



Департамент образования администрации  
города Нижнего Новгорода  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 37»  
(МАДОУ «Детский сад №37»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №37»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Сорокина  
09 января 2018г.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа  
«Логика» (дети 3-4 лет)  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 37»

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:  
Е.В. Зоткина

г. Нижний Новгород  
2018г.

## **Структура программы:**

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-педагогические условия.....	6
1.1. Материально – техническое обеспечение.....	7
2. Формы аттестации.....	7
3. Учебный план.....	7
4. Календарный учебный график.....	7
5. Учебно - тематический план.....	8
6. Оценочные и методические материалы.....	12
6.1. Диагностика уровня познавательного развития .....	
6.2. Методические материалы.....	12

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Логика» направлена на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие идет по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В возрасте от трех до четырех лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов.

Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет

их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. Однако в начале дошкольного возраста память имеет произвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь.

Символическая функция (качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста) знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах - игровые, изобразительные и другие символы.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе.

Благодаря различным видам деятельности, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в младшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Развивается моделирование, благодаря которому ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

**Особенности программы:** Занятия кружка «Логика» создают предпосылки для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

#### **Принципы построения программы:**

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стресс образующих факторов во время занятий.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Цель программы:** способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

**Задачи:**

**Задачи:**

1. Развивать первоначальные представления детей об окружающем мире; обогащать и активизировать словарный запас ребенка.
2. Формировать восприятие цвета, формы, величины; наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память; воображение.
3. Развивать элементарные пространственно-временные представления.

**Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты работы:**

В результате проведения занятий кружка у детей сформируются

способности: - определять свойства объектов и сравнивать их,

- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,

- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, сверху, внизу,

- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,

- сопоставлять части и целое,

- называть главную функцию (назначение) объектов,

- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,

- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,

- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать,

- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, умение выслушать, помогать по необходимости.

**1. Организационно-педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь – май)

**Формы занятий:** игровое занятие.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Количество учебных часов в неделю:**

- для детей 3 – 4 лет - 15 мин (академический час).

**Количество учебных часов в месяц:**

- для детей 3 – 4 лет: 4 часа

**Количество учебных часов в год:**

- для детей 3 – 4 лет: 32 часа

**1.1. Материально – техническое обеспечение**

- Учебная доска;
- магнитофон;
- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;

- раздаточный материал (геометрические фигуры, тела на подгруппу детей – по 10 шт.);
- предметные картинки по темам занятий;
- листы бумаги А-4 (на подгруппу детей – по 10 шт);
- карандаши простые и цветные, фломастеры (на подгруппу детей – по 10 шт);
- палочки счетные (на подгруппу детей – по 10 шт)

## 2. Формы аттестации.

Программой не предусмотрены формы аттестации.

Руководителем кружка осуществляется диагностика усвоения Программы воспитанниками. Она проводится 1 раз в год (начало мая).

Основной метод диагностики - наблюдение за детьми на занятиях.

## 3. Учебный план

1.	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Сравнение предметов и групп предметов	8ч.
2.	Числа и операции над ними	8ч.
3.	Геометрические фигуры и величины	8ч.
4.	Пространственно – временные представления	8ч.
Итого:		32ч.

## 4. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе «ЛОГИКА»

2017-2018гг

Октябрь						Ноябрь				Декабрь				Январь								
Понедельник		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вторник		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Среда		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31	
Четверг		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Пятница		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Суббота		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
Воскресенье	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		

Февраль					Март				Апрель					Май							
Понедельник		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Вторник		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Среда		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Четверг	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Пятница	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Воскресенье	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	

Условные обозначения: **Выходные дни,**

**Занятия по Логике (по расписанию)**

## 5. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Задачи
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	«В гостях у гнома». Понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать умение ориентироваться в пространстве (сравнивать дальность расположения игрушек: вверх-вниз, далеко-близко). Анализировать. Сравнить, осуществлять познавательные действия
2.	«Веселый счет». Свойства предметов. Счет до 2-х	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. Обучать счету до двух на основе двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.
3.	«Веселый счет» Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	Закрепить счет до двух. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать наблюдательность и внимание.
4.	«Чудесные превращения». Круг свойства круга. Соотношение сенсорных эталонов.	Познакомить детей с геометрической фигурой – кругом и его свойствами. Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с объектами окружающего мира. Развивать творческие способности.
5.	Упражнения в соотношении сенсорных эталонов.	Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с объектами окружающего мира. Развивать творческие способности.
<b>Итого 5ч.</b>		
<b>НОЯБРЬ</b>		
6.	«Учимся рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее-короче». Способствовать усвоению отношений «ближе-дальше», «больше-меньше». Развивать умение соотносить количество предметов



7.	«Сказочный лабиринт». Шар. Свойства шара. Пространственные отношения «справа-слева», «больше-меньше»	Развивать наблюдательность, мыслительные операции. Воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать умение сопоставлять пространственные отношения «справа-слева», «больше-меньше».
8.	«Кот в сапогах». Понятия «шире-уже». Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры «шире-уже», находить сходство и различие. Развивать творческие способности.
9.	«Лесные животные». Счет до трех. Знакомство с треугольником	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой – треугольником. Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения.
<b>Итого 4ч.</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
10.	«Витаминка путешествует»	Развивать умение соотносить количество объектов, анализировать, сравнивать. Закреплять знание геометрических фигур.
11.	«Ориентировка в пространстве». Понятия «на», «над», «под»	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закреплять умение выделять параметры длины. Развивать мышление, речь.
12.	«Почемучка». Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметры высоты. Развивать умение сопоставлять совокупность предметов по определенному признаку. Развивать внимание, наблюдательность, память.
13.	«Раз ромашка, два ромашка». Характерные свойства предметов	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов. Развивать умение сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента.
<b>Итого 4ч.</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
14.	«Геометрическое конструирование». Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах	Знакомство с геометрической фигурой квадратом и его свойствами. Упражнять в счете. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.

	четырёх. Свойства предметов (сходства и различия)	Развивать внимание, память, речь, мышление, творческие способности.
15.	«Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления.	Познакомить детей с геометрическим телом – кубом и его свойствами. Упражнять в счете. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
16.	«Вверх или вниз». Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закреплять знание геометрических тел и фигур. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.
<b>Итого 3ч.</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
17.	«Ученый кот». Временные представления»	Развивать временные отношения и представления. Совершенствовать логическое мышление, память
18.	«Матрешка» разбери и собери матрешку	Познакомить с понятием «часть - целое». Развивать умение сравнивать объекты по размеру. Развивать воображение, логику мышления, память.
19.	«Найди половинку». Закрепление понятий «часть-целое».	Закрепление понятий «часть - целое». Развивать умение сравнивать объекты по размеру. Развивать воображение, логику мышления, память.
20.	«Пирамида». Разбери и собери пирамиду»	Закреплять представления о цвете объектов. Закреплять умение выстраивать сериационный ряд объектов по величине. Развивать воображение, логику мышления, память.
<b>Итого 4ч.</b>		
<b>МАРТ</b>		
21.	«Мы – изобретатели». Понятия «впереди-сзади». Соотношение предметов по количеству. Инсценировка сказки «Репка»	Формировать пространственные отношения «впереди, сзади». Развивать умение соотносить объекты по количеству. Развивать воображение, логику мышления, память.
22.	«Волшебный сундучок». Понятия «внутри, снаружи».	Формировать пространственные отношения «внутри, снаружи». Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.

23.	«Картинки». Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель)	Формировать умение группировать объекты по группам. Развивать зрительное восприятие предметных картинок.
24.	«Логические цепочки». Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по данным признакам. Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.
<b>Итого 4ч.</b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
25.	Путешествие на поезде. Овал. Свойства овала. Сравнение предметов по разным признакам.	Познакомить с геометрической фигурой – овалом и его свойствами. Закреплять умение распознавать знакомые геометрические фигуры и находить их в объектах окружающей обстановки. Развивать умение сравнивать объекты по разным признакам.
26.	«Веселый прямоугольник». Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой прямоугольником и его свойствами. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, творческие способности.
27.	«День-ночь-вечер-утро». Формирование временных представлений.	Формировать умение различать части суток: «день-ночь-вечер-утро». Развивать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.
28.	«Поиск закономерностей». Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
<b>Итого 4ч.</b>		
<b>МАЙ</b>		
29.	«Овощи». Сравнение по разным признакам. Сериация. Ориентировка в линейном пространстве.	Формирование умение сравнивать объекты по разным признакам, выстраивать сериационный ряд по возрастанию и убыванию. Развивать умение ориентироваться в линейном

		пространстве.
30.	«Кубики». Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет, как признак, различать и называть цвета. Развивать память, внимание, логическое мышление.
31.	«Картинки». Складывание цветных картинок.	Развивать целостное восприятие предметной картинки. Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
32.	«Геометрические формы» Повторение геометрических форм (аппликация)	Закреплять представления о геометрических формах. Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
		<b>Итого 4ч.</b>

## 6.Оценочные и методические материалы.

### 6.1.Диагностика познавательного развития детей 4-го года жизни

Цель: выявление у дошкольников уровня познавательного развития

Для определения результатов руководителем кружка проводится диагностика усвоения Программы воспитанниками.

Она проводится 1 раз в год (начало мая).

Основной метод диагностики – наблюдение на занятиях по показателям указанным в таблице.

**Условные обозначения:**

Н – не сформировано;

Ч- частично сформировано;

С- сформировано

Ф.И. ребенка	Определяет свойства объектов и сравнивает их	Ориентируется в пространстве	Умеет разбивать множество на подмножества, сопоставлять части и целое	Сформированы восприятие цвета, формы, величины; наглядно-образное мышление	Сформированы элементарные пространственно-временные представления	Итог

### 6.2. Методическое обеспечение

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г. (Выборочно по темам занятий)
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. (Выборочно по темам занятий)
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008. (Выборочно по темам занятий)
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998. (Выборочно по темам занятий)

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью в количестве \_\_\_\_\_

(инфрант) *HC*

(пронумеровано)



листов  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №37»  
Н.В. Сорокина

20-17 года