



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад № 37»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
«Детский сад №37»
от 28.08. 2020 г. № 346

Рабочая программа педагога-психолога

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37»

Принята на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 28.08.2020г.

Разработана:

педагогом-психологом

Рязановой М. В.

г. Нижний Новгород
2020 г.

Оглавление

| | |
|--|-----|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы..... | 10 |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников..... | 11 |
| 1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет..... | 12 |
| 1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу компенсирующей направленности VII вида (дети с задержкой психического развития)..... | 15 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 17 |
| 1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы..... | 19 |
| II. Содержательный раздел..... | 26 |
| 2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО..... | 26 |
| 2.1.1. Психологическая диагностика..... | 27 |
| 2.1.2. Психологическое консультирование..... | 36 |
| 2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция..... | 37 |
| 2.1.4. Психологическое просвещение..... | 63 |
| 2.1.5. Психологическая профилактика..... | 64 |
| 2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей..... | 65 |
| 1.1. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы..... | 86 |
| 2.3.1. Медико-психолого-педагогический консилиум..... | 86 |
| 2.3.2. Консультативный пункт..... | 87 |
| 2.3.3. Педагогический (тематический) совет..... | 87 |
| 2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников..... | 88 |
| III. Организационный раздел..... | 92 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы..... | 92 |
| 3.2. Пути реализации Программы..... | 98 |
| 3.3. Методическое обеспечение Программы..... | 99 |
| IV. Дополнительный раздел..... | 106 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МАДОУ «Детский сад №37» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О. В. Солнцева и др.) с учетом ФГОС ДО.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №37» в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Пункт 1.6 ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
2. оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – Программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами МАДОУ «Детский сад №37» на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2019. – 336 с. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решения ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (письмо №309/07 от 25.09.2019 г.);
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —

СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, родителями воспитанников, педагогами (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор физического воспитания) и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ «Детский сад № 37».

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 37» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990г. № 1591-1.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.) с изменениями от 17 июня 2019 г.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с поправками от 31 июля 2019 г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015г.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.1999 г.).

- Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве).
- Письмо Министерства образования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

- Методические рекомендации от 01.03.2019 г. Министерства просвещения РФ по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

Для обучающихся:

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности,

самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

- способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

МАДОУ «Детский сад №37» содержит 17 групп разной направленности для детей от 2 до 7 (8) лет:

- 16 общеобразовательных групп: четыре группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), три группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), три группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), три группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), три группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности VII вида (от 5 до 7 (8) лет).

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет

Психологические особенности детей 2-3 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие. |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Целевые пробы. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности). |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. |
| Мышление | Наглядно-действенное. |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

Психологические особенности детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|------------|----------------|
|------------|----------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие. |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания – 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно – действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки). |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность. |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление. |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. |
| Эмоции | Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания – 4-5 предметов. |

| | |
|--------------------------|--|
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4 – 5 предметов из 5, 2- 3 действия. |
| Мышление | Наглядно – образное. |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения. |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь. |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Психологические особенности детей 5-6 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении. |
| Ведущая функция | Воображение. |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно – деловое + внеситуативно - личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знание о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания – 8 – 10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5 – 7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических). |

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и в самоутверждении. |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я». |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры. |

| | |
|---------------------------|---|
| Отношения со взрослыми | Ситуативно – деловое + ситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания – 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8 – 10 предметов из 10, 4 – 5 действий. |
| Мышление | Наглядно – образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения, стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания. |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических). Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций. |

1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу компенсирующей направленности VII вида (дети с задержкой психического развития)

В группу данного вида в МАДОУ «Детский сад № 37» дети поступают в возрасте старше 5 лет. Чаще фиксируется задержка психического развития (далее — ЗПР) церебрально-органического генеза, чем соматогенного или психогенного происхождения, в сочетании с общим недоразвитием речи II—III уровня, редко — с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У этих детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании.

Многие не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности — в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у таких детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудностях формирования пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических

конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Условия реализации Программы

Основаниями (принципами) психологического сопровождения в ДОО являются:

- амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте) — игра;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические и пространственно-средовые условия:

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия определяются спецификой зданий МАДОУ «Детский сад № 37»: музыкальный и физкультурный залы; 17 групповых помещений; 2 кабинета специалистов, выделенных в отдельное помещение; 1 кабинет специалиста (учителя-логопеда) совмещен со спальней.

Кадровые условия. Данная Программа может реализовываться педагогами-психологами дошкольной образовательной организации, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №

514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»», владеющими следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг и т. д.

В МАДОУ «Детский сад №37» функционирует 16 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Деятельностью психолога в ДОУ охвачен не весь контингент детей. Основная работа направлена на воспитанников:

- I младших групп в период адаптации к ДОУ;
- средних групп по раннему выявлению отклонений в развитии;
- старших групп для проведения коррекционно-развивающей работы, а также с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе;
- подготовительных групп по подготовке к школьному обучению, для проведения коррекционно-развивающей работы.

С остальными возрастными группами ведется просветительско-профилактическая работа, а также диагностика и консультации с родителями по запросу.

1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Направление деятельности педагога-психолога | Цель деятельности педагога-психолога | Путь достижения | Планируемый результат |
|---|---|--|---|
| Психологическая диагностика | Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального» выгорания у педагогов. | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Психологическая коррекция | Предупреждение отклоняющегося развития у детей. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов. | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе). | Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года. |
| Психологическое консультирование. | Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда. | Индивидуальная беседа. | Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического | Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа. | Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | здоровья. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей. | | процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика. | Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

Эффективность Программы оценивается двумя способами:

- 1) метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога;

2) тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «начало/конец учебного года» или «начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

II. Содержательный раздел.

1.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» устанавливает педагогам-психологам продолжительность рабочего времени в пределах одной ставки 36 часов в неделю. Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

— выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

— подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп.

1.1.1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально): оценку памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики: тестирование, наблюдение, беседа. Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей

и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач в соответствии с ФЗ №636 от 22 октября 1999 г «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Периодичность и направленность психологической диагностики обучающихся представлена в таблице №2.

Таблица №2.

Психологическая диагностика обучающихся.

| Возраст детей | Название работы. | Цель | Периодичность |
|---------------|--|--|---------------|
| 1,6-3 года | Анализ социально-психологической адаптации детей (адаптационные карты). | Выявление особенностей адаптационного периода. | 1 раз в год |
| 4-5 лет | Диагностика познавательных процессов. | Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития. | 1 раз в год |
| 5-6 лет | Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников. | Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения. | 2 раза в год |
| 6-7 лет | Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе. | Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности. | 2 раза в год |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 3-7 лет | Углубленная индивидуальная психологическая диагностика. | Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения. | по мере необходимости по запросу педагогов и родителей |
|---------|---|---|--|

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Используемый диагностический инструментарий представлен в таблице №3.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

| Возраст детей | Название диагностических методик и технологий | Цель методики | Форма, метод | Методическое обеспечение |
|--|---|--|---|---|
| Диагностика развития познавательной сферы | | | | |
| 1,6-3 лет | Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста | Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. | индивидуальная диагностика, наблюдение. | «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с. |
| 3-7 лет | Экспресс - диагностика в детском саду | Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы. | индивидуальная диагностика, экспресс - диагностика. | Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду:Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с. |
| 4-5 лет | Психолого - педагогическое обследование детей | Диагностика познавательных процессов | индивидуальная диагностика, наблюдение | Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. СЕКАЧЕВ, 2016. – 102 с. |
| 2-7 | Психолого - педагогическое обследование детей | Диагностика уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха. | | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с. |
| 3-4 | Диагностический | Диагностика | индивидуальная | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| года | комплекс | мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. | диагностика | для детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018. |
| 4-5 лет | Диагностический комплекс | Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. | индивидуальная и подгрупповая диагностика | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018. |
| 5-6 лет | Диагностический комплекс | Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. | индивидуальная и подгрупповая диагностика | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018. |
| 6-7 лет | Диагностический комплекс | Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. | индивидуальная и подгрупповая диагностика | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018. |
| 4-7 лет | Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен | Выявление общего интеллектуального уровня развития детей | индивидуальная диагностика, прогрессивные матрицы. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42 |
| 5-7 лет | Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис | Исследование интеллектуального развития детей | индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная рисуночная методика (проводится по запросу) | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25. |
| 5-7 лет | Методика «Домик» Н.И.Гуткина | Выявление уровня произвольности и концентрации | индивидуальная и подгрупповая методика | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | внимания. | | Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 18 |
| 5-7 лет | Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия | Изучение произвольной непосредственной памяти. | индивидуальная диагностика, тест. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.51. |
| 5-7 лет | Модифицированный тест «Переплетенные линии» Автор: А. Рей | Изучение устойчивости внимания. | индивидуальная и подгрупповая диагностика | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 16 |
| 5-7 лет | Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер | Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания. | индивидуальная и подгрупповая диагностика, корректурная проба | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.62. |
| 5-7 лет | Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко | Определение уровня развития воображения | индивидуальная и подгрупповая диагностика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.63. |
| Диагностика эмоциональной и личностной сферы | | | | |
| 1,6-2.5 лет | Адаптационные листы | Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году | наблюдение | «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с. |
| 4-7 лет | Проективная методика «Рисунок семьи» | Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка | индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика (проводится по запросу) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 33. |
| 4-7 лет | Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад | Исследование взаимоотношений ребенка с | индивидуальная диагностика, проективная методика | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | окружающими людьми | (проводится по запросу) | – 196 с., стр. 109. |
| 4-7 лет | Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В | Исследование тревожности ребенка | индивидуальная диагностика, проективный тест (проводится по запросу) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 156 |
| 5-7 лет | Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина | Исследование межличностных отношений | социометрическая методика | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142. |
| 5-7 лет | Социометрическая проба «День рождения» Автор: М. Панфилова | Исследование межличностных отношений | социометрическая методика (проводится по запросу) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 139. |
| 5-7 лет | Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур | Исследование самооценки | индивидуальная и подгрупповая диагностика | «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова. – М. ГНОМ, 2001. – с.45. |
| 5-7 лет | Методика «Кактус» | Исследование уровня тревожности и агрессивности. | индивидуальная проективная рисуночная методика (проводится по запросу) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 100. |
| Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | | | | |
| 6-7 лет | Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова | Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. | подгрупповая и индивидуальная диагностика, тест | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 21 |
| 6-7 лет | Ориентировочный тест | Выявить общий | подгрупповая и | «Психологическая диагностика готовности к |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | школьной зрелости Керна-Йерасека | уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. | индивидуальная диагностика, тест | обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 12 Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 57 |
| 6-7 лет | «Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин | Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. | подгрупповая диагностика | Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 66 |
| 6-7 лет | Методика «Четвертый лишний» | Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа | индивидуальная и подгрупповая диагностика | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013. |
| 6-7 лет | Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина | Исследование межличностных отношений. | социометрическая методика | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142. |

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов разных направлений арт-терапии (изо-, фото-, музыкотерапии и других).

Диагностика участников образовательных отношений:

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
- Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

1.1.2. Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

2.1.3 Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно п. 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа ... должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО);
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности. Работа педагога-психолога реализуется в направлениях, представленных в таблице №4.

Таблица №4.

Направления работы педагога-психолога.

| Возраст | Направление | Форма | Источник | Методы |
|--------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 1,6 - 2 года 2-3 года | Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации | Индивидуальная подгрупповая | Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с. | — коммуникативные игры, — подвижные игры, — словесные, — рисуночные. |
| 5-6 лет | Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников | Групповая | «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. | — подвижные игры; — развивающие игры; — коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; |
| 6-7 лет | Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности | Групповая | «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. | — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия. |
| 5-7 лет | учебной деятельности | Подгрупповая | «Психологическая подготовка детей к школе». Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Вахромеева М. Н. - Н. Новгород, - 2009 г. – 48 с. | Различные виды игр: — подвижные игры; — развивающие коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; |
| 6-7 лет | | Подгрупповая | Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – с. | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | | 96. | <ul style="list-style-type: none"> — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия. |
| 6-7 лет | Развивающая работа по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся. | Подгрупповая | <p>Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с.</p> <p>Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — игры и упражнения; — рисование; — чтение и сочинение историй; — творческие задания. |
| 3-7 лет | Работа по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер | Индивидуальная | «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с. | <ul style="list-style-type: none"> — рисование песком на световом столе, — музыкотерапия. |
| 5-7 лет | Развитие эмоциональной сферы обучающихся | Индивидуальная | «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с. | |
| 4-7 лет | Работа по развитию и коррекции познавательной сферы | Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальный | «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72 с. | <p>Различные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивающие, |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | воспитанников. | образовательный маршрут | | — релаксационные, — психогимнастика, — пальчиковая гимнастика, — подвижные игры, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой, — творческие игры. |
| | | Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут | «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил. | |
| | | Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут | «Готовимся к школе». – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с. | |
| | | Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут | «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. В. Колосова. – М.: АРКТИ, 2019. – 96 с. | |
| 6-7 лет | Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников. | Подгрупповая | «Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.: ил. | Различные виды игр: — развивающие, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой. |
| 4-6 лет | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира обучающихся | Подгрупповая | «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с. | — развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); — упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); — этюды; — рассматривание рисунков и фотографий; |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — чтение художественных произведений; — рассказ; — сочинение историй; беседы; — моделирование и анализ заданных ситуаций; — слушание музыки; — рисование; — мини-конкурсы, игры-соревнования. |
| 3-6 лет | Работа по развитию личности, навыков общения обучающихся. | Подгрупповая | Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с. | <p>Разные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисуночные игры, — релаксационные игры, — подвижные игры, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — чтение, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации |
| 5-7 лет | Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы обучающихся | Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут | <p>«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.</p> <p>«Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и</p> | <p>Разные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисуночные игры, — релаксационные игры, — психогимнастика, — телесноориентированные игры, — коммуникативные игры, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.</p> <p>«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил.</p> <p>«Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 16-е изд. -М.: Академический проект, 2020. – 207 с.</p> <p>«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / Панфилова М.А. – М: Издательство ГНОМ, 2017. -160 с.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — чтение, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации |
|--|--|--|--|

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается подгрупповым играм. Для реализации выделенных направлений используются рабочие программы.

Рабочие программы педагога-психолога в контексте основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 37».

Принципы проведения:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Формы работы с детьми в рамках программы: подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми.

Время проведения занятий: 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

Число занятий: 1 занятие в неделю, всего в год 33 занятия.

Возрастная группа обучающихся: старшая группа.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения в старших группах представлено в таблице №5.

Таблица №5.

Тематическое планирование. Старшая группа.

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Источник |
|-------|--------------------------------|---|--|
| 1. | Знакомство. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. • Развивать невербальное и вербальное общение. • Снять телесное и эмоциональное напряжение. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 14. |
| 2. | Наша группа. | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. • Снятие телесного и эмоционального напряжения. • Развитие навыков самосознания. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 18. |
| 3. | Правила поведения на занятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами поведения в группе. • Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. • Снятие эмоционального и телесного напряжения. | Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 22 |
| 4. | Страна «Психология». | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. • Развивать невербальное и вербальное общение. • Снять телесное и эмоциональное напряжение. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 27. |
| 5. | Радость. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. • Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. • Обучение выражать чувство радости в рисунке. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 31. |
| 6. | Грусть. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. • Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. • Обучение выражать чувство радости в рисунке. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 34. |
| 7. | Гнев. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с чувством гнева. • Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. • Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 38. |
| 8. | Удивление. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с чувством удивления. • Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и |

| | | | |
|-----|-------------------|---|---|
| | | <p>выражению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок. • Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | <p>др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 42.</p> |
| 9. | Испуг. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с эмоцией испуг. • Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. • Развивать умение справляться с чувством страха. • Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 48.</p> |
| 10. | Спокойствие. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с чувством спокойствия. • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. • Формирование навыков адекватного реагирования на совершенное действие. • Снятие эмоционального напряжения. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 52.</p> |
| 11. | Словарик эмоции. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. • Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. • Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 57.</p> |
| 12. | Страна Вообразия. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. • Развивать невербальное и вербальное общение. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь,</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к творческим играм. | 2016. – 160 с., стр. 60. |
| 13. | В гостях у сказки. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. • Закрепить знание содержания сказок. • Развивать творческое мышление. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр.65. |
| 14. | Этикет. Внешний вид. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. • Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 76. |
| 15. | Общественный этикет. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с общественным этикетом. • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. • Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 82. |
| 16. | Промежуточная диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование мышления (анализ, сравнение), внимание (распределение), • изучение и развитие зрительной памяти, • развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 69. |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|--|
| 17. | Промежуточная диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование мышления (исключение, зрительный синтез), • изучение и развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), • развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 72. |
| 18. | Столовый этикет 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. • Развивать логические операции посредством речевого общения. • Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки • этически грамотного поведения. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 87. |
| 19. | Столовый этикет 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. • Развивать логические операции посредством речевого общения. • Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. • Формировать навыки этически грамотного поведения. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 91. |
| 20. | Подарочный этикет. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с подарочным этикетом. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. • Развивать слуховое и зрительное внимание | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 94. |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|
| | | <p>(устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. • Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. • Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | |
| 21. | Защитники Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к отцу, деду, дяде. • Продолжать знакомить детей с 23 февраля. • Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 108. |
| 22. | Гостевой этикет. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с гостевым этикетом. • Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыках правильного поведения за столом. • Продолжать формировать навыки общения, вежливого общения. • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 98. |
| 23. | Волшебные средства понимания. | <ul style="list-style-type: none"> • Сплотить группу. • Развивать вербальное и невербальное общение. • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 105. |
| 24. | Мамины помощники. | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение маме, бабушке, тёте. • Расширить и уточнить словарь | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| | | детей по теме «Женские профессии». | для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 112. |
| 25. | Я и моя семья. | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к семье. • Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. • Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. • Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 117. |
| 26. | Я и мои друзья. | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. • Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. • Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 122. |
| 27. | Я и моё имя. | <ul style="list-style-type: none"> • Идентификация ребёнка со своим именем. • Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. • Стимулирование творческого самовыражения. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 125. |
| 28. | Какой «Я». Черты характера. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. • Развитие представления о себе, качествах своего характера. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 130. |
| 29. | Я особенный. | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, умение выступать перед группой. • Учить детей понимать себя, | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|
| | | <p>свои желания, чувства, положительные качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать самосознание. • Развивать вербальное и невербальное общение. • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. • Снять телесное и эмоциональное напряжение. | <p>Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 132.</p> |
| 30. | Словарик эмоций. (повтор) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. • Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. • Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 57.</p> |
| 31. | В гостях у сказки. (повтор) | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. • Закрепить знание содержания сказок. • Развивать творческое мышление. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 65.</p> |
| 32. | Итоговая диагностика – 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зрительной памяти, внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение), мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация), воображение. • Изучение коммуникативной и эмоциональной сферы. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 137.</p> |
| 33. | Итоговая диагностика – 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование слуховой памяти. • Внимания (слуховое, устойчивость, переключение), мышление (исключение, анализ). • Изучение коммуникативной и эмоциональной сферы. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева и др.; под. ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с., стр. 140.</p> |

Возрастная группа обучающихся: подготовительная группа.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения в старших группах представлено в таблице №6.

Таблица №6.

Тематическое планирование. Подготовительная группа.

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Источник |
|-------|------------------------|--|--|
| 1. | Создание Лесной школы. | <ul style="list-style-type: none">• Знакомство детей друг с другом.• Развитие навыков вербального и невербального общения.• Снятие телесного и эмоционального напряжения.• Создание эмоционально положительного климата в группе. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| | | | стр. 19 |
| 2. | Букет для учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение знакомства детей друг с другом. • Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, памяти, мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 23 |
| 3. | Смешные страхи. | <ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие умения выступать публично. • Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, памяти, воображения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 28 |
| 4. | Игры в школе | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков. • Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. • Развитие умение выступать публично. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 32 |
| 5. | Школьные правила | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков культурного общения. • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. • Развитие внимания, памяти, | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | <p>мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | <p>ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 39</p> |
| 6. | Собирание портфеля. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. • Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 44</p> |
| 7. | Белочкин сон. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. • Развитие коммуникативной сферы. • Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр.</p> |
| 8. | Госпожа Аккуратность. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. • Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 55</p> |
| 9. | Жадность | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. • Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.,</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|--|
| | | | стр. 59 |
| 10. | Волшебное яблоко. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. • Развитие эмоциональной сферы. • Развитие внимания, мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 65 |
| 11. | Подарки в день рождения. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. • Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 69 |
| 12. | Домашнее задание. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. • Развитие речи и логического мышления. • Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 75 |
| 13. | Школьные оценки. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения детей. • Развитие мышления (анализ, логическое мышление). • Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 80 |
| 14. | Ленивец. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения | «Цветик-семицветик». |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|--|
| | | <p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления (анализ, логическое мышление). • Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. • Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 86</p> |
| 15. | Списывание. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. • Развитие внимания, логического мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 90</p> |
| 16. | Промежуточная диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> • «Запоминайка» Цель: Исследование зрительной памяти. Стр.185 • «Ёлочные игрушки», «Карнавал», «Снежинки». Цель: исследование умения выполнять слуховую инструкцию, исключать лишний предмет, распределение внимания.стр.186 • «Новогодняя гирлянда» Цель: исследование умения анализировать.стр.187 • «Последовательные картинки» Цель: умение устанавливать причинно-следственные связи.стр.187 • «Запоминайка 2» Цель: Исследование слуховой памяти.стр.188 | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 185</p> |
| 17. | Промежуточная диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» Цель: исследование переключения и устойчивости внимания.стр.189 | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий</p> |

| | | | |
|-----|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Белочка», «Медвежонок» Цель: исследование концентрации внимания и зрительного синтеза.стр.190 • «Лабиринт» Цель: Исследование устойчивости внимания.стр.191 • Обобщения. Цель: развитие мышления.стр.192 | для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 187 |
| 18. | Подсказка. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. • Развитие внимания, логического мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 95 |
| 19. | Обманный отдых. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. • Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 100 |
| 20. | Бабушкин помощник. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. • Развитие внимания, мышления. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 107 |
| 21. | Прививка. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. • Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. • Развитие мелкой мускулатуры | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности психических процессов. | первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 112 |
| 22. | Больной друг. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, мышления. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 117 |
| 23. | Ябеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, мышления. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 122 |
| 24. | Шапка – невидимка. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик», стр. 127. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, мышления. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 127 |
| 25. | Задача для Лисенка. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, мышления, воображения. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 132 |
| 26. | Спорщик. Обида. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. | «Цветик-семицветик». Программа психолого- |

| | | | |
|-----|-----------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, мышления. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 138, 143 |
| 27. | Хвосты. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, мышления. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 147 |
| 28. | Драки. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. • Развитие внимания, быстроты реакции. • Развитие логического и мышления, восприятия. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 152 |
| 29. | Грубые слова. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие зрительного внимания, памяти. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 157 |
| 30. | Дружная страна. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, мышления. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|---|
| | | психических процессов. | ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 161 |
| 31. | До свидания, Лесная школа. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие внимания, мышления. • Развитие навыков вербального и невербального общения. • Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие произвольности психических процессов. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 171 |
| 32. | Итоговая диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> • «Запоминайка» Цель: Исследование зрительной памяти. • «Проводи зверей до домиков» Цель: Исследование слухового внимания. • «Зонтики». Цель: Исследование умения распределения внимания. • «Лабиринт» Цель: Исследование устойчивости внимания. • «Найди девятое» Цель: Исследование умения анализировать. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 193 |
| 33. | Итоговая диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> • «Последовательные картинки» Цель: умение устанавливать причинно- следственные связи. • «Запоминайка 2» Цель: Исследование слуховой памяти. • «Корректирующая проба» Цель: исследование переключения и устойчивости внимания. • «Найди лишний» Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. • «Улитка». Цель: Исследование концентрации внимания. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр. 196 |

Коррекционная работа с обучающимися организуется с согласия родителей (законных представителей). Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО);
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (адаптированной общеобразовательной программы), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

2.1.4 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, «душевный разговор», мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по следующим направлениям:

- Условия успешной адаптации.
- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

Работа с родителями осуществляется по следующим темам:

- «Адаптация ребенка к детскому саду».
- «Кризисы дошкольного возраста».
- «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка».
- «Психологическая готовность к обучению в школе».
- «Детско-родительские отношения».

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

- психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие у них познавательных и творческих способностей, развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной, мотивационной сфер. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм;
- работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в

работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост;

- работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных, доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Направления работы:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут

может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей представлена в таблице №7.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и т. д.) дополнительно согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка.

Таблица №7.

Пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

| Направление коррекции нарушения развития детей | Форма проведения | Периодичность |
|---|---|---|
| Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы | Детско-родительские занятия Индивидуальные консультации Подгрупповые/индивидуальные занятия | — Ежедневно, по запросу — Ежедневно, по запросу — Ежедневно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе. |
| Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности | Детско-родительские занятия Индивидуальные консультации Подгрупповые/индивидуальные занятия | — Ежедневно, по запросу — Ежедневно, по запросу — Ежедневно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе. |
| Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников | Детско-родительские занятия Индивидуальные консультации Подгрупповые/индивидуальные занятия | — Ежедневно, по запросу — Ежедневно, по запросу — Ежедневно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе. |

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом разработаны рабочие программы. Разнообразие рабочих программ педагога-психолога обусловлено спецификой учреждения: наличие групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (своеобразие развития психических функций воспитанников с нарушенным развитием).

Для индивидуальных занятий с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций, проводятся занятия по интеллектуальному развитию.

Формы работы с детьми в рамках программы: индивидуальная работа с детьми.

Время проведения занятий: 20-25 минут.

Число занятий: 1 занятие в неделю, всего в год 28 занятий.

Возрастная группа обучающихся: 5-7 лет.

Цель: развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности.

Тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения в старших группах представлено в таблице №8.

Таблица №8.

План занятий по интеллектуальному развитию.

| № п/п | Дата | Содержание. | Познавательные цели. Дидактический материал. | Литература |
|----------------------------|------|--------------------------------|---|---|
| Раздел I. Внимание. | | | | |
| 1.1 | | Занятие 1. «Яблоко». | Цели: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. Дидактический материал: три похожих яблока. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 24. |
| 1.2 | | «Хлопни ладоши». | Цели: обучение способности к переключению внимания. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| | | | – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 24. |
| 1.3 | «Зачеркни букву». | Цели: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 24. |
| 1.4 | Психо-мышечная тренировка. | Цели: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 25. |
| 1.5 | «Жмурки». | Цели: снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов. Дидактический материал: шарф. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 25. |
| 1.6 | Занятие 2. «Портрет». | Цели: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании. Дидактический материал: кукла. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 25. |
| 1.7 | «Зачеркни букву». | Цели: обучение способности: концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 25. |
| 1.8 | «Слушай музыку». | Цели: развитие активного внимания. Дидактический материал: магнитофон (музыкальный центр), аудиозапись с веселой мелодией. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 26. |
| 1.9 | Психо-мышечная тренировка. | Цели: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 26. |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 1.10 | | «Отражение» | Цели: обучение моделированию внешних проявлений чувств. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 26. |
| 1.11 | | Занятие 3. «Ушки на макушке» | Цель: обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 26. |
| 1.12 | | «Корректирующие пробы» | Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Дидактический материал: ксерокопия (приложение 2, стр. 73, 74) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 27. |
| 1.13 | | «Бубен и колокольчик» | Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Дидактический материал: бубен, колокольчик. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 27. |
| 1.14 | | Психо-мышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 27. |
| 1.15 | | «Ловушка» | Цель: обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 27. |
| 1.16 | | Занятие 4 «Ушки на макушке» | Цель: обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 28. |
| 1.17 | | «Корректирующие пробы» | Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у |

| | | | | |
|------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | внимания. Дидактический материал: ксерокопия (приложение 2, с. 73, 74) | ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 28. |
| 1.18 | | «Бубен, колокольчик, дудочка» | Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов. Дидактический материал: бубен, колокольчик, дудочка. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 28. |
| 1.19 | | Психо-мышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики руки. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 28. |
| 1.20 | | «Делай то, что я говорю и показываю» | Цель: тренировка на дифференциацию заданий взрослого. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 28. |
| 1.21 | | Занятие 5 «Пульс» | Цель: обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Дидактический материал: секундомер или часы. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 29. |
| 1.22 | | «Узор» | Цель: развитие слухового внимания. Диагностический материал: тетрадный лист в клеточку и карандаш. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 29. |
| 1.23 | | «Выложи кружочки» | Цель: увеличение объема памяти. Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 29. |
| 1.24 | | Психо-мышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. |

| | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|--|
| | | | 30. | |
| 1.25 | | «Приятное воспоминание» | Цель: обучение приемам и методам овладения своим волнением. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. стр. 30. |
| 1.26 | | Занятие 6 «Текстура» | Цель: обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Дидактический материал: кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. стр. 30. |
| 1.27 | | «Узор» | Цель: развитие слухового внимания. Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку и карандаш. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. стр. 30. |
| 1.28 | | «Погода» | Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 31. |
| 1.29 | | Психо-мышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 31. |
| 1.30 | | «Тряпичная кукла» | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 31. |
| 1.31 | | Занятие 7 «Мышка-птичка» | Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимание на помехи; сосредоточить внимание на словестной инструкции. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 31. |
| 1.32 | | «Найди отличия» | Цель: развитие концентрации | Севостьянова Е. |

| | | | | |
|------|--|---------------------------|---|---|
| | | | внимания. Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета. | О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 32. |
| 1.33 | | «Погода» | Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 32. |
| 1.34 | | Психо-мышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 32. |
| 1.35 | | «Скульптура» | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 32. |

Раздел II. Память

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 2.1 | | Занятие 1 «Запомни картинки» | Цель: развитие зрительной памяти. Дидактический материал: пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 34. |
| 2.2 | | «У оленя дом большой» | Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 34. |
| 2.3 | | «Каскад слов» | Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти. Дидактический материал: список слов (с. 35). | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 35. |
| 2.4 | | Психо-мышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, | Севостьянова Е. О. Как развить |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 35. |
| 2.5 | | «Улыбка» | Цель: обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 35. |
| 2.6 | | Занятие 2 «Запомни картинки» | Цель: развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Дидактический материал: пять картинок с изображением знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 36. |
| 2.7 | | «У оленя дом большой» | Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Дидактический материал: текст (с. 34 упр. 2.2) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 36. |
| 2.8 | | «Каскад слов» | Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти. Дидактический материал: список слов (с. 36, 37) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 36 |
| 2.9 | | Психо-мышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 37 |
| 2.10 | | «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Цель: усиление положительного эмоционального переживания. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 37 |
| 2.11 | | Занятие 3 «Что изменилось?» | Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Дидактический материал: две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | | картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке. | 2018.-96 с., стр. 37 |
| 2.12 | | «Запомни и покажи» (таблицы Ф. Е. Рыбакова) | Цель: развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Дидактический материал: таблицы Ф.Е. Рыбакова (приложения 4, 5, с. 76, 77) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 37 |
| 2.13 | | «Спрячь игрушки» | Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Дидактический материал: три игрушки. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 38 |
| 2.14 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 38 |
| 2.15 | | «От улыбки станет всем светлей...» | Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения. Дидактический материал: текст песни. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 38 |
| 2.16 | | Занятие 4 «Что изменилось?» | Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Дидактический материал: две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 38 |
| 2.17 | | «Купим мы, бабушка...» | Цель: обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Дидактический материал: текст (с. 39-41) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 39 |
| 2.18 | | «Найди игрушки» | Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Дидактический материал: три игрушки. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 41 |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 2.19 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 41 |
| 2.20 | | «Тряпичная кукла» | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 42 |
| 2.21 | | Занятие 5 «Рассмотри внимательно» | Цель: развитие произвольного внимания. Дидактический материал: любая сюжетная картинка. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 42 |
| 2.22 | | «Свет, зажгись!» | Цель: развитие памяти на события. Дидактический материал: настольная лампа или торшер. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 42 |
| 2.23 | | «Кто не на месте?» | Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 42 |
| 2.24 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 43 |
| 2.25 | | «Скульптура» | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 43 |
| 2.26 | | Занятие 6 «Рассмотри» | Цель: развитие произвольного внимания и наблюдательности. Дидактический материал: | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | внимательно» | сюжетная картинка. | ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 43 |
| 2.27 | | Разучивание песни | Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти. Дидактический материал: текст песни. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 43 |
| 2.28 | | «Кто не на месте?» | Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Дидактический материал: десять игрушек небольшого размера. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 44 |
| 2.29 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 44 |
| 2.30 | | «Дыхание» | Цель: обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 44 |
| 2.31 | | Занятие 7 (групповое) «Шапокляк» | Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти. Дидактический материал: десять картинок с изображениями: яблока, груши, хлеба, колбасы, бананов, конфет, варенья, рыбы, яиц, чупа-чупс+пять картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов; список с наименованием десяти продуктов (см. выше); сумка, кошелек; подставка для картинок. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 44 |
| Раздел III. Восприятие. | | | | |
| 3.1 | | Занятие 1 «Пирамидка» | Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|
| | | цветоразличения. Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов. | ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 49 |
| 3.2 | «Актер» | Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 49 |
| 3.3 | «Дорисуй фигуры» | Цель: развитие целостности восприятия. Дидактический материал: ксерокопия фигур (приложение 6, стр. 78) | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 49 |
| 3.4 | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 50 |
| 3.5 | «Шапка- невидимка» | Цель: обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 50 |
| 3.6 | Занятие 2 «Пирамидка» | Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 50 |
| 3.7 | «Форма» | Цель: развитие наблюдательности, ориентирования на форму. Дидактический материал: три предмета круглой формы и три предмета прямоугольной формы. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 50 |
| 3.8 | «Дорисуй фигуры» | Цель: развитие целостности восприятия. Дидактический материал: ксерокопия (приложение 7, с.79) | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | 51 |
| 3.9 | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 51 |
| 3.10 | «Качели» | Цель: обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 51 |
| 3.11 | Занятие 5 «Что забыл нарисовать художник?» | Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Дидактический материал: четыре карточки: на 1-й нарисована лиса без хвоста; на 2-й расческа без зубчиков; на 3-й – машина без колес; на 4-й – рыба без плавников. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 51 |
| 3.12 | «В нашей группе 100 ребятшек» | Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Дидактический материал: текст (с. 52) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 52 |
| 3.13 | «Снежинки» | Цель: развитие пространственных представлений. Дидактический материал: ксерокопия (приложение 8, с. 80) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 53 |
| 3.14 | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 53 |
| 3.15 | «Погладим котенка» | Цель: развитие движений кисти рук, фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 53 |

| | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|
| 3.16 | Занятие 4 «Что нарисовано?» | Цель: развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Дидактический материал: набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т. д. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 53 |
| 3.17 | «В нашей группе 100 ребятшек» | Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Дидактический материал: текст (с. 53, 54) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр.53 |
| 3.18 | «Снежинки» | Цель: развитие пространственных представлений. Дидактический материал: ксерокопия (приложение 8, с. 80) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 54 |
| 3.19 | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 55 |
| 3.20 | «Кляксы» | Цель: расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка. Дидактический материал: большой лист бумаги, гуашь. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 55 |
| 3.21 | Занятие 5 «Определи звуки» | Цель: развитие фонематического восприятия. Дидактический материал: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 55 |
| 3.22 | «В нашей группе 100 ребятшек» | Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Дидактический материал: текст (с. 53, 54) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 55 |
| 3.23 | «Точки» | Цель: развитие ориентирования в пространстве. Дидактический материал: | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у |

| | | | | |
|------|--|--------------------------------|--|---|
| | | | ксерокопия (приложение 9, с. 81) | ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 55 |
| 3.24 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 56 |
| 3.25 | | «Пантомима» | Цель: развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 56 |
| 3.26 | | Занятие 6 «Пуговицы» | Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых три одинаковые. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 56 |
| 3.27 | | «Найди свой цвет» | Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. Дидактический материал: флажки и пуговицы разного цвета. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 56 |
| 3.28 | | «Загадки» | Цель: развитие способности по ряду признаков определять предмет. Дидактический материал: любые загадки (см. с. 57) | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 57 |
| 3.29 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 57 |
| 3.30 | | «Угадай» | Цель: повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | Дидактический материал: не требуется. | – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 57 |
| 3.31 | | Занятие 7 «Пуговицы» | Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 58 |
| 3.32 | | «Регистр» | Цель: развитие координации слухового и моторного анализаторов. Дидактический материал: детское пианино или металлофон. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 58 |
| 3.33 | | «Загадки» | Цель: развитие способности по ряду признаков определять предмет. Дидактический материал: любые загадки (см. список литературы с. 84, 85) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 58 |
| 3.34 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 59 |
| 3.35 | | «Послушай, что за окном» | Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. |
| Раздел IV. Мышление. | | | | |
| 4.1 | | Занятие 1. «Чего не хватает?» | Цель: развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Дидактический материал: карточки с заданием (приложение 10, с. 82) | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 60 |
| 4.2 | | «Сыщик» | Цель: развитие умения декодировать информацию. Дидактический материал: схема кабинета психолога. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | 2018.-96 с., стр. 61 | |
| 4.3 | | «Сравнение предметов» | Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. Дидактический материал: пары слов (с. 61). | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 61 |
| 4.4 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 61 |
| 4.5 | | «Пчелки» | Цель: обучение переходу из одного режима громкости в другой. Дидактический материал: вырезанные из бумаги цветы, колокольчик. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 61 |
| 4.6 | | Занятие 2 «Чего не хватает?» | Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. Дидактический материал: карточки с заданием (приложение 11, с. 83) | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 62 |
| 4.7 | | «Сыщик» | Цель: развитие умения декодировать информацию. Дидактический материал: схема кабинета психолога. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 62 |
| 4.8 | | «Четвертый лишний» | Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Дидактический материал: пять карточек, на каждый из которых изображены четыре предмета, один – лишний. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 62 |
| 4.9 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 63 |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| 4.10 | | «Дыхание» | Цель: обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 63 |
| 4.11 | | Занятие 3 «Четвертый лишний» | Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Дидактический материал: пять карточек, на каждый из которых изображены четыре предмета, один – лишний. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 63 |
| 4.12 | | «Сыщик» | Цель: развитие умения декодировать информацию. Дидактический материал: схема кабинета психолога, игрушка. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 64 |
| 4.13 | | «Сложи узор» | Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Дидактический материал: кубики Б. П. Никитина «Сложи узор» | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 64 |
| 4.14 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 64 |
| 4.15 | | «Улыбка» | Цель: обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 64 |
| 4.16 | | Занятие 4 «Найди лишнее слово» | Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Дидактический материал: серии слов (с.65). | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 65 |
| 4.17 | | «Сыщик» | Цель: развитие умения декодировать информацию. | Севостьянова Е. О. Как развить |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | Дидактический материал: схема кабинета психолога. | интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 65 |
| 4.18 | | «Сложи узор» | Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Дидактический материал: кубики Б. П. Никитина «Сложи узор» | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 65 |
| 4.19 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 65 |
| 4.20 | | «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 65 |
| 4.21 | | Занятие 5 «Сложи узор» | Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Дидактический материал: кубики Б. П. Никитина «Сложи узор» | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 66 |
| 4.22 | | «Тонет-не тонет» | Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления. Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 66 |
| 4.23 | | «Угадай предмет» | Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 67 |
| 4.24 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у |

| | | | | |
|------|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | Дидактический материал: не требуется. | ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 67 |
| 4.25 | | «Тряпичная кукла» | Цель: снятие мышечного напряжение, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 67 |
| 4.26 | | Занятие 6 «Тонет-не тонет» | Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать. Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр.67 |
| 4.27 | | «Мячик» | Цель: развитие аналитического мышления. Дидактический материал: мяч. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 68 |
| 4.28 | | «Угадай предмет» | Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 68 |
| 4.29 | | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 68 |
| 4.30 | | «Скульптура» | Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 68 |
| 4.31 | | Занятие 7 «Мостик» | Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей. Дидактический материал: пять пар | Севостьянова Е. О. Как развивать интеллект у |

| | | | |
|------|--------------------------|---|---|
| | | картинок: лес-гриб; книга-мальчик; ваза-цветы; плитка-кастрюля; пуговица-игла. | ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 69 |
| 4.32 | «Аналогии» | Цель: развитие аналитического мышления. Дидактический материал: мяч. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 69 |
| 4.33 | «Сложи узор» | Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Дидактический материал: кубики Б. П. Никитина «Сложи узор». | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 69 |
| 4.34 | Психомышечная тренировка | Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Дидактический материал: не требуется. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 69 |
| 4.35 | «Кляксы» | Цель: расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка. Дидактический материал: большой лист бумаги, гуашь. | Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с., стр. 70 |

2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы

В ДОО используются разные формы реализации Программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

2.3.1. Медико-психолого-педагогический консилиум

Медико-психолого-педагогический консилиум (МППк) организуется и функционирует в дошкольной образовательной организации на основании соответствующего Положения, разработанном, принятом педагогическим советом учреждения и утвержден заведующим. Основанием для разработки такого Положения является Распоряжение Министерства просвещения РФ от

9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также Письмо Минобрнауки России от 16 января 2002 г. № 03-51 -5 ин /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Консилиум в детском саду проводится по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО (в конце сентября и в конце мая). Цель МППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОО, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В МППк включаются все педагоги — участники образовательного процесса с данной группой детей.

МППк может собираться по мере необходимости (по запросу педагогов и/или родителей) или при поступлении ребенка в группу в середине учебного года.

2.3.2. Консультативный пункт

Консультативный пункт организован в ДОО с целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребенка. В его состав входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, физкультурный работник, музыкальные работники. Консультативный пункт работает в течение всего учебного года по графику. Каждый родитель может обратиться к специалисту за консультацией. Обслуживаются как родители воспитанников данного учреждения, так и родители неорганизованных детей.

2.3.3. Педагогический (тематический) совет

В течение учебного года организуются тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим педагогическим

советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована образовательным и профессиональным стандартом и является обязательной частью Программы.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия по запросу);
- психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации – заочные, очные, дистанционные, по тематике, предложенной педагогом-психологом или педагогами группы, а также по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;

— расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

В качестве социальных партнеров выступают:

- учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки;
- учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы);
- учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения;
- учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения;
- учреждения смежной направленности: центр медико-психолого-педагогического сопровождения семьи, территориальные и городская медико-психолого-педагогические комиссии;
- учреждения Комитета физкультуры и спорта: спортивные школы, Центр физкультуры и спорта, бассейны;
- организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины;
- общественные организации: некоммерческие фонды.

Сотрудничество с социальными партнерами закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым/многократным по инициативе педагога или родителей. Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников.

Работа с семьей и социальными партнерами оформлена перспективным планом на учебный год.

Примерное содержание работы педагога-психолога с родителями.

Примерное содержание работы педагога-психолога с родителями представлено в таблице №9.

Таблица №9.

| Виды деятельности | Содержание работы | Сроки |
|------------------------|--|-----------------|
| Диагностическая работа | Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» | Август-октябрь |
| | Анкета «Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Февраль |
| Консультирование | <p>1. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания (запланированные и по запросу родителей).</p> <p>Примерные темы консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. — Развитие сенсорных способностей 2-3 лет. — Психологическая готовность к школьному обучению. — Как помочь тревожному ребенку? — Влияние родительских установок на развитие детей. — Детская агрессивность. — Родителям о гиперопеке над детьми. — Игры для развития внимания, памяти, мышления. — Развитие восприятия у детей. — Как развивать познавательную активность ребенка. — Общение ребенка со сверстниками. — Детские страхи. — Что такое гиперактивность. Как играть с гиперактивными детьми. — Роль отца в воспитании ребенка. — Игры на развитие коммуникативных навыков у дошкольников. — Можно ли обойтись без наказаний? — Кризис трех лет. | В течение года. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>— На пороге школы.</p> <p>2. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.</p> | |
| Просветительская деятельность | <p>Размещение информации в групповые родительские уголки по темам:</p> <p>«Адаптация к детскому саду»</p> <p>«Как помочь тревожному ребенку?»</p> <p>«Детская агрессивность».</p> <p>«Игры для развития внимания, памяти, мышления».</p> <p>«Как развивать познавательную активность ребенка».</p> <p>«Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>«Что такое гиперактивность. Как играть с гиперактивными детьми».</p> <p>«Игры на развитие коммуникативных навыков у дошкольников».</p> <p>«Кризис трех лет».</p> <p>«На пороге школы. Психологические аспекты подготовки детей к школе»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Кабинет педагога- психолога располагается на первом этаже детского сада, совмещен с кабинетом платных услуг. Площадь кабинета 15м². Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее наполнение:

- Рабочая зона используется для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.

Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации предполагает эмоциональную разгрузку. Данная работа проводится в сенсорной комнате, совмещенной с кабинетом педагога дефектолога.

Оснащение кабинета педагога-психолога включает в себя:

- набор практических материалов для профилактической, диагностикой и коррекционно-развивающей работы;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки;
- справки и заключения по материалам обследования;
- набор игрушек и дидактических игр;
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);

- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- библиотека практического психолога;
- документация педагога-психолога.

В кабинете в шкафу и стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы:
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.);
- библиотека практического психолога:
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки, заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального

консультирования; протоколы медико-психолого-педагогических консилиумов, проводимых в группах).

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации входят: закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога, профессиональный стандарт психолога в сфере образования (педагога-психолога), другие нормативно-правовые акты краевого/областного/городского значения, регламентирующие работу педагога-психолога.

Целью организационно-методической документации является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных

специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога (Циклограмма).
4. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
6. Представление педагога-психолога детей на ПМПК.
7. Журнал консультаций педагога-психолога.
8. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
9. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
10. Журнал учёта групповых форм работы.
11. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

Организация образовательной деятельности с обучающимися

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности, приведенной в таблице №10.

Таблица №10.

Циклограмма работы педагога-психолога.

| День недели | Время | Содержание работы |
|-------------|-------------|--|
| Понедельник | 8.00-9.00 | Обход групп, наблюдение за взаимодействием педагогов и детей. Психодиагностические исследования детей по индивидуальным запросам родителей (законных представителей), администрации. |
| | 9.00-9.25 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы №7. |
| | 9.25-9.40 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. |
| | 9.40-10.10 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы № 9. |
| | 10.10-12.00 | Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. |
| | 12.00-12.30 | Анализ проведенных занятий, планирование дальнейшей развивающей работы с детьми. |
| | 12.30-13.00 | Обед |
| | 13.00-15.00 | Консультирование педагогов. Психологическое просвещение. |
| | 15.00-15.30 | Заполнение документации (журнала учета видов деятельности). |
| Вторник | 8.00-9.00 | Обход групп, наблюдение и анализ взаимодействия педагогов и детей. Психодиагностические исследования детей по индивидуальным запросам родителей (законных представителей), администрации. |
| | 9.00-9.25 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы № 12. |
| | 9.25-9.35 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. |
| | 9.35-10.00 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы № 8. |
| | 10.00-12.00 | Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. |
| | 12.00-12.30 | Анализ проведенных занятий, планирование индивидуальной работы. Обработка результатов психодиагностического обследования. |
| | 12.30-13.00 | Обед |
| | 13.00-15.30 | Работа с методическим материалом и оборудованием. Анализ проведенных занятий, планирование индивидуальной работы. Обработка результатов психодиагностического обследования. Заполнение журнала учета видов деятельности. |
| Среда | 8.00-9.00 | Обход групп, анализ и наблюдение за взаимодействием педагогов и детей. Психодиагностические исследования детей по индивидуальным запросам родителей (законных |

| | | |
|---------|-------------|--|
| | | представителей), администрации. |
| | 9.00-9.30 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы №10. |
| | 9.30-9.40 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям с детьми. |
| | 9.40-10.10 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы № 13. |
| | 10.10-12.00 | Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. |
| | 12.00-12.30 | Анализ проведенных занятий, дальнейшее планирование развивающей работы с детьми. |
| | 12.30-13.00 | Обед |
| | 13.00-17.00 | Консультирование педагогов, родителей. Психологическое просвещение. Индивидуальные консультации для родителей. Участие в родительских собраниях. |
| Четверг | 8.00-12.00 | Методический день. Участие в методических объединениях, посещение НИРО, изучение психолого-педагогической литературы, участие в семинарах, в научно-практических конференциях, повышение личной профессиональной квалификации. |
| | 12.00-12.30 | Обед |
| | 12.30-15.30 | Планирование, отчетность, написание справок, психологических заключений, обработка диагностических результатов, подготовка к выступлениям на родительском собрании, семинаре, педсовете и др. |
| Пятница | 8.00 – 8.25 | Обход групп, наблюдение за взаимодействием педагогов и детей. Психодиагностические исследования детей по индивидуальным запросам родителей (законных представителей), администрации. |
| | 8.25-8.55 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы № 5. |
| | 8.55-9.05 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям с детьми. |
| | 9.05-9.35 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы № 5. |
| | 9.35-11.00 | Индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми. |
| | 11.00-12.30 | Планирование, отчетность, написание справок, психологических заключений, обработка диагностических результатов, подготовка к выступлениям на родительском собрании, семинаре, педсовете и др. |
| | 12.30-13.00 | Обед |
| | 13.00-13.30 | Консультирование родителей, педагогов. Психологическое просвещение. |
| | 13.30-15.00 | Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям с детьми. Анализ проведенных занятий, дальнейшее планирование развивающей работы с детьми. Подведение итогов недели. Работа с документацией. |

3.2. Пути реализации Программы

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Пути реализации программы педагога-психолога приведены в таблице №11.

Таблица №11.

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Задача | Варианты решения | Периодичность |
|--|--|---|
| Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию | Баланс двигательной и умственной нагрузки | Постоянно |
| | Использование игр на эмоциональное развитие | Постоянно |
| | Детско-родительские занятия | По запросу |
| | Использование релаксации, в том числе под музыку | Постоянно |
| | Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии | Постоянно По запросу |
| Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) | Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми | Наблюдение (регулярно) |
| | Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах | Сентябрь-октябрь |
| | Развитие коммуникативных навыков детей | В течение учебного года |
| | Развитие памяти, внимания, мышления детей | Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года |
| | Вовлечение родителей в образовательный процесс | В течение учебного года |
| Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей | В течение учебного года |
| | Уголок для уединения в каждой группе | Постоянно |
| | Уголок для свободного творчества детей | Постоянно |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности | Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей) | В течение учебного года |
| | Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации | |
| | Работа на листе бумаги | |
| Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников | Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям | В течение учебного года |
| | Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр | По мере необходимости |
| | Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы | По мере необходимости |
| Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | Мастер-классы, семинары, консультации | По плану ДОО По запросу |
| | Совместные игровые детско-родительские занятия | |
| | Психологическое консультирование | По запросу |

3.3. Методическое обеспечение Программы

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Нормативно-законодательная база Программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990г. № 1591-1.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.) с изменениями от 17 июня 2019 г.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с поправками от 31 июля 2019 г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“». Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015г.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.1999 г.).
- Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве).
- Письмо Министерства образования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
- Методические рекомендации от 01.03.2019 г. Министерства просвещения РФ по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога.

1. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
3. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

4. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с.
5. Готовимся к школе. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
7. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
8. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.
9. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
10. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
11. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
12. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
13. Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных

учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. СЕКАЧЕВ, 2016. – 102 с.

14. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

15. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72 с.

16. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. / М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – с.45.

17. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / Панфилова М.А. – М: Издательство ГНОМ, 2017. -160 с.

18. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника / А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

19. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. / А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

20. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 16-е изд. -М.: Академический проект, 2020. – 207 с.

21. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.

22. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил.

23. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил.

24. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с. 96.
25. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.
26. Психологическая подготовка детей к школе. Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Вахромеева М. Н. - Н. Новгород, - 2009 г. – 48 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.
28. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.
29. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. В. Колосова. – М.: АРКТИ, 2019. – 96 с.
30. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
31. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

32. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.: ил.
33. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с.
34. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил.
35. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019.-80 с.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа психологического сопровождения в дошкольной образовательной организации (далее — Программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детского сада №37» на основании примерных программ:

- 1) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2019. – 336 с. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решения ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (письмо №309/07 от 25.09.2019 г.);
- 2) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор физического воспитания), администрацию ДОО.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога в ДОО: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение,

психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Глоссарий

Развитие — это раскрытие творческого потенциала, усиление заложенных в самом ребенке возможностей, помощь ребенку в обретении веры в свои силы, стимулирование его активности, самостоятельности и ответственности.

Формирование — это направленное воздействие на ребенка с целью вызвать новые психологические образования, опираясь на прошлый опыт ребенка и учитывая его индивидуальность.

Коррекция — это совокупность мер по устранению недостатков развития. К ней примыкает **компенсация** — перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса — это участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это воспитанники, имеющие такие ограничения в здоровье, которые препятствуют полноценному развитию в группе сверстников.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса) в вопросах развития, воспитания и образования путем непосредственного общения психолога с клиентом.

Психологическая коррекция — это система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития высших психических функций или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психологическое просвещение — это деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Психологическая профилактика — раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

Медико-психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходят разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в процессе его коррекционно-развивающего обучения.