

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 24.07.2023 г. № 9

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 24.07.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад №37»
от 24.07.2023 г. № 471

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)**

город Нижний Новгород
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Уставом Учреждения, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37».

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – педагогическая диагностика (педагогический мониторинг)) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений.

1.3. При реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты педагогической диагностики (педагогического мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга.

2.1. Цель педагогического мониторинга - отслеживание качества дошкольного образования, определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ «Детский сад №37» на развитие детей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- систематизация информации о ребенке;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании МАДОУ «Детский сад № 37» и вызвавших их факторов;
- выявление динамики продвижения обучающихся в освоении образовательной программы;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка при необходимости образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития для максимального развития детской личности.

3. Этапы мониторинга

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

6. Организация проведения педагогического мониторинга.

6.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в МАДОУ «Детский сад № 37» осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 6.00. до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Педагогический мониторинг в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год (в октябре и апреле-мае). При поступлении ребенка в детский сад проводится стартовая диагностика.

6.3. В качестве методов мониторинга используются методы: формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы, специальные диагностические ситуации (используются специалистами). Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, игра, анализ продуктов детской деятельности (используются в основном воспитателями).

6.4. Форма организации обследования: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.5. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

6.6. Методологической основой педагогической диагностики являются:

- показатели развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37»;
- для выявления выполнения показателей освоения программы используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028

6.7. В ходе педагогической диагностики воспитатели заполняют «Карты индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37» (далее Карта) (Приложение 1), принятые на Педагогическом совете и утвержденные заведующим МАДОУ «Детский сад №37».

- Карты заполняются на бумажном носителе или в электронном виде.
- Хранятся Карты в каждой возрастной группе в течение всего времени пребывания обучающего в ДОО и передаются в другую группу в случае перевода ребенка.
- Дальнейший срок хранения Карты -1 год в архиве ДОО после отчисления воспитанника, после чего Карта списывается по Акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

6.8. Специалисты оформляют результаты педагогического мониторинга по утвержденной заведующим форме.

6.9. Сводные результаты педагогического мониторинга Карта результатов освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования (Приложение 2) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами заместителю заведующего (октябрь; апрель-май). В начале и конце учебного года старшим воспитателем проводится анализ освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №37» и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности МАДОУ «Детский сад №37» на следующий учебный год. Обобщенные результаты хранятся у заместителя заведующего (образовательная деятельность).

7. Контроль.

7.1. Контроль за проведением педагогического мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего посредством проведения оперативного контроля.

8. Заключительное положение

8.1. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете Организации, принимается с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего.

8.2. Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде «Изменений в настоящее Положение».