

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.07.2025 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад №37»
от 31.07.2025 № 276

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения
образовательных программ дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)

Нижний Новгород
2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13. № 1155 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Уставом Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития для детей от 5 до 7 лет, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для детей от 3 до 7 лет.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37» (далее по тексту – педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений.

1.3. При реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей,

способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты педагогической диагностики (педагогического мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.5. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее ДОО) и утверждается заведующим.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга.

2.2. Цель педагогического мониторинга - отслеживание качества дошкольного образования, определение степени освоения ребенком образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ «Детский сад №37» на развитие детей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования проводится в МАДОУ «Детский сад № 37» в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 6.00. до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время и осуществляется в двух формах:

- педагогическое наблюдение осуществляется старшим воспитателем, воспитателями и специалистами ДОО – музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- психолого-педагогическое обследование обучающихся может проводиться педагогом - психологом, учителем - дефектологом, учителем-логопедом ДОО с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Для достижения поставленной цели в ходе педагогической диагностики решаются следующие задачи:

- систематизация информации о ребенке;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;

- своевременное выявление изменений в функционировании МАДОУ «Детский сад № 37» и вызвавших их факторов;
- выявление динамики продвижения обучающихся в освоении образовательных программ;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- планирование при необходимости образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития для максимального развития детской личности.

2.4.Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

3.Организация проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования – определение результатов освоения ОП ДО и АОП ДО

3.1. Педагогическая диагностика по реализации образовательных программ ДОО проводится старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.2. Периодичность педагогической диагностики определена ОП ДО и АОП ДО:

Педагогическая диагностика по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития для детей от 4 до 7 лет проводится специалистами:

- учитель - логопед 2 раза в год: (сентябрь 1,2,3-я неделя, май 1,2-я неделя) с применением диагностического инструментария;
- учитель-дефектолог 3 раза в год: год (сентябрь 1,2,3-я неделя, январь 2,3 неделя - промежуточная, май 1,2 неделя).
- педагог-психолог 2 раза в год: (сентябрь 1,2,3 неделя, май 1,2-я неделя).

3.3. Учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в течение всего времени пребывания в МАДОУ через отслеживание степени достижения.

3.4. Форма организации обследования: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек,

поделок и т.д.) указанных Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 16.6.

3.6. Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику по освоению детьми ОО «Художественно - эстетическое развитие» - «Музыка», анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации своих педагогических действий, планирует в календарно-тематическом планировании подгрупповую и индивидуальную работу по освоению детьми образовательных программ.

3.7. Инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику по освоению детьми по ОО «Физическое развитие» - «Физическая культура» анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации своих педагогических действий, планирует в календарно-тематическом планировании подгрупповую и индивидуальную работу по освоению детьми образовательных программ.

3.8. Педагог-психолог проводит педагогическую диагностику ОО «Социально-коммуникативное развитие» анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации своих педагогических действий, планирует в календарно-тематическом планировании подгрупповую и индивидуальную работу по освоению детьми образовательных программ.

3.10. Учитель-логопед проводит педагогическую диагностику ОО «Речевое развитие». Результаты освоения АОП ДО фиксирует в справке по результатам обследования детей 4-5 лет, 5-6 лет или 6-7 лет группы компенсирующей направленности для детей ЗПР (Приложение 1), в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи заполняется Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет ТНР (Приложение 3)

3.11. Учитель-дефектолог проводит педагогическую диагностику ОО «Познавательное развитие». Результаты освоения АОП ДО фиксирует в справке по результатам обследования детей 4-7 лет группы компенсирующей направленности для детей ЗПР (Приложение 2).

3.12. Воспитатели проводят педагогическую диагностику, результаты освоения ОП ДО для групп общеразвивающей направленности и результаты АОП ДО для коррекционных групп фиксируются педагогами в календарно-тематическом планирование, разделе «Подгрупповая и индивидуальная работа». **Индивидуальные карты воспитателями не заполняются.**

3.13. Заведующим и заместителем заведующего промежуточный и итоговый мониторинг осуществляется в рамках тематического контроля и оперативного контроля. Оценивается состояние воспитательно-образовательного процесса, результативность взаимодействия педагогов с детьми. Выводы фиксируются в журнале оперативного контроля и в справке тематического контроля.

3.14. Старший воспитатель проводит входной мониторинг (начало учебного года) и итоговый мониторинг (конец учебного года): методом наблюдения, бесед с детьми и анализа календарно-тематического планирования педагогических работников, анализа справок специалистов по освоению детьми АОП ДО.

3.15. Итоговый мониторинг проводится старшим воспитателем комплексно. На основе

данных наблюдений, бесед, анализа документации и справок специалистов и справок по итогам тематического/оперативного контроля составляется аналитическая справка о результативности освоения образовательных программ.

4. Оформление и хранение результатов

- Справки специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога сдаются в методический кабинет заместителю заведующего.
- Специалисты ставят дату и подпись.
- Результаты оперативного контроля отмечаются в «Журнале внутреннего контроля», данные которого являются обязательной базой для итогового анализа.
- По результатам итогового мониторинга старший воспитатель составляет сводную «Аналитическую справку результативности освоения образовательных программ». Справка должна содержать количественные и качественные показатели, описание выявленных проблем и выводы.
- На основании аналитической справки определяются перспективы деятельности МАДОУ «Детский сад № 37» и формулируются задачи годового плана на следующий учебный год.
- Обобщенные результаты мониторинга хранятся у заместителя заведующего (ответственного за образовательную деятельность) в течение установленного срока в соответствии с номенклатурой дел ДОО. Доступ к данным предоставляется педагогическому составу для планирования индивидуальной работы с детьми.

5. Контроль.

5.1. Контроль за проведением педагогического мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего посредством проведения тематического и оперативного контроля.

6. Заключительное положение

6.1. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете Организации, принимается с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего.

6.2. Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде «Изменений в настоящее Положение».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)

**Справка по результатам обследования детей _____ лет с задержкой психического развития
группы компенсирующей направленности.**

Дата _____

Списочный состав: _____

Обследовано: _____

Уровни сформированности звукопроизношения:

Низкий уровень: _____ детей/% (имена детей)

Ниже среднего:

Средний:

Ниже высокого:

Высокий:

Уровни сформированности фонематических процессов:

Низкий уровень: _____ детей/% (имена детей)

Ниже среднего:

Средний:

Ниже высокого:

Высокий:

Уровни сформированности словарного запаса:

Низкий уровень: _____ детей/% (имена детей)

Ниже среднего:

Средний:

Ниже высокого:

Высокий:

(Уровни заполняются в соответствии с методикой И.Д. Корненьковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР»)

Уровни сформированности грамматического строя речи:

Низкий уровень: _____ детей/% (имена детей)

Ниже среднего:

Средний:

Ниже высокого:

Высокий:

Уровни сформированности связной речи:

Низкий уровень: _____ детей/% (имена детей)

Ниже среднего:

Средний:

Ниже высокого:

Высокий:

По результатам обследования дети распределяются на две подгруппы:

1 подгруппа	2 подгруппа

Учитель-логопед: ФИО подпись

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)

**Справка по результатам обследования детей _____ лет с задержкой психического развития
группы компенсирующей направленности.**

Дата _____

Результаты первичной диагностики _____ учебный год (выбирается нужная)
Результаты промежуточной диагностики _____ учебный год (выбирается нужная)
Результаты итоговой диагностики _____ учебный год (выбирается нужная)

Списочный состав: _____

Обследовано: _____

Использование методики: У.В. Ульенковой

- сформированность мыслительной деятельности;
- сформированность временных представлений;
- сформированность общей способности к обучению «Рисование домика лесника», «Флажки»;
- изучение саморегуляции «Палочки и черточки»;
- метод наблюдения.

Цель:

1. Выявить уровень сформированности мыслительных операций, временных представлений, обучаемости и саморегуляции на начало учебного года.
2. Выявить уровень сформированности учебных навыков (подготовительная группа).
3. Спланировать индивидуально-коррекционную работу с каждым воспитанником на первом полугодии.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень развития мыслительной деят-ти	Уровень обучаемости	Уровень саморегуляции	Уровень временных представлений

Мыслительная деятельность: 1 уровень (В) – коли-во человек/% 2 уровень (С) - коли-во человек/% 3 уровень (НС) - коли-во человек/% 4 уровень (Н) - коли-во человек/% 5 уровень (КН) - коли-во человек/% Временные представления: 1 уровень (В) – коли-во человек/% 2 уровень (С) - коли-во человек/% 3 уровень (НС) - коли-во человек/% 4 уровень (Н) - коли-во человек/% 5 уровень (КН) - коли-во человек/%	Обучаемость: 1 уровень (В) – коли-во человек/% 2 уровень (С) - коли-во человек/% 3 уровень (НС) - коли-во человек/% 4 уровень (Н) - коли-во человек/% 5 уровень (КН) - коли-во человек/% Саморегуляция: 1 уровень (В) – коли-во человек/% 2 уровень (С) - коли-во человек/% 3 уровень (НС) - коли-во человек/% 4 уровень (Н) - коли-во человек/% 5 уровень (КН) - коли-во человек/%
---	---

Учитель-дефектолог:

ФИО подпись

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 4 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - «ПРЕСС», 2024. – 240 с., С. 42)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

-

Национальный язык _____

Двухязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу _____

Заключение ПМПК _____

Рекомендации учителя-логопеда: _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

до года: _____

после года: _____

Ушибы, травмы головы

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.)

Сидит с (в норме с 6 мес.)

Ползает с (в норме с 6-7 мес.)

Стоит с (в норме с 10-11 мес)

Ходит с (в норме с 11-12 мес.)

Узнает близких с (в норме с 2,5 – 3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме в 6 – 8 мес.)

Количество зубов к году (в норме 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр

Невролог

Психоневролог

Отоларинголог

Офтальмолог

Хирург

Ортопед

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2 мес.)

Лепет в (в норме с 4-6 мес.)

Первые слова (в норме около года)

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2-х лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

определение направления звука _____

восприятие и воспроизведение ритма _____

4 года

5 лет

6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы):

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева
внизу,
справа сверху, слева сверху, справа
внизу)

➤ ориентировка в схеме собственного тела:
4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую
ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое
ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое
ухо)

➤ складывание картинок из частей:
4 года (2-4 части, вертикальный и горизонтальный
разрезы)

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный
разрезы)

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный
разрезы)

➤ складывание фигур из палочек по образцу:
4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти
палочек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи
палочек)

➤ складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи
палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина,
шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд
зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний,
перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная
щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького
язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

➤ выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

➤ кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот – сначала на правой руке, потом – на левой) _____

➤ кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей _____

рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

➤ навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

➤ манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

➤ наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

➤ движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открывать и закрывать рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открывать и закрывать рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать

нижней челюстью вправо-влево) _____

➤ движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбочку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

➤ движения языка:

4 года (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник») _____

5 лет (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье») _____

➤ движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь:

➤ понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

➤ умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

➤ понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

➤ понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; _____

сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра) _____

5 лет (глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна) _____

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши) _____

понимание предложно – падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол – столик, машина – машинка, ведро – ведерочко) _____

5 лет (носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко) _____

6 лет (нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце) _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут) _____

5 лет (птица летит – птицы летят, машина едет – машины едут) _____

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят) _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

- понимание текста:

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

КОТ - КИТ

ДОМ - ДЫМ

УТОЧКА - УДОЧКА

КИСКА - МИСКА

5 лет

МЫШКА - МИШКА

ПОЧКА - БОЧКА

КАТУШКА - КАДУШКА

КОРКА - ГОРКА

6 лет

МЫШКА - МОШКА

ПАШНЯ - БАШНЯ

СОВА - СОФА

КРОТ - ГРОТ

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

КОСА - КОЗА

МИШКА - МИСКА

КОЧКА - КОШКА

МАЛИНА - МАРИНА

5 лет

РЕЧКА - РЕДЬКА

ЦВЕТ - СВЕТО

ЧЕЛКА - ЩЕЛКА

РЕЙКА - ЛЕЙКА

6 лет

ЛУК - ЛЮК

МАРКА - МАЙКА

ЕЛЬ - ГЕЛЬ

ПЛАЧ - ПЛАЩ

Исследование экспрессивной речи

- Характер экспрессивной речи:

4 года

5 лет

6 лет

1. Активный словарь

Имена существительные:

- назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки:

Посуда:

Одежда:

Обувь:

5 лет

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы: _____
6 лет
 Ягоды: _____
 Насекомые: _____
 Животные: _____
 Транспорт: _____

➤ назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года
 ноги _____ спинка стула _____
 руки _____ сиденье стула _____
 голова _____ ножки стула _____
 глаза _____ кузов машины _____
 уши _____ колеса машины _____

5 лет
 нос _____ рукав _____
 рот _____ воротник _____
 шея _____ пуговица _____
 живот _____ кабина машины _____
 грудь _____ руль _____

6 лет
 локоть _____ манжета _____
 ладонь _____ петля для пуговицы _____
 затылок _____ фары _____
 висок _____ мотор _____

➤ назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года
 Мяч, кукла, машинка _____
 Рубашка, платье, шорты _____
 Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет
 Стул, стол, шкаф _____
 Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____
 Воробей, голубь, сова _____

6 лет
 Клубника, смородина, черника _____
 Муха, комар, бабочка _____
 Кошка, собака, корова _____
 Самолет, автобус, машина _____

➤ подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет
 друг _____ - _____ добро _____ - _____
 горе _____ - _____ горячий _____ - _____
 легкий _____ тяжелый _____ длинный _____ короткий _____
 давать _____ брать _____ поднимать _____ опускать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____
 Что делает девочка? (спит) _____
 Что делают дети? (играют) _____
 Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

➤ Имена прилагательные:

назвать предъявленные цвета:

4 года

красный _____

синий _____

зеленый _____

желтый _____

белый _____

черный _____

5 лет

красный _____

оранжевый _____

желтый _____

зеленый _____

голубой _____

синий _____

белый _____

черный _____

6 лет

красный _____

оранжевый _____

желтый _____

зеленый _____

голубой _____

синий _____

фиолетовый _____

розовый _____

белый _____

черный _____

серый _____

коричневый _____

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (круглый)

Платок какой? (квадратный)

5 лет

Солнце какое? (круглое)

Печенье какое? (квадратное)

Косынка какая? (треугольная)

Огурец какой? (овальный)

6 лет

Руль какой? (круглый)

Окно какое? (квадратное)

Флажок какой? (треугольный)

Слива какая? (овальная)

Одеяло какое? (прямоугольное)

2. Состояние грамматического строя речи:

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(образовать по аналогии):

4 года

стол - столы

кот

дом

кукла

рука

окно

5 лет

рот - рты

лев

река

ухо

кольцо

6 лет

глаз-глаза

лист

стул

дерево

пень

воробей

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч)

Чего нет у мальчика? (мяча)

Кому мальчик дает мяч? (девочке)

Что ты видишь на картине? (машину)

Чем рисует девочка? (карандашом)

О ком думает кошка? (о мышке)

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос

«Много чего? по картинкам):

5 лет

шаров

ключей _____
берез _____
ложек _____
окон _____

6 лет

карандашей _____
листьев _____
книг _____
вилок _____
ведер _____

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

красный мяч _____
синяя шапка _____
желтое ведро _____

5 лет

оранжевый апельсин _____
голубая бабочка _____
белое блюдо _____

6 лет

фиолетовый колокольчик _____
серая ворона _____
розовое платье _____

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе) _____
Где лежат фрукты? (в корзине) _____
У кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____
Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____
Где летает бабочка? (над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):

4 года

Два кота _____
Пять котов _____
Две машины _____
Пять машин _____

5 лет

Два мяча _____
Пять мячей _____
Две розы _____

Пять роз _____
 Два окна _____
 Пять окон _____
6 лет _____
 Два пня _____
 Пять пней _____
 Два воробья _____
 Пять воробьев _____
 Две шали _____
 Пять шалей _____
 Два ведра _____
 Пять ведер _____

➤ образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года _____
 стол-столик _____
 чашка-чашечка _____
 сумка-сумочка _____
 ведро-ведерочко _____

5 лет _____
 забор-заборчик _____
 носок-носочек _____
 лента-ленточка _____
 окно-окошечко _____

6 лет _____
 палец-пальчик _____
 изба-избушка _____
 крыльцо-крылечко _____
 кресло-креслице _____

➤ образование названий детенышей животных:

4 года _____
 У кошки - котенок _____
 У лисы _____
 У утки _____
 У слонихи _____

5 лет _____
 У зайчихи _____
 У волчицы _____
 У белки _____
 У козы _____

6 лет _____
 У медведицы _____
 У бобрихи _____
 У барсучихи _____
 У собаки _____
 У коровы _____

➤ образование относительных прилагательных:

6 лет _____
 Стол из дерева (какой?). – Деревянный. _____
 Аквариум из стекла (какой?) _____
 Крыша из соломы (какая?) _____
 Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____
 Носки из шерсти (какие?) _____
 Сапоги из резины (какие?) _____
 Крепость из снега (какая?) _____
 Лопатка из металла (какая?) _____
 Сок из яблок (какой?) _____

➤ образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) - бабушкины
 Туфли мамы (чьи?) _____
 Усы кошки (чьи?) _____
 Хвост лисы (чей?) _____
 Берлога медведя (чья?) _____
 Гребень петуха (чей?) _____

➤ образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.
 Мальчик отходит от дома. _____
 Мальчик подходит к магазину. _____
 Мальчик переходит улицу. _____
 Мальчик обходит лужу. _____
 Мальчик входит в дом. _____

образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.
 Девочка построила домик. _____
 Мальчик красит вертолет. _____

3. Состояние связной речи:

➤ Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи:

➤ Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот _____
 Вода _____
 Стук _____
 Мост _____
 Спина _____
 Банка _____

Фантик	_____
Ступенька	_____
5 лет	_____
Самолет	_____
Скворец	_____
Фотограф	_____
Микстура	_____
Парашютист	_____
Погремушка	_____
Сестренка развешивает простыни.	_____
В универсаме продают продукты.	_____
Парашютисты готовятся к прыжку.	_____
6 лет	_____
Тротуар	_____
Градусник	_____
Фотоаппарат	_____
Экскаватор	_____
Виолончелист	_____
Регулировщик	_____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр.	_____

Регулировщик руководит движением на перекрестке.	_____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	_____
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):	
4 года (изолированно, в словах, в предложениях)	
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]	_____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']	_____
[в], [ф], [в'], [ф']	_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']	_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']	_____
[й]	_____
[с], [з], [ц], [с'], [з']	_____
[ш], [ж]	_____
[ч], [щ]	_____
[л], [л']	_____
[р], [р']	_____
5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)	
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]	_____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']	_____
[в], [ф], [в'], [ф']	_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']	_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']	_____
[й]	_____
[с], [з], [ц], [с'], [з']	_____
[ш], [ж]	_____
[ч], [щ]	_____

[л], [л']	_____
[р], [р']	_____
6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)	
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]	_____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],	_____
[м']	_____
[в], [ф], [в'], [ф']	_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']	_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']	_____
[й]	_____
[с], [з], [ц], [с'], [з']	_____
[ш], [ж]	_____
[ч], [щ]	_____
[л], [л']	_____
[р], [р']	_____
5. Состояние дыхательной и голосовой функции:	
4 года	
тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)	_____
объем дыхания (достаточный, недостаточный)	_____
продолжительность речевого выдоха	_____
сила голоса	_____
модуляция голоса	_____
5 лет	
тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)	_____
объем дыхания (достаточный, недостаточный)	_____
продолжительность речевого выдоха	_____
сила голоса	_____
модуляция голоса	_____
6 лет	
тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)	_____
объем дыхания (достаточный, недостаточный)	_____
продолжительность речевого выдоха	_____
сила голоса	_____
модуляция голоса	_____
6. Особенности динамической стороны речи:	
4 года	
темп (нормальный, ускоренный, замедленный)	_____
ритм (нормальный, дисритмия)	_____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

употребление основных видов интонации

5 лет

темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

ритм (нормальный, дисритмия)

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

употребление основных видов интонации

6 лет

темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

ритм (нормальный, дисритмия)

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

употребление основных видов интонации

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па

па-ба

га-ка

ка-га

да-та

та-да

ма-ба

ба-ма

ва-ка

ка-ва

ня-на

на-ня

5 лет

ба-па-ба

па-ба-па

да-та-да

та-да-та

га-ка-га

ка-га-ка

за-са-за

са-за-са

та-тя-та

тя-та-тя

6 лет

са-ша-са

ша-са-ша

жа-ша-жа

ша-жа-ша

са-ца-са

ца-са-ца

ча-тя-ча

тя-ча-тя

ля-ля-ля

ля-ля-ля

Выделение начального ударного гласного из слов:

5 лет

астра

арка

осень

озеро

улей

уши

иглы

искры

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

кот

суп

сом

лимон

мох

сок

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

мост	_____	банка	_____
пол	_____	тапки	_____
дом	_____	нос	_____
вода	_____	фартук	_____
кот	_____	год	_____
		хлеб	_____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет		
кот	_____	вата
дом	_____	дубы

Определение количества звуков в словах:

6 лет		
бык	_____	вата
дом	_____	банан

Логопедическое заключение (4 года)

Дата	_____	Учитель-логопед	_____
------	-------	-----------------	-------