



Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №37»
от 28.08.2024г. № 442

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебный песок» для детей от 5 до 6 лет**

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37»

Срок реализации: 8 месяцев

автор программы:

педагог дополнительного образования

Семушина Ольга Андреевна

Нижний Новгород,

2024 год

Пояснительная записка

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Одним из популярных видов изобразительной деятельности, доступной и интересной дошкольникам является рисование песком «Sand-Art» (песочная анимация).

Актуальность

Песочная анимация является новым развивающимся видом искусства, способствующем гармоничному развитию личности. Большим плюсом песочного рисования являются уникальные свойства песка - сыпучесть, мягкость, приятная шершавость, которые действуют на человека завораживающе и ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисуюя песком, человек входит в легкое медитативное состояние, что дает ему возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Данный вид арт-искусства подходит всем возрастным категориям. Особенно с песком любят играть дети. Песочное рисование очень полезно гиперактивным детям. Занимаясь таким видом рисования, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учится лучше понимать себя. Играя с песком, ребенок учится строить прекрасные

песочные «картины», создает различные изображения. А это помогает развитию у ребенка эстетического и художественного восприятия. При этом развивается фантазия, внимание, улучшается координация движений, пространственное восприятие.

Направленность программы – художественно-эстетическая.

«Песочная анимация» заключается в том, что сочетает в себе *педагогическое* (художественно- творческое) и *арт-терапевтические техники* (арт-терапия в переводе с *англ.* - лечение искусством). Данная программа предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста и направлена на ознакомление детей с техникой песочного рисования. Она также призвана раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, развить эстетический вкус и гармонизировать эмоционально-волевую сферу. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Практическая значимость программы.

Рисование происходит непосредственно пальцами по песку. Что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует действия рук; развитию мелкой моторики, что положительно влияет на развитие речи и мышления; а также способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками).

Синхронное задействование рук очень полезно для развития 2-х основных видов восприятия: интеллектуально-логического и эмоционально целостного.

Правая рука отвечает за развитие активности, рациональности, мыслительных и аналитических способностей интеллекта, концентрации, а также стимулирует развитие логических, аналитических операций, рациональность, последовательность, объективность.

Левая рука развивает в ребенке восприятие, чувства, интуицию, эмоциональность, мечтательность, образное мышление. Не секрет, что такое рисование полезно для формирования навыков письма. Соприкосновение с песком влияет на развитие мелкой моторики рук, что воздействует и на качество речи ребенка.

Песок - вещество, способное вызвать самые богатые ассоциации. То, что человек создал на песке, созвучно с его внутренним миром. Очень часто этот мир непонятен не только окружающим, но и самому "обладателю". Человек, особенно ребенок, не всегда может сформулировать то, что с ним происходит, а песок помогает выразить все, что в нем скрыто. С помощью песка, любых других сыпучих продуктов и маленьких фигурок можно проигрывать волнующие, конфликтные ситуации - это позволяет получить новый опыт в безопасном пространстве ребенка, освобождает его от внутреннего напряжения. Песочное рисование благоприятно влияет на будущую подготовку к школе (развитие графомоторных навыков и речевой активности т.д.), раскрывает творческие способности, создает ситуацию успеха, так как все, что не получилось, легко можно исправить движением руки.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа охватывает все образовательные области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Способствует развитию игровой деятельности;
- Умению взаимодействовать со сверстниками;
- Приобщению к правилам безопасного поведения;
- Формированию волевых качеств (*усидчивости, терпению, умению доводить работу до конца*);
- Воспитанию самостоятельности, уверенности в себя.

Для социально-коммуникативного развития как нельзя лучше подходят игры детей с песочным лотком. Песок легко сочетается с бросовым и природным материалом. Так же хорошо подойдут любые мелкие игрушки, различные баночки, стаканчики, одноразовые ложки и т. д. Это даёт возможность придумывать различные формы работы, выполнять разнообразные и интересные задания, используя как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, и для индивидуальной работы.

Работа с этим материалом не имеет возрастных ограничений, он актуален как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте.

2. Познавательное развитие:

- Формирует навыки познавательно исследовательской деятельности;
- Развивает память, внимание, конструктивное и логическое мышление;
- Даёт возможность обобщению и закреплению пройденного материала;
- Способствует формированию целостной картины мира.

Китайская пословица гласит: "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму". Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых - расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помогать им, упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего.

3. Речевое развитие:

- Способствует развитию связной речи;

- Умению свободно общаться с взрослыми и с детьми;
- Способствует обогащению словаря.

Здесь в своей работе я использую песочные постановки сказок. Рассказывание сказок, используя рисунки на подносе, различные действия с предметами (*мелкие игрушки, природный материал*). Сначала лучше использовать знакомые сказки и истории с простым сюжетом, постепенно усложняя и сюжет и действия, которые выполняют дети, включая их, таким образом, в процесс рассказывания, фантазирования.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Развивает воображение;
- Формирует эстетический вкус;
- Развивает художественные способности, чувство ритма.

Первоначально это конечно рисование песком, можно предложить нарисовать различные геометрические фигуры, волшебное дерево, сказочный дворец или красивое платье. Рисунок можно украсить бусинами, пуговицами, природным материалом. В своей практике я использую так же рисование воронками. Рисование цветным песком по средствам трафаретов.

5. Физическое развитие:

- Способствует сохранению и укреплению здоровья;
- Накоплению и обогащению двигательного опыта;
- Развитие координации;

- Развитие мелкой и крупной моторики.

Новизна и отличительная особенность программы

Художественно-эстетическая деятельность - деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки), одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей.

Рисование на песке и с помощью песка отличается от традиционного не только своими изобразительными свойствами. Здесь ещё есть и психологическая специфика: сделанный таким образом рисунок нельзя положить в альбом, чтобы показать кому-то или повесить на холодильник; он эфемерен, сиюминутен, и именно это обстоятельство не даёт созидательному мотиву измениться, не провоцирует сдвига мотива на цель, то есть не переносит ценность процесса на результат. Если в ходе обыкновенного рисования такое вдруг происходит, то ребёнок впоследствии начинает рисовать только ради «результата», а если при этом у него что-то не получается, то он теряет интерес к деятельности в целом, у него пропадает желание действовать. Песок в этом смысле свободен и передаёт эти крылья свободы творящему ребёнку: у него закрепляется направленность на процесс, а не результат, а именно такая направленность и есть залог развития.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - художественная.

Цель и задачи

Цель: психолого — педагогическая поддержка художественно — творческого и эмоционального развития ребёнка в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать познавательную активность через ознакомление с техниками рисования песком;
- дать детям общее представление об искусстве песочной анимации и обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;
- формировать сенсорные способности, аналитическое восприятие изображаемого предмета;
- знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость), тренировка мелкой моторики рук;

2. Развивающие:

- развивать у детей мотивацию к овладению песочным рисунком и познавательную активность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний, гармонизация психоэмоционального состояния;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, формирование коммуникативных навыков, планировать деятельность;
- способствовать формированию сенсорных эталонов, развивать тактильную чувствительность. Мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.

3. Воспитательные:

- вызвать устойчивый интерес к художественной деятельности, -воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать желание детей выражать свои мысли и чувства в изобразительной деятельности;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.

4. Психотерапевтические:

- поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка;
- поддерживать способность получать позитивные эмоции от процесса манипулирования песком и от рисования;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние детей;
- учить детей отражать свои негативные эмоциональные состояния на песке.

Динамика возможных достижений детей в освоении дополнительной общеобразовательной программы

«Волшебный песок»

Возраст детей 5-6 лет	
Модуль 1	• Создает изображения предметов, сюжетные изображения (с натуры, по представлению); при этом используя разнообразные техники песочной анимации. • Владеет графическими действиями (темным по светлому, насыпание песка) • Движения рук точны, характер, сила, амплитуда, скорость и ритмичность движения соответствует графической задаче. • Дорисовывая предложенные пятна, линии, точки, получая при этом новый образ.

Модуль 2	• Изображает несложные формы, объединяет в рисунке несколько изображений в сюжетную картину. • Проявляет увлеченность рисования на песке, желания рисовать по собственному замыслу. • Умеет дорисовывать отдельные формы, включая фантазию и творческое мышление. • Эмоциональное состояние в процессе рисования песком всегда характеризуется стабильностью, уравновешенностью, позитивным настроем. • Выражает эмоции не только через рисунок, но и словом.
-----------------	---

Принципы построения педагогического процесса:

- **Принцип системности** - структурирования содержания программы по уровням художественного развития ребенка (возрастам) и разделам, связанным с изображением песком отдельных предметов, сюжетных песочных картин песочных анимаций.
- **Принцип индивидуально-личностного подхода** предусматривает ориентацию на индивидуальные художественные способности и интересы ребенка, приоритет личностных переживаний, отражения чувств, создание условий для творческого его самовыражения.
- **Принцип адекватного баланса между репродуктивной деятельностью и творчеством.** В первой части занятия предлагаются упражнения, требующие точных повторений движений руками, во второй обязательно творческих заданий по тематике занятия.
- **Принцип обучения техническим навыкам «от простого к сложному».** Этот принцип диктует построения структуры программы и хода занятия.

- **Принцип создания творческой атмосферы и естественной радости** процессе рисования...
- **Принцип интеграции изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности** (игра, драматизация, рассказывание сказки, музыка). Реализация данного принципа предполагает использование на занятиях игровых приемов в процессе пальчиковой гимнастики (см. Приложении 2) и в отдельных случаях обыгрывание созданных рисунков.
- **Принцип психолого-педагогической поддержки** в процессе рисования достигается посредством бережного отношения к мыслям, рассуждениям детей, продуктам их изобразительной деятельности.
- **Принцип дозированной помощи и невмешательства** в процессе детского изобразительного творчества.

Методы и приемы обучения:

Наглядные включают в себя:

- наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно - зрительные (дидактический материал);
- тактильно - мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка и т.п.);

Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так индивидуально);
- вопросы (четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- Пояснения, уточнения - словесные приемы, которые нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала);

Игровые методы:

- (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Арт-терапевтические методы развития эмоций и чувств:

- Пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний
- Побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное
- Контроль и оценка изобразительной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры. Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры. Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Формы взаимодействия педагога с детьми:

- Мотивация (ритуал приветствия);
- Гимнастика для мелкой моторики;
- Обучение технике пескографии;
- Физкультурная пауза;

- Выполнение;
- Любование;
- Эмоциональная установка на успешность (ритуал прощания).

Техника рисования:

- Рисование кулаком;
- Рисование ладонью;
- Рисование ребром большого пальца;
- Рисование щепотью;
- Рисование мизинцами;
- Одновременное использование нескольких пальцев;
- Рисование симметрично двумя руками;
- Отсечение лишнего;
- Насыпание из кулачка;
- Рисование пальцем.

Способы засыпания поверхности стола:

- Просеивание;
- Расхлопывание;
- Дождик;
- Торнадо;
- Волна.

Правила работы с песком повторяем перед каждым занятием:

1. Перед началом и по окончании занятий с песком необходимо мыть руки;
2. Категорически нельзя бросаться песком; Нельзя брать его в рот;
3. Не встряхивать песок на пол и не вытирать об себя руки;
4. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
5. После игры надо убрать все на свои места.

Структура занятий:

Условно, можно выделить несколько этапов занятий с песком:

1. Вводная часть:

- Особое приветствие;
- Правила работы с песком.

2. Основная часть:

- Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
- Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического внимания, фонематической памяти, фонематического анализа и синтеза.

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов;
- Упражнение на релаксацию;
- Рефлексия;
- Ритуал прощания.

Организация педагогических условий реализации детьми дополнительной

общеобразовательной программы «Волшебный песок» (5-6 лет)

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 25 минут.

Наполняемость группы – до 8 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии – подгрупповая.

Занятия включают следующие модули:

1. Азбука песочной графики.
2. Песочные картины.

Критерии отбора детей:

В студию набираются дети по их желанию. В соответствии с количеством детей формируются подгруппы.

Учебный план.

«Волшебный песок» (для детей 5-6 лет)

месяц	№	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1 «Азбука песочной графики»			
Октябрь - декабрь	1.	«Здравствуй песочная страна»	1 час
	2-3.	«Тайный силуэт»	2 часа
	4.	«Загадочные следы и отпечатки»	1 час
	5.	«Волшебные точки»	1 час
	6.	«Ожившие линии»	1 час
	7.	«Превращения кружка»	1 час
	8.	«Узор в круге»	1 час
	9.	«Занимательный квадрат и весёлый треугольник».	1 час
	10.	«Треугольные фантазии»	1 час
	11.	«В стране песочной графики»	1 час
	12.	Промежуточная аттестация	1 час
Модуль 2 «Песочные картинки»			
Декабрь - май	1.	«Деревья такие разные»	1 час
	2.	«Цветы: в жизни и сказке»	1 час
	3.	«Фруктово – овощные истории»	1 час
	4.	«Игрушки и предметы быта»	1 час
	5.	«Транспорт»	1 час

6.	«Обитатели морей и океанов»	1 час
7.	«Подводное царство»	1 час
8.	«Принцы и насекомые»	1 час
9.	«Домашние животные»	1 час
10.	«Звери»	1 час
11.	«Песочные человечки»	1 час
12.	«Песочные портреты»	1 час
13.	«Деревенский пейзаж»	1 час
14.	«Городской пейзаж»	1 час
15.	«Космический пейзаж»	1 час
16.	«Сказочные животные»	1 час
17.	«Люди – персонажи мультфильмов и сказок»	1 час
18.	«Рисуем настроение на песке»	1 час
19.	«Рисую музыку песком»	1 час
20.	Итоговое занятие	1 час
Итого (академических часов)		32
Длительность одного занятия		25 минут
Количество занятий в неделю / объём учебной нагрузки (мин.)		1/25 минут
Количество занятий в месяц /объём учебной нагрузки (мин.)		4/100 минут
Количество занятий в учебном году /объём учебной нагрузки (мин.)		32/800 минут

Календарный учебный график (для детей 5-6 лет)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Всего занятий за год	32
--	-------------------------	----

Рабочая программа

Уровень изображения сюжетно – тематических картин.

(творческие графические упражнения, игры, рисования песком по замыслу ребенка).

второй год обучения

(возраст детей 5-6 лет)

М о д у л ь 1. АЗБУКА ПЕСОЧНОЙ ГРАФИКИ

(знакомство с «языком» песочной графики (пятно, точка, прямая, кривая, спиральные линии) и
рисование предметов на основе простейших геометрических фигур (круг, прямоугольник, треугольник).

Календарно-тематический план организации изобразительной деятельности дошкольников по песочной анимации.

Период проведения	№	Тема занятия	задачи	Содержание	Материал
СЕНТЯБРЬ	1	«Знакомство с песочницей»	Знакомить с оборудованием для песочной анимации. Знакомить с правилами безопасного обращения с песком. Создавать условия для самостоятельного творчества детей при помощи песочного рисования	Познакомить с правилами при работе с песком, оборудованием, показать основные приемы...	Песочные столы, гребенки, ситечки, стеки...
	2	Тайный силуэт	Упражнение «Теневой театр» (рисование силуэтов симметричных предметов двумя руками одновременно (квадратный платочек, листок, грибок, кувшин и др.) Педагог показывает рисунок предмета, а дети рисуют песком его силуэт, используя приём «вырезания», «отсечения лишнего» (пальцами, ладонью, ребром ладони).	Игра «Что бы это значило?» (дети по образцу педагога создают 2 одинаковых силуэта и превращают их в 2 разных предмета (груша, матрешка, электрическая лампочка)). Арт-техника «Мои контрасты»	Песочные столы, рисунки различных предметов
	3	Тайный силуэт	Упражнение «Теневой театр» (рисование силуэтов симметричных предметов двумя руками одновременно (квадратный	Игра «Что бы это значило?» (дети по образцу педагога создают 2 одинаковых силуэта и	Песочные столы, рисунки различных

			платочек, листок, грибок, кувшин и др.) Педагог показывает рисунок предмета, а дети рисуют песком его силуэт, используя приём «вырезания», «отсечения лишнего» (пальцами, ладонью, ребром ладони).	превращают их в 2 разных предмета (груша, матрешка, электрическая лампочка)). Арт-техника «Мои контрасты»	предметов
	4	Загадочные следы и отпечатки	Игровое упражнение «Следы невиданных существ» (получение следов с использованием предметов, оставляющих следы (мячики с шипами, шишки, пластиковые вилки, пробки, колпачки от фломастеров и др.)	Игровое упражнение «Волшебное превращение отпечатка ладошки» (дорисовывание отпечатка ладони).	Песочные столы, шарики «марблс»
О К Т Я Б Р Ь	5	Волшебные точки	Рисование песочных картин: «Снег (дождь) над полем»; «Звёздное небо над горами»; «Большая медведица на ночном небе»; «Сказочное созвездие» (придумать, нарисовать и назвать созвездие). Арт – техника «Восьмёрка».	Рассмотреть изображение звездного неба, придумать свое созвездие придумать к нему название.	Песочные столы, изображения звездного неба, звездных знаков зодиака, стеки.
	6	«Ожившие	Создание песочных изображений:	Участие в «эстафете линий»	Песочные

		линии» (прямые и кривые)	«Заборчик»; «Рельсы»; «Волны»; «Радуга». Игра «Песочные каракули» (прием рисование по песку и песком): в нарисованных каракулях увидеть образ какого-то предмета и его дорисовать, чтобы он стал узнаваемым. Арт- техника «Каляки - маляки».		столы, шарики «марблс», гребенки.
	7	«Превращения кружка»	Рисование песком и на песке предметов округлой формы: яблока, арбуза, бублика, колеса, мяча, светофора, неваляшки, улитки, кактуса, снеговика и др. Игра «Настроение» (рисование смайликов с разным настроением). Игры «Дорисуй кружок» (темный и светлый силуэт кружка)	«Линии — наперегонки» (произвольное рисование двумя руками: одной быстрее, другой медленнее)	Песочные столы, изображения яблока, арбуза, неваляшки...
	8	Узор в круге	«Орнамент в круге»; «Украшение торта»; «Роспись круглого подноса» (узор, рисунок в	Рассмотреть узоры и орнаменты на подносах, платках, посуде	Песочные столы,

			круге) на темном и на светлом фоне. Способы украшения мандал (камни, ракушки, бусины и др.). Арт- упражнение «Каракули Д. Винникота в круге»		изображения людей, мелкий материал для украшения одежды.
Н О Я Б Р Ь	9	Занимательный квадрат и веселый треугольник	Рисование песком и на песке простейших предметов квадратной и прямоугольной формы: дом, окно, телевизор, тетрадь, книга, портфель, шоколадка, печенье и др. Игра «Дорисуй квадрат». Рисование песочной картины «Многоэтажки». Арт -техника «Автограф на листе».	Рассмотреть изображения квадратных предметов и найти их в окружающем пространстве.	Песочные столы, изображения квадратных предметов, шаблоны, трафареты.
	10	Треугольные фантазии	«Треугольные фантазии» (рисование песочной картины по замыслу с использованием основных навыков рисования предметов треугольной формы). Арт–техника:«Настроение»—рисование	Рассмотреть изображения квадратных предметов и найти их в окружающем пространстве.	Песочные столы, изображения треугольников разных видов,

			треугольных мордочек животных (собачки таксы, мышки, кошки, ежика, оленя и др.). Игра «Дорисуй треугольник»		стеки.
	11	В стране Песочной графики	Игра « Бином фантазии » (вытягиваются две карты: на одной указан способ рисования, на другой — предмет. С учетом этой информации необходимо нарисовать песочную картинку). Рисование песочной картины по замыслу с использованием известных способов рисования.	Рассмотреть изображения картин нарисованных песком или на песке.	Песочные столы, изображения песочных картин, рисунков, шаблоны, трафареты
	12	Промежуточная аттестация	Арт - техника «Совместный рисунок» Рисование песочной картины по замыслу с использованием известных способов рисования.	Предложить вспомнить какие рисунки создавали ранее, пофантазировать какие создадим в будущем.	Песочные столы, , шаблоны, трафареты.
Д Е К А Б Р Ь	13	Деревья: такие разные	Создание песочных картин: «Зимний пейзаж», «Еловый лес», «Дерево с характером» - рисование деревьев	Вспомнить как выглядит зимний лес, какие там можно услышать звуки...	Песочные столы, изображения зимних

			разных пород. Арт – техника «Если бы я превратился в дерево, то какое?» (нарисовать это дерево).		пейзажей, снежинок, стеки.
	14	Цветы: в жизни и сказке	Рисование песочных картин: «Сказочный цветок»; «Букет цветов в вазе». Арт- техника «Кактус»; «Если бы ты был цветком»	Вспомнить какие сказочные цветы мы знаем, сравнить изображения сказочных и реальных цветов.	Песочные столы, изображения сказочных и реальных цветов трафареты.
	15	Фруктово-овощные истории	Рисование песочных картин «Блюдо с фруктами»; «Сказочные овощи и фрукты». Арт- техника: «Необычные превращения» (если бы все люди превратились во фрукты (овощи), во что бы превратился ты и твои родители? Нарисуй свою необычную семью).	Обсудить какие фрукты и овощи мы знаем, разгадать загадки о них.	Песочные столы, изображения натюрмортов, муляжи фруктов и овощей, трафареты.
	16	«Игрушки и	Рисование песочной картины	Рассмотреть фотографии	Песочные

		предметы быта»	«У меня дома». Арт – техника «Встреча с любимой игрушкой»	домашнего интерьера, обсудить какие особенности есть у каждого дома.	столы, изображения, фотографии домашнего интерьера, трафареты, шаблоны.
Я Н В А Р Ь	17	Транспорт	Рисование песочной картины «Незабываемое путешествие» Арт – техника «Три дороги — три транспорта» (легкая, сложная, увлекательная дорога)	Рассмотреть совместно с детьми изображение путешествий, походов. Предложить детям рассказать о своих летних путешествиях.	Песочные столы, изображения путешествий, гребенки, атрибуты для оформления сюжетов.
	18	Обитатели морей и океанов	Рисование песочной картины «Морское дно» Арт- техника «Море волнуется раз...»	Рассмотреть изображения морских обитателей.	Песочные столы, изображения морского мира

			(рисование волн под музыку различного характера).		
	19	Подводное царство	Рисование песочных картин «Веселые рыбки»; «Подводное царство». Арт- техника «Кто я на дне морском? »	Вспомнить каких волшебных обитателей подводного царства мы знаем, рассмотреть иллюстрации «на дне морском»	Песочные столы, изображения обитателей морей , рек и океанов.
	20	Птицы и насекомые	Рисование песочных картин: «Караван журавлей»; «Сказочная бабочка»; «Лебеди на озере»; «Сова на ветке». Арт- техника «Птица счастья».	Прослушать отрывок из сказки «Гуси лебеди», вспомнить каких птиц и насекомых мы знаем, найти их на картинках.	Песочные столы, изображения птиц и насекомых
Ф Е В Р А Л Ь	21	Домашние животные	Рисование песочных картин «Мои братья меньшие»; «Пастбище». Арт- техника «Несуществующее животное».	Рассмотреть муляжи животных домашних, диких, волшебных. Вместе с детьми обсудить какие животные живут у нас дома.	Песочные столы, муляжи животных .
	22	Звери	Рисование песочных картин «Весёлый зоопарк»; «В мире животных».	Рассмотреть макет зоопарка, обсудить особенности содержания	Песочные столы,

			Арт – техника «Страх похож на...»	зверей.	иллюстрации и муляжи диких животных.
	23	Песочные человечки	Рисование песочных картин «Я и мои друзья»; «Весёлые человечки» Арт – техника «Моя семья»; «Рисунок себе».	Рассмотреть иллюстрации и составить небольшой рассказ на тему «моя семья»	Песочные столы, иллюстрации с изображением семьи, друзей...
	24	Песочные портреты	Рисование песочных картин «Портрет на песке». Арт – техника «Маска».	Рассмотреть в зеркало себя, сравнить черты лица себя и своего товарища.	Песочные столы, портреты людей, стеки
М А Р Т	25	Деревенский пейзаж	Рисование песочных картин «Загородный пейзаж»; «Как хорошо летом в деревне!». Арт- техника «Вдох-выдох» (думать о плохих чувствах (зле) и рисовать линии от себя на выдохе, а потом о хороших чувствах (добре) и рисовать линии к	Рассмотреть иллюстрации деревенских пейзажей, обсудить отличительные особенности .	Песочные столы, гребенки, тематические иллюстрации.

			себе на вдохе.		
	26	Городской пейзаж	Рисование песочных картин «Мой город»; «Сказочный город»; «Город моей мечты»	Рассмотреть иллюстрации с изображением города, сказочного города, уточнить особенности городской среды.	Песочные столы, иллюстрации с изображением города, сказочного города
А П Р Е Л Ь	27	Космический пейзаж	Рисование песочных картин «Бескрайний космос»; «Лунный пейзаж»; «На Марсе»; «Парад планет». Арт- техника «Планета имени... меня»	Рассмотреть иллюстрации космических просторов	Песочные столы, иллюстрации космических просторов,
	28	Сказочные животные	Рисование песочной картины «Мой любимый мультгерой (животное)». Арт - техника «Рисунок состояния» (изобразить мультгероя, созвучного с собственным состоянием).	Рассмотреть иллюстрации сказочных животных, вспомнить какие сказки с участвуем животных мы знаем	Песочные столы, шарики «марблс», аксесуары для декора гребенки.

	29	Люди — персонажи мультфильмов и сказок	Рисование песочной картины «Кадр из любимого мультфильма»	Рассмотреть иллюстрации с изображением героев сказок и мультфильмов	Песочные столы, трафареты, гребенки, аксессуары для декора
	30	Рисую настроение на песке	Рисование песочных картин «Пиктограммы эмоций»; «Мое настроение сейчас»; «Рисуем настроение»		Песочные столы, трафареты, гребенки, аксессуары для декора
М А Й	31	Рисую музыку песком	Рисование песочной картины, слушая музыкальное произведение. Арт- техника «Рисую музыку». «Картины по музыкальным шедеврам» П.И. Чайковский, Сен-Санс и др.	Прослушать муз. произведение, обсудить какая муз. по настроению, какие чувства она вызывает.	Песочные столы, запись муз. произведений
	32	Итоговое занятие	Вернисаж творческих работ «Мир песочных фантазий».	Предложить детям проявить свои творческие способности и	Песочные столы, трафарет

			Арт- техника «Рисунок по кругу»	полученные навыки в своих творческих работах.	ы, гребенки , аксессуары для декора
--	--	--	------------------------------------	--	---

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация проводится методом педагогического наблюдения в ходе итоговых показов занятий 1 раз в год (декабрь). Итоговая аттестация проводится методом педагогического наблюдения в ходе итоговых показов занятий 1 раз в год (май).

Взрослый наблюдает за умением ребёнка применять полученные навыки в процессе творческой работы, которая анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете. (Приложение 1).

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится на стадии

формирования. Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение

Работа студии «Волшебный песок» позволяет систематически и последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что способствует созданию ребенком выразительного художественного образа.

1. Ноутбук;
2. Видеокамера;
3. Мультимедийная установка;
4. Сборник классической и релакс музыки;
5. Световые столы;
6. Кварцевый песок;
8. Антистатик;
7. Цветные стеклянные камешки разные по размеру и форме;

8. Гребешки разные по ширине зубцов;
9. Линейки
10. Воронки;
11. Гребёнки;
12. Кисти;
13. Коктельные трубочки;
14. Фактурные мячики;
15. Ситечко;
16. Счетные палочки.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям.

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка

Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка
---------------------------------------	----------------

Формы промежуточной аттестации

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией воспитанников.

Основной метод – наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий в ходе образовательной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – 2 раза в год.

- в середине года (1 раз в декабре)
- в отчетном занятии (1 раз в мае).

Методические материалы

1. Тупичкина «Мир песочных фантазий» Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста)

«АРКТИ» М. 2017г

2. Зейц Е.А..М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. –М., 2010.

3. А. Войнова «Песочное рисование» «Феникс» 2014г.

Е. В. Шакирова «Рисуем на песке» С-П , Детство-Пресс, 2017г.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ № 1

Промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный песок» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№ п/п	Ф.и. обучающегося	критерии			
		Создает изображения предметов, сюжетные изображения (с натуры, по представлению); при этом используя разнообразные техники песочной анимации.	Дорисовывая предложенные пятна, линии, точки, получая при этом новый образ.	Владеет графическими действиями (темным по светлomu, насыпание песка)	Движения рук точны, характер, сила, амплитуда, скорость и ритмичность движения соответствует графической задаче.
1.					

Дата проведения аттестации _____декабре_____года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

ПРОТОКОЛ № 2

итоговой аттестации по завершению Модуля 2

дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный песок» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _

(ФИО)

№ п/п	Ф.и. обучающегося	критерии					
		Создает изображения предметов, сюжетные изображения (с натуры, по представлению); при этом используя разнообразные техники песочной анимации	Дорисовывая предложенные пятна, линии, точки, получая при этом новый образ.	Владеет графическим и действиями (темным по светлomu, насыпание песка)	Движения рук точны, характер, сила, амплитуда, скорость и ритмичность движения соответствует графической задаче.	Увлеченность в рисовании на песке, желания рисовать по собственному замыслу	Умеет придумывать мини – сказки и истории, включая фантазию и творческое мышление.
1.							

Дата проведения аттестации _____май_____года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

