

ПРИНЯТА
на Внеочередном
Педагогическом совете
Протокол от 31.07.2025 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 37»
от 31.07.2025 г. № 273

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.07.2025 г. № 6

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
от 4 до 7 лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37»
(Срок реализации – 3 года)**

Разработчики:
заведующий Сорокина Л.В.,
заместитель заведующего Косоногова Л.Е.
при участии: учителя-логопеда Городсковой Е.В.,
учителя-дефектолога Старцевой Н.А.,
ст. воспитателя Зоткиной Е.В.
музыкального руководителя Глуховой Н.Н.
воспитатель: Чабиева О.Н.

Содержание программы	Стр.
I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы.	5
Пояснительная записка (Цели и задачи, принципы АОП ДО)	
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	5
Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	5
Планируемые результаты	7
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ	7
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	15
III. Содержательный раздел Программы	17
Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	17
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	17
Образовательная область «Познавательное развитие».	21
Образовательная область «Речевое развитие»	30
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
Образовательная область «Физическое развитие»	51
Взаимодействие педагогического коллектива с детьми	60
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	61
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	62
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	66
Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	115
Способы и направления поддержки детской инициативы	115
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	117
Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений.	118
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	121

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.	121
Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы.	131
Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	132
Федеральная рабочая программа воспитания	135
I. Целевой раздел	135
II. Содержательный раздел - Патриотическое направление воспитания - Социальное направление - Познавательное направление - Физическое и оздоровительное направление воспитания - Трудовое направление воспитания - Этико-эстетическое направление воспитания	141
III. Организационный раздел	151
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	151
Организация предметно-пространственной среды	154
IV. Организационный раздел Программы	157
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	157
Организация развивающей предметно-пространственной среды	158
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений	163
В части формируемой участниками образовательных отношений	216
Календарный план воспитательной работы	217
V. Дополнительный раздел. Краткая характеристика программы.	219

I. Общие положения

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержка из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко. М.: «Школьная пресса», 2004.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 96с.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организации образовательной среды, в том числе и предметно-пространственная и

развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цель ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи ФАОП ДО: п.10.2. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/под редакцией Н.В. Верещагиной.- СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.

Принципы ФГОС ДО: п.10.3. ФАОП ДО для ЗПР.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: пункт 10.3.5. ФАОП ДО для ЗПР.

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Особенности развития детей среднего старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

особенности познавательного развития:

- В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- В нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- В нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все

это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков.

Особенности физического развития.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них нарушена зачастую координация движений, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

Особенности художественно-эстетического развития.

Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В продуктивной деятельности отсутствует проявление творчества.

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с ЗПР наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР.

Дети 4-5 лет с ЗПР не обладают достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что не позволяет успешно учиться в школе. У них:

- плохо сформированы представления об окружающем мире;
- недостаточно развиты умственные операции, действия и навыки;
- низкий уровень речевого развития;
- не сформирована познавательная активность;
- не развита регуляция поведения.

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезание из бумаги.

К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи

взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

Планируемые результаты: п. 10.4. ФАОП ДО для ЗПР.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР - п. 10.4.5. ФАОП ДО для ЗПР.

Целевые ориентиры реализации Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам - п.10.4.5.3 ФАОП ДО для ЗПР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (п.10.4.5.4 ФАОП ДО для ЗПР).

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся: (ФАОП ДО п.10.4.5.7.)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе п. 10.5.

АОП ДО (далее Программа) не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №37» на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (продукты детского творчества).

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики с целью исключительно решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического наблюдения служат с целью выявления динамики освоения адаптированной образовательной программы Учреждения, достижения результатов, а так же с целью планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей, построения индивидуальной работы в календарно-тематическом планировании.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической

культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.) указанных Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 16.6.).

Правила ведения индивидуального учета освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37» регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится учителем – дефектологом 3-и раза в год (сентябрь 1,2,3-я неделя, январь 2,3 неделя - промежуточная, май 1,2 неделя - итоговая), с применением диагностического инструментария.

Диагностический инструментарий учителя – дефектолога

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
4-5 лет	Адаптационный диагностический период. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей в условиях диагностико-коррекционных групп детского сада с.170 - 208	1. Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции. 2. Выявить уровень сформированности учебных навыков	У.В. Ульенкова «Дети с задержкой психического развития»– Н. Новгород.
5-6 лет 6-7 лет	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей в условиях диагностико-коррекционных групп детского сада с.170 -	1. Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции. 2. Выявить уровень сформированности учебных навыков	У.В. Ульенкова «Дети с задержкой психического развития»– Н. Новгород.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития, по результатам обследования заполняет речевые карты; составляет индивидуальный программу развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится 2-а раза в год (сентябрь 1,2,3-я неделя, май 1,2-я неделя) с применением диагностического инструментария:

Диагностический инструментарий учителя - логопеда

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
4-5 лет 5-6 лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР	1.Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка: изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;	Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, 2010. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», 2006.
6-7 лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР	2. Изучение звукопроизносительной стороны речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи.	Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, 2010. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», 2006.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей,

причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.
Периодичность диагностики: сентябрь, май.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога психологической
 диагностики развития детей:**

Возраст детей	Название работы.	Цель	Периодичность
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика развития познавательной сферы

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	индивидуальная диагностика, экспресс - диагностика.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.
4-5 лет	Психолого - педагогическое обследование	Диагностика познавательных процессов	индивидуальная диагностика, наблюдение	Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных

	детей			учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. СЕКАЧЕВ, 2016. – 102 с.
4-5 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
5-6 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
6-7 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика, прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 18

5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредствен ной памяти.	индивидуальная диагностика, тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.51.
5-7 лет	Модифицирован ный тест «Переплетенные линии» Автор: А. Рей	Изучение устойчивости внимания.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2- е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 16
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	индивидуальная и подгрупповая диагностика, корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывани е фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.63.

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 33.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношени й ребенка с окружающими людьми	индивидуальная диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 109.

4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	индивидуальная диагностика, проективный тест (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 156
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическ ая методика	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.
5-7 лет	Социометрич еская проба «День рождения» Автор: М. Панфилова	Исследование межличностных отношений	социометрическ ая методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 139.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – с.45.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	индивидуальная проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 100.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 21

		учебную деятельность.		
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 12 Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 57
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 66
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	социометрическая методика	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.

Диагностика участников образовательных отношений:

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
- Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

1.2.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой под редакцией

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 96с., реализуется в подготовительной группе для детей 6-7 лет

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
- Гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- системность;
- последовательность от простого к сложному;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с целостной картиной сведений о родном крае, культуре, родной стране – России, ее прошлом и настоящем и дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Планируемые результаты, в части формируемой участниками образовательных отношений.

(реализация методического пособия Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

6-7 лет
Тематический блок «Родной город»
- Знает название родного города, реки, жителей; - Знает и называет символ города - флаг; - Знает символическое значение цветов флага; - Знает символическое значение герба; - Знание народов, населяющих родной город: русские, чуваша, мордва, татары и т.д.; - знает животных, птиц и растений родного края;
Тематический блок «Родная страна»
- Знает и называет название страны: столицы: Россия, Москва; - Владеет знаниями о русских былинных богатырях; - Знает образцы русских народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки; - Владеет знаниями климатических зон РФ: север, юг, средней полоса. Название крупных городов и рек России; - Знает народы, населяющих РФ: русские, чуваша, татары, чукчи, мордва и т.д.; - Знает символическое значение государственных символов России; - Знает о столице России - Москве. Знает историю возникновения Московского Кремля, достопримечательностей Москвы.
Тематический блок «Родная природа»
- Знает название растений, животных и птиц средней полосы России: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др.; - Знает и называет растения, животных и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова и др. - Знает названия растений, животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и др. - умеет объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ.
Тематический блок «Родная культура»
- Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ: чувашей, русских, татар, мордвы, чукчей; - Знает народные промыслы: богородские, филимоновские, каргопольские, дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись; - Знает имена знаменитых деятелей искусства РФ: А. Пушкин, Л. Толстой, В. Васнецов, К. Брюллов, П. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и др.; - Знает народные приметы о природе; - Знает народные праздники: Рождество, масленица, Жаворонки, пасха и др.

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений в течение образовательной деятельности в ходе режимных моментов, методом наблюдения за дошкольниками в процессе совместной деятельности. Результаты педагогической диагностики по освоению детьми адаптированной образовательной программы, части формируемой участникам и образовательных отношений являются основой для выстраивания Индивидуального маршрута развития детей с ЗПР по этапам освоения Программы и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР. Воспитатели, с целью совершенствования у дошкольников знаний, умений и навыков программного

материала планируют разнообразные формы совместной деятельности с детьми которые отражают в календарно-тематическом планировании в разделе индивидуальная работа.

Правила ведения Карты регламентируются Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад №37».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР- пункт 11, стр.33 ФАОП ДО для ЗПР.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"- пункт 34.4.1 стр.34-35 ФАОП ДО для ЗПР

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста – пункт 34.4.1. стр.35 ФАОП ДО для ЗПР

Содержание образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) пункт 34.4.1.2.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) пункт 34.4.1.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7 – 8 лет) 34.4.1.4.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	В совместной образовательной деятельности в режимных моментах	
Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»		
4-5 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр.12,13,14,20,26,27,28,49,56,65, Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.стр. с 11 по 65 Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 81-115
5-6 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» стр. 51-57 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 14,15,21,29-33,40,41,44-46,50,51, 65 Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 123-159 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» стр. 75-95
6-7 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» стр. 62-72 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 16,18,24,33-39,42,43,46,47,51-55,59-63,65-68 Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 164-218 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» стр. 95-116
Раздел «Ребенок в семье и сообществе»		
4-5 лет	-	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.стр. с 11 по 65
5-6 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 21
6-7 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 24

Задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в

индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		
Возрастная группа	Образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4-5 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет стр. 58
5-6 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 57
6-7 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет стр. 58

Задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
 - развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Раздел "Формирование навыков безопасного поведения"		
Возраст ная группа	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментах
4-5 лет	-	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.17, 18,20,21,22, В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.54-68,110-135,160-170,211-220 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.22-39,69-79 Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» стр.23-35
5-6 лет	-	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр. 69,72,75,79,80,118,121, 126,130,134,170,174,175,181,187,220,223,225. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.25-29 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.6, стр. 14-17, стр. 26-29, стр. 37-88 Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры., 2016г. Планирование стр.13-17, 32-36 Игры по блокам: «Ребенок на улице» стр.69-81 Блок «Ребенок в природе» стр. 118-135 Блок «Ребенок дома» стр. 170-188 Блок «Береги здоровье» стр.220-227
6-7 лет	-	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр. 82,84,87,93,139,140,141,146,147, 149,188,190,192,197,201,232,234. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.29-57 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 7, стр. 14-17,стр. 37-88

		Палынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. 2016г. Планирование 36-40, Игры по блокам: «Ребенок на улице» стр. 82-99 Блок «Ребенок в природе» стр. 135-152 Блок «Ребенок дома» стр. 188- 206 Блок «Береги здоровье» стр. 227-238
--	--	--

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов - **пункт 34.4.2 стр.50 ФАОП ДО для ЗПР.**

Стандарт определяет **цели, задачи и содержание познавательного развития пункт 34.4.2 стр.50 ФАОП ДО для ЗПР.**

Общие задачи- пункт 34.4.2 стр.51 ФАОП ДО для ЗПР.

Раздел: Познавательно-исследовательской деятельности		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4-5 лет	-	Тугушева Г.П., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.:Детство-Пресс, 2016.- 128с., ил.» стр.8,9 Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: Детство-Пресс,2013.- 320с. Стр. с 44 по 92
5-6 лет	-	Тугушева Г.П., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.- 128с., ил.» стр.40 Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: Детство-Пресс,2013.- 320с. Стр. с 95 по 172
6 -7 лет	-	Тугушева Г.П., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.:Детство-Пресс, 2016.- 128с., ил.» стр.40 Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: Детство-Пресс,2013.- 320с. Стр. с 176 по 274

Раздел: Сенсорное развитие

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Содержание образовательной деятельности /Методические пособия																																																																													
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																																																																											
4-5	Раздел: Сенсорное развитие Раздел: Формирование элементарных математических представлений И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений» Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет -2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024 -72с. из расчета 1 занятие в неделю, в год - 34 занятий.	Сенсорное развитие Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD).ФГОС ДО. Учитель, 2015г.																																																																											
	<table><tr><td>№</td><td>Тема ООД</td><td>Стр.</td></tr><tr><td>1.</td><td>Адаптационный диагностический период</td><td>-</td></tr><tr><td>2.</td><td>Адаптационный диагностический период</td><td>-</td></tr><tr><td>3.</td><td>«Знакомство с тетрадью в клетку»</td><td>8</td></tr><tr><td>4.</td><td>«Цвет предметов: желтый, красный»</td><td>11</td></tr><tr><td>5.</td><td>«Форма предметов: круг»</td><td>13</td></tr><tr><td>6.</td><td>«Один – много»</td><td>16</td></tr><tr><td>7.</td><td>«Цвет предметов: красный, зеленый»</td><td>18</td></tr><tr><td>8.</td><td>«Цифра и число 1»</td><td>19</td></tr><tr><td>9.</td><td>«Лево – право»</td><td>21</td></tr><tr><td>10.</td><td>«Одинаковые по размеру, разные»</td><td>23</td></tr><tr><td>11.</td><td>«Цифра и число 1»</td><td>24</td></tr><tr><td>12.</td><td>«Цвет предметов (обобщающее занятие)»</td><td>26</td></tr><tr><td>13.</td><td>«Цифра и число 2»</td><td>28</td></tr><tr><td>14.</td><td>«Большой – маленький, одинаковые по размеру»</td><td>30</td></tr><tr><td>15.</td><td>«Цифра и число 2»</td><td>32</td></tr><tr><td>16.</td><td>«Сравнение количества и размера предметов»</td><td>34</td></tr><tr><td>17.</td><td>«Форма предметов: квадрат»</td><td>36</td></tr><tr><td>18.</td><td>«Выше, ниже, высокий, низкий»</td><td>39</td></tr><tr><td>19.</td><td>«Цифра и число 3»</td><td>41</td></tr><tr><td>20.</td><td>«Сравнение количеств (способ приложения)»</td><td>43</td></tr><tr><td>21.</td><td>«Цифра и число 3»</td><td>45</td></tr><tr><td>22.</td><td>«Повторение»</td><td>47</td></tr><tr><td>23.</td><td>«Широкий – узкий»</td><td>48</td></tr><tr><td>24.</td><td>«Форма предметов: треугольник»</td><td>50</td></tr></table>		№	Тема ООД	Стр.	1.	Адаптационный диагностический период	-	2.	Адаптационный диагностический период	-	3.	«Знакомство с тетрадью в клетку»	8	4.	«Цвет предметов: желтый, красный»	11	5.	«Форма предметов: круг»	13	6.	«Один – много»	16	7.	«Цвет предметов: красный, зеленый»	18	8.	«Цифра и число 1»	19	9.	«Лево – право»	21	10.	«Одинаковые по размеру, разные»	23	11.	«Цифра и число 1»	24	12.	«Цвет предметов (обобщающее занятие)»	26	13.	«Цифра и число 2»	28	14.	«Большой – маленький, одинаковые по размеру»	30	15.	«Цифра и число 2»	32	16.	«Сравнение количества и размера предметов»	34	17.	«Форма предметов: квадрат»	36	18.	«Выше, ниже, высокий, низкий»	39	19.	«Цифра и число 3»	41	20.	«Сравнение количеств (способ приложения)»	43	21.	«Цифра и число 3»	45	22.	«Повторение»	47	23.	«Широкий – узкий»	48	24.	«Форма предметов: треугольник»	50
	№		Тема ООД	Стр.																																																																									
	1.		Адаптационный диагностический период	-																																																																									
	2.		Адаптационный диагностический период	-																																																																									
	3.		«Знакомство с тетрадью в клетку»	8																																																																									
	4.		«Цвет предметов: желтый, красный»	11																																																																									
	5.		«Форма предметов: круг»	13																																																																									
	6.		«Один – много»	16																																																																									
	7.		«Цвет предметов: красный, зеленый»	18																																																																									
	8.		«Цифра и число 1»	19																																																																									
	9.		«Лево – право»	21																																																																									
	10.		«Одинаковые по размеру, разные»	23																																																																									
	11.		«Цифра и число 1»	24																																																																									
	12.		«Цвет предметов (обобщающее занятие)»	26																																																																									
	13.		«Цифра и число 2»	28																																																																									
	14.		«Большой – маленький, одинаковые по размеру»	30																																																																									
	15.		«Цифра и число 2»	32																																																																									
	16.		«Сравнение количества и размера предметов»	34																																																																									
	17.		«Форма предметов: квадрат»	36																																																																									
	18.		«Выше, ниже, высокий, низкий»	39																																																																									
	19.		«Цифра и число 3»	41																																																																									
	20.		«Сравнение количеств (способ приложения)»	43																																																																									
	21.		«Цифра и число 3»	45																																																																									
	22.		«Повторение»	47																																																																									
	23.		«Широкий – узкий»	48																																																																									
	24.		«Форма предметов: треугольник»	50																																																																									

	<table> <tr> <td>25.</td><td>«Цифра и число 4»</td><td>52</td></tr> <tr> <td>26.</td><td>«Вперед, сзади»</td><td>54</td></tr> <tr> <td>27.</td><td>«Длинный – короткий, длиннее – короче»</td><td>56</td></tr> <tr> <td>28.</td><td>«Повторение»</td><td>58</td></tr> <tr> <td>29.</td><td>«Цифра и число 4»</td><td>58</td></tr> <tr> <td>30.</td><td>«Сколько, столько же, равно»</td><td>60</td></tr> <tr> <td>31.</td><td>«Цифра и число 5»</td><td>62</td></tr> <tr> <td>32.</td><td>«Цифра и число 5»</td><td>64</td></tr> <tr> <td>33-36.</td><td>«Повторение»</td><td>66</td></tr> </table>	25.	«Цифра и число 4»	52	26.	«Вперед, сзади»	54	27.	«Длинный – короткий, длиннее – короче»	56	28.	«Повторение»	58	29.	«Цифра и число 4»	58	30.	«Сколько, столько же, равно»	60	31.	«Цифра и число 5»	62	32.	«Цифра и число 5»	64	33-36.	«Повторение»	66							
25.	«Цифра и число 4»	52																																	
26.	«Вперед, сзади»	54																																	
27.	«Длинный – короткий, длиннее – короче»	56																																	
28.	«Повторение»	58																																	
29.	«Цифра и число 4»	58																																	
30.	«Сколько, столько же, равно»	60																																	
31.	«Цифра и число 5»	62																																	
32.	«Цифра и число 5»	64																																	
33-36.	«Повторение»	66																																	
5-6 лет	Раздел: Сенсорное развитие Раздел: Формирование элементарных математических представлений И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений» Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий. <table> <tr> <th>№</th><th>Тема ООД</th><th>Стр.</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Форма предметов: круг.</td><td>10 13</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Сверху – снизу.</td><td>14 16</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер.</td><td>18 20</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Сравнение предметов: высокий- низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Вперед, сзади.</td><td>23 25</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Сравнение множеств. Сравнение предметов.</td><td>26 28</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Цифра 3. Образование числа 3. Лево-право.</td><td>31 34</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Один, много, мало, несколько. Сравнение предметов: : высокий- низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.</td><td>38 40</td></tr> <tr> <td>8</td><td>Пространственные понятия. Счет в прямом и обратном порядке.</td><td>41 43</td></tr> <tr> <td>9</td><td>Форма предметов: квадрат. Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</td><td>45 47</td></tr> <tr> <td>10</td><td>Далеко – близко (около, рядом). Цифра 4. Образование числа 4</td><td>49 51</td></tr> </table>	№	Тема ООД	Стр.	1	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Форма предметов: круг.	10 13	2	Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Сверху – снизу.	14 16	3	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	18 20	4	Сравнение предметов: высокий- низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Вперед, сзади.	23 25	5	Сравнение множеств. Сравнение предметов.	26 28	6	Цифра 3. Образование числа 3. Лево-право.	31 34	7	Один, много, мало, несколько. Сравнение предметов: : высокий- низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.	38 40	8	Пространственные понятия. Счет в прямом и обратном порядке.	41 43	9	Форма предметов: квадрат. Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	45 47	10	Далеко – близко (около, рядом). Цифра 4. Образование числа 4	49 51	Сенсорное развитие Потапова А.И., Меркулов М.Ю. Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD). ФГОС ДО. Учитель, 2015г.
№	Тема ООД	Стр.																																	
1	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Форма предметов: круг.	10 13																																	
2	Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Сверху – снизу.	14 16																																	
3	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	18 20																																	
4	Сравнение предметов: высокий- низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Вперед, сзади.	23 25																																	
5	Сравнение множеств. Сравнение предметов.	26 28																																	
6	Цифра 3. Образование числа 3. Лево-право.	31 34																																	
7	Один, много, мало, несколько. Сравнение предметов: : высокий- низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.	38 40																																	
8	Пространственные понятия. Счет в прямом и обратном порядке.	41 43																																	
9	Форма предметов: квадрат. Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	45 47																																	
10	Далеко – близко (около, рядом). Цифра 4. Образование числа 4	49 51																																	

		11	Больше – меньше. Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	53 54	
		12	Внутри – снаружи. Состав числа 4.	56 58	
		13	Столько же, одинаково, поровну. Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0	60 62	
		14	Пространственные понятия. Цифры и числа 1, 2, 3, 4	63 65	
		15	Уравнивание групп предметов. Образование и состав числа 4	67 69	
		16	Форма предметов: треугольник. Цифра 5. Образование числа 5.	72 73	
		17	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Счет в прямом и обратном порядке.	76 77	
		1	Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. Состав числа 5.	79 81	
		9	Знакомство с понятием пара. Числовой ряд, образование числа 6.	83 84	
		20	Части суток, их последовательность. Равенство и неравенство, сравнение множеств.	87 89	
		21	Повторение.	90	
		22	Образование числа 7	91	
		23	Сравнение множеств. Образование числа 8.	93 95	
		24	Повторение.	97	
		25	Сравнение множеств. Числовой ряд (в пределах 8)	97 99	
		26	Форма предметов: круг, треугольник, квадрат. Образование числа 9.	101 102	
		2	Числовой ряд (в пределах 9) Повторение	104 106	
		2	Образование числа 10	106	
		29	Повторение	108	
		30	Соотнесение числа и количества. Повторение	109 110	
		31	Определение количества: больше на 1	111	
		32	Повторение	112	
		33	Решение задач (счет в пределах 3)	116	
		34	Решение задач (счет в пределах 4)	119	
		35	Решение задач (счет в пределах 5)	122	
		36	Заключительное занятие	124	
Раздел: Сенсорное развитие Раздел: Формирование элементарных математических представлений					
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия				

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																																																																																										
6-7 лет	Раздел: Сенсорное развитие Раздел: Формирование элементарных математических представлений И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Тема ОО</th><th>Стр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)</td><td>11</td></tr> <tr><td>2</td><td>Один, много, столько же</td><td>14</td></tr> <tr><td>3</td><td>Числа от 1 до 10</td><td>16</td></tr> <tr><td></td><td>Сравнение предметов</td><td>19</td></tr> <tr><td>5</td><td>Образование числа 2</td><td>22</td></tr> <tr><td>6</td><td>Числа от 1 до 10. До, после, между, перед</td><td>24</td></tr> <tr><td>7</td><td>Сравнение предметов по размеру</td><td>27</td></tr> <tr><td>8</td><td>Повторение</td><td>29</td></tr> <tr><td>9</td><td>Знакомство со знаками (равно, не равно, больше, меньше)</td><td>29</td></tr> <tr><td>10</td><td>Сравнение количества предметов</td><td>31</td></tr> <tr><td>11</td><td>Образование числа 3</td><td>33</td></tr> <tr><td>12</td><td>Сравнение чисел</td><td>36</td></tr> <tr><td>13</td><td>Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)</td><td>38</td></tr> <tr><td>14</td><td>Образование числа 3</td><td>40</td></tr> <tr><td>15</td><td>Состав числа 2</td><td>43</td></tr> <tr><td>16</td><td>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</td><td>45</td></tr> <tr><td>17</td><td>Образование числа 4</td><td>48</td></tr> <tr><td>18</td><td>Состав числа 3</td><td>50</td></tr> <tr><td>9</td><td>Повторение</td><td>53</td></tr> <tr><td>20</td><td>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</td><td>53</td></tr> <tr><td>21</td><td>Образование числа 4</td><td>57</td></tr> <tr><td>22</td><td>Состав числа 4. Переместительное свойство сложения</td><td>59</td></tr> <tr><td>23</td><td>Размер предмета</td><td>61</td></tr> <tr><td>24</td><td>Образование числа 5</td><td>64</td></tr> <tr><td>5</td><td>Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник</td><td>68</td></tr> <tr><td>26</td><td>Состав числа 5</td><td>70</td></tr> <tr><td>27</td><td>Сложение</td><td>73</td></tr> <tr><td>28</td><td>Образование числа 6</td><td>75</td></tr> <tr><td>29</td><td>Состав числа 5. Переместительное</td><td>77</td></tr> </tbody> </table>	№	Тема ОО	Стр.	1	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)	11	2	Один, много, столько же	14	3	Числа от 1 до 10	16		Сравнение предметов	19	5	Образование числа 2	22	6	Числа от 1 до 10. До, после, между, перед	24	7	Сравнение предметов по размеру	27	8	Повторение	29	9	Знакомство со знаками (равно, не равно, больше, меньше)	29	10	Сравнение количества предметов	31	11	Образование числа 3	33	12	Сравнение чисел	36	13	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)	38	14	Образование числа 3	40	15	Состав числа 2	43	16	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	45	17	Образование числа 4	48	18	Состав числа 3	50	9	Повторение	53	20	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	53	21	Образование числа 4	57	22	Состав числа 4. Переместительное свойство сложения	59	23	Размер предмета	61	24	Образование числа 5	64	5	Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник	68	26	Состав числа 5	70	27	Сложение	73	28	Образование числа 6	75	29	Состав числа 5. Переместительное	77	Сенсорное развитие Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD). ФГОС ДО. Учитель, 2015г.
№	Тема ОО	Стр.																																																																																										
1	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)	11																																																																																										
2	Один, много, столько же	14																																																																																										
3	Числа от 1 до 10	16																																																																																										
	Сравнение предметов	19																																																																																										
5	Образование числа 2	22																																																																																										
6	Числа от 1 до 10. До, после, между, перед	24																																																																																										
7	Сравнение предметов по размеру	27																																																																																										
8	Повторение	29																																																																																										
9	Знакомство со знаками (равно, не равно, больше, меньше)	29																																																																																										
10	Сравнение количества предметов	31																																																																																										
11	Образование числа 3	33																																																																																										
12	Сравнение чисел	36																																																																																										
13	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)	38																																																																																										
14	Образование числа 3	40																																																																																										
15	Состав числа 2	43																																																																																										
16	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	45																																																																																										
17	Образование числа 4	48																																																																																										
18	Состав числа 3	50																																																																																										
9	Повторение	53																																																																																										
20	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	53																																																																																										
21	Образование числа 4	57																																																																																										
22	Состав числа 4. Переместительное свойство сложения	59																																																																																										
23	Размер предмета	61																																																																																										
24	Образование числа 5	64																																																																																										
5	Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник	68																																																																																										
26	Состав числа 5	70																																																																																										
27	Сложение	73																																																																																										
28	Образование числа 6	75																																																																																										
29	Состав числа 5. Переместительное	77																																																																																										

	свойство сложения	
30	Сложение	81
31	Образование числа 6	82
32	Состав числа 6	84
33	Образование числа 7	89
34	Состав числа 6	91
35	Сложение	93
36	Образование числа 7	94
37	Вычитание	98
38	Образование числа 8	100
39	Состав числа 7	103
40	Вычитание	10
41	Состав числа 8	107
42	Сложение и вычитание в пределах 10	111
4	Образование числа 9	1 3
44	Сложение и вычитание в пределах 10	118
45	Образование числа 9	120
46	Образование числа 10	125
47	Арифметическая задача	134
48	Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения	137
49	Состав числа 9	139
50	Составление арифметических задач	141
51	Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения.	143
52	Состав числа 9	145
53	Решение арифметических задач	147
54	Размер предметов	149
55	Решение арифметических задач	154
56	Сравнение множеств	156
57	Состав числа 0	158
58	Уравнивание множеств предметов	162
59	Сравнение множеств предметов	169
60	Состав числа 10	171
61	Решение арифметических задач	173
62	Сравнение предметов по высоте	17
63	Пространственные понятия	177
64	Цвет, форма, размер	181
65	Сравнение предметов по длине	186
66	Сутки	188
67	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру	193
68	Вчера, сегодня, завтра	195
69	Дни недели, месяцы	199
70	Сравнение предметов по толщине	203
71	Сравнение предметов по ширине	210
72	Повторение	211

Раздел: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия																																																																																								
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																																																																																							
4-5 лет	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г. Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 34 занятий. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Тема ООД</th><th>Стр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Адаптационный диагностический период</td><td>-</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Адаптационный диагностический период</td><td>-</td></tr> <tr><td>3.</td><td>«Осень»</td><td>8</td></tr> <tr><td>4.</td><td>«Деревья»</td><td>12</td></tr> <tr><td>5.</td><td>«Овощи»</td><td>14</td></tr> <tr><td>6.</td><td>«Овощи»</td><td>17</td></tr> <tr><td>7.</td><td>«Фрукты»</td><td>20</td></tr> <tr><td>8.</td><td>«Фрукты»</td><td>22</td></tr> <tr><td>9.</td><td>«Овощи-фрукты»</td><td>25</td></tr> <tr><td>10.</td><td>«Игрушки»</td><td>27</td></tr> <tr><td>11.</td><td>«Посуда»</td><td>31</td></tr> <tr><td>12.</td><td>«Мебель»</td><td>34</td></tr> <tr><td>13.</td><td>«Домашние птицы»</td><td>36</td></tr> <tr><td>14.</td><td>«Домашние животные»</td><td>39</td></tr> <tr><td>15.</td><td>«Дикие животные»</td><td>41</td></tr> <tr><td>16.</td><td>«Дикие и домашние животные»</td><td>44</td></tr> <tr><td>17.</td><td>«Новый год»</td><td>47</td></tr> <tr><td>18.</td><td>«Обувь»</td><td>49</td></tr> <tr><td>19.</td><td>«Одежда»</td><td>52</td></tr> <tr><td>20.</td><td>«Зимующие птицы»</td><td>55</td></tr> <tr><td>21.</td><td>«Профессии»</td><td>58</td></tr> <tr><td>22.</td><td>«Транспорт»</td><td>60</td></tr> <tr><td>23.</td><td>«День защитника Отечества»</td><td>61</td></tr> <tr><td>24.</td><td>«Зима»</td><td>63</td></tr> <tr><td>25.</td><td>«Мамин день»</td><td>65</td></tr> <tr><td>26.</td><td>«Весна»</td><td>67</td></tr> <tr><td>27.</td><td>«Перелетные птицы»</td><td>70</td></tr> <tr><td>28.</td><td>«Повторение»</td><td>73</td></tr> </tbody> </table>	№	Тема ООД	Стр.	1.	Адаптационный диагностический период	-	2.	Адаптационный диагностический период	-	3.	«Осень»	8	4.	«Деревья»	12	5.	«Овощи»	14	6.	«Овощи»	17	7.	«Фрукты»	20	8.	«Фрукты»	22	9.	«Овощи-фрукты»	25	10.	«Игрушки»	27	11.	«Посуда»	31	12.	«Мебель»	34	13.	«Домашние птицы»	36	14.	«Домашние животные»	39	15.	«Дикие животные»	41	16.	«Дикие и домашние животные»	44	17.	«Новый год»	47	18.	«Обувь»	49	19.	«Одежда»	52	20.	«Зимующие птицы»	55	21.	«Профессии»	58	22.	«Транспорт»	60	23.	«День защитника Отечества»	61	24.	«Зима»	63	25.	«Мамин день»	65	26.	«Весна»	67	27.	«Перелетные птицы»	70	28.	«Повторение»	73	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 40-58
№	Тема ООД	Стр.																																																																																							
1.	Адаптационный диагностический период	-																																																																																							
2.	Адаптационный диагностический период	-																																																																																							
3.	«Осень»	8																																																																																							
4.	«Деревья»	12																																																																																							
5.	«Овощи»	14																																																																																							
6.	«Овощи»	17																																																																																							
7.	«Фрукты»	20																																																																																							
8.	«Фрукты»	22																																																																																							
9.	«Овощи-фрукты»	25																																																																																							
10.	«Игрушки»	27																																																																																							
11.	«Посуда»	31																																																																																							
12.	«Мебель»	34																																																																																							
13.	«Домашние птицы»	36																																																																																							
14.	«Домашние животные»	39																																																																																							
15.	«Дикие животные»	41																																																																																							
16.	«Дикие и домашние животные»	44																																																																																							
17.	«Новый год»	47																																																																																							
18.	«Обувь»	49																																																																																							
19.	«Одежда»	52																																																																																							
20.	«Зимующие птицы»	55																																																																																							
21.	«Профессии»	58																																																																																							
22.	«Транспорт»	60																																																																																							
23.	«День защитника Отечества»	61																																																																																							
24.	«Зима»	63																																																																																							
25.	«Мамин день»	65																																																																																							
26.	«Весна»	67																																																																																							
27.	«Перелетные птицы»	70																																																																																							
28.	«Повторение»	73																																																																																							

	<table> <tr><td>29.</td><td>«Весенние цветы»</td><td>73</td></tr> <tr><td>30.</td><td>«Насекомые»</td><td>76</td></tr> <tr><td>31.</td><td>«Дом, улица, город»</td><td>78</td></tr> <tr><td>32.</td><td>«Правила дорожного движения»</td><td>80</td></tr> <tr><td>33.</td><td>«День Победы»</td><td>83</td></tr> <tr><td>34.</td><td>«Аквариумные рыбки»</td><td>86</td></tr> <tr><td>35.</td><td>«Комнатные растения»</td><td>89</td></tr> <tr><td>36.</td><td>«Лето»</td><td>91</td></tr> </table>	29.	«Весенние цветы»	73	30.	«Насекомые»	76	31.	«Дом, улица, город»	78	32.	«Правила дорожного движения»	80	33.	«День Победы»	83	34.	«Аквариумные рыбки»	86	35.	«Комнатные растения»	89	36.	«Лето»	91																																																																															
29.	«Весенние цветы»	73																																																																																																						
30.	«Насекомые»	76																																																																																																						
31.	«Дом, улица, город»	78																																																																																																						
32.	«Правила дорожного движения»	80																																																																																																						
33.	«День Победы»	83																																																																																																						
34.	«Аквариумные рыбки»	86																																																																																																						
35.	«Комнатные растения»	89																																																																																																						
36.	«Лето»	91																																																																																																						
5-6 лет	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г. из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий. <table> <tr> <th>№</th><th>Тема ООД</th><th>Стр.</th></tr> <tr><td>1</td><td>Начало осени.</td><td>13</td></tr> <tr><td>2</td><td>Цветы осенью.</td><td>16</td></tr> <tr><td>3</td><td>Деревья и кустарники осенью.</td><td>19</td></tr> <tr><td>4</td><td>Грибы.</td><td>23</td></tr> <tr><td>5</td><td>Овощи.</td><td>26</td></tr> <tr><td>6</td><td>Фрукты.</td><td>31</td></tr> <tr><td>7</td><td>Овощи, фрукты.</td><td>38</td></tr> <tr><td>8</td><td>Ягоды.</td><td>44</td></tr> <tr><td>9</td><td>Столовая и кухонная посуда.</td><td>62</td></tr> <tr><td>10</td><td>Чайная посуда.</td><td>65</td></tr> <tr><td>11</td><td>Мебель.</td><td>69</td></tr> <tr><td>12</td><td>Домашние птицы.</td><td>75</td></tr> <tr><td>13</td><td>Домашние животные.</td><td>81</td></tr> <tr><td>14</td><td>Дикие животные.</td><td>87</td></tr> <tr><td>15</td><td>Дикие и домашние животные.</td><td>93</td></tr> <tr><td>16</td><td>Зима.</td><td>99</td></tr> <tr><td>17</td><td>Новый год. Праздник в семье.</td><td>101</td></tr> <tr><td>18</td><td>Водный транспорт.</td><td>104</td></tr> <tr><td>19</td><td>Воздушный транспорт</td><td>106</td></tr> <tr><td>20</td><td>Наземный транспорт</td><td>108</td></tr> <tr><td>21</td><td>Зимующие птицы.</td><td>132</td></tr> <tr><td>22</td><td>Зимние забавы.</td><td>99</td></tr> <tr><td>23</td><td>День защитника Отечества.</td><td>138</td></tr> <tr><td>24</td><td>Одежда.</td><td>113</td></tr> <tr><td>25</td><td>Международный женский день.</td><td>149</td></tr> <tr><td>26</td><td>Головные уборы.</td><td>116</td></tr> <tr><td>27</td><td>Обувь.</td><td>128</td></tr> <tr><td>28</td><td>Характерные признаки весны.</td><td>152</td></tr> <tr><td>29</td><td>Возвращение перелетных птиц</td><td>157</td></tr> <tr><td>30</td><td>Насекомые</td><td>171</td></tr> <tr><td>31</td><td>Мой дом.</td><td>179</td></tr> <tr><td>32</td><td>Мой город.</td><td>182</td></tr> <tr><td>33</td><td>День Победы.</td><td>187</td></tr> </table>	№	Тема ООД	Стр.	1	Начало осени.	13	2	Цветы осенью.	16	3	Деревья и кустарники осенью.	19	4	Грибы.	23	5	Овощи.	26	6	Фрукты.	31	7	Овощи, фрукты.	38	8	Ягоды.	44	9	Столовая и кухонная посуда.	62	10	Чайная посуда.	65	11	Мебель.	69	12	Домашние птицы.	75	13	Домашние животные.	81	14	Дикие животные.	87	15	Дикие и домашние животные.	93	16	Зима.	99	17	Новый год. Праздник в семье.	101	18	Водный транспорт.	104	19	Воздушный транспорт	106	20	Наземный транспорт	108	21	Зимующие птицы.	132	22	Зимние забавы.	99	23	День защитника Отечества.	138	24	Одежда.	113	25	Международный женский день.	149	26	Головные уборы.	116	27	Обувь.	128	28	Характерные признаки весны.	152	29	Возвращение перелетных птиц	157	30	Насекомые	171	31	Мой дом.	179	32	Мой город.	182	33	День Победы.	187	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 52-62 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 40-58
№	Тема ООД	Стр.																																																																																																						
1	Начало осени.	13																																																																																																						
2	Цветы осенью.	16																																																																																																						
3	Деревья и кустарники осенью.	19																																																																																																						
4	Грибы.	23																																																																																																						
5	Овощи.	26																																																																																																						
6	Фрукты.	31																																																																																																						
7	Овощи, фрукты.	38																																																																																																						
8	Ягоды.	44																																																																																																						
9	Столовая и кухонная посуда.	62																																																																																																						
10	Чайная посуда.	65																																																																																																						
11	Мебель.	69																																																																																																						
12	Домашние птицы.	75																																																																																																						
13	Домашние животные.	81																																																																																																						
14	Дикие животные.	87																																																																																																						
15	Дикие и домашние животные.	93																																																																																																						
16	Зима.	99																																																																																																						
17	Новый год. Праздник в семье.	101																																																																																																						
18	Водный транспорт.	104																																																																																																						
19	Воздушный транспорт	106																																																																																																						
20	Наземный транспорт	108																																																																																																						
21	Зимующие птицы.	132																																																																																																						
22	Зимние забавы.	99																																																																																																						
23	День защитника Отечества.	138																																																																																																						
24	Одежда.	113																																																																																																						
25	Международный женский день.	149																																																																																																						
26	Головные уборы.	116																																																																																																						
27	Обувь.	128																																																																																																						
28	Характерные признаки весны.	152																																																																																																						
29	Возвращение перелетных птиц	157																																																																																																						
30	Насекомые	171																																																																																																						
31	Мой дом.	179																																																																																																						
32	Мой город.	182																																																																																																						
33	День Победы.	187																																																																																																						

	34	Российская Федерация. Москва.	184	
	35	Рыбы.	192	
	36	Комнатные растения.	199	
Раздел: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия			
	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
6-7 лет	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий с детьми с ЗПР 6-8 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г. из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 28-74 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 58-77	
	№	Тема ОО	Стр.	
	1	Наш детский сад, наша группа.	12	
	2	Игрушки.	19	
	3	Начало осени.	14	
	4	Деревья и кустарники.	23	
	5	Растения огорода.	28	
	6	Деревья и кустарники сада.	37	
	7	Овощи фрукты, ягоды.	64	
	8	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).	51	
	9	Бытовые приборы.	58	
	10	Поздняя осень.	61	
	11	Посуда.	72	
	12	Мебель.	78	
	13	Домашние птицы.	84	
	14	Домашние животные.	89	
	15	Дикие животные.	95	
	16	Зима.	152	
	17	Новый год в семье.	106	
	8	Водный и воздушный транспорт.	110	
	19	Городской наземный транспорт.	114	
	20	Одежда.	117	
	21	Зимующие птицы.	126	
	22	Стройка и строительные профессии.	134	
	23	День защитника Отечества.	146	
	24	Общественные здания.	140	
	25	Международный женский день.	158	
	26	Моя семья	181	
	27	Основные признаки весны.	153	
	28	Перелетные птицы.	167	
	29	Животные весной.	160	
	3	Насекомые.	178	
	31	Наш дом.	184	
	32	Москва – столица России.	187	

	33	День обеда.	194	
	34	Садовые цветы.	174	
	35	Рыбы.	203	
	36	Признаки лета.	201	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает- **пункт 34.4.3. стр.58 ФАОП ДО для ЗПР.**

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи- пункт 34.4.3, стр.58-59 ФАОП ДО для детей ЗПР.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР - пункт 34.4.3, стр. 59 ФАОП ДО для детей ЗПР.

Раздел: Развитие речевого общения

Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая)

Раздел: Развитие речевого общения.		
Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая)		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4-5 лет	Раздел: Развитие речевого общения Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.

сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая); практическое овладение нормами речи.

***- повтор**

К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М. : ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024

Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 34 занятий

**** Петрова Е.В., Дроздова В.М** Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе».- М.: Школьная Книга, 2013.-320с.

№	Тема ООД	Стр.
1.	Адаптационный диагностический период	-
2.	Адаптационный диагностический период	-
3.	«Осень»	16
4.	«Деревья»	18
5.	«Овощи»	13
6.	«Овощи»	13*
7.	«Фрукты»	11
8.	«Фрукты»	11*
9.	«Овощи-фрукты»	14
10.	«Игрушки»	9
11.	«Посуда»	80
12.	«Мебель»	29
13.	«Домашние птицы»	33
14.	«Домашние животные»	24
15.	«Дикие животные»	22
16.	«Дикие и домашние животные»	26
17.	«Новый год»	44
18.	«Обувь»	59
19.	«Одежда»	62
20.	«Зимующие птицы»	48
21.	«Профессии»	84
22.	«Транспорт»	52**
23.	«День защитника Отечества»	57**
24.	«Зима»	36
25.	«Мамин день»	72
26.	«Весна»	72*
27.	«Перелетные птицы»	20

Вып. 5. Звуки С, Сь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 128 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. . Звуки З, Зь, Ц: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 118 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил.

Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил.

	28.	«Повторение»	20*		
	29.	«Весенне цветы»	96		
	30.	«Насекомые»	88		
	31.	«Дом, улица, город»	84*		
	32.	«Правила дорожного движения»	86		
	33.	«День Победы»	89		
	34.	«Аквариумные рыбки»	90		
	35.	«Комнатные растения»	97		
	36.	«Лето»	100		

Раздел: Развитие речевого общения.

Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая); практическое овладение нормами речи.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

5-6 лет

Раздел: Развитие речевого общения: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая);

Речевое развитие

*** Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» , 2013**

**** К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», 2016г.**

***** Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников ЗПР и ОНР», 2014г., 176с.**

Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.

№	Тема ООД	Стр.
1	Начало осени.	18**
2	Цветы осенью.	84*
3	Деревья и кустарники осенью.	29**
4	Грибы.	96*
5	Овощи.	37**
6	Фрукты.	33**
7	Овощи, фрукты.	35**
8	Ягоды.	92*
9	Столовая и кухонная посуда.	121*
10	Чайная посуда.	135**
11	Мебель.	103**
12	Домашние птицы.	97**
13	Домашние животные.	91*
14	Дикие животные.	85**
15	Дикие и домашние животные.	94**
16	Зима.	67**
17	Новый год. Праздник в семье	22*
18	Водный транспорт.	176*
19	Воздушный транспорт.	175*
20	Наземный транспорт.	154**
21	Зимующие птицы.	79**
22	Зимние забавы.	72**
23	День защитника Отечества.	147*
24	Одежда.	49 *
25	Международный женский день.	121**
26	Головные уборы.	64**
27	Обувь.	54**
28	Характерные признаки весны.	150*
29	Возвращение перелетных птиц.	162*
30	Насекомые.	167**
31	Мой дом.	108*
32	Мой город.	170*
33	День Победы.	178*
34	Российская Федерация. Москва.	165*
35	Рыбы.	161**
36	Комнатные растения.	114***

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 1. Звук Л: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 79 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 2. Звук Ль: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 72 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 3. Звук Р: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 120 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 4. Звук Рь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 119 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 5. Звуки С, Сь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 128 с. : ил., цв. ил.

Жихарева Ю.Б.

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. . Звуки З, Зь, Ц: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 118 с.

		: ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 8. Звуки Ч,Щ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2025. - 135 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 9. Звуки: Т-ТЬ, Д-ДЬ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 119 с. : ил., цв. ил.- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.																		
5-6 лет	<u>Развитие речевого (фонематического) восприятия.</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 5-6 лет». 2- е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-88с. Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Тема ООД</th><th>Стр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>«Звук и буква А».</td><td>10</td></tr> <tr> <td>2</td><td>«Звук и буква А».</td><td>13</td></tr> <tr> <td>3, 4</td><td>«Звук и буква И».</td><td>15</td></tr> <tr> <td>5</td><td>«Звук и буква О».</td><td>18</td></tr> <tr> <td>6</td><td>«Звук и буква О».</td><td>20</td></tr> </tbody> </table>	№	Тема ООД	Стр.	1	«Звук и буква А».	10	2	«Звук и буква А».	13	3, 4	«Звук и буква И».	15	5	«Звук и буква О».	18	6	«Звук и буква О».	20	
№	Тема ООД	Стр.																		
1	«Звук и буква А».	10																		
2	«Звук и буква А».	13																		
3, 4	«Звук и буква И».	15																		
5	«Звук и буква О».	18																		
6	«Звук и буква О».	20																		

7	«Звуки и буквы <i>А, О</i> ».	22
8	«Звук и буква <i>Ы</i> ».	25
9	«Звук и буква <i>Ы</i> ».	27
10	«Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i> ».	30
11	«Звук и буква <i>У</i> ».	32
12	«Звук и буква <i>У</i> ».	34
13	«Звуки и буквы <i>О, У</i> ».	36
14	«Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> ».	38
	«Звук и буква <i>М</i> ».	41
6	«Звук и буква <i>М</i> . Предлоги <i>на, над, под</i> ».	44
17	«Звук и буква <i>М</i> . Предлог <i>между</i> ».	47
18	«Звук и буква <i>Н</i> ».	49
19	«Звук и буква <i>Н</i> . Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> ».	52
20	«Звук и буква <i>В</i> ».	54
21	«Звук и буква <i>В</i> ».	57
22	«Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м – м', н – н', в – в'</i> ».	59
23	«Звук и буква <i>К</i> . Твердые и мягкие согласные звуки».	63
24	«Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> ».	66
5	«Звук и буква <i>К</i> ».	68
26	«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных».	70
27, 28	«Повторение изученных звуков и букв».	72
29	«Звук и буква <i>П</i> ».	73
3	«Звук и буква <i>П</i> ».	76
31, 32	«Звук и буква <i>С</i> ».	78
33, 34	«Повторение изученных звуков и букв».	80
35, 36	Обобщающие занятия.	82

Раздел: Развитие речевого общения.

Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая); практическое овладение нормами речи.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная

		деятельность в ходе режимных моментов																																																																																										
6-7 лет	Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая); практическое овладение нормами речи. <u>Речевое развитие</u> * Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013г. ** К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», 2018г. *** Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для занятий с детьми с ЗПР» Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Тема ООД</th><th>Стр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Наш детский сад наша группа.</td><td>10**</td></tr> <tr><td>2</td><td>Игрушки в группе.</td><td>16**</td></tr> <tr><td>3</td><td>Начало осени.</td><td>18*</td></tr> <tr><td>4</td><td>Деревья и кустарники.</td><td>23**</td></tr> <tr><td>5</td><td>Растения огорода.</td><td>33**</td></tr> <tr><td>6</td><td>Деревья и кустарники сада.</td><td>27**</td></tr> <tr><td>7</td><td>Овощи, фрукты, ягоды.</td><td>36**</td></tr> <tr><td>8</td><td>Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).</td><td>229*</td></tr> <tr><td>9</td><td>Бытовые приборы.</td><td>236*</td></tr> <tr><td>10</td><td>Поздняя осень.</td><td>21**</td></tr> <tr><td>11</td><td>Посуда.</td><td>136**</td></tr> <tr><td>12</td><td>Мебель.</td><td>51**</td></tr> <tr><td>13</td><td>Домашние птицы.</td><td>89**</td></tr> <tr><td>14</td><td>Домашние животные.</td><td>63**</td></tr> <tr><td>15</td><td>Дикие животные.</td><td>83**</td></tr> <tr><td>16</td><td>Зима.</td><td>255*</td></tr> <tr><td>17</td><td>Новый год в семье.</td><td>253*</td></tr> <tr><td>18</td><td>Водный и воздушный транспорт.</td><td>105**</td></tr> <tr><td>19</td><td>Городской наземный транспорт.</td><td>10 **</td></tr> <tr><td>20</td><td>Одежда.</td><td>56**</td></tr> <tr><td>21</td><td>Зимующие птицы.</td><td>76**</td></tr> <tr><td>22</td><td>Стройка и строительные профессии.</td><td>282*</td></tr> <tr><td>23</td><td>День защитника Отечества.</td><td>107**</td></tr> <tr><td>24</td><td>Общественные здания.</td><td>297*</td></tr> <tr><td>25</td><td>Международный женский день.</td><td>124**</td></tr> <tr><td>26</td><td>Моя семья.</td><td>233*</td></tr> <tr><td>27</td><td>Основные признаки весны.</td><td>119**</td></tr> <tr><td>28</td><td>Перелетные птицы.</td><td>40**</td></tr> <tr><td>29</td><td>Животные весной.</td><td>27***</td></tr> </tbody> </table>	№	Тема ООД	Стр.	1	Наш детский сад наша группа.	10**	2	Игрушки в группе.	16**	3	Начало осени.	18*	4	Деревья и кустарники.	23**	5	Растения огорода.	33**	6	Деревья и кустарники сада.	27**	7	Овощи, фрукты, ягоды.	36**	8	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).	229*	9	Бытовые приборы.	236*	10	Поздняя осень.	21**	11	Посуда.	136**	12	Мебель.	51**	13	Домашние птицы.	89**	14	Домашние животные.	63**	15	Дикие животные.	83**	16	Зима.	255*	17	Новый год в семье.	253*	18	Водный и воздушный транспорт.	105**	19	Городской наземный транспорт.	10 **	20	Одежда.	56**	21	Зимующие птицы.	76**	22	Стройка и строительные профессии.	282*	23	День защитника Отечества.	107**	24	Общественные здания.	297*	25	Международный женский день.	124**	26	Моя семья.	233*	27	Основные признаки весны.	119**	28	Перелетные птицы.	40**	29	Животные весной.	27***	-
№	Тема ООД	Стр.																																																																																										
1	Наш детский сад наша группа.	10**																																																																																										
2	Игрушки в группе.	16**																																																																																										
3	Начало осени.	18*																																																																																										
4	Деревья и кустарники.	23**																																																																																										
5	Растения огорода.	33**																																																																																										
6	Деревья и кустарники сада.	27**																																																																																										
7	Овощи, фрукты, ягоды.	36**																																																																																										
8	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).	229*																																																																																										
9	Бытовые приборы.	236*																																																																																										
10	Поздняя осень.	21**																																																																																										
11	Посуда.	136**																																																																																										
12	Мебель.	51**																																																																																										
13	Домашние птицы.	89**																																																																																										
14	Домашние животные.	63**																																																																																										
15	Дикие животные.	83**																																																																																										
16	Зима.	255*																																																																																										
17	Новый год в семье.	253*																																																																																										
18	Водный и воздушный транспорт.	105**																																																																																										
19	Городской наземный транспорт.	10 **																																																																																										
20	Одежда.	56**																																																																																										
21	Зимующие птицы.	76**																																																																																										
22	Стройка и строительные профессии.	282*																																																																																										
23	День защитника Отечества.	107**																																																																																										
24	Общественные здания.	297*																																																																																										
25	Международный женский день.	124**																																																																																										
26	Моя семья.	233*																																																																																										
27	Основные признаки весны.	119**																																																																																										
28	Перелетные птицы.	40**																																																																																										
29	Животные весной.	27***																																																																																										

	30	Насекомые.	69**																																																																																					
	31	Наш дом.	234*																																																																																					
	32	Москва – столица России.	294*																																																																																					
	33	День Победы	313*																																																																																					
	34	Садовые цветы.	172**																																																																																					
	5	Рыбы.	158*																																																																																					
	36	Признаки лета.	128**																																																																																					
6-7 лет	<u>Подготовка к обучению грамоте, формирование звукового анализа и синтеза.</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6-8 лет». 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-128с. Из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия. <table><tr><td>№</td><td>Тема ООД</td><td>Стр.</td></tr><tr><td>1 2</td><td>Звуки <i>а, о, у, ы.</i></td><td>11</td></tr><tr><td>3,4</td><td>Звуки <i>м, мь, н, нь.</i></td><td>14</td></tr><tr><td>5</td><td>Звук и буква <i>И.</i></td><td>17</td></tr><tr><td>6,7</td><td>Звуки <i>в, вь, п, нь.</i></td><td>19</td></tr><tr><td>8</td><td>Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i></td><td>22</td></tr><tr><td>9</td><td>Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i></td><td>24</td></tr><tr><td>10</td><td>Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i></td><td>27</td></tr><tr><td>11</td><td>Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i></td><td>29</td></tr><tr><td>12</td><td>Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i></td><td>32</td></tr><tr><td>13,14</td><td>Звуковой анализ двусложных слов.</td><td>33</td></tr><tr><td>15,16</td><td>Различение твердых и мягких звуков: <i>л – ль, п – нь, с – сь.</i></td><td>35</td></tr><tr><td>17</td><td>Повторение.</td><td>36</td></tr><tr><td>18</td><td>Звуки <i>т, ть.</i> Буква <i>Т.</i></td><td>36</td></tr><tr><td>19</td><td>Повторение.</td><td>38</td></tr><tr><td>20</td><td>Звуковой диктант.</td><td>38</td></tr><tr><td>2</td><td>Звуки <i>р, рь.</i></td><td>40</td></tr><tr><td>22</td><td>Звуки <i>р, рь.</i></td><td>42</td></tr><tr><td>23</td><td>Звуки <i>р, рь.</i></td><td>44</td></tr><tr><td>2</td><td>Звуковой диктант.</td><td>46</td></tr><tr><td>25</td><td>Звуки <i>г, гь.</i> Буква <i>Г.</i></td><td>47</td></tr><tr><td>26</td><td>Дифференциация звуков <i>г – к.</i></td><td>49</td></tr><tr><td>2</td><td>Звук <i>ш.</i></td><td>51</td></tr><tr><td>28</td><td>Звук <i>ш.</i> Буква <i>Ш.</i> Дифференциация звуков <i>с – ш.</i></td><td>53</td></tr><tr><td>29,30</td><td>Повторение изученных звуков и букв.</td><td>54</td></tr><tr><td>31</td><td>Звуковой диктант.</td><td>56</td></tr><tr><td>32</td><td>Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.</td><td>57</td></tr><tr><td>33</td><td>Звуки <i>б, бь.</i> Буква <i>Б.</i></td><td>59</td></tr></table>			№	Тема ООД	Стр.	1 2	Звуки <i>а, о, у, ы.</i>	11	3,4	Звуки <i>м, мь, н, нь.</i>	14	5	Звук и буква <i>И.</i>	17	6,7	Звуки <i>в, вь, п, нь.</i>	19	8	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	22	9	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	24	10	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	27	11	Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i>	29	12	Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i>	32	13,14	Звуковой анализ двусложных слов.	33	15,16	Различение твердых и мягких звуков: <i>л – ль, п – нь, с – сь.</i>	35	17	Повторение.	36	18	Звуки <i>т, ть.</i> Буква <i>Т.</i>	36	19	Повторение.	38	20	Звуковой диктант.	38	2	Звуки <i>р, рь.</i>	40	22	Звуки <i>р, рь.</i>	42	23	Звуки <i>р, рь.</i>	44	2	Звуковой диктант.	46	25	Звуки <i>г, гь.</i> Буква <i>Г.</i>	47	26	Дифференциация звуков <i>г – к.</i>	49	2	Звук <i>ш.</i>	51	28	Звук <i>ш.</i> Буква <i>Ш.</i> Дифференциация звуков <i>с – ш.</i>	53	29,30	Повторение изученных звуков и букв.	54	31	Звуковой диктант.	56	32	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	57	33	Звуки <i>б, бь.</i> Буква <i>Б.</i>	59	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 1. Звук Л: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 79 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 2. Звук ЛЬ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 72 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 3. Звук Р: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 120 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 4. Звук РЬ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 119 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 5. Звуки С, Сь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 128 с. : ил., цв. ил.
№	Тема ООД	Стр.																																																																																						
1 2	Звуки <i>а, о, у, ы.</i>	11																																																																																						
3,4	Звуки <i>м, мь, н, нь.</i>	14																																																																																						
5	Звук и буква <i>И.</i>	17																																																																																						
6,7	Звуки <i>в, вь, п, нь.</i>	19																																																																																						
8	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	22																																																																																						
9	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	24																																																																																						
10	Звуки <i>с, сь.</i> Буква <i>С.</i>	27																																																																																						
11	Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i>	29																																																																																						
12	Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i>	32																																																																																						
13,14	Звуковой анализ двусложных слов.	33																																																																																						
15,16	Различение твердых и мягких звуков: <i>л – ль, п – нь, с – сь.</i>	35																																																																																						
17	Повторение.	36																																																																																						
18	Звуки <i>т, ть.</i> Буква <i>Т.</i>	36																																																																																						
19	Повторение.	38																																																																																						
20	Звуковой диктант.	38																																																																																						
2	Звуки <i>р, рь.</i>	40																																																																																						
22	Звуки <i>р, рь.</i>	42																																																																																						
23	Звуки <i>р, рь.</i>	44																																																																																						
2	Звуковой диктант.	46																																																																																						
25	Звуки <i>г, гь.</i> Буква <i>Г.</i>	47																																																																																						
26	Дифференциация звуков <i>г – к.</i>	49																																																																																						
2	Звук <i>ш.</i>	51																																																																																						
28	Звук <i>ш.</i> Буква <i>Ш.</i> Дифференциация звуков <i>с – ш.</i>	53																																																																																						
29,30	Повторение изученных звуков и букв.	54																																																																																						
31	Звуковой диктант.	56																																																																																						
32	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	57																																																																																						
33	Звуки <i>б, бь.</i> Буква <i>Б.</i>	59																																																																																						

	34,35	Ударение.	61	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. Звуки З, Зь, Ц: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 118 с.: ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с.: ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 8. Звуки Ч,Щ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2025. - 135 с.: ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 9. Звуки: Т-ТЬ, Д-ДЬ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 119 с.: ил., цв. ил.- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	36	Дифференциация звуков <i>п – б</i> .	63	
	37	Звуковой диктант.	65	
	38	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i> .	67	
	39	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i> .	69	
	40	Дифференциация звуков <i>т – д</i> .	70	
	41	Звуковой анализ слов.	73	
	42	Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i> .	74	
	43	Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i> .	77	
	44	Звук и буква <i>Ж</i> . Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i> .	78	
	45	Дифференциация звуков <i>ш – ж</i> .	80	
	46	Дифференциация звуков <i>ш – ж</i> .	82	
	47	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> .	84	
	48	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> .	86	
	49	Дифференциация звуков <i>в – ф, вь – фь</i> .	87	
	50	Звуковой анализ слов.	89	
	51	Звуковой диктант.	91	
	52	Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i> .	93	
	53	Дифференциация звуков <i>ц – ч</i> .	95	
	54	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> .	96	
	5	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> .	98	
	56	Дифференциация звуков <i>ш – щ</i> .	100	
	57	Дифференциация звуков <i>ш – щ</i> .	103	
	58	Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> .	105	
	59	Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> .	107	
	60	Дифференциация звуков <i>з – с, зь – сь</i> .	109	
	61	Дифференциация звуков <i>з – с, зь – сь</i> .	111	
	62	Дифференциация звуков <i>щ – ч</i> .	113	
	3	Звуковой диктант.	115	
	64	Дифференциация звуков <i>с – щ</i> .	116	
	65	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> .	118	
	66	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> .	120	
	67	Звуковой диктант.	121	
	68-7	Повторение.	122	

Раздел «Ознакомление с художественной литературой».

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития – пункт 34.4.4. стр.67 ФАОП ДО для детей ЗПР.

- **Задачи художественно-эстетического развития - пункт 34.4.4. стр.67 ФАОП ДО для детей ЗПР.**
- **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР- пункт 34.4.4. стр.67 ФАОП ДО для детей ЗПР.**
- **Формирование целостной картины мира.**
- **Развитие литературной речи и творческих способностей.**
- **Приобщение к словесному искусству.**

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Раздел «Ознакомление с художественной литературой».		
4-5 лет	-	С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.17-377 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи» стр.72-99
5-6 лет	-	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий» стр.105-133 С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676
6-7 лет	-	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет литературой и развитие речи» стр. 136-176 С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития – пункт 34.4.5. стр.71 ФАОП ДО для детей ЗПР.

- **Задачи художественно-эстетического развития - пункт 34.4.5. стр.71 ФАОП ДО для детей ЗПР.**
- **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР- пункт 34.4.5. стр.71-72 ФАОП ДО для детей ЗПР.**

Художественное творчество - общие задачи:

- **Приобщение к изобразительному искусству:** формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.
- **Развитие продуктивной деятельности обучающихся:** развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и

художественное конструирование).

- **Развитие детского творчества:** поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Раздел «Приобщение к изобразительному искусству:».

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством стр. 22-61 Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Раздел «Развитие продуктивной деятельности обучающихся»:

Раздел «Развитие детского творчества»:

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия							
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
4-5 лет	Раздел «Продуктивной деятельности». Раздел «Развитие детского творчества». Рисование из расчета 1 занятие в месяц, в год – 36 занятий. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа, 2014.-289. Перспективное планирование, конспекты». *Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», 2016г. – 320с. <table> <tr> <th>№ занятия, тема лексической темы</th> <th>Тема занятия, стр.</th> </tr> <tr> <td>№ 1, № 2</td> <td>«День знаний» стр. 12</td> </tr> <tr> <td>Адаптационный</td> <td>«Здоровье и спорт» стр. 12</td> </tr> </table>		№ занятия, тема лексической темы	Тема занятия, стр.	№ 1, № 2	«День знаний» стр. 12	Адаптационный	«Здоровье и спорт» стр. 12
№ занятия, тема лексической темы	Тема занятия, стр.							
№ 1, № 2	«День знаний» стр. 12							
Адаптационный	«Здоровье и спорт» стр. 12							

диагностический период (первые две недели)	
№ 3 «Осень»	«Осенние листья стр. 18
№ 4 «Деревья»	«Кисть рябины, гроздь калины» стр. 16
№5 «Овощи»	«Разноцветные шарики» стр. 16
№6 «Овощи»	«Колючий ежик» стр.19
№ 7 «Фрукты»	«Яблоневый сад» стр.58
№ 8 «Фрукты»	«Разноцветные шарики» стр. 74
№ 9 «Овощи - Фрукты»	«Ликующие краски осени» стр.82
№ 10 «Игрушки»	«Детский сад» стр.13
№ 11 «Посуда»	«Посуда» стр. 17
№ 12 «Мебель»	«Дом его части» стр. 24
№ 13 «Домашние птицы»	«Наши птицы»
№ 14 «Домашние животные»	«Петушок» стр. 84
№ 15 «Дикие животные»	«Колючий ежик» стр. 87
№ 16 «Дикие и домашние животные	«Дикие животные и домашние животные» стр. 18
№ 17 « Новый год»	« Новый год» стр. 22
№ 18 «Обувь»	*«Детский сад» стр. 40
№ 19 «Одежда»	*«Одежда» стр. 51
№ 20 «Зимующие птицы»	«Птицы» стр. 20
№ 21 «Профессии»	«Почтальон» стр. 164
№ 22 «Т анспорт»	«Рельсы для игрушечной дороги» стр. 62
№ 23 «День защитника Отечеств »	«День защитника Отечества» стр.
№ 24 «Зима»	«Пришла зима» стр. 91
№25 «Мамин день»	«Портрет мамы» стр. 136
№ 26 «Весна»	«Весна пришла» стр.139
№ 27 «Перелетные птицы»	«Дымковские птички» стр. 95
№ 28 «Повторение»	«Весна пришла» стр. 139

№ 29 «Весенние цветы»	«Красивые цветы» стр. 120
№ 30 «Насекомые»	*«Насекомые» стр.160
№31 «Дом, улица, горд»	«Новый дом» стр. 109
№32 «Правила дорожного движения»	«Улица» стр. 183
№ 33 «День Победы»	«Спасибо за Победу!» стр.113
№34 «Аквариумные рыбки»	«Рыбки» стр. 169
№ 35 «Комнатные растения»	«Комнатные растения» стр.26
№ 36 «Лето»	«Улетело наше лето» стр. 142

Раздел «Продуктивной деятельности».

Раздел «Развитие детского творчества».

Аппликация из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий.

Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа, 2014.-289.

Перспективное планирование, конспекты».

***Н.Н. Леонова** «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», 2016г. – 320с.

№ занятия, тема лексической темы	Тема занятия, стр.
№ 1, № 2	«Детский сад» стр. 287
Адаптационный диагностический период (первые две недели)	-
№ 3 «Осень»	«Осенние листья» стр.
№ 4 «Деревья»	-
№5 «Овощи»	«Зайкин огород» стр. 236
№6 «Овощи»	-
№ 7 «Фрукты»	«Фрукты» стр.292
№ 8 «Фрукты»	-
№ 9 «Овощи - Фрукты»	«Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам осень» стр. 237
№ 10 «Игрушки»	-
№ 11 «Посуда»	*«Народные промыслы» стр. 307
№ 12 «Мебель»	-

№ 13 «Домашние птицы»	*«Домашние животные» Стр. 289
№ 14 «Домашние животные»	-
№ 15 «Дикие животные»	«Помоги зайчику спрятаться» стр. 245
№ 16 «Дикие и домашние животные»	-
№ 17 « Новый год»	«Праздничная елка» стр.244
№ 18 «Обувь»	-
№ 19 «Одежда»	*«Украсим шляпку» стр. 303
№ 20 «Зимующие птицы»	-
№ 21 «Профессии»	*«Профессии» стр.311
№ 22 «Транспорт»	-
№ 23 «День защитника Отечества»	«Наша армия» стр. 52
№ 24 «Зима»	-
№25 «Мамин день»	«Первые цветы для мамочки» стр. 252
№ 26 «Весна»	-
№ 27 «Перелетные птицы»	*« Наши птицы» стр.297
№ 28 «Повторение»	-
№ 29 «Весенние цветы»	«У солнышка в гостях» стр. 260
№ 30 «Насекомые»	-
№31 «Дом, улица, город»	«Мой город, моя страна» стр. 48
№32 «Правила дорожного движения»	-
№ 33 «День Победы»	*«День Победы» стр.313
№34 «Аквариумные рыбки»	-
№ 35 «Комнатные растения»	«Цветок моего имени» стр.268

Раздел «Продуктивной деятельности».**Раздел «Развитие детского творчества».**

Лепка из расчета 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий.

Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа, 2014.-289.

Перспективное планирование, конспекты».

***Н.Н. Леонова** «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», 2016г. – 320с.

№ занятия, тема лексической темы	Тема занятия, стр.
№ 1, № 2 Адаптационный диагностический период (первые две недели)	- «Я леплю» стр. 193
№ 3 «Осень»	-
№ 4 «Деревья»	«Рябина для снегирей» стр. 203
№ 5 «Овощи»	-
№ 6 «Овощи»	«Во саду ли в огороде...» стр. 197
№ 7 «Фрукты»	-
№ 8 «Фрукты»	«Дары осени» стр. 260
№ 9 «Овощи - Фрукты»	-
№ 10 «Игрушки»	«Детский сад» стр. 259.
№ 11 «Посуда»	-
№ 12 «Мебель»	«Красивый коврик для мамы» стр. 238
№ 13 «Домашние птицы»	-
№ 14 «Домашние животные»	*«Птичка-свистулька» стр. 261
№ 15 «Дикие животные»	-
№ 16 «Дикие и домашние животные»	*«Они живут в лесу» стр. 272
№ 17 Новый год»	-
№ 18 «Обувь»	*«Вот зима кругом бело» стр. 267
№ 19 «Одежда»	-
№ 20 «Зимующие	«Я скульптор» стр. 196

	<table><tr><td>птицы»</td><td></td></tr><tr><td>№ 21 «Профессии»</td><td>-</td></tr><tr><td>№ 22 «Транспорт»</td><td>«Веселые вертолеты» стр. 212</td></tr><tr><td>№ 23 «День защитника Отечества»</td><td>-</td></tr><tr><td>№ 24 «Зима»</td><td>«Снежинки» стр. 205</td></tr><tr><td>№25 «Мамин день»</td><td>-</td></tr><tr><td>№ 26 «Весна»</td><td>*«Калейдоскоп фантазий» стр. 285</td></tr><tr><td>№ 27 «Перелетные птицы»</td><td>-</td></tr><tr><td>№ 28 «Повторение»</td><td>*«Наши книги» стр.280</td></tr><tr><td>№ 29 «Весенние цветы»</td><td>-</td></tr><tr><td>№ 30 «Насекомые»</td><td>*«Насекомые» стр. 284</td></tr><tr><td>№31 «Дом, улица, горд»</td><td>-</td></tr><tr><td>№32 «Правила дорожного движения»</td><td>«Светофор» стр. 227</td></tr><tr><td>№ 33 «День Победы»</td><td>-</td></tr><tr><td>№34 «Аквариумные рыбки»</td><td>*«Водоросли в аквариуме» стр. 282</td></tr><tr><td>№ 35 «Комнатные растения»</td><td>-</td></tr><tr><td>№ 36 «Лето»</td><td>«Улетело наше лето» стр. 258</td></tr></table>	птицы»		№ 21 «Профессии»	-	№ 22 «Транспорт»	«Веселые вертолеты» стр. 212	№ 23 «День защитника Отечества»	-	№ 24 «Зима»	«Снежинки» стр. 205	№25 «Мамин день»	-	№ 26 «Весна»	*«Калейдоскоп фантазий» стр. 285	№ 27 «Перелетные птицы»	-	№ 28 «Повторение»	*«Наши книги» стр.280	№ 29 «Весенние цветы»	-	№ 30 «Насекомые»	*«Насекомые» стр. 284	№31 «Дом, улица, горд»	-	№32 «Правила дорожного движения»	«Светофор» стр. 227	№ 33 «День Победы»	-	№34 «Аквариумные рыбки»	*«Водоросли в аквариуме» стр. 282	№ 35 «Комнатные растения»	-	№ 36 «Лето»	«Улетело наше лето» стр. 258											
птицы»																																														
№ 21 «Профессии»	-																																													
№ 22 «Транспорт»	«Веселые вертолеты» стр. 212																																													
№ 23 «День защитника Отечества»	-																																													
№ 24 «Зима»	«Снежинки» стр. 205																																													
№25 «Мамин день»	-																																													
№ 26 «Весна»	*«Калейдоскоп фантазий» стр. 285																																													
№ 27 «Перелетные птицы»	-																																													
№ 28 «Повторение»	*«Наши книги» стр.280																																													
№ 29 «Весенние цветы»	-																																													
№ 30 «Насекомые»	*«Насекомые» стр. 284																																													
№31 «Дом, улица, горд»	-																																													
№32 «Правила дорожного движения»	«Светофор» стр. 227																																													
№ 33 «День Победы»	-																																													
№34 «Аквариумные рыбки»	*«Водоросли в аквариуме» стр. 282																																													
№ 35 «Комнатные растения»	-																																													
№ 36 «Лето»	«Улетело наше лето» стр. 258																																													
5-6 лет	Раздел «Продуктивной деятельности». Раздел «Развитие детского творчества». Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятий. Рисование. <table><tr><td>№1 стр.30</td><td>№19 стр.48</td><td>№37 стр.70</td><td>№55 стр.89</td></tr><tr><td>№2 стр.31</td><td>№20 стр.50</td><td>№38 стр.71</td><td>№56 стр.91</td></tr><tr><td>№3 стр.32</td><td>№21 стр.51</td><td>№39 стр.71</td><td>№57 стр.92</td></tr><tr><td>№4 стр.33</td><td>№22 стр.52</td><td>№40 стр.72</td><td>№58 стр.94</td></tr><tr><td>№5 стр.34</td><td>№23 стр.54</td><td>№41 стр.73</td><td>№59 стр.97</td></tr><tr><td>№6 стр.34</td><td>№24 стр.54</td><td>№42 стр.75</td><td>№60 стр.99</td></tr><tr><td>№7 стр.36</td><td>№25 стр.55</td><td>№43 стр.76</td><td>№61 стр.99</td></tr><tr><td>№8 стр.36</td><td>№26 стр.57</td><td>№44 стр.76</td><td>№62 стр.99</td></tr><tr><td>№9 стр.37</td><td>№27 стр.58</td><td>№45 стр.78</td><td>№63 стр.101</td></tr><tr><td>№10 стр.39</td><td>№28 стр.59</td><td>№46 стр.79</td><td>№64 стр.103</td></tr><tr><td>№11 стр.42</td><td>№29 стр.60</td><td>№47 стр.80</td><td>№65 стр.103</td></tr></table>	№1 стр.30	№19 стр.48	№37 стр.70	№55 стр.89	№2 стр.31	№20 стр.50	№38 стр.71	№56 стр.91	№3 стр.32	№21 стр.51	№39 стр.71	№57 стр.92	№4 стр.33	№22 стр.52	№40 стр.72	№58 стр.94	№5 стр.34	№23 стр.54	№41 стр.73	№59 стр.97	№6 стр.34	№24 стр.54	№42 стр.75	№60 стр.99	№7 стр.36	№25 стр.55	№43 стр.76	№61 стр.99	№8 стр.36	№26 стр.57	№44 стр.76	№62 стр.99	№9 стр.37	№27 стр.58	№45 стр.78	№63 стр.101	№10 стр.39	№28 стр.59	№46 стр.79	№64 стр.103	№11 стр.42	№29 стр.60	№47 стр.80	№65 стр.103	Раздел «Продуктивной деятельности». Раздел «Развитие детского творчества». Д.Н. Колдина «Аппликация» стр. 62-146 О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством. стр. 22-61 Г.Н. Давыдова
№1 стр.30	№19 стр.48	№37 стр.70	№55 стр.89																																											
№2 стр.31	№20 стр.50	№38 стр.71	№56 стр.91																																											
№3 стр.32	№21 стр.51	№39 стр.71	№57 стр.92																																											
№4 стр.33	№22 стр.52	№40 стр.72	№58 стр.94																																											
№5 стр.34	№23 стр.54	№41 стр.73	№59 стр.97																																											
№6 стр.34	№24 стр.54	№42 стр.75	№60 стр.99																																											
№7 стр.36	№25 стр.55	№43 стр.76	№61 стр.99																																											
№8 стр.36	№26 стр.57	№44 стр.76	№62 стр.99																																											
№9 стр.37	№27 стр.58	№45 стр.78	№63 стр.101																																											
№10 стр.39	№28 стр.59	№46 стр.79	№64 стр.103																																											
№11 стр.42	№29 стр.60	№47 стр.80	№65 стр.103																																											

	№12 стр.43	№30 стр.61	№48 стр.82	№66 стр.104	«Пластилинография» стр. 6-93
	№13 стр.43	№31 стр.63	№49 стр.82	№67 стр.105	
	№14 стр.44	№32 стр.63	№50 стр.83	№68 стр.106	
	№15 стр.44	№33 стр.64	№51 стр.84	№69 стр.106	
	№16 стр.45	№34 стр.66	№52 стр.85	№70 стр.107	
	№17 стр.45	№35 стр.67	№53 стр.86	№71 стр.108	
	№18 стр.46	№36 стр.69	№54 стр.88	№72 стр.108	
	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. Лепка.				
	№1 стр.29	№6 стр.51	№11 стр.74	№ 6 стр.95	
	№2 стр.32	№7 стр.56	№12 стр.81	№17 стр.101	
№3 стр.37	№8 стр.60	№13 стр.83	№18 стр.103		
№4 стр.39	№9 стр.64	№14 стр.86			
№5стр.49	№10 стр.67	№15 стр.91			
	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. Аппликация.				
	№1 стр.30	№6 стр.47	№11 стр.75	№16 стр.96	
	№2 тр.35	№7 стр.59	№12 стр.7	№17 с р.102	
	№3 тр.38	№8 стр. 1	№13 стр.87	№18 стр.106	
	№4 стр.40	№9 стр.65	№14 стр.89		
	№5 стр.46	№10 стр.71	№15 стр.93		
6-7 лет	* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» ** О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством» из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия. Рисование.				Д.Н. Колдина «Аппликация» стр. 62-146 Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 6-93
№1 стр.34*	№25 стр.72**	№49 стр.84*			
№2 стр.35*	№26 стр.60*	№50 стр.85*			
№3 стр.37*	№27 стр.61*	№51 стр.86*			
№4 стр.38*	№28 стр.64*	№52 стр.88*			
№5 стр.38*	№29 стр.65*	№53 стр.85**			
№6 стр.40*	№30 стр.67*	№54 стр.90*			
№7 стр.40*	№31 стр.68*	№55 стр.92*			
№8 стр.62**	№32 стр.75**	№56 стр.92*			
№9 стр.41*	№33 стр.68*	№57 стр.93*			
№10 стр.42*	№34 стр.70*	№58 стр.94*			
№11 стр.42*	№35 стр.70*	№59 стр.96*			
№12 стр.45*	№36 стр.71*	№60 стр.89**			
№13 стр.47*	№37 стр.72*	№61 стр.97*			
№14 стр.47*	№38 стр.73*	№62 стр.98*			
№15 стр.48*	№39 стр.74*	№63 стр.99*			
№16 стр.49*	№40 стр.79**	№64 стр.101*			
№17 стр.49*	№41 стр.77*	№65 стр.102*			
№18 стр.50*	№42 стр.78*	№66 стр.95**			

№19 стр.69**	№43 стр.79*	№67 стр.98**
№20 стр.52*	№44 стр.80*	№68 стр.106**
№21 стр.55*	№45 стр.81*	№69 стр.68*
№22 стр.56*	№46 стр.81*	№70 стр.79**
№23 стр.58*	№47 стр.82*	№71 стр.98*
№24 стр.59*	№48 стр.82**	№72 стр.101*

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. Лепка.

№1 стр.32	№6 стр.54	№11 стр.74	№16 стр.92
№2 стр.34	№7 стр.58	№12 стр.79	№17 стр.95
№3 стр.42	№8 стр.61	№13 стр.81	№18 стр.97
№4 стр.44	№9 стр.64	№14 стр.85	
№5 стр.52	№10 стр.67	№15 стр.87	

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. Аппликация.

№1 стр.37	№6 стр.65	№11 стр.80	№16 стр.96
№2 стр.41	№7 стр.71	№12 стр.85	№17 стр.99
№3 стр.49	№8 стр.72	№13 стр.86	№18 стр.89
№4 стр.49	№9 стр.77	№14 стр.89	
№5 стр.62	№10 стр.80	№15 стр.96	

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	В совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
4-5 лет	-	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет». Стр. с 1,16,19,27,35,40,44,50,54,58,62,67,72,79,85,90,95,98 Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации

		интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (4-5 лет)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-16с.
5-6 лет	-	Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий» стр. 13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 29-34 Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (5-6 лет)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-16с.
6-7 лет	-	Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий» стр. 15-75 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 35-39 Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (6-7 лет)/сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2014.-24с.

Раздел «Музыкальная деятельность» - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Музыка						
4-5 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа»- «Учитель», 2014 Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятия					Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа»- «Учитель», 2014 Е. А. Судакова
	№	№ занятия	Стр.	№	№ занятия	Стр.
	1	занятие 1	6	37	занятие 35	102

	2	занятие 2	9	38	занятие 36	107	Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. с. 20-34
	3	занятие 1	6	39	занятие 37	109	
	4	занятие 2	9	40	занятие 38	111	
	5	занятие 3	12	41	занятие 39	113	
	6	занятие 4	15	42	занятие 40	115	
	7	занятие 5	19	43	занятие 41	117	
	8	занятие 6	22	44	занятие 42	119	
	9	занятие 7	25	45	занятие 43	121	
	10	занятие 8	28	46	занятие 44	125	
	11	занятие 9	30	47	занятие 45	127	
	12	занятие 10	34	48	занятие 46	130	
	13	занятие 11	37	49	занятие 47	132	
	14	занятие 12	40	50	занятие 48	134	
	15	занятие 13	42	51	занятие 49	136	
	16	занятие 14	45	52	занятие 50	139	
	17	занятие 15	47	53	занятие 51	140	
	18	занятие 16	49	54	занятие 52	143	
	19	занятие 17	52	55	занятие 53	145	
	20	занятие 18	54	56	занятие 54	147	
	21	занятие 19	55	57	занятие 55	149	
	22	занятие 20	58	58	занятие 56	151	
	23	занятие 21	60	59	занятие 57	155	
	24	занятие 22	63	60	занятие 58	157	
	25	занятие 23	6	61	занятие 59	159	
	26	занятие 24	69	62	занятие 60	163	
	27	занятие 25	73	63	занятие 61	167	
	28	занятие 26	76	64	занятие 62	169	
	29	занятие 27	79	65	занятие 63	176	
	30	занятие 28	82	66	занятие 64	179	
	31	занятие 29	86	67	занятие 65	181	
	32	занятие 30	8	68	занятие 66	183	
	33	занятие 31	90	69	занятие 67	186	
	34	занятие 32	93	70	занятие 68	188	
	35	занятие 33	94	71	занятие 67	186	
	36	занятие 34	99	72	занятие 68	188	

Музыка						
5-6 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа»- «Учитель», 2014 Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятия * повтор					Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа»- «Учитель», 2014 Е. А. Судакова
	№	№ з нятия	Стр.	№	№ занятия	Стр.
	1	занятие 1	11	37	занятие 35	117

	<table><tr><td>2</td><td>занятие 2</td><td>15</td><td>38</td><td>занятие 36</td><td>120</td></tr><tr><td>3</td><td>занятие 1</td><td>11</td><td>39</td><td>занятие 37</td><td>122</td></tr><tr><td>4</td><td>занятие 2</td><td>15</td><td>40</td><td>занятие 38</td><td>125</td></tr><tr><td>5</td><td>занятие 3</td><td>19</td><td>41</td><td>занятие 39</td><td>128</td></tr><tr><td>6</td><td>занятие 4</td><td>21</td><td>42</td><td>занятие 40</td><td>130</td></tr><tr><td>7</td><td>занятие 5</td><td>23</td><td>43</td><td>занятие 41</td><td>132</td></tr><tr><td>8</td><td>занятие 6</td><td>27</td><td>44</td><td>занятие 42</td><td>136</td></tr><tr><td>9</td><td>занятие 7</td><td>31</td><td>45</td><td>занятие 43</td><td>138</td></tr><tr><td>10</td><td>занятие 8</td><td>35</td><td>46</td><td>занятие 44</td><td>140</td></tr><tr><td>11</td><td>занятие 9</td><td>37</td><td>47</td><td>занятие 45</td><td>144</td></tr><tr><td>12</td><td>занятие 10</td><td>41</td><td>48</td><td>занятие 46</td><td>148</td></tr><tr><td>13</td><td>занятие 11</td><td>43</td><td>49</td><td>занятые 47</td><td>150</td></tr><tr><td>14</td><td>занятие 12</td><td>47</td><td>50</td><td>занятие 48</td><td>157</td></tr><tr><td>15</td><td>занятие 13</td><td>49</td><td>1</td><td>занятие 49</td><td>160</td></tr><tr><td>16</td><td>занятие 14</td><td>53</td><td>52</td><td>занятие 50</td><td>162</td></tr><tr><td>17</td><td>занятие 15</td><td>55</td><td>53</td><td>занятие 51</td><td>165</td></tr><tr><td>18</td><td>занятие 16</td><td>58</td><td>54</td><td>занятие 52</td><td>169</td></tr><tr><td>19</td><td>занятие 17</td><td>60</td><td>55</td><td>занятие 53</td><td>174</td></tr><tr><td>20</td><td>занятие 18</td><td>62</td><td>56</td><td>занятие 54</td><td>175</td></tr><tr><td>21</td><td>занятие 19</td><td>66</td><td>57</td><td>занятие 55</td><td>178</td></tr><tr><td>22</td><td>занятие 20</td><td>67</td><td>58</td><td>занятие 56</td><td>180</td></tr><tr><td>23</td><td>занятие 21</td><td>72</td><td>59</td><td>занятие 57</td><td>182</td></tr><tr><td>24</td><td>занятие 22</td><td>74</td><td>60</td><td>занятие 58</td><td>185</td></tr><tr><td>25</td><td>занятие 23</td><td>76</td><td>61</td><td>занятие 59</td><td>187</td></tr><tr><td>26</td><td>занятие 24</td><td>79</td><td>62</td><td>занятие 60</td><td>189</td></tr><tr><td>27</td><td>занятие 25</td><td>81</td><td>63</td><td>занятие 61</td><td>197</td></tr><tr><td>28</td><td>занятие 26</td><td>83</td><td>64</td><td>занятие 62</td><td>200</td></tr><tr><td>29</td><td>занятие 27</td><td>88</td><td>65</td><td>занятие 63</td><td>202</td></tr><tr><td>30</td><td>занятие 28</td><td>90</td><td>66</td><td>занятие 64</td><td>204</td></tr><tr><td>31</td><td>занятие 29</td><td>92</td><td>67</td><td>занятие 65</td><td>207</td></tr><tr><td>32</td><td>занятие 30</td><td>100</td><td>68</td><td>занятие 66</td><td>209</td></tr><tr><td>33</td><td>занятие 31</td><td>10</td><td>69</td><td>занятие 67</td><td>210</td></tr><tr><td>34</td><td>занятие 32</td><td>104</td><td>70</td><td>занятие 68</td><td>213</td></tr><tr><td>35</td><td>занятие 33</td><td>107</td><td>71</td><td>занятие 67*</td><td>210</td></tr><tr><td>36</td><td>Занятие 34</td><td>113</td><td>72</td><td>занятие 68*</td><td>213</td></tr></table>	2	занятие 2	15	38	занятие 36	120	3	занятие 1	11	39	занятие 37	122	4	занятие 2	15	40	занятие 38	125	5	занятие 3	19	41	занятие 39	128	6	занятие 4	21	42	занятие 40	130	7	занятие 5	23	43	занятие 41	132	8	занятие 6	27	44	занятие 42	136	9	занятие 7	31	45	занятие 43	138	10	занятие 8	35	46	занятие 44	140	11	занятие 9	37	47	занятие 45	144	12	занятие 10	41	48	занятие 46	148	13	занятие 11	43	49	занятые 47	150	14	занятие 12	47	50	занятие 48	157	15	занятие 13	49	1	занятие 49	160	16	занятие 14	53	52	занятие 50	162	17	занятие 15	55	53	занятие 51	165	18	занятие 16	58	54	занятие 52	169	19	занятие 17	60	55	занятие 53	174	20	занятие 18	62	56	занятие 54	175	21	занятие 19	66	57	занятие 55	178	22	занятие 20	67	58	занятие 56	180	23	занятие 21	72	59	занятие 57	182	24	занятие 22	74	60	занятие 58	185	25	занятие 23	76	61	занятие 59	187	26	занятие 24	79	62	занятие 60	189	27	занятие 25	81	63	занятие 61	197	28	занятие 26	83	64	занятие 62	200	29	занятие 27	88	65	занятие 63	202	30	занятие 28	90	66	занятие 64	204	31	занятие 29	92	67	занятие 65	207	32	занятие 30	100	68	занятие 66	209	33	занятие 31	10	69	занятие 67	210	34	занятие 32	104	70	занятие 68	213	35	занятие 33	107	71	занятие 67*	210	36	Занятие 34	113	72	занятие 68*	213	Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. с. 35-43
2	занятие 2	15	38	занятие 36	120																																																																																																																																																																																																															
3	занятие 1	11	39	занятие 37	122																																																																																																																																																																																																															
4	занятие 2	15	40	занятие 38	125																																																																																																																																																																																																															
5	занятие 3	19	41	занятие 39	128																																																																																																																																																																																																															
6	занятие 4	21	42	занятие 40	130																																																																																																																																																																																																															
7	занятие 5	23	43	занятие 41	132																																																																																																																																																																																																															
8	занятие 6	27	44	занятие 42	136																																																																																																																																																																																																															
9	занятие 7	31	45	занятие 43	138																																																																																																																																																																																																															
10	занятие 8	35	46	занятие 44	140																																																																																																																																																																																																															
11	занятие 9	37	47	занятие 45	144																																																																																																																																																																																																															
12	занятие 10	41	48	занятие 46	148																																																																																																																																																																																																															
13	занятие 11	43	49	занятые 47	150																																																																																																																																																																																																															
14	занятие 12	47	50	занятие 48	157																																																																																																																																																																																																															
15	занятие 13	49	1	занятие 49	160																																																																																																																																																																																																															
16	занятие 14	53	52	занятие 50	162																																																																																																																																																																																																															
17	занятие 15	55	53	занятие 51	165																																																																																																																																																																																																															
18	занятие 16	58	54	занятие 52	169																																																																																																																																																																																																															
19	занятие 17	60	55	занятие 53	174																																																																																																																																																																																																															
20	занятие 18	62	56	занятие 54	175																																																																																																																																																																																																															
21	занятие 19	66	57	занятие 55	178																																																																																																																																																																																																															
22	занятие 20	67	58	занятие 56	180																																																																																																																																																																																																															
23	занятие 21	72	59	занятие 57	182																																																																																																																																																																																																															
24	занятие 22	74	60	занятие 58	185																																																																																																																																																																																																															
25	занятие 23	76	61	занятие 59	187																																																																																																																																																																																																															
26	занятие 24	79	62	занятие 60	189																																																																																																																																																																																																															
27	занятие 25	81	63	занятие 61	197																																																																																																																																																																																																															
28	занятие 26	83	64	занятие 62	200																																																																																																																																																																																																															
29	занятие 27	88	65	занятие 63	202																																																																																																																																																																																																															
30	занятие 28	90	66	занятие 64	204																																																																																																																																																																																																															
31	занятие 29	92	67	занятие 65	207																																																																																																																																																																																																															
32	занятие 30	100	68	занятие 66	209																																																																																																																																																																																																															
33	занятие 31	10	69	занятие 67	210																																																																																																																																																																																																															
34	занятие 32	104	70	занятие 68	213																																																																																																																																																																																																															
35	занятие 33	107	71	занятие 67*	210																																																																																																																																																																																																															
36	Занятие 34	113	72	занятие 68*	213																																																																																																																																																																																																															
6-7 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» «Учитель», 2014 Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятия * повтор <table><tr><td>№</td><td>№ занятия</td><td>Стр.</td><td>№</td><td>№ занятия</td><td>Стр.</td></tr><tr><td>1</td><td>занятие 1</td><td>15</td><td>37</td><td>занятие 35</td><td>100</td></tr><tr><td>2</td><td>занятие 2</td><td>18</td><td>38</td><td>занятие 36</td><td>102</td></tr><tr><td>3</td><td>занятие 1</td><td>1</td><td>39</td><td>занятие 37</td><td>104</td></tr><tr><td>4</td><td>занятие 2</td><td>18</td><td>40</td><td>занятие 38</td><td>106</td></tr></table>	№	№ занятия	Стр.	№	№ занятия	Стр.	1	занятие 1	15	37	занятие 35	100	2	занятие 2	18	38	занятие 36	102	3	занятие 1	1	39	занятие 37	104	4	занятие 2	18	40	занятие 38	106	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» «Учитель», 2014 Е. А. Судакова Логопедические музыкально-игровые упражнения для																																																																																																																																																																																				
№	№ занятия	Стр.	№	№ занятия	Стр.																																																																																																																																																																																																															
1	занятие 1	15	37	занятие 35	100																																																																																																																																																																																																															
2	занятие 2	18	38	занятие 36	102																																																																																																																																																																																																															
3	занятие 1	1	39	занятие 37	104																																																																																																																																																																																																															
4	занятие 2	18	40	занятие 38	106																																																																																																																																																																																																															

	5	занятие 3	22	41	занятие 39	108	дошкольников. с. 36-54
	6	Занятие 4	24	42	занятие 40	110	
	7	занятие 5	26	43	занятие 41	112	
	8	занятие 6	29	44	занятие 42	114	
	9	занятие 7	31	45	занятие 43	117	
	10	занятие 8	33	46	занятие 44	120	
	11	занятие 9	35	47	занятие 45	124	
	12	занятие 10	39	48	занятие 46	2	
	13	занятие 11	42	49	занятие 47	129	
	14	занятие 12	45	50	занятие 48	135	
	15	занятие 13	46	51	занятие 49	137	
	16	занятие 14	48	52	занятие 50	142	
	17	занятие 15	51	53	занятие 51	144	
	18	занятие 16	53	54	занятие 52	147	
	19	занятие 17	55	55	занятие 53	149	
	20	занятие 18	58	56	занятие 54	151	
	21	занятие 19	61	57	занятие 55	154	
	22	занятие 20	63	58	занятие 56	156	
	23	занятие 21	65	59	занятие 57	159	
	24	занятие 22	68	60	занятие 58	161	
	25	Занятие 23	70	61	занятие 59	163	
	26	занятие 24	72	62	занятие 60	166	
	27	занятие 25	74	63	занятие 61	170	
	28	занятие 26	77	64	занятие 62	172	
	29	занятие 27	80	65	занятие 63	175	
	30	занятие 28	83	66	занятие 64	177	
	31	занятие 29	88	67	занятие 65	180	
	32	занятие 30	90	68	занятие 66	182	
	33	занятие 31	92	69	занятие 67	184	
	34	занятие 32	93	70	занятие 68	186	
	35	занятие 33	97	71	занятие 67*	184	
	36	занятие 34	98	72	занятие 68*	186	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В соответствии со Стандартом физическое развитие содержит – пункт 34.4.6 стр.80 ФАОП ДО для детей ЗПР.

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"- пункт 34.4.6 стр.80 -81 ФАОП ДО для детей ЗПР.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР -34.4.6 стр.81 ФАОП ДО для детей ЗПР.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
Подразделы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		
Возраст	Содержание образовательной деятельности/Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
4-5 лет	-	В.М. Нищев, Н.В. Нищева «Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.- 32 с., цв.ил. Е.И Николаева., В.И. Федорук Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Стр.99-140
5-6 лет	-	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 43-91 О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета»
6-7 лет	-	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 43-91 О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета»

Раздел «Физическая культура» - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Раздел «Физическая культура»

Подразделы:

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Возраст	Содержание образовательной деятельности/Методические пособия			
	Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в режимных моментах
4-5 лет	«Двигательная деятельность» 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 занятий в год. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий физической культурой.			
	№1 стр.19	№28стр.41	№5 стр.61	№82 стр.79
	№2 стр.20	№29 стр.43	№6 стр.62	№83 стр.80
	№3 стр.21	№30 стр.43	№57 стр.63	№84 стр.80
	№4 стр.21	№31 стр.43	№58 стр.63	№85 стр.82
	№5 стр.23	№32 стр.45	№59 стр.64	№86 стр.83
	№6 стр.23	№33 стр.45	№60 стр.65	№87 стр.83
	№7 стр.24	№34 стр.4	№61 стр.66	№88 стр.84
	№8 стр.25	№35 стр.46	№62 стр.67	№89 стр.85
	№9 стр.26	№36 стр.47	№63 стр.67	№90 стр.85
	№10стр.26	№37 стр.48	№64 стр.67	№91 стр.85
	№11стр.28	№38 стр.49	№65 стр.68	№92 стр.86
	№12стр.28	№39 стр.49	№66 стр.69	№93 стр.87
	№13 стр.30	№40 стр.50	№67 стр.69	№94 стр.87
	№14стр.32	№41 стр.51	№68 стр.70	№95 стр.88
	№15стр.32	№42 стр.51	№69 стр.70	№96 стр.88
	№16стр.32	№43 стр.52	№70 стр.71	№97 стр.89
	№17стр.33	№44 стр.53	№71 стр.72	№98 стр.90
	№18стр.34	№45стр.54	№72 стр.72	№99 стр. 90
	№19стр.35	№46 с р.54	№73 стр.74	№100стр.91
	№20стр.36	№47 стр.55	№74 стр.75	№101стр.91
	№21стр.36	№48 стр.56	№75 стр.75	№102стр.92
	№22стр.36	№49 стр.58	№76 стр.76	№103стр.92
	№23стр.37	№50 стр.59	№77 стр.77	№104стр.93
	№24стр.38	№51 стр.59	№78 стр.77	№105стр.93
	№25стр.40	№52 стр.59	№79 стр.78	№106стр.93
	№26стр.41	№53 стр.61	№80 стр.79	№107стр.94
	№27стр.41	№54 стр.61	№81 стр.79	№108стр.94
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа» Конспекты занятий физической культурой, из расчета 2 занятия в неделю, в год-72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю, в год -36 (на улице со*), всего – 108 занятий.			
	№1 стр. 15	№37 стр.48	№73 стр.76	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» стр.62-86 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» стр. 6-84 Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников» стр. 36-72 Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» Э.Я. Степаненкова
	№2 стр. 17	№38 стр.49	№74 стр.78	
	№3 стр. 17*	№39 стр.50*	№75 стр.78*	
	№4 стр. 19	№40 стр.51	№76 стр.79	
	№5 стр. 20	№41 стр.52	№77 стр.80	
	№6 стр. 20	№42 стр.52*	№78 стр.80*	
	№7 стр. 21	№43 стр.53	№79 стр.81	
	№8 стр. 22	№44 стр.5	№80 стр.82	
	№9 стр.24*	№45 стр.54*	№81 стр.8 *	
	№10 стр.25	№46 стр.55	№82 стр.83	

	<table> <tr><td>№11 стр.26</td><td>№47 стр.57</td><td>№83 стр.84</td></tr> <tr><td>№12 стр.26*</td><td>№48 стр.57*</td><td>№84стр.85</td></tr> <tr><td>№13 стр.28</td><td>№49 стр.59</td><td>№85 стр.86</td></tr> <tr><td>№14 стр.29</td><td>№50 стр.60</td><td>№86 стр.87</td></tr> <tr><td>№15 стр.29*</td><td>№51 стр.61*</td><td>№ 87 стр. 7*</td></tr> <tr><td>№16 стр.30</td><td>№52 стр.61</td><td>№ 88стр.88</td></tr> <tr><td>№17 стр. 32</td><td>№53 стр.63</td><td>№ 89стр.89</td></tr> <tr><td>№18 стр.32*</td><td>№54 стр.63*</td><td>№ 90 стр.89*</td></tr> <tr><td>№19 стр.33</td><td>№55 стр.63</td><td>№ 91 стр.89</td></tr> <tr><td>№20 стр.34</td><td>№56 стр.64</td><td>№ 92 стр.91</td></tr> <tr><td>№21 стр.35*</td><td>№57 стр.65*</td><td>№ 93 стр.91*</td></tr> <tr><td>№22 стр.35</td><td>№58 стр.65</td><td>№ 94 стр. 91</td></tr> <tr><td>№23 стр.37</td><td>№59 стр. 66</td><td>№ 95 стр.93</td></tr> <tr><td>№24 стр.37*</td><td>№60 стр.66*</td><td>№ 96 стр.93*</td></tr> <tr><td>№25 стр.39</td><td>№61 стр.68</td><td>№ 97 стр.94</td></tr> <tr><td>№26 стр.41</td><td>№62 стр.69</td><td>№ 98 стр.95</td></tr> <tr><td>№27 стр.41*</td><td>№63 стр. 69*</td><td>№ 99 стр.96*</td></tr> <tr><td>№28 стр.42</td><td>№64 стр.70</td><td>№ 100 стр.96</td></tr> <tr><td>№29 стр.43</td><td>№65 стр. 71</td><td>№ 101 стр.97</td></tr> <tr><td>№30 стр.43*</td><td>№66 стр.71*</td><td>№ 102 стр.97*</td></tr> <tr><td>№31 стр.44</td><td>№67 стр.71</td><td>№ 103 стр.98</td></tr> <tr><td>№32 стр.45</td><td>№68 стр.72</td><td>№ 104 стр.99</td></tr> <tr><td>№33 стр.45*</td><td>№69 стр.73*</td><td>№ 105 стр.99*</td></tr> <tr><td>№34 стр.46</td><td>№70 стр.73</td><td>№ 106 стр.100</td></tr> <tr><td>№35 стр.47</td><td>№71 стр.74</td><td>№ 107 стр.101</td></tr> <tr><td>№36 стр.47*</td><td>№72 стр.75*</td><td>№ 108 стр.101*</td></tr> </table>	№11 стр.26	№47 стр.57	№83 стр.84	№12 стр.26*	№48 стр.57*	№84стр.85	№13 стр.28	№49 стр.59	№85 стр.86	№14 стр.29	№50 стр.60	№86 стр.87	№15 стр.29*	№51 стр.61*	№ 87 стр. 7*	№16 стр.30	№52 стр.61	№ 88стр.88	№17 стр. 32	№53 стр.63	№ 89стр.89	№18 стр.32*	№54 стр.63*	№ 90 стр.89*	№19 стр.33	№55 стр.63	№ 91 стр.89	№20 стр.34	№56 стр.64	№ 92 стр.91	№21 стр.35*	№57 стр.65*	№ 93 стр.91*	№22 стр.35	№58 стр.65	№ 94 стр. 91	№23 стр.37	№59 стр. 66	№ 95 стр.93	№24 стр.37*	№60 стр.66*	№ 96 стр.93*	№25 стр.39	№61 стр.68	№ 97 стр.94	№26 стр.41	№62 стр.69	№ 98 стр.95	№27 стр.41*	№63 стр. 69*	№ 99 стр.96*	№28 стр.42	№64 стр.70	№ 100 стр.96	№29 стр.43	№65 стр. 71	№ 101 стр.97	№30 стр.43*	№66 стр.71*	№ 102 стр.97*	№31 стр.44	№67 стр.71	№ 103 стр.98	№32 стр.45	№68 стр.72	№ 104 стр.99	№33 стр.45*	№69 стр.73*	№ 105 стр.99*	№34 стр.46	№70 стр.73	№ 106 стр.100	№35 стр.47	№71 стр.74	№ 107 стр.101	№36 стр.47*	№72 стр.75*	№ 108 стр.101*	«Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр. 71-119 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 8-33
№11 стр.26	№47 стр.57	№83 стр.84																																																																														
№12 стр.26*	№48 стр.57*	№84стр.85																																																																														
№13 стр.28	№49 стр.59	№85 стр.86																																																																														
№14 стр.29	№50 стр.60	№86 стр.87																																																																														
№15 стр.29*	№51 стр.61*	№ 87 стр. 7*																																																																														
№16 стр.30	№52 стр.61	№ 88стр.88																																																																														
№17 стр. 32	№53 стр.63	№ 89стр.89																																																																														
№18 стр.32*	№54 стр.63*	№ 90 стр.89*																																																																														
№19 стр.33	№55 стр.63	№ 91 стр.89																																																																														
№20 стр.34	№56 стр.64	№ 92 стр.91																																																																														
№21 стр.35*	№57 стр.65*	№ 93 стр.91*																																																																														
№22 стр.35	№58 стр.65	№ 94 стр. 91																																																																														
№23 стр.37	№59 стр. 66	№ 95 стр.93																																																																														
№24 стр.37*	№60 стр.66*	№ 96 стр.93*																																																																														
№25 стр.39	№61 стр.68	№ 97 стр.94																																																																														
№26 стр.41	№62 стр.69	№ 98 стр.95																																																																														
№27 стр.41*	№63 стр. 69*	№ 99 стр.96*																																																																														
№28 стр.42	№64 стр.70	№ 100 стр.96																																																																														
№29 стр.43	№65 стр. 71	№ 101 стр.97																																																																														
№30 стр.43*	№66 стр.71*	№ 102 стр.97*																																																																														
№31 стр.44	№67 стр.71	№ 103 стр.98																																																																														
№32 стр.45	№68 стр.72	№ 104 стр.99																																																																														
№33 стр.45*	№69 стр.73*	№ 105 стр.99*																																																																														
№34 стр.46	№70 стр.73	№ 106 стр.100																																																																														
№35 стр.47	№71 стр.74	№ 107 стр.101																																																																														
№36 стр.47*	№72 стр.75*	№ 108 стр.101*																																																																														
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа» Конспекты занятий физической культурой, из расчета 2 занятия в неделю, в год-72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю, в год - 36 (на улице со*), всего – 108 занятий. <table> <tr><td>№1 стр. 9</td><td>№37 стр.4</td><td>№73 стр.72</td></tr> <tr><td>№2 стр. 10</td><td>№38 стр.41</td><td>№74 стр.73</td></tr> <tr><td>№стр. 11*</td><td>№39 стр.41 *</td><td>№75 стр.73*</td></tr> <tr><td>№4 стр.11</td><td>№40 стр.42</td><td>№76 стр.74</td></tr> <tr><td>№5 стр. 13</td><td>№41 стр.43</td><td>№77 стр.75</td></tr> <tr><td>№6 стр. 14*</td><td>№42 стр.43 *</td><td>№78 стр.75*</td></tr> <tr><td>№7стр. 15</td><td>№43 стр.45</td><td>№79 стр.76</td></tr> <tr><td>№8 стр.16</td><td>№44 стр.46</td><td>№80 стр.78</td></tr> <tr><td>№9 стр.16*</td><td>№45 стр.46*</td><td>№81 стр.78*</td></tr> <tr><td>№10 стр.17</td><td>№46 стр.47</td><td>№82 стр.7</td></tr> <tr><td>№11 стр.18</td><td>№47 стр.48</td><td>№83 стр.80</td></tr> <tr><td>№12 стр.18</td><td>№48 стр.48*</td><td>№84 стр.80</td></tr> <tr><td>№13 стр.20</td><td>№49 стр.49</td><td>№85 стр.81</td></tr> <tr><td>№14 стр.21</td><td>№50 стр.51</td><td>№86 стр.82</td></tr> <tr><td>№15 стр.22*</td><td>№51 стр.51*</td><td>№87 стр.82*</td></tr> <tr><td>№16 стр.22</td><td>№52 стр.52</td><td>№ 88 стр.83</td></tr> <tr><td>№17 стр. 23</td><td>№53 стр.53</td><td>№ 89 стр.84</td></tr> <tr><td>№18 стр.23*</td><td>№54 стр.54*</td><td>№ 90 стр.84</td></tr> <tr><td>№19 стр.24</td><td>№55 стр.55</td><td>№ 91 стр.84</td></tr> </table>	№1 стр. 9	№37 стр.4	№73 стр.72	№2 стр. 10	№38 стр.41	№74 стр.73	№стр. 11*	№39 стр.41 *	№75 стр.73*	№4 стр.11	№40 стр.42	№76 стр.74	№5 стр. 13	№41 стр.43	№77 стр.75	№6 стр. 14*	№42 стр.43 *	№78 стр.75*	№7стр. 15	№43 стр.45	№79 стр.76	№8 стр.16	№44 стр.46	№80 стр.78	№9 стр.16*	№45 стр.46*	№81 стр.78*	№10 стр.17	№46 стр.47	№82 стр.7	№11 стр.18	№47 стр.48	№83 стр.80	№12 стр.18	№48 стр.48*	№84 стр.80	№13 стр.20	№49 стр.49	№85 стр.81	№14 стр.21	№50 стр.51	№86 стр.82	№15 стр.22*	№51 стр.51*	№87 стр.82*	№16 стр.22	№52 стр.52	№ 88 стр.83	№17 стр. 23	№53 стр.53	№ 89 стр.84	№18 стр.23*	№54 стр.54*	№ 90 стр.84	№19 стр.24	№55 стр.55	№ 91 стр.84	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» стр. 95-118 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» стр. 85-151 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». стр. 36-72 Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 33-38																					
№1 стр. 9	№37 стр.4	№73 стр.72																																																																														
№2 стр. 10	№38 стр.41	№74 стр.73																																																																														
№стр. 11*	№39 стр.41 *	№75 стр.73*																																																																														
№4 стр.11	№40 стр.42	№76 стр.74																																																																														
№5 стр. 13	№41 стр.43	№77 стр.75																																																																														
№6 стр. 14*	№42 стр.43 *	№78 стр.75*																																																																														
№7стр. 15	№43 стр.45	№79 стр.76																																																																														
№8 стр.16	№44 стр.46	№80 стр.78																																																																														
№9 стр.16*	№45 стр.46*	№81 стр.78*																																																																														
№10 стр.17	№46 стр.47	№82 стр.7																																																																														
№11 стр.18	№47 стр.48	№83 стр.80																																																																														
№12 стр.18	№48 стр.48*	№84 стр.80																																																																														
№13 стр.20	№49 стр.49	№85 стр.81																																																																														
№14 стр.21	№50 стр.51	№86 стр.82																																																																														
№15 стр.22*	№51 стр.51*	№87 стр.82*																																																																														
№16 стр.22	№52 стр.52	№ 88 стр.83																																																																														
№17 стр. 23	№53 стр.53	№ 89 стр.84																																																																														
№18 стр.23*	№54 стр.54*	№ 90 стр.84																																																																														
№19 стр.24	№55 стр.55	№ 91 стр.84																																																																														

№20 стр.26	№56 стр.56	№ 92стр.86
№21 стр.26*	№57 стр.56*	№ 93стр.86*
№22 стр.26	№58 стр.57	№94 стр.87
№23 стр.28	№59 стр.58	№ 95 стр.88
№24 стр.28*	№60 стр.58*	№ 96 стр.88*
№25 стр.29	№61 стр.59	№ 97 стр.89
№26 стр.32	№62 стр.60	№ 98стр.89*
№27 стр.32*	№63 стр.60*	№99 стр.90
№28 стр.32	№64 стр.61	№ 100 стр.90*
№29 стр.34	№65 стр.62	№101 стр.91
№30 стр.34*	№66 стр.62*	№ 102 стр.92*
№31 стр.34	№67 стр.63	№ 103 стр.92
№32 стр.36	№68 стр.64	№ 104 стр. 93
№33 стр.36*	№69стр.64*	№ 105 стр.93*
№34 стр.37	№70 стр.65	№ 106 стр.95
№35 стр.38	№71 стр.66	№ 107 стр.96
№36 стр.39*	№72 стр.66*	№108 стр.96*

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Дети 5-6 лет				
Направление		Форма	Источник	Методы
Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников		Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	— подвижные игры; — развивающие игры; — коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у	подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	

5-7 лет	дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Психологическая подготовка детей к школе». Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Вахромеева М. Н. - Н. Новгород, - 2009 г. – 48 с.	Различные виды игр: — подвижные игры; — развивающие коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия.
6-7 лет		Подгрупповая	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.96.	
6-7 лет	Развивающая работа по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся.	Подгрупповая	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.	— игры и упражнения; — рисование; — чтение и сочинение историй; — творческие задания.
5-7 лет	Работа по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер	Индивидуальная	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.	— рисование песком на световом столе, — музыкотерапия.
5-7 лет	Развитие эмоциональной сферы	Индивидуальная	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка	

	обучающихся		игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72 с.	Различные виды игр: — развивающие, — релаксационные, — психогимнастика, — пальчиковая гимнастика, — подвижные игры, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой, — творческие игры.
		Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил.	
		Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Готовимся к школе». – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.	
		Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. В. Колосова. – М.: АРКТИ, 2019. – 96 с.	
6-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая	«Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.: ил.	Различные виды игр: — развивающие, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой.
5-6 лет	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира обучающихся	Подгрупповая	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	— развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); — упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную

			2010. – 272 с.	релаксацию); — этюды; — рассматривание рисунков и фотографий; — чтение художественных произведений; — рассказ; — сочинение историй; беседы; — моделирование и анализ заданных ситуаций; — слушание музыки; — рисование; — мини-конкурсы, игры-соревнования.
5-6 лет	Работа по развитию личности, навыков общения обучающихся.	Подгрупповая	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с.	Разные виды игр: — рисуночные игры, — релаксационные игры, — подвижные игры, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — чтение, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная Индивидуальны й образовательны й маршрут	«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил. «Лабиринт души:	Разные виды игр: — рисуночные игры, — релаксационные игры, — психогимнастика, — телесноориентированные игры, — коммуникативные игры, — чтение, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации

			Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 16-е изд. -М.: Академический проект, 2020. – 207 с.	
			«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / Панфилова М.А. – М: Издательство ГНОМ, 2017. - 160 с.	

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия									
	ООД									
5-6 лет	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.									
	№1	стр.14	№8	стр. 48	№15	стр. 72	№22	стр 105	№29	стр. 132
	№2	стр.18	№9	стр. 52	№16	стр. 65 повтор	№23	стр.108	№30	стр. 137
	№3	стр.22	№10	стр. 57	№17	стр. 76	№24	стр. 112	№31	стр. 140
	№4	стр.27	№11	стр. 57 повтор	№18	стр. 82	№25	с р. 117	№32	стр. 132 повтор
	№5	стр.31	№12	стр. 60	№19	стр. 87	№26	стр. 122		
	№6	стр.38	№13	стр. 65	№20	стр. 94	№27	стр.112		
	№7	стр.42	№14	стр. 69	№21	стр. 99	№28	стр. 130		
6-7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.									
	№1	стр. 19	№8	стр. 53	№15	стр. 90	№22	стр. 127	№29	стр. 161
	№2	стр. 23	№9	стр. 59	№16	стр. 95	№23	стр. 132	№30	стр. 165
	№3	стр. 28	№10	стр. 65	№17	стр.100	№24	стр. 138	№31	стр. 171
	№4	стр. 32	№11	стр. 69	№18	стр. 107	№25	стр. 141	№32	стр. 171 повтор
	№5	стр.39	№12	стр. 75	№19	стр. 112	№26	стр. 147		
	№6	стр. 44	№13	стр. 80	№20	стр. 117	№27	стр. 152		
	№7	стр. 50	№14	стр. 86	№21	стр. 122	№28	стр. 157		

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей с ЗПР используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить начатое до конца

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с ЗПР. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядное напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с ЗПР правилам социального поведения, таким как нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории (при необходимости) разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками или фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (наклейки в блокнот) и др.

Методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

Методы и приемы, используемые в работе

Словесные	Наглядные	Наглядные	Игровые
- Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Художественное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ - Объяснения - Пояснения - Вопросы	- Иллюстрации - Картины - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца - Игровые пособия - Наблюдения	- Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику) - Примеры - Моделирование - Работа в альбомах - Демонстрация способов действий - Алгоритмы	- Проблемные игровые ситуации - Игровые обучающиеся ситуации - Игры - Игровые задания - Игровые упражнения

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) ребенка являются участниками образовательного процесса. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом,

педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

№ п/п	Формы организации психолого-педагогической помощи семье (сроки, ответственные)	Задачи
1. Коллективные формы взаимодействия		
1.1.	Общие родительские собрания (проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	Информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.
1.2.	Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
1.3.	"День открытых дверей" проводится администрацией Учреждения в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение в следующем учебном году).	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
1.4.	Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы" .	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
1.5.	Проведение детских праздников и	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в

	"Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).	группах и распространение его на семью.
2. Индивидуальные формы работы		
2.1.	Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
2.2.	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
2.3.	"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.	Оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
2.4.	Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с графиком работы специалистов	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе

		развития ребенка.
3. Формы наглядного информационного обеспечения:		
3.1.	Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").	- Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Учреждении. - Информация о графиках работы администрации и специалистов.
3.2.	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	- Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся. - Привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
3.3.	Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	- Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся. - Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
4. Социально-педагогический блок		
4.4.	Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
4.5.	Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

		При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.
--	--	--

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, отражают аспекты образовательной среды во всех образовательных областях:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы реализации	Способы	Методы	Средства/специальные средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел: «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе Подразделы: Развитие общения и игровой деятельности Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.			
Средний возраст 4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	•Беседы •Ситуационное общение • Развивающие проблемно –игровые практические ситуации • Сюжетно-ролевые режиссерские и дидактические игры • Игры- драматизации • Чтение художественной литературы • Совместные и индивидуальные сюжетно-ролевые и дидактические, имитационно-театрализованные, хороводные, подвижные игры) • Чтение художественной литературы, трудовые поручения	Развитие общения и игровой деятельности - набор игровой мебели; - набор чайной и столовой посуды; - куклы среднего и крупного размера; -машины среднего размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Повар», Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница». -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. - транспортные средства (машины, вертолет, самолет); - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; -Наборы медицинских игровых принадлежностей

			-Игровой модуль «Кухня» - Игровой модуль «Парикмахерская» - Алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - Набор косметических принадлежностей - Комплект кукольных принадлежностей - Грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетные ширмы. Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками. - демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»; - панно «Мое настроение»; - настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»; - кровать для кукол; -коляска для кукол среднего размера; - уголок эмоциональной разгрузки. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - набор кукол «Семья» -альбом «Моя семья» - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - альбом «Моя Родина-Росси». - набор изображений государственных символов России - альбом «Президент». - Флаг России - Альбом «Мой район» - Альбом «Мой город Нижний Новгород» - Лепбук «Нижний Новгород» Специальные средства игры на изучение эмоций и мимики;
--	--	--	---

			- кубики с изображениями эмоций; - игрушки со светом, звуком; - иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; - игрушки – забавы; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Беседы, ситуации общения • Игровая ситуация • Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические, театрализованные игры; • Показ инсценировок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Развитие общения и игровой деятельности - набор игровой мебели; - набор чайной и столовой посуды; - куклы среднего и крупного размера; - машины среднего размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Повар», Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница». - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. - транспортные средства (машины, вертолет, самолет); - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; -Наборы медицинских игровых принадлежностей -Игровой модуль «Кухня» - Игровой модуль «Парикмахерская» - Алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - Набор косметических принадлежностей - Комплект кукольных принадлежностей - Грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетные ширмы. Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками. - демонстрационный материал «Я и мое

			поведение», «Учимся вежливости»; - панно «Мое настроение»; - настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»; - кровать для кукол; -коляска для кукол среднего размера; - уголок эмоциональной разгрузки. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - набор кукол «Семья» -альбом «Моя семья» - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - альбом «Моя Родина-Росси». - набор изображений государственных символов России - альбом «Президент». Специальные средства игры на изучение эмоций и мимики; - кубики с изображениями эмоций; - игрушки со светом, звуком; - иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; - игрушки – забавы; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Старший возраст 5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Инсценировки с игрушками • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения	Развитие общения и игровой деятельности - набор игровой мебели; - набор чайной и столовой посуды; - куклы среднего и крупного размера; -машины среднего и маленького размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин»,

		• Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра • Режиссерские игры • Презентации по темам • рассматривание картин, иллюстраций; • рисование на социальные темы; • дидактические игры и игры с правилами социального содержания • сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; • сюжетно-ролевые и театрализованные игры	«Аптека», «Сервис», «Зоопарк». - транспортные средства (машины, вертолет, самолет); - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками. - демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»; - панно «Мое настроение»; - настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»; - кровать для кукол; -коляска для кукол среднего размера; - уголок эмоциональной разгрузки. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - набор кукол «Семья» -альбом «Моя семья» - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России - альбом «Президент» Специальные средства игры на изучение эмоций и мимики; - кубики с изображениями эмоций; - игрушки со светом, звуком; - иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры;
--	--	---	--

			- игрушки – забавы; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Инсценировки с игрушками • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения • Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра • этические беседы; • режиссерские игры; • рассматривание картин, иллюстраций; • рисование на социальные темы; • дидактические игры и игры с правилами социального содержания	Развитие общения и игровой деятельности - набор игровой мебели; - набор чайной и столовой посуды; - куклы среднего и крупного размера; -машины среднего и маленького размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк». - транспортные средства (машины, вертолет, самолет); - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками. - демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»; - панно «Мое настроение»; - настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»; - кровать для кукол; - иллюстрированные правила поведения в группе; -иллюстрированные правила совместной игры; -коляска для кукол среднего размера; - уголок эмоциональной разгрузки. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - набор кукол «Семья» -альбом «Моя семья»

			- фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России - Альбом «Президент» - флаг, герб РФ. Специальные средства иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; игры на изучение эмоций и мимики; - кубики с изображениями эмоций; - игрушки со светом, звуком; - игрушки – забавы; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Подготовительная группа 6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Инсценировки с игрушками • Беседы • Обыгрывание проблемных ситуаций общения • Отработка правильных действий общения • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения • Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра • Режиссерские игры • Презентации по темам • рассматривание картин,	Развитие общения и игровой деятельности - набор игровой мебели; -кукольный домик с мебелью; -кровать для кукол; -коляска для кукол среднего размера; - кукольное постельное белье; - полифункциональная ширма; - набор чайной и столовой посуды; - куклы среднего и крупного размера; -машины среднего и маленького размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк», «Школа». - транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой		

		иллюстраций; • рисование на социальные темы; • дидактические игры и игры с правилами социального содержания • сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; • сюжетно-ролевые и театрализованные игры	- предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; - иллюстрации о школе; - макет школы. - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», « Цирк», «Мастерская», « Больница»; - тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны». Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающимися и педагогическими работниками. - уголок эмоциональной разгрузки; - альбомы «Наши эмоции»; - иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - фотоальбом детских фотографий; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России. - глобус. - флаг, герб РФ. - Альбом «Президент» - дидактические игры; - тематические альбомы;
--	--	--	---

			- глобус; - карта города, района; Специальные средства - кубики с изображениями эмоций; - игры на изучение эмоций и мимики; - игрушки со светом, звуком; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание иллюстраций - Практические действия с предметами труда - трудовые поручения - Беседа - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность с ребенком; -самостоятельная деятельность.	- Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Настенный планшет «Мы дежуриим» - Фартук, совок, щетка, тряпки, тапки - Паспорта растений.

5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседа - Рассматривание иллюстраций - Практические действия с предметами труда - трудовые поручения - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность с ребенком; -самостоятельная деятельность.	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - паспорта растений уголка природы; - алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - схемы изготовления поделок из природного и бросового материала.
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседа - Рассматривание иллюстраций - Практические действия с предметами труда - трудовые поручения - развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность -рассматривание альбомов, иллюстраций. -показ примера правильных трудовых действий	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - паспорта растений уголка природы; - алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - схемы изготовления поделок из природного и бросового материала. -альбом «профессии в детском саду» -альбом «Труд людей и его результат»
Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»			
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседы - Ситуационное общение - Развивающие проблемно –игровые практические ситуации - Сюжетно-ролевые и дидактические	- Макет дороги - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -Набор железная дорога -Набор парковка

Самостоятельная деятельность детей		игры - Чтение художественной литературы - дидактические игры - Наглядно-действенные манипуляции с предметами - педагогические ситуации - совместная деятельность - самостоятельная деятельность	-Набор фигурок семья - Силуэтные деревья на подставках - Дома, люди - Наборы дорожных знаков и светофор - Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - Правила: общения с огнем и спичками - Правила обращения с электроприборами - Альбом «Опасности и как себя вести в опасных ситуациях» - альбом «Безопасность осенью» -альбом «Безопасность зимой» -альбом «Безопасность весной» -альбом «Безопасность летом»
---	--	---	--

5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- беседы - наблюдение - педагогические ситуации - совместная деятельность - самостоятельная деятельность - обыгрывание проблемных ситуаций - этические беседы - организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - режиссерские игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - презентации по темам	- макет дороги с пешеходным переходом; - макеты домов; - игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); - светофор и набор дорожных знаков; - игровой маркер «Парковка»; - железная дорога; - дидактические игры по ПДД; - демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; - жилетки – машинки с аппликациями; - подборка книг по ПДД, энциклопедии; - различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника); - кукольный дом с мебелью; - куклы большие и средние, пупсы; - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; - набор персонажей для плоскостного театра; - набор инструментов для автосервиса; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - Альбом «Опасности и как себя вести в опасных ситуациях» - альбом «Безопасность осенью» -альбом «Безопасность зимой» -альбом «Безопасность весной» -альбом «Безопасность летом»
--	--	--	--

6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность -практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - презентации по теме; - рисование -	- макет дороги с пешеходным переходом; - макеты домов; - игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); - светофор и набор дорожных знаков; - игровой маркер «Парковка»; - железная дорога; - дидактические игры по ПДД; - демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; - фуражки, жезл; - подборка книг по пожарной безопасности, ПДД, энциклопедии; - различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника); - кукольный дом с мебелью; - куклы Барби и средние, пупсы; - атрибуты для игр «Сбербанк», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; - набор персонажей для плоскостного театра; - набор инструментов для автосервиса; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - Альбом «Опасности и как себя вести в опасных ситуациях» - альбом «Безопасность осенью» -альбом «Безопасность зимой» -альбом «Безопасность весной» -альбом «Безопасность летом»
Образовательная область «Познавательное развитие» Разделы:			

Сенсорное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- беседы - Индивидуальных упражнений - Игровые упражнения - Творческие задания - Ситуативный разговор - Упражнения в решении проблемных ситуаций - Обследование - Показ образца - Объяснения, пояснения, вопросы, словесные инструкции - Моделирование - Игровые упражнения - Творческие задания - Моделирование	Сенсорное развитие - Картотека цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый) - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания» - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения - конструктор из элементов разной формы и различной текстурой - Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных тел (разного цвета и величины) - Конструктор для классификации предметов - Сортиер по форме, цвету и величине - Шнуровка с различными фигурами - Блоки Дьенеша - Альбом блоки Дьенеша - Палочки Кьюзинера - Альбом палочки Кьюзенера Развивающая игра «Цвет и форма» Дидактическая игра «Выполни фигуру из палочек» Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>Мини лаборатория экспериментальной деятельности:</u>

			- емкости различной формы и объёма, формочки, совочки, ведёрки, леечки, лодочки из разных материалов (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки из разных материалов, песок, вода, лупа, сыпучие крупы - воронки, фильтры, трубочки - песочные часы, безмен - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов - иллюстрации и картинки объектов природы; - набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями - глобус - тематические кубики, пазлы, составные картинки - наборы для экспериментирования с водой, песком - альбомы со схемами экспериментов
4-5 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-дефектолог)	Индивидуальный Подгрупповой	- Беседы - Индивидуальных упражнений - Игровые упражнения - Творческие задания - Ситуативный разговор - Упражнения в решении проблемных ситуаций - Обследование - Обобщающие вопросы - Показ образца - Объяснения, пояснения, вопросы, словесные инструкции - Игровые упражнения - Творческие задания - Моделирование	Формирование элементарных математических представлений Специальные средства: <u>кабинет учителя – дефектолога:</u> - геометрические фигуры - Д/ игра «Мы считаем» - Д/ игра «Большой – поменьше – маленький» - Д/игра «Подбери по форме и цвету» - Д/игра «Назови одним словом» - Д/ игра «Собери целое» - Волшебный мешочек - волшебная коробка - Д/игра «Широкий – узкий, длинный – короткий» - Развивающая игра «Математическое лото» - Учебно-наглядное пособие: «Учись играть» - Учебно-наглядное пособие: «Время» - Д/ игра «Части суток»

			- Развивающая игра «Четвертый лишний» - Развивающая игра «Логика» - Развивающая игра «Мои первые цифры» Набор «Палочки Кьюзенера» Развивающая игра «Цвет и форма» Д/ игра «Выполни фигуру из палочек» Д/ игра «Умные клеточки»
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель) Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- совместная деятельность - беседы, рассказывание - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь - решение проблемных ситуаций - дидактические игры - моделирование - беседы - индивидуальные упражнения - игровые упражнения - творческие задания - ситуативный разговор - обобщающие вопросы - объяснения, пояснения, вопросы, словесные инструкции - творческие задания - моделирование	Формирование элементарных математических представлений - Цветные палочки - Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год - Набор счетного материала - Д/игра «Много-мало» - Д/и «Цифра и число» - Д/и «Широкий-узкий» - Д/и «Сколько, столько же, равно» - д/и «Время суток» - Развивающая игра «Цвет и форма» - палочки Кьюизенера - блоки Дьенеша - альбом блоки Дьенеша - альбом палочки Кьюизенера
4-5 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-дефектолог)	Индивидуальный Подгрупповой	- Игровое упражнение - беседа - наблюдение - составление рассказа - физкультминутка - работа по картинам - упражнение под музыкальное сопровождение - рисование - рассказ-описание по опорному плану	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <u>кабинет учителя – дефектолога:</u> Дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши» наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: Осень, деревья, овощи, фрукты, игрушки, посуда, мебель, «Дикие животные и их детеныши», домашние птицы, домашние животные, дикие животные, новый год,

		- совместная деятельность	обувь, одежда, зимующие птицы, профессии, транспорт, День защитника Отечества, зима, мамин день, Весна, Перелетные птицы, Весенние цветы, Насекомые, Дом. Улица. Город, Правила дорожного движения, День Победы, Аквариумные рыбки, Комнатные растения, Лето. Д/ игра «Весы» Развивающая игра «Подбери картинку» Д/ игра «Одень куклу» Развивающая игра «Подбери картинку» - Модели фрукты и овощи - модели диких и домашних животных - модели насекомых - модели мебели
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель) Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповая	- совместная деятельность - наблюдение - развивающие игровые ситуации - дидактические игры - беседы - рассказывание - рассматривание и обсуждение - игровые упражнения	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши» наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: Осень, деревья, овощи, фрукты, игрушки, посуда, мебель, «Дикие животные и их детеныши», домашние птицы, домашние животные, дикие животные, новый год, обувь, одежда, зимующие птицы, профессии, транспорт, День защитника Отечества, зима, мамин день, Весна, Перелетные птицы, Весенние цветы, Насекомые, Дом. Улица. Город, Правила дорожного движения, День Победы, Аквариумные рыбки, Комнатные растения, Лето. Д/ игра «Весы» Развивающая игра «Подбери картинку» Д/ игра «Одень куклу» Развивающая игра «Подбери картинку» - Модели фрукты и овощи

			- модели диких и домашних животных - модели насекомых - модели мебели - модель города атрибутами игры: дорога, машины, дорожные знаки
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	-совместная деятельность - наблюдение; - развивающие игровые ситуации. - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность.	Сенсорное развитие - сортер: цвет, форма, величина. - Дидактические игры - сортировщики различных видов; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; - конструктор из элементов разной формы и различной текстурой. Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>Мини лаборатория экспериментальной деятельности:</u> - емкости различной формы и объёма, формочки, совочки, ведёрки, леечки, лодочки из разных материалов (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки из разных материалов, песок, вода, лупа, сыпучие крупы; - воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки; - песочные часы, безмен; - микроскоп; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - иллюстрации и картинки объектов природы; - набор с картинками по ознакомлению с

			природными явлениями; - глобус; - тематические кубики, пазлы, составные картинки.
5-6 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-дефектолог)	Подгрупповая индивидуальная	-совместная деятельность - наблюдение; - беседы, рассказывание; рассматривание и обсуждение; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - развивающие игры; - составление описательных рассказов; - составление графических моделей; - рассматривание экологических макетов; -составление календаря природы.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <u>кабинет учителя – дефектолога:</u> - индивидуальный раздаточный материал; - дидактические игры на ознакомление с окружающим миром; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые».
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (воспитатель)	Фронтальная Подгрупповая индивидуальная	- совместная деятельность - наблюдение; - беседы, рассказывание; рассматривание и обсуждение; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - развивающие игры; - составление описательных рассказов; - составление графических моделей; - рассматривание экологических макетов; -составление календаря природы.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Мастерская», «Больница»; - тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны»; - дидактические игры; - альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»; <u>Для ознакомления с миром природы:</u> - календарь природы; - комнатные растения; - паспорта комнатных растений - экологические макеты (лес, поле, луг, водоем); - макеты климатических зон; -предметно-схематические модели;

			-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки, желуди; - тематические альбомы по различным темам: «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др. - иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»; - дидактические игры экологической направленности; - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»; - энциклопедия животного мира; - гербарий; - набор картинок «Космос»; - оборудование для устройства «Огород на окне».
5-6 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-дефектолог)	Подгрупповая Индивидуальная	- выполнение разнообразных практических действий; - выработка навыков счета, измерение и вычисления в элементарной форме; - совместная деятельность; - беседы, рассказывание; - моделирование; - широкое использование дидактического материала; - вопросы: репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные; - вопросы активизирующие восприятие,	Формирование элементарных математических представлений Специальные средства: <u>кабинет учителя – дефектолога:</u> - индивидуальный раздаточный материал: геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, счётные палочки; - картины по ориентировке в пространстве и времени - счёты Д/ игра «Мы считаем» - Д/ игра «Большой – поменьше – маленький» - Д/игра «Подбери по форме и цвету»

		память, внимание, мышление, речь; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры.	- Д/игра «Назови одним словом» - Д/ игра «Собери целое» - Волшебный мешочек - волшебная коробка - Д/игра «Широкий – узкий, длинный – короткий» - Развивающая игра «Математическое лото» - Учебно-наглядное пособие: «Учись играя » - Учебно-наглядное пособие: «Время» - Д/ игра «Части суток» - Развивающая игра «Четвертый лишний» - Развивающая игра «Логика» - Развивающая игра «Мои первые цифры» - Набор «Палочки Кьюзенера» - Развивающая игра «Цвет и форма» - Д/игра «Выполни фигуру из палочек» - Д/ игра «Умные клеточки» - палочки Кьюизенера; - блоки Дьенеша; - игра «Сложи узор»; - «Танграмм»; - д/ игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время; - домино; - лото; - мозаики разных видов; - кубики разного размера; - пазлы; - игры – бродилки; - шнуровки; - рамки - вкладыши, сортеры; - рукотворные дидактические игры и пособия.
--	--	--	--

5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель) Самостоятельная деятельность детей	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры - широкое использование дидактического материала; - вопросы: репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные. - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь; - дидактические игры.	Формирование элементарных математических представлений - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера; - мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки; - рамки с вкладышами; - шашки; - счеты; -счетные палочки; - песочные часы; - предметно-схематические модели. - дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время; - домино; - лото; - мозаики разных видов; - игра «Сложи узор»; - «Танграмм»; - сортер: цвет, форма, величина. - Д/ игра «Мы считаем» - Д/ игра «Большой – поменьше – маленький» - Д/игра «Подбери по форме и цвету» - Д/игра «Назови одним словом» - Д/ игра «Собери целое» - Волшебный мешочек - волшебная коробка - Д/игра «Широкий – узкий, длинный – короткий» - Развивающая игра «Математическое лото» - Учебно-наглядное пособие: «Учись играя » - Учебно-наглядное пособие: «Время» - Д/ игра «Части суток» - Развивающая игра «Четвертый лишний» - Развивающая игра «Логика» - Развивающая игра «Мои первые цифры»
--	--	---	---

			Набор «Палочки Кьюзенера» Развивающая игра «Цвет и форма» Д/ игра «Выполни фигуру из палочек» Д/ игра «Умные клеточки»
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		- совместная деятельность - наблюдение; - развивающие игровые ситуации. - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность.	Сенсорное развитие - сортер: цвет, форма, величина. - Дидактические игры - сортировщики различных видов; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; - конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>Мини лаборатория экспериментальной деятельности:</u> - песок, вода, емкости различной формы и объема, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки (из разных материалов); - воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки; - сыпучие крупы; - лупа; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - глобус; - рамки с вкладышами, составные картинки, - тематические кубики и пазлы.

6-7 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-дефектолог)	Подгрупповой Индивидуальный	- выполнение разнообразных практических действий; - выработка навыков счета, измерение и вычисления в элементарной форме; - совместная деятельность; - беседы, рассказывание; - моделирование; - широкое использование дидактического материала; - вопросы: репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные; - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры. - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - дидактические игры; - игры-эксперименты; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая)	Формирование элементарных математических представлений Специальные средства <u>кабинет учителя – дефектолога:</u> - индивидуальный раздаточный материал: геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, счётные палочки; - картины по ориентировке в пространстве и времени; - счёты; - касса цифры; - мелкие объёмные игрушки; - лабиринты; - часы; - палочки Кьюизенера; - блоки Дьенеша; - игра «Сложи узор»; - «Танграмм»; - дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время; - домино; - лото; - мозаики разных видов; - кубики разного размера; - пазлы; - игры – бродилки; - рамки - вкладыши, сортеры; - рукотворные дидактические игры и пособия.
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель)	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- выполнение разнообразных практических действий; - совместная деятельность; - беседы, рассказывание; - широкое использование дидактического материала;	Формирование элементарных математических представлений - блоки Дьенеша; - палочки Кьюизенера; - счёты; - счетные палочки;

Самостоятельная деятельность детей		- вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь; - решение проблемных ситуаций. - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - дидактические игры; - игры-эксперименты; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая)	- мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки; - счетный материал; - наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - шашки, шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения; - трафареты, линейки; - графические модели (светового дня, термометра, часов, перехода цвета) - песочные часы; - безмен; - дидактические игры; - лупа; - календари недели, месяца, года; - альбом с иллюстрациями «Времена года» - план – схемы (группы, детского сада, безопасный маршрут дом – детский сад-дом) - игры на развитие внимания
6-7 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-дефектолог)	Подгрупповая Индивидуальная	- совместная деятельность - беседы, рассказывание - моделирование - игровые упражнения - широкое использование дидактического материала - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь - рассматривание и обсуждение - игры на ориентировку; - дидактические игры - дидактические игры; - игры-эксперименты; - развивающие игры; - познавательно - исследовательская	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Специальные средства <u>кабинет учителя – дефектолога:</u> - индивидуальный раздаточный материал; - дидактические игры на ознакомление с окружающим миром; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Хлеб».

		деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая)	
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель) Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- совместная деятельность - беседы, рассказывание - моделирование - игровые упражнения - широкое использование дидактического материала - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь - рассматривание и обсуждение - игры на ориентировку; - дидактические игры - дидактические игры; - игры-эксперименты; - развивающие игры; - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая)	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека». Альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»; - дидактические игры; - тематические альбомы; - глобус; - карта города, района; <u>Для ознакомления с миром природы:</u> - комнатные растения; - паспорта растений; - календарь природы, погоды; - экологические макеты (лес, поле, луг, водоем); - макеты климатических зон России; - графические модели (светового дня, термометра, живого организма; размножения растений, обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; - дидактические игры экологической направленности; - тематические альбомы «Времена года» «Животные», «Растения», «Рыбы», и другие; Иллюстрации «Цветы», «Деревья», «Грибы»,

			«Ягоды»; - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»; - наборы тематических предметных карточек; - энциклопедия животного и растительного мира; - гербарий; - набор картинок «Космос»; - оборудование для устройства «Огород на окне».
Образовательная деятельность «Речевое развитие» Разделы: Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи, грамматический строй речи, произносительная сторона речи, связная речь (диалогическая и монологическая), практическое овладение нормами речи.			
4-5 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-логопед)	Подгрупповая Индивидуальная	- чтение - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок - разучивание стихотворений; - пересказ - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) - дидактические игры - игры - драматизации - игровые проблемные ситуации - рассматривание - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - ситуация общения - ситуативные разговоры	Специальные средства: <u>кабинет учителя - логопеда</u> - Д/ игра «Про растения» - Д/ игра «Свойства предметов». - Д/ игра «Подходит – не подходит». - Д/ игра «Из чего мы сделаны». - Д/ игра «Семья». - Д/игра «Как растет живое» - Д/игра «В саду, на поле, в огороде» - Д/игра «Чей малыш?» - Д/ игра «Многозначность существительных в русском языке». - Д/ игра «Музыкальные инструменты». - Д/ игра «Знаю все профессии». - Д/ игра «Времена года». - Д/ игра «Раздели на группы». - Д/ игра «Мой дом». - Д/ игра «Профессии». - Д/ игра «Целый год».

		- Д/ игра «В городе». - Домино «Ягодка». - Домино «Животные». - Игротека речевых игр: выпуск 1. Кого везут в зоопарк. 2. На лесной поляне. выпуск 3. Собери букет. выпуск 4. Волшебная посуда.: выпуск 5. Дорисуй и собери. выпуск 6. В мире животных и птиц. выпуск 7. Большой – маленький. - «Большая логопедическая игротека. Звук [Р]. - «Логопедическое лото»: Учим звук [Ж], Учим звуки [З] – [Зь], [Ц], Учим звуки [Л] – [Ль], «Логопедическое лото» Учим звуки [Р] – [Рь], Учим звуки [С] – [Сь]. - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам. - Д/ игры Животные. Мамы и малыши, Зоопарк, Лесные звери, Транспорт, Фрукты. Посуда. Овощи. Лес. Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши. Одежда. Обувь. Головные уборы. - сюжетные картинки - схемы для составления рассказов - игры и игрушки на развитие мелкой моторики - картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики - игрушки разных размеров - кукольные театры - набор букв - логопедическая лесенка - логопедические кубики - рукотворные дидактические игры и пособия. - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы - Разрезные изображения предметов (объектов): - сборные картинки – пазлы;
--	--	--

			- разрезные картинки (начиная с 4-х частей). - Рамки – вкладыши. - Разборные игрушки: матрешка, пирамидка.
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель) Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- чтение - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок - разучивание стихотворений; - пересказ - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) - дидактические игры - игры - драматизации - игровые проблемные ситуации - рассматривание - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - ситуация общения - ситуативные разговоры	- наборы животных дикие и домашние - книги по лексическим темам - сюжетные картинки - схемы для составления рассказов - игры и игрушки на развитие мелкой моторики - картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики - игрушки разных размеров - кукольные театры - Д/ игра «Про растения» -Д/ игра «Свойства предметов». - Д/ игра «Подходит – не подходит». -Д/ игра «Из чего мы сделаны». -Д/ игра «Семья». - Д/игра «Как растет живое» - Д/игра «В саду, на поле, в огороде» - Д/игра «Чей малыш?» - Д/ игра «Многозначность существительных в русском языке». - Д/ игра «Музыкальные инструменты». - Д/ игра «Знаю все профессии». - Д/ игра «Времена года». - Д/ игра «Раздели на группы». - Д/ игра «Мой дом». - Д/ игра «Профессии». - Д/ игра «Целый год». - Д/ игра «В городе». - Домино «Ягодка». - Домино «Животные». - Разрезные изображения предметов (объектов): - сборные картинки – пазлы;

			- разрезные картинки (начиная с 4-х частей). - Рамки – вкладыши. - Разборные игрушки: матрешка, пирамидка.
5-6 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-логопед)	Подгрупповая Индивидуальная	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - ситуация общения; - ситуативные разговоры;	Специальные средства: <u>кабинет учителя - логопеда</u> - Д/ игра «Про растения» -Д/ игра «Свойства предметов». - Д/ игра «Подходит – не подходит». -Д/ игра «Из чего мы сделаны». -Д/ игра «Семья». - Д/игра «Как растет живое» - Д/игра «В саду, на поле, в огороде» - Д/игра «Чей малыш?» - Д/ игра «Многозначность существительных в русском языке». - Д/ игра «Музыкальные инструменты». - Д/ игра «Знаю все профессии». - Д/ игра «Времена года». - Д/ игра «Раздели на группы». - Д/ игра «Мой дом». - Д/ игра «Профессии». - Д/ игра «Целый год». - Д/ игра «В городе». - Домино «Ягодка». - Домино «Животные». - Игротека речевых игр: выпуск 1. Кого везут в зоопарк. 2. На лесной поляне. выпуск 3. Собери букет. выпуск 4. Волшебная посуда.: выпуск 5. Дорисуй и собери. выпуск 6. В мире животных и птиц. выпуск 7. Большой – маленький. - «Большая логопедическая игротека. Звук [Р]. - «Логопедическое лото»: Учим звук [Ж], Учим звуки [З] – [Зь], [Ц], Учим звуки [Л] – [Ль], «Логопедическое лото» Учим звуки [Р] – [Рь],

			Учим звуки [С] – [Съ]. - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам. - Д/ игры Животные. Мамы и малыши, Зоопарк, Лесные звери, Транспорт, Фрукты. Посуда. Овощи. Лес. Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши. Одежда. Обувь. Головные уборы. - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам; - сюжетные картинки; - схемы для составления рассказов; - дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи, обучению грамоте, лото; - игры и игрушки на развитие мелкой моторики; - пальчиковые бассейны с разным наполнением; - картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики; - игрушки разных размеров; - кукольные театры; - набор букв; - логопедическая лесенка; - логопедические кубики; - рукотворные дидактические игры и пособия. - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность,	- дидактические игры по развитию речи; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - игры и пособия на развитие речевого дыхания; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

(воспитатель) Самостоятельная деятельность		предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность; -педагогические ситуации; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - драматизации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	- сюжетные тематические иллюстрации
5-6 лет Организованная образовательная деятельность (учитель-логопед)	Подгрупповая Индивидуальная	обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность; -педагогические ситуации; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - драматизации; - рассматривание;	Произносительная сторона речи - дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте -касса букв - лото «Буквы» - наборы букв - магнитная азбука Картотеки «Говори правильно», звуки Ф-Фь, Ф-В, Фь-Вь. звук А; звуки Х, Хь, К-Х-Г; звуки Я, Е, Ё, Ю; звуки М, Мь; звуки Г-Гь; звук Л; звуки Ч-Т, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч, Ч-ТЬ; звуки Ж, Ж-Ш, Ж-З; звук И; звук ЛЬ; звук Р; звук Рь, Р-Рь; звук С; звуки Сь, С-Сь; звук Т; звук У; звук Ч, Ч-С; звук Ш, Ш-С; звук Ы.; звуки З-Зь, З-С; звуки Ть, Ть-Дь; звуки Щ, Щ-С. Щ-Ш; звук Ц, Ц-С; звуки Н, Нь; звук О; звук Р ч. 2; звук Э; звуки Л-Ль; звуки П, Пь; дифференциация Р, Рь, Л, Ль.

		- игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	
6-7- лет Организованная образовательная деятельность (учитель-логопед)	Подгрупповая Индивидуальная	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; игровая ситуация; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность; - педагогические ситуации; - обсуждение.	Специальные средства <u>кабинет учителя – логопеда:</u> - Д/ игра «Про растения» -Д/ игра «Свойства предметов». - Д/ игра «Подходит – не подходит». -Д/ игра «Из чего мы сделаны». -Д/ игра «Семья». - Д/игра «Как растет живое» - Д/игра «В саду, на поле, в огороде» - Д/игра «Чей малыш?» - Д/ игра «Многозначность существительных в русском языке». - Д/ игра «Музыкальные инструменты». - Д/ игра «Знаю все профессии». - Д/ игра «Времена года». - Д/ игра «Раздели на группы». - Д/ игра «Мой дом». - Д/ игра «Профессии». - Д/ игра «Целый год». - Д/ игра «В городе». - Домино «Ягодка». - Домино «Животные». - Игротека речевых игр: выпуск 1. Кого везут в зоопарк. 2. На лесной поляне. выпуск 3. Собери букет. выпуск 4. Волшебная посуда.: выпуск 5. Дорисуй и собери. выпуск 6. В мире животных и птиц. выпуск 7. Большой – маленький. - «Большая логопедическая игротека. Звук [Р]. - «Логопедическое лото»: Учим звук [Ж], Учим звуки [З] – [Зь], [Ц], Учим звуки [Л] – [Ль], «Логопедическое лото» Учим звуки [Р] – [Рь], Учим звуки [С] – [Сь].

			- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам. - Д/ игры Животные. Мамы и малыши, Зоопарк, Лесные звери, Транспорт, Фрукты. Посуда. Овощи. Лес. Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши. Одежда. Обувь. Головные уборы. - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы; - разрезная азбука; - дидактические игры «Лото из букв, слогов, стихов, загадок», «Прочитай по первым буквам»; - кубики «Мякиши - твердыши»; - касса букв и слогов; - магнитная азбука; - демонстрационный материал; - пособия «Слог», «Ударение», «Учись читать, писать...», «Умный кубики + тренажер для письма». - лото «Буквы»; - азбука (несколько видов); - игровые занимательные задания.
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель) Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность; -педагогические ситуации; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений;	- дидактические игры по развитию речи; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - игры и пособия на развитие речевого дыхания; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - сюжетные тематические иллюстрации

		- пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - драматизации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	
Раздел: Ознакомление с художественной литературой Подразделы: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.			
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	- чтение; - беседы, обсуждение, рассуждение; пересказ; - ситуативные разговоры; - драматизации; - рассматривание;	- книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература.
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	- чтение; - беседы, обсуждение, рассуждение; пересказ; - ситуативные разговоры; - драматизации; - рассматривание;	- книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература.
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	- чтение; - беседы, обсуждение, рассуждение; пересказ; - ситуативные разговоры; - драматизации; - рассматривание.	- книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - «Книжкина больница».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Разделы: Приобщение к изобразительному искусству. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества.			
4-5 лет Организованная образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы;	Приобщение к изобразительному искусству. Развитие детского творчества. - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры; - народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.
4-5 лет Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - иллюстрации предметные, сюжетные в соответствии с тематикой занятия. - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - беседы, рассуждения, рассматривания предметов рукотворного мира.	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. - цветные карандаши; - цветные ручки - простые (графитные) карандаши - восковые мелки; - цветной мел; - гуашевые краски; - акварельные краски; - кисти; - непроливайки; - фломастеры; - клей; - пластилин, глина;

			- доска для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага; - картон; - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки; - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.); - ножницы; - поролоновые губки; - тычки; - книжки – раскраски; - парафиновые свечи; - мольберт; - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи. - вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Специальные средства: - алгоритмы изобразительной деятельности; - правила пользования изобразительными инструментами. - карточки-схемы; - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы). - фотографии.
5-6 лет Организованная образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы;	Приобщение к изобразительному искусству. Развитие детского творчества. - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры;

			- народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет. - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.
5-6 лет Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - иллюстрации предметные, сюжетные в соответствии с тематикой занятия. - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - беседы, рассуждения, рассматривания предметов рукотворного мира.	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. - цветные карандаши; - цветные ручки - простые (графитные) карандаши - восковые мелки; - цветной мел; - гуашевые краски; - акварельные краски; - кисти; - непроливайки; - фломастеры; - клей; - пластилин, глина; - доска для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага; - картон; - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки; - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.); - ножницы;

			- поролоновые губки; - тычки; - книжки – раскраски; - парафиновые свечи; - мольберт; - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи. - вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Специальные средства: - алгоритмы изобразительной деятельности; - правила пользования изобразительными инструментами. - карточки-схемы; - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы). - фотографии.
6-7- лет Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы.	Приобщение к изобразительному искусству. Развитие детского творчества. - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры; - народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет. - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись»,

			набор с образцами росписи.
6-7- лет Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - иллюстрации предметные, сюжетные в соответствии с тематикой занятия. - беседы; -рассуждение; - анализ и синтез рисунка, изображения, предмета; - рассматривания предметов рукотворного мира. - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - беседы, рассуждения, рассматривания предметов рукотворного мира.	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. - цветные карандаши - цветные ручки - простые (графитные) карандаши - восковые мелки - цветной мел - гуашевые краски - акварельные краски - кисти - непроливайки - фломастеры - клей - пластилин, глина; - доска для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага; - картон; - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки; - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.) - ножницы - поролоновые губки - тычки - книжки – раскраски - парафиновые свечи - мольберт - портреты художников - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская

			роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи. вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Специальные средства: - алгоритмы изобразительной деятельности; - правила пользования изобразительными инструментами. - образцы различных построек - алгоритмы построек - карточки-схемы - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы).
Раздел: «Конструктивно-модельная деятельность»			
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- анализ алгоритмов построек. - строительные игры; - рассматривание построек; - обыгрывание построек; - сравнение; - анализ построек;	- конструктора различные: напольные и настольные, металлические и др.; - настольные строительные наборы, сюжетные наборы; - алгоритмы, схемы построек; - не большие игрушки для обыгрывания
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- анализ алгоритмов построек. - строительные игры; - коллективные игры; - рассматривание построек; - моделирование; - обыгрывание построек; - сравнение; - анализ построек;	- конструктора различные: напольные и настольные, металлические и др.; - настольные строительные наборы, сюжетные наборы; - алгоритмы, схемы построек;
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- коллективные игры; - моделирование; - обыгрывание построек;	- конструктора различные: напольные и настольные, металлические, мягкие и др.; - настольные строительные наборы, сюжетные

режимных моментов Самостоятельная деятельность		- сравнение; - анализ построек; - строительные игры.	наборы; - алгоритмы, схемы, фотографии построек; - образцы различных построек.
Раздел: Музыкальная деятельность			
4-5 лет Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	- совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники - развлечения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические).	- аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	- самостоятельная музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого	Центр музыкального развития: - Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и

		дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические).	шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
5-6 лет Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	- совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические).	- Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	подгрупповая индивидуальная	Слушание музыки; Певческая деятельность; Музыкально-ритмическая деятельность; Музыкально-инструментальная деятельность; Пальчиковые игры; Логоритмика	Центр музыкального развития: - подбор музыкальных инструментов (диатонических и шумовых), - иллюстрации знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов; - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти;

		Музыкальные игры.	- картинки логоритмических упражнений; - карточки к пальчиковым играм.
6-7 лет Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	- совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); -экспериментирование со звукоизвлечением.	- Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового, ритмического слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	- самостоятельная музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности); - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Центр музыкального развития: - подбор музыкальных инструментов (диатонических и шумовых), - оригинальные шумовые музыкальные инструменты для элементарного творческого музицирования; - иллюстрации знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов; - атрибуты для театрализации, элементы костюмов; - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картинки логоритмических упражнений;

			- карточки к пальчиковым играм.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	- беседы; - тематические развлечения; - проекты; - рисование; - наблюдение; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация; - дни здоровья.	- дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»; - алгоритмы «Умывания», «Одевание»; - альбом о здоровом образе жизни; - лепбук «Спорт»; - альбом о закаливании. - сюжетные картинки «Здоровье»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - альбом «Виды спорта».
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	- беседы; - тематические развлечения; - проекты; - рисование; - наблюдение; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация; - дни здоровья.	- дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»; - алгоритмы «Умывания», «Одевание»; - альбом о здоровом образе жизни; - лепбук «Спорт»; - альбом о закаливании. - сюжетные картинки «Здоровье»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - альбом «Виды спорта».
6- 7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	- беседы; - тематические развлечения; - проекты; - рисование; - наблюдение;	- дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»; - алгоритмы «Умывания», «Одевание»; - альбом о здоровом образе жизни;

Самостоятельная деятельность		рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация; - дни здоровья.	- лепбук «Спорт»; - альбом о закаливании; - альбом «Гигиена человека». - альбом «Правильное питание».
Раздел: «Физическая культура»			
4-5 лет Организованная образовательная деятельность детей	Фронтальная подгрупповая	- совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - соревнования; - с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация.	- дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели; Специальные средства: - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - шнуровки.
4-5 лет Образовательная деятельность в ходе	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность;	- дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи;

режимных моментов Самостоятельная деятельность		- физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация.	- атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра « Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; -схемы движений; - гантели;
5-6 лет Организованная образовательная деятельность детей	Фронтальная подгрупповая	- совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - соревнования; - с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация.	- дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра « Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; -схемы движений; - гантели;

			Специальные средства: - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - шнуровки.
5-6 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - соревнования; - с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация.	- дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели;
6-7 лет Организованная образовательная деятельность детей	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация.	- мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания);

			- настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели.
6-7 лет Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники и развлечения.	- дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в части обязательной Программы

Виды деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)	
Индивидуальные игры с детьми (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, наблюдения	1 раз в 2
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Для поддержки инициативы детей с 5-6 лет взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки инициативы детей 6-7 лет взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Обеспечение участия семьи в жизни группы
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
3. Повышение уровня педагогической и общечеловеческой культуры семьи.

Родители (законные представители) ребенка являются участниками образовательного процесса. Специалисты и воспитатели знакомят их с ходом образовательного процесса через следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультации, собрания, дни открытых дверей, выставки продуктов детской деятельности, привлекают к закреплению изученного материала дома и др., данная работа находит отражение в тетради взаимодействия с семьей, в которой даются индивидуальные рекомендации по работе с детьми.

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей ребенка может способствовать устранению нарушений в развитии в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- *Педагогический мониторинг* (беседы, наблюдения за общением родителей и ребенка)
- *Педагогическая поддержка* (беседы, совместные праздники и досуги, информационные буклеты, консультации (средствами обратной связи официального сайта МАДОУ «Детский сад №37», выставки, творческие мастерские, семинары-практикумы, родительские собрания, открытые занятия, информирование средствами официального сайта МАДОУ «Детский сад №37).
- *Педагогическое образование родителей* (тематические встречи, семинары-практикумы, психолого-педагогические консультации специалистов (по запросу), вечера вопросов и ответов, беседы)
- *Совместная деятельность педагогов и родителей* (организация детско-родительских проектов, совместные праздники и досуги, творческие вечера, семейные гостиные, участие в акциях и конкурсах)

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

6-7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, 96с. Стр.6-7, 19-28, 31-71, 29-31, 71-75, 76-81, 87-89, 82-87.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	-Чтение худ. литературы - Рассматривание иллюстраций и фотографий - Наблюдения - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Беседы - Игры Занятия Занятия-развлечения Занятия-викторины Народные приметы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые Театрализованные игры	- музей народных промыслов - выставка «Нижегородские промыслы» - альбомы с видами росписи; - Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Н. Новгорода - Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Расскажи о своем городе» - Наглядные материалы с изображением климатических зон; - Картотеки растений, птиц, животных России; - Подборка книг и иллюстраций о родном крае - наглядное пособие с изображением народов России.
Самостоятельная деятельность детей	Способы: Подгрупповая индивидуальная	- Рассматривание иллюстраций и фотографий -дидактические и сюжетно-ролевые игры -продуктивные виды деятельности по мотивам хохломской и городецкой росписи. - настольно-печатные развивающие игры - занятия	

		- занятия-развлечения - занятия-викторины - народные приметы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые - театрализованные игры	
--	--	--	--

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие: разучивание русских народных подвижных игр.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с народами и их культурными традициями.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми знаний о растениях, животных и птиц средней полосы России;

Художественно-эстетическое развитие, знакомство с именами знаменитых деятелей, народными промыслами.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об родном крае, России и их достопримечательностях), просмотра фото, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры, чтение русских народных сказок, былин о Нижнем Новгороде, организации выставок детского творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Способы и направления поддержки детской инициативы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в

экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль
3. Социально-педагогический модуль
4. Консультативно-просветительский модуль

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Социально-педагогический модуль	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По запросу
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По запросу

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках образовательной деятельности (ОД/занятие) познавательного направления (образовательная область «Познавательное развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а так же элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием занятий
3.Социально-педагогический модуль	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По запросу
	Участие в работе ТПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По запросу

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках образовательной деятельности познавательного речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием возрастной группы детей, в рамках образовательной деятельности осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом и родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
--------------------	-------------------	--------------------------

1. Диагностический модуль	Индивидуальная	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Социально-педагогический модуль	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ТПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Развивающая работа и психологическая коррекция

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Коррекционная работа воспитателя

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная Подгрупповая	В течение учебного года
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием

		занятий
3. Социально-педагогический модуль	Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района. Обмен опытом с коллегами	По плану
4. Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а так же элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия изобразительной деятельности: по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), чтению художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ОБЖ (Социально-коммуникативное развитие») в рамках образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов, а так же организует самостоятельную деятельность детей. Коррекционно-воспитательную работу осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Воспитатель способствует созданию положительного климата в группе.

Коррекционная работа музыкального руководителя

Содержание и формы работы с детьми по развитию эмоционально – волевой сферы

№	Формы работы	Содержание работы с разными категориями детей		
		Гиперактивные дети	Дети с нарушениями психоэмоционального фона /дети с повышенной тревожностью/	Коррекция агрессивного поведения
1	Совместная деятельность воспитателя с детьми	дидактические игры наблюдения рассматривание	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы	дидактические игры, наблюдения рассматривание

	Индивидуальная работа Подгрупповая работа	ие картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки) сюжетно-ролевая игра чтение литературы	упражнения на релаксацию (слушание музыки) дидактические игры сюжетно-ролевая игра чтение литературы	картин, беседы, упражнения на релаксацию (слушание музыки), дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, чтение литературы
2	Самостоятельная деятельность в группе и на улице	Подвижные игры и упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках организованной образовательной деятельности, а так же организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.
Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, врача.

Коррекционно – развивающая работа	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
1 год обучения 4-5 лет	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 40-58
2 год обучения 5-6 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	Старшая группа» стр. 52-62 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора стр. 40-58. Ознакомление с природой-с.41-42 Ознакомление с жизнью и трудом людей – с.42-43 Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия – с.44-45 Обучение в игре – с.47-48
3 год обучения 6-7 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве – с.48-49 Родная природа – с.49 Знакомство с ближайшим окружением – с.52-55 Умственное развитие детей – с.55 Обучение в игре – с.56-57 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий с детьми с ЗПР 6-8 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 28-74 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 58-77
Формирование элементарных математических представлений	
1 год обучения 4-5 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений» Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет -2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024 -72с. Сенсорное развитие. Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD).ФГОС ДО. Учитель, 2015г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Выявление уровня математических представлений – с.89-91
2 год обучения 5-6 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Выявление уровня математических представлений – с.89-91
3 год обучения 6-7 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под. ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Выявление уровня математических представлений – с.91-94

Коррекционно – развивающая работа	
Раздел: Развитие речевого общения: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая).	
1 год обучения 4-5 лет	- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М. : ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024 - Петрова Е.В., Дроздова В.М Формирование коммуникативной

	компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе».- М.: Школьная Книга, 2013.-320с. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Развитие речевого (фонематического) восприятия – с.73-74 - Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 5. Звуки С, Сь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 128 с. : ил., цв. ил. - Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. . Звуки З, Зь, Ц: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 118 с. : ил., цв. ил. - Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил.
2 год обучения 5-6 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Развитие речевого (фонематического) восприятия – с.73-74 * Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013 ** К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», 2016г. *** Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников ЗПР и ОНР», 2014г.,176с. Развитие речевого (фонематического) восприятия. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 5-6 лет». 2- е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-88с.
3 год обучения 6-7 лет	* Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013г. ** К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», 2018г. *** Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для занятий с детьми с ЗПР»
	Развитие фонематического восприятия
2 год обучения 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 5-6 лет». 2- е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-88с. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 1. Звук Л: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 79 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 2. Звук Ль: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 72 с. : ил., цв. ил.

	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 3. Звук Р: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 120 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 4. Звук Рь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 119 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 5. Звуки С, Съ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 128 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. . Звуки З, Зь, Ц: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 118 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 8. Звуки Ч,Щ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2025. - 135 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 9. Звуки: Т-ТЬ, Д-ДЬ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 119 с. : ил., цв. ил.- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Подготовка к обучению к грамоте	
3 год обучения 6-7 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 Подготовка к обучению грамоте – с.74-76 Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 1. Звук Л: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 79 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 2. Звук Ль: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 72 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 3. Звук Р: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 120 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 4. Звук Рь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 119 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 5. Звуки С, Съ: пособие для логопедов и родителей - Москва: ВЛАДОС, 2023. - 128 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. Звуки З, Зь, Ц: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 118 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 8. Звуки Ч,Щ: пособие для логопедов и родителей -

	Москва : ВЛАДОС, 2025. - 135 с. : ил., цв. ил. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 9. Звуки: Т-ТЬ, Д-ДЬ: пособие для логопедов и родителей - Москва: ВЛАДОС, 2022. - 119 с. : ил., цв. ил.- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
--	--

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Учитель - логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», воспитатели и другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АОП ДО и рекомендациями специалистов.

Воспитатели реализуют задачи АОП ДО в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются

речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – 10 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя - дефектолога и учителя - логопеда.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы - пункт 45.13, стр. 102-103 ФАОП ДО для детей ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.7.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"- ФАОП ДО п.45.14.1.

2.7.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"- ФАОП ДО п.45.14.2.

2.7.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"- ФАОП ДО п.45.14.3.

2.7.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" - ФАОП ДО п.45.14.4.

2.7.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие" - ФАОП ДО п. 45.14.5.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АОП ДО

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- малоподгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка
- индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом проводятся подгруппой, мини подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

**Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей
направленности для детей с ЗПР
по реализации АООП**

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
1.Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ). 4.Труд.	1.Игра (сюжетно- ролевые игры, игры- драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1.Игра (игры-драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
1.Конструктивные игры и конструирование 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное) 2.Формирование мыслительных процессов. 3.Элементарные математические представления. 4.Представление о себе и об окружающем и природном мире.	1.Слуховое восприятие 2.Представления о себе и об окружающем природном мире.
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением (физкультминутки)	1.Понимание речи. 2.Развитие лексико-грамматического строя речи. 3.Развитие фонетико-фонематического строя речи. 4.Координация речи с движением.
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2. Логоритмика. 3. Ознакомление с художественной литературой.

1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.

Федеральная рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел.

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (ФАОП ДО п. 49.1.3.)

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель деятельности ДОО: - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №37» направлена на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В Учреждения образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями и дополнениями с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности в режиме режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, а так же в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение уделяет особое внимание социокультурному развитию детей на основе включения всех участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитывающая среда в Учреждении содержит единое информационное, социокультурное пространство, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. Развивающая предметно-пространственная среда построена на пяти образовательных областях и соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В холле имеются центры: музей гражданско-патриотической направленности, центр безопасности дорожного движения, центр интеллектуальных и спортивных настольных игр.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении: стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего

детского сада событийные мероприятия в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1.), памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Общности Учреждения:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Педагогические работники должны:
 - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- **Профессионально-родительская общность** включает в себя проведение родительских собраний, тематических встреч, бесед, гостиных и т.д. Учреждение способствует формированию ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и проведении различных совместных мероприятий: тематических праздников, социальных и экологических акций, проектов, спортивных соревнований и т.д. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.
- **Детско-взрослая общность** включает в себя организацию и проведение совместных групповых мероприятий, межгрупповых мероприятий, совместных праздников в Учреждении и т.д.
- **Детская общность** включает в себя организацию разнообразных форм работы с детьми: тематические развлечения, праздники, спортивные соревнования,

квесты, экскурсии по территории детского сада, а так же детские сообщества разной направленности: «Эколята – дошколята», «Юные инспекторы дорожного движения», «Волонтеры».

- **Детская общность включает в себя** межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей страны и своего родного края являются музей гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Конструирование воспитательной среды в Учреждении строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),

		природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлением;
- познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлением;
- речевое развитие с социальным и этико-эстетическим направлением;
- художественно-эстетическое развитие соотносится с этико-эстетическим направлением;
- физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлением.

Направления воспитания/ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

	- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	хозяйственной деятельности человека.
Социальное	- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной

		образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное (безопасность жизнедеятельности, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, здоровый образ жизни)	- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.
Здоровый образ жизни	- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.

	формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
культурно-гигиенические навыки	- формирование у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.	формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Трудовое	- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной

		деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое культура	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; - формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Этико-эстетическое красота	- становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

	ребенка с ОВЗ.	- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
--	----------------	--

Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 37» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Перечень особенностей организации образовательного процесса:

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения:

Учреждение детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Учреждение находится рядом с социальными объектами: детская поликлиника, библиотека им. Лермонтова, стадион «Северный», физкультурно-оздоровительным комплексом «Северная звезда», МАОУ «Школа №125», парк культуры и отдыха «777»

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды

совместной деятельности: МАОУ «школа №125», библиотекой им. Лермонтова, Нижегородским институтом развития образования (далее НИРО), ООО «Развивающие игры Воскобовича».

Учреждение акцентирует свое внимание на создание единого информационного, социокультурного пространства, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. В холле имеются центры: музей гражданско-патриотической направленности, центр безопасности дорожного движения, центр интеллектуальных и спортивных настольных игр.

Учреждение в перспективе развития ставит перед собой задачи значимые в аспекте воспитания разработки социально значимого проекта, направленного на создание социокультурное пространства в ДОО, задачами которого являются изучение традиций семьи, актуализации традиций общества, государства, представление результатов проекта на этапах: федерального, регионального, муниципального уровня.

Учреждение является конкурентно способным, имеет индивидуальный облик, созданный усилиями педагогического коллектива, который строит свою профессиональную деятельность в формате коллаборации, действует в унисон до достижения поставленной единой цели.

Педагогический коллектив применяет в системе воспитательно-образовательного процесса современные технологии обучения и воспитания, такие как: здоровьесберегающие технологии, технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста, технологию личностно-ориентированная технология.

Специалисты Учреждения в рамках консультационного центра, оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям детей с ОВЗ, в зависимости от их потребностей и рекомендаций индивидуальных программ, выстраивают индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Совет родителей МАДОУ «Детский сад № 37», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

- взаимодействие в социальных сетях: месенджеры, родительские форумы на интернет-площадках Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. □
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листовки	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 37»	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники в соответствии с Укладом Учреждения и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1): - «Праздник осени», - «Весенний праздник»,	В соответствии с годовым планом

	- «День Защиты детей».	
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта».	В соответствии с годовым планом
	Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
	Семейные фотоколлажи	
	Совместные акции	
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды	

III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав МАДОУ «Детский сад №37», локальные акты: «Положение о режиме занятий», «Положение об этике общения в ДОО»;

		правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. План взаимодействия с родителями (законными представителями) утверждаемый ежегодно. Социальное партнерство: МАОУ «Школа №125», библиотека им. Лермонтова. С социальными партнёрами заключаются договора, составляются и утверждаются тематические планы на каждый учебный год.

Воспитывающая среда по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Учреждения.

№ п/п	Наименование воспитательного события
Утренний отрезок времени	
1.	- ритуалы приветствия; - традиции группы; - беседы по интересам, вопросам детей. - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к

	завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	
2.	- наблюдения, беседы, совместное конструирование, спортивные игры; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Вторая половина дня	
3.	- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов), "Театр в детском саду", чтение художественной литературы, показ театров; - развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Детей с ЗПР организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Примерный перечень образовательных ситуаций, который корректируется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями и потребностями

детей и семьи. Образовательные ситуации планируются в календарно-тематическом планировании педагогов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

В Учреждение сформировано материально-техническое обеспечение, включающее в себя перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в соответствии с возрастными группами для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (перечень средств обучения и воспитания в кабинете-учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, групповом помещении).

ППС в Учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

В условиях Учреждения, холлах:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (в холле Учреждения сформирован музей гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России»).
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда экологичная, природосообразная, безопасная. (На территории сформировано озеленение прогулочных участков, центральной площадке хвойными насаждениями).
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (В Условиях Учреждения реализуется технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Данная технология применяется педагогами при реализации программы).
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В условиях группы, кабинета специалиста:

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. (В групповом помещении созданы условия для социализации детей, общения и совместной деятельности).
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. (В группе создан центр экспериментирования, трудового воспитания, созданы картотеки профессий, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: пожарный, моряк, слесарь, полицейский, повар, почтальон).
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. (В группе создан центр Познания и коммуникации, включающий интерактивные альбомы «Моя Родина-Россия».)
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(создан центр физической культуры).

Вся среда в Учреждении гармонична и эстетически привлекательна.

1. **Развивающая предметно-пространственная** среда в Учреждение соответствует требованиям ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, методическое обеспечение спроектировано с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ и направленно на личностное развитие детей дошкольного возраста и реализацию Программы воспитания.
2. **Кадровые условия:** Программу реализуют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Педагоги в соответствии с нормативно-правовыми требованиями проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Работа с родителями (законными представителями) строиться на принципе партнерства, доверительных отношений, включения их в воспитательно-образовательный процесс Учреждения.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются (ФАОП ДО для ЗПР п.51.5.)

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

Расписание и содержание занятий с обучающимися.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПин, утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Режим дня в ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37.

Организация образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» и осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОО на учебный год.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности.
3. Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, личностном, волевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем - дефектологом, учителем – логопедом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и

дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках

определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ТПМПК.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Помещения Учреждения для проведения коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО, письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»). В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать и гарантировать: **(ФАОП ДО п.52.1., 52.2.52.3.).**

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных

групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

В групповом помещении представлены 12 центров:

Центры в группового помещения	Интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр игры,	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр,

	предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Центр конструирования	Содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и	оборудование которого позволяет организовать

музицирования	музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Подобная организация пространства коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Содержание центров представлено в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»):

- для детей 4-5 лет (раздел 3, стр. 90-106);
- для детей 5-6 лет (раздел 3, стр. 107-124);
- для детей 6-7 лет (раздел 3, стр. 124-143);

компоненты РППС кабинетов специалистов:

- **учителя-логопеда (раздел 3, стр. 143-147);**
- **педагога-психолога (раздел 3, стр. 147-152);**
- **учителя – дефектолога (раздел 3, стр. 152-158).**

• *Назначение кабинетов*

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.
Физкультурный зал	Для физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивных праздников и развлечений

Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала.
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи и оказание консультативной помощи родителям
Кабинет учителя-дефектолога	Для коррекционной работы по развитию умственных способностей детей, оказания своевременной помощи родителям
Кабинет педагога-психолога	Для коррекционной работы по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников

У каждого специалиста, включая воспитателей, имеется перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в котором проводится организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Кадровые условия:

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами:

- Заместитель заведующего.
- Старший воспитатель.
- Воспитатель.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Учитель – дефектолог.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (ФАОП ДО п.53.1.) проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

Финансовые условия (ФАОП ДО п. 53.2).

**Описание материально- технического обеспечения Программы
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
и воспитания**

1. Учебные издания	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Старшая группа. ФГОС ДО. Учитель, 2017
2.	Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением). Издательство: Просвещение, 2017
3.	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 80 с.
5.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007
6.	Н.Р. Губанова Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
7.	Н.В. Краснощёкова Сюжетно – ролевые игры. Ростов – на – Дону, 2008
8.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
9.	В.К. Плынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
10.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
11.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025.-144 с.
12.	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.
13.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
14.	В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
15.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры»
16.	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий»
17.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
Образовательная область «Физическое развитие»	
18.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 330с
19.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь - февраль. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 367с
20.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март - май. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 367с
21.	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009
22.	О.И. Бочкарёва Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. М.: Мозаика-Синтез, 2008

23.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с
24.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с
25.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с
26.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика.
27.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.
28.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011
29.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -160с
30.	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.
31.	Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
32.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -192 с.: цв. вкл.
33.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -192 с.: цв. вкл.
34.	О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008
35.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2011
36.	Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
37.	И.М. Новикова Математика в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010
38.	А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность, М.: Мозаика-Синтез, 2008
39.	Тугушева Г.П., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб. Детство-Пресс, 2016.-128с., ил.»
40.	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: Детство-Пресс,2013
41.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет
42.	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.-192с.
43.	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2006
44.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 80 с.
45.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.
46.	Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD).ФГОС ДО. Учитель, 2015г.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
47.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. Т перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 240с (Программы ДОУ)
48.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 - 48с

49.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 - 48с
50.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 128с.: цв. вкл.
51.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112с 6 цв. ил.
52.	Д.Н. Колдина Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2007
53.	О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005
54.	Г.Н. Давыдова. Пластилинография. М.: 2008
55.	А.В. Щекин Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008
56.	З.Я. Роот Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2004
57.	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду для детей от 2 до 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 (старшая, подготовительная группы).
58.	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
59.	Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007
60.	Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008
61.	Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
62.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа, 2014.- 289с
63.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», 2016г. – 320с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
64.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007
65.	А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2005
66.	А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007
67.	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. М.: 2010
68.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013 - 288с
69.	С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.
70.	Лебедева Л.В., И.В. Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014 - 144с.
2. Специальные методики	
Образовательная область «Речевое развитие»	
71.	Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР.
72.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М. : ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. – 110 с..
73.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.
74.	Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников ЗПР и ОНР», 2014г.,176с.
75.	Л.Г. Селихова Ознакомление с природой и развитие речи Интегрированные занятия

	для занятий с детьми с ЗПР.
76.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 80 с.
77.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 88 с.
78.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
79.	И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 80с
80.	И.Д. Коненкова «Логопедическое обследование ребенка с ЗПР»
81.	Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», «Дикие животные», «Грибы», «Космос». М., 2011
82.	Т.С. Овчинников Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятия в детском саду. С.-Пб.: КРО, 2088
83.	О.С. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе. М., 2007
84.	З.Е. Агранович Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. С.-Пб, 2005
85.	З.Е. Агранович Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. С.-Пб, 2005
86.	О.Ю. Филимонова Развитие словаря дошкольников в играх. С.-Пб, 2007
87.	Н.М. Миронова Развитие фонематического восприятия у детей старшей логопедической группы. М.: 2009
88.	Н.М. Миронова Развитие фонематического восприятия у детей подготовительной логопедической группы. М.: 2009
89.	Ю.А. Фадеева Библиотека логопеда. Игры с прищепками: творим и говорим. М.: 2011
90.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 1. Звук Л: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 79 с. : ил., цв. ил.
91.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 2. Звук Ль: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 72 с. : ил., цв. ил.
92.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 3. Звук Р: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 120 с. : ил., цв. ил.
93.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 4. Звук Рь: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 119 с. : ил., цв. ил.
94.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 5. Звуки С, Съ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 128 с. : ил., цв. ил.
95.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. . Звуки З, Зь, Ц: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 118 с. : ил., цв. ил.
96.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 7. Звуки Ш, Ж: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 136 с. : ил., цв. ил.
97.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 8.

	Звуки Ч,Щ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2025. - 135 с. : ил., цв. ил.
98.	Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 9. Звуки: Т-ТЬ, Д-ДЬ: пособие для логопедов и родителей - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 119 с. : ил., цв. ил.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
99.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 72 с.
100.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 96 с.
101.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
102.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с.
103.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 208 с.
104.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с.
105.	У.В. Ульенкова Дети с задержкой психического развития. Н.Н.:
106.	С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: «Школьная пресса», 2004
107.	Материал для обследования психических процессов (внимания, памяти);
108.	Материал для обследования мыслительных операций;
109.	Материалы по обследованию восприятия: форма, цвет, величина, временные представления, ориентировка в пространстве.
110.	Материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости.
	3. Учебные издания для саморазвития педагогов
111.	И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
112.	Л.К. Мячина и др. Маленьким детям – большие права.
113.	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
114.	Л.В. Михайлова – Свирская Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015.- 128с. ил. (работаем по ФГОС дошкольного образования).
115.	Журнал ОБРУЧ дошкольное и начальное образование.
116.	Журнал Дошкольное воспитание
	4. Методическая литература для организации и управления образовательным процессом
117.	Т.А. Цквитария В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль.
118.	М.П. Нечаев, Г.А. Романова Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО.
119.	Е.А. Стулова Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС.
120.	В.И. Савченко Организация системы методической работы в ДОО по

	сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО.
121.	И.Н. Недомеркова, Н.А. Мурченко Годовой план работы дошкольной образовательной организации. Организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС.
122.	В.В. Ужастова Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование.
123.	Н.М. Метенева Педсовет. Нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в дошкольных учреждениях.
124.	К.Ю. Белая Педагогический совет и деловые игры в ДОО.

1. Наглядно-дидактические пособия	
1.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Мебель. Посуда», 2016.-32с.,цв.ил.
2.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Орудия труда» «Инструменты». Выпуск 5, 2015.-32с., цв.ил.
3.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Фрукты, овощи», 2015.-32с., цв.ил.
4.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Одежда. Обувь. Головные уборы», 2015.-32с., цв.ил.
5.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Бытовая техника», 2015г.- 32с., цв.ил.
6.	Н.В. Нищева, Н.М. Нищев Формирование представлений о себе и своем теле», 2015.-32с., цв.ил.
7.	Цвет, форма, размер. М.: Мозаика-Синтез, 2010
8.	Поиграем, посчитаем. М.: Мозаика-Синтез, 2011
9.	Зимние виды спорта- М.: Мозаика -Синтез, 2005
10.	Летние виды спорта- М.: Мозаика -Синтез, 2005
11.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром « Спорт».
12.	«Домашний логопед» (комплект видео занятий)
13.	Правила противопожарной безопасности. 2011.
14.	Демонстрационный материал. Если малыш поранился. 2011.
15.	Дидактические карточки. Правила личной безопасности. 2011.
16.	Игра с волшебными наклейками. Я и дорога. 2011.
17.	Настольная развлекательная и обучающая игра. В Добрый путь. 2011.
18.	«Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
19.	Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать», «Буквы».
20.	Материалы по развитие мышления, восприятия, внимания, памяти.
21.	Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
22.	Материалы по развитию элементарных математических способностей.
23.	Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая).
24.	Картотека игр на развитие выразительных движений.
25.	Тематические папки с наглядным материалом
26.	Тематические папки с играми и игровыми упражнениями.
27.	Демонстрационный материал. Предметы и вещи. 2011
28.	- Автомобильный транспорт.
29.	- Ягоды садовые.
30.	- Овощи.
31.	- Фрукты.

32.	Домашние животные.
33.	Настольная развивающая игра – лото Семья.
34.	Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.
35.	Демонстрационный материал. Как растёт живое. 2011
36.	Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. 2011
37.	Развивающая игра. Цвет, форма, размер. 2011
38.	Демонстрационный материал. Транспорт. (Сухогруз). 2011
39.	Демонстрационный материал. Транспорт (Самосвал). 2011
40.	Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011
41.	Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011
42.	Настольная игра. Кто и что? 2011
43.	Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей. 2011
44.	Говорящая книжка: первые знания « Противоположности», М.: 2011
45.	Демонстрационный материал. Одежда и обувь.
46.	Демонстрационный материал. Природа космоса.
47.	Игра. Из чего мы сделаны. 2010
48.	Развивающая игра. Четыре сезона, 2011
49.	Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011
50.	Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011
51.	Развивающая игра. Где живёт вода? 2011
52.	Развивающая игра – лото. Глаголы в картинках. 2011
53.	Познавательная игра. Цвет и форма. 2011
54.	Альбом с иллюстрациями к русским народным сказкам.
55.	Альбом с иллюстрациями «Времена года».
56.	Демонстрационный материал. Музыкальные инструменты. 2011.
57.	Серия. Рассказы по картинкам.
58.	Зима. М.: Мозаика - Синтез, 2005
59.	Осень М.: Мозаика - Синтез, 2005
60.	Весна. М.: Мозаика - Синтез, 2005
61.	Лето. М.: Мозаика - Синтез, 2005
62.	Профессии. М.: Мозаика - Синтез 2005
63.	Мой дом. М.: Мозаика - Синтез, 2005
64.	Распорядок дня. М.: Мозаика - Синтез, 2005
65.	Магнитная азбука.
66.	Игра – лото. Скажи по другому. 2011
67.	Демонстрационный материал. Расскажи про детский сад. 2011
68.	Дидактический материал. Что перепутал художник, 2011
69.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1, 2016
70.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2, 2016
2. Серия наглядных альбомов в методическом кабинете	
71.	« Искусство детям»
72.	Городецкая роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2009
73.	Хохломская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2008
74.	Сказочная Гжель. М.: Мозаика- Синтез, 2009
75.	Дымковская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2010
76.	Цветочные узоры Полхов - Майдана. М.: Мозаика – Синтез, 2008
77.	Мезенская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2008
78.	Лубочные картинки. М.: Мозаика – Синтез, 2007
79.	Простые узоры и орнаменты. М.: Мозаика – Синтез, 2007

80.	Лепим народную игрушку. М.: Мозаика – Синтез, 2010
81.	Филимоновские свистульки. М.: Мозаика – Синтез, 2008
82.	Каргопольская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2007
83.	Волшебный пластилин. М.: Мозаика – Синтез, 2007
84.	Жостовский букет. М.: Мозаика- Синтез, 2009
85.	Развивающая игра – лото. Чудо – узоры. 2011
3. Наглядно-дидактические пособия, используемые учителем – дефектологом	
86.	Большой и маленький.
87.	Высокий – Низкий.
88.	Вычитание.
89.	Геометрические фигуры.
90.	Животные. Мама и малыши.
91.	Зоопарк.
92.	Играю с мамой. Фрукты.
93.	Играю с мамой. Ягоды.
94.	Изучаем геометрические фигуры и цвета.
95.	Изучаем лево и право.
96.	Как говорят животные.
97.	Лесные звери.
98.	Музыкальные инструменты.
99.	Пазлы.
100.	Птицы.
101.	Сложение.
102.	Техника.
103.	Транспорт.
104.	Фрукты и ягоды.
4. Наглядно-дидактические пособия, используемые учителем – логопедом	
105.	Говори правильно, звуки Б, Бь.
106.	Говори правильно, звук В, Вь.
107.	Говори правильно, звуки Д, Дь.
108.	Говори правильно, звуки К, Кь, К-Кь, К-Г, Кь-Гь, К-ТЬ.
109.	Говори правильно, звуки Ф-Фь, Ф-В, Фь-Вь.
110.	Говори правильно, звук А.
111.	Говори правильно, звуки Х, Хь, К-Х-Г.
112.	Говори правильно, звуки Я, Е, Ё, Ю.
113.	Говори правильно, звуки М, Мь.
114.	Говори правильно, звуки Г-Гь.
115.	Говори правильно, звук Л.
116.	Говори правильно, звуки Ч-Т, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч, Ч-ТЬ.
117.	Говори правильно, звуки Ж, Ж-Ш, Ж-З.
118.	Говори правильно, звук И.
119.	Говори правильно, звук Ль.
120.	Говори правильно, звук Р.
121.	Говори правильно, звук Рь, Р-Рь.
122.	Говори правильно, звук С.
123.	Говори правильно, звуки Сь, С-Сь.
124.	Говори правильно, звук Т.
125.	Говори правильно, звук У.
126.	Говори правильно, звук Ч, Ч-С.
127.	Говори правильно, звук Ш, Ш-С.

128.	Говори правильно, звук Ы.
129.	Говори правильно, звуки З-Зь, З-С.
130.	Говори правильно, звуки Ть, Ть-Дь.
131.	Говори правильно, звуки Щ, Щ-С. Щ-Ш.
132.	Говори правильно, звук Ц, Ц-С.
133.	Говори правильно, звуки Н, Нь.
134.	Говори правильно, звук О.
135.	Говори правильно, звук Р ч. 2.
136.	Говори правильно, звук Э.
137.	Говори правильно, звуки Л-Ль.
138.	Говори правильно, звуки П, Пь.
139.	Говори правильно, дифференциация Р, Рь, Л, Ль.
140.	Животные. Мама и малыши.
141.	Зоопарк.
142.	Лесные звери.
143.	Транспорт.
144.	Фрукты.
145.	Посуда.
146.	Овощи.
147.	Лес. Грибы. Ягоды.
148.	Домашние животные и их детеныши.
149.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
150.	Продукты питания.
151.	Перелетные птицы.
152.	Зимующие птицы.
153.	Мебель.
5. Электронные образовательные ресурсы	
154.	Программа интерактивной панели
155.	Мультимедийна презентация «Изучаем время»
156.	Мультимедийна презентация «Изучаем месяцы»
157.	Мультимедийна презентация «Времена года»
158.	Мультимедийна презентация «Календарь природы»
159.	Мультимедийна презентация «Календарь природы 2»
160.	Мультимедийна презентация «Семь дней недели»
161.	Мультимедийна презентация «Минуты. Часы. Сутки»
162.	Мультимедийна презентация «Изучаем цвета»
163.	Мультимедийна презентация «Разноцветная книга»
164.	Мультимедийна презентация «Цвета в стихах»
165.	Мультимедийна презентация «Цвета»
166.	Мультимедийна презентация «Веселый счет»
167.	Мультимедийна презентация «Геометрия для малышей»
168.	Мультимедийна презентация «Забавные фигуры»
169.	Мультимедийна презентация «Математика от 0 до 10»
170.	Мультимедийна презентация «Прямой и обратный счет»
171.	Мультимедийна презентация «Сосчитай-ка»
172.	Мультимедийна презентация «Счет»
173.	Мультимедийна презентация «Считалка для ворон»
174.	Мультимедийна презентация «Считалка звездочет»
175.	Мультимедийна презентация «Считалка крокодила»
176.	Мультимедийна презентация «Считалка кто прочтет - до 10 сочтет2»
177.	Мультимедийна презентация «Учимся считать»

178.	Мультимедийна презентация «Фигуры»
179.	Мультимедийна презентация «Геометрические фигуры»
180.	Мультимедийна презентация «Геометрические фигуры 2»
181.	Мультимедийна презентация «Цифры»
182.	Мультимедийна презентация «Если хочешь быть здоров»
183.	Мультимедийна презентация «Правила поведения осенью»
184.	Мультимедийна презентация «Огонь – опасная игра»
185.	Мультимедийна презентация «Правила поведения весной»
186.	Мультимедийна презентация «Правила поведения зимой»
187.	Мультимедийна презентация «Мы идем через дорогу»
188.	Мультимедийна презентация «Правила дорожного движения»
189.	Мультимедийна презентация «Правила поведения»
190.	Мультимедийна презентация «Правила поведения в лесу»
191.	Мультимедийна презентация «Стой. Внимание. Иди.»
192.	Мультимедийна презентация «Где зимуют птицы»
193.	Мультимедийна презентация «Животные нашей планеты»
194.	Мультимедийна презентация «Животные (белка, волк, ежик, заяц, кабан, лиса)
195.	Мультимедийна презентация «Домашние животные, 4-й лишний»
196.	Мультимедийна презентация «Насекомые»
197.	Мультимедийна презентация «Фрукты»
198.	Мультимедийна презентация «Фрукты 4-й лишний»
199.	Мультимедийна презентация «Фрукты и овощи»
200.	Мультимедийна презентация «Ягоды большие - маленькие»
201.	Мультимедийна презентация «Ягоды 4-й лишний»
202.	Мультимедийна презентация «Большой – маленький»
203.	Мультимедийна презентация «В гости к весне»
204.	Мультимедийна презентация «В мире животных»
205.	Мультимедийна презентация «В стране грибов»
206.	Мультимедийна презентация «Весенние заботы. Как звери заботятся о своих детенышах»
207.	Мультимедийна презентация «Весна»
208.	Мультимедийна презентация «Водные животные»
209.	Мультимедийна презентация «Вокруг света»
210.	Мультимедийна презентация «Волк»
211.	Мультимедийна презентация «Времена года»
212.	Мультимедийна презентация «Где летит птица»
213.	Мультимедийна презентация «Где растут цветы»
214.	Мультимедийна презентация «Голоса животных»
215.	Мультимедийна презентация «Голоса птиц»
216.	Мультимедийна презентация «Грибы в лесу»
217.	Мультимедийна презентация «Грибы»
218.	Мультимедийна презентация «Дерево»
219.	Мультимедийна презентация «Деревья (антонимы)
220.	Мультимедийна презентация «деревья»
221.	Мультимедийна презентация «Дикие животные»
222.	Мультимедийна презентация «Домашние животные»
223.	Мультимедийна презентация «Домашние питомцы»
224.	Мультимедийна презентация «Домашние птицы (со звуком)»
225.	Мультимедийна презентация «Животные Африки, 4-й лишний»
226.	Мультимедийна презентация «Животные жарких стран»
227.	Мультимедийна презентация «Животные»

228.	Мультимедийна презентация «Жирафка»
229.	Мультимедийна презентация Жители жарких стран»
230.	Мультимедийна презентация «Загадки с грядки»
231.	Мультимедийна презентация «Лес и его голоса»
232.	Мультимедийна презентация «Зелень»
233.	Мультимедийна презентация «Зимующие и перелетные птицы»
234.	Мультимедийна презентация «Как говорят животные»
235.	Мультимедийна презентация «Как звери готовятся к холодам»
236.	Мультимедийна презентация «Как растут фрукты»
237.	Мультимедийна презентация «Какую пользу приносят домашние животные»
238.	Мультимедийна презентация «Кто где живет»
239.	Мультимедийна презентация «Кто живет на ферме»
240.	Мультимедийна презентация «Кто как говорит»
241.	Мультимедийна презентация «Кто спрятался (птицы)
242.	Мультимедийна презентация «Кто так делает»
243.	Мультимедийна презентация «Насекомые, 4-й лишний»
244.	Мультимедийна презентация «Насекомые. Знакомство»
245.	Мультимедийна презентация «Насекомые один-много»
246.	Мультимедийна презентация «О зиме»
247.	Мультимедийна презентация «О маме»
248.	Мультимедийна презентация «Обитатель водоемов»
249.	Мультимедийна презентация «Овощи 4-й лишний»
250.	Мультимедийна презентация «Овощи большой-маленький»
251.	Мультимедийна презентация «Овощи один-много»
252.	Мультимедийна презентация «Птицы один-много»
253.	Мультимедийна презентация «Панды»
254.	Мультимедийна презентация «Плещеев. Осень наступила»
255.	Мультимедийна презентация «Пробуждение природы»
256.	Мультимедийна презентация «Пробуждение весны»
257.	Мультимедийна презентация «Факты про животных»
258.	Мультимедийна презентация «Фрукты»
259.	Мультимедийна презентация «Что растет на грядке»
260.	Мультимедийна презентация «Что такое лес»
261.	Мультимедийна презентация «Что такое луг»
262.	Мультимедийна презентация «Что такое море»
263.	Мультимедийна презентация «Что такое поле»
264.	Мультимедийна презентация «Что такое река»
265.	Мультимедийна презентация «Что такое огород»
266.	Мультимедийна презентация «Что такое сад»
267.	Мультимедийна презентация «Чья тень (домашние животные и птицы)»

Перечень средств обучения и воспитания

Для детей 4-5 лет

Развитие общения и игровой деятельности

- набор игровой мебели;
- набор чайной и столовой посуды;
- куклы среднего и крупного размера;
- машины среднего размера;
- Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Повар», «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница».
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

- транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
- предметы – заместители;
- игрушки для обыгрывания;
- двухсторонняя ширма;
- Наборы медицинских игровых принадлежностей
- Игровой модуль «Кухня»
- Игровой модуль «Парикмахерская»
- Алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- Набор косметических принадлежностей
- Комплект кукольных принадлежностей
- Грузовые, легковые автомобили среднего размера
- сюжетные ширмы.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.

- демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»;
- панно «Мое настроение»;
- настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»;
- кровать для кукол;
- коляска для кукол среднего размера;
- уголок эмоциональной разгрузки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- набор кукол «Семья»
- альбом «Моя семья»
- фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»;
- альбом «Моя Родина-Росси».
- набор изображений государственных символов России
- альбом «Президент».
- Флаг России
- Альбом «Мой район»
- Альбом «Мой город Нижний Новгород»
- Лепбук «Нижний Новгород»

Специальные средства

игры на изучение эмоций и мимики;

- кубики с изображениями эмоций;
- игрушки со светом, звуком;
- иллюстрированные правила поведения в группе;
- иллюстрированные правила совместной игры;
- игрушки – забавы;
- музыкальные инструменты;
- «сухой дождь»;
- подушки, игрушки - «антистресс».

Для детей 5-6 лет

Развитие общения и игровой деятельности

- набор игровой мебели;
- набор чайной и столовой посуды;
- куклы среднего и крупного размера;
- машины среднего и маленького размера;
- Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк».
- транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
- предметы – заместители;
- игрушки для обыгрывания;
- двухсторонняя ширма;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.

- демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»;
- панно «Мое настроение»;
- настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»;
- кровать для кукол;
- коляска для кукол среднего размера;
- уголок эмоциональной разгрузки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- набор кукол «Семья»
- альбом «Моя семья»
- фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»;
- набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»;
- набор изображений государственных символов России
- альбом «Президент»

Специальные средства

игры на изучение эмоций и мимики;

- кубики с изображениями эмоций;
- игрушки со светом, звуком;
- иллюстрированные правила поведения в группе;
- иллюстрированные правила совместной игры;
- игрушки – забавы;
- музыкальные инструменты;
- «сухой дождь»;
- подушки, игрушки - «антистресс».

Для детей 6-7 лет

Развитие общения и игровой деятельности

- набор игровой мебели;
- кукольный домик с мебелью;
- кровать для кукол;
- коляска для кукол среднего размера;
- кукольное постельное белье;
- полифункциональная ширма;
- набор чайной и столовой посуды;
- куклы среднего и крупного размера;
- машины среднего и маленького размера;
- Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк», «Школа».
- транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
- предметы – заместители;
- игрушки для обыгрывания;
- двухсторонняя ширма;
- иллюстрации о школе;
- макет школы.
- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Мастерская», «Больница»;
- тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны».

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.

- уголок эмоциональной разгрузки;
- альбомы «Наши эмоции»;
- иллюстрированные правила поведения в группе;
- иллюстрированные правила совместной игры;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - фотоальбом детских фотографий; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России. - глобус. - флаг, герб РФ. - Альбом «Президент» - дидактические игры; - тематические альбомы; - глобус; - карта города, района; Специальные средства - кубики с изображениями эмоций; - игры на изучение эмоций и мимики; - игрушки со светом, звуком; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Для детей 4-5 лет Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Настенный планшет «Мы дежуриим» - Фартук, совок, щетка, тряпки, тапки - Паспорта растений.
Для детей 5-6 лет Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - паспорта растений уголка природы; - алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - схемы изготовления поделок из природного и бросового материала.
Для детей 6-7 лет Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - паспорта растений уголка природы; - алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - схемы изготовления поделок из природного и бросового материала. - альбом «профессии в детском саду» - альбом «Труд людей и его результат»

Для детей 4-5 лет

Формирование навыков безопасного поведения

- Макет дороги
- Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
- Набор железная дорога
- Набор парковка
- Набор фигурок семья
- Силуэтные деревья на подставках
- Дома, люди
- Наборы дорожных знаков и светофор
- Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
- Правила: общения с огнем и спичками
- Правила обращения с электроприборами
- Альбом «Опасности и как себя вести в опасных ситуациях»
- альбом «Безопасность осенью»
- альбом «Безопасность зимой»
- альбом «Безопасность весной»
- альбом «Безопасность летом»

Для детей 5-6 лет

Формирование навыков безопасного поведения

- макет дороги с пешеходным переходом;
- макеты домов;
- игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный);
- светофор и набор дорожных знаков;
- игровой маркер «Парковка»;
- железная дорога;
- дидактические игры по ПДД;
- демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности;
- жилетки – машинки с аппликациями;
- подборка книг по ПДД, энциклопедии;
- различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника);
- кукольный дом с мебелью;
- куклы большие и средние, пупсы;
- атрибуты для игр «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»;
- набор персонажей для плоскостного театра;
- набор инструментов для автосервиса;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.

Для детей 6-7 лет

- макет дороги с пешеходным переходом;
- макеты домов;
- игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный);
- светофор и набор дорожных знаков;
- игровой маркер «Парковка»;
- железная дорога;
- дидактические игры по ПДД;
- демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности;
- фуражки, жезл;
- подборка книг по пожарной безопасности, ПДД, энциклопедии;
- различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника);
- кукольный дом с мебелью;
- куклы Барби и средние, пупсы;

- атрибуты для игр «Сбербанк», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»;
- набор персонажей для плоскостного театра;
- набор инструментов для автосервиса;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.

Для детей 4-5 лет

Сенсорное развитие

- Картотека цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый)
- игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания» настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания
- наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения
- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой
- Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
- Набор объемных тел (разного цвета и величины)
- Конструктор для классификации предметов
- Сортиер по форме, цвету и величине
- Шнуровка с различными фигурами
- Блоки Дьенеша
- Альбом блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзинера
- Альбом палочки Кьюзинера

Развивающая игра «Цвет и форма»

Дидактическая игра «Выполни фигуру из палочек»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Мини лаборатория экспериментальной деятельности:

- емкости различной формы и объёма, формочки, совочки, ведёрки, леечки, лодочки из разных материалов (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки из разных материалов, песок, вода, лупа, сыпучие крупы
- воронки, фильтры, трубочки
- песочные часы, безмен
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
- иллюстрации и картинки объектов природы;
- набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями
- глобус
- тематические кубики, пазлы, составные картинки
- наборы для экспериментирования с водой, песком
- альбомы со схемами экспериментов

Для детей 4-5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Специальные средства:

кабинет учителя – дефектолога:

- Дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши»
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: Осень, деревья, овощи, фрукты, игрушки, посуда, мебель, «Дикие животные и их детеныши», домашние птицы, домашние животные, дикие животные, новый год, обувь, одежда, зимующие птицы, профессии, транспорт, День защитника Отечества, зима, мамин день, Весна, Перелетные птицы, Весенние цветы, Насекомые, Дом. Улица. Город, Правила дорожного движения, День Победы, Аквариумные рыбки, Комнатные растения, Лето.
- Д/ игра «Весы»
- Развивающая игра «Подбери картинку»
- Д/ игра «Одень куклу»

- Развивающая игра «Подбери картинку»
- Модели фрукты и овощи
- модели диких и домашних животных
- модели насекомых
- модели мебели

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

в группе

- Дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши»
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: Осень, деревья, овощи, фрукты, игрушки, посуда, мебель, «Дикие животные и их детеныши», домашние птицы, домашние животные, дикие животные, новый год, обувь, одежда, зимующие птицы, профессии, транспорт, День защитника Отечества, зима, мамин день, Весна, Перелетные птицы, Весенние цветы, Насекомые, Дом. Улица. Город, Правила дорожного движения, День Победы, Аквариумные рыбки, Комнатные растения, Лето.
- Д/ игра «Весы»
- Развивающая игра «Подбери картинку»
- Д/ игра «Одень куклу»
- Развивающая игра «Подбери картинку»
- Модели фрукты и овощи
- модели диких и домашних животных
- модели насекомых
- модели мебели
- модель города атрибутами игры: дорога, машины, дорожные знаки

Для детей 4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

Специальные средства:

кабинет учителя – дефектолога:

- геометрические фигуры
- Д/ игра «Мы считаем»
- Д/ игра «Большой – поменьше – маленький»
- Д/игра «Подбери по форме и цвету»
- Д/игра «Назови одним словом»
- Д/ игра «Собери целое»
- Волшебный мешочек
- волшебная коробка
- Д/игра «Широкий – узкий, длинный – короткий»
- Развивающая игра «Математическое лото»
- Учебно-наглядное пособие: «Учись играя »
- Учебно-наглядное пособие: «Время»
- Д/ игра «Части суток»
- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Развивающая игра «Логика»
- Развивающая игра «Мои первые цифры»
- Набор «Палочки Кьезенера»
- Развивающая игра «Цвет и форма»
- Д/ игра «Выполни фигуру из палочек»
- Д/ игра «Умные клеточки»

Формирование элементарных математических представлений

в группе

- Цветные палочки
- Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год
- Набор счетного материала
- Д/игра «Много-мало»

- Д/и «Цифра и число» - Д/и «Широкий-узкий» - Д/и «Сколько, столько же, равно» - д/и «Время суток» - Развивающая игра «Цвет и форма» - палочки Кьюизенера - блоки Дьенеша - альбом блоки Дьенеша - альбом палочки Кьюизенера
Для детей 5-6 лет Сенсорное развитие - сортер: цвет, форма, величина. - Дидактические игры - сортировщики различных видов; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; - конструктор из элементов разной формы и различной текстурой. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Мини лаборатория экспериментальной деятельности: - емкости различной формы и объёма, формочки, совочки, ведёрки, леечки, лодочки из разных материалов (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки из разных материалов, песок, вода, лупа, сыпучие крупы; - воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки; - песочные часы, безмен; - микроскоп; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - иллюстрации и картинки объектов природы; - набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями; - глобус; - тематические кубики, пазлы, составные картинки.
Для детей 5-6 лет Формирование целостной картины мира, расширение кругозора кабинет учителя – дефектолога: - индивидуальный раздаточный материал; - дидактические игры на ознакомление с окружающим миром; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые».
Для детей 5-6 лет Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в группе - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Мастерская», «Больница»; - тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны»; - дидактические игры; - альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»; Для ознакомления с миром природы: - календарь природы; - комнатные растения; - паспорта комнатных растений - экологические макеты (лес, поле, луг, водоем); - макеты климатических зон;

- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки, желуди;
- тематические альбомы по различным темам: «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.
- иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»;
- дидактические игры экологической направленности;
- демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»;
- энциклопедия животного мира;
- гербарий;
- набор картинок «Космос»;
- оборудование для устройства «Огород на окне»

Для детей 5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

Специальные средства:

кабинет учителя – дефектолога:

- индивидуальный раздаточный материал:
- геометрические фигуры разных размеров и цветов,
- карточки для счёта, счётные палочки;
- картины по ориентировке в пространстве и времени;
- счёты;
- касса цифр;
- мелкие объёмные игрушки;
- палочки Кьюизенера;
- блоки Дьенеша;
- игра «Сложи узор»;
- «Танграмм»;
- дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время;
- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- кубики разного размера;
- пазлы;
- игры – бродилки;
- шнуровки;
- рамки - вкладыши, сортеры;
- рукотворные дидактические игры и пособия.

Для детей 5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

в группе

- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки;
- рамки с вкладышами;
- шашки;
- счеты;
- счетные палочки;
- песочные часы;
- предметно-схематические модели.
- дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время;
- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- игра «Сложи узор»;
- «Танграмм»;
- сортер: цвет, форма, величина.

Для детей 6-7 лет

Сенсорное развитие

- сортер: цвет, форма, величина.
- Дидактические игры
- сортировщики различных видов;
- игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;
- настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;
- наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;
- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Мини лаборатория экспериментальной деятельности:

- песок, вода, емкости различной формы и объема, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки (из разных материалов);
- воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки;
- сыпучие крупы;
- лупа;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- глобус;
- рамки с вкладышами, составные картинки, - тематические кубики и пазлы.

Для детей 6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

Специальные средства

кабинет учителя – дефектолога:

- индивидуальный раздаточный материал:
геометрические фигуры разных размеров и цветов,
карточки для счёта, счётные палочки;
- картины по ориентировке в пространстве и времени;
- счёты;
- касса цифры;
- мелкие объёмные игрушки;
- лабиринты;
- часы;

- палочки Кьюизенера;
- блоки Дьенеша;
- игра «Сложи узор»;
- «Танграмм»;
- дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время;
- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- кубики разного размера;
- пазлы;
- игры – бродилки;
- рамки - вкладыши, сортеры;
- рукотворные дидактические игры и пособия.

Для детей 6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

в группе

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- счеты;
- счетные палочки;
- мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки;
- счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- шашки, шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения;
- трафареты, линейки;
- графические модели (светового дня, термометра, часов, перехода цвета)
- песочные часы;
- безмен;
- дидактические игры;
- лупа;
- календари недели, месяца, года;
- альбом с иллюстрациями «Времена года»
- план – схемы (группы, детского сада, безопасный маршрут дом – детский сад-дом)
- игры на развитие внимания

Для детей 6-7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Специальные средства

кабинет учителя – дефектолога:

- индивидуальный раздаточный материал;
- дидактические игры на ознакомление с окружающим миром;
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Хлеб».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

в группе

- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека».
- Альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»;
- дидактические игры;
- тематические альбомы;
- глобус;
- карта города, района;

Для ознакомления с миром природы:

- комнатные растения;
 - паспорта растений;
 - календарь природы, погоды;
 - экологические макеты (лес, поле, луг, водоем);
 - макеты климатических зон России;
 - графические модели (светового дня, термометра, живого организма; размножения растений, обобщающая модель для составления описательных рассказов);
 - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья;
 - дидактические игры экологической направленности;
 - тематические альбомы «Времена года» «Животные», «Растения», «Рыбы», и другие;
- Иллюстрации «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды»;
- демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»;
 - наборы тематических предметных карточек;
 - энциклопедия животного и растительного мира;
 - гербарий;
 - набор картинок «Космос»;
 - оборудование для устройства «Огород на окне».

Для детей 4-5 лет

Развитие речи

Специальные средства:

кабинет учителя - логопеда

- Д/ игра «Про растения»
 - Д/ игра «Свойства предметов».
 - Д/ игра «Подходит – не подходит».
 - Д/ игра «Из чего мы сделаны».
 - Д/ игра «Семья».
 - Д/игра «Как растет живое»
 - Д/игра «В саду, на поле, в огороде»
 - Д/игра «Чей малыш?»
 - Д/ игра «Многозначность существительных в русском языке».
 - Д/ игра «Музыкальные инструменты».
 - Д/ игра «Знаю все профессии».
 - Д/ игра «Времена года».
 - Д/ игра «Раздели на группы».
 - Д/ игра «Мой дом».
 - Д/ игра «Профессии».
 - Д/ игра «Целый год».
 - Д/ игра «В городе».
 - Домино «Ягодка».
 - Домино «Животные».
 - Игротека речевых игр: выпуск 1. Кого везут в зоопарк. 2. На лесной поляне. выпуск 3. Собери букет. выпуск 4. Волшебная посуда.: выпуск 5. Дорисуй и собери. выпуск 6. В мире животных и птиц. выпуск 7. Большой – маленький.
 - «Большая логопедическая игротека. Звук [Р].
 - «Логопедическое лото»: Учим звук [Ж], Учим звуки [З] – [Зь], [Ц], Учим звуки [Л] – [Ль], «Логопедическое лото» Учим звуки [Р] – [Рь], Учим звуки [С] – [Сь].
 - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам.
- Д/ игры Животные. Мама и малыши, Зоопарк, Лесные звери, Транспорт, Фрукты. Посуда. Овощи.
- Лес. Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши. Одежда. Обувь. Головные уборы.

- сюжетные картинки
- схемы для составления рассказов
- игры и игрушки на развитие мелкой моторики
- картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики
- игрушки разных размеров
- кукольные театры
- набор букв
- логопедическая лесенка
- логопедические кубики
- рукотворные дидактические игры и пособия.
- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы
- Разрезные изображения предметов (объектов):
- сборные картинки – пазлы;
- разрезные картинки (начиная с 4-х частей).
- Рамки – вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешка, пирамидка.

Для детей 4-5 лет

Развитие речи

в группе

- наборы животных дикие и домашние
- книги по лексическим темам
- сюжетные картинки
- схемы для составления рассказов
- игры и игрушки на развитие мелкой моторики
- картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики
- игрушки разных размеров
- кукольные театры
- Д/ игра «Про растения»
- Д/ игра «Свойства предметов».
- Д/ игра «Подходит – не подходит».
- Д/ игра «Из чего мы сделаны».
- Д/ игра «Семья».
- Д/игра «Как растет живое»
- Д/игра «В саду, на поле, в огороде»
- Д/игра «Чей малыш?»
- Д/ игра «Многозначность существительных в русском языке».
- Д/ игра «Музыкальные инструменты».
- Д/ игра «Знаю все профессии».
- Д/ игра «Времена года».
- Д/ игра «Раздели на группы».
- Д/ игра «Мой дом».
- Д/ игра «Профессии».
- Д/ игра «Целый год».
- Д/ игра «В городе».
- Домино «Ягодка».
- Домино «Животные».
- Разрезные изображения предметов (объектов):
- сборные картинки – пазлы;
- разрезные картинки (начиная с 4-х частей).
- Рамки – вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешка, пирамидка.

Для детей 5-6 лет

Развитие речи

Специальные средства:

кабинет учителя - логопеда

- Д/ игра «Про растения»
- Д/ игра «Свойства предметов».
- Д/ игра «Подходит – не подходит».
- Д/ игра «Из чего мы сделаны».
- Д/ игра «Семья».
- Д/ игра «Как растет живое»
- Д/ игра «В саду, на поле, в огороде»
- Д/ игра «Чей малыш?»
- Д/ игра «Многозначность существительных в русском языке».
- Д/ игра «Музыкальные инструменты».
- Д/ игра «Знаю все профессии».
- Д/ игра «Времена года».
- Д/ игра «Раздели на группы».
- Д/ игра «Мой дом».
- Д/ игра «Профессии».
- Д/ игра «Целый год».
- Д/ игра «В городе».
- Домино «Ягодка».
- Домино «Животные».
- Игротека речевых игр: выпуск 1. Кого везут в зоопарк. 2. На лесной поляне. выпуск 3. Собери букет. выпуск 4. Волшебная посуда.: выпуск 5. Дорисуй и собери. выпуск 6. В мире животных и птиц. выпуск 7. Большой – маленький.
- «Большая логопедическая игротека. Звук [Р].
- «Логопедическое лото»: Учим звук [Ж], Учим звуки [З] – [Зь], [Ц], Учим звуки [Л] – [Ль], «Логопедическое лото» Учим звуки [Р] – [Рь], Учим звуки [С] – [Сь].
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам.
- Д/ игры Животные. Мамы и малыши, Зоопарк, Лесные звери, Транспорт, Фрукты.
- Посуда. Овощи.
- Лес. Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам;
- сюжетные картинки;
- схемы для составления рассказов;
- дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи, обучению грамоте, лото;
- игры и игрушки на развитие мелкой моторики;
- пальчиковые бассейны с разным наполнением;
- картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики;
- игрушки разных размеров;
- кукольные театры;
- набор букв;
- логопедическая лесенка;
- логопедические кубики;
- рукотворные дидактические игры и пособия.
- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;

Для детей 5-6 лет

Развитие речи

в группе

- дидактические игры по развитию речи;
- альбомы предметных и сюжетных картинок;
- игры и пособия на развитие речевого дыхания;

- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - сюжетные тематические иллюстрации
Для детей 5-6 лет Произносительная сторона речи - дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте - касса букв - лото «Буквы» - наборы букв - магнитная азбука Картотеки «Говори правильно», звуки Ф-Фь, Ф-В, Фь-Вь. звук А; звуки Х, Хь, К-Х-Г; звуки Я, Е, Ё, Ю; звуки М, Мь; звуки Г-Гь; звук Л; звуки Ч-Т, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч, Ч-ТЬ; звуки Ж, Ж-Ш, Ж-З; звук И; звук Ль; звук Р; звук Рь, Р-Рь; звук С; звуки Сь, С-Сь; звук Т; звук У; звук Ч, Ч-С; звук Ш, Ш-С; звук Ы.; звуки З-Зь, З-С; звуки Ть, Ть-Дь; звуки Щ, Щ-С. Щ-Ш; звук Ц, Ц-С; звуки Н, Нь; звук О; звук Р ч. 2; звук Э; звуки Л-Ль; звуки П, Пь; дифференциация Р, Рь, Л, Ль.
Для детей 6-7 лет Развитие речи Специальные средства <u>кабинет учителя – логопеда:</u> - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы; - разрезная азбука; - дидактические игры «Лото из букв, слогов, стихов, загадок», «Прочитай по первым буквам»; - кубики «Мякиши - твердыши»; - касса букв и слогов; - магнитная азбука; - демонстрационный материал; - пособия «Слог», «Ударение», «Учись читать, писать...», «Умный кубики + тренажер для письма». - лото «Буквы»; - азбука (несколько видов); - игровые занимательные задания.
Для детей 6-7 лет Развитие речи <u>в группе</u> - дидактические игры по развитию речи; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - игры и пособия на развитие речевого дыхания; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - сюжетные тематические иллюстрации
В группе для детей 4-5 лет Ознакомление с художественной литературой книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература.
В группе для детей 5-6 лет Ознакомление с художественной литературой книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы;

- сезонная литература.
В группе для детей 6-7 лет Ознакомление с художественной литературой книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - «Книжка больница».
В группе для детей 4-5 лет Приобщение к изобразительному искусству. Развитие детского творчества. - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры; - народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет. - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.
В группе для детей 4-5 лет (по количеству детей). Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Развитие детского творчества. - цветные карандаши; - цветные ручки - простые (графитные) карандаши - восковые мелки; - цветной мел; - гуашевые краски; - акварельные краски; - кисти; - непроливайки; - фломастеры; - клей; - пластилин, глина; - доска для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага; - картон; - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки; - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.); - ножницы; - поролоновые губки; - тычки; - книжки – раскраски; - парафиновые свечи; - мольберт; - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи. - вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Специальные средства: - алгоритмы изобразительной деятельности; - правила пользования изобразительными инструментами.

- карточки-схемы; - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы). - фотографии.
В группе для детей 5-6 лет Приобщение к изобразительному искусству. Развитие детского творчества. - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры; - народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет. - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.
В группе для детей 5-6 лет (по количеству детей). Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. - цветные карандаши; - цветные ручки - простые (графитные) карандаши - восковые мелки; - цветной мел; - гуашевые краски; - акварельные краски; - кисти; - непроливайки; - фломастеры; - клей; - пластилин, глина; - доска для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага; - картон; - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки; - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.); - ножницы; - поролоновые губки; - тычки; - книжки – раскраски; - парафиновые свечи; - мольберт; - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи. - вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Специальные средства: - алгоритмы изобразительной деятельности; - правила пользования изобразительными инструментами. - карточки-схемы; - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы). - фотографии.
В группе для детей 6-7 лет Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие детского творчества.

- набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства;
- альбомы с образцами архитектуры;
- народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства;
- произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет.
- портреты художников;
- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.

В группе для детей 6-7 лет (по количеству детей)**Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).****Развитие детского творчества.**

- цветные карандаши
 - цветные ручки
 - простые (графитные) карандаши
 - восковые мелки;
 - цветной мел;
 - гуашевые краски;
 - акварельные краски;
 - кисти;
 - непроливайки;
 - фломастеры;
 - клей;
 - пластилин, глина;
 - доска для лепки;
 - стеки;
 - цветная и белая бумага;
 - картон;
 - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки;
 - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.);
 - ножницы;
 - поролоновые губки;
 - тычки;
 - книжки – раскраски;
 - парафиновые свечи;
 - мольберт;
 - портреты художников;
 - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.
- вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон.

Специальные средства:

- алгоритмы изобразительной деятельности;
- правила пользования изобразительными инструментами.
- образцы различных построек;
- алгоритмы построек;
- карточки-схемы;
- альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы).

В группе для детей 4-5 лет**Конструктивно-модельная деятельность**

- конструктора различные: напольные и настольные, металлические и др.;
- настольные строительные наборы, сюжетные наборы;
- алгоритмы, схемы построек;

- не большие игрушки для обыгрывания
В группе для детей 5-6 лет Конструктивно-модельная деятельность - конструктора различные: напольные и настольные, металлические и др.; - настольные строительные наборы, сюжетные наборы; - алгоритмы, схемы построек;
В группе для детей 6-7 лет Конструктивно-модельная деятельность - конструктора различные: напольные и настольные, металлические, мягкие и др.; - настольные строительные наборы, сюжетные наборы; - алгоритмы, схемы, фотографии построек; - образцы различных построек.
Музыкальная деятельность для детей 4-5 лет - аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
Музыкальная деятельность для детей 5-6 лет - Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
Музыкальная деятельность для детей 6-7 лет - Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового, ритмического слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
Для детей 4-5 лет «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»;

- алгоритмы «Умывания», «Одевание»; - альбом о здоровом образе жизни; - лепбук «Спорт»; - альбом о закаливании. - сюжетные картинки «Здоровье»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - альбом «Виды спорта».
Для детей 5-6 лет «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»; - алгоритмы «Умывания», «Одевание»; - альбом о здоровом образе жизни; - лепбук «Спорт»; - альбом о закаливании. - сюжетные картинки «Здоровье»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - альбом «Виды спорта».
Для детей 6-7 лет «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»; - алгоритмы «Умывания», «Одевание»; - альбом о здоровом образе жизни; - лепбук «Спорт»; - альбом о закаливании; - альбом «Гигиена человека». - альбом «Правильное питание».
Физическое развитие для детей 4-5 лет - дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, колеброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений;

- гантели; Специальные средства: - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - шнуровки.
Физическое развитие для детей 5-6 лет - дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели; Специальные средства: - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - шнуровки.
Физическое развитие для детей 6-7 лет - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели. - дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; Специальные средства: - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - шнуровки.

Все средства обучения и воспитания применяется в соответствии с целями, задачами и содержанием воспитательно-образовательной работы, учитывается применение количество средств в соответствии с количеством детей.

**Перечень средств обучения и воспитания в образовательном ресурсе ДОО -
музее гражданско- патриотической направленности
«Колесо обозрения по России»**

Образовательный центр «Моя Россия»	
Наименование материала	Количество
Стенд Московского Кремля	1
Информационный стенд: гимн РФ, флаг РФ, герб РФ, портрет президента РФ, «Наша Родина- Россия»	1
Альбомы: «Наш президент», «Символы Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн»	1
Лепбук «Поэты о родной природе»	1
Книжка - передвижка «Достопримечательности городов России»	1
- Плоскостная игра на липучках: «Моя Россия», «Наша Родина- Россия». «Собери город»	1 2
Картотека стихов и пословиц о Родине .	1
«Стихи о Родине для детей»	1
Разрезные картинки «Собери карту России»	1
Дидактическая игра «Найди герб»	1
Кукла в русском национальном костюме	1
Лепбук: «Наша Родина- Россия»	1
Кубик - трансформер - Кубознайка «Интересное детям»	1
Кубик - трансформер – Кубознайка «Достопримечательности Москвы»	1
Кубики - многогранные «Города России».	1
Кубики – многогранные «Народные игрушки»	1
Кубики – многогранные «Патриотизм»-	1
Кубики – многогранные «Символика России».	1
Образовательный центр «История нашего народа»	
Макеты: «Вечный огонь» «Бессмертный полк» «Вечный огонь с подсветкой» «1945 год».	1
Лепбук: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва за Москву», «Прохоровское сражение»	По 1
Дидактическая игра «Найди лишнее»	2
Письмо с фронта	1
Лепбуки по городам- героям: «Город-герой Москва», «Новороссийск», «Мурманск», «Волгоград», «Керчь», «Севастополь», «Смоленск», «Минск», «Брест», «Одесса», «Киев», «Тула», «Ленинград».	По 1 всего 13
Портрет прадедушки и прабабушки воспитанника Кирина Драгомира-	1
Вязаные куклы- солдаты	4
Карточки- ордена	4
Оружие победы- карточки	8
Книга памяти участников ВОВ	1

Календарь на военную тему	1
Тряпичные куклы «Прощание солдата»-	1 пара
Образовательный центр «Народы России»	
Кубы- трансформеры с элементами быта народов: чуваша, русские, осетинцы, татары, удмурты, чукотский народ, башкиры.	1
Мини- альбомы: «Мотивы калмыцкого орнамента», «Калмыцкая национальная одежда», «Мордовский национальный костюм», «Адыгейский народный орнамент»-	По 1 всего 4
Дидактическая игра «Дорисуй элементы мордовского орнамента»	1
Альбом «Народные чеченские узоры в орнаменте войлочного коврика»	1
Альбом «Орнамент народов разных национальностей»	1
Альбом «Удмуртский национальный костюм»	1
Альбом «Адыгейский национальный костюм»	1
Альбом «Сравнение национальных орнаментов»	2
Альбом «Чувашские народные подвижные игры»	1
Интерактивный веер «Подбери национальный костюм»	3
Куклы в национальных костюмах	7
Лепбук: «Башкиры: быт и культура», «Родники Удмуртии», «Республика Башкортостан»	По 1 всего 3
Альбомы «Красная книга республики Адыгея», «Красная книга республики Удмуртия»	1
Мини- альбомы: «Кухня Удмуртии», «Чувашская национальная кухня», «Национальная чеченская кухня», «Национальная мордовская кухня»	1
Семейные кулинарные книги	1
Альбомы семейных путешествий: «Наше путешествие по г. Казани», «Наше путешествие по г. Саранску», «Наше путешествие по г. Чебоксары».	1
Альбомы «Экскурсии в самые красивые города России» «Достопримечательности г. Майкопа», «Чеченская республика», г. Сочи, г. Саранск, г. Чебоксары, г. Элиста.	1
Стенд географическая магнитная карта «Россия - Родина моя»	1
Стенд «Нижний Новгород»	1
Альбомы: «Русский народ», «История русского народного костюма», «Народы России» (краткое описание)	1
Книжки- малышки.	3
Додекайдер: патриотизма, народы России, города России.	6
Центр «Моя малая Родина» (региональный компонент)	
Лепбук «Нижний Новгород»	1
Кубознайки «Интересное детям»: «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Автомобильный завод «ГАЗ», «Мой район Автозаводский».	1
Альбомы: «Нижний Новгород. Кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Герои – передовики Горьковского автомобильного завода «ГАЗ», «Их именами названы улицы Автозаводского района», «История Международного аэропорта г. Нижнего Новгорода Имени В.П. Чкалова»	1
Магнитная карта Нижегородской области.	1
Стенды: «Мой район - Автозавод», «Мой город - Нижний Новгород»	1

Альбомы - презентации: «Лучший семейный патриотический маршрут», «С любовью к детям», «Семейные традиции моей семьи, «Лучший семейный спортивный маршрут», «Путешествие в посёлок Пещелань Арзамасского района Нижегородской области», «Автозаводский район - моя малая Родина. Сквозь время».	1
Книги: «Памятники истории и культуры Горьковской области», «Нижний Новгород. 790 вопросов и ответов», «Старый Нижний».	1
Набор открыток «Автомобильный завод «ГАЗ».	2
Макеты: «Аэропорт – СНКАЛОВ», «Пещера Пещелань».	1
Модели ТС: Модели самолётов. модель автомобиля «ГАЗ» . модель автомобиля МЧС России. модель автомобиля скорой медицинской помощи. модель автомобиля лимузин. модель военной техники танка. модель военной техники «Катюша».	3 1 1 1 1 1 1
История Автозаводского района в коллекционных шкатулках: «Достопримечательности Автозаводского района», «Как зарождался Автозавод».	1
Коллекция значков с моделями автомобилей завода «ГАЗ».	12
Коллекция календарей с моделями автомобилей завода «ГАЗ»	1
Коллекция сувенирных значков с моделями автомобилей завода «ГАЗ».	1
Настольная игра МЕМО «Автомобили завода «ГАЗ»	1
Центр «Декоративно - прикладное искусство».	
Альбом творческих задания «Дорисуй узор»	3
Альбом «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Народные художественные промыслы Нижегородской области», «Семёновская матрёшка».	1
Фигурки с росписью гжель	8
Доска хохломская декоративная	8
Панно из пластилина «Роспись»	7
Объемные деревянные пазлы	2
Декоративное корытце с ложками	2
Декоративная посуда: ложки	6
Декоративная посуда: половник	1
Декоративная посуда: стаканы	5
Декоративная посуда: грибок	1
Декоративная посуда: вазы	2
Декоративное панно	1
Декоративная рама	1
Декоративная посуда: набор на блюде	1
Декоративная керамическая тарелка	2
Глиняная посуда: кувшин, чашки,	2

Берестяная посуда: кувшины чашки	1 7
Деревянная посуда с хохломской росписью: лопатки - 3 ложки - 2 половники - 2	3 2 2
Деревянная ложка «Городец - 2016»	1
Лапти	4
Кукла - оберег из мочала тряпичная кукла	1 2
Кукла - оберег из мочала в вазе	1
Куклы ручной работы	2
Матрёшки	5
Сувенирная фарфоровая кукла	1
Конструктор - пазлы	7
Кубознайка «Декоративно - прикладное искусство»	1
Стакан с колосками пшеницы	1
Декоративное яблоко	1
Декоративное настенное панно из ковροлина	1
Ярмарка народного костюма	1
Календарь народной куклы «Хоровод круглый год»	1
Макет лошади городецкой росписью	2
Лэпбук «Матрёшки» - 1 шт.; «Чудесные узоры»	1

Режим/распорядок дня (дошкольный возраст)

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 37» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется СанПиН 2.4.3685-21

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 37». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися

режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых не менее 2,5 часов отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

На самостоятельную двигательную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

С 6.00 воспитатели осуществляют прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

В соответствии с графиком проведения утренней гимнастики в физкультурном зале или в музыкальном зале (в теплое время – на спортивной площадке), инструктор по физической культуре, в его отсутствие воспитатель проводит утреннюю гимнастику с детьми. При составлении комплекса утренней гимнастики он учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в выполнении серии последовательных движений, поэтому важно использовать схематические обозначения.

Учитывая индивидуальные особенности детей с повышенной активностью и признаками социально неуверенного поведения, инструктор по физической культуре включает упражнения на развитие способности произвольно управлять своим телом, осваивать навыки правильного дыхания, навыки напряжения-расслабления тела и отдельных его частей, автоматизацию двигательных навыков. Детей с повышенной активностью педагог привлекает к показу движений, назначает своим помощником, держит в поле своего внимания. В работе с социально неуверенными детьми используются индивидуальные методы (показы, демонстрации, объяснения), обеспечение ситуации успеха.

При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). В группах старшего дошкольного возраста организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО. Форма организации: подгрупповая.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми с повышенной активностью воспитатели уделяют особое внимание развитию у них произвольности поведения, умению контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы.

У социально неуверенных детей педагоги развивают стремление к активности, умение преодолевать трудности, поддерживают положительные эмоции таких детей, опираясь на их чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к эмпатии.

После организованной образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак.

Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Воспитатель организует с подгруппами детей игры сотрудничества, формируя умение воспринимать сверстника как партнера общения, преодолевать трудности дошкольников в установлении контактов с товарищами.

В группах старшего дошкольного возраста на прогулке организуется одно физкультурное занятие в неделю. Его проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем. В осенний и весенний период комплекс строится традиционно, учитываются погодные условия и возможности организации занятия на улице (одежда детей, покрытие и другие факторы). В зимний период организуется обучение спортивным играм (элементы хоккея), и спортивным упражнениям (санки, лыжи).

Во время возвращения с прогулки подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. Важно отметить заботу младшего воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды постоянно контролирует осанку детей, правила пользования столовыми приборами.

У детей с повышенной активностью недостаточно развита мелкая моторика, поэтому воспитатель помогает им в овладении столовыми приборами. Дети с признаками неуверенного социального поведения требуют поощрений, поддержки от взрослых.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне или группе.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка,

тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20—30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает. Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика, индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа, водные процедуры.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений, рассматривания энциклопедий, реализации проектов, чтения книг и др.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается время приема пищи, укладывание на сон, общая длительность пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

В теплый период деятельность детей организуется преимущественно на свежем воздухе (прием утором, зарядка, физкультурная образовательная деятельность).

Для детей после болезни существует щадящий режим, при котором сокращается время прогулки, интенсивность закаливающих процедур снижена.

Продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка создает оптимальные условия для его развития. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37».

*Примерный режим дня на холодный период в дошкольных группах
(в группах с 12-ти часовым пребыванием ребенка в ДОО)*

Реализация образовательных областей в режиме дня	Средние группы № 2,12,13	Старшие группы № 9,10,11	Подготовительные группы № 7,8,14
Прием детей, утренний фильтр, игровые ситуации, игры, беседы по интересам, развивающее общение, проблемные ситуации, наблюдения, индивидуальная работа, продуктивная деятельность по интересам	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.22	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.20	8.22-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.20-8.35	8.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 1 занятие 9.30-9.50 2 занятие	9.00-9.25 1 занятие 9.35-9.55 2 занятие	9.00-9.30 1 занятие 9.40-10.10 2 занятие 10.20-10.50 3 занятие
Двигательная деятельность (на воздухе)	-	11.30-11.55 в соответствии с расписанием занятий	11.35-12.05 в соответствии с расписанием занятий
Подготовка ко второму завтраку	9.50-9.55	9.55-10.00	10.10-10.15
Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.15-10.20
Подготовка к дневной прогулке	10.05-10.15 1 подгруппа 10.15-10.25 2 подгруппа	10.10-10.20 1 подгруппа 10.20-10.30 2 подгруппа	10.50-11.00
Дневная прогулка (наблюдения, подвижные игры, труд, экспериментирование, игры, общение по интересам)	10.15-11.50 1 подгруппа 10.25-11.55 2 подгруппа	10.20-12.00 1 подгруппа 10.30- 12.05 2 подгруппа	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	11.50-11.55 1 подгруппа 11.55-12.00 2 подгруппа	12.00-12.05 1 подгруппа 12.05-12.10 2 подгруппа	12.10-12.15

Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к дневному сну	12.30-12.35	12.30-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.35-15.05	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.05-15.15	15.10-15.20	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.20-15.30	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.30-15.40	15.20-15.25
Игры, досуги, труд, игровые ситуации, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, музыкальные игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55	15.40-15.50	15.25-15.40
Образовательная деятельность	-	15.50-16.15 3 занятие в соответствии с расписанием занятий	-
Подготовка к вечерней прогулке	15.55-16.05	16.15-16.25	15.40-15.50
Вечерняя прогулка, уход домой	16.05-18.00	16.25-18.00	15.50-18.00

Учебный план для детей (4 – 5 лет)

ОО	ООД	Количество занятий			Время ООД /объем нагрузки в неделю	Специалист, воспитатель
		в неделю	в месяц	в год		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/20	Учитель-дефектолог
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	20/20	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	20/20	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (Рисование)	1	4	36	20/20	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Аппликация/художественный труд)	0,5	2	18	20/40	Воспитатель

	Продуктивная деятельность (Лепка)	0,5	2	18	20/40	Воспитатель
	Музыкальная деятельность	2	8	72	20/40	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	3	8	108	20/20 20/20	Инструктор по физической культуре/ воспитатель
Общее количество		10			180 мин.	

Учебный план для детей (5 – 6 лет)

ОО	ООД	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Специалист, воспитатель
		в неделю	в месяц	в год		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25/25	Учитель-дефектолог
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	25/25	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	25/25	Учитель-логопед
	Развитие речевого (фонематического восприятия)	1	4	36	25/25	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (Рисование)	2	8	72	25/50	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Аппликация/художественный труд)	0,5	2	18	12,5/25	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Лепка)	0,5	2	18	12,5/25	Воспитатель
	Музыкальная деятельность	2	8	72	25/50	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2	8	72	25/50	Инструктор по физической культуре

	Физическое развитие на улице	1	4	36	25/25	
Общее количество		12			325 мин.	

Учебный план для детей (6 – 7 лет)

ОО	ООД	Количество занятий			Время ООД/объём нагрузки в неделю	Специалист, воспитатель
		в неделю	в месяц	в год		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72	30/60	Учитель-дефектолог
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	30/30	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	30/30	Учитель-логопед
	Развитие речевого (фонематического восприятия)	2	8	72	30/60	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (Рисование)	2	8	72	30/60	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Аппликация/художественный труд)	0,5	2	18	30/15	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Лепка)	0,5	2	18	30/15	Воспитатель
	Музыкальная деятельность	2	8	72	30/60	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2	8	72	30/60	Инструктор по физической культуре
	Физическое развитие на улице	1	4	36	30/30	
Общее количество		14			420 мин.	

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
и самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование навыков безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, наблюдения	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель

Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 325 мин.
	Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин. /420 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО		
<i>Название</i>		<i>Сроки</i>
учитель-дефектолог		сентябрь 1-3 неделя, январь 2-3 неделя - промежуточная, май 1-2 неделя
Учитель-логопед		сентябрь 1-3 неделя, май 1-2 неделя
Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатель		В течение образовательной деятельности, в ходе режимных моментов
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню Знаний		первая декада сентября
Осенний праздник		третья декада октября
Новогодний праздник		третья декада декабря
Зимний спортивный праздник		третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества		третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
Весенний праздник		третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы		первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу (Выпускной)		третья декада мая
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ФАОП ДО, п. 54.1.)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние		первая декада января
Летние		с 01 июня по 31 августа

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период)
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладошки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегрева и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 4 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 - утренняя гимнастика;

2 - воздушные ванны;

3 - гимнастика после сна,

4 - хождение босиком по ковру (после сна);

5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

6 - обширное умывание по схеме (после сна)

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 -20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (теплый период)

Место в режиме дня	4-7 л.
Прием детей на прогулке	Воздушные ванны
Утренняя гимнастика	На воздухе в облегченной одежде
Прием пищи	Полоскание рта
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде Воздушные ванны Хожение босиком по профилактической дорожке Световоздушные ванны Купание в открытом бассейне
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни комнаты перед сном
После дневного сна	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группа компенсирующей направленности
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
2.4. Физкультурные занятия в групповом помещении	3 раза в неделю – 20 мин. (для детей 4-5 лет)
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Календарно-тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа

- концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. **Многократность повторения очень важна в работе с детьми с ЗПР.**

**Календарно-тематический план работы с детьми 4-5 лет группы
компенсирующей направленности с ЗПР**

Месяц	Неделя	
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный диагностический период
	2 неделя	Адаптационный диагностический период
	3 неделя	«Осень»
	4 неделя	«Деревья»
Октябрь	1 неделя	«Овощи»
	2 неделя	«Овощи»
	3 неделя	«Фрукты»
	4 неделя	«Фрукты»
Ноябрь	1 неделя	«Овощи-фрукты»
	2 неделя	«Игрушки»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Мебель»
Декабрь	1 неделя	«Домашние птицы»
	2 неделя	«Домашние животные»
	3 неделя	«Дикие животные»
	4 неделя	«Дикие и домашние животные»
Январь	1 неделя	«Новый год». Каникулярная неделя
	2 неделя	«Обувь»
	3 неделя	«Одежда»
	4 неделя	«Зимующие птицы»
Февраль	1 неделя	«Профессии»
	2 неделя	«Транспорт»

	3 неделя	«День защитника Отечества»
	4 неделя	«Зима»
Март	1 неделя	«Мамин день»
	2 неделя	«Весна»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
	4 неделя	«Повторение»
Апрель	1 неделя	«Весенние цветы»
	2 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Дом, улица, город»
	4 неделя	«Правила дорожного движения»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Аквариумные рыбки»
	3 неделя	«Комнатны растения»
	4 неделя	«Лето»

**Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет группы
компенсирующей направленности с ЗПР**

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1 неделя	Начало осени.
	2 неделя	Цветы осенью.
	3 неделя	Деревья и кустарники осенью.
	4 неделя	Грибы.
Октябрь	1 неделя	Овощи.
	2 неделя	Фрукты.
	3 неделя	Овощи, фрукты.
	4 неделя	Ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Столовая и кухонная посуда.
	2 неделя	Чайная посуда.
	3 неделя	Мебель.
	4 неделя	Домашние птицы.
Декабрь	1 неделя	Домашние животные.
	2 неделя	Дикие животные.
	3 неделя	Дикие и домашние животные.
	4 неделя	Зима.
Январь	1 неделя	Новый год. Праздник в семье
	2 неделя	Водный транспорт.
	3 неделя	Воздушный транспорт.
	4 неделя	Наземный транспорт.
Февраль	1 неделя	Зимующие птицы.
	2 неделя	Зимние забавы.
	3 неделя	День защитника Отечества.
	4 неделя	Одежда.
Март	1 неделя	Международный женский день.
	2 неделя	Головные уборы.

	3 неделя	Обувь.
	4 неделя	Характерные признаки весны.
Апрель	1 неделя	Возвращение перелетных птиц.
	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Мой дом.
	4 неделя	Мой город.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Российская Федерация. Москва.
	3 неделя	Как выращивают хлеб?
	4 неделя	Комнатные растения.

Седьмой год жизни

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Тематический перспективный план работы с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад, наша группа.
	2 неделя	Игрушки в группе.
	3 неделя	Начало осени.
	4 неделя	Деревья и кустарники.
Октябрь	1 неделя	Растения огорода.
	2 неделя	Деревья и кустарники сада.
	3 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.
	4 неделя	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).
Ноябрь	1 неделя	Бытовые приборы.
	2 неделя	Поздняя осень.
	3 неделя	Посуда.
	4 неделя	Мебель.
Декабрь	1 неделя	Домашние птицы.
	2 неделя	Домашние животные.
	3 неделя	Дикие животные.
	4 неделя	Зима.
Январь	1 неделя	Новый год в семье.
	2 неделя	Водный и воздушный транспорт.
	3 неделя	Городской наземный транспорт.
	4 неделя	Одежда.
Февраль	1 неделя	Зимующие птицы.
	2 неделя	Стройка и строительные профессии.
	3 неделя	День защитника Отечества.
	4 неделя	Общественные здания.
Март	1 неделя	Международный женский день.
	2 неделя	Моя семья.
	3 неделя	Основные признаки весны.
	4 неделя	Перелетные птицы.

Апрель	1 неделя	Животные весной.
	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Наш дом.
	4 неделя	Москва – столица России.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Садовые цветы.
	3 неделя	Рыбы.
	4 неделя	Признаки лета.

Средняя группа:

1. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 4 до 5 лет). (компакт – диск)- издательство «Учитель», 2016 год

Старшая группа:

1. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). (компакт – диск)- издательство «Учитель», 2016 год

Подготовительная группа:

1.«Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь - Ноябрь» Подготовительная группа (6-7 л.)/ сост.Н.Н.Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина 2015 г.

2. «Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь -Февраль» Подготовительная группа (6-7 л.)/ сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В.Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина 2015 г.

3. «Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май» Подготовительная группа (6-7 л.)/ сост.Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина 2015 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1раз в две недели, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Старшая группа (5-6 лет)			
	Время/ объем нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Гражданско-патриотическое воспитание «Мы живем в России»	30	0,5	2	18

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

1.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа), 2015, 96с.	1
----	--	---

Перечень средств обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Альбом «Мой президент»	1
- Альбом «Нижегород»	1
- Альбом «Моя родина Россия»	1
- Альбомы с видами росписи.	1
- Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Н. Новгорода	1
- Дидактические игры:	1
«Государственные праздники России»,	3
«Рассказы о своем городе».	
- Картотеки растений, птиц, животных России.	
- Подборка книг и иллюстраций о родном крае.	Комплект
- наглядное пособие с изображением народов России.	
-предметы народных промыслов: матрешка, доска, народные игрушки.	
- Альбомы декоративно-прикладного искусства: роспись Гжель, хохлома, Полохов-моида.	1
Лепбук «Декоративно-прикладное искусство»	1

Так же средства для реализации части формируемой участниками образовательных отношений находятся в музее гражданско-патриотического воспитания «Колесо обозрения по России», который находится в холле Учреждения.

Календарный план воспитательной работы.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет

27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	4-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет

8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

V. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Цель ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи ФАО ДО: п.10.2. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/под редакцией Н.В. Верещагиной.- СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.

Принципы ФГОС ДО: п.10.3. ФАОП ДО для ЗПР.

Целевые ориентиры (планируемые результаты): п. 10.4.ФАОП ДО для ЗПР

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.4.5. ФАОП ДО для ЗПР).

Целевые ориентиры реализации Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п.10.4.5.3 ФАОП ДО для ЗПР).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (п.10.4.5.4 ФАОП ДО для ЗПР).

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся: (ФАОП ДО п.10.4.5.7.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой под редакцией

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 96с., реализуется в подготовительной группе для детей 6-7 лет

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
- Гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- системность;
- последовательность от простого к сложному;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с целостной картиной сведений о родном крае, культуре, родной стране – России, ее прошлом и настоящем и дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листовки	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 37»	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники в соответствии с Укладом Учреждения и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1): - «Праздник осени», - «Весенний праздник»,	В соответствии с годовым планом

	- «День Защиты детей».	
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	В соответствии с годовым планом
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
	Семейные фотоколлажи	
	Совместные акции	
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды	