td colspan="3">И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</td><td rowspan="20">Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Стр.13-17,19-21 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.25-34 Наглядные пособия по ритму И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» Стр.8-47 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» Стр.1-5, 8-9, 19, 30, 32, 38-44 ФОП ДО пункт 33.2.7.</td></tr><tr><td>№ 1 (1) стр.3</td><td>№25 (1)стр.57</td><td>№49(1)стр.104</td></tr><tr><td>№ 2 (2) стр.3</td><td>№26 (2)стр.60</td><td>№50(2)стр.107</td></tr><tr><td>№ 3 (3) стр. 6</td><td>№27 (3)стр.62</td><td>№51(3)стр.109</td></tr><tr><td>№ 4 (4) стр. 8</td><td>№28 (4)стр.64</td><td>№52(4)стр.111</td></tr><tr><td>№ 5 (5) стр.11</td><td>№29 (5)стр.67</td><td>№53(5)стр.113</td></tr><tr><td>№ 6 (6) стр.14</td><td>№30 (6)стр.69</td><td>№54(6)стр.115</td></tr><tr><td>№ 7 (7) стр.16</td><td>№31 (7) тр.71</td><td>№55 (7)стр.117</td></tr><tr><td>№ 8 (8) стр.19</td><td>№32 (8)стр.73</td><td>№56(8)стр.119</td></tr><tr><td>№9 (1) стр.21</td><td>№33 (1)стр.73</td><td>№57(1)стр.120</td></tr><tr><td>№10 (2)стр.24</td><td>№34 (2)стр.76</td><td>№58 (2)стр.123</td></tr><tr><td>№11 (3)стр.27</td><td>№35 (3)стр.78</td><td>№59 (3)стр.125</td></tr><tr><td>№12(4)стр.30</td><td>№36 (4)стр.80</td><td>№60 (4)стр.127</td></tr><tr><td>№13 (5)стр.32</td><td>№37 (5) стр.82</td><td>№61 (5)стр.129</td></tr><tr><td>№14 (6)стр.34</td><td>№38 (6) стр.83</td><td>№62 (6)стр.131</td></tr><tr><td>№15 (7)стр.36</td><td>№39 (7) стр.85</td><td>№63 (7)стр.133</td></tr><tr><td>№16 (8)стр.38</td><td>№40 (8) стр.87</td><td>№64 (8)стр.134</td></tr><tr><td>№17 (1)стр.41</td><td>№41 (1) стр.89</td><td>№65(1)стр.136</td></tr><tr><td>№18 (2)стр.43</td><td>№42 (2) стр.92</td><td>№66 (2)стр.138</td></tr><tr><td>№19 (3)стр.46</td><td>№43 (3) стр.94</td><td>№67 (3)стр.140</td></tr></table>		И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Стр.13-17,19-21 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.25-34 Наглядные пособия по ритму И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» Стр.8-47 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» Стр.1-5, 8-9, 19, 30, 32, 38-44 ФОП ДО пункт 33.2.7.	№ 1 (1) стр.3	№25 (1)стр.57	№49(1)стр.104	№ 2 (2) стр.3	№26 (2)стр.60	№50(2)стр.107	№ 3 (3) стр. 6	№27 (3)стр.62	№51(3)стр.109	№ 4 (4) стр. 8	№28 (4)стр.64	№52(4)стр.111	№ 5 (5) стр.11	№29 (5)стр.67	№53(5)стр.113	№ 6 (6) стр.14	№30 (6)стр.69	№54(6)стр.115	№ 7 (7) стр.16	№31 (7) тр.71	№55 (7)стр.117	№ 8 (8) стр.19	№32 (8)стр.73	№56(8)стр.119	№9 (1) стр.21	№33 (1)стр.73	№57(1)стр.120	№10 (2)стр.24	№34 (2)стр.76	№58 (2)стр.123	№11 (3)стр.27	№35 (3)стр.78	№59 (3)стр.125	№12(4)стр.30	№36 (4)стр.80	№60 (4)стр.127	№13 (5)стр.32	№37 (5) стр.82	№61 (5)стр.129	№14 (6)стр.34	№38 (6) стр.83	№62 (6)стр.131	№15 (7)стр.36	№39 (7) стр.85	№63 (7)стр.133	№16 (8)стр.38	№40 (8) стр.87	№64 (8)стр.134	№17 (1)стр.41	№41 (1) стр.89	№65(1)стр.136	№18 (2)стр.43	№42 (2) стр.92	№66 (2)стр.138	№19 (3)стр.46	№43 (3) стр.94	№67 (3)стр.140
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Стр.13-17,19-21 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.25-34 Наглядные пособия по ритму И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» Стр.8-47 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» Стр.1-5, 8-9, 19, 30, 32, 38-44 ФОП ДО пункт 33.2.7.																																																												
№ 1 (1) стр.3	№25 (1)стр.57	№49(1)стр.104																																																													
№ 2 (2) стр.3	№26 (2)стр.60	№50(2)стр.107																																																													
№ 3 (3) стр. 6	№27 (3)стр.62	№51(3)стр.109																																																													
№ 4 (4) стр. 8	№28 (4)стр.64	№52(4)стр.111																																																													
№ 5 (5) стр.11	№29 (5)стр.67	№53(5)стр.113																																																													
№ 6 (6) стр.14	№30 (6)стр.69	№54(6)стр.115																																																													
№ 7 (7) стр.16	№31 (7) тр.71	№55 (7)стр.117																																																													
№ 8 (8) стр.19	№32 (8)стр.73	№56(8)стр.119																																																													
№9 (1) стр.21	№33 (1)стр.73	№57(1)стр.120																																																													
№10 (2)стр.24	№34 (2)стр.76	№58 (2)стр.123																																																													
№11 (3)стр.27	№35 (3)стр.78	№59 (3)стр.125																																																													
№12(4)стр.30	№36 (4)стр.80	№60 (4)стр.127																																																													
№13 (5)стр.32	№37 (5) стр.82	№61 (5)стр.129																																																													
№14 (6)стр.34	№38 (6) стр.83	№62 (6)стр.131																																																													
№15 (7)стр.36	№39 (7) стр.85	№63 (7)стр.133																																																													
№16 (8)стр.38	№40 (8) стр.87	№64 (8)стр.134																																																													
№17 (1)стр.41	№41 (1) стр.89	№65(1)стр.136																																																													
№18 (2)стр.43	№42 (2) стр.92	№66 (2)стр.138																																																													
№19 (3)стр.46	№43 (3) стр.94	№67 (3)стр.140																																																													

	№ 20(4)стр.48	№44 (4) стр.95	№68 (4)стр.142		
	№21 (5)стр.50	№45 (5) стр.97	№69 (5)стр.143		
	№22 (6)стр.52	№46 (6) стр.99	№70 (6)стр.145		
	№23 (7)стр.54	№47(7)стр.101	№71 (7)стр.146		
	№24 (8)стр.55	№48(8)стр.102	№72 (8)стр.148		
6-7 лет	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчества. Игра на детских музыкальных инструментах.				
	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Стр.22-46 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» стр.35-52 Наглядные пособия по ритму И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» Стр.6-8, 30-31. ФОП ДО пункт 33.2.8.		
	№ 1 (1) стр. 3	№25 (1)стр.59	№49(1)стр.113		
	№ 2 (2) стр. 4	№26 (2)стр.63	№50(2)стр.117		
	№ 3 (3) стр. 5	№27 (3)стр.65	№51(3)стр.120		
	№ 4 (4) стр.10	№28 (4)стр.67	№52(4)стр.123		
	№ 5 (5) стр.12	№29 (5)стр.69	№53(5)стр.125		
	№ 6 (6) стр.15	№30 (6)стр.71	№54(6)стр.127		
	№ 7 (7) стр.18	№31 (7)стр.73	№55 (7)стр.130		
	№ 8 (8) стр.21	№32 (8)стр.75	№56 (8)стр.132		
	№ 9 (1) стр.24	№33 (1)стр.77	№57 (1)стр.134		
	№10 (2)стр.27	№34 (2)стр.81	№58 (2)стр.137		
	№11 (3)стр.29	№35 (3)стр.83	№59 (3)стр.139		
	№12 (4)стр.32	№36 (4)стр.86	№60 (4)стр.141		
	№13 (5)стр.34	№ 37(5) стр. 87	№61(5) стр.143		
	№14 (6)стр.36	№3 (6) стр.89	№62 6) тр.146		
	№15 (7)стр.38	№39 (7) стр.91	№63(7)стр.148		
	№16 (8)стр.39	№40 (8) стр.93	№64 (8)стр.150		
	№17 1) тр.41	№41 (1) стр.96	№65 (1)стр.15		
	№18 (2)стр.44	№42 (2) стр.99	№66 (2)стр.154		
	№19 (3)стр.47	№43(3)стр.10	№67 (3)стр.157		
	№20(4)стр.50	44(4) стр.104	№68 (4)стр.158		
	№21 (5)стр.52	№45(5)стр.106	№69 (5)стр.160		
	№22 (6)стр.54	№46(6)стр.107	№70 (6)стр.16		
	№23 (7)стр.56	№47(7)стр.110	№71 (7)стр.164		
	№24 (8)стр.57	№48(8)стр.111	№72 (8)стр.166		

**Раздел содержания образовательной области «Художественно -
эстетическое развитие» «Театрализованная деятельность».**

Основные цели и задачи:

От 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;

От 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;

От 4 до 5 лет : Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;

От 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;

От 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности:

От 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;

От 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;

От 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;

От 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;

От 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.
3-4 года	-	Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.-М.:АРКТИ, 2007.-288с.: 1 занятие в неделю (стр. 9-69) Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32
4-5 лет	-	Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.-М.:АРКТИ, 2007.-288с.: 1 занятие в неделю (стр. 74-139) Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
5-6 лет	-	Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.-М.:АРКТИ, 2007.-288с.: 1 занятие в неделю (стр. 145-199) Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.:Мозаика0Синтез, 2008.-144с.:цв.вкл.
6-7 лет	-	Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.-М.:АРКТИ, 2007.-288с.: 1 занятие в неделю (стр. 205-280) Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с..

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Культурно-досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- От 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;
- От 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;
- От 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;
- От 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;
- От 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- От 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;
- От 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;
- От 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
- От 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- От 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 летом сада. 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008. – 87 с.
3-4 года	-	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.-136 с. Скорлупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.-136 с.
4-5 лет	-	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.-136 с. Скорлупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.-136 с.
5-6 лет	-	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.-136 с. Скорлупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.-136 с. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.: ил. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.: цв. вкл.
6-7 лет	-	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.-136 с. Скорлупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.-136 с. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по

		физкультуре – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.: ил. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.: цв. вкл. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (**п.22.2.2. ФОП ДО**).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
	Методическое обеспечение				
Развитие движений:					
1,6 - 2 года	Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». Из расчета 2 занятия в неделю, в год – 72 занятия.				Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: методическое обеспечение. 1.2. Общеразвивающие упражнения: методическое обеспечение. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: методическое обеспечение. 3. Формирование основ здорового образа жизни: методическое обеспечение. Стр. 74* Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» стр.19-28 Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» стр.195
	№1 стр. 25	№19 стр.58	№37 стр.106	№55 стр.141	
	№2 стр. 25	№20 стр.58	№38 стр.106	№56 стр.148	
	№3 стр.25	№21 стр.62	№39 стр.106	№57 стр.148	
	№4 стр.29	№22 стр.62	№40 стр.111	№58 стр.151	
	№5 стр.29	№23 стр.68	№41 стр.111	№59 стр.151	
	№6 стр.29	№24 стр.68	№42 стр.114	№60 стр.151	
	№7 стр.34	№25 стр.68	№43 стр.114	№61 стр.158	
	№8 стр.34	№26 стр.72	№44 стр.121	№62 стр.158	
	№9 стр.37	№27 стр.72	№45 стр.121	№63 стр.162	
	№10 стр.37	№28 стр.78	№46 стр.121	№64 стр.162	
	№11 стр.37	№29 стр.78	№47 стр.125	№65 стр.169	
	№12 стр.42	№30 стр.82	№48 стр.125	№66 стр.169	
	№13 стр.42	№31 стр.82	№49 стр.131	№67 стр.169	
	№14 стр.46	№32 стр.82	№50 стр.131	№68 стр.172	
	№15 стр.46	№33 стр.88	№51 стр.135	№69 стр.172	
	№16 стр.51	№34 стр.88	№52 стр.135	№70 стр.179	
	№17 стр.51	№35 стр.103	№53 стр.135	№71 стр.179	
	№18 стр.51	№36 стр.103	№54 стр.141	№72 стр.179	
2 - 3 года	«Двигательная деятельность» 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 занятия в год. Из расчета 2 занятия в неделю, в год – 72 занятия. Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»** И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак «Спортивно-развивающие комплексы. первая младшая группа»*** П- повтор				1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: А.В. Стефанко «Организация воспитательно - образовательного процесса в группе раннего возраста» стр.193-196; Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» стр.4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних

	№1 стр. 103	№19 стр.268 п**	№37 стр.135 п	№55 стр.65***	гимнастик для дошкольников» стр.4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» стр.17-41 3. Формирование основ здорового образа жизни: Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада стр.31-71 Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» стр.195
	№2 стр. 103 п	№20 стр.22***	№38 стр.272**	№56 стр. 158	
	№3 стр.265**	№21 стр.121	№39 стр.272п**	№57 стр.158 п	
	№4 стр.265 п**	№22 стр. 121 п	№40 стр.45***	№58 стр.276**	
	№5 стр.12***	№23 стр.269**	№41 стр.141	№59 стр.276 п**	
	№6 стр.106	№24 стр.269 п**	№42 стр.141 п	№60 стр.162	
	№7 стр.106 п	№25 стр.17 п***	№43 стр.273**	№61 стр.162 п	
	№8 стр. 266**	№26 стр. р. 125	№44 стр.273 п**	№62 стр.277**	
	№9 стр.266 п**	№27 стр.125 п	№45 стр.52***	№63 стр.277 п**	
	№10 стр.12 п***	№28 стр.270**	№46 стр.148	№64 стр.169	
	№11 стр.111	№29 стр.270 п**	№47 стр.148 п	№65 стр.169 п	
	№12 стр.111 п	№30 стр.31***	№48 стр.274**	№66 стр.278**	
	№13 стр.267**	№31 стр.131	№49 стр.274 п**	№67 стр.278 п**	
	№14 стр.267 п**	№32 стр.131 п	№50 стр.58***	№68 стр.172	
	№15 стр.17***	№33 стр.271**	№51 стр.151	№69 стр.172 п	
	№16 стр.114	№34 стр.271 п**	№52 стр.151 п	№70 стр.279**	
	№17 стр.114 п	№35 стр.37***	№53 стр.275**	№71 стр. 280**	
	№18 стр.268**	№36 стр.135	№54 стр.275 п**	№72 стр.179	
3 - 4 года	«Двигательная деятельность» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий физической культурой. Из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 занятий в год. Условные обозначения: повтор (п), усложнение (у).				1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» стр.4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72

Сентябрь		Февраль		Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 8-35 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика» стр.6-26 1.3. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий физической культурой. Подвижные игры: - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» стр.42-49; - Н.И. Николаева Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений стр. 10-11, 31-36, 67-68 3. Спортивные упражнения: методическое обеспечение. 4. Формирование основ здорового образа жизни: Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада стр.71-99 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: методическое обеспечение. 5.2. Дни здоровья: методическое обеспечение.
№ 1 - стр. 2	№7 - стр.25	№61 стр.50	№67 стр.52	
№ 2 - стр. 23 п.	№8 - стр.25 п.	№62 стр.50 п.	№68 стр.52 п.	
№ 3- стр. 23п.у	№9 стр.25 п. у.	№63 стр.50 п.у	№69 стр.52 п.у	
№ 4 - стр.24	№10 стр.26	№64 стр.51	№70 стр.53	
№5- стр.24 п.	№11 стр.26 п.	№65 стр.51 п.	№71 стр.53 п.	
№6- стр.24 п.у	№12 стр.26 п.у	№66 стр.51 п.у	№72 стр.53 п.у	
Октябрь		Март		
№13 стр.28	№19 стр.30	№73 стр.54	№79 стр.57	
№14 стр.28 п.	№20 стр.30 п.	№74 стр.54 п.	№80 стр.57 п.	
№15 стр.28 п.у	№21 стр.30 п.	№75 стр.54 п.	№81 стр.57 п.	
№16 стр.29	№22 стр.31	№76 стр.56	№82 стр.58	
№17 стр.29 п.	№23 стр.31 п.	№77 стр.56 п.	№83 стр.58 п.	
№18 стр.29 п.	№24 стр.31 п.	№78 стр.56 п.	№84 стр.58 п.	
Ноябрь		Апрель		
№25 стр. 33	№31 стр.35	№85 стр.60	№91 стр.62	
№26 стр.33 п.	№32 стр.35 п.	№86 стр.60 п.	№92 стр.62 п.	
№27 стр.33 п.	№33 стр.35 п.	№87 стр.60 п.	№93 стр.62 п.	
№28 стр.34	№34 стр.37	№88 стр.61	№94 стр.63	
№29 стр.34 п.	№35 стр.37 п.	№89 стр.61 п.	№95 стр.63 п.	
№30 стр.34 п.	№36 стр.37 п.	№90 стр.61 п.	№96 стр.63 п.	
Декабрь		Май		
№37 стр.38	№43 стр.41	№97 стр.65	№103 стр.67	
№38 стр.38 п.	№44 стр.41 п.	№98 стр.65 п.	№104 стр.67 п.	
№39 стр.38 п.	№45 стр.41 п.	№99 стр.65 п.	№105 стр.67 п.	
№40 стр.40	№46 стр.42	№100 стр.66	№106 стр.68	
№41 стр.40 п.	№47 стр.42 п.	№101 стр.66 п.	№107 стр.68 п.	
№42 стр.40 п.	№48 стр.42 п.	№102 стр.66 п.	№108 стр.68 п.	
Январь				

	№49 стр.43 №50 стр.43 п. №51 стр.43 п. №52 стр.45 №53 стр.45 п.	№54 стр.45 п. №55 стр.46 №56 стр.46 п. №57 стр.46 п. №58 стр.47 №59 стр.47 п. №60 стр.47 п.																																																																																															
4 - 5 лет	«Двигательная деятельность» 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 занятий в год. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий физической культурой. <table><tr><td>№1 стр.19</td><td>№28 стр.41</td><td>№ 5 стр.61</td><td>№82 стр.79</td></tr><tr><td>№2 стр.20</td><td>№29 стр.43</td><td>№ 6 стр.62</td><td>№83 стр.80</td></tr><tr><td>№3 стр.21</td><td>№30 стр.43</td><td>№57 стр.63</td><td>№84 стр.80</td></tr><tr><td>№4 стр.21</td><td>№31 стр.43</td><td>№58 стр.63</td><td>№85 стр.82</td></tr><tr><td>№5 стр.23</td><td>№32 стр.45</td><td>№59 стр.64</td><td>№86 стр.8</td></tr><tr><td>№6 стр.23</td><td>№33 стр.45</td><td>№60 стр.65</td><td>№ 7 стр.83</td></tr><tr><td>№7 стр.24</td><td>№34 стр.4</td><td>№61 стр.66</td><td>№88 стр.8</td></tr><tr><td>№8 стр.25</td><td>№35 стр.46</td><td>№62 стр.67</td><td>№89 стр.85</td></tr><tr><td>№9 стр.26</td><td>№36 стр.47</td><td>№63 стр.67</td><td>№90 стр.85</td></tr><tr><td>№10 стр.26</td><td>№37 стр.48</td><td>№64 стр.67</td><td>№91 стр.85</td></tr><tr><td>№11 стр.28</td><td>№38 стр.49</td><td>№65 стр.8</td><td>№92 стр.86</td></tr><tr><td>№12 стр.28</td><td>№39 стр.49</td><td>№66 стр.69</td><td>№93 стр.87</td></tr><tr><td>№13 стр.3</td><td>№40 стр.50</td><td>№67 стр.69</td><td>№94 стр.87</td></tr><tr><td>№14 стр.32</td><td>№41 стр.51</td><td>№68 стр.70</td><td>№95 стр.88</td></tr><tr><td>№15 стр.32</td><td>№42 стр.51</td><td>№69 стр.70</td><td>№96 стр.88</td></tr><tr><td>№16 стр.32</td><td>№43 стр.52</td><td>№70 стр.71</td><td>№97 стр.89</td></tr><tr><td>№17 стр.33</td><td>№44 стр.53</td><td>№71 стр.72</td><td>№98 стр.90</td></tr><tr><td>№18 стр.34</td><td>№45 стр.54</td><td>№72 стр.72</td><td>№99 стр.90</td></tr><tr><td>№19 стр.35</td><td>№46 стр.54</td><td>№73 стр.74</td><td>№100 стр.0</td></tr><tr><td>№20 стр.36</td><td>№47 стр.55</td><td>№74 стр.75</td><td>№101 стр.91</td></tr><tr><td>№21 стр.36</td><td>№48 стр.56</td><td>№75 стр.75</td><td>№102 стр.92</td></tr><tr><td>№22 стр.36</td><td>№49 стр.58</td><td>№76 стр.76</td><td>№103 стр.92</td></tr><tr><td>№23 стр.37</td><td>№50 стр.59</td><td>№77 стр.77</td><td>№104 стр.93</td></tr></table>				№1 стр.19	№28 стр.41	№ 5 стр.61	№82 стр.79	№2 стр.20	№29 стр.43	№ 6 стр.62	№83 стр.80	№3 стр.21	№30 стр.43	№57 стр.63	№84 стр.80	№4 стр.21	№31 стр.43	№58 стр.63	№85 стр.82	№5 стр.23	№32 стр.45	№59 стр.64	№86 стр.8	№6 стр.23	№33 стр.45	№60 стр.65	№ 7 стр.83	№7 стр.24	№34 стр.4	№61 стр.66	№88 стр.8	№8 стр.25	№35 стр.46	№62 стр.67	№89 стр.85	№9 стр.26	№36 стр.47	№63 стр.67	№90 стр.85	№10 стр.26	№37 стр.48	№64 стр.67	№91 стр.85	№11 стр.28	№38 стр.49	№65 стр.8	№92 стр.86	№12 стр.28	№39 стр.49	№66 стр.69	№93 стр.87	№13 стр.3	№40 стр.50	№67 стр.69	№94 стр.87	№14 стр.32	№41 стр.51	№68 стр.70	№95 стр.88	№15 стр.32	№42 стр.51	№69 стр.70	№96 стр.88	№16 стр.32	№43 стр.52	№70 стр.71	№97 стр.89	№17 стр.33	№44 стр.53	№71 стр.72	№98 стр.90	№18 стр.34	№45 стр.54	№72 стр.72	№99 стр.90	№19 стр.35	№46 стр.54	№73 стр.74	№100 стр.0	№20 стр.36	№47 стр.55	№74 стр.75	№101 стр.91	№21 стр.36	№48 стр.56	№75 стр.75	№102 стр.92	№22 стр.36	№49 стр.58	№76 стр.76	№103 стр.92	№23 стр.37	№50 стр.59	№77 стр.77	№104 стр.93	1. Основная гимнастика: 1.1. Общеразвивающие упражнения: - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» стр.33-55; - Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» стр.4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72. 1.2. Ритмическая гимнастика: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 8-35. 1.4. Строевые упражнения: методическое обеспечение. 2. Подвижные игры: - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.50-70; - В.М. Нищев Н.В. Нищева «Веселые подвижные игры для малышей» стр.4-31; - Н.И. Николаева Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений стр. 11, 37-39, 68-69. 3. Спортивные упражнения: методическое обеспечение. 4. Формирование основ здорового образа жизни: методическое обеспечение. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». 5.2. Физкультурные досуги: Харченко
№1 стр.19	№28 стр.41	№ 5 стр.61	№82 стр.79																																																																																														
№2 стр.20	№29 стр.43	№ 6 стр.62	№83 стр.80																																																																																														
№3 стр.21	№30 стр.43	№57 стр.63	№84 стр.80																																																																																														
№4 стр.21	№31 стр.43	№58 стр.63	№85 стр.82																																																																																														
№5 стр.23	№32 стр.45	№59 стр.64	№86 стр.8																																																																																														
№6 стр.23	№33 стр.45	№60 стр.65	№ 7 стр.83																																																																																														
№7 стр.24	№34 стр.4	№61 стр.66	№88 стр.8																																																																																														
№8 стр.25	№35 стр.46	№62 стр.67	№89 стр.85																																																																																														
№9 стр.26	№36 стр.47	№63 стр.67	№90 стр.85																																																																																														
№10 стр.26	№37 стр.48	№64 стр.67	№91 стр.85																																																																																														
№11 стр.28	№38 стр.49	№65 стр.8	№92 стр.86																																																																																														
№12 стр.28	№39 стр.49	№66 стр.69	№93 стр.87																																																																																														
№13 стр.3	№40 стр.50	№67 стр.69	№94 стр.87																																																																																														
№14 стр.32	№41 стр.51	№68 стр.70	№95 стр.88																																																																																														
№15 стр.32	№42 стр.51	№69 стр.70	№96 стр.88																																																																																														
№16 стр.32	№43 стр.52	№70 стр.71	№97 стр.89																																																																																														
№17 стр.33	№44 стр.53	№71 стр.72	№98 стр.90																																																																																														
№18 стр.34	№45 стр.54	№72 стр.72	№99 стр.90																																																																																														
№19 стр.35	№46 стр.54	№73 стр.74	№100 стр.0																																																																																														
№20 стр.36	№47 стр.55	№74 стр.75	№101 стр.91																																																																																														
№21 стр.36	№48 стр.56	№75 стр.75	№102 стр.92																																																																																														
№22 стр.36	№49 стр.58	№76 стр.76	№103 стр.92																																																																																														
№23 стр.37	№50 стр.59	№77 стр.77	№104 стр.93																																																																																														

	№24 стр.38	№51 стр.59	№78 стр.77	№ 105 стр.93	«Спортивные праздники в детском саду». 5.3. Дни здоровья: Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Стр.99-140
	№25 стр.40	№52 стр.59	№79 стр.78	№ 106 стр.93	
	№26 стр.41	№53 стр.61	№80 стр.79	№ 107 стр.94	
	№27 стр.41	№54 стр.61	№81 стр.79	№ 108 стр.94	
5 - 6 лет	«Двигательная деятельность» 2 раза в неделю (в спортивном зале)/8 раз в месяц/72 в год; 1 раз в неделю (на улице)/4 раза в месяц/36 в год; 3 раза в неделю; 12 раз в месяц; 108 занятий в год. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий физической культурой.				1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» 1.3. Ритмическая гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» стр.62-86 Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» стр.6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64,66,70,75 Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников» стр. 36-72 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.71-119 В.М. Нищев Н.В. Нищева «Веселые подвижные игры для малышей» стр.4-31 Н.И. Николаева Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений стр. 11-12, 40-47,69-70 3. Спортивные игры: методическое обеспечение.
	№1 стр. 15	№28 стр.42	№55 стр.63	№82 стр.83	
	№2 стр. 17	№29 стр.43	№56 стр.64	№83 стр.84	
	№3 стр. 17*	№30 стр.43*	№57 стр.65*	№84 тр.85*	
	№4 стр. 19	№31 стр.44	№58 стр.65	№85стр.86	
	№5 стр. 20	№32 стр.45	№59 стр.66	№86 с р. 7	
	№6 стр. 20*	№33 стр. 45*	№60 стр.66*	№ 87 стр.87*	
	№7стр. 21	№34 стр.46	№61 стр.68	№ 88стр.88	
	№8 стр.23	№35 стр.47	№62 стр.69	№ 89стр.89	
	№9 стр.24*	№36 стр. 7*	№63 стр.69*	№ 90 стр.89*	
	№10 стр.24	№37 стр.48	№64 стр.70	№ 91 стр.89	
	№11 стр.26	№38 стр. 49	№65 стр.71	№ 92стр.91	
	№12 стр.26*	№39 стр.50*	№66 стр.71*	№ 93стр.91*	
	№13 стр.28	№40 стр.51	№67 стр.71	№ 94 стр.91	
	№14 стр.29	№41 стр.52	№68 стр.72	№ 95 ст. 93	
	№15 стр.29*	№42 стр.52*	№69 стр.73*	№ 96 стр.93*	
	№16 стр.30	№43 стр.53	№70 стр.73	№ 97 тр.94	
	№17 стр. 32	№ 4 стр.54	№71 стр.74	№ 98 стр.95	
	№18 стр.32*	№45 стр.54*	№72 стр.75*	№ 99 стр.96*	
	№19 стр.33	№46 стр.55	№73 стр.76	№ 100 стр.96	
	№20 стр. 4	№47 стр.57	№74 стр.77	№ 101 стр.97	
	№21 стр. 35*	№48 стр.57*	№75 с р.78*	№ 102 стр.97*	
	№ 2 стр.35	№49 стр.59	№76 стр.7	№ 103 стр.98	
	№23 стр.37	№50 стр.60	№77 стр.80	№ 104 стр.99	

	№24 стр.37*	№51 стр.61*	№78 стр.80*	№ 105 стр.99*	
	№25 стр.39	№52 стр.61	№ 9 стр.81	№ 106 стр.100	4. Спортивные упражнения: методическое
	№26 стр.41	№53 стр.63	№80 стр.82	№ 107 стр.101	обеспечение.
	№27 стр.41*	№54 стр.6	№81 стр.83*	№ 1 8 стр.1 1*	5. Формирование основ здорового образа жизни: Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Стр.140-158 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» 6.2. Физкультурные досуги: методическое обеспечение. 6.3. Дни здоровья: Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Стр.140-158 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6-7 лет	«Двигательная деятельность» 2 раза в неделю (в спортивном зале)/8 раз в месяц/72 в год; 1 раз в неделю (на улице)/4 раза в месяц/36 в год; 3 раза в неделю; 12 раз в месяц; 108 занятий в год. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий физической культурой.				1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – с.
	№1 стр. 9	№28 стр.32	№55 стр.54	№82 стр.79	Утренняя гимнастика:
	№2 стр. 10	№ 9 стр.34	№56 стр.56	№83 стр.80	- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная
	№3 стр. 11*	№30 стр.34*	№57 стр.56*	№84 стр.80*	гимнастика» стр.95-118;

№4 стр. 11	№31 стр.34	№58 с п.57	№85стр.81	- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» .
№5 стр. 13	№32 стр.36	№59 стр.58	№86 стр.82	Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»
№6 стр. 14*	№33 стр.36*	№60 стр.58*	№ 87 стр.82*	стр.6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64,66,70,75
№7стр. 15	№34 стр.37	№61 стр.59	№ 88стр.83	Гимнастика после сна:
№ стр.16	№35 стр.38	№62 стр.60	№ 89стр.84	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47
№9 стр. 6*	№36 стр.39*	№63 стр.60*	№ 90 стр.84*	1.3. Ритмическая гимнастика:
№ 0 стр.16	№37 стр.40	№ 4 стр.61	№ 91 стр.84	1.4. Строевые упражнения:
№11 стр.18	№38 стр.41	№65 стр.62	№ 92стр.86	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
№12 стр.18*	№39 стр.41*	№66 стр.62*	№ 93стр.86*	2. Подвижные игры:
№13 стр.20	№40 стр.42	№67 стр.63	№ 94 стр.87	- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142;
№14 стр.21	№41 стр.43	№68 с п.64	№ 95 стр.88	- В.М. Нищев Н.В. Нищева «Веселые подвижные игры для малышей» стр.4-31.
№15 стр.22*	№42 стр.43*	№ 9 стр.64*	№ 96 стр.88*	Физкультминутки:
№16 стр.22	№43 стр.45	№70 стр.65	№ 97 стр.88	3. Спортивные игры:
№17 стр. 23	№44 стр.46	№71 стр.66	№ 98 стр.89	Н.И. Николаева Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.стр. 12-13, 47-62,71-72.
№18 стр.24*	№45 стр.46*	№72 стр.66*	№ 99 стр.9 *	4. Спортивные упражнения:
№19 стр.2	№46 стр.47	№73 стр.72	№ 100 стр.90	5. Формирование основ здорового образа жизни: Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Стр.158-212
№20 стр.26	№47 стр.48	№74 стр.73	№ 101 стр.9	6. Активный отдых:
№21 стр.26*	№48 стр 4 *	№75 стр.73*	№ 102 стр.92*	6.1. Физкультурные праздники.
№22 стр.27	№49 стр.49	№76 стр.74	№ 103 стр.92	Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»
№23 стр.28	№50 стр.51	№77 стр.75	№ 104 стр.93	
№24 с п.28*	№ 1 стр.51*	№78 стр.75*	№ 105 стр.93*	
№25 стр.29	№52 стр.52	№79 стр.76	№ 106 стр.95	
№26 стр.32	№53 стр.53	№80 стр.78	№ 107 стр.96	
№27 стр.32*	№54 стр.54*	№81 стр.78*	№ 108 стр.96*	

		6.2. Физкультурные досуги. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» 6.3. Дни здоровья. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--	--

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-Пресс, 2023. – 88 с. – (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-Пресс, 2023. – 88 с. (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

Содержание программы определено по следующим **направлениям**:

- Без труда нет жизни на земле
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны
- Покупаем, продаем, обмениваем
- Тратим разумно, сберегаем и экономим
- Учимся занимать и отдавать долги
- Учимся планировать
- Богатство и бедность

Возрастная группа, задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
---------------------------	--

1. Формировать у детей понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать.
2. Познакомить детей с разнообразием профессий.
3. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
4. Сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена.
5. Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием).
6. Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде.
7. Научить отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок.
8. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов *товар, стоимость, цена, покупатель, продавец*.
9. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
10. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов *копить, сберегать, откладывать, копилка, экономить*.
11. Знакомить детей с понятиями *занять и одолжить*.
12. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы.
13. Формировать у детей рациональный подход к пониманию богатства и бедности.
14. Дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия.

Стахович Л.В. обучающий комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» пособие для воспитателя, из расчета 1 занятие в две недели, 2 раза в месяц, 18 занятий в год.

Сентябрь	Октябрь
Занятие № 1 – стр. с 9 по 10 Занятие № 2 – стр. 12	Занятие № 3 – стр. с 15 по 17 Занятие № 4 – стр. с 20 по 21
Ноябрь	Декабрь
Занятие № 5 – стр. с 23 по 24 Занятие № 6 – стр. с 24 по 25	Занятие № 7 – стр. с 26 по 27 Занятие № 8 – стр. с 28 по 30
Январь	Февраль
Занятие № 9 – стр. 32 Занятие № 10 – стр. с 33 по 34	Занятие № 11 – стр. с 34 по 36 Занятие № 12 – стр. 37
Март	Апрель
Занятие № 13 – стр. с 38 по 40 Занятие № 14 – стр. с 41 по 42	Занятие № 15 – стр. с 43 по 45 Занятие № 16 – стр. с 45 по 46
Май	
Занятие № 17 – стр. с 47 по 48 Занятие № 18 – стр. с 49 по 50	

Возрастная группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах																														
6-7 лет Стимулировать познавательный интерес детей к многозначности слова <i>зарабатывать</i>. 2. Способствовать пониманию прямой взаимосвязи между профессией – трудом – продуктом труда – заработной платой. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности – качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности. 4. Объяснить детям, как через труд деньги попадают в семью. 5. Стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству. 7. Познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные финансовые учреждения (банки). 8. Способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями товар – стоимость – цена в контексте выгодно-невыгодно. 9. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставится потребности семьи, а желание иметь и приобретать соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи. 10. Воспитывать отношение к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.	Стахович Л.В. обучающий комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» пособие для воспитателя, из расчета 1 занятие в две недели, 2 раза в месяц, 18 занятий в год. <table border="1" data-bbox="1055 413 2040 983"> <tr> <td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td></tr> <tr> <td>Занятие № 1 – стр. с 1 по 11</td><td>Занятие № 3 – стр. с 12 по 14</td></tr> <tr> <td>Занятие № 2 – стр. с 11 по 12</td><td>Занятие № 4 – стр. с 17 по 19</td></tr> <tr> <td>Ноябрь</td><td>Декабрь</td></tr> <tr> <td>Занятие № 5 – стр. с 19 по 20</td><td>Занятие № 7 – стр. с 25 по 26</td></tr> <tr> <td>Занятие № 6 – стр. с 21 по 22</td><td>Занятие № 8 – стр. 27</td></tr> <tr> <td>Январь</td><td>Февраль</td></tr> <tr> <td>Занятие № 9 – стр. с 27 по 28</td><td>Занятие № 11 – стр. с 32 по 33</td></tr> <tr> <td>Занятие № 10 – стр. с 31 по 32</td><td>Занятие № 12 – стр. 34</td></tr> <tr> <td>Март</td><td>Апрель</td></tr> <tr> <td>Занятие № 13 – стр. с 36 по 37</td><td>Занятие № 15 – стр. с 40 по 41</td></tr> <tr> <td>Занятие № 14 – стр. с 37 по 38</td><td>Занятие № 16 – стр. с 42 по 43</td></tr> <tr> <td>Май</td><td></td></tr> <tr> <td>Занятие № 17 – стр. с 46 по 47</td><td></td></tr> <tr> <td>Занятие № 18 – стр. с 48 по 49</td><td></td></tr> </table>	Сентябрь	Октябрь	Занятие № 1 – стр. с 1 по 11	Занятие № 3 – стр. с 12 по 14	Занятие № 2 – стр. с 11 по 12	Занятие № 4 – стр. с 17 по 19	Ноябрь	Декабрь	Занятие № 5 – стр. с 19 по 20	Занятие № 7 – стр. с 25 по 26	Занятие № 6 – стр. с 21 по 22	Занятие № 8 – стр. 27	Январь	Февраль	Занятие № 9 – стр. с 27 по 28	Занятие № 11 – стр. с 32 по 33	Занятие № 10 – стр. с 31 по 32	Занятие № 12 – стр. 34	Март	Апрель	Занятие № 13 – стр. с 36 по 37	Занятие № 15 – стр. с 40 по 41	Занятие № 14 – стр. с 37 по 38	Занятие № 16 – стр. с 42 по 43	Май		Занятие № 17 – стр. с 46 по 47		Занятие № 18 – стр. с 48 по 49	
Сентябрь	Октябрь																														
Занятие № 1 – стр. с 1 по 11	Занятие № 3 – стр. с 12 по 14																														
Занятие № 2 – стр. с 11 по 12	Занятие № 4 – стр. с 17 по 19																														
Ноябрь	Декабрь																														
Занятие № 5 – стр. с 19 по 20	Занятие № 7 – стр. с 25 по 26																														
Занятие № 6 – стр. с 21 по 22	Занятие № 8 – стр. 27																														
Январь	Февраль																														
Занятие № 9 – стр. с 27 по 28	Занятие № 11 – стр. с 32 по 33																														
Занятие № 10 – стр. с 31 по 32	Занятие № 12 – стр. 34																														
Март	Апрель																														
Занятие № 13 – стр. с 36 по 37	Занятие № 15 – стр. с 40 по 41																														
Занятие № 14 – стр. с 37 по 38	Занятие № 16 – стр. с 42 по 43																														
Май																															
Занятие № 17 – стр. с 46 по 47																															
Занятие № 18 – стр. с 48 по 49																															

11. Способствовать пониманию, что сбережения – это полезная привычка и способ реализации желаний. 12. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания. 13. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство. 14. Формировать систему ценностей, в которую входит ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства. 15. Формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей. 15. Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость. 16. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами.	
--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (1,6-2лет)			
Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО

Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций • Инсценировки с игрушками • Беседа • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Ситуация общения • Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-отобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) • Дидактическая игра	• Дидактические пособия (картины, плакаты) • Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Игрушки», • Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) • Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) • Тематические книги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-отобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) • Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций • Инсценировки с игрушками • Беседа • Игры-имитации • Хороводные игры • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-отобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа	• Игрушки – забавы • Заводные игрушки для адаптации • Грузовые, легковые автомобили • Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) • Набор предметных карточек «Транспорт» • Набор предметных карточек «Профессии» • Дидактические пособия, печатные пособия • Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», • Наборы игрушечной посуды • Набор парикмахера • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Набор «Фрукты», «Овощи» • Атрибуты для игры «Парикмахерская» • Коляски • Кроватки • Наборы постельного белья основных цветов • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки) • Альбомы с предметными карточками • «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.

			• Зона уединения. • Пособие «Мое настроение»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Инсценировки с игрушками • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения • Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра	• Грузовые, легковые автомобили • Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) • Набор предметных карточек «Транспорт» • Набор предметных карточек «Профессии» • Дидактические пособия, печатные пособия • Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» • Наборы игрушечной посуды • Набор «Фрукты», «Овощи» • Набор парикмахера • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Атрибуты для игр «Парикмахерская» • Коляски • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки) • Альбомы с предметными карточками • «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; • Тематические книги, Зона уединения • Пособие «Мое настроение»
Первая младшая группа (2-3 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций • Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-отобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) • Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций • Инсценировки с игрушками; • Беседа	• Дидактические пособия (картины, плакаты) • Предметные картинки «Одежда», «Посуда». • Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) • Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) • Сюжетные иллюстрации: «Мама готовит», «Мама убирает дом», «Дети убирают игрушки», «Папа строитель», «Воспитатель читает книги», «Няня в детском саду кормит детей» и т.д. • Сюжетные иллюстрации с элементарными представлениями о людях (взрослые, дети, о членах семьи, работниках

		• Игры-имитации • Хороводные игры • Театрализованные игры • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра	детского сада) • Тематические книги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-отобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы); • Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; • Инсценировки с игрушками; • Беседа; • Игры-имитации, • Хороводные игры, • Театрализованные игры; • Чтение стихов, потешек, сказок; • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Чтение художественной литературы, • Индивидуальная работа	• Грузовые, легковые автомобили, • Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); • Набор предметных карточек «Транспорт» • Набор предметных карточек «Профессии» • Дидактические пособия, печатные пособия • Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» • Наборы игрушечной посуды • Набор парикмахера • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Набор «Фрукты», «Овощи» • Атрибуты для игры «Парикмахерская» • Коляски • Кроватки • Наборы постельного белья основных цветов • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки) • Альбомы с предметными карточками • «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. • Тематические книги, Зона уединения, Пособие «Мое настроение» • Сюжетные иллюстрации: «Мама готовит», «Мама убирает дом», «Дети убирают игрушки», «Папа строитель»,

			«Воспитатель читает книги», «Няня в детском саду кормит детей» и т.д. • Сюжетные иллюстрации с элементарными представлениями о людях (взрослые, дети, о членах семьи, работниках детского сада)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Инсценировки с игрушками • Беседа • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения • Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра	• Грузовые, легковые автомобили, • Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) • Набор предметных карточек «Транспорт» • Набор предметных карточек «Профессии» • Дидактические пособия, печатные пособия • Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», • Наборы игрушечной посуды • Набор «Фрукты», «Овощи» • Набор парикмахера • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Атрибуты для игр «Парикмахерская» • Коляски • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки) • Альбомы с предметными карточками • «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. • Тематические книги, Зона уединения • Пособие «Мое настроение» • Сюжетные иллюстрации: «Мама готовит», «Мама убирает дом», «Дети убирают игрушки», «Папа строитель», «Воспитатель читает книги», «Няня в детском саду кормит детей» и т.д. • Сюжетные иллюстрации с элементарными представлениями о людях (взрослые, дети, о членах семьи, работниках детского сада)
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций	Социальные отношения: • Дидактические пособия (картины, плакаты). • Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»,

		• Инсценировки с игрушками • Беседа • Игры-имитации • Хороводные игры • Театрализованные игры • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Презентация	«Мебель» • Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) • Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) • Тематические книги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций (игровые, проблемные) • Беседа • Театрализованные игры • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуация общения; • Дидактические игры; • Хороводные игры; • Презентация.	Социальные отношения: - Грузовые, легковые автомобили крупного и среднего размера - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера; - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Набор хлебобулочных изделий - Набор мясных продуктов» - Набор «Овоши», «Фрукты» - Коляски - Куклы крупного, среднего размера - Кукольный дом с мебелью - Кукольный стол со стульями - Кроватки, люльки - Набор постельного белья основных цветов - Набор предметных карточек «Транспорт» - Набор предметных карточек «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)

			- Тематические книги - Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма - Альбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой район Автозаводский», «Мой город» - Дидактический куб «Мои любимые места в городе» - Альбом на липучках «Вот эта улица, вот этот дом» Дидактическая игра «Наряди матрешку» Трудовое воспитание: - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Настенный планшет «Мы дежури» - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья) - Дорожные знаки (светофор, пешеходный переход)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Инсценировки с игрушками • Беседа • Игры-имитации, хороводные, театрализованные • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Игровая ситуация • Дидактические игры	Социальные отношения - Грузовые, легковые автомобили крупного и среднего размера - Атрибуты для игр «Семья», «Транспорт»; «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Набор «Фрукты», «Овощи» - Набор хлебобулочных изделий

			- Набор мясных продуктов» - Коляски - Куклы крупного, среднего размера - Кукольный дом с мебелью - Кукольный стол со стульями - Кроватки, люльки - Каталки с палочкой - Каталки (машинки) - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Тематические книги - Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма - Альбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой район Автозаводский», «Мой город» - Дидактический куб «Мои любимые места в городе» - Альбом на липучках «Вот эта улица, вот этот дом» - Дидактическая игра «Наряди матрешку». - Набор предметных карточек «Транспорт» - Набор предметных карточек «Профессии» Трудовое воспитание - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания - Алгоритм сервировки стола - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, губки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Фартуки детские Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
--	--	--	---

			- Дорожные знаки: светофор, пешеходный переход
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Ситуации общения • Развивающие проблемно-игровые практические ситуации • Дидактические игры • Игры-имитации • Игры - драматизации • Чтение художественной литературы • Загадывание загадок • Презентация	Социальные отношения • Дидактические пособия (картины, плакаты) • Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»; «Мебель» • Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) • Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) • Тематические книги • Маски • Ширма • Тематические пособия по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Беседы • Ситуационное общение • Развивающие проблемно – игровые практические ситуации • Сюжетно-ролевые режиссерские и дидактические игры • Игры- драматизации • Чтение художественной литературы • Совместные и индивидуальные сюжетно-ролевые и дидактические, имитационно-театрализованные, хороводные, подвижные игры) • Чтение художественной литературы, трудовые поручения	Социальные отношения - Куклы средние - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - Коляски - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Игровой модуль «Парикмахерская» - Алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - Набор косметических принадлежностей - Комплект кукольных принадлежностей - Грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетные ширмы - Набор бензоправочная станция - Набор железная дорога - Набор парковка - Набор мастерская - Набор военной техники (среднего и малого размера) - Ширма-театр

		• Презентация	- Набор мебели -Комплект костюмов по профессиям -Лесенки Крулехта (игровая деятельность) -Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. -Тематические книги - Пособие «Мое настроение» -Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» -Настольно-печатные игры -Экран настроений Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Альбом «Моя семья» - Альбом «Мой район» - Альбом «Мой город Нижний Новгород» - Лепбук «Нижний Новгород» -Альбом на липучках «Символы страны» - Альбом «День защитника Отечества», «День Победы». - Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» -Лото-праздники -Куб Россия - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная Трудовое воспитание - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Настенный планшет «Мы дежуриим» - Фартук, совок, щетка, тряпки, тазики - Лесенка Крулехта «Ухаживаем за растениями» -Паспорта растений
--	--	---	--

			Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Набор бензоправочная станция - Набор железная дорога - Набор парковка - Набор солдатиков - Набор фигурок семья - Силуэтные деревья на подставках - Дома, люди - Наборы дорожных знаков и светофор - Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - Правила: общения с огнем и спичками - Правила обращения с электроприборами
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Беседы, ситуации общения • Игровая ситуация • Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические, театрализованные игры; • Показ инсценировок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Социальные отношения - Куклы средние - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; «Моряки» - Коляски - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Игровой модуль «Парикмахерская» - Алгоритмы приготовления - Наборы овощи, фрукты - Наборы хлебобулочных изделий - Наборы мясных изделий - Сюжетные ширмы - Ширма-театр - Набор мебели - Комплект костюмов по профессиям - Лесенки Крулехта (игровая деятельность) - Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника» и др.

			- Тематические книги - Пособие «Мое настроение» - Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - Настольно-печатные игры - Набор бензоправочная станция -Набор железная дорога -Набор парковка - Набор мастерская -Набор военной техники (среднего и малого размера) -Набор солдатиков -Набор фигурок семья - Экран настроений Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Альбом «Моя семья» - Альбом «Мой район» - Альбом «Мой город Нижний Новгород» - Лепбук «Нижний Новгород» -Альбом на липучках «Символы страны» - Альбом «День защитника Отечества», «День Победы». - Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» -Лото-праздники -Куб Россия - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная Трудовое воспитание Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Фартуки - Совок, щетка, тряпки, тапки
--	--	--	--

			- Лесенка Крулехта «Ухаживаем за растениями» - Паспорта растений - Фартуки детские Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Дома, машины, люди, дорожные знаки - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Наборы дорожных знаков и светофор - Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - Набор бензоправочная станция - Набор железная дорога - Правила: общения с огнем и спичками - Правила обращения с электроприборами
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	• Беседы, ситуации общения; • Развивающие проблемно-игровые ситуации; • Наблюдения; • Дидактические, театрализованные игры, игры-драматизации; • Чтение художественной и познавательной литературы; • Обсуждение событий и поступков • Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация • Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Детское коллекционирование	Социальные отношения - Дидактические пособия (картины, плакаты) - Предметные картинки «Посуда», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Бытовая техника», «Орудия труда» «Инструменты» - Иллюстрации, альбомы на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья» - Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) - Тематические книги - Ширмы - Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) - Ребусы, загадки, пиктограммы Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Макет пожарного щита

		• Проект • Экскурсия • Моделирование	- Альбомы безопасности в быту, социуме, природе. - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Организация развивающих • проблемно-практических и проблемно-игровых • ситуаций; • Этические беседы; • Сотрудничество детей в совместной деятельности • социальной направленности; • социального содержания; • Беседы и ситуативные разговоры • Чтение художественной литературы, • Обсуждение прочитанной художественной • литературы; • Рассматривание картин, • иллюстраций; • Рисование на социальные темы; • Индивидуальные и совместные игры (путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, игры-драматизации, строительные, театрализованные, дидактические, игры с правилами), • Наблюдение • Проектная деятельность, • Труд в природе дежурство, Трудовые поручения, Викторины,	Социальные отношения - Альбом проблемных ситуаций и путей решения - Алгоритмы приготовления пищи - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Сбербанк», «Аптека», «Парикмахерская» - Куклы крупного и среднего размера - Куклы-младенцы разных рас. - Кукольная кровать - Каляска-люлька для кукол - Комплект костюмов по профессиям - Кукольный дом с мебелью - Набор персонажей для плоскостного театра - Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - Наборы чайной и кухонной посуды - Набор «Бензоправочная станция» - Набор «Железная дорога» - Набор «Мастерская» - Набор «Парковка» - Куклы из бумаги - Мини-кухня - Автомобили разного назначения (средние, мелкие) - Набор военная техника - Набор инструментов в мастерской - Ширма напольная - Кукольный дом с мебелью - Пособие «Мое настроение - Тематические книги Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Альбом на липучках «Моя Родина – Россия»

		• Просмотр мультфильмов и передач, досуги и развлечения • Презентация	- Альбом «Президент» - Портрет президента РФ - Матрешка десятикукольная - Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» - Лото-праздники - Куб Россия - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Региональный компонент - Герб Нижнего Новгорода - Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) - Кубознайки с достопримечательностями Автозаводского района, города Нижнего Новгорода - Лепбук «Нижний Новгород» - Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района Трудовое воспитание - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейки, салфетки, губки, ведерки, мини-грабельки, рыхлители, распылители). - Оборудование для организации дежурства - Природный и бросовый материал для ручного труда - Настенный планшет «Мы дежури» - Лесенка Крулехта - Альбом «Профессии» - Дидактические игры по финансовой грамотности Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Альбом на липучках «Безопасность в быту, социуме, природе, «Безопасность в интернете» - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту»
--	--	--	--

			- Безопасный маршрут «Дом-детский сад –дом» - Лэпбук по правилам пожарной безопасности - Комплект дорожных знаков - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по правилам дорожного движения – информация с телефонами специальных служб; - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД «Азбука дорожного движения»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Игровая ситуация • Дидактическая игра • Театрализованные игры • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Детское коллекционирование • Моделирование	Социальные отношения - Алгоритмы приготовления пищи - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»; - Куклы Барби - Маленькие пупсы - Набор персонажей для плоскостного театра - Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - Наборы чайной и кухонной посуды - Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек, причесок) - Куклы из бумаги - Мини-кухня - Автомобили разного назначения (средние, мелкие) - Набор военной техники - Набор инструментов в мастерской - Ширма напольная - Кукольный дом с мебелью - Пособие «Мое настроение» - Тематические книги Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Гимн РФ (аудиозапись) - Альбом на липучках «Моя Родина – Россия»

			- Альбом «Президент» - Портрет президента РФ - Матрешка десятикукольная - Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» - Лото-праздники - Куб Россия - Макеты достопримечательностей города - Глобус - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Региональный компонент - Герб Нижнего Новгорода - Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) - Кубознайки с достопримечательностями Автозаводского района, города Нижнего Новгорода - Лепбук «Нижний Новгород» - Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района Трудовое воспитание - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейки, салфетки, губки, ведерки, мини-грабельки, рыхлители, распылители). - Оборудование для организации дежурства - Природный и бросовый материал для ручного труда - Настенный планшет «Мы дежуриим» - Лесенка Крулехта - Альбом «Профессии» - Дидактические игры по финансовой грамотности Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Альбом на липучках «Безопасность в быту, социуме, природе, «Безопасность в интернете» - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной
--	--	--	--

			безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту» - Безопасный маршрут «Дом-детский сад –дом» - Лэпбук по правилам пожарной безопасности - Комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по правилам дорожного движения – информация с телефонами специальных служб; - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД «Азбука дорожного движения»
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие игры • Беседы • Решение игровых проблемных ситуаций • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми • Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности • Этические беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Презентаций • Рисование на социальные темы • Демонстрация презентаций • Пиктограммы • Проблемная ситуация - Видеоинформация • ИКТ • Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Ситуация практического	Социальные отношения - Альбом проблемных ситуаций и путей решения - Дидактические пособия (картины, плакаты) - Альбомы и предметные иллюстрации «Одежда», «Посуда», «Транспорт» - Иллюстрации на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Профессии» - Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, зависть, удивление, восторг) - Тематические книги - Ширма - Ребусы, загадки Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Макет пожарного щита - Альбомы безопасности в быту, социуме, природе с номерами специальных служб - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту». - Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)

		выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Детское коллекционирование • Проект • Интервьюирование • Экскурсия • Моделирование	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Беседы и ситуативные разговоры • Чтение художественной литературы • Совместные игры с детьми и с воспитателем (игры-путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, музыкальные, режиссерские, игры-драматизации, театрализованные игры) • Наблюдение • Проектная деятельность • Труд в природе, дежурство, трудовые поручения • Викторины • Просмотр и обсуждение мультфильмов и видео фильмов • Презентаций • Проблемно-игровые ситуации • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми • Этические беседы • Рассматривание картин, иллюстраций	Социальные отношения - Синквейны профессий - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Банк», «Библиотека», «Школа» - Альбомы профессий - Альбомы «Мальчики и девочки» - Альбому «Мужчины и женщины» - Альбомы «Семейные традиции» - Альбом «Эмоции людей» - Альбом проблемных ситуаций и путей их решения - Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Гимн РФ (аудиозапись) - Альбом на липучках «Моя Родина – Россия» - Альбом «Президент» - Портрет президента РФ - Матрешка десятикукольная - Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» - Лото-праздники - Куб Россия - Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - Макеты достопримечательностей города - Глобус - магнитная карта России с дидактическим материалом

		• Рисование на социальные темы • Беседы (индивидуальные) • Детское коллекционирование • Проект • Интервьюирование • Экскурсия • Моделирование	(народы России, жилища народов, птицы России, природа России) - кубы-трансформеры по народам России: славяне, татары, осетины, мордва, удмурты, буряты. Региональный компонент - Герб Нижнего Новгорода - Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) - Кубознайки с достопримечательностями Автозаводского района, города Нижнего Новгорода - Лепбук «Нижний Новгород» - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Макет пожарного щита - Альбомы безопасности в быту, социуме, природе, Интернете - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту» - Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) - Лэпбук по правилам дорожного движения - Комплект дорожных знаков - Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - Тематические альбомы по правилам дорожного движения - Подборка книг по ПДД - Дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Совместные со сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, развивающая, музыкальная,	Социальные отношения - Алгоритмы приготовления пищи - Синквейны профессий - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк», «Библиотека», «Школа», «Ателье»

		игры-импровизации, речевые, дидактические, игры с правилами) • Беседы и ситуативные разговоры; • Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; • Игры на школьные темы; • Рассматривание картин, иллюстраций; • Рисование на социальные темы; • Решение игровых проблемных ситуаций; • Рассматривание и обсуждение; • Коллекционирование; • Интервьюирование; • Моделирование.	- Конструктор эмоций - Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Гимн РФ (аудиозапись) - Альбом на липучках «Моя Родина – Россия» - Альбом «Президент» - Портрет президента РФ - Матрешка десятикукольная - Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» - Лото-праздники - Куб Россия - Альбомы и наборы открыток с видами - Нижнего Новгорода, Автозаводского района - Макеты достопримечательностей города - Глобус - магнитная карта России с дидактическим материалом (народы России, жилища народов, птицы России, природа России) - кубы-трансформеры по народам России: славяне, татары, осетины, мордва, удмурты, беряты. Региональный компонент - Герб Нижнего Новгорода - Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) - Кубознайки с достопримечательностями Автозаводского района, города Нижнего Новгорода - Лепбук «Нижний Новгород» - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Трудовое воспитание - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейки, салфетки, губки, ведерки, мини-грабельки, рыхлители, распылители). - Оборудование для организации дежурства
--	--	---	--

			- Природный и бросовый материал для ручного труда - Настенный планшет «Мы дежури́м» - Лесенка Крулехта - Альбом «Профессии» - Синквейны профессий - Дидактические игры по финансовой грамотности - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Макет пожарного щита - Альбомы безопасности в быту, социуме, природе, Интернете - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту» - Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) - Лэпбук по правилам дорожного движения - Комплект дорожных знаков - Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - Тематические альбомы по правилам дорожного движения - Подборка книг по ПДД - Дидактические игры по ПДД
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (1,6-2лет)			
Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Игровая ситуация • Игры (дидактические, строительно-конструктивные) • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Сортиеры по цвету, форме, величине • Набор из шнурков и крупных элементов разных

		• Наблюдения • Беседы и рассказ воспитателя • Рассматривание и обсуждение • Наблюдение • Показ образца • Действия моделирующего характера	форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Игровая ситуация • Игры (дидактические, строительно-конструктивные) • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра • Наблюдения • Беседы и рассказ воспитателя • Рассматривание и обсуждение • Наблюдение • Показ образца • Действия моделирующего характера	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Сортиеры по цвету, форме, величине • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения Разрезные предметные картинки
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Дидактическая игра • Рассматривание действия экспериментального характера • Действия моделирующего характера	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши • Сортиеры по цвету, форме, величине • Горка для шариков • Деревянная игрушка с отверстиями основных цветов для забивания молоточком шариков соответствующего цвета • Звуковой молоток • Набор для построения произвольных геометрических фигур • Альбом на липучках «Цвет, форма, величина, животные» • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Набор из шнурков и крупных элементов разных

			форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения • Матрешки • Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» • Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир • Разрезные предметные картинки • Предметные иллюстрации детей • Сюжетные иллюстрации с действиями детей: гуляет, ест, моет руки, играет, одевается, купается • Предметные картинки: мама, папа, бабушка, дедушка • Предметные картинки: пища, блюда разные, предметах, игрушках. Природа • Игрушки «Дикие и домашние животные» • Игрушки из ПВХ животные • Календарь природы • Иллюстрации с природными явлениями: дождь, солнце, снег и т.д. • Кукла с атрибутами одежды по сезону • Иллюстрационный материал «Времена года» • Д/ И «Животные с детенышами»
Первая младшая группа (2-3 года)			

Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	• Чтение • Беседы • Наблюдения • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра • Рассматривание, предметов картин, иллюстраций. • Экспериментирование с водой и песком • Игровые упражнения • Показ образца	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Горка для шариков • Деревянная игрушка с отверстиями основных цветов для забивания молоточком шариков соответствующего цвета • Сортиеры по цвету, форме, величине • Звуковой молоток • Матрешка трехкукольная • Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши • Набор для построения произвольных геометрических фигур • Альбом на липучках «Цвет, форма, величина, животные» • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения • Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Природа • Иллюстрационный материал «Времена года» • Иллюстрации: овощи, фрукты, деревья, цветы. • Иллюстрации о природных объектах: солнце, небо, облака, песок, вода • Иллюстрации о природных явлениях: дождь, радуга, ветер, снег и т.д. • Сюжетные картины: Уход за растениями. Уход за животными • Макет «Дикие животные и их детёныши»» • Макет «Домашние животные и их детёныши»
---	--	---	---

			• Наборы для опытов с песком и водой • Схемы опытов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Игры: дидактические • развивающие, строительно-конструктивные и логические игры • Беседы • Решение игровых обучающих ситуаций • Рассматривание картин и иллюстраций • Показ образца • Наблюдения • Беседы и ситуативный разговор • Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала • Чтение тематической литературы	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Горка для шариков • Деревянная игрушка с отверстиями основных цветов для забивания молоточком шариков соответствующего цвета • Сортиеры по цвету, форме, величине • Звуковой молоток • Матрешка трехкукольная • Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши • Альбом на липучках «Цвет, форма, величина, животные» • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) Математические представления • Пирамидки • Бизиборд для развития мелкой моторики • Цветные палочки • Дидактическая игра «Много, мало», «Короткий-длинный, высокий-низкий» • Набор плоскостных геометрических фигур • Шнуровки-вкладыши • Мозаика крупная • Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин

			• Набор плоскостных геометрических фигур • Муляжи фруктов и овощей • Матрешки, пирамидки • Пазлы • Шнуровки различного уровня сложности • Дидактические игры • Наборы конструкторов • Сортер: цвет, форма, величина • Цветные палочки • Дидактическая игра «Много, мало» • Набор плоскостных геометрических фигур • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Мозаика крупная • Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Окружающий мир • Сюжетные иллюстрации с действиями детей: гуляет, ест, моет руки, играет, одевается, купается • Предметные картинки: мама, папа, бабушка, дедушка • Предметные картинки: пища, блюда разные, предметах, игрушках. • Наборы тематических предметных карточек • Д/И «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши
--	--	--	---

			Д/ И «Животные с детенышами» Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов • Иллюстрации: овощи, фрукты, деревья, цветы • Муляжи фруктов и овощей • Иллюстрации о природных объектах: солнце, небо, облака, песок, вода • Иллюстрации о природных явлениях: дождь, радуга, ветер, снег и т.д. • Сюжетные картины: Уход за растениями. Уход за животными
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Игры: дидактические развивающие, логические, строительные; • Беседы; • Рассматривание картин и иллюстраций • Общение • Деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты • Наблюдения за природой • Действия моделирующего характера	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Горка для шариков • Деревянная игрушка с отверстиями основных цветов для забивания молоточком шариков соответствующего цвета • Сортиеры по цвету, форме, величине • Звуковой молоток • Матрешка трехкукольная • Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) Математические представления • Пирамидки • Бизиборд для развития мелкой моторики • Дидактическая игра «Много, мало», «Короткий-длинный, высокий-низкий» • Набор плоскостных геометрических фигур • Шнуровки-вкладыши • Мозаика крупная

			• Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор плоскостных геометрических фигур • Матрешки, пирамидки • Пазлы • Шнуровки различного уровня сложности • Дидактические игры • Наборы конструкторов • Сортер: цвет, форма, величина • Цветные палочки • Дидактическая игра «Много, мало» • Набор плоскостных геометрических фигур • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Мозаика крупная • Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Окружающий мир • Сюжетные иллюстрации с действиями детей: гуляет, ест, моет руки, играет, одевается, купается • Предметные картинки: мама, папа, бабушка, дедушка • Предметные картинки: пища, блюда разные, предметах, игрушках. • Наборы тематических предметных карточек • Д/И «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
--	--	--	---

			Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ И «Животные с детенышами» Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов • Иллюстрации: овощи, фрукты, деревья, цветы • Муляжи фруктов и овощей • Иллюстрации о природных объектах: солнце, небо, облака, песок, вода • Иллюстрации о природных явлениях: дождь, радуга, ветер, снег и т.д. • Сюжетные картины: Уход за растениями. Уход за животными
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Ситуативный разговор • Проблемные игровые ситуации • Ситуации поиска самостоятельного решения задач • Показ образца • Презентация	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Дидактическая игра «Парные картинки» • Рамки-вкладыши по форме • Сортиеры по цвету, форме, величине • Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый) • Пирамидки от 5-6 колец • Горки для прокатывания шариков • Набор плоскостных геометрических фигур • Блоки Дьенеша с альбомами, • Д/и «Сложи узор» • Палочки Кьюзенера с альбомами • Кодовые карточки • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Бизиборд для развития мелкой моторики • Материал по сенсорике • Цветные палочки • Мозаика крупная

			Математические представления • Палочки Кьюзенера с альбомом • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Блоки Дьенеша с альбомами Дидактические игры: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Дидактические игры «Ориентировка в пространстве» • Муляжи фруктов и овощей • Материал по сенсорике • Наборы строительного материала • Игрушки для обыгрывания построек Природа • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Макет «Дикие животные» • Макет «Домашние животные» • Д/и «Дикие животные» • Д/и «Домашние животные» • Альбом на липучках «Животные и детёныши» • Альбом безопасного поведения в природе. • Сюжетные иллюстрации: «Времена года» • Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Беседы • Ситуативный разговор • Проблемные игровые ситуации • Показ образца • Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Дидактическая игра «Парные картинки» • Рамки-вкладыши по форме • Сортиеры по цвету, форме, величине • Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый) • Пирамидки от 5-6 колец

		материала • Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем (строительно-конструктивные, логические игры) • Чтение литературы • Экспериментирование с водой и песком • Презентация	• Горки для прокатывания шариков • Набор плоскостных геометрических фигур • Блоки Дьенеша с альбомами, • Д/и «Сложи узор» • Палочки Кьюзенера с альбомами • Кодовые карточки • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Бизиборд для развития мелкой моторики • Материал по сенсорике • Цветные палочки • Мозаика крупная Математические представления • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Палочки Кьюзенера с альбомом • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Блоки Дьенеша с альбомами Дидактические игры: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Дидактические игры «Ориентировка в пространстве» • Муляжи фруктов и овощей • Материал по сенсорике • Наборы строительного материала • Игрушки для обыгрывания построек Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»
--	--	--	---

			• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Сюжетные иллюстрации: «Семья», «Детский сад», «Мой район» Дидактическая игра «Профессии людей» Природа • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Макет «Дикие животные» • Макет «Домашние животные» • Д/и «Дикие животные» • Д/и «Домашние животные» • Альбом на липучках «Животные и детёныши» • Альбом безопасного поведения в природе. • Сюжетные иллюстрации: «Времена года» • Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья. • Макет «Дикие животные» • Муляжи фруктов и овощей • Макет «Домашние животные» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Домино с цветным изображением • Д/и «Четвертый лишний» • Пазлы - вкладыши • Д/ «Животные с детенышами» • Наборы для опытов с песком и водой • Схемы опытов
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Наблюдения • Рассматривание картин, иллюстраций • Игровые упражнения • Показ образца • Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие, логические, дидактические игры) • Общение • Деятельность по интересам	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Дидактическая игра «Парные картинки» • Рамки-вкладыши по форме • Сортеры по цвету, форме, величине • Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый) • Пирамидки от 5-6 колец • Горки для прокатывания шариков • Набор плоскостных геометрических фигур

		• Элементарные опыты и эксперименты • Игровые упражнения	• Блоки Дьенеша с альбомами, • Д/и «Сложи узор» • Палочки Кьюзенера с альбомами • Кодовые карточки • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Бизиборд для развития мелкой моторики • Материал по сенсорике • Цветные палочки • Мозаика крупная Математические представления • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Палочки Кьюзенера с альбомом • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Блоки Дьенеша с альбомами Дидактические игры: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Дидактические игры «Ориентировка в пространстве» • Муляжи фруктов и овощей • Материал по сенсорике • Наборы строительного материала • Игрушки для обыгрывания построек Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Магазин» • Сюжетные иллюстрации: «Семья», «Детский сад», «Мой район»
--	--	---	--

			• Дидактическая игра «Профессии людей» Природа • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Макет «Дикие животные» • Макет «Домашние животные» • Д/и «Дикие животные» • Д/и «Домашние животные» • Альбом на липучках «Животные и детёныши» • Альбом безопасного поведения в природе. • Сюжетные иллюстрации: «Времена года» • Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья. • Макет «Дикие животные» • Муляжи фруктов и овощей • Макет «Домашние животные» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Домино с цветным изображением • Д/и «Четвертый лишний» • Пазлы - вкладыши • Д/ «Животные с детенышами» • Наборы для опытов с песком и водой • Схемы опытов
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Ситуативный разговор • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Обследование • Вхождение в образ персонажа • Показ образца • Моделирование • отгадывание загадок • Презентация	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Карточка цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый) • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор объемных тел (разного цвета и величины) • Конструктор для классификации предметов • Сортиер по форме, цвету и величине • Шнуровка с различными фигурами • Блоки Дьенеша

		• Видеоинформация	• Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кьюзинера • Альбом палочки Кьюзенера Математические представления • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор счетного материала • Альбомы со схемами экспериментов • Модель «Времена года» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год • Иллюстрированные книги, альбомы • Кубики с цифрами • Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала • Цветные палочки Окружающим мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Альбом на липучках «Моя семья» • Дидактическая игра «Семья» • Альбом «Моя малая Родина» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото
--	--	---	--

			• Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы Природа • Наборы для экспериментирования с водой, песком • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Коллекция растений (гербарий) • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы(дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Наборы моделей природных зон • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Комплект цифровых записей со звуками природы • Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) • Физическая карта мира (полушарий)
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	• Наблюдения • Рассматривание картин	Сенсорные эталоны и познавательные действия

ходе режимных моментов	Фронтальный	• Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Беседы • Ситуативный разговор • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Объяснения • Обследование • Отгадывание загадок • Показ образца • Моделирование • Презентация • Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала • Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем (строительно-конструктивные, дидактические, развивающие и логические игры) • Чтение тематической литературы • Исследовательская деятельность • Элементарные опыты и эксперименты	• Картотека цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый) • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор объемных тел (разного цвета и величины) • Конструктор для классификации предметов • Сортиер по форме, цвету и величине • Шнуровка с различными фигурами • Блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кьюзинера • Альбом палочки Кьюзенера Математические представления • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор счетного материала • Альбомы со схемами экспериментов • Модель «Времена года» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год • Иллюстрированные книги, альбомы • Кубики с цифрами • Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала • Цветные палочки • Счетный материал Окружающим мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы»
--------------------------------------	--------------------	--	---

		• Дидактическая игра «Деревня и город» • Альбом на липучках «Моя семья» • Дидактическая игра «Семья» • Альбом «Моя малая Родина» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой, песком • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Наборы моделей • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы(дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года»
--	--	---

			• Календарь природы • Наборы моделей • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Ситуативный разговор • Моделирование • Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие, дидактические и логические игры) • Общение • Деятельность по интересам, • Игровая проблемная ситуация • Элементарные опыты и эксперименты	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Картотека цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый) • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор объемных тел (разного цвета и величины) • Конструктор для классификации предметов • Сортиер по форме, по цвету, величине • Шнуровка с различным фигурами. • Блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кьюзинера • Альбом палочки Кьюзенера • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») Математические представления • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор счетного материала • Альбомы со схемами экспериментов • Модель «Времена года» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год • Иллюстрированные книги, альбомы • Кубики с цифрами • Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала

			• Цветные палочки • Счетный материал Окружающим мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Альбом на липучках «Моя семья» • Дидактическая игра «Семья» • Альбом «Моя малая Родина» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы Природа • Наборы для экспериментирования с водой, песком • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Наборы моделей • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы(дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по
--	--	--	--

			временам года и объектами неживой природы • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь природы • Наборы моделей • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Эвристические беседы • Отгадывание и сочинение загадок • Ситуация практического выбора • Совместное обсуждение • Детское коллекционирование • Игры-экспериментирования • Развивающие игры • Исследовательская деятельность • Наблюдения • Игры с правилами • Проект • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация • Оформление книг-самоделок • Моделирование • Демонстрация презентаций • Чтение художественной	Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кьюзинера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Лесенки Крулехта; • Предметно-схематические модели;

		литературы и познавательной литературы • Дидактическая игра	• Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов
--	--	--	---

			• Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды (настенный) • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Детский атлас крупного формата • Комплект цифровых записей со звуками природы
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	• Оформление книг-самоделок • Эвристические беседы	Сенсорные эталоны и познавательные действия

ходе режимных моментов	Фронтальный	• Решение проблемных ситуаций • Презентаций игры с правилами • Проект • Отгадывание и сочинение загадок • Игры – эксперименты • Строительство по схемам и чертежам • Наблюдение за объектами природы • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Развивающие игры • Просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, • Детское коллекционирование игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	• Карточка всех цветов спектра (включая фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Наборы геометрических фигур • Дидактический материал: часть и целое • Сортиеры по цвету, форме, величине. • Интерактивная панель • Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве. Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Лесенки Крулехта; • Предметно-схематические модели; • Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение
--------------------------------------	--------------------	---	---

			растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек • Логические игры, шашки, шахматы Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Больница», «Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений
--	--	--	---

			• Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды (настенный) • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Детский атлас крупного формата • Чашка Петри • Комплект цифровых записей со звуками природы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Оформление книг-самоделок • Решение проблемных ситуаций	Сенсорные эталоны и познавательные действия

		• Отгадывание и сочинение загадок • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций • Моделирование • Самостоятельное строительство по схемам и чертежам • Наблюдение за объектами природы • Развивающие игры, игры с правилами • Ситуативный разговор • Исследовательская деятельность, тематический досуг, • Детское коллекционирование • Проектная деятельность • Игры-экспериментирования • Дидактическая игра • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора	• Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • палочки Кюизенера • альбом палочки Кюизенера • Карточка всех цветов спектра (включая фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков • Наборы геометрических фигур • Дидактический материал: часть и целое • Сортиеры по цвету, форме, величине. • Интерактивная панель • Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве. Математические представления • Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; • Лупы; • Магниты; • Фонарики; • Соломки для коктейля разной длины и толщины; • Песочные часы, безмен; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; • Мерные ложки; • Сита и воронки; • Резиновые груши разного объема; • Формы для льда; • Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, Деревянные палочки; • Разные виды бумаги;
--	--	--	---

			• Прочие материалы: воздушные шары, свечи; • Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); • Карточки-схемы проведения экспериментов; • Индивидуальные дневники для экспериментирования; • Наборы конструктора; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек; • Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»; • Альбомы с образцами логических упражнений; • Счетный материал; • Наборы геометрических фигур; • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); • Трафареты, линейки; • Игры для развития логического мышления шашки, шахматы. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
--	--	--	---

			• Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды (настенный) • Дидактические игры, альбомы «Профессии
--	--	--	---

			людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Детский атлас крупного формата • Комплект цифровых записей со звуками природы • Чашка Петри • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие образовательные ситуации • Эвристические беседы • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Отгадывание и сочинение загадок • Моделирование • Рассматривание картин, иллюстраций • Презентация • Видеоинформация • Опытническо -экспериментальная деятельность • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Чтение художественной литературы и познавательной литературы Дидактическая игра • Ситуация практического выбора	Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кьюзинера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Комплект рисуночного и числового счетного материала • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету

		• Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение • Детское коллекционирование • Развивающие игры • Исследовательская деятельность • наблюдения • Игры с правилами • Проект	• Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Весы с комплектом гирь • Лесенки Крулехта • Матрешка десятикукольная • Предметно-схематические модели; • Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Набор карточек для составления простых арифметических задач • Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с вариантами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» Наглядные пособия по символике России в том числе государственной • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Железная дорога», «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк»
--	--	---	---

			• Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» • Наглядные пособия по достопримечательностям столицы, родного города • Куклы в национальных костюмах Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года»
--	--	--	---

			• Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Большой детский атлас • Физическая карта мира (полушария) • Комплект цифровых записей со звуками природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие образовательные ситуации • Оформление книг-самоделок • Эвристические беседы • Отгадывание и сочинение загадок • Моделирование • Рассматривание картин, иллюстраций • Презентация • Опытнические-экспериментальная деятельность • Совместное с воспитателем строительство по схемам и чертежам, • Наблюдение • Игра-экспериментирование, Развивающие игры, - Исследовательская деятельность, - Детское коллекционирование • Проектная деятельность • Просмотр и обсуждение	Сенсорные эталоны о познавательные действия • Картотека всех цветов спектра (включая фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков • Сорттеры по цвету, форме, величине. • Интерактивная панель • Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве». • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кьюзинера • Матрешка десятикукольная • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по

		познавательных фильмов и мультфильмов • Чтение художественной и познавательной литературы, • Игры-путешествия • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Дидактическая игра • Ситуация практического выбора • Совместное обсуждение • Игры с правилами	длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету • Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам • Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Комплект рисуночного и числового счетного материала • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету • Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Весы с комплектом гирь • Лесенки Крулехта • Матрешка десятикукольная • Предметно-схематические модели; • Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение
--	--	---	---

			растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Набор карточек для составления простых арифметических задач • Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с вариантами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» Наглядные пособия по символике России в том числе государственной • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Железная дорога», «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда»
--	--	--	--

			• Лепбук «Наши соседи» • Наглядные пособия по достопримечательностям столицы, родного города • Куклы в национальных костюмах Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента;
--	--	--	---

			• Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Большой детский атлас • Физическая карта мира (полушария) • Комплект цифровых записей со звуками природы • Чашка Петри
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развивающие образовательные ситуации • Оформление книг-самоделок • Отгадывание и сочинение загадок • Моделирование • Рассматривание картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Опытническо -экспериментальная деятельность • Самостоятельное строительство по схемам и чертежам • наблюдение • Развивающие игры - Исследовательская деятельность, Викторины • Детское коллекционирование - Проектная деятельность • Игры-путешествия • Дидактическая игра • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Наблюдение • Игры с правилами	Сенсорные эталоны о познавательные действия • Картотека всех цветов спектра (включая фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков • Сортеры по цвету, форме, величине. • Интерактивная панель • Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве». • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кьюзинера • Матрешка десятикукольная • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету • Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам

			• Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Комплект рисуночного и числового счетного материала • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету • Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Весы с комплектом гирь • Лесенки Крулехта • Матрешка десятикукольная • Предметно-схематические модели; • Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Набор карточек для составления простых арифметических задач
--	--	--	---

			• Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с вариантами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» Наглядные пособия по символике России в том числе государственной • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Железная дорога», «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» • Наглядные пособия по достопримечательностям столицы, родного города • Куклы в национальных костюмах Природа
--	--	--	---

			• Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий),
--	--	--	--

			семян и плодов • Большой детский атлас • Физическая карта мира (полушария) • Комплект цифровых записей со звуками природы • Чашка Петри
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Чтение художественной литературы • Беседа • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Игровая ситуация • Ситуация общения	Развитие понимания речи, развитие активной речи • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Модели рассказывания сказок • Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?») • Лото «Парные картинки» • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Игрушки для обыгрывания (крупные животные ПВХ) • Комплекты детских книг по темам • Разнообразные виды театров • Ширма настольная
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Рассматривание • Беседа	Развитие понимания речи, развитие активной речи • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) • Предметные, тематическими • Картинки с близкой ребенку тематикой • Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»)

		• Объяснение • Вопрос • Инсценирование • Разучивание потешек и небольших стихотворений • Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	• Лото «Парные картинки» • Чистоговорки, скороговорки в картинках • Развивающие карточки «Звукоподражание» • Стихи, загадки в картинках • Дидактические игры; • Наборы предметных картинок • Игрушки для обыгрывания (крупные животные ПВХ) • Кубики • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Предметные игрушки-персонажи • Комплекты детских книг по темам • Разнообразные виды театров • Ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов	Индивидуальный	• Рассматривание иллюстраций • Дидактические игры	Развитие понимания речи, развитие активной речи • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Развивающие карточки «Звукоподражание» • Предметные игрушки-персонажи • Модели рассказывания сказок • Иллюстрации к детской художественной литературе • Дидактические игры;

			• Наборы предметных картинок • Кубики • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Книжки-игрушки, книжки-картинки
Первая младшая группа (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Чтение художественной литературы • Беседа • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Игровая ситуация • Ситуация общения	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, части автомобиля) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации), взаимоотношений • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Предметные игрушки-персонажи Интерес к художественной литературе • Книжки-игрушки, книжки-картинки, книги-самоделки • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к детской художественной литературе • Комплекты детских книг по темам Картотека аудиосказок • Предметные игрушки-персонажи • Любимые детские книги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы • Наблюдения • Заучивание • Показ картин, иллюстраций	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, части автомобиля) • Серии картинок для установления последовательности

		• Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Ситуативное общение • Объяснение • Вопрос	действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), взаимоотношений • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Модели рассказывания сказок • Д/игры из серии «Кто есть кто?» «Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?» • Лото «Парные картинки» • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма напольная, настольная • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Интерес к художественной литературе • Книжки-игрушки, книжки-картинки • Иллюстрации к детской художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Картотека аудиосказок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Рассматривание картин, иллюстраций • Игры дидактические	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, части автомобиля) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), взаимоотношений • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Модели рассказывания сказок • Д/игры из серии «Кто есть кто?», «Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?» • Лото «Парные картинки» • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма настольная

			Интерес к художественной литературе • Книжки-игрушки, книжки-картинки • Иллюстрации к детской художественной литературе • Комплекты детских книг по темам
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Презентация • Заучивание • Рассказ воспитателя	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?») • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») • Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Чистоговорки, скороговорки в картинках • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма настольная Подготовка детей к обучению грамоте • Игра «Слово - звук» • Картотека аудиозаписей «Звуки вокруг нас», • Игра «Слова бывают разные (пушистые, колючие, сладкие и т.д.)» Интерес к художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Иллюстрации к детской художественной литературе • Картотека аудиосказок, рассказов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) • Ситуативное общение • Рассказ воспитателя • Вопросы • Презентация	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») • Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Чистоговорки, скороговорки в картинках • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма настольная Интерес к художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Иллюстрации к детской художественной литературе • Картотека аудиосказок, рассказов- ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)

			• Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») • Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Чистоговорки, скороговорки в картинках • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма настольная Интерес к художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Иллюстрации к детской художественной литературе • Карточка аудиосказок, рассказов
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы и обсуждение • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игровые проблемные ситуации • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • игровая ситуация • Ситуация общения	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Альбомы с предметными тематическими картинками (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Сезонная литература

		• Презентация • Видеоинформация • Коллективный разговор	• Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми и родителями) • Стихи, загадки в картинках • Аудиоматериалы Подготовка детей к обучению грамоте • Игра «Слово - звук» • Картотека аудиозаписей «Звуки вокруг нас», • Игра «Слова бывают разные (пушистые, колючие, сладкие и т.д.)» • Диктофон • Аудиозаписи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Иллюстрации к детской художественной литературе • Аудиокниги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы и обсуждение • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игровые проблемные ситуации • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • игровая ситуация	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Альбомы с предметными тематическими картинками (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи

		• Ситуация общения • Презентация • Видеоинформация • Коллективный разговор	• Сезонная литература • Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми и родителями) • Стихи, загадки в картинках • Аудиоматериалы Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Иллюстрации к детской художественной литературе • Аудиокниги
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом)	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Альбомы с предметными тематическими картинками (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Сезонная литература • Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми и родителями) • Стихи, загадки в картинках • Аудиоматериалы

			Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Иллюстрации к детской художественной литературе • Аудиокниги
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение; • Сочинение загадок, рифмовок, сказок; • Разучивание стихотворений; • Пересказ; • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); • Дидактические игры • Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание иллюстраций • Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) • Демонстрация презентаций • Развивающие проблемно-игровые ситуации • образовательные ситуации • игровая ситуация • Ситуация общения • Презентация	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития речевого дыхания • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми) • Аудиоматериалы • Зеркало • Дидактические игры по развитию речи «Синонимы», «Антонимы», «Чей предмет?» Подготовка детей к обучению грамоте • Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках • Набор карточек на звуковой анализ слов • Диктофон • Аудиозаписи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги

		• Видеоинформация • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор • Проект	• Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книги по темам • Книжкина больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение; • Сочинение загадок, рифмовок, сказок; • Разучивание стихотворений; • Пересказ; • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); • Дидактические игры • Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание иллюстраций • Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) • Демонстрация презентаций • Развивающие проблемно-игровые ситуации • образовательные ситуации • игровая ситуация • Проект • Ситуация общения • Презентация • Видеоинформация	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • Дидактические игры по развитию речи; • Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках; • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; • Сезонная литература; • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми) • Аудиоматериалы • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало • Дидактические игры по развитию речи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

		• Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор	современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книги по темам • Книжкина больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы, обсуждение • Сочинение загадок, рифмовок, сказок • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) • Дидактические игры • Моделирование • Схематизация • Рассматривание • Игры (словесные, дидактические, хороводные) • Игры-драматизации • Сюжетно-ролевые игры • Игровая ситуация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Дидактические игры по развитию речи; • Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; • Сезонная литература • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми) • Аудиоматериалы • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало • Дидактические игры по развитию речи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе

			• Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книги по темам • Книжкина больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение • Сочинение загадок, рифмовок, сказок • Разучивание стихотворений • Пересказ • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов) • Игры - драматизации • Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание • Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры) • Ситуация общения	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Лото и домино • Дидактические игры по развитию речи • Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы составленных детьми) • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало Подготовка детей к обучению грамоте

		• Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор • Проект	• Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках • Набор карточек на звуковой анализ слов • Диктофон • Аудиозаписи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книжка больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты. • Маски для игр-драматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение • Сочинение загадок, рифмовок, сказок • Разучивание стихотворений • Пересказ • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов) • Игры - драматизации	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Лото и домино • Дидактические игры по развитию речи • Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

		• Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание • Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры) • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор • Проект	современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы составленных детьми) • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книжка-больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты. • Маски для игр-драматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание иллюстраций • Словесное творчество	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Лото и домино

			• Дидактические игры по развитию речи • Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы составленных детьми) • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Книжка-больница • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты. • Маски для игр-драматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)			

Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	•Беседы •Игры со строительным материалом •Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы •Сюжетно-отобразительная, ролевая игра •Игровая ситуация •Ситуация общения •Чтение художественной литературы •Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) •Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) •Слушание	•Наборы карандашей •Трафареты для рисования •Пластилин •Доска для пластилина •Бумага для рисования •Кисти •Печатки, штампы, тычки •Гуашь •Фломастеры •Стаканчики, баночки-непроливайки •Конструктор строитель крупный •Напольный конструктор •Наборы настольного конструктора •Игрушки для обыгрывания построек •Деревянный конструктор •Схемы построек •Игрушки деревянные: матрёшки •Народные игрушки •Театры •Мольберт •Ширма •Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. •Театр кукольный би-ба-бо •Театр настольный •Набор масок сказочных животных •Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	•Беседы •Игры со строительным материалом •Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы •Сюжетно-отобразительная, ролевая игра •Игровая ситуация •Ситуация общения	•Наборы карандашей •Трафареты для рисования •Пластилин •Доска для пластилина •Бумага для рисования •Кисти •Печатки, штампы, тычки •Гуашь •Фломастеры •Стаканчики, баночки-непроливайки •Конструктор строитель крупный

		• Чтение художественной литературы • Совместные игры (музыкально-дидактические, хороводные, театрализованные подвижные, имитационные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Слушание	• Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки деревянные: матрёшки • Народные игрушки • Мольберт • Ширма • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные); • Игры со строительным материалом; • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; • Сюжетно-отобразительная игра • Практическая деятельность с изобразительными материалами	• Наборы карандашей • Трафареты для рисования • Пластилин • Доска для пластилина • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Конструктор строитель крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки деревянные: матрёшки • Народные игрушки • Мольберт • Ширма • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки.

			• Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный «Колобок», «Репка» • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Первая младшая группа (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	• Беседы • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-отобразительная, ролевая игра • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Слушание	Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы карандашей • Трафареты для рисования • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Картины художников • Мольберт Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доска для пластилина • Формочки • Набор кинетического песка Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор Схемы построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Атрибуты для музыкально-ритмических движений Аудиоматериал
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Беседы • Игры со строительным материалом • Рассматривание	Приобщение к искусству иллюстрации к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы карандашей

моментов		иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-отобразительная, ролевая игра • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Слушание	• Трафареты для рисования • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Картины художников • Мольберт Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доска для пластилина • Формочки • Набор кинетического песка Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор • Схемы построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Атрибуты для музыкально-ритмических движений • Аудиоматериал Театрализованная деятельность • Игрушки деревянные: матрёшки • Народные игрушки • Ширма настольная, напольная • Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Культурно-досуговая деятельность •
Самостоятельная	Индивидуальный	• Беседы	Приобщение к искусству

деятельность детей в режимных моментах		• Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные); • Игры со строительным материалом; • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; • Сюжетно-отобразительная игра Практическая деятельность с изобразительными материалами	иллюстрации к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы карандашей • Трафареты для рисования • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Картины художников • Мольберт Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доска для пластилина • Формочки • Набор кинетического песка Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор • Схемы построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Атрибуты для музыкально-ритмических движений • Аудиоматериал Театрализованная деятельность • Игрушки деревянные: матрёшки • Народные игрушки • Ширма настольная, напольная • Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
--	--	---	--

			Культурно-досуговая деятельность •
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Беседы • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-отобразительная, ролевая игра • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Слушание	Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы фломастеров по цветам • Наборы карандашей • Мелки восковые • Наборы карандашей • Трафареты; • Бумага для рисования; • Гуашь и кисти; • Печатки, штампы • Стаканчики, баночки-непроливайки; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доски; • Стеки Изобразительная деятельность (аппликация) • Подставки для кистей; • Салфетки из ткани; • Розетки для клея; • Готовые формы для выкладывания и наклеивания Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Картины художников • Народные игрушки Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушки деревянные: матрёшки Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Игры со строительным материалом; • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; • Сюжетно-ролевые игры; • Ситуативное общение • Презентация • Обследование • Обыгрывание	• Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы фломастеров по цветам • Наборы карандашей • Мелки восковые • Наборы карандашей • Трафареты; • Бумага для рисования; • Гуашь и кисти; • Печатки, штампы • Стаканчики, баночки-непроливайки; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доски; • Стеки Изобразительная деятельность (аппликация) • Подставки для кистей; • Салфетки из ткани; • Розетки для клея; • Готовые формы для выкладывания и наклеивания Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Картины художников • Народные игрушки Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушки деревянные: матрёшки Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки,
---	--	---	---

			шумелки • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Театрализованная деятельность • Разные виды театра • Магнитная доска • Ширма Культурно-досуговая деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные) • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Обыгрывание	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы фломастеров по цветам • Наборы карандашей • Мелки восковые • Наборы карандашей • Трафареты; • Бумага для рисования; • Гуашь и кисти; • Печатки, штампы • Стаканчики, баночки-непроливайки; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доски; • Стеки Изобразительная деятельность (аппликация) • Подставки для кистей; • Салфетки из ткани; • Розетки для клея; • Готовые формы для выкладывания и наклеивания Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Картины художников • Народные игрушки Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушки деревянные: матрёшки

			Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Театрализованная деятельность • Разные виды театра • Магнитная доска • Ширма Культурно-досуговая деятельность •
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные театрализованные, игра-драматизация, подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Изготовление подарков своими руками; • Игры со строительным материалом • Рассматривание	Изобразительная деятельность (рисование) • Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; • Губки, штампы, тампоны; • Баночки для воды; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; • Схемы последовательности рисования • Картины и репродукции известных художников Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, салфетки; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка» • Природный и бросовый материал; • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Белая и цветная бумага; • Ножницы; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Аппликация»; Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)

		иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Презентация • Видеоинформация • Обследование • Обыгрывание • Слушание	• Альбомы «Народные промыслы», «Виды росписи» • Предметы декоративно-прикладного искусства • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного • Дидактические игры «Народные промыслы» искусства; Конструктивная деятельность • Плоскостной конструктор • Строительные наборы деревянные • Альбомы со схемами построек • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Детские музыкальные инструменты; • звучащие игрушки-заместители (шумелки) • Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» • Магнитофон/портативная колонка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные театрализованные, игра-драматизация, подвижные)	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; • Губки, штампы, тампоны; • Баночки для воды; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; • Схемы последовательности рисования • Картины и репродукции известных художников

		•Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) •Изготовление подарков своими руками; •Игры со строительным материалом •Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы •Сюжетно-ролевые игры •Игры-драматизации •Презентация •Видеоинформация •Обследование •Обыгрывание •Слушание	Изобразительная деятельность (лепка) •Пластилин, салфетки; •Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка» •Природный и бросовый материал; •Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) •Белая и цветная бумага; •Ножницы; •Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Аппликация»; Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) •Альбомы «Народные промыслы», «Виды росписи» •Предметы декоративно-прикладного искусства •Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного •Дидактические игры «Народные промыслы» •искусства; Конструктивная деятельность •Плоскостной конструктор •Строительные наборы деревянные •Альбомы со схемами построек •Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) •Музыкально-дидактические игры; •Детские музыкальные инструменты; •звучащие игрушки-заместители (шумелки) •Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» •Магнитофон/портативная колонка
--	--	--	---

			Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширмы; • Разные виды театра; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Культурно-досуговая деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные); • Игры со строительным материалом; • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Строительные игры • Игры-драматизации • Обыгрывание • Ситуативное общение • Изобразительная деятельность	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Краски, кисти, карандаши, мелки • восковые, фломастеры; • Губки, штампы, тампоны; • Баночки для воды; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; • Схемы последовательности рисования • Картины и репродукции известных художников Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, салфетки; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка» • Природный и бросовый материал; • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Белая и цветная бумага; • Ножницы; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Аппликация»; Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Альбомы «Народные промыслы», «Виды росписи» • Предметы декоративно-прикладного искусства • Силуэты одежды, предметов декоративно-

			прикладного • Дидактические игры «Народные промыслы» • искусства; Конструктивная деятельность • Плоскостной конструктор • Строительные наборы деревянные • Альбомы со схемами построек • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Детские музыкальные инструменты; • звучащие игрушки-заместители (шумелки) • Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» • Магнитофон/портативная колонка Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширмы; • Разные виды театра; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Культурно-досуговая деятельность •
Страшная группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, • обсуждение произведений	Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки; • Цветной мел; • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски;

		искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы • своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	• Баночки для воды; • Фломастеры, цветные карандаши; • Книжки-раскраски; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Схемы последовательности рисования; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки, последовательности лепки; Изобразительная деятельность (аппликация) • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Ножницы; • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность • Мелкий конструктор и строитель • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
--	--	--	--

			• Дидактические игры • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, • обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, режиссерские, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы • своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Обследование • Обыгрывание	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки; • Цветной мел; • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски; • Баночки для воды; • Фломастеры, цветные карандаши; • Книжки-раскраски; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Схемы последовательности рисования; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки, последовательности лепки; Изобразительная деятельность (аппликация) • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Ножницы; • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская

		• Слушание • Проект • Совместное со взрослым изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов)	игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Г жель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность • Мелкий конструктор и строитель • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Дидактические игры • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность •
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игры (дидактические, режиссерские, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); • Игры-драматизации • Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов) • Игровая ситуация • Ситуация практического	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки; • Цветной мел; • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски; • Баночки для воды; • Фломастеры, цветные карандаши; • Книжки-раскраски;

		выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обыгрывание	• Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Схемы последовательности рисования; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки, последовательности лепки; Изобразительная деятельность (аппликация) • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Ножницы; • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность • Мелкий конструктор и строитель • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Дидактические игры • Портреты композиторов • Кубик музыкальный
--	--	---	---

			• Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность •
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, • обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы • своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического	Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки • Цветной мел • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски • Баночки для воды • Фломастеры, цветные карандаши • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Книжки-раскраски • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» • Схемы последовательности рисования Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты • Ножницы • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное

		выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	творчество) • Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. • Альбомы и пазлы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки • Цветной мел • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски • Баночки для воды • Фломастеры, цветные карандаши • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Книжки-раскраски • Губки, штампы, тампоны

		хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы • своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	• Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Схемы последовательности рисования Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты • Ножницы • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. • Альбомы и пазлы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Портреты композиторов • Кубик музыкальный
--	--	---	--

			• Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность •
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Изготовление подарков и оформления для группы своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки • Цветной мел • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски • Баночки для воды • Фломастеры, цветные карандаши • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Книжки-раскраски • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Схемы последовательности рисования Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты • Ножницы • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;

			• Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. • Альбомы и пазлы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность •
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
---	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Вторая группа раннего возраста (1,6 -2 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения; • Дидактические игры с элементами движений; • Беседы; • Рассматривание иллюстрации • Ситуативный разговор • Показ воспитателя; • Игровая ситуация • Художественное слово • Игры-имитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары • Игрушки для обыгрывания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений; • Беседы • Рассматривание иллюстрации • Ситуативный разговор • Показ воспитателя • Игровая ситуация • Художественное слово • Игры-имитации • Подвижные игры и упражнения	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары • Игрушки для обыгрывания Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья»

			• Массажные коврики • Макет «Мойдодыр» с атрибутами
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игровые упражнения • Игры-имитации • Дидактические игры с элементами движений • Развитие движений	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Игрушки для обыгрывания Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Макет «Мойдодыр» с атрибутами
Первая младшая группа (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения; • Дидактические игры с элементами движений; • Беседы; • Рассматривание иллюстрации • Ситуативный разговор • Показ воспитателя; • Игровая ситуация	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов

		• Художественное слово - Игры-иммитации	• Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Макет «Мой додыр» с атрибутами
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения; • Дидактические игры с элементами движений; • Беседы; • Рассматривание иллюстрации • Ситуативный разговор • Показ воспитателя; • Игровая ситуация • Художественное слово Игры-иммитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Макет «Мой додыр» с атрибутами
Самостоятельная деятельность детей в	Индивидуальный	• Игровые упражнения • Игры-иммитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

режимных моментах		• Дидактические игры с элементами движений • Развитие движений	• Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары • Двигатели (каталки на палочке, веревочке) Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Макет «Мойдодыр» с атрибутами
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения) • Зрительные ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Рукавички с липучками • Ловишки • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов

		• Игры-иммитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	• Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания • Картотека подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трёхколёсный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трёхколёсном велосипеде
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Игры-иммитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения) • Зрительные ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Рукавички с липучками • Ловишки • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания

			• Картотека подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Ширма «Мойдодыр» Активный отдых • Атрибуты для подвижных игр и игр-забав • Ориентиры • Спортивные атрибуты
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игровые упражнения • Игры-имитации • Дидактические игры с элементами движений • Развитие движений • Подвижные игры	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения) • Зрительные ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Рукавички с липучками • Ловишки • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания

			• Картотека подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Ширма «Мойдодыр» Активный отдых • Атрибуты для подвижных игр и игр-забав • Ориентиры • Спортивные атрибуты
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Видеоинформация • Игры-имитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Кольцеброс • Мешочки с грузом для осанки • Мешочки с грузом для метания • Гантели • Скакалка • Вертикальные/горизонтальные мишени Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр

			• Нагрудные знаки • Картотека народных подвижных игр • Алгоритмы и правила проведения подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Видеоинформация • Игры-имитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Кольцеброс • Мешочки с грузом для осанки • Мешочки с грузом для метания • Гантели • Скакалка • Вертикальные/горизонтальные мишени Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Картотека народных подвижных игр • Алгоритмы и правила проведения подвижных игр Спортивные упражнения • Санки

			• Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Тематический альбом «Если хочешь быть здоров» • Развивающие игры «Вредно-полезно», «Опасно-безопасно» • Альбом «Виды спорта» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Игры-имитации • Игровая ситуация • Ситуация общения	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Кольцеброс • Мешочки с грузом для осанки • Мешочки с грузом для метания • Гантели • Скакалка • Вертикальные/горизонтальные мишени Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр

			• Нагрудные знаки • Картотека народных подвижных игр • Алгоритмы и правила проведения подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Тематический альбом «Если хочешь быть здоров» • Развивающие игры «Вредно-полезно», «Опасно-безопасно» • Альбом «Виды спорта» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели

		•Игровая проблемная ситуация •Демонстрация презентаций •Видеоинформация •ИКТ •Игровая ситуация •Ситуация общения •Ситуативный разговор	•«Городки» •Шнуры разной длины (самодельные) •Вертикальные/горизонтальные мишени; •Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», •Городки •Схемы выполнения движений •Кольцо мини-баскетбола •Мешочки с грузом малые (для бросания) •Мешочки с грузом для осанки Подвижные игры •Атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет •Маски для подвижных игр •Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры •Игра городки •Баскетбольное кольцо •Набор для бадминтона, •Мячи футбольный, баскетбольный Спортивные упражнения •Санки •Лыжи •Двухколесный велосипед •Самокат •Алгоритмы катания и правила использования
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	•Развитие движений •Подвижные и спортивные игры и упражнения •Игры-эстафеты •Дидактические игры с элементами движений •Беседы и обсуждение •Рассматривание	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) •Мячи большие, средние, малые •Мягкие мячи средних и малых размеров •Обручи •Дуги для пролезания, подлезания, перелезания •Ленты цветные на колечке •Кегли, кольцеброс •Шашки, шахматы

		иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	• Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки» • Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Алгоритмы катания и правила использования Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее» • Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора
--	--	--	---

			Небольежки» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор • Атрибуты для туристских прогулок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов • Ситуативный разговор • Игровая проблемная ситуация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки» • Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры

			•Игра городки •Баскетбольное кольцо •Набор для бадминтона, •Мячи футбольный, баскетбольный Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Алгоритмы катания и правила использования Формирование основ здорового образа жизни •Дорожка здоровья» •Массажные коврики •Массажеры •Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее» •Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор •Атрибуты для туристских прогулок
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	•Развитие движений •Подвижные и спортивные игры и упражнения •Игры-эстафеты •Дидактические игры с элементами движений •Беседы и обсуждение •Рассматривание иллюстраций, альбомов •Показ и объяснение воспитателя •Показ ребенком	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) •Мячи большие, средние, малые •Мягкие мячи средних и малых размеров •Обручи •Дуги для пролезания, подлезания, перелезания •Ленты цветные на колечке •Кегли, колеброс •Шашки, шахматы •Дидактические игры со спортивной тематикой •Скакалка •Ловишки •Гантели

		•Игровая проблемная ситуация •Демонстрация презентаций •Видеоинформация •ИКТ •Игровая ситуация •Ситуация общения •Ситуативный разговор	•«Городки» •Шнуры разной длины (самодельные) •Вертикальные/горизонтальные мишени; •Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», •Городки •Схемы выполнения движений •Кольцо мини-баскетбола •Мешочки с грузом малые (для бросания) •Мешочки с грузом для осанки •Силомер •Эмблемы •Эспандеры Подвижные игры •Атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет •Маски для подвижных игр •Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры •Игра городки •Баскетбольное кольцо •Набор для бадминтона, •Мячи футбольный, баскетбольный •Клюшки для хоккея, •Шайба •Ракетки и мячи для настольного тенниса Спортивные упражнения •Санки •Лыжи •Двухколесный велосипед •Самокат •Коньки •Алгоритмы катания и правила использования
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	•Развитие движений •Подвижные и спортивные игры и упражнения	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) •Мячи большие, средние, малые

		• Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	• Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки» • Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки • Силомер • Эмблемы • Эспандеры Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный • Клюшки для хоккея, • Шайба • Ракетки и мячи для настольного тенниса
--	--	---	---

			Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Коньки • Алгоритмы катания и правила использования Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее» • Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки», «Спортивные достижения спортсменов» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр, игр-эстафет • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор • Атрибуты для туристских прогулок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов • Ситуативный разговор • Игровая проблемная ситуация • Ситуация практического выбора	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки» • Шнуры разной длины (самодельные)

		• Ситуация морального выбора	• Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки • Силомер • Эмблемы • Эспандеры Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный • Ключики для хоккея, • Шайба • Ракетки и мячи для настольного тенниса Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Коньки • Алгоритмы катания и правила использования Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее» • Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора
--	--	--	---

			Неболейки», «Спортивные достижения спортсменов» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр, игр-эстафет • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор • Атрибуты для туристских прогулок
--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Индивидуальный	Игровые: - Игровые упражнения. - Рассуждение. - Игровые приемы. - Интерактивные театральные мини-постановки. - Проблемная ситуация. - Театрализованная деятельность. - Викторины. - Конкурсы. Словесные: - Чтение. - Рассказ взрослого. - Беседа. - Объяснение. - Чтение и обсуждение художественной литературы.	- Сборник «Читаем и обсуждаем»; - Пособие «Играем вместе»; - Сборник ситуационных задач «Рассуждаем и решаем»; - Сборник «Мини-спектакли» - Карточки с изображением различных видов домашнего труда (уборка, стирка, мытье посуды, уход за домашними питомцами, приготовление пищи, закупка продуктов и хозяйственных товаров, уход за растениями и пр.); - Картонные монеты (условные деньги); - Медали «Супер помощник»; - Удостоверения «Герой домашнего труда»; - Карточки с изображением различных жизненных ситуаций; - Лукошко с грибами; - Баночки с вареньем; - Настоящая банкнота и монета любого номинала; - Таблички с надписями «Монетный двор», «Фабрика «Гознак»;

		- Пояснение. Наглядные: - Рассматривание. - Просмотр фильмов. - Наблюдение. - Рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций. Практические: - Исследование. - Экспериментирование. - занятие-исследование.	- Тематический стенд «Деньги»; - Карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения; - набор табличек с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковской карты, купюры, монет; - 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, палатка, кастрюля, лодка, фонарик, батарейки); - 2 набора одинаковых картинок желательных для жизни вещей (шляпа, гоночный автомобиль, пачка денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт); - карточки с изображением торговых предприятий (Супермаркет, мини-маркет, универсам, ярмарка); - Таблички с надписями «Внимание! Скидки!», «Внимание! Акция!»; - Список покупок с наклеенными на них изображениями необходимых продуктов; - Грамоты «грамотный покупатель»; - Фотографии или картинки с изображением разнообразных копилок; - Настоящая керамическая копилка; - Карточки с изображением героев известных фильмов и мультфильмов; - Карточки со знаком «+» и «-»; - Бумага белая; - Бумага цветная; - Клей; - Ножницы; - Цветные карандаши; - Пластилин; - Краски; - Природный материал (орехи, шишки и пр.)
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Индивидуальный	Игровые: - Игровые упражнения. - Рассуждение. - Игровые приемы. - Интерактивные театральные мини-постановки. - Проблемная ситуация. - Театрализованная деятельность. - Викторины. - Конкурсы. Словесные: - Чтение. - Рассказ взрослого. - беседа. - Объяснение. - Чтение и обсуждение художественной литературы. - Пояснение. Наглядные: - Рассматривание. - Просмотр фильмов. - Наблюдение. - Рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций. Практические: - Исследование.	- Сборник «Читаем и обсуждаем»; - Пособие «Играем вместе»; - Сборник ситуационных задач «Рассуждаем и решаем»; - Сборник «Мини-спектакли» - Карточки с изображением различных видов домашнего труда (уборка, стирка, мытье посуды, уход за домашними питомцами, приготовление пищи, закупка продуктов и хозяйственных товаров, уход за растениями и пр.); - Картонные монеты (условные деньги); - Медали «Супер помощник»; - Удостоверения «Герой домашнего труда»; - Карточки с изображением различных жизненных ситуаций; - Лукошко с грибами; - Баночки с вареньем; - Настоящая банкнота и монета любого номинала; - Таблички с надписями «Монетный двор», «Фабрика «Гознак»; - Тематический стенд «Деньги»; - Карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения; - набор табличек с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковской карты, купюры, монет; - 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож,

		- Экспериментирование. - занятие-исследование.	палатка, кастрюля, лодка, фонарик, батарейки); - 2 набора одинаковых картинок желательных для жизни вещей (шляпа, гоночный автомобиль, пачка денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт); - карточки с изображением торговых предприятий (Супермаркет, мини-маркет, универсам, ярмарка); - Таблички с надписями «Внимание! Скидки!», «Внимание! Акция!»; - Список покупок с наклеенными на них изображениями необходимых продуктов; - Грамоты «грамотный покупатель»; - Фотографии или картинки с изображением разнообразных копилок; - Настоящая керамическая копилка; - Карточки с изображением героев известных фильмов и мультфильмов; - Карточки со знаком «+» и «-»; - Бумага белая; - Бумага цветная; - Клей; - Ножницы; - Цветные карандаши; - Пластилин; - Краски; - Природный материал (орехи, шишки и пр.)
--	--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально

	оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени ФОП ДО п.24.10.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки ФОП ДО п.24.15.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня ФОП ДО п.24.16.

Особенности организации культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности и обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Так же во второй половине дня организуется самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика
интеллектуально-творческого развития детей 2-3 лет «Зарядка для ума» с
применением технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Месяц / Тема	Задачи	Материал и оборудование
Сентябрь 1 неделя «Мишка»	-Снять эмоциональное напряжение и мышечное напряжение, тревожность. -Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. -Воспитывать интерес к окружающему миру №1* стр. 14	«Фиолетовый лес» «Разноцветные веревочки 1» «Разноцветные кружочки 1» Игровой персонаж Мишик
Сентябрь 2 неделя «Помоги ежикам собрать листочки»	-Упражнять в умении выделять признаки-«большой»-«маленький». -Развивать умение группировать предметы по размеру. №1стр. 17	«Фиолетовый лес», ежики и листочки двух размеров из комплекта к нему.
Сентябрь 3 неделя «Осень»	-Пополнять словарь детей прилагательными. -Развивать навыки связной диалогической речи. -Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе. №1*стр 68	«Фиолетовый лес» Дерево , красные и желтые листья разных размеров.
Сентябрь 4 неделя «Мы едем, едем, едем»	-Познакомить детей с игрой «Черепашки», со способами крепления ее деталей на ковровине. -Совершенствовать умение слушать и понимать инструкции педагога. -Учить конструировать несложные конструкции. -Развивать чувство цвета. №1*стр. 22	«Фиолетовы лес» «Коврограф Ларчик» «Разноцветные веревочки 1» «Черепашки Ларчик» Персонажи Медвежонок Мишик, Девочка Долька, Малыш Гео.
Октябрь 1 неделя «Мебель для куклы»	-Учить детей конструировать мебель для куклы. -Побуждать детей к общению друг с другом. №1* стр. 14	«Фиолетовый лес» Игра «Чудо-Крестики 2. Ларчик» Маленькие куклы.
Октябрь 2 неделя «Подарим гномам листочки»	-Закрепить знание основных цветов, умение группировать по цвету. -Развивать внимание, память. №1стр. 18	«Фиолетовы лес», набор листочков. Персонажи гномы Кохле, Желе, Зеле, Селе.
Октябрь 3 неделя «Вот какие ножки у сороконожки»	-Учить создавать выразительный образ. -Развивать чувство ритма. №1* стр.79.	«Фиолетовы лес» «Коврограф Ларчик» «Разноцветные веревочки 1» «Черепашки Ларчик»

Октябрь 4 неделя «Нади лампочку для фонарика»	-Дать представления об основных формах -Формировать представление о форме и цвете. №1*стр. 23	«Фиолетовый лес» «Фонарики Ларчик»
Ноябрь 1 неделя «Помоем Колобку»	-Побуждать детей к общению -Воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивости, доброты. №1*стр. 15	«Фиолетовый лес» Игра «Фонарики Ларчик» «Разноцветные веревочки1»
Ноябрь 2 неделя «Домик ля Гуся Капитана»	-Совершенствовать умение слушать и понимать инструкции педагога. -Учить конструировать несложные сооружения. -Формировать умение отличать красный, желтый и зеленый. №1*стр. 22	«Фиолетовый лес» Игра «Фонарики. Ларчик» Персонаж Гусь Капитан Окианин
Ноябрь 3 неделя «Разноцветные бусы»	-Продолжаем уточнять знание об основных цветах. -Учить чередовать элементы по цвету. №1*стр. 23	«Фиолетовый лес» «Разноцветные веревочки 1» «Разноцветные кружочки 1» Игровой персонаж Мишик.
Ноябрь 4 неделя «В гостях у Гусеницы Фифы»	-Уточнять представления о характеристиках предметов, формировать эти понятия в речи. -Формировать умения действовать по подражанию, образцу. -Развивать зрительное восприятие величины, речевую активность. №1*стр. 26.	«Фиолетовый лес» «Черепашка. Ларчик» Персонаж Гусеница Фифа.
Декабрь 1 неделя «Разноцветные кораблики»	-Расширять представления о характеристиках предметов. -Развивать зрительное восприятие цвета на основе четырех контрастных цветов на уровне соотнесения, инструкцию. ориентируясь на словесную. -Развивать речевую активность детей, крупную моторику. №1* стр. 28.	«Фиолетовый лес», «Разноцветные квадраты», Игра «Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик.» Персонажи Лягушонок Матрос Озеркин Музыкальное сопровождение.
Декабрь 2 неделя «В гостях у гномиков Кохле и Селе»	-Учить называть цвета. -Развивать зрительное восприятия цвета. -Стимулировать речевую активность детей. -Воспитывать интересным к совместным действиям. №1* стр. 32	«Фиолетовый лес» «Черепашки Ларчик» «Разноцветные веревочки 1» «Разноцветные квадраты» Персонаж Гномы Кохле и Селе.

Декабрь 3 неделя «Мы сами посадили Фиолетовый лес»»	-Развивать логическое мышление ,внимание, память, воображение, умение рассуждать. - Стимулировать творческую инициативу, познавательные способности. -Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости. - Воспитывать дружеские отношения в коллективе. №1* стр. 34	«Фиолетовый лес» Карточки «Лев-Павлин-Пони- Лань» Персонаж Ворон Метр.
Декабрь 4 неделя «Украсим елочку разноцветными огоньками»	-Развивать зрительное восприятие семи цветов на уровне соотнесения, ориентируясь на словесную инструкцию. -Формировать умение действовать по образцу. -Развивать речевую активность, психические процессы. №1* стр. 31	«Фиолетовый лес» зеленая елка из комплекта. Игра «Фонарики. Ларчик» Разноцветные гномы.
Январь 2 неделя «Теремок»	-Развивать навыки диалогической речи. -Формировать конструктивные навыки. №1*стр. 69	«Фиолетовы лес» листочки из комплекта большие и средние. Мышь, лягушка, ёжик.
Январь 3 неделя «Мышка и ёжик»	- Отрабатывать произношений гласных звуков {Ы} {И} №1*стр. 68.	«Фиолетовый лес» Ёжик, мышка, солнышко из комплекта элементов к нему.
Январь 4 неделя «Что покажет язычок»	-Развивать артикуляционную моторику. №1*стр.68.	«Фиолетовый лес», облака, птичка, ежик, дерево из комплекта элементов к нему.
Февраль 1 неделя Повтори движение	-Развивать координацию движений, речь, зрительное восприятие. -Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. №1*стр. 92.	«Фиолетовый лес», игра «Черепашки. Ларчик», «Чудо- Крестики 2. Ларчик», «Фонарики .Ларчик»
Февраль 2 неделя «Сделай дорожки из веревочек»	-Развивать мелкую моторику рук. -Формировать умение ориентироваться на плоскости. -Развивать зрительно-моторную координацию. №1*стр. 93.	«Фиолетовый лес» и животные из комплекта элементов к нему. «Разноцветные веревочки 1»

Февраль 3 неделя «Нелепицы»	-Стимулировать творческую инициативу, познавательные способности. -Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости. -Развивать логическое мышление, память, внимание, умение рассуждать. - Учить детей договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности. №1*стр. 34.	«Фиолетовый лес» с полным комплектом приложений с ним. Персонаж Ворон Метр, Незримка Вьсюсь.
Февраль 4 неделя «Кораблик»	-Закрепить основные цвета. -Даем знание о порядковом счете -Формировать пространственные представления. №1*стр. 36.	«Фиолетовый лес» основа Игра «Волшебная восьмёрка. Ларчик» Персонаж Капитан Гусь.
Март 1 неделя «Гномики поздравляют пчелку Жужу с праздником»	-Закрепить умение называть основные цвета и геометрические фигуры. -Формировать понятие «часть», «целое», умение различать и правильно называть их. -Развивать конструктивные навыки путем способа наложения, речь №2*стр. 204.	«Фиолетовый лес» Игры «Чудо –Соты1», «Разноцветные веревочки 1» «Разноцветные кружочки 1» «Треузорчик Ларчик» «Эталонные фигуры»
Март 2 неделя «Где находится животное»	-Воспитывать желание порадовать игровой персонаж. -Формировать пространственные представления. -Развивать грамматически строй речи. №1*стр. 37.	Персонажи гномы Кохли, Желе, Зеле. Пчелка Жужа. «Фиолетовый лес» с полным комплектом приложений к нему. «Разноцветные веревочки1»
Март 3 неделя «Гусь Капитан Окианкин и его помощники»	-Повторять и закреплять цвета, математическое понятие «много»- «мало». -Формировать понятийный словарь / штурвал, гусь, лягушки, кораблик, флажки, мачты/ -Развивать умение работать по образцу, зрительно-моторную координацию. -Воспитывать у детей коммуникативные навыки, желание оказать помощь. №3*стр. 4.	«Геоконт Штурвал» «Геоконт Малыш» Резинки «Радуга» Кораблик «Плюх-Плюх» Листы и карандаши цветные. Персонажи Гусь Капитан Окианкин, Лягушонок Матрос Озеркин, Лягушонок Матрос Речкин, Лягушонок Матрос Морекин.
Март 4 неделя «Распорядок дня у гномов»	-Формировать временные представления на основе характерных событий. -Закреплять основные цвета, умение различать и называть геометрические фигуры. -Развивать целостное	«Фиолетовы лес» Игры «Фонарики. Ларчик», «Логоформочки 3» Персонажи Зеле,Кохле,Селе,Охле.

	восприятие, элементарное начало анализа геометрической формы и слияние ее с эталоном. -Воспитывать к стремление к ЗОЖ посредством знакомства с распорядком дня. №2*стр. 150.	
Апрель 1 неделя «Любимые игры гномов»	-Формировать умение ориентироваться на игровом поле, использовать пространственные термины «за», «на», «под», «около», «между». -Закреплять представления о геометрических фигурах, их свойствах. -Развивать слуховое восприятие, обследовательские действия, речь. -Воспитывать в ребенке самостоятельность, уверенность в познавательной деятельности. №2*стр. 196.	«Фиолетовый лес». Игры «Чудо-Соты1 Ларчик», «Фонарики», «Чудо-Соты 1» Персонажи Гномы Желе, Кохле, Селе, Охле, Белыйш, Геле.
Апрель 2 неделя «Собираемся в путешествие на корабле Плюх-Плюх.»	-Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету и форме. -Продолжаем учить сравнивать предметы по величине. -Продолжаем развивать зрительные и осязательно-двигательные обследовательские действия, мелкую моторику рук, координацию, речь. -Воспитывать в ребенке самостоятельность в игровой деятельности. №2*стр. 213.	«Фиолетовый лес», Игра «Кораблик Плюх-Плюх» «Эталонные фигуры Ларчик» Персонажи Гусь Капитан Океанкин, Лягушата Матросы.
Апрель 3 неделя «Путешествие с гномами на кораблике Плюх-Плюх»	-Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету. -Продолжаем знакомить с шестиугольником, закреплять предэталонное название «сота». -Развивать конструктивные навыки на основе способа наложения деталей на схему. -Воспитывать самостоятельность, уверенность, поощрять творческую инициативу. №2*стр. 215	«Фиолетовый лес», «МиниЛарчик» Игры «Кораблик Плюх-Плюх» «Чудо-Соты 1 Ларчик» Персонажи гномы Зеле, Желе, Кохле, Селе, Белыйш. Гусь Капитан Океанкин, Лягушата Матросы.
Апрель 4 неделя «Путешественники фиолетового леса»	-Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине. -Закреплять цвета спектрального ряда.	«Фиолетовый лес» Игры «Чудо-Крести 1», «Разноцветные веревочки 1», «Разноцветные кружочки 1» «Разноцветные веревочки 2».

	- Развивать конструктивные навыки на основе способа наложения деталей на схему. - Воспитывать самостоятельность, уверенность, поощрять творческую инициативу. №2*стр. 264	
Май 1 неделя «Путешествие на корабле «Плюх-Плюх» и знакомство с Китенком «Тимошкой»»	- Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету, сравнивать и упорядочивать предметы по величине. - Формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир. - Продолжать развивать зрительные и осязательно-двигательными обследовательские действия. - Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативу. №2*стр. 273	«Фиолетовый лес» Игры «Кораблик Плюх-Плюх» «Чудо-Крестики 1», «Эталонные фигуры. Ларчик» Персонажи Гусь Капитан Океанкин, Лягушонок Матрос Морейкин Китенок Тимошка.
Май 2 неделя «Гномы работают в саду и огороде»	- Закреплять цвета спектрального ряда умение соотносить предметы по цвету - Продолжать формировать целостное восприятие, различать понятие «часть», «целое», умение правильно называть их, умение анализировать готовые образ, выделять составные части, называть их. - Развивать кисти рук и мелкую моторику рук, обследовательские действия, координацию глаз-рука. - Воспитывать интерес к коллективным играм. №2*стр.277.	«Фиолетовы лес» деревья. Игры «Логоформочки Ларчик» «Логоформочки 3» «Чудо-Соты 1», «Чудо-Соты 1. Ларчик», «Разноцветные кружки 1, 2», «Разноцветные квадраты»
Май 3 неделя «Сказочное дерево у дома гнома Селе»	- Формировать умение выделять идентичный объект по образу, по словесному описанию. - Стимулировать проявление интереса к количественной стороне множеств предметов, различение и показ «один предмет-много». - Развивать в ребенке самостоятельность, уверенность в познавательной деятельности. - Воспитывать желание у детей принимать участие в совместной	«Фиолетовый лес» фиолетовое дерево. Игры «Фонарики», «Фонарики Ларчик», «Чудо-Соты 1» «Разноцветные веревочки 1» «Эталонные фигуры. Ларчик» Персонажи гномы Селе, Желе,

	познавательной деятельности. №2*стр. 288.	
Май 4 неделя «Здравствуй лето в Фиолетовом лесу»	-Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету, форме, величине. -Продолжаем развивать умение упорядочивать и называть, выделять предметы одновременно по величине и цвету. -Воспитывать в ребенке самостоятельность в игровой деятельность. №2*стр.281.	«Фиолетовы лес» Игры «Черепашки. Ларчик» «Черепашки Пирамидка» «Разноцветные веревочки 1» «Разноцветные веревочки 2» Персонажи гном Фи, Кохле, Селе, Геле, Желе, Охле, Зеле.

**Культурная практика
интеллектуально-творческого развития детей 6-7 лет «Зарядка для ума» с
применением технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича**

Месяц / Тема	Задачи игры	Материал и оборудование
Сентябрь 1 неделя «Добрые слова»	-Учить проявлять внимание к окружающим, замечать положительные качества других и выражать то словами. №1 *стр. 16	«Фиолетовы лес», солнышко, тучки, волшебны цветок, животные, птицы, насекомые из комплекса к нему. Цветные карандаши и альбом.
Сентябрь 2. неделя « В саду у Всюся»	-Количество: деление группы на 2 части по некоторому признаку и решение задачи по картинке. -Фигуры: свойства предметов/фигур/-цвет, форма. -Ориентация на плоскости: расположение предметов на листе, определение направления движений/право, лево, вверх, вниз/. -Логические задачи: классификация предметов, конструирование по схеме №2* стр.29	Коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки, кружки, игра «Чудо- крестики 1», «Эталонные фигуры» Цифры от 1 до 5 Персонажи Незримка Всюсь. Разработка для MimioStudio “В саду у Всюся», маркер, тряпка.

Сентябрь 3. неделя «Гуси- лебеди» Русская народная сказка	-Формировать умение распознавать и построить сказочный образ. Учить моделировать предмет, используя опорную схему. -Развивать воображение, творческое и абстрактное мышление, актуализация творческого процесса. -Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, понять основной посыл сказки- уметь за свои поступки, уметь исправлять свои ошибки. №4*стр.30	«Чудо- крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Кубики для всех», иллюстрация к сказке Т. Савченко «Гуси- лебеди», компьютер, демонстрационные контурные схемы. Музыка; русские народные наигрыши; «Во саду ли, в огороде», «Ах вы сени мои сени», «Во поле березка стояла», песня «На речке» \исп. Н. Бабкина/.
Сентябрь 4. неделя «Муха – цокотуха» К.И. Чуковский	-Познакомить детей с социальными качествами- гостеприимство; дать понятие слов – радушие, потчевать. -Учить детей сдержанно относиться к неудачам, анализировать полученный результат с имеющимся. -Воспитывать дружеские отношения в коллективе. №4* стр. 185	«Чудо-Соты 1», «Кубики для всех» Опорные схемы, иллюстрации Л. Яшина. Музыка С.В. Рахманинов «Элегия», «Итальянская полька», «Прелюдия №5 соль минор».
Октябрь 1. неделя «Разноцветное настроение»	-Развивать интерес детей в изучении самих себя, формировать умение отслеживать свое эмоциональное состояние, настроение.	«Фиолетовый лес» , листочки четырех цветов из комплекса к нему.
Октябрь 2. неделя «За грибами»	-Количество: составление и решение текстовых задач, запись решения, заполнения числовых домиков на основе наглядности. -Ориентация во времени: части суток. -Логические задачи: конструирование по схеме, классификация. №2* стр. 32	Коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки, кружки, игра «Чудо- крестики 1», Забавные цифры 1.2.3. и цифры 1-5 Математические корзины 5. Персонажи Медвежонок Мишик. Разработка для MimioStudio “За грибами», маркер, тряпка.
Октябрь 3 неделя «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен	-Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными. -Развивать конструкторские и творческие способности ребенка посредством развивающих игр. -Формировать умение распознавать и осознавать одиночество, понимать отверженность персонажа, желание Прийти на помощь. №4*стр. 76	«Чудо –Крестики 2», «Кубики для всех», «Сложи узор», опорные схемы, иллюстрации В. Игнатова,, Б. Петина.

Октябрь 4 неделя «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин	-Познакомить детей с устаревшими словами; землянка, невод, корыто, терем. Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе без опоры на схему. - Развивать умение «делить» изображение части, чтобы воссоздать его на столе целиком. - Способствовать пониманию основного смысла сказки; борьба добра со злом, умение прийти на помощь другу. №4* стр. 116.	Игры «Прозрачны квадрат», «Чудо- Крестики 2», «Сложи узор» Опорные схемы, иллюстрации И.Я. Билибин. Музыка; увертюра к опере «Руслан и Людмила», неоконченная соната для Альта с фортепьяно. 1 часть [Allegro moderato], ноктюрн «Разлука» М. И. Глинка.
Ноябрь 1. неделя Игра «Осень- Зима»	-Закреплять представления о теплых и холодных цветах, упражнять в дифференциации теплых и холодных цветов. №3* стр. 31	Серия иллюстраций С.В.Вохринцевой «Сюжетные картинки в контурном изображении» Набор «Кармашки», набор «Кружки», «Разноцветные квадраты», комплекс «Коврограф Ларчик», игра «Прозрачны квадрат»
Ноябрь 2 неделя Путешествие на корабле»	-Количество: сравнение количества двух групп предметов/на сколько больше меньше/, составление и решение текстовых задач, запись решения, заполнения числовых домиков на основе наглядности. -Величина: сравнение по высоте/мерка/. -Логические задачи: поиск закономерности- чередование/3 предмета/ №2*стр.35	Коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки, кружки, игра «Чудо- крестики 1», Забавные цифры 1.2.3.4. /2 набора/Развивающая игра Кораблик «Плюх» шнуровка. Математические корзины 5. Персонажи Медвежонок Мишик, Капитан Гусь. Разработка для MimioStudio «Путешествие на корабле», маркер, тряпка.
Ноябрь 3 неделя «Илья Муровец» Русская былина в обр. А.Н.Нечаева	-Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Способствовать освоению пространственных отношений. -Познакомить детей с устаревшими словами; щит, шлем, палица, калики. -Формировать навыки словообразования; беспомощный, бездвижный. -Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях- защитниках земли Русской; Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. -Воспитывать любовь к Родине, природе. № 3* стр. 141	«Чудо-Крестики2», «Чудо- Крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Цветные палочки Кьюизенера», опорные схемы и иллюстрации С. Гилева.
Ноябрь 4. неделя	-Закрепление понятие «посуда», формировать навыки	Игры «Прозрачны квадрат», «Чудо- Крестики 2», «Кубики для

«Федорино горе». К.И. Чуковский	словообразования. - Познакомить детей с устаревшей посудой- самовар, скалка, кочерга. Дать понятие чувства раскаяния, как важно уметь просить прощения. -Воспитывать заботливость и бережное отношение к вещам. №4* стр. 177	всех», «Цветные палочки Кьюизенера». Опорные схемы, иллюстрации В.Г. Сутеева. Музыка; музыкальные фрагменты сборников «Детская тетрадь», Д.Д. Шостакович «Танцы кукол»
Декабрь 1. неделя «Отгадай загадку»	-Формировать у детей умение составлять короткий рассказ о предмете, используя разные его характеристики. Развивать навыки саморегуляции. №1* стр. 126.	«Фиолетовый лес», солнышко, ежик, змея, птичка, цветок, лягушка, коробка, листки раскраски, персонаж Незримка Всюсь.
Декабрь 2. неделя «Радужные гномы»	-Количество; заполнение числовых домиков, решение текстовых задач. -Ориентация во времени; дни недели. -Логические задачи; задачи с палочками. № 2* стр. 40.	«Волшебная восьмерка». Ларчик. «Игровизор», маркер, вкладыши. Персонаж Радужные гномы. Игра «Волшебная восьмерка 1» Разработка для MimioStudio «Радужные гномы», маркер, тряпка.
Декабрь 3. неделя «Лисичка сестричка и волк» Русская народная сказка	-Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. -Содействовать развитию речи и обогащение словаря. -Учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов, способствовать пониманию эмоций героев. -Развивать конструктивные навыки. -Воспитывать самостоятельность. № 5* стр. 25	Игры «Чудо- Крестики 2», «Чудо- Крестики 3», «Чудо- Соты 1» Опорные схемы. Музыка русская мелодия «Светит месяц».
Декабрь 4. неделя «Щелкунчик» Э.Т. Гофман	-Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми. -Развивать умение «делить» изображение на части, чтобы воссоздавать его целиком; творческое воображение и зрительное восприятие. -Способствовать пониманию нравственных ценностей сказки. №4*стр. 102.	Игры «Чудо-Крестики 3», «Сложи узор», «Кубики для всех». М.Ф. «Щелкунчик» 1973г. «Союзмультфильм» Опорные схемы, иллюстрации А.Савченко, Н.Ерыкалов. Музыка к балету «Щелкунчик» П.И. Чаковского.
Январь 1. неделям «Операция по спасению ящерицы Аси»	-Формировать навыки конструирования, моделирования, уточнять представления о пустыни, развивать мелкую моторику, воображение, речь. №1* стр. 90.	«Фиолетовый лес» с полным набором элементов к нему, простые карандаши, желтые листы картона А4, пластилин.

Январь 2. неделя «Линейка»	-Количество: заполнение числовых домиков, решение текстовых задач, числовой отрезок/. -Ориентация в пространстве: движение по направлениям/ вверх, вниз, направо, налево/. -Величины: измерение длин с помощью линейки, сравнение длин на основе измерения. -Логические задачи; задачи с палочками, преобразования. №2* стр. 46.	Волшебная восьмерка» Ларчик. Веребочки. Игра «Волшебная восьмерка 1» линейка, бумага, карандаш. Игра «Сложи узор» кубики. Персонажи Радужные гномы. Разработка для MimioStudio «Линейка», маркер, тряпка.
Январь 3. неделя «12 месяцев» С.Я. Маршак	-Способствовать пониманию нравственных ценностей сказки; пониманию, милосердию, мужества и самоотверженности. -Развивать творческое воображение и зрительное восприятие с помощью контурных схем. - Воспитывать желание помогать другу. №4* стр. 92	Игры «Чудо- Крестики 2», «Прозрачны квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Логические блоки Дьенеша» Иллюстрации А. Беякова, К. Карпова, А. Курицина Опорные схемы. Музыка М.С. Ванберг.
Январь 4. неделя «Снежная королева» Г.Х. Андерсен	-Учить моделировать предмет, используя зрительную опору. -Развивать воображение, творческое и абстрактное мышление, актуализация творческих ресурсов. -Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации, учить пониманию и принятию социальных ролей мальчиков и девочек. №4* стр. 84	Игры «Чудо- Соты 1» , «Прозрачны квадрат», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Сложи узор», Иллюстрации В. Ерко Опорные схемы. Музыка В.А. Моцарт концерт № 23 для фортепьяно с оркестром, Адажио 2 часть, Симфония №6, Симфония №25, Симфония №40.
Февраль 1.неделя «Приключение гномов»	-Закрепить умение соотносить предметы по цвету, развивать воображение, творческие способности. Воспитывать нравственные качества. №1*стр. 112.	«Фиолетовый лес», деревья, листочки,золотые плоды, «Разноцветные веревочки», «Эталонные фигуры» Персонажи Разноцветные гномы
Февраль 2.неделя «День защитника Отечества»	-Количество: решение примеров на сложение и вычитание. -Ориентация в пространстве: графический диктант. - Логические задачи: конструирование. -Фигуры: классификация фигур по свойствам. -Ориентация во времени: часы, определение времени. №2*стр. 76	Точки , веревочки, набор цифр, Каврограф Ларчик, изображение деревьев. Игра «Игровизор», игра «Чудо- Крестики 1» Персонажи Незримка Всюсь, Лев-Павлин-Пони-Лань. Кораблик «Плюх», «Прозрачный квадрат» Разработка для MimioStudio «День защитника Отечества», маркер, тряпка.

Февраль 3.неделя «Добрыня и Змей» Русская былина в обр. Н.П. Колпаковой.	-Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины, игры, пословицы и поговорки. -Учить переносить графический образ с вертикальной поверхности на горизонтальную. - Познакомить детей с устаревшими словами; затворы, подпоры, дума заветная. -Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях защитниках земли Русской №4* стр. 154	Игры «Чудо-Крестики 2», «Кубики для всех», «Слои узор» Опорные схемы Иллюстрации П. Багина Музыка фрагменты кантаты «Александр Невский» С.С. Прокофьева.
Февраль 4.неделя «Лихо Одноглазое» Казачья народная сказка	-Расширять кругозор детей посредством знакомства со сказками народов России. -Закреплять навыки выкладывания изображений по контуру. -Способствовать формированию эмоционального отношения к героям сказки, пониманию основного посыла сказки- важность умения проявлять смекалку, твердость духа. -Формировать умение работать над симметричными изображениями. -Развивать внимание, мышление. -Воспитывать интерес к народным сказкам. № 5* стр. 58.	Игры «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Крестики 3» Опорные схемы. Музыка Народные казачьи песни «Мы казаки, казаки...», «Закружила ночь в походе», «Близко к Дону», «Вишня».
Март 1. неделя Игра «Дизайнерские сапожки для гусеницы Фифы»	-Закрепить интерес к игре с цветом, развивать поисковую деятельность при разработке новых цветных моделей сапог, оперировать представлениями цвета в действии. №3* стр. 29.	Игра «Прозрачный квадрат», цветные фоны. Цветные карандаши, альбом. Персонаж Гусеница Фифа.
Март 2. неделя «Мамин день»	-Количество: решение примеров на сложение и вычитание. -Фигуры: классификация фигур по свойствам. -Ориентация во времени: часы, решение задач. -Логические задачи: комбинаторика, конструирование. №2* стр. 82	Четыре вазы и 2 вида цветков по 6 шт., точки, веревочки, набор цифр, игра «Чудо- соты», «Игровизор», Разработка для MimioStudio “Мамин праздник», маркер, тряпка.

Март 3 неделя «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин	- Учить осуществлять анализ объекта и составлять свою формы на основе выделенных признаков. -Познакомить детей с устаревшими словами; пир, наткала, княжье шапкой, гонец. -Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера- обида, подозрительность, злость. -Воспитывать самостоятельность и интерес к сказкам Пушкина. №4* стр. 124.	Игры «Прозрачны квадрат», «Чудо- Крестики 2», «Квадрат Воскобовича двухцветны», «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кьюизенера» Иллюстрации И.Я. Билибина Опорные схемы. Музыка; музыкальные этюды из произведений П.И Чайковского, М. П. Мусоргского, фрагменты опер «Князь Игорь», симфоний №1,2,3, «Ноктюрн» А.П. Бородина.
Март 4 неделя «Пугливая мышь» Мордовская народная сказка	-Учит ориентироваться на плоскости. -Развивать мыслительные способности, связную речь, умение действовать в соответствии с инструкцией. -Формировать эмоциональный интеллект №5* стр. 95	Игры «Чудо- Крестики 2», Опорные схемы Музыка «Приходи сказка» заставка к программе «В гостях у сказки» муз. В. Дашкова, «Апрель. Подснежники.», «Колыбельная» П.И. Чаковский
Апрель 1 неделя Игра «Зеркальны узор»	-Формировать умение сравнивать орнаменты, ориентируясь на аналогичное зеркальное расположение, находить сходство и отличия. -Учить подбирать к прозрачному квадрату его точный «зеркальный» вариант. № 3* стр. 38.	Зеркало, фон, игра «Прозрачный квадрат».
Апрель 2 неделя «День рождения Кохле»	-Количество: решение примеров, соединение пронумерованных точек в прямом порядке. -Ориентация в пространстве: симметричного отражения. -Логические задачи: комбинаторные задачи, тренировка зрительной памяти и внимание, конструирование. №2* стр. 101.	Точки, веревочки, набор цифр, игра «Чудо- крестики 1» Персонажи Гномы Разработка для MimioStudio “День рождения Кохле», маркер, тряпка.
Апрель 3. неделя «Аленький цветок» С.Т. Аксаков	-Формировать умение распознавать и строить сказочный образ, уметь распознавать и чувствовать восхищение и восторг. -учить ориентировать на плоскости, освоению пространственных отношений. -Развивать зрительное восприятие посредством составление из частей, конструкторские и творческие способности. -Воспитывать любовь к семье, Родине. №4* стр. 167.	Игры «Чудо-Соты 1», «Чудо-Крестики 2» «Прозрачный квадрат», «Кубики для всех», «Цветные счетные палочки Кьюизенера» Иллюстрации Л.Ионова, М.Г.Матвеев Опорные схемы. Музыка П.И. Чайковского, Ю.М. Чичкова, Н.П. Будашкина.

Апрель 4. неделя «Дедушкина песня» Уральская народная сказка	-Познакомить с народной культурой Урала и творчеством уральских мастеров. -Расширять словарный запас за счет поговорок и фразеологических оборотов. -Акцентировать внимание на важности труда, ответственного отношения к труду. -Развивать пространственное мышление, творческое воображение. -Отработать через сказку поведение в конфликтной ситуации, страхи. № 5* стр. 132	Игры «Чудо-Крестики 1», «Чудо-Крестики 2», «Прозрачный квадрат», Опорные схемы. «Наш дом» муз. В. Мерцалова, сл. В. Счастливого, «В дали мне песня слышится» муз. Е. Роддыгина сл. Я. Шведова, «Ходим по Уральским горам» народная, «Уральский хоровод» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгина, «Родной Урал» муз И Шутова сл. А. Осипова и В Радкевича.
Май 1 неделя Игра «Цветные загадки»	-Развивать умение складывать изображения из нескольких цветных пластинок с опорой на схему. -Развивать конструктивные способности с применением разных комбинаций. №3* стр. 42	Игра «Прозрачный квадрат», карточки со схемами. Персона медвежонок Мишик.
Май 2 неделя Викторина «Весна»	-Формировать умение работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач. № 2* стр. 107.	Коврограф Ларчик, игра «Черепашки Ларчик», игра «Чудосоты», Кораблик «Плюх», игра «Фонарики» Персонажи жители Фиолетового леса.
Май 3 неделя «Цветик – семицветик» В.П. Катаев	-Способствовать освоению пространственных отношений. -Формировать умение распознавать объемные схемы и умение построить по ним модель. -Систематизировать полученные навыки и умения при работе с развивающими играми. -Воспитывать желание оказать помощь незнакомому, дать понятие «счастья», как радость от помощи другому. №4*стр. 201	Игры «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 3», «Кубики для всех», «Цветные счетные палочки Кьюизенера» Опорные картинки Иллюстрации Э.Булатов, О. Васильев Музыка детские песни, произведения Д.Д. Шостаковича, А.Л. Вивальди.
Май 4 неделя «Сказка про коня-гордеца и оленья- хитреца» Сказка коренного народа ижора Ленинградской обл.	-Закреплять умение увидеть образ в чертеже и собранной конструкции из деталей игр. -Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции. -Развивать воображение, творческое и абстрактное мышление, - активизировать творческие курсы. -Способствовать пониманию основного смысла сказки\ уважай и почитай своих близких, умей прийти на помощь\ № 5*стр. 145	Игры «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Крестики 3», «Фонарики», «МиниЛарчик» веревочки, кружочки. Опорные схемы. Репродукции «Конь» В.Васнецова, «Бемби» Ф. Зальтена Музыка «Русская песня», «Вальс» из «Детского альбома» П.И. Чайковский.

Культурная практика
«Школа юного экскурсовода»
(старший дошкольный возраст)

Месяц	Тема	Задачи	Средства
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Знакомство детей друг с другом, руководителем кружка. Беседа о направлениях работы кружка.	
	«Знакомство с профессией экскурсовода»	Беседа о профессии экскурсовода. Наблюдения за работой воспитателя-экскурсовода.	Показ презентации «Профессия экскурсовод»
	«Моя семья» Чтение русских пословиц, поговорок «Семья, родственные отношения»	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи.	Картотека русских пословиц, поговорок
	Чтение стихов и пословиц о Родине «Поэты о родной природе»	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к своей Родине.	Картотека стихов о Родине
Октябрь	«Автозаводский район - моя малая Родина. Сквозь время» «Семейные традиции моей семьи»	Расширить и углубить представления детей о родном районе города Нижнего Новгорода, его истории, о культурной жизни жителей района, достопримечательностях.	Альбомы: «Нижний Новгород. Кремль» «Семейные традиции моей семьи» История Автозаводского района в коллекционных шкатулках: «Достопримечательности Автозаводского района» «Как зарождался Автозавод»
	История Автозаводского района Тематические беседы «Достопримечательности Автозаводского района» «Как зарождался Автозавод» «Их именами названы улицы Автозаводского района»	Формирование представлений у детей о малой родине – родном районе, уважения и любви к прошлому и настоящему Автозаводского района в процессе игровой деятельности.	Альбомы: «Достопримечательности Нижнего Новгорода» «Герои – передовики Горьковского автомобильного завода «ГАЗ» шт.; «Их именами названы улицы Автозаводского района» Стенд «Мой район - Автозавод»

«Достопримечательност и Нижнего Новгорода» «Нижний Новгород. Кремль»		Расширить и закрепить знания детей о достопримечательностях родного города Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному городу	Альбомы: «Нижний Новгород. Кремль» «Достопримечательности Нижнего Новгорода» Лэпбук «Нижний Новгород Кубознайки «Интересное детям»: «Достопримечательности Нижнего Новгорода» Стенд «Мой город - Нижний Новгород» Альбомы - презентации: «Лучший семейный патриотический маршрут» «С любовью к детям» Номинация из поколения в поколение «Семейные традиции моей семьи» - «Лучший семейный спортивный маршрут» «Путешествие в посёлок Пещелань Арзамасского района Нижегородской области» «Автозаводский район - моя малая Родина. Сквозь время» Книги: «Памятники истории и культуры Горьковской области» «Нижний Новгород. 790 вопросов и ответов» «Старый Нижний»
Путешествие по зашифрованному экскурсионному маршруту по Нижнему Новгород, виртуальная экскурсия по расшифрованному экскурсионному маршруту		Учить детей действовать с картой ,создавать свои экскурсионные маршруты, создавать коллажи локаций основываясь на имеющихся знаниях. Способствовать проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на экскурсиях. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к малой Родине.	Интерактивная панель, авторское пособие «Путеводитель по России» с применением кейс- технологии (кейсы с заданиями по экскурсионному маршруту). Электронный экскурсионный маршрут. VR очки- виртуальной реальности.

Ноябрь	Путешествие по зашифрованному экскурсионному маршруту по Нижегородской области, виртуальная экскурсия по расшифрованному экскурсионному маршруту	Учить детей действовать с картой ,создавать свои экскурсионные маршруты, создавать коллажи локаций основываясь на имеющихся знаниях. Способствовать проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на экскурсиях. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к малой Родине.	Интерактивная панель, авторское пособие «Путеводитель по России» с применением кейс-технологии (кейсы с заданиями по экскурсионному маршруту). Электронный экскурсионный маршрут. VR очки- виртуальной реальности.
	«Аэропорт – CHKALOV» История Международного аэропорта г. Нижнего Новгорода Имени В.П. Чкалова»	Продолжать знакомить детей с великими людьми Нижегородской области, Продолжать развивать умение давать полные ответы на вопросы. Воспитывать гордость за родной край, людей живущих в нем, воспитывать любовь к Родине	Макет Международного аэропорта г. Нижнего Новгорода Имени В.П. Чкалова» Модели самолётов
	«Автомобильный завод «ГАЗ»	Познакомить детей с крупной автомобильной компанией «Группа ГАЗ» Развивать интерес к родному району, развивать интерес к технике. Познакомить детей с профессиями инженера, конструктора и рабочих машиностроительного завода	Коллекция значков с моделями автомобилей завода «ГАЗ» Коллекция календарей с моделями автомобилей завода «ГАЗ»»; Коллекция сувенирных значков с моделями автомобилей завода «ГАЗ»; «Герои – передовики Горьковского автомобильного завода «ГАЗ»» - Настольная игра МЕМО «Автомобили завода «ГАЗ»»
	«Путешествие в посёлок Пещелань Арзамасского района Нижегородской области»	Продолжить формировать представления детей о родном крае. Расширять знания детей о достопримечательностях Нижегородской области. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к красоте родного края, чувство радости, гордости за природное наследие	Макет «Пещеланьская пещера»

Декабрь	«Наша Родина - Россия»	Расширять представление детей о России как стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе	
	Путешествие по зашифрованному экскурсионному маршруту по Москве, виртуальная экскурсия по расшифрованному экскурсионному маршруту.	Учить детей действовать с картой ,создавать свои экскурсионные маршруты, создавать коллажи локаций основываясь на имеющихся знаниях. Способствовать проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей города Москва Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к своей Родине.	Интерактивная панель, авторское пособие «Путеводитель по России» с применением кейс-технологии (кейсы с заданиями по экскурсионному маршруту). Электронный экскурсионный маршрут. VR очки- виртуальной реальности.
	Символы Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн» «Наш президент»	Закрепить знания детей о государственных символах России. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; Развивать интерес к родной стране. Познакомить детей с работой президента	Информационный стенд: гимн РФ, флаг РФ, герб РФ, портрет президента РФ. Альбомы: «Наш президент» , «Символы Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн»
	«Стихи о Родине для детей»	Продолжать формировать понятие «Родина». Помочь детям понимать смысл стихотворений. Продолжать обогащать и активизировать словарный запас по теме Родина	Картотека «Стихи о Родине для детей»
	«Русский народ», «История русского народного костюма»,	Воспитание у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, особенностям традиций русского народного костюма.	Альбомы: «Русский народ», «История русского народного костюма», «Народы России»
Январь	«Русский народ», «История русского народного костюма»,	Воспитание у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, особенностям традиций русского народного костюма.	Альбомы: «Русский народ», «История русского народного костюма», «Народы России»

	«Быта русского народа»	Создать условия для ознакомления детей с жизнью и бытом русских людей в прошлом и современности. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам к Родине. Дать детям знания о русском быте, традициях и обычаях; Приобщать детей к истокам русской народной культуры; Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.	Куб- трансформер с элементами быта русского народа
Февраль	«Быт удмуртского народа»	Знакомство с культурой и традициями удмуртов. Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой удмуртов.	Куб- трансформер с элементами быта удмуртского народа
	«Быт чувашского народа»	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа, Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой чувашского народа.	Куб- трансформер с элементами быта чувашского народа
	«Быт татарского народа»	Знакомство с культурой и традициями татарского народа, Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой татарского народа.	Куб - трансформер с элементами быта татарского народа
	«Быт чукотского народа»	Знакомство с культурой и традициями чукотского народа, Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой чукотского народа.	Куб - трансформер с элементами быта чукотского народа
Март	«Быт башкирского народа»	Знакомство с культурой и традициями башкирского народа, Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой башкирского народа.	Куб - трансформер с элементами быта башкирского народа
	«Быт осетинского народа»	Знакомство с культурой и традициями осетинского народа, Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой осетинского народа.	Куб - трансформер с элементами быта осетинского народа

	«Народные художественные промыслы Нижегородской области»	Формирование духовно-нравственных качеств ребёнка в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством Нижегородского края. Формирование духовно-нравственных качеств ребёнка в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством Нижегородского края.	Панно из пластилина «Роспись» Декоративное настенное панно из ковροлина Декоративное корытце с ложками Кубознайка «Декоративно - прикладное искусство» Куклы ручной работы Декоративная посуда: ложки половник .; стаканы ; грибок; вазы ; панно ; рама ; набор на блюде Глиняная посуда: кувшин , чашки , Берестяная посуда: кувшин ; чашки Мини- альбомы (для сравнения и отличия с русским орнаментом) : «Мотивы калмыцкого орнамента», «Калмыцкая национальная одежда», «Мордовский национальный костюм», «Адыгейский народный орнамент» Дидактическая игра «Дорисуй элементы мордовского орнамента» Альбомы: «Народные чеченские узоры в орнаменте войлочного коврика» «Орнамент народов разных национальностей»- «Удмуртский национальный костюм» «Адыгейский национальный костюм» «Сравнение национальных орнаментов» Календарь народной куклы «Хоровод круглый год» Лэпбук «Матрёшки»
--	---	--	--

	«Городецкая роспись»	Познакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Альбом творческих задания «Дорисуй узор Альбом «Городецкая роспись» Деревянная ложка «Городец» Макет лошади городецкой росписью
Апрель	«Золотая хохлома»	Познакомить детей с хохломской росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам хохломской росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Альбом с заданиями «Золотая хохлома» Доска хохломская декоративная
	«Сказочная гжель»	Познакомить детей с гжельской росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам гжельской росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Альбом с заданиями «Сказочная гжель» Фигурки с росписью гжель
	Города- герои: «Город-герой Москва», «Новороссийск», «Мурманск», «Волгоград», «Керчь», «Севастополь», «Смоленск», «Минск», «Брест», «Одесса», «Киев», «Тула», «Ленинград»-	Познакомить детей с историческом наследием нашей страны, о событиях военных лет; дать представление о городах-героях, понятии «герой» по отношению к городу. Воспитывать положительное отношение к городам – героям, героическому прошлому народа в годы ВОВ; формировать у детей чувство гордости и благодарности к людям, отстаивавшим независимость страны.	Лепбуки по городам - героям: «Город-герой Москва», «Новороссийск», «Мурманск», «Волгоград», «Керчь», «Севастополь», «Смоленск», «Минск», «Брест», «Одесса», «Киев», «Тула», «Ленинград»-
	Ознакомление и дополнение книги памяти участников ВОВ	Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, их жизни и делам. Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое Родины, народа. Воспитание у учащихся чувства гордости за подвиги дедов и прадедов.	Макеты: «Вечный огонь»- «Бессмертный полк» «Вечный огонь с подсветкой» Книга памяти участников ВОВ с QR -кодами путь солдата Календарь на военную тему Тряпичные куклы «Прощание солдата» Карточки - ордена Оружие победы - карточки

Май	Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва за Москву», «Прохоровское сражение»-	Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, их жизни и делам. Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое Родины, народа. Воспитание у учащихся чувства гордости за подвиги дедов и прадедов.	Лепбуки по городам Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва за Москву», «Прохоровское сражение»-
	«Я поведу тебя в музей»	Повышение интереса детей к Мини-музею детского сада, к профессиям музейных работников. Расширение знаний детей о культурном и историческом наследии родного края.	Все экспонаты музея
	«Я поведу тебя в музей»	Развитие инициативы и самостоятельности детей, их позитивная социализация через применение экскурсионной деятельности.	Все экспонаты музея
	«Я поведу тебя в музей»	Развитие инициативы и самостоятельности детей, их позитивная социализация через применение экскурсионной деятельности.	Все экспонаты музея

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы учитываются **условия** ФОП ДО п 25.4

Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
ФОП ДО п. 25.5.	ФОП ДО п. 25.6.	ФОП ДО п. 25.7.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют **ФОП ДО п 25**

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: - адаптация ребенка к ДОО - удовлетворенность качеством образовательных услуг, - удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг - потребность в новых дополнительных платных образовательных услугах.	1 раз в год (октябрь-ноябрь) 1 раз в год (май) 1 раз в год (май)
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации, - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет, социальные группы ВК, Телеграмм, - Объявления, памятки, буклеты, - Общие родительские собрания, - Групповые родительские собрания, - Дни открытых дверей, - Участие в праздниках.	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости по мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- Выставки семейного творчества: Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Птичья столовая Весенние трели Военная техника - Семейные фотовыставки. Вместе с папой Моя мамочка лучше всех	октябрь декабрь январь апрель май февраль март

	- Акции Открытка ветерану, Георгиевская лента, Цветущая планета, Украсим свой участок	
--	---	--

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Направления взаимодействия педагога с родителями

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

	защиты детей	
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня

Вышеперечисленные формы работы с родителями (законными представителями) планируются в годовом плане ДОО и реализуются в течение учебного года.

Возрастные группы	Содержание работы
Ранний и младший возраст	1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДООУ. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания,

	предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
Средний возраст	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
Старший возраст	1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным

	видам искусства и художественной литературе.
Подготовительная к школе группа	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части формируемой участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми — изготовление альбомов, атрибутов.
- Совместная художественно-продуктивная деятельность.
- Организация выставок совместных работ.
- Родительские собрания, консультации.
- Информирование папками-передвижками.
- Выставки по темам.
- Памятки для родителей.
- Анкетирование, опрос.
- Проекты по темам.
- Тематические стенды.
- - Выставки по темам программы с применением фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период)
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течение 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 °С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 °С и доводят до 16-14 °С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 - утренняя гимнастика;

2 - воздушные ванны;

3 - гимнастика после сна,

4 - хождение босиком по ковру (после сна);

5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

6 - обширное умывание по схеме (после сна)

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 минут.	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 минут
2.Обширное умывание	Декабрь-Январь-руки по локоть Январь-Май-руки полностью. +28 С		Декабрь -Январь -кисти рук Январь -Февраль -руки по локоть Февраль -Май -руки полностью +28 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью Январь – Май - руки полностью лицо. +26 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь -Май -руки полностью +26 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи +24 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания

1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 мин ут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	

Н.С. Соколова. «Закаливаем малыша»/ - Ростов н/Д: Феникс,2015.- 122.

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1.Физкультурные занятия - в помещении группы, -в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе	—	—	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Учебный план, календарный учебный график.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №37» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МАДОУ «Детский сад №37» функционирует 16 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21».

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3 лет -8-10 минут.
- от 3 до 4 лет – 15 минут.
- от 4 до 5 лет - 20 минут.
- от 5 до 6 лет – по 20 и 25 минут.
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня в форме игровых обучающих ситуаций.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Каждой образовательной области (далее по тексту ОО) соответствуют различные виды учебных занятий.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Сфера социальных отношений
- Освоение безопасного поведения

ОО «Физическое развитие»:

- Физическое развитие (в помещении)
- Физическое развитие (на воздухе)

ОО «Познавательное развитие»:

- Природа
- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность (рисование);
- Изобразительная деятельность (лепка);
- Изобразительная деятельность (аппликация);
- Конструктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Речевое развитие:

- Речевое развитие;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Интерес к художественной литературе.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых организованная образовательная деятельность не проводится.

В летний период занятия не проводятся, кроме занятий по Физическому развитию. В это время увеличивается продолжительность прогулок, организуются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения.

Учебный план образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Количество образовательных ситуаций за весь период реализации ОП ДО												
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																				
		Время занятий (объем учебной нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятий (объем учебной нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятий (объем учебной нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятий (объем учебной нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятий (объем учебной нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятий (объем учебной нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
Речевое развитие	Речевое развитие	10	1	36	10	1	36	15/1,25	0,75	27	20/15	0,5	18	20/40	2	72	30/60	2	72	265
	Подготовка к обучению грамоте							15/3,75	0,25	9	20/5	0,75	9	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	54
	Интерес к художественной литературе	10	1	36	10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	144
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений (Педагог-психолог)													20/5	0,25	9	30/7,5	0,25	9	54
	Сфера социальных отношений				10/5	0,5	18	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25	1	36	30	1	36	72
	Область формирования безопасного поведения													20/5	0,25	9	30/7,5	0,25	9	18

Познавательное развитие	Природа	10	1	36	10/5	0,5	18	15/ 3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	108
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10	1	36																36
	Математические представления				10	1	36	15	1	36	20	1	36	25	1	36	30/60	2	72	198
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	10/20	2	72	10/ 20	2	72	15/ 45	3	108	20/ 60	3	108	25/50	2	72	30/60	2	72	504
	Физическое развитие (на воздухе)													25	1	36	30	1	36	72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	10	1	36	10	1	36	15/ 7,5	0,5	18	20/ 10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30	1	36	162
	Изобразительная деятельность (лепка)	10	1	36	10	1	36	15/ 7,5	0,5	18	20/ 10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30	1	36	162
	Изобразительная деятельность (аппликация)							15/ 7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	72
	Конструктивная деятельность				10/5	0,5	18	15/ 7,5	0,5	18	20/ 10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	90
	Музыкальная деятельность	10/ 20	2	72	10/ 20	2	72	15/ 30	2	72	20/ 40	2	72	25/ 50	2	72	30/60	2	72	432
Всего		100/ 1ч. 40м.	10	360	100/ 1ч. 40м	10	360	150/ 2 ч. 30м.	10	360	200/ 3ч. 20м.	10	360	305 5ч. 5м.	13	468	450 7ч. 50м.	15	540	2448

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1раз в две недели, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Старшая группа (5-6 лет) / Подготовительная группа (6-7 лет)			
	Время/ нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Азы финансовой культуры для дошкольников	30	0,5	2	18

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сфера социальных отношений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сфера трудового воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Математические представления	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Окружающий мир	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Природа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность - Лепка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность - Аппликация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность – Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Культурная практика «Школа Юных экскурсоводов»	-	-	-	-	-	1 раз в неделю
Культурная практика «Зарядка для ума» интеллектуально-творческого развития детей.	-	1 раз в неделю	-	-	-	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность						
Самостоятельные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график		
1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. /150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. /200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
	Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. /390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 37»	3-4 неделя сентября 3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	

Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу (Выпускной)	третья декада мая
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п. 3.7.)	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с 01 июня по 31 августа

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны; времени года и др.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится, кроме образовательной деятельности по физическому развитию.

Ежегодно составляется расписание образовательной деятельности, цель которого отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Расписание организованной образовательной деятельности ежегодно утверждается приказом заведующего образовательной организации перед началом учебного года.

Комплексно-тематическое планирование

1-я младшая группа

неделя месяц	Тема	
	Сентябрь	Октябрь
1	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»
2		Вкусные дары осени - фрукты
3	Я и мое имя	Деревья нашего участка - рябина
4	Папа, мама, я – очень дружная семья!	Кладовая витаминов - овощи
	Ноябрь	Декабрь
1	В гости к доктору Айболиту (знакомство с детским садом)	Зимушка-зима
2	Приятного аппетита (знакомство с детским садом)	Серенький воробышек – прыг да прыг!
3	Где купаются полотенца (знакомство с детским садом)	«В лесу родилась елочка...»
4	В гости к кукле Дашеньке	Зайка маленький, зайка беленький
	Январь	Февраль
1	-	«Мой веселый звонкий мяч...»
2	Машина	«Самолет построим сами...»
3	«У меня есть кошка Мурка...»	«Вот поезд наш мчится...»
4	Собака по кличке Дружок	«В гости к бабушке на блины, да на оладышки»
	Март	Апрель
1	«Милую мамочку очень я люблю...»	Тает снежок, оживает лужок...
2	Играй, музыка, играй!	Березонька-красавица
3	Комнатные растения	«Вышла курочка гулять...»
4	Автобус	Аквариумная рыбка
	Май	
1	На нашей полянке расцвел одуванчик	
2	Насекомые	
3	«Козочка рогатая, козочка бодатая...»	
4	«Ох, уж как мою коровушку люблю...»	

2-я младшая группа

неделя месяц	Тема	
	Сентябрь	Октябрь
1	Мой детский сад	Домашние животные
2	Осень. Осенние дары	Транспорт
3	Игрушки	Я человек
4	Золотая осень	Труд взрослых. Профессии
	Ноябрь	Декабрь
1	Дикие животные	Мой дом
2	Моя семья	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)
3	Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Зима
4	Музыка	Новый год
	Январь	Февраль
1	-	Мир животных и птиц
2	Русское народное творчество	Я в обществе
3	Мир предметов вокруг нас	Наши папы. Защитники Отечества.
4	Мальчики и девочки	Неделя безопасности (ОБЖ)

	Март	Апрель
1	8 Марта. О любимых мамах	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными
2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Весна - красна
3	Мой город, моя малая Родина.	Птицы
4	Книжника неделя	Добрые волшебники
	Май	
1	На улицах города (ПДД)	
2	Следопыты	
3	Мир вокруг нас	
4	Зеленые друзья (растения)	

Средняя группа

неделя / месяц	Тема	
	Сентябрь	Октябрь
1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Наши друзья - животные
2	Наши старые друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Мой дом, мой горд
3	Какой я? Что я знаю о себе?	Удивительный предметный мир
4	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Труд взрослых. Профессии
	Ноябрь	Декабрь
1	Поздняя осень	Мальчики и девочки
2	Семья и семейные традиции	Зимушка-зима
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Народное творчество, культура, традиции
4	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Новогодние чудеса
	Январь	Февраль
1	-	Зимние забавы, зимние виды спорта
2	Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3	Юные волшебники (неделя творчества)	Наши мужчины - защитники Отечества!
4	Почемучки (неделя познания)	Будь осторожен (ОБЖ)
	Март	Апрель
1	О любимых мамах и бабушках	Растем здоровыми, активными, крепкими, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)
2	Помогаем взрослым	Весна - красна
3	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Пернатые соседи и друзья

4	Удивительный и волшебный мир книг	Дорожная грамота
Май		
1	Моя страна, моя Родина	
2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	
3	Путешествия по экологической тропе	
4	Водоем и его обитатели, аквариум	

Старшая группа

неделя месяц	Тема	
	Сентябрь	Октябрь
1	Сегодня – дошколята, завтра - школьники.	Мой город
2	Осенняя пора, очей очарованье	Родная страна
3	Труд людей осенью	Мир предметов и техники
4	Земля – наш общий дом	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь		Декабрь
1	Семья и семейные традиции	Зимушка-зима
2	Наши добрые дела	Будь осторожен!
3	Поздняя осень	Готовимся к новомуднему празднику
4	Мир комнатных растений	Зимние чудеса
Январь		Февраль
1	-	Друзья спорта
2	Неделя творчества	Юные путешественники
3	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Защитники Отечества
4	Неделя игры	Народная культура и традиции
Март		Апрель
1	Женский праздник	Неделя здоровья
2	Уроки вежливости и этикета	Космические просторы
3	Весна пришла!	Юный гражданин
4	Неделя книги	Дорожная азбука
Май		
1	9 Мая	
2	Искусство и культура	
3	Опыты и эксперименты	
4	Экологическая тропа	

Подготовительная группа

неделя месяц	Тема	
	Сентябрь	Октябрь
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Родная страна
2	Кладовая природы. Труд людей осенью.	Неделя безопасности
3	Семья и семейные традиции	Уголок природы в детском саду
4	Мой город	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь		Декабрь
1	Поздняя осень	Зимушка - зима
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	Декоративно-прикладное	Народная культура и традиции

	искусство	
4	Друзья спорта	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса
	Январь	Февраль
1	-	Искусство и культура
2	Неделя игры	Путешествие по странам и континентам
3	Неделя творчества	Защитники Отечества
4	Неделя познания, или Чудеса в решете	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
	Март	Апрель
1	Международный женский день	Неделя здоровья
2	Мальчики и девочки	Космические просторы
3	Весна пришла!	22 апреля – международный день Земли
4	Неделя книги	Единство и дружба народов планеты Земля
	Май	
1	День Великой Победы	
2	Опыты и эксперименты	
3	Права ребенка	
4	Скоро в школу	

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, вкладку на официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

– взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления деятельности педагога-психолога

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для обучающихся:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Диагностика участников образовательных отношений:

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
- Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,6 - 2 года 2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.	— коммуникативные игры, — подвижные игры, — словесные, — рисуночные.
5-6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	— подвижные игры; — развивающие игры; — коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	Различные виды игр: — подвижные игры; — развивающие коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия.
5-7 лет		Подгрупповая	«Психологическая подготовка детей к школе». Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Вахромеева М. Н. - Н. Новгород, - 2009 г. – 48 с.	
6-7 лет		Подгрупповая	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – с. 96.	
6-7 лет	Развивающая работа	Подгрупповая	Технология формирования у детей 6-7 лет	— игры и упражнения;

	по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся.		инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.	— рисование; — чтение и сочинение историй; — творческие задания.
3-7 лет	Работа по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер	Индивидуальная	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.	— рисование песком на световом столе, — музыкотерапия.
5-7 лет	Развитие эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.	
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая	«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72 с.	Различные виды игр: — развивающие, — релаксационные, — психогимнастика, — пальчиковая гимнастика, — подвижные игры, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой, — творческие игры.
		Индивидуальная		
		Индивидуальный образовательный маршрут		
		Подгрупповая	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил.	
		Индивидуальная	«Готовимся к школе». – М.: ООО Группа	

		Индивидуальный образовательный маршрут	Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.	
		Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования / Авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. В. Колосова. – М.: АРКТИ, 2019. – 96 с.	
6-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая	«Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.: ил.	Различные виды игр: — развивающие, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой.
4-6 лет	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира обучающихся	Подгрупповая	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.	— развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); — упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); — этюды; — рассматривание рисунков и фотографий; — чтение художественных произведений; — рассказ; — сочинение историй; беседы; — моделирование и анализ заданных ситуаций; — слушание музыки; — рисование; — мини-конкурсы, игры-соревнования.
3-6 лет	Работа по развитию	Подгрупповая	Азбука общения: Развитие личности ребенка,	Разные виды игр:

	личности, навыков общения обучающихся.		навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с.	— рисуночные игры, — релаксационные игры, — подвижные игры, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — чтение, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил. «Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 16-е изд. -М.: Академический проект, 2020. – 207 с. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / Панфилова М.А. – М: Издательство ГНОМ, 2017. -160 с.	Разные виды игр: — рисуночные игры, — релаксационные игры, — психогимнастика, — телесноориентированные игры, — коммуникативные игры, — чтение, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия									
	НОД									
5-6 лет	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.									
	№1	стр. 14	№8	стр. 48	№15	стр. 72	№22	стр. 105	№29	стр. 132
	№2	стр. 18	№9	стр. 52	№16	стр. 65 повтор	№23	стр. 108	№30	стр. 137
	№3	стр. 22	№10	стр. 57	№17	стр. 76	№24	стр. 112	№31	стр. 140
	№4	стр. 27	№11	стр. 57повтор	№18	стр. 82	№25	стр. 117	№32	стр. 132 повтор
	№5	стр. 31	№12	стр. 60	№19	стр. 87	№26	стр. 122		
	№6	стр. 38	№13	стр. 65	№20	стр. 94	№27	стр. 125		
	№7	стр. 42	№14	стр. 69	№21	стр. 99	№28	стр. 130		
6-7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.									
	№1	стр. 19	№8	стр. 55	№15	стр. 90	№22	стр. 127	№29	стр. 161
	№2	стр. 23	№9	стр. 59	№16	стр. 95	№23	стр. 132	№30	стр. 165
	№3	стр. 28	№10	стр. 65	№17	стр. 100	№24	стр. 138	№31	стр. 171
	№4	стр. 32	№11	стр. 69	№18	стр. 107	№25	стр. 143	№32	стр. 171 повтор
	№5	стр. 39	№12	стр. 75	№19	стр. 112	№26	стр. 147		
	№6	стр. 44	№13	стр. 80	№20	стр. 117	№27	стр. 152		
	№7	стр. 50	№14	стр. 86	№21	стр. 122	№28	стр. 157		

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
«Условия успешной адаптации» «Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста» «Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами» «Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Адаптация ребенка к детскому саду» «Кризисы дошкольного возраста» «Детско-родительские отношения» «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» «Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада. Ранний возраст.

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к

дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными **критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**, выступают следующие.

- Особенности его физического состояния.
- Возраст малыша.
- Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.
- Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада, приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

В процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и др.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

№п /п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	– Изучение анамнеза ребёнка по медкартам – Анкетирование родителей – Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	– Консультации – Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	– Коммуникативные игры с детьми – Консультации для родителей и педагогов – Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

В период отсутствия педагога-психолога, ответственный за проведение работы в адаптационный период с родителями (законными представителями), детьми является старший воспитатель, воспитатель.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37».

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №37» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательнонормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

2.8.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.1. Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Раскрываются особенности уклада ДОО. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.1)**

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель деятельности ДОО: - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №37» направлена на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В Учреждения образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями и дополнениями с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности в режиме режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, а так же в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение уделяет особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию детей на основе включения всех участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитывающая среда в Учреждении содержит единое информационное, социокультурное пространство, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. Развивающая предметно-пространственная среда построена на пяти образовательных областях и соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В холле имеются центры: музей гражданско-патриотической направленности, центр безопасности дорожного движения, центр интеллектуальных и спортивных настольных игр.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении: стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия в соответствие с примерным перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1.), памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Общности Учреждения:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Педагогические работники должны:
 - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- **Профессионально-родительская общность** включает в себя проведение родительских собраний, тематических встреч, бесед, музыкальных гостиных и т.д. Учреждение способствует формированию ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и проведении различных совместных мероприятий: тематических праздников, социальных и экологических акций, проектов, спортивных соревнований и т.д. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.
- **Детско-взрослая общность** включает в себя организацию и проведение совместных групповых мероприятий, межгрупповых мероприятий, совместных праздников в Учреждении и т.д.
- **Детская общность включает в себя** организацию разнообразных форм работы с детьми: тематические развлечения, праздники, спортивные соревнования, квесты, экскурсии по территории детского сада, а так же детские сообщества разной направленности: детское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», школа «Юного экскурсовода», детское общественное движение «КИНОшка», детское объединение мультстудии «Фантазеры». Деятельность детских творческих объединений ситуативная, событийная (посвящены определённым событиям), основаны на детской инициативе.
- **Детская общность включает в себя** межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов

искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей страны и своего родного края являются музей гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России»,

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Конструирование воспитательной среды в Учреждении строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных задач

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МАДОУ «Детский сад № 37»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

2.9.2. Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

2.9.3.Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.9.4. Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.9.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, • анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее

распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

2.9.6. Работа с родителями

- Анкетирование.
- Социальные опросы.
- Сайт ДОО.
- Социальная группа «МАДОУ 2Детский сад №37» в Вконтакте сети Интернет.
- Традиционные экологические акции: «Покормите птиц зимой!», «Аллея выпускников», «Каждому скворцу по дворцу», «Детски сад - цветущий сад».
- Социальные: «Огонь памяти», «Георгиевская лента», «Игрушка ребенку инвалиду», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» и т.д.
- Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России», музейные встречи, иммерсивные экскурсии, выставки);
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.6. Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

2.9.7. Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:
- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению

здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа №125» (работа по созданию единого образовательного пространства).

- библиотека им. М. Ю. Лермонтова (по вопросам воспитания, развития художественной культуры у дошкольников и родителей, реализация образовательной программы дошкольного образования).

- МАДОУ «Детский сад № 37» - инновационная и стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (разработка организационно-методического обеспечения в соответствии с тематикой инновационной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами в рамках стажерской площадки, в рамках курсов повышения квалификации, тиражирование практических результатов педагогической и управленческой деятельности).

2.10. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.10.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации

педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других):

Воспитатель,

Музыкальный руководитель,

Инструктор по физической культуре,

Учитель-логопед,

Учитель-дефектолог,

Педагог-психолог.

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада.

2.10.2. Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования; - План работы на учебный год;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

2.10.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками

образовательных отношений в ДОО.

2.11. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет

4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия (ФОП ДО п.30, п.34)

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 30)

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами:

- Воспитатель,
- Музыкальный руководитель,
- Инструктор по физической культуре,
- Педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги в соответствии с нормативно-правовыми требованиями проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные характеристики развивающей предметно - пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создаются **6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Основные характеристики развивающей предметно - пространственной среды в группах дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных областей; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группах дошкольного возраста создаются 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный Процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый

ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют **ФОП ДО п.31.**

3.3. Описание материально - технического обеспечения Программы

Материально – техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии, функционирует 17 групп: все группы имеют отдельные групповые ячейки и спальные комнаты. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН. В ДОО имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет; спортивный и музыкальный зал, кабинеты заведующего, делопроизводителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, 2 пищевых блока; прачечная, 2 кабинета оказания платных образовательных услуг.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка, выносной плескательный бассейн. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород, растут деревья и кустарники. В детском саду созданы условия для коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем.

Обеспечение групп средствами обучения и воспитания дошкольников по реализации образовательной Программы отражено в перечне групп и кабинетов, в котором дается полный перечень оборудования и средств обучения, используемых в работе.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания помещений и групповых комнат

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для	Библиотека периодических изданий и литературы Документация согласно номенклатуре ДОО Личные дела сотрудников ДОО

	работников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Столы и стулья для работы заведующего ДОО
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, повышение профессионального уровня педагогов: консультации, семинары, практикумы, «круглые столы» педагогов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала. педсоветы и т.п. -Контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы; -Планирование воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.	Библиотека педагогической и методической литературы для педагогов и родителей Библиотека периодических изданий Методический, дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми; Пособия для непосредственно образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Диски с интерактивными играми Иллюстративный материал Мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютер, принтер МФУ Стол Стулья
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми Психологическая диагностика Психологическое просвещение и профилактика родителей (законных представителей).	Стол и стулья для педагога-психолога и детей Шкаф для методической литературы, пособий Зеркало для детей Документация педагога-психолога Дидактические, логические настольные игры Магнитная доска Мебель с раздаточным материалом для развивающей и коррекционной работы
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи -коррекционные занятия с детьми; -индивидуальная работа с детьми и взрослыми; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Индивидуальные зеркала для детей Игры и пособия для развития речи Документация специалистов Компьютер, Дидактические, логические

		настольные игры
Кабинет учителя-дефектолога	Для коррекционной работы по развитию умственных способностей детей, оказания своевременной помощи родителям	Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей Интерактивная панель Ноутбук Многофункциональное устройство Магнитная доска Мебель с раздаточным материалом для коррекционной работы
Медицинский блок	-осмотр детей; -профилактические мероприятия; -консультативно-просветительская работа с воспитателями, родителями и работниками ДОУ	Шкаф для хранения медикаментов, медикаменты Шкаф для хранения мед. документов. Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной. Термометры, фонендоскоп и др. необходимое оборудование Изолятор с кроваткой
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.	Стулья для взрослых и детей Пианино Проектор с экраном Ноутбук Магнитофон
Спортивный зал	Двигательная деятельность Спортивные развлечения Индивидуальная работа с детьми Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ
Коридоры ДОО	-выставки детских работ; совместных работ детей и родителей; -визитная карточка ДОО, знакомящая с работой детского сада; -«Советы Доктора Айболита» для родителей воспитанников;	Музей патриотической направленности «Колесо обозрения по России» Холл для обучения правилам дорожного движения. Оформлены уголки: «Визитная карточка ДОО» «Советы Доктора Айболита», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Действия при ЧС». Выставка детских работ
Групповые помещения	-воспитательно-образовательная работа с детьми; -предметная среда строится с учетом деятельности детей: в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме; для совместной деятельности воспитателя с детьми;	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

	для самостоятельной деятельности детей. -предметно-развивающая среда создается на принципах комплексирования, зонирования и подвижности (зоны игр и игрушек, науки, детского творчества, конструирования, природные зоны, уголки речевой и театрализованной деятельности, сенсорного и умственного развития, уголки ОБЖ, выставки детских работ.	«Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Ноутбуки, Проекторы и экраны
Спальные комнаты	Дневной сон.	Детские кровати Стол для воспитателя Шкаф для методической литературы
Приемная комната	Самообслуживание Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	Ящики для раздевания Столик Стул Информационный стенд Стенд с продуктами детского творчества
Участки для прогулок детей	-прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность; -праздники и досуги	Малые архитектурные формы на участках: машинки, домики, песочницы, столы, скамейки Спортивное оборудование Декоративные персонажи (сказочные, животный мир, растительный мир) Цветники Есть разметка «зебра» для изучения ПДД с выносными дорожными знаками
Спортивная площадка на улице	-физкультурные занятия, праздники и досуги; -отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования; -утренняя гимнастика (в теплый период года)	Спортивное оборудование: (бревно, лесенки, турники, цели для метания, скамейки, яма для прыжков, ворота для спортивных игр) Имеется выносное оборудование в т.ч. лыжи.
Цветники и огород	-развитие познавательной и трудовой деятельности детей; -воспитание экологической культуры детей; -создание эстетической и комфортной среды для всех участников педагогического процесса.	На территории ДОО имеется достаточное количество различных деревьев (березы, тополя, ясени, рябина, черемуха), кустарники, клумбы с многолетними и однолетними растениями. Огород представлен грядками с овощными и ягодными культурами, парник, аптечная грядка, цветники, мини-пруд с

		альпийской горкой. Метеостанция включает в себя: солнечные часы, песочные часы, термометры, флюгер, панель для фиксации результатов наблюдений с детьми. Выносной материал для трудовой и познавательной деятельности. Выносной дидактический и демонстрационный материал.
--	--	---

В МАДОУ «Детский сад № 37» имеются в наличии необходимые *технические и информационно-коммуникативные средства обучения*:

- компьютеры,
- музыкальные центры,
- магнитофоны,
- принтеры, сканеры, копиры,
- ламинатор,
- брошюровальная машинка,
- цифровой фотоаппарат,
- цифровые фоторамки,
- интерактивные панели,
- ноутбуки,
- проекторы и экраны.

Обеспечивается формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров	18
Количество мультимедийных проекторов	2
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	6
Количество ПК в составе локальных сетей	4
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Магнитола – 1 Музыкальный центр с набором CD дисков и флеш-накопителем - 1 Телевизор -1 фотоаппарат Canon.- 1
Наличие множительной и копировальной техники	Canon - 4 HP LaserJet - 5 EPSON L13 - 2

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Технические средства обучения	Магнитофон
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Магнитофон
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
СТАРШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная панель Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная панель Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
Технические средства обучения	Интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	
Технические средства обучения	Интерактивная панель Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
Технические средства обучения	Магнитофон

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023.-208 с.: табл.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
№ п/п	Наименование учебного издания	Кол- во

1.	Н.В. Гончарова, З.А. Михайлова План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада.	3
2.	И.А. Лыкова Е.Д. Фейзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста». Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.-96с. 2-еиздание, дораб. и доп.	2
3.	Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.-80с.	2
4.	А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ	2
5.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	4
6.	З.И. Самойлова Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство».	4
7.	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста.	1
8.	Н.В. Пешкова Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	2
9.	А.В. Стефанко Организация воспитательно - образовательного процесса в группе раннего возраста.	4
10.	О.В. Дыбина Рукотворный мир. Конспекты игр-занятий.	2
11.	О.В. Дыбина Творим, измеряем, преобразуем.	1
12.	В.К. Полынова З.С. Дмитриенко Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	15
13.	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	13
14.	Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	13
15.	Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.	1
16.	Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	1
17.	Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	1
18.	Л.Л. Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	2
19.	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	4
20.	Н.В. Пешкова Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы.	1
21.	В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре.	3
22.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	2
23.	Н.А. Виноградова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	1
24.	Е. И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».	1
25.	Н. В. Микляева, С. И. Семенака «Восходящие звездочки»: Формирование доброжелательности и лидерских качеств у	1

	дошкольников.	
26.	Н. В. Микляева, С. И. Семенака Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	1
27.	И. И. Казунина, И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок».	1
28.	Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет	1
29.	Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет	1
30.	И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, ФГОС ДО	1
31.	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)	1
32.	И. А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов	1
33.	Н. Д. Денисова Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	1
34.	С. Д. Забрамная, О. В. Боровик От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.	1
35.	М. А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.	1
36.	М. А. Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры.	1
37.	Т. В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	1
38.	Е. В. Петш, И. П. Серeda Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	1
39.	Н. В. Алексеева Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение	1
40.	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.	1
41.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.	1
42.	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА».	1
43.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	4
44.	А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	4
45.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	6
Образовательная область «Познавательное развитие»		
46.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.	10
47.	З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.	6
48.	З.А. Михайлова Предматематические игры для детей младшего	7

	дошкольного возраста. Как работать по программе Детство/ФГОС	
49.	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно.	14
50.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Средняя группа.	4
51.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа.	4
52.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная группа.	4
53.	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста от 3-7 лет.	4
54.	Н.И. Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет.	1
55.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Перспективный план работы воспитателя, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал.	13
56.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 2.	4
57.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 1.	4
58.	О.А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет	4
59.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2.-	4
60.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1.	4
61.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.1.	4
62.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.2.	4
63.	О.А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.	4
64.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	4
65.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. (Подготовительная к школе группа)	4
66.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	1
67.	Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	8
68.	Л.Л. Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	1
69.	Потапова А.И., Меркулова М.Ю. "Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения» (+CD) ФГОС ДО, Учитель, 2014	1
70.	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. "Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма (+ CD). ФГОС ДО" мультимедийным сопровождением, Учитель, 2014г.	2
71.	Т.Н. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечение.	1
72.	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.	4
73.	Л.А. Королева Познавательная-исследовательская деятельность.	12

	Тематические дни.	
74.	Т.П. Высокова Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.	1
75.	Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.	1
76.	Е. О. Севостьянова Как развить интеллект у ребенка 5 – 7 лет.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
77.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие» ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 2	4
78.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие» ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 1	4
79.	С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1	8
80.	С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2	9
81.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.	1
82.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа.	15
83.	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	1
84.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи. Конспекты занятий.	4
85.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.	1
86.	О.С. Ушакова Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.	1
87.	О.С. Ушакова, Н.В. Говриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет.	1
88.	Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: методическое пособие.	7
89.	Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).	4
90.	Н.В. Нищева Методический комплект программы «Детство». Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).	4
91.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1	8
92.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2	8
93.	Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).	4
94.	Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).	4
95.	Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.	4
96.	Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа.	1
97.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Сценарии активизирующего общения от 1,5-5 лет.	8
98.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет).	4

99.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	4
100.	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.	6
101.	О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.	4
102.	О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.	4
103.	О. С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.	1
104.	А. Б. Теплова Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
105.	О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство».	1
106.	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).	4
107.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	4
108.	И.А. Лыкова Где мои карандаши. 1-3 лет.	1
109.	И.А. Лыкова Вот моя рыбка. Аппликация 1-3 лет.	1
110.	Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты.	8
111.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года»	2
112.	И.Е. Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы	2
113.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа.	4
114.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа.	4
115.	Н.Н. Леонова Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие.	8
116.	Н.В. Шайдурова Рисуем по алгоритмическим схемам	1
117.	С.В. Соколова Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.	4
118.	С.В. Соколова Оригами для старших дошкольников.	8
119.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий.	3
120.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	4
121.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного	2

	возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.	
122.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: «Невская нота, 2010.	1
123.	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.	1
124.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.	4
125.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.	4
126.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.	2
127.	Т.С. Комарова Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.	1
128.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	1
129.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.	1
130.	Н.В. Бабинова, И.В. Мельницкая Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	1
131.	А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	1
132.	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.	1
133.	Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2 изд., исп. И доп.-М.:АРКТИ, 2007.-288с	2
134.	Скорлупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! (Сценарий тематических игровых недель в детском саду.) - М.: Издательство «Скрипторий 003», 2007.-136 с.	1
135.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.: цв. вкл.	1
136.	Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.	1
137.	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г.	1
138.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 летом саду. 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008. – 87 с.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
139.	Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие» Методический комплект к программе «Детство».	2
140.	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	13
141.	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.	13
142.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.	1
143.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика.	2

144.	Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова Технология физического развития детей 1-3 лет.	1
145.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа.	2
146.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа.	2
147.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа.	2
148.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.	2
149.	З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.	4
150.	В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.	4
151.	И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год	2
152.	И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак «Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа»	1
153.	А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.	1
154.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России).	1
155.	Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова, Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	4
156.	Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.	4
157.	Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.	4
158.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	1
159.	В.М. Нищев Н.В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей	8
160.	Н.И. Николаева Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.	13
161.	Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.	2
162.	Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.	2
163.	Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	2
164.	Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.	2
165.	О. Г. Фатхи, А. Х. Сундукова Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».	1
166.	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной.	2

**Методическое обеспечение для реализации культурной практики
«Зарядка для ума»**

№ п/п	Наименование учебного издания	Кол- во
1.	Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В.Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. – 360.: ил.	1
2.	Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.	1
3.	Малыш Гео, ворон метр и я, дядя Слава или сказка об удивительном геоконте. Сказка+игра+схемы. В.В.Воскобович, 24стр.	1
4.	Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности для детей от 3 до 8 лет / Под ред. О.М. Вотиновой.- Санкт Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2019.- 376с.: ил.; вклейка. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).	1
5.	Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик и к игровому комплекту МиниЛарчик. Универсальные игровые средства для решения любых образовательных задач в домашних условиях и в образовательных организациях. Может использоваться для детей с ОВЗ. – Санкт Петербург, 93 стр.	1
6.	Панфилова Э.Н. Развивалка. ру: дополнительная общеразвивающая программа / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - ООО «Развивающие игры Воскобовича»,110с., ил.	
7.	Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021.-224с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).	1
8.	Г.Г. Федякина, Е.В. Щербакова «Мир цветных превращений» Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет. Под ред. В.В. Воскобович, к.п.н. О. М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой. Санкт- Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2023.- 56с.	1
9.	В.В.Воскобовича, к.п.н. Л.С Вокуленко, к.п.н. О.М. Вотиновой. Развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно - пространственная среда. Методическое пособие. Развивающие игры Воскобовича. Санкт-Петербург 2022.-174с.: цв.вкл.	1
10.	Мамаева С.В. Формирование граф-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В.Воскобовича: методические рекомендации / Под ред. Л.С.Вакуленко. - Санкт Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2019.- 48с.:ил.	1

1. Наглядно-дидактические пособия и электронные образовательные ресурсы		
№ п/п	Наименование учебного издания	Кол- во
1.	Т. Мишина «Явления природы»	1
2.	В.А. Шипунова «Азбука дороги», беседы с ребенком	1
3.	Н.В.Шайдурова «Народные промыслы»	1

4.	Н.В.Шайдунова «Народы России»	1
5.	Н.В.Шайдунова «Природа России»	1
6.	Е.А. Сочеванова «Летние виды спорта»	1
7.	С.Д.Ермолаева, С.В. Конкевич. Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»	1
8.	Е.Д.Ермолаев «Песенки-загадки о музыкальных инструментах»	1
9.	С.В.Конкевич Картотека портретов композиторов. Ч.1	1
10.	О.Э. Литвинова Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста.	1
11.	Н.В.Нищева картотека в предметных картинках «Защитники отечества. Покорители космоса»	1
12.	Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок «Фрукты, овощи»	1
13.	И.Л. Лебедева «Большая логопедическая энциклопедия, игротка звук (Р).	1
14.	О.А. Ботякова. Традиционных костюм в культуре народов России. Оснащение педагогического процесса	1
15.	Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок «Профессии» Выпуск 13.	1
16.	Н.В.Нищева Картотека предметных картинок «Орудия труда» «Инструменты». Выпуск 5	1
17.	С.В. Коноваленко Предметный словарь в картинках. Мир вокруг нас.	1
18.	Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок «Мебель. Посуда».	1
19.	Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок «Бытовая техника»	2
20.	С.В.Конкевич. Картотека портретов композиторов. Ч.1	4
21.	О.Э.Литвинова Картотека предметных картинок. Выпуск 43.	1
22.	С.В.Коноваленко. наглядно-дидактический материал «Предметный словарь в картинках. Мир вокруг нас».	1
23.	Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок «Одежда. Обувь. Головные уборы».	2
24.	Н.В.Нищева. Н.М.Нищев. Формирование представлений о себе и своем теле»	1
25.	Н.Ю. Хаперская., М.С. Степанова. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.	2
26.	Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры младшего и среднего возраста.	2
27.	Н.В.Нищева. «Транспорт»	2
28.	Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет. Выпуск5.	8
29.	Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1.	4
30.	Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 2.	4
31.	Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3	4
32.	Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4.	4
33.	Н.В. Нищева. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.	5
34.	Н.В. Нищева. Живая природа. В мире растений. Выпуск 1.	2
35.	О.А. Ботякова «Большое путешествие по России. Народы. Обычай. Фольклор»	1
36.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 6-е изд.	1
37.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.	1

	Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич.	
38.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич.	1
39.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич.	1
40.	Электронные образовательные ресурсы. Логопедия. Нищева.	1
41.	Программа интерактивной панели	4
42.	Мультимедийная презентация «Изучаем время»	1
43.	Мультимедийная презентация «Изучаем месяцы»	1
44.	Мультимедийная презентация «Времена года»	1
45.	Мультимедийная презентация «Календарь природы»	1
46.	Мультимедийная презентация «Календарь природы 2»	1
47.	Мультимедийная презентация «Семь дней недели»	1
48.	Мультимедийная презентация «Минуты. Часы. Сутки»	1
49.	Мультимедийная презентация «Изучаем цвета»	1
50.	Мультимедийная презентация «Разноцветная книга»	1
51.	Мультимедийная презентация «Цвета в стихах»	1
52.	Мультимедийная презентация «Цвета»	1
53.	Мультимедийная презентация «Веселый счет»	1
54.	Мультимедийная презентация «Геометрия для малышей»	1
55.	Мультимедийная презентация «Забавные фигуры»	1
56.	Мультимедийная презентация «Математика от 0 до 10»	1
57.	Мультимедийная презентация «Прямой и обратный счет»	1
58.	Мультимедийная презентация «Сосчитай-ка»	1
59.	Мультимедийная презентация «Счет»	1
60.	Мультимедийная презентация «Считалка для ворон»	1
61.	Мультимедийная презентация «Считалка звездочет»	1
62.	Мультимедийная презентация «Считалка крокодила»	1
63.	Мультимедийная презентация «Считалка кто прочтет - до 10 сочитет2»	1
64.	Мультимедийная презентация «Учимся считать»	1
65.	Мультимедийная презентация «Фигуры»	1
66.	Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры»	1
67.	Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры 2»	1
68.	Мультимедийная презентация «Цифры»	1
69.	Мультимедийная презентация «Если хочешь быть здоров»	1
70.	Мультимедийная презентация «Правила поведения осенью»	1
71.	Мультимедийная презентация «Огонь – опасная игра»	1
72.	Мультимедийная презентация «Правила поведения весной»	1
73.	Мультимедийная презентация «Правила поведения зимой»	1
74.	Мультимедийная презентация «Мы идем через дорогу»	1
75.	Мультимедийная презентация «Правила дорожного движения»	3
76.	Мультимедийная презентация «Правила поведения»	2
77.	Мультимедийная презентация «Правила поведения в лесу»	1
78.	Мультимедийная презентация «Стоя. Внимание. Иди.»	1
79.	Мультимедийная презентация «Где зимуют птицы»	1
80.	Мультимедийная презентация «Животные нашей планеты»	1
81.	Мультимедийная презентация «Животные (белка, волк, ежик, заяц, кабан, лиса)	1
82.	Мультимедийная презентация «Домашние животные, 4-й лишний»	1
83.	Мультимедийная презентация «Насекомые»	1

84.	Мультимедийная презентация «Фрукты»	1
85.	Мультимедийная презентация «Фрукты большие – маленькие»	1
86.	Мультимедийная презентация «Фрукты один – много»	1
87.	Мультимедийная презентация «Фрукты 4-й лишний»	1
88.	Мультимедийная презентация «Фрукты и овощи»	1
89.	Мультимедийная презентация «Ягоды большие - маленькие»	1
90.	Мультимедийная презентация «Ягоды 4-й лишний»	1
91.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»	1
92.	Мультимедийная презентация «В гости к весне»	1
93.	Мультимедийная презентация «В мире животных»	1
94.	Мультимедийная презентация «В стране грибов»	1
95.	Мультимедийная презентация «Весенние заботы. Как звери заботятся о своих детенышах»	1
96.	Мультимедийная презентация «Весна»	1
97.	Мультимедийная презентация «Водные животные»	1
98.	Мультимедийная презентация «Вокруг света»	1
99.	Мультимедийная презентация «Волк»	1
100.	Мультимедийная презентация «Времена года»	1
101.	Мультимедийная презентация «Где летит птица»	1
102.	Мультимедийная презентация «Где растут цветы»	1
103.	Мультимедийная презентация «Голоса животных»	1
104.	Мультимедийная презентация «Голоса птиц»	1
105.	Мультимедийная презентация «Грибы в лесу»	1
106.	Мультимедийная презентация «Грибы»	1
107.	Мультимедийная презентация «Дерево»	1
108.	Мультимедийная презентация «Деревья (антонимы)	1
109.	Мультимедийная презентация «деревья»	1
110.	Мультимедийная презентация «Дикие животные»	1
111.	Мультимедийная презентация «Домашние животные»	1
112.	Мультимедийная презентация «Домашние питомцы»	1
113.	Мультимедийная презентация «Домашние птицы (со звуком)»	1
114.	Мультимедийная презентация «Животные Африки, 4-й лишний»	1
115.	Мультимедийная презентация «Животные жарких стран»	1
116.	Мультимедийная презентация «Животные»	1
117.	Мультимедийная презентация «Жирафка»	1
118.	Мультимедийная презентация Жители жарких стран»	1
119.	Мультимедийная презентация «Загадки с грядки»	1
120.	Мультимедийная презентация «Лес и его голоса»	1
121.	Мультимедийная презентация «Звуки моря»	1
122.	Мультимедийная презентация «Зелень»	1
123.	Мультимедийная презентация «Зимующие и перелетные птицы»	1
124.	Мультимедийная презентация «Как говорят животные»	1
125.	Мультимедийная презентация «Как звери готовятся к холодам»	1
126.	Мультимедийная презентация «Как растут фрукты»	1
127.	Мультимедийна презентация «Какую пользу приносят домашние животные»	1
128.	Мультимедийная презентация «Кто где живет»	1
129.	Мультимедийная презентация «Кто живет на ферме»	1
130.	Мультимедийная презентация «Кто как говорит»	1
131.	Мультимедийная презентация «Кто спрятался (птицы)	1
132.	Мультимедийная презентация «Кто так делает»	1
133.	Мультимедийная презентация «Ландшафт»	1
134.	Мультимедийная презентация «Лев»	1

135.	Мультимедийная презентация «Мама»	1
136.	Мультимедийная презентация «Многоножки»	1
137.	Мультимедийная презентация «Муравьи»	1
138.	Мультимедийная презентация «На море»	1
139.	Мультимедийная презентация «Насекомые, 4-й лишний»	1
140.	Мультимедийная презентация «Насекомые. Знакомство»	1
141.	Мультимедийная презентация «Насекомые один-много»	1
142.	Мультимедийная презентация «О зиме»	1
143.	Мультимедийная презентация «О маме»	1
144.	Мультимедийная презентация «Обитатель водоемов»	1
145.	Мультимедийная презентация «Овощи 4-й лишний»	1
146.	Мультимедийная презентация «Овощи большой-маленький»	1
147.	Мультимедийная презентация «Овощи один-много»	1
148.	Мультимедийная презентация «Птицы один-много»	1
149.	Мультимедийная презентация «Опоссумы»	1
150.	Мультимедийная презентация «Панды»	1
151.	Мультимедийная презентация «Плещеев. Осень наступила»	1
152.	Мультимедийная презентация «Пробуждение природы»	1
153.	Мультимедийная презентация «Пробуждение весны»	1
154.	Мультимедийная презентация «Рептилии»	1
155.	Мультимедийная презентация «Садик»	1
156.	Мультимедийная презентация «Факты про животных»	1
157.	Мультимедийная презентация «Фрукты»	1
158.	Мультимедийная презентация «Чей звук»	1
159.	Мультимедийная презентация «Что растет на грядке»	1
160.	Мультимедийная презентация «Что такое лес»	1
161.	Мультимедийная презентация «Что такое луг»	1
162.	Мультимедийная презентация «Что такое море»	1
163.	Мультимедийная презентация «Что такое поле»	1
164.	Мультимедийная презентация «Что такое река»	1
165.	Мультимедийная презентация «Что такое огород»	1
166.	Мультимедийная презентация «Что такое сад»	1
167.	Мультимедийная презентация «Чья тень (домашние животные и птицы)»	1
168.	Мультимедийная презентация «Шестиногие»	1
169.	Мультимедийная презентация «Явления»	1

3.5. Обеспечение средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	• Дидактические пособия (картины, плакаты) • Предметные картинки «Одежда», «Посуда» • Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) • Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) • Тематические книги
Первая младшая группа (2-3 лет)	– куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды

	– игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние)
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения - Грузовые, легковые автомобили, для кукол) - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера; - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Набор хлебобулочных изделий - Набор мясных продуктов» - Набор «Овоши», «Фрукты» - Коляски - Кроватки, люльки - Набор постельного белья основных цветов - Набор предметных карточек «Транспорт» - Набор предметных карточек «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Тематические книги - Пособие «Мое настроение» - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки,

	палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Макет дороги - Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья) Дорожные знаки (светофор, пешеходный переход)
Средняя группа (4-5 лет)	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения - Куклы средние - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -Коляски -Наборы игрушечной посуды -Наборы парикмахера -Наборы медицинских игровых принадлежностей -Игровой модуль «Кухня» - Игровой модуль «Парикмахерская» - Алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - Набор косметических принадлежностей - Комплект кукольных принадлежностей - Грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетные ширмы - Ширма-театр - Набор мебели -Лесенки Крулехта (игровая деятельность) -Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. -Тематические книги - Пособие «Мое настроение» -Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» -Настольно-печатные игры -Экран настроений - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Фартук, совок, щетка, тряпки, тапки - Лесенка Крулехта «Ухаживаем за растениями» -Паспорта растений - Макет дороги -Дорожные знаки - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Силуэтные деревья на подставках - Дома, люди - Наборы дорожных знаков и светофор - Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - Правила: общения с огнем и спичками - Правила обращения с электроприборами
Старшая группа (5-6 лет)	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание

	Формирование основ безопасного поведения • Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» • Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»; • Куклы Барби • Маленькие пупсы • Набор персонажей для плоскостного театра • Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. • Маски • Наборы чайной и кухонной посуды • Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) • Куклы из бумаги • Мини-кухня • Автомобили разного назначения (средние, мелкие) • Набор военная техника • Набор инструментов в мастерской • Ширма напольная • Кукольный дом с мебелью • Лесенка Крулехта (игровая деятельность) • альбомы и наборы открыток с видами • Нижнего Новгорода, Автозаводского района; • Макеты достопримечательностей города; • Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); • Глобус; • Пособие «Мое настроение»; • Тематические книги; • Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; • Оборудование для организации дежурства; • Природный и бросовый материал для ручного труда • макет дороги; • многофункциональный дидактический куб • по правилам дорожного движения; • лэпбук по правилам пожарной безопасности; • комплект дорожных знаков; • игрушки – различные виды транспорта • (наземный, воздушный, водный); • тематические альбомы по правилам • дорожного движения; • подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД;
Подготовительная группа (6-7 лет)	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения • Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» • Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Банк», «Библиотека», «Школа» • Лесенка Крулехта (сюжетно-ролевая игра) • Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района • Макеты достопримечательностей города • Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)

	• Глобус • Пособие «Мое настроение» • Тематические книги • Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы • Оборудование для организации дежурства • Природный и бросовый материал для ручного труда • Лэпбук по правилам дорожного движения • Комплект дорожных знаков • Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • Тематические альбомы по правилам дорожного движения • Подборка книг по ПДД • Дидактические игры по ПДД • Макет дороги
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир • Пирамидки • Объемные вкладыши • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки Природа • Игрушки «Дикие/домашние животные» • Муляжи фруктов и овощей • Иллюстрационный материал «Времена года»
Первая младшая группа (2-3 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления • Домино с цветным изображением • Д/и «Четвертый лишний» • Пазлы - вкладыши • Д/И «Животные с детенышами» • Наборы для опытов с песком и водой • Схемы опытов • Набор плоскостных геометрических фигур • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Пирамидки • Бизиборд для развития мелкой моторики • Материал по сенсорике • Цветные палочки • Мозаика крупная Логические игрушки Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Д/И «Оденем куклу» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин

	Природа • Макет «Дикие животные» • Муляжи фруктов и овощей • Макет «Домашние животные» • Иллюстрационный материал «Времена года»
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления • Наборы для опытов с песком и водой • Схемы опытов • Набор плоскостных геометрических фигур • Блоки Дьенеша с альбомами, • Д/и «Сложи узор» • Палочки Кьюзенера с альбомами • Кодовые карточки • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Пирамидки • Бизиборд для развития мелкой моторики • Материал по сенсорике • Цветные палочки Мозаика крупная Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Природа • Макет «Дикие животные» • Муляжи фруктов и овощей • Макет «Домашние животные» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Домино с цветным изображением • Д/и «Четвертый лишний» • Пазлы - вкладыши • Д/и «Животные с детенышами»
Средняя группа (4-5 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления • Альбомы со схемами экспериментов • Наборы для экспериментирования с водой, песком • Палочки Кьюзенера с альбомом • Блоки Дьенеша с альбомом • «Сложи узор» • Цветные палочки • Кубики с буквами и цифрами • Кодовые карточки • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор объемных тел (разного цвета и величины) • Набор счетного материала • Цифры Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»

	• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» • Лесенки «Крулехта» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы Природа • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь природы • Набор карточек с символами погодных явлений • Наборы моделей
Старшая группа (5-6 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления • Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; • Лупы; • Магниты; • Фонарики; • Соломки для коктейля разной длины и толщины; • Песочные часы, безмен; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; • Мерные ложки; • Сита и воронки; • Резиновые груши разного объема; • Формы для льда; • Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, Деревянные палочки; • Разные виды бумаги; • Прочие материалы: воздушные шары, свечи; • Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); • Карточки-схемы проведения экспериментов; • Индивидуальные дневники для экспериментирования; • Наборы конструктора; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек; • Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»; • Альбомы с образцами логических упражнений; • Счетный материал; • Наборы геометрических фигур; • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из

	частей («Дроби», «Составь круг»); • Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы. Окружающий мир • Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» • Лесенки Крулехта • Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». • Дидактические игры; • Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик». Природа • Календарь природы • Макеты (лес, поле, луг, водоем); • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления • Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; • Лупы; • Магниты; • Фонарики; • Соломки для коктейля разной длины и толщины; • Песочные часы; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; • Мерные ложки; • Сита и воронки; • Резиновые груши разного объема; • Формы для льда; • Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; • Разные виды бумаги; • Прочие материалы: воздушные шары, свечи; • Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); • Карточки-схемы проведения экспериментов; • Индивидуальные дневники для экспериментирования; • Наборы конструктора; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек • Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Наборы геометрических фигур • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

	• Трафареты, линейки; • Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Окружающий мир • Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», «Больница», «Банк» • Лесенки Крулехта • Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». • Дидактические игры • Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» Природа • Календарь природы • Макеты (лес, поле, луг, водоем); • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	Развитие понимания речи Развитие активной речи • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) • Предметные, тематическими • Картинки (с близкой ребенку тематикой) • Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); • Лото «Парные картинки»; • Чистоговорки, скороговорки в картинках; • Стихи, загадки в картинках; • Дидактические игры; • Наборы предметных картинок • Игрушки для обыгрывания (крупные животные ПВХ) • Кубики • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Предметные игрушки-персонажи; • Комплекты детских книг по темам; • Разнообразные виды театров; • Ширма настольная
Первая младшая группа (2-3 лет)	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные,

	животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» • Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); • Лото «Парные картинки»; • Стихи, загадки в картинках; • Предметные игрушки-персонажи; • Комплекты детских книг по темам; • Разнообразные виды театров; • Ширма настольная
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); • Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; • Чистоговорки, скороговорки в картинках; • Стихи, загадки в картинках; • Предметные игрушки-персонажи; • Комплекты детских книг по темам; • Разнообразные виды театров; • Ширма настольная - ширма настольная
Средняя группа (4-5 лет)	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе • Альбомы с предметными тематическими картинками (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Настольно-печатные игры по развитию речи • Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.

	• Лото, домино; • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Сезонная литература • Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми и родителями) • Стихи, загадки в картинках • Аудиоматериалы
Старшая группа (5-6 лет)	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • Дидактические игры по развитию речи; • Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках; • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; • Сезонная литература; • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми) • Аудиоматериалы • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало • Дидактические игры по развитию речи
Подготовительная группа (6-7 лет)	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Лото и домино • Дидактические игры по развитию речи • Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука • Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература

	• Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы составленных детьми) • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало • Книжка-больница
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	• Наборы карандашей (по основным цветам) • Трафареты для рисования • Пластилин • Доска для пластилина • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Розетки для клея • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Конструктор строитель крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки деревянные: матрёшки • Народные игрушки • Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; • Мольберт • Ширма • Предметные игрушки-персонажи • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Комплекты детских книг по темам • Любимые детские книги • Книги-самоделки • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный «Колобок», «Репка» • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Первая младшая группа (2-3 лет)	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность • Наборы карандашей (по основным цветам) • Трафареты для рисования • Пластилин • Доска для пластилина • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь

	• Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Розетки для клея • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Конструктор строитель крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки деревянные: матрёшки • Картины художников • Народные игрушки • Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; • Мольберт • Ширма Музыкальная деятельность • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный «Колобок», «Репка» • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность • Наборы фломастеров по цветам • Наборы карандашей (по основным цветам); • Мелки восковые • Наборы карандашей (по основным цветам); • Трафареты; • Пластилин; • Бумага для рисования; • Гуашь и кисти; • Печатки, штампы • Стаканчики, баночки-непроливайки; • Подставки для кистей; • Салфетки из ткани; • Доски; • Розетки для клея;. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Конструктор строитель крупный • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушки деревянные: матрёшки • Картины художников • Народные игрушки • Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; • Магнитная доска • Ширма Музыкальная деятельность • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки,

	• набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Средняя группа (4-5 лет)	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность • Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; • Белая и цветная бумага; • Ножницы; • Пластилин, салфетки; • Губки, штампы, тампоны; • Баночки для воды; • Природный и бросовый материал; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; • Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; • Схемы лепки, последовательности рисования • Конструктор «Лего» • Плоскостной конструктор • Строительные наборы деревянные • Альбомы со схемами построек • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) • Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» • Картины и репродукции известных художников • Дидактические игры «Народные промыслы» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Музыкальная деятельность • Музыкально-дидактические игры; • Детские музыкальные инструменты; • звучащие игрушки-заместители (шумелки) • Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» • Магнитофон
Старшая группа (5-6 лет)	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность • Восковые мелки; • Цветной мел; • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски; • Баночки для воды; • Фломастеры, цветные карандаши; • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Книжки-раскраски; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; • Ножницы; • Губки, штампы, тампоны; • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый

	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) • Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; • Мелкий конструктор и строитель • Иллюстрации разных видов искусства • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Музыкальная деятельность • Дидактические игры • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты
Подготовительная группа (6-7 лет)	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность • Восковые мелки • Цветной мел • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски • Баночки для воды • Фломастеры, цветные карандаши • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Книжки-раскраски • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты • Ножницы • Губки, штампы, тампоны • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) • Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. • Альбомы и пазлы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства Музыкальная деятельность

	• Музыкально-дидактические игры; • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	Основная гимнастика Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни • Ориентиры • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Атрибуты для проведения подвижных игр • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Разноцветные шары • Игрушки для обыгрывания
Первая младшая группа (2-3 лет)	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых • Ориентиры • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Атрибуты для проведения подвижных игр • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Разноцветные шары • Игрушки для обыгрывания
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Основная гимнастика Подвижные игры

	Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых • Зрительные Ориентиры • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Атрибуты для проведения подвижных игр • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Рукавички с липучками (основных цветов) • Ловишки • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Разноцветные шары • Игрушки для обыгрывания
Средняя группа (4-5 лет)	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых • Ориентиры • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Атрибуты для проведения подвижных игр • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Кольцеброс • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Мешочки с грузом для осанки • Мешочки с грузом для метания • Гантели • Скакалка • Вертикальные/горизонтальные мишени • Тематические альбомы • Картотеки
Старшая группа (5-6 лет)	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых

	•Ориентиры •«Дорожка здоровья» •Массажные коврики •Массажоры •Мячи большие, средние, малые •Мягкие мячи средних и малых размеров •Обручи •Атрибуты для проведения подвижных игр •Дуги для пролезания, подлезания, перелезания •Ленты цветные на колечке •Кегли, кольцоброс •Шашки, шахматы •Дидактические игры со спортивной тематикой •Скакалка •Ловишки •Гантели •«Городки» •Шнуры разной длины (самодельные) •Вертикальные/горизонтальные мишени; •Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», •Городки •Дидактические игры со спортивной тематикой •Схемы выполнения движений •Кольцо мини-баскетбола •Мешочки с грузом малые (для бросания) •Мешочки с грузом для осанки •Маски для подвижных игр •Картотеки подвижных игр и упражнений
Подготовительная группа (6-7 лет)	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых •Ориентиры •«Дорожка здоровья» •Массажные коврики •Массажоры •Мячи большие, средние, малые •Мягкие мячи средних и малых размеров •Обручи •Льжи •Санки •Самокат •Коньки •Атрибуты для проведения подвижных игр •Дуги для пролезания, подлезания, перелезания •Ленты цветные на колечке •Кегли, кольцоброс •Шашки, шахматы •Дидактические игры со спортивной тематикой •Скакалка •«Ловишки» •Гантели •«Городки»

	• Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Дидактические игры со спортивной тематикой • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки • Маски для подвижных игр • Силомер • Эмблемы • Эспандеры • Картотеки подвижных игр и упражнений
--	--

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тип материалов / Наименование
1. Учебно-наглядный материал
Шнуровки
«Шнурочки» - 7 вариант
«Игры в кармашке» - выпуск 7
Шнуровка «Машина»
Шнуровка «Яблоко»
Дидактические, настольные, печатные игры
Матрешка
Матрешка «Три медведя»
Пирамидки.
Куб (с прорезью).
Деревянные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник (части-целое).
Баночки с различной крупой.
Тактильный мяч.
Набор мозаик из пластмассы.
Учебно-игровое пособие «логические блоки Дьенеша».
Шнуровка «Бусы» (баночки).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан
	Бубен
	Бубенцы
	Колокольчики

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ОБЪЕКТАХ СПОРТА

Тип материалов / Наименование
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

1. Для ходьбы, бега, равновесия Шнур плетёный короткий Доска с ребристой поверхностью Бумы для ходьбы Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Коврик гимнастический Скамейка гимнастическая Дорожка массажная Кубики Полусферы, балансиры Модуль из автобима
2. Для прыжков Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Канат Батут Мат
3. Для ползания, лазания Дуга большая Дуга малая Канат гладкий Лестница веревочная Стенка гимнастическая деревянная
4. Для катания, бросания, ловли, метания Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мешочки с грузом Мяч утяжеленный (набивной) Мяч для мини-баскетбола Мяч для массажа Сетка волейбольная с мячом Баскетбольный щит с кольцом

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

Тип материалов/ Наименование
1. Для ходьбы, бега, равновесия
Скамейка
Шнур плетёный короткий
Качели - балансир
Кубики
Полусферы
2. Для прыжков
Обруч (малый, большой)
Стойка для обручей
Скакалки
Канат
Кубы большие
Прыжковая яма
3. Для катания, бросания, ловли
Кегли
Мячи большие, средние, малые

Мяч футбольный
Ракетки для бадминтона, воланчики
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Кольцеброс
Сетка баскетбольная
Сетка волейбольная
Городки
Клюшки с шайбой
Клюшки с мячом
4. Для ползания и лазанья
Стойки
Конусы
Спортивный игровой комплекс
Дуги
5. Для общеразвивающих упражнений
Гантели
Ленточки на кольце
Кубики
Флажки
Платочки
Мячи большие, средние, малые
Обручи
Мягкие коврики
Гимнастическая палка
Эспандер
6. Для ОВД
Спортивный комплекс

Перечень средств обучения и воспитания в музее гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России»

Образовательный центр «Моя Россия»	
Наименование материала	Количество
Стенд Московского Кремля	1
Информационный стенд: гимн РФ, флаг РФ, герб РФ, портрет президента РФ, «Наша Родина- Россия»	1
Альбомы: «Наш президент», «Символы Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн»	1
Лепбук «Поэты о родной природе»	1
Книжка - передвижка «Достопримечательности городов России»	1
- Плоскостная игра на липучках: «Моя Россия», «Наша Родина-Россия».	1
«Собери город»	2
Картотека стихов и пословиц о Родине .	1
«Стихи о Родине для детей»	1
Разрезные картинки «Собери карту России»	1
Дидактическая игра «Найди герб»	1
Кукла в русском национальном костюме	1
Лепбук: «Наша Родина- Россия»	1
Кубик - трансформер - Кубознайка «Интересное детям»	1
Кубик - трансформер – Кубознайка «Достопримечательности Москвы»	1

Кубики - многогранные «Города России».	1
Кубики – многогранные «Народные игрушки»	1
Кубики – многогранные «Патриотизм»-	1
Кубики – многогранные «Символика России».	1
Образовательный центр «История нашего народа»	
Макеты: «Вечный огонь» «Бессмертный полк» «Вечный огонь с подсветкой» «1945 год».	1
Лепбук: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва за Москву», «Прохоровское сражение»	По 1
Дидактическая игра «Найди лишнее»	2
Письмо с фронта	1
Лепбуки по городам- героям: «Город-герой Москва», «Новороссийск», «Мурманск», «Волгоград», «Керчь», «Севастополь», «Смоленск», «Минск», «Брест», «Одесса», «Киев», «Тула», «Ленинград».	По 1 всего 13
Портрет прадедушки и прабабушки воспитанника Кирина Драгомира-	1
Вязаные куклы- солдаты	4
Карточки- ордена	4
Оружие победы- карточки	8
Книга памяти участников ВОВ	1
Календарь на военную тему	1
Тряпичные куклы «Прощание солдата»-	1 пара
Образовательный центр «Народы России»	
Кубы- трансформеры с элементами быта народов: чуваш, русские, осетинцы, татары, удмурты, чукотский народ, башкиры.	1
Мини- альбомы: «Мотивы калмыцкого орнамента», «Калмыцкая национальная одежда», «Мордовский национальный костюм», «Адыгейский народный орнамент»-	По 1 всего 4
Дидактическая игра «Дорисуй элементы мордовского орнамента»	1
Альбом «Народные чеченские узоры в орнаменте войлочного коврика»	1
Альбом «Орнамент народов разных национальностей»	1
Альбом «Удмуртский национальный костюм»	1
Альбом «Адыгейский национальный костюм»	1
Альбом «Сравнение национальных орнаментов»	2
Альбом «Чувашские народные подвижные игры»	1
Интерактивный веер «Подбери национальный костюм»	3
Куклы в национальных костюмах	7
Лепбук: «Башкиры: быт и культура», «Родники Удмуртии», «Республика Башкортостан»	По 1 всего 3
Альбомы «Красная книга республики Адыгея», «Красная книга республики Удмуртия»	1
Мини- альбомы: «Кухня Удмуртии», «Чувашская национальная кухня», «Национальная чеченская кухня», «Национальная мордовская кухня»	1
Семейные кулинарные книги	1
Альбомы семейных путешествий: «Наше путешествие по г. Казани», «Наше путешествие по г. Саранску», «Наше путешествие по г. Чебоксары».	1

Альбомы «Экскурсии в самые красивые города России» «Достопримечательности г. Майкопа», «Чеченская республика», г. Сочи, г. Саранск, г. Чебоксары, г. Элиста.	1
Стенд географическая магнитная карта «Россия - Родина моя»	1
Стенд «Нижний Новгород»	1
Альбомы: «Русский народ», «История русского народного костюма», «Народы России» (краткое описание)	1
Книжки- малышки.	3
Додекайдер: патриотизма, народы России, города России.	6
Центр «Моя малая Родина» (региональный компонент)	
Лэпбук «Нижний Новгород»	1
Кубознайки «Интересное детям»: «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Автомобильный завод «ГАЗ», «Мой район Автозаводский».	1
Альбомы: «Нижний Новгород. Кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Герои – передовики Горьковского автомобильного завода «ГАЗ», «Их именами названы улицы Автозаводского района», «История Международного аэропорта г. Нижнего Новгорода Имени В.П. Чкалова»	1
Магнитная карта Нижегородской области.	1
Стенды: «Мой район - Автозавод», «Мой город - Нижний Новгород»	1
Альбомы - презентации: «Лучший семейный патриотический маршрут», «С любовью к детям», «Семейные традиции моей семьи, «Лучший семейный спортивный маршрут», «Путешествие в посёлок Пещелань Арзамасского района Нижегородской области», «Автозаводский район - моя малая Родина. Сквозь время».	1
Книги: «Памятники истории и культуры Горьковской области», «Нижний Новгород. 790 вопросов и ответов», «Старый Нижний».	1
Набор открыток «Автомобильный завод «ГАЗ».	2
Макеты: «Аэропорт – СНКАЛОВ», «Пещера Пещелань».	1
Модели ТС:	
Модели самолётов.	3
модель автомобиля «ГАЗ» .	1
модель автомобиля МЧС России.	1
модель автомобиля скорой медицинской помощи.	1
модель автомобиля лимузин.	1
модель военной техники танка.	1
модель военной техники «Катюша».	1
История Автозаводского района в коллекционных шкатулках: «Достопримечательности Автозаводского района», «Как зарождался Автозавод».	1
Коллекция значков с моделями автомобилей завода «ГАЗ».	12
Коллекция календарей с моделями автомобилей завода «ГАЗ»	1
Коллекция сувенирных значков с моделями автомобилей завода «ГАЗ».	1
Настольная игра МЕМО «Автомобили завода «ГАЗ»	1
Центр «Декоративно - прикладное искусство».	
Альбом творческих задания «Дорисуй узор»	3
Альбом «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Народные художественные промыслы Нижегородской области», «Семёновская матрёшка».	1
Фигурки с росписью гжель	8
Доска хохломская декоративная	8
Панно из пластилина «Роспись»	7

Объемные деревянные пазлы	2
Декоративное корытце с ложками	2
Декоративная посуда: ложки	6
Декоративная посуда: половник	1
Декоративная посуда: стаканы	5
Декоративная посуда: грибок	1
Декоративная посуда: вазы	2
Декоративное панно	1
Декоративная рама	1
Декоративная посуда: набор на блюде	1
Декоративная керамическая тарелка	2
Глиняная посуда: кувшин, чашки,	2
Берестяная посуда:	
кувшин	1
чашки	7
Деревянная посуда с хохломской росписью:	
лопатки - 3	3
ложки - 2	2
половники - 2	2
Деревянная ложка «Городец - 2016»	1
Лапти	4
Кукла - оберег из мочала	1
тряпичная кукла	2
Кукла - оберег из мочала в вазе	1
Куклы ручной работы	2
Матрёшки	5
Сувенирная фарфоровая кукла	1
Конструктор - пазлы	7
Кубознайка «Декоративно - прикладное искусство»	1
Стакан с колосками пшеницы	1
Декоративное яблоко	1
Декоративное настенное панно из ковровина	1
Ярмарка народного костюма	1
Календарь народной куклы «Хоровод круглый год»	1
Макет лошади городецкой росписью	2
Лэпбук «Матрёшки» - 1 шт.; «Чудесные узоры»	1

Перечень средств обучения и воспитания в центре интеллектуально-творческого развития детей «Зарядка для ума, в рамках культурной практики.

№ п\п	Наименование	Количество
1	Комплект «Гусь и Лягушки» (4 шт)	1
2	Околесик	1
3	Медвежонок Мишик	1
4	Луч Владыка	1
5	Логоформочки 5 (с держателями)	5
6	Логоформочки 3 (с держателями)	5

7	Чудо-Цветик	5
8	Чудо-Соты 1	8
9	Чудо-Крестики 3	8
10	Чудо-Крестики 1	8
11	Геовизор (с маркером)	8
12	Грамотей (Игра "Круговерт и ленточки Ларчик"; Набор № 1 "Карточки к игре "Грамотей")	1
13	Математические корзинки 10	5
14	Круговерт и ленточки. Ларчик	1
15	Геовизор (с маркером)	1
16	Трафарет Чудо-Соты 1	2
17	Кораблик «Плюх-Плюх»	3
18	Кораблик «Брызг-брызг» Ларчик (дерево)	3
19	Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»	1
20	Теремки Воскобовича Ларчик (комплект)	1
21	Кораблик «Буль-буль» Ларчик (счет до ста)	1
22	Кронштейн напольный мобильный (стойка на полесиках для полей Ларчик: «Коврограф», «Теремки Воскобовича», «Планета умножения», «Малый Фиолетовый лес»	1
23	Мир диких животных (комплект)	1
24	Набор букв и знаков Ларчик (ковролин, одноцвет)	1
25	Набор цифр и знаков Ларчик	1
26	Умные стрелочки Ларчик	1
27	Треузорчик Ларчик (ковролин)	1
28	Математические корзинки Ларчик 10 (ковролин)	1
29	Математические корзинки Ларчик 100 (ковролин)	1
30	Математические корзинки 10	1
31	Теремки Воскобовича Ларчик (комплект)	1
32	Складушки	1
33	Снеговик	1
34	«Парусник»	1
35	Чудо-крестики 2	1
36	Чудо-крестики 2 Ларчик	1
37	Чудо-соты 1 Ларчик	1
38	Трафарет Чудо-соты 1 Ларчик	1
39	Прозрачный квадрат Ларчик (ковролин, красный)	1
40	Прозрачный квадрат Ларчик (ковролин, синий)	1
41	Прозрачный квадрат Ларчик (ковролин, желтый)	1
42	Прозрачный квадрат Ларчик (ковролин, зеленый)	1

43	Прозрачная цифра	1
44	Эталонные фигуры Ларчик (ковролин, 8 цветов)	1
45	Эталонные фигуры МиниЛарчик (ковролин, 8 цветов)	1
46	Фонарики Ларчик	1
47	Елочка Ларчик (ковролин)	1
48	Елочка Двухцветная	1
49	Елочка Радужная	1
50	Логоформочки Визор	8
51	Конструктор букв Ларчик (ковролин, оранжевый цвет)	1
52	Волшебная восьмерка Ларчик (ковролин)	1
53	Геоконт «Великан»	1
54	Геоконт «Малыш»	3
55	Игровизор	8
56	Квадрат Воскобовича	11
57	Прозрачный квадрат	9
58	Ковролин	4
59	Планета умножения «Ларчик»	1
60	Планета умножения	1
61	Игровое поле МиниЛарчик	7
62	Счетовозик	1
63	«Черепашки»	2
64	Чудо-цветик	2
65	Шнур Малыш	5
66	Шнур Затейник	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 88 с. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 32 с. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 5-е изд.,

	стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 32 с. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 64 с.: ил. Семенова Е.В. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Е.В. Семенова, Л.В. Стахович. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.-64с.: ил.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).
Подготовительная группа (6-7 лет)	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская– 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 88 с. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 32 с. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 32 с. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 64 с. : ил. Семенова Е.В. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Е.В. Семенова, Л.В. Стахович. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.-64с.: ил.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> – Образовательная деятельность в режимных моментах (Наблюдение, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, игры-путешествия, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), конкурсы, викторины, олимпиады.	- Детская мебель - Интерактивная панель - Ноутбук - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
-------------------------------------	------------------

Прогулочные участки: – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Художественно-творческая деятельность	– Игровое оборудование для игр – Оборудование для самостоятельной деятельности детей
---	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Возраст	Наименование /раздел программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
5-6 лет	- «Модель «Семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. - Магнитная доска с магнитными карточками. - Интерактивная панель. - Картинки с изображением сказочных героев и их деятельности. - Карточки-схемы с изображением доходов и расходов. - Модель «Расходы» (карточки мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги). - Фланелеграф. - Разнообразный товар (хлебобулочные, кондитерские изделия, овощи, фрукты). - Копилка. - Весы. - Комикс «Жила-была денежка» (карточки нему). - Сказки «Мена», «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик». - Купюры и монеты разного достоинства. - Книга-ширма «Путешествие рубля». - Герои сказки «Красная шапочка». - Герои сказки «Бременские музыканты». - Произведения С.Я. Маршака (картинки с изображением героев) - Произведения С.Михалкова. (картинки с изображением героев) - Произведения Дж.Родари (картинки с изображением героев) - План-карта города. - Фотографии предприятий города. - Товарные знаки. - План-карта Нижегородской области с изображением городов Семенов, Павлово, Лысково, Балахна. - Народные игрушки. - Подставки из металла. - вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки. - Карточки-картинки и с изображением людей разных профессий. - Рекламы различных товаров. - Карточки с изображением инструментов (лопата, лейка, ложка, вилка, кисточка). - Сказка «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрации к ней. - Схема сборки телевизора. - Театр Карабаса-Барабаса. - Молоточек для аукциониста. - Карта-план ярмарки (фотографии, эмблемы, старинные деньги и меры веса). - Запись песен в исполнении Ф.Шаляпина. - Лотерейные билеты. - Картинки с изображением героев «Лето в Простоквашино». - Игрушка Гном Эконом. - Карточки с изображением бытовой техники. - Сказка К.И. Чуковского «Телефон»

	- Карта-схема промышленных предприятий города. - Игрушка-черепаха. - Сундучок. - Куклы дед и баба. - Кукла Домовой. - Макет «Банкомат» - Альбом по финансовой грамотности - Сюжетно-ролевая игра «Биржа» - Дидактическая игра «Семейный бюджет» - Экономическая игра «Магазин» - Дидактическая игра «Можно-нельзя купить» - Экономический словарь - Альбом на липучках «Мой магазин» - Альбом на липучках «Юный финансист» - Дидактическое пособие «Свинка -копилка» - Рюкзачек «Экономика для малышей» - Круги Луллия по Финансовой грамотности - Круги Луллия «Сколько стоит товар» - Демонстрационный материал «Расходы, доходы» - Аксессуары для игр (пластилин, цветные карандаши, бумага, краски, картон, клей).
6-7 лет	- «Модель «Семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. - Магнитная доска с магнитными карточками. - Интерактивная панель. - Картинки с изображением сказочных героев и их деятельности. - Карточки-схемы с изображением доходов и расходов. - Модель «Расходы» (карточки мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги). - Фланелеграф. - Разнообразный товар (хлебобулочные, кондитерские изделия, овощи, фрукты). - Копилка. - Весы. - Комикс «Жила-была денежка» (карточки ему). - Сказки «Мена», «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик». - Купюры и монеты разного достоинства. - Книга-ширма «Путешествие рубля». - Герои сказки «Красная шапочка». - Герои сказки «Бременские музыканты». - Произведения С.Я. Маршака (картинки с изображением героев) - Произведения С.Михалкова. (картинки с изображением героев) - Произведения Дж.Родари (картинки с изображением героев) - План-карта города. - Фотографии предприятий города. - Товарные знаки. - План-карта Нижегородской области с изображением городов Семенов, Павлово, Лысково, Балахна. - Народные игрушки. - Подставки из металла. - вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки. - Карточки-картинки и с изображением людей разных профессий. - Рекламы различных товаров. - Карточки с изображением инструментов (лопата, лейка, ложка, вилка, кисточка).

	- Сказка «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрации к ней. - Схема сборки телевизора. - Театр Карабаса-Барабаса. - Молоточек для аукциониста. - Карта-план ярмарки (фотографии, эмблемы, старинные деньги и меры веса). - Запись песен в исполнении Ф.Шляпина. - Лотерейные билеты. - Картинки с изображением героев «Лето в Простоквашино». - Игрушка Гном Эконом. - Карточки с изображением бытовой техники. - Сказка К.И. Чуковского «Телефон» - Карта-схема промышленных предприятий города. - Игрушка-черепаха. - Сундучок. - Куклы дед и баба. - Кукла Домовой. - Макет «Банкомат» - Альбом по финансовой грамотности - Сюжетно-ролевая игра «Биржа» - Дидактическая игра «Семейный бюджет» - Экономическая игра «Магазин» - Дидактическая игра «Можно-нельзя купить» - Экономический словарь - Альбом на липучках «Мой магазин» - Альбом на липучках «Юный финансист» - Дидактическое пособие «Свинка -копилка» - Рюкзачек «Экономика для малышей» - Круги Луллия по Финансовой грамотности - Круги Луллия «Сколько стоит товар» - Демонстрационный материал «Расходы, доходы» - Аксессуары для игр (пластилин, цветные карандаши, бумага, краски, картон, клей).
--	--

3.6. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений

	Примерный перечень художественн ой литературы	Примерный перечень музыкальных произведений	Примерный перечень произведений изобразительн ого искусства	Примерный перечень анимационных произведений
Для детей 1,6-2 лет	ФОП ДО п.33.1.1.	ФОП ДО п.33.2.3.	-	-
Для детей 2-3 лет	ФОП ДО п.33.1.2.	ФОП ДО п.33.2.4.	ФОП ДО п.33.3.1.	-
Для детей 3-4 лет	ФОП ДО п.33.1.3.	ФОП ДО п.33.2.5.	ФОП ДО п.33.3.2.	-
Для детей 4-5 лет	ФОП ДО п.33.1.4.	ФОП ДО п.33.2.6.	ФОП ДО п.33.3.3.	-
Для детей 5-6 лет	ФОП ДО п.33.1.5.	ФОП ДО п.33.2.7.	ФОП ДО п.33.3.4.	ФОП ДО п.33.4.1.
Для детей 6-7 лет	ФОП ДО п.33.1.6.	ФОП ДО п.33.2.8.	ФОП ДО п.33.3.5.	ФОП ДО п.33.4.2.

3.7. Режим/распорядок дня (ранний, дошкольный возраст)

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 37» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется СанПиН 2.4.3685-21

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 37». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период, а так же представлен в Правилах внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 37» (МАДОУ «Детский сад № 37») утвержденных приказом заведующего и принятом на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №37».

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых не менее 2,5 часов отводится на дневной сон. Для детей от 1,5-х до 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих

процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

На самостоятельную двигательную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5-х до 3-х лет длительность образовательной деятельности (с детьми от 1,5 до 2 лет игровых обучающих ситуаций) не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине Организованная образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

С 6.00 воспитатели осуществляют **прием детей** в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

В соответствии с графиком проведения утренней гимнастики в физкультурном зале или в музыкальном зале (в теплое время – на спортивной площадке), инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику с детьми. При составлении комплекса утренней гимнастики он учитывает возрастные особенности детей. У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в выполнении серии последовательных движений, поэтому важно использовать схематические обозначения. С детьми младшего и среднего возраста утреннюю гимнастику проводит воспитатель – у младших дошкольников развивает межполушарное взаимодействие через использование односторонних и перекрестных движений,

постепенно учит их выполнять освоенные движения только по речевой инструкции (без показа).

Учитывая индивидуальные особенности детей с повышенной активностью и признаками социально неуверенного поведения, инструктор по физической культуре включает упражнения на развитие способности произвольно управлять своим телом, осваивать навыки правильного дыхания, навыки напряжения-расслабления тела и отдельных его частей, автоматизацию двигательных навыков. Детей с повышенной активностью педагог привлекает к показу движений, назначает своим помощником, держит в поле своего внимания. В работе с социально неуверенными детьми используются индивидуальные методы (показы, демонстрации, объяснения), обеспечение ситуации успеха.

При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). В группах старшего дошкольного возраста организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО. Форма организации: групповая и подгрупповая.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми с повышенной активностью воспитатели уделяют особое внимание развитию у них произвольности поведения, умению контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы.

У социально неуверенных детей педагоги развивают стремление к активности, умение преодолевать трудности, поддерживают положительные эмоции таких детей, опираясь на их чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к эмпатии.

После организованной образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак.

Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Воспитатель организует с подгруппами детей игры сотрудничества, формируя умение воспринимать сверстника как партнера общения, преодолевать трудности дошкольников в установлении контактов с товарищами.

В группах старшего дошкольного возраста на прогулке организуется одно физкультурное занятие в неделю. Его проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем. В осенний и весенний период комплекс строится традиционно, учитываются погодные условия и возможности организации занятия на улице (одежда детей, покрытие и другие факторы). В зимний период организуется обучение спортивным играм (элементы хоккея), и спортивным упражнениям (санки, лыжи).

Во время возвращения с прогулки подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. Важно отметить заботу младшего воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды постоянно контролирует осанку детей, правила пользования столовыми приборами.

У детей с повышенной активностью недостаточно развита мелкая моторика, поэтому воспитатель помогает им в овладении столовыми приборами. Дети с признаками неуверенного социального поведения требуют поощрений, поддержки от взрослых.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне или группе.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20—30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает. Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и

нарушений осанки, дыхательная гимнастика, индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа, водные процедуры.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений, рассматривания энциклопедий, реализации проектов, чтения книг и др.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается время приема пищи, укладывание на сон, общая длительность пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания организованной деятельности.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В теплый период деятельность детей организуется преимущественно на свежем воздухе (прием утром, зарядка, физкультурная и музыкальная образовательная деятельность).

Для детей после болезни существует щадящий режим, при котором сокращается время прогулки, интенсивность закаливающих процедур снижена. Продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка создает оптимальные условия для его развития. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37».

*Примерный режим дня на холодный период в группе детей 1,6-3 лет
(в группах с 12-ти часовым пребывание ребенка в ДОО)*

Реализация образовательных областей в режиме дня	Ранний возраст	
	<i>дети от 1,6 до 2 лет</i>	<i>дети от 2 до 3 лет</i>
Прием детей, фильтр, игровые ситуации, игры, развивающее общение, наблюдения, индивидуальная работа	6.00-7.30	6.00-7.30
Утренняя гимнастика	-	7.30-7.35
Подготовка к завтраку	7.30-7.40	7.35-7.45
Завтрак	7.40 -8.10	7.45-8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30	8.10-8.40
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1 подгр. 8.30-8.40/ 2 подгр8.40-8.50	8.40-8.50/9.00-9.10
Подготовка ко второму завтраку	9.10-9.20	9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к дневной прогулке	9.30-9.45	9.30-9.45
Дневная прогулка	9.45-11.05/9.50-11.10	9.45-11.05/9.50-11.10
Возвращение с прогулки	11.05-11.10/11.10-11.15	11.05-11.10/11.10-11.15
Подготовка к обеду	11.15-11.25	11.15-11.25
Обед	11.25-11.55	11.25-11.55
Подготовка к дневному сну	11.55-12.05	11.55-12.05
Дневной сон	12.05-15.05	12.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей (по интересам, игры)	15.40-15.45	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.45-15.53/ 15.55-16.03	15.45-15.55/16.05-16.15
Подготовка к вечерней прогулке	16.15-16.20	16.15-16.20
Вечерняя прогулка: Уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00

*Примерный режим дня на теплый период в группе детей 1,6-3 лет
(в группах с 12-ти часовым пребывание ребенка в ДОО)*

Реализация образовательных областей в режиме дня	Группы раннего возраста	
	<i>дети от 1,6 до 2 лет</i>	<i>дети от 2 до 3 лет)</i>
Прием детей, фильтр, игровые ситуации, игры, развивающее общение, наблюдения, индивидуальная работа	6.00-7.20	6.00-7.30
Утренняя гимнастика	-	7.30-7.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	7.20-7.35	7.35-7.40
Подготовка к завтраку	7.35 -7.50	7.40-7.50
Завтрак	7.50-8.15	7.50-8.10

Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	8.35-8.45 8.45-9.00	8.40-8.50 8.50-9.00
Совместно-организованная, самостоятельная деятельность детей	8.15-8.45	8.10-8.40
Подготовка к прогулке Прогулка (образовательная деятельность на прогулке)	9.00-9.10 9.10-10.50/9.20- 11.00	9.00-9.10 9.10-11.00/9.20-11.10
Возвращение с прогулки	10.50-11.00/ 11.00-11.10	11.00-11.10/11.10- 11.20
Подготовка к обеду	11.10-11.20	11.20-11.30
Обед	11.20-11.50	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну Дневной сон	11.50-12.00 12.00-15.00	12.00-12.10 12.10-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.10-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.15-15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Подготовка к вечерней прогулке	15.40-15.55	15.35-15.45
Вечерняя прогулка Уход домой	15.55-18.00	15.45-18.00

*Примерный режим дня на холодный период в дошкольных группах
(в группах с 12-ти часовым пребыванием ребенка в ДОО)*

Реализация образовательных областей в режиме дня	2-я млад. группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
Прием детей, фильтр, игровые ситуации, игры, беседы по интересам, развивающее общение, проблемные ситуации, наблюдения, индивидуальная работа, продуктивная деятельность по интересам	6.00-7.45	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	8.00-8.10	8.10-8.22	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство	7.55-8.05	8.10-8.20	8.22-8.35	8.35-8.45
Завтрак	8.05-8.25	8.20-8.35	8.35-8.50	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей по интересам	8.25-8.45	8.35-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	8.45-9.00/ 9.10-9.25	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Двигательная деятельность (на воздухе)	-	-	11.30-11.55	11.35-12.05
Подготовка ко второму завтраку	9.25-9.30	9.50-9.55	9.55-10.00	10.10-10.15
Второй завтрак	9.30-9.45	9.55-10.05	10.00-10.10	10.15-10.20
Подготовка к дневной прогулке	9.45-10.00	10.05-10.15	10.10-10.20	10.55-11.05
Дневная прогулка (наблюдения, подвижные игры, труд,	10.00-11.25/ 10.05-11.35	10.15-11.50	10.20-12.00	11.05-12.10

экспериментирование, игры, общение по интересам)				
Возвращение с прогулки	11.25-11.30/ 11.30-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.15
Подготовка к обеду	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	11.50-12.20	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к дневному сну	12.20-12.30	12.30-12.35	12.30-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.05-15.15	15.10-15.20	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.10-15.15	15.15-15.20	15.20-15.30	15.15-15.20
Полдник	15.15-15.35	15.20-15.30	15.30-15.40	15.20-15.25
Игры, досуги, труд, игровые ситуации, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, музыкальные игры	15.35-15.50	15.30-15.55	15.40-15.50	15.25-15.40
Образовательная деятельность	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к вечерней прогулке	15.50-16.00	15.55-16.05	16.15-16.20	15.40-15.45
Вечерняя прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.05-18.00	16.20-18.00	15.45-18.00

Примерный режим дня на теплый период (дошкольное детство)

(в группах с 12-ти часовым пребыванием ребенка в ДОО)

Реализация образовательных областей в режиме дня	2-я млад. группа	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
Прием детей, фильтр, игровые ситуации, игры, беседы по интересам, развивающее общение, проблемные ситуации, наблюдения, индивидуальная работа, продуктивная деятельность по интересам	6.00-7.40	6.00-7.45	6.00-7.55	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	7.40-7.46	7.45-7.53	7.55-8.05	8.05-8.17
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	7.46-8.00	7.53-8.15	8.05-8.20	8.17-8.25
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35
Завтрак	8.10-8.30	8.25-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка ко второму завтраку	9.10-9.15/ 9.30-9.35	9.25-9.30/ 9.45-9.50	9.30-9.40/ 9.55-10.05	9.35-9.45/ 10.05-10.15
Второй завтрак	9.15-9.30/ 9.35-9.50	9.30-9.40/ 9.50-10.00	9.40-9.50/ 10.05-10.15	9.45-9.55/ 10.15-10.25
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10

Прогулка: (Организованная образовательная деятельность на воздухе (ОО «Физическое развитие»)). (наблюдения, подвижные игры, труд, экспериментирование, игры, общение по интересам) Купание в бассейне	9.00-11.30 9.00-9.10/ 9.20-9.30 10.30-10.45	9.10-11.50 9.10-9.25/ 9.30-9.45 11.00-11.20	9.10-12.15 9.10-9.30/ 9.35-9.55 11.30-11.50	9.10-12.20 9.10-9.35/ 9.40-10.05 11.55-12.20
Возращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.25-12.35	12.30-12.40
Обед	12.10-12.40	12.10-12.35	12.35-12.55	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.40-15.00	12.35-14.50	12.55-14.55	13.00-15.00
Постепенный подъем пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику	15.00-15.10 15.10-15.15	14.50-15.00 15.00-15.10	14.55-15.05 15.05-15.15	15.00-15.10 15.10-15.20
Полдник	15.15-15.35	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Подготовка к вечерней прогулке	15.35-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50
Вечерняя прогулка Уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

Режим двигательной активности на холодный период

ФОРМЫ РАБОТЫ, ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
	1-я млад. гр.	2-я млад. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подготовит. гр.
1.Организованная деятельность (НОД): - занятия по физическому развитию	2 раза в неделю		3 раза в неделю		
	10 мин.	15 мин	20 мин.	20-25 мин. (2 в зале 1 на улице)	30мин. (2 в зале 1 на улице)
2. Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня:					
а) утренняя гимнастика;	5 мин.	5 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
б) подвижные игры - утром	3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.
- перед занятием;	2 мин.	3 мин.	3-4 мин.	4 мин.	4 мин.
- между занятием;	-	-	-	3 мин.	3 мин.
- дневная прогулка;	3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-7 мин.	10 мин.
- вечером;	3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	6 мин.	8 мин.
в) индивидуальная работа по физическому развитию;	5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
г) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3- мин. в зависимости от вида и содержания занятий				
д) закаливание после	5 мин.	5 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.

сна					
3.Активный отдых: а) физкультурный досуг, развлечения;	-	2 раза в месяц 20-30 мин.	20-30 мин	30-45 мин.	45-50 мин.
б) физкультурный праздник;	-	-	2 раза в год: зимний, летний 60 мин.		
ИТОГО в среднем:	40 мин.	50 мин.	1 час	1 ч. 10 мин.	1 ч. 20мин.
4. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, от условий погоды и наличия занятий по физическому развитию, проводится под наблюдением воспитателей				
ИТОГО: В течение всего дня.	2,5 ч.	3 ч.	3,5 ч.	4 ч.	4,5 ч.

Режим двигательной активности на летний период

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Время проведения		Продолжительность в минутах			
	в режиме	в плане	мл. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.
Сюжетная игра	до завтрака на прогулке	ежедневно ежедневно 2р./в день/ ежедневно	8-10 15х2	8-10 20х2	10 30х2	15 40х2
Дидактическая игра	до гимнастики на прогулке на вечерней прогулке	2р./в нед. 2р./в нед. 2р./в нед.	3-5 5-10 7	3-5 10-15 5	5 5-10 5-10	5 5-10 5-10
Подвижная игра	до завтрака	ежедневно по мере возможности	3-2	3-5	5-7	5-7
	на прогулке	ежедневно 2-3р./в день	6-8	6-8	8-10	8-10
	на физ. разв.	3 раза/в нед.	2	3	4	5
Спортивные игры	На прогулке	ежедневно	5-10	5-10	10-15	10-15
Музыкальные игры	Утром,	2р./ в нед.	2	3	4	5
	вечером на прогулке, веч. развлеч.	3р./ в нед. 2р./ в мес.	5 5	5 7	5 10	5 10
Утренняя гимнастика	до завтрака	ежедневно	5-6	6-8	10	12
Организованная деятельность детей по физическому развитию		3р./ в нед.	10-15	15-20	20-25	25-30
Индивидуальная работа по физ. разв.	на прогулке	ежедневно	5-10	5-10	10-12	10-15
Воздушные ванны	после сна	ежедневно	5	5-8	10	10-12

Спортивные досуги	на прогулке	1р./ в месяц	20	20-25	25-30	35-40
Суммарная двигательная активность в течение дня			1ч. 29мин.	1ч. 41 мин.	2ч. 14мин.	2ч. 52мин.
Затрата времени на обязательную двигательную активность в недельном цикле должна составлять			7ч.5мин.	8ч.25мин.	11ч.10мин.	12ч.14мин.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 36.4.)

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений содержание программы определено по следующим направлениям:

- Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний.
- Освоение экономической природы вещей.
- Ориентировка в профессиях экономической направленности.
- Познание социального характера труда.
- Ознакомление с разнообразными формами реализации продуктов труда.
- Приобщение к миру экономических явлений в творческих видах детской деятельности.
- Семья как начальная школа реальной экономики для детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Диагностико – аналитическое направление:

- анкетирование: адаптация ребенка к ДОО, удовлетворенность качеством образовательных услуг, удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг, потребность в новых дополнительных платных образовательных услугах.

Просветительское и консультационное направление:

- Групповые стенды с размещением информации,
- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет, социальные группы ВК, Телеграмм,
- Объявления, памятки, буклеты
- Общие родительские собрания,
- Групповые родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Участие в праздниках.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся

- Выставки семейного творчества (Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Птичья столовая, Весенние трели, Военная техника)
- Семейные фотовыставки (Вместе с папой, Моя мамочка лучше всех)
- Акции (Открытка ветерану, Георгиевская лента, Цветущая планета, Украсим свой участок)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части формируемой участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми –изготовление альбомов, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- посещение музеев г. Нижнего Новгорода, культурно-развлекательных мероприятий;
- родительские собрания, консультации.