



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 37»  
(МАДОУ «Детский сад №37»)**

**Конспект образовательной ситуации  
ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
(ОО «Познавательное развитие»)  
Тема: «ВОДА. СВОЙСТВА ВОДЫ»**

Разработал:  
воспитатель Сатаева Е.А.

г.Н.Новгород  
2021 год

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды

**Задачи:**

1. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении;
2. Познакомить со свойствами воды;
3. Развивать связную речь, познавательную активность, расширять кругозор детей;
4. Воспитывать бережное отношение к воде;
5. Формировать навыки экспериментирования.

**Ход экспериментирования:**

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Мне очень приятно видеть вас в прекрасном настроении.

Вы уже обратили внимание, что у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с гостями.

Доброе утро улыбчивым лицам

Доброе утро солнцу и птицам

Пусть каждый становится

Добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро продлится до вечера.

*(Дети здороваются.)*

А сейчас мы подарим друг другу хорошее настроение. Прошу вас собраться в кружок.

Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты-мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, давайте с вами поздороваемся веселой песенкой:

Здравствуйтесь, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ.

Здравствуйте, щечки, плюм-плюм-плюм.

Здравствуй, носик, бум-бум-бум.

Здравствуйте, ребятки!

**Воспитатель:** Прошу вас присесть на стульчики. Сегодня у нас будет необычное занятие.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла-

Только в садик я зашла,-

Сундучок я здесь нашла.

А что в этом сундучке - я прошу вас угадать.

(воспитатель достает «сундучок»- небольшую коробочку).

Что же там может быть? (*воспитатель выслушивает все предположения детей*)

**Воспитатель:** Да, наверное все что вы назвали там все это может быть. Хочется все таки узнать, что лежит в этом сундучке. Вместе с сундучком были подсказки, чтобы нам было легче угадать.

Вот первая подсказка (*воспитатель включает аудиозапись звука льющейся воды*). Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Давайте откроем сундучок и посмотрим, что же там? (Дети вместе с воспитателем открывают сундучок и находят там... бутылочку с водой.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы верно расшифровали подсказку, это действительно **вода**.

А сейчас я предлагаю вам отправиться в нашу небольшую лабораторию, где мы с вами научимся проводить опыты, как настоящие ученые, и будем изучать воду, какие свойства она имеет.

**Воспитатель:** По этой дорожке мы пойдём на носочках.

*Дети идут на носочках по квадратам.*

**Воспитатель:** Шли-шли, в лабораторию пришли. Здесь все готово для работы. Но прежде чем начать наш эксперимент, повторим правила

безопасности, которые изображены на мольберте, которые необходимо выполнять.

**Воспитатель:** Прошу вас одеть фартучки.  
(Дети проходят в «лабораторию», надевают фартучки.)

### Опыт №1

**Воспитатель:** Давайте начнем наши опыты по определению свойств воды.

Ребята, пожалуйста подойдите к столу с приготовленными стаканами. *(Дети подходят к первому столу, где стоят стаканы с водой.)*

**Воспитатель:** Я предлагаю каждому взять по стакану с водой и рассмотреть воду в стакане. *(Дети берут стаканы и рассматривают)*

**Воспитатель:** Что мы видим? Ваши предположения?

Ответы детей: Мы видим воду.

**Воспитатель:** А какая она?

Ответы детей: Чистая, прозрачная

**Воспитатель:** Прозрачная? Как вы догадались? Я предлагаю наше предположение закрепить и провести настоящий опыт, который нам точно даст ответ, прозрачная вода или нет. Вы согласны?

Ответы детей: Да!

**Воспитатель:** Сейчас каждый возьмет в руки пуговицу. Рассмотрите ее. Пуговица прозрачная?

Ответы детей: Нет!

**Воспитатель:** Нашу не прозрачную пуговицу мы опускаем в стаканчик с водой. *(Дети берут пуговицы и опускают в воду)*

**Воспитатель:** Что мы видим?. мы пуговицу видим?

Ответы детей: *(делают вывод)* что вода прозрачная *(потому что пуговицы в воде видны).*

Воспитатель подводит к тому, что прозрачность воды детям помогли определить глаза.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, я поздравляю вас с первым успешно проведенным экспериментом, где мы с вами доказали, что вода прозрачная! И что помогло нам увидеть это?

Ответы детей: Нам помогли наши глаза увидеть то, что вода прозрачная.

**Воспитатель:** Но вода имеет еще другие свойства и для определения их я приглашаю вас к опыту №2

## Опыт №2

**Воспитатель:** Прошу вас пройти к подготовленному оборудованию для второго опыта к следующему столу нашей лаборатории.

На втором столе стаканчики с водой.

**Воспитатель:** Уважаемые юные ученые! Сейчас нам необходимо определить имеет ли вода запах. А как мы можем это определить?

Ответы детей: Мы можем понюхать

**Воспитатель:** Предлагаю подтвердить наше предположение экспериментом. Для этого каждый из вас берет по стаканчику с водой, и аккуратно понюхает воду в стакане. *(дети нюхают воду)*

**Воспитатель:** Что скажите коллеги? (Вместе с воспитателем делают вывод, что вода не имеет запаха.)

Воспитатель помогает детям выяснить, что в этом опыте детям помог нос.

**Воспитатель:** Я вас поздравляю со вторым успешно проведенным опытом, мы выяснили, что вода не имеет запаха! У меня остался в этом эксперименте один вопрос, что помогло нам определить, что вода без запаха?

Ответы детей: Нам помог наш нос.

**Воспитатель:** Да! Вы правы! И мы с собой берем еще одно условное обозначение – карточку с изображением носа.

**Воспитатель:** Но мне кажется, что не все свойства воды мы еще открыли, мы можем еще провести опыт и определить следующее свойство воды. Вы хотели бы еще провести опыт, вам интересно? *(Дети соглашаются, высказывая интерес)* Дорогие ученые, я приглашаю к следующему столу с оборудованием в нашей чудесной лаборатории для проведения третьего опыта.

Дети подходят к столу.

## Опыт №3

**Воспитатель:** Здесь приготовлены стаканчики с питьевой водой. Я предлагаю вам определить вкус питьевой воды. Есть ли вкус у воды?

Ответы детей: высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Сейчас мы проверим есть ли вкус у воды. А как мы можем это сделать?

Ответы детей: Мы можем попробовать воду.

**Воспитатель:** Да, и для проведения этого опыта, вам необходимо взять каждому по стаканчику с водой и аккуратно попробовать воду. Я благодарю вас, что вы помните о том, что мы с вами ученые и проводим очень серьезные опыты в спокойной обстановке.

Дети пробуют воду.

**Воспитатель:** Вот мы попробовали воду и что почувствовали? ...Какая вода на вкус?

Дети делают вывод, что вода не имеет вкуса.

**Воспитатель:** Да, мы определили третье свойство воды, что она не имеет вкуса. А что нам помогло в этом?

Ответы детей: Нам помогли рот и язычок определить, что у воды нет вкуса, когда мы ее попробовали.

А сейчас я прошу вас посмотреть на 2 сосуда с водой. В один сосуд я прошу каждого по очереди положить по ложке соли, а второй сосуд ничего оставить прежним. Мы с вами сказали, что вода не имеет вкуса, а если мы положим соль, какая она будет на вкус? Соленая... я хочу провести с вами эксперимент, в сосуд с пресной водой опущу 1 яйцо ( оно утонуло), в сосуд с соленой водой опущу 1 яйцо ( оно не тонет, а остается на поверхности). Какой вывод мы сделаем? В соленой воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет – значит в соленой воде легче плавать. А где имеется соленая вода? В море.... Правильно, морская вода соленая. Прежде чем, перейти в следующему столу, я предлагаю немного отдохнуть. Встаньте, пожалуйста, в рядочек...

**Глубоко вдохнули-вот мы набрали кислород**

**Выдохнув из легких чистых**

**Газ уходит углекислый**

**Руки вверх потом вперед - не поймать нам водород.**

**Руки в стороны ходить – будем с химией дружить.**

Перейдем к следующему столу.

#### **Опыт № 4**

**Воспитатель:** Вода не имеет формы, куда мы воду нальем, форму того сосуда она и принимает.

Воспитатель наливает воду в один сосуд, а потом в другой.

**Воспитатель:** Что происходит? Вода принимает форму тех сосудов, в которые мы ее наливаем. А что будет, если я налью воду на стол?

Ответы детей: Она просто растечется.

**Воспитатель:** Значит, вода не имеет формы.

### Опыт 5.

**Воспитатель:** А у воды есть цвет?

Посмотрите и сравните. Это вода, а это молоко.

Ответы детей: Молоко-белое, а вода прозрачная.

**Воспитатель:** Где видно ложечку?

Ответы детей: В воде.

**Воспитатель:** Вывод: вода бесцветная, прозрачная.

А может вода стать цветной?

Если мы в нее добавим краску? Давайте попробуем. Возьмите кисточку. Наберите краску и опустите в воду, аккуратно размешайте воду кисточкой.

Ответы детей: Вода стала синяя (*синюю гуашь добавили на кисточке*).

**Воспитатель:** Вода стала цветной, она окрасилась. Перейдем к следующему столу.

### Опыт 6.

Превращения воды. Вода может превращаться в лед. Что мы должны сделать, чтобы вода превратилась в лед? Заморозить... посмотрите на стол, здесь лежит лед. Скажите, какой лёд? Итог: Лёд твердый, гладкий, холодный «Лёд в воде плавает или тонет». Процесс: Положить лёд в ёмкость с водой. Что происходит со льдом в воде? Давайте проверим. Он плавает или тонет? Итог: Лёд в воде плавает.

Взгляните, ребята, а почему здесь льдины разноцветные? Потому что, воду смешали с красками, а потом заморозили. Молодцы. Потрогайте лед ручками, какой он?

Ведерки с рыхлым снегом, с утрамбованным снегом, льдом, Процесс : В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Итог : рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

После проведения таких серьезных опытов нам необходимо немного отдохнуть. Давайте разомнемся.

### **Физ. минутка**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (*хлопают в ладоши*)

Вот и кончилась игра.

### **Рефлексия:**

Дети, чем мы сегодня занимались? Что Вам больше всего понравилось? В какие игры играли? Кто приходил к вам в гости? В кого Вы превращались? Что Вы сегодня узнали о воде? Вода - какая? Как Вы помогли растениям?