

ПРИНЯТЫ

на Педагогическом совете

Протокол от 24.07.2025г. № 9

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 37»

от 31.07.2025 г. № 276

Принято с учетом мнения

Совета родителей

Протокол от 31.07.2025 г. № 5

**ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО
РАСПОРЯДКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)**

Нижний Новгород

2025 год

1. Общие положения

1.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее Правила) являются локальным нормативным актом, регламентирующим распорядок жизнедеятельности обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящие правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.№1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, Уставом и другими локальными актами Учреждения.

1.3. Настоящие правила направлены:

- на создание организационно - педагогических условий реализации образовательного процесса в Учреждении;
- на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в Учреждении.

1.4. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, режим образовательного процесса.

1.5. При приеме на обучение заведующий Учреждением знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с настоящими Правилами.

1.6. Настоящие Правила размещаются на информационном стенде и официальном сайте Учреждения в информационно – коммуникационной сети «Интернет».

1.7. Правила принимаются решением Педагогического совета Учреждения, с учетом мнения Совета родителей, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2. Режим работы ДОО

2.1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом Учреждения.

2.2. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

2.3. Режим функционирования Учреждения составляет 12 часов: с 6.00 до 18.00.

2.4. Группы функционируют в режиме 12 часового пребывания детей (с 6.00 до 18.00), в том числе группа компенсирующей направленности.

2.5. Учреждение имеет право:

2.5.1. Изменять режим работы группы с 7.00 до 17.30 в случаях: производственной необходимости, болезни, отпуска воспитателя и др. В целях соблюдения 12-часового режима пребывания обучающихся в Учреждении при отсутствии карантина прием детей осуществляют воспитатели других групп на основании приказа заведующего Учреждением. Информация о группе, осуществляющей прием обучающихся, доводится до родителей (законных представителей) в обязательном порядке.

2.5.2. Объединять группы в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп).

3. Распорядок пребывания обучающихся в Учреждении

3.1. Распорядок пребывания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим:

- режимом дня на холодный и теплый период;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
- каникулярный период – первая декада января, с 1 июня по 31 августа.

3.3. Прием обучающихся:

3.3.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп, в том числе и групп компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития с 4 до 7 лет, для обучающихся с тяжелым нарушением речи с 2 до 3 лет, для обучающихся с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет, начинается с 6.00 до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в теплый – на улице, на прогулочном участке, в соответствии с погодными условиями). В данный период времени ребенок включается в какую-либо деятельность: игру и общение со сверстниками, деятельность по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, дает поручения,

дети осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства».

3.3.1. В период адаптации допускается прием обучающегося по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям и детям, длительно не посещающим Учреждение, используя адаптационные игры и ситуации общения.

Индивидуальное посещение ребенком Учреждения определяется договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.3.2. При утреннем приеме обучающегося в группу воспитатели расспрашивают родителей (законных представителей) о самочувствии и настроении ребенка. Родители делают соответствующие отметки в «Журнале приема детей», фиксируя состояние здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в Учреждение не принимаются.

3.4. Утренняя гимнастика:

3.4.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, всех возрастных группах (кроме второй группы раннего возраста) проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой составляет: 4 минуты в первых младших группах, 5 минут во вторых младших группах, 10 минут в средних группах, 12 минут в старших группах, 15 минут в подготовительных группах.

3.4.2. Для воспитанников от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем. Для воспитанников от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в физкультурном и музыкальном залах (при отсутствии карантина в группе) и проводится воспитателем и инструктором по физической культуре.

При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение (аудиозапись).

3.4.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет утренняя гимнастика организуется на групповом участке и проводится воспитателем. Для воспитанников, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется на центральной площадке детского сада и проводится инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем.

3.4.4. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).

3.5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в I половине дня:

3.5.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения.

При планировании утреннего приема детей воспитатель должен учитывать

характер предстоящей организованной образовательной деятельности (ООД): если ООД требует умственной активности и усидчивости - на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность; если ООД предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

3.5.2. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку самоорганизовывать себя: «Утренний круг» (тематические беседы о проведенных выходных днях; вопросы в ходе бесед; обсуждение планов на день по инициативе детей; обсуждение новостей, «проблемных ситуаций»; создание условий для самостоятельной деятельности детей; развитие навыков общения в детско-взрослом и детском сообществе).

3.5.3. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

3.5.4. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

3.5.5. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

3.5.6. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к организованной образовательной деятельности, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий.

3.5.7. В первую половину дня с обучающимися может быть организована индивидуальная и подгрупповая работа специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

3.6. Проведение режимных моментов.

3.6.1. Режим дня – физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон.

Цель режимных моментов – сохранение и укрепление здоровья, закаливающее воздействие на организм в естественных условиях, профилактика заболеваний, физическое и умственное развитие детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

3.6.2. На подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут, в зависимости от возраста детей.

На завтрак – от 15 до 20 минут, на обед и полдник – от 15 до 25 минут, на II завтрак – 10 минут, в зависимости от возраста детей. Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

3.7. Гигиенические процедуры.

3.7.1. Перед каждым приемом пищи с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, умывание) по подгруппам. Гигиенические процедуры проводят под контролем воспитателя или младшего воспитателя.

3.7.2. В группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста сначала умываются дети, которые кушают дольше других, у детей формируются образцы правильных действий.

При организации процесса умывания воспитатель формирует у детей умение самостоятельно умываться, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

В средних группах у детей формируется привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; насухо вытираться полотенцем.

В старших группах воспитывается привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.

3.7.3. После приема пищи воспитатель с обучающимися младшего возраста организует полоскание рта. В старшем возрасте дети осуществляют полоскание рта самостоятельно. (Полоскание рта осуществляется с применением питьевой воды и тары для питьевого режима.) Данный ритуал способствует формированию привычки о здоровом образе жизни.

3.8. Прием пищи (завтрак, II завтрак, обед, полдник).

3.8.1. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание обучающихся с учетом их возраста, физиологических потребностей в основных

пищевых веществах и энергии по утвержденным нормам.

3.8.2. Организация питания обучающихся возлагается на заведующего Учреждением и осуществляется его штатным персоналом.

3.8.3. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с цикличным 2-недельным меню, утвержденным заведующим Учреждения.

3.8.4. В Учреждении во всех возрастных группах организуется 4х разовое питание обучающихся (завтрак, II завтрак, обед, полдник) в соответствии с режимом дня. Длительность приема пищи индивидуальна для каждого ребенка во всех возрастных группах.

3.8.5. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (обеду, полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.

3.8.6. Детей 2 – 3 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы и т.д. Со второго полугодия младшей группы (дети 3 – 4 лет) организуется дежурство детей по столовой: дежурные моют руки, надевают специальные фартуки и колпаки, сервируют столы.

Дети 3 - 4 лет сервируют стол: ставят на стол (в центр) салфетницы и хлебницы (без хлеба), раскладывают ложки (справа от тарелки), затем выше тарелок ставят блюда и чашки. После еды дежурные убирают салфетницы, пустые хлебницы.

Дети 4 - 5 лет продолжают сервировать стол: раскладывают индивидуальные салфетки (полотняные или клеенчатые) для каждого ребенка, расставляют салфетницы и пустые хлебницы (в центре стола), затем чашки с блюдами (выше тарелок). На блюда кладут чайные ложки (если компот с ягодами). На салфетку раскладывают ложки, вилки (справа от тарелки). Ложка углублением вниз. Вилка - зубчиками вверх. Со второй половины года. К освоенным операциям добавляют раскладывание ножей. Нож – справа, зубчиками к тарелке, ложка столовая рядом. Вилка - слева, зубчиками вверх.

Дежурства детей 5 - 6 лет (два ребенка) имеет характер коллективного труда с распределением трудовых операций между собой. Сервируют столы полностью. Убирают столы после еды: собирают салфетницы, хлебницы.

Дежурства детей 6 - 7 лет (два ребенка) – это закрепление всех приобретенных ранее навыков. Дети дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.

3.8.7. После гигиенических процедур дети садятся за стол на свои места. Воспитатель следит за осанкой детей во время приема пищи (сидеть прямо, ноги вместе на полу, кисти рук на столе, локти прижаты к телу).

3.8.8. Перед приемом пищи воспитатель называет детям блюда меню (в старшем дошкольном возрасте это могут делать дежурные по столовой).

3.8.9. Младший воспитатель осуществляет раздачу блюд на раздаточном столе. После того, как дети съели первое, воспитатели (младший воспитатель) собирают тарелки из-под первого блюда и раздают второе блюдо.

3.8.10. Во время приема пищи дети групп раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет) и младших групп (от 3 до 4 лет) приобретают навыки самостоятельного

приема пищи, при необходимости воспитатель и младший воспитатель докармливают ребенка.

Детей в возрасте от 1,5 до 2 лет воспитатели приучают, есть ложкой разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

С детьми, требующими специального подхода при приеме пищи, воспитатель проводит индивидуальную работу (докармливает, взяв вторую ложку; применяет методические приемы - художественное слово, игровые моменты и пр.).

У детей в возрасте от 2 до 3 лет во время еды воспитатели формируют умение правильно держать ложку, самостоятельно пить из чашки, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых. У детей в возрасте от 3 до 4 лет воспитатели формируют элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

У детей в возрасте от 4 до 5 лет воспитатели совершенствуют навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

У детей в возрасте от 5 до 6 лет совершенствуют культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

У детей в возрасте от 6 до 7 лет закрепляют умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

3.8.11. Во время приема пищи воспитатель учитывает, что дети (особенно раннего и младшего дошкольного возраста) едят с разной скоростью; не торопит их, позволяя есть в своем темпе. Недопустимо также заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

3.8.12. После приема пищи дети убирают за собой посуду: дети младших групп – чашку и блюдо, дети средних и старших группы – всю посуду, уносят салфетку, сложив ее за уголки и стряхнув с нее крошки в кастрюлю для отходов. Дежурные убирают со столов оставшуюся посуду: хлебницы, салфетницы. Младший воспитатель моет столы.

3.8.13. После приема пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака и полдника); ко сну (после обеда).

3.9. Организованная образовательная деятельность (занятие).

С обучающимися всех возрастных групп проводится организованная образовательная деятельность (занятие), ее содержание и объем учебной нагрузки

регламентируется образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37» (далее ОП ДО). Организованная образовательная деятельность (занятие) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, ее содержание и объем нагрузки регламентируется: адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) обучающихся с задержкой психического развития детей от 4 до 7 лет; АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи для детей от 3 до 7 лет МАДОУ «Детский сад №37»; АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи для детей от 2 до 3 лет МАДОУ «Детский сад №37», а так же «Положением о режиме занятий обучающихся МАДОУ «Детский сад № 37».

3.10. Прогулка.

3.10.1. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы: в первую половину дня и во вторую половину дня.

3.10.2. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; может меняться в зависимости от климатических условий и погодных условий: при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В случае отмены прогулок на участках из-за погодных условий с детьми организуется двигательная деятельность, компенсирующая недостаток двигательной активности, в помещениях Учреждения.

3.10.3. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур (туалет).

3.10.4. Одевание детей при подготовке к прогулке осуществляется послойно, в младших группах применяется алгоритмы одевания в соответствии с временем года, проводится по подгруппам, после чего воспитатель выходит с первой подгруппой детей на улицу, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. При этом дети с ослабленным здоровьем одеваются и выводятся на улицу со второй подгруппой, а заводятся с прогулки с первой подгруппой.

3.10.5. Содержание прогулок определяется с учетом содержания ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи, в соответствии с планом образовательной работы в каждой возрастной группе.

3.10.6. В зависимости от содержания предстоящей прогулки, воспитатель заранее готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности.

3.10.7. Прогулка с обучающимися состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение (за объектами и явлениями природы, направленные на становление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней).

- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т.д. (направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей).
- индивидуальная работа по различным направлениям развития обучающихся;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность обучающихся (осуществляется под присмотром воспитателя и осуществляется методическое сопровождение самостоятельной деятельности).

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей организованной образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

3.10.8. В зависимости от погодных условий, двигательная деятельность обучающихся на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль деятельности и самочувствия обучающихся.

3.10.9. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Во время раздевания после прогулки воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания; культурно-гигиенические навыки при проведении гигиенических процедур».

3.11. Дневной сон.

3.11.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся Учреждения организуется сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

3.11.2. Время укладывания воспитанников на дневной сон и подъем определяются режимом дня группы.

3.11.3. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

3.11.4. Перед сном спальня проветривается.

3.11.5. Дети берут свои стулья, раздеваются в определенном порядке:

- снимают обувь;
- носки или гольфы складывают на сиденье стула;

- шорты или брюки складывают на сиденье стула;
- юбку, футболку, платье, рубашку вешают на спинку стула;
- колготки складывают вдвое пополам и складывают на сиденье стула;
- последней снимают майку и вешают ее на спинку стула.

При подготовке к дневному сну воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стул в определенном порядке) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3.11.6. В спальне дети старшего дошкольного возраста сами готовят себепостель - складывают покрывала (воспитатель оказывает помощь при затруднениях ребенка), надевают пижаму, ложатся в постель.

Детям младшего возраста помогает укладываться спать воспитатель.

3.11.7. Во время подготовки ко сну в группе может играть спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать или прочесть тихим спокойным голосом сказку.

3.11.8. Во время сна один из воспитателей должен постоянно находиться в спальне с детьми, наблюдать за их состоянием.

3.11.9. По завершению времени дневного сна осуществляется постепенный подъем детей. Необходимо будить детей индивидуально, давая возможность детям выспаться. В первую очередь поднимать уже проснувшихся детей.

В старших группах пробуждение проводится быстрее, чтобы дети не затягивали время на пассивное пробуждение.

3.11.10. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики (в соответствии с возрастными особенностями детей), ходьба по профилактическим дорожкам.

3.11.11. После дневного сна воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно одеваться, опрятно заправлять постель), культурно-гигиенические навыки при выполнении гигиенических процедур в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3.11.12. Дети выходят в группу, одеваются, ставят свой стул на место к столу.

3.11.13. Завершают переход детей от сна к активной деятельности гигиенические процедуры.

3.12. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников учреждения во II половине дня.

3.12.1. Во второй половине дня во всех возрастных группах проводятся различные виды совместной деятельности воспитателя с детьми (в соответствии с содержанием программ: ОП ДО; АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития для детей от 4 до 7 лет; АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи для детей от 5 до 7 лет; АОП ДО для обучающихся с

тяжелым нарушением речи для детей от 2 до 3 лет и планами образовательной работы воспитателя), индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.

3.12.2. В группах раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет) и в старших группах (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) проводятся занятия (в соответствии с расписанием занятий).

3.12.3. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики, может проходить реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с содержанием ОП ДО, АОП ДО для ЗПР от 4 до 7 лет, АОП ДО для ТНР от 3 до 7 лет, АОП ДО для ТНР от 2 до 3 лет).

3.12.4. Во второй половине дня обучающимся оказывают дополнительные образовательные услуги в соответствии с «Порядком оказания платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ МАДОУ «Детский сад № 37».

3.12.5. Прогулка с воспитанниками в вечернее время организуется согласно пункту 3.10 настоящего Положения. Количество структурных частей прогулки в вечернее время может быть сокращено в зависимости от погодных условий и времени присутствия детей на прогулке.

3.12.6. Во всех возрастных группах во второй половине дня воспитатели организуют с детьми «Вечерний круг» (в соответствии с возрастными особенностями детей: вспоминание событий дня, обсуждение проблемных ситуаций, развивающий диалог, создание позитивного настроения на следующий день).

3.12.7. Основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Игры организует воспитатель, или создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой.

3.12.8. Чтение в вечерние часы может проводиться не каждый день, а чередоваться с другими видами деятельности (слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций и др.).

3.12.9. Для организации образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в группах раннего возраста 6 центров, в группах для детей с 3-7 лет создано 12 центров различной активности.

3.12.10. Центры для детей раннего возраста: центр двигательной активности; центр сенсорики и конструирования; центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; центр творчества и продуктивной деятельности; центр познания и коммуникации (книжный уголок); центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами.

3.12.11. Центры для детей дошкольного возраста от 3-7 лет: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр

логики и математики; центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации детей; книжный уголок-центр; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр коррекции (при наличии в группе ребенка с ОВЗ); центр творчества детей.

3.12.12. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.13.Профилактические, оздоравливающие и закаливающие мероприятия.

Профилактические, оздоравливающие и закаливающие мероприятия в соответствии с системой закаливания предусмотренной Программой.

3.13.1. Ежедневно обучающиеся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, включаются в проведение оздоравливающих и закаливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, хождение босиком по профилактическим дорожкам, воздушные и солнечные ванны,

купание в бассейне. Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются «Режимом двигательной активности обучающихся»,

«Системой оздоровительных мероприятий и закаливающих мероприятий», утвержденных заведующим Учреждением.

3.13.2. При проведении закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

3.13.3. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.13.4. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

3.13.5. Работа по физическому развитию обучающихся проводится с учетом здоровья обучающихся при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.14. Уход домой.

3.14.1. До 18.00 всех обучающихся забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающегося из Учреждения.

3.14.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей)

о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня. Родители делают соответствующие отметки в «Журнале приема детей».

3.14.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы. Этот факт фиксируется в «Тетради отлучек детей», в которой указывается дата, время и причина отлучки ребенка, роспись родителя (законного представителя) ребенка.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, принимается с учетом мнения Совета родителей.

4.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.