



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37»

(МАДОУ «Детский сад № 37»)

Образовательная ситуация по исследованию объектов  
живой и не живой природы, экспериментированию  
с детьми 3-4 лет (Образовательная область  
«Познавательное развитие»)  
по теме: **«Цыпленок»»**

Разработал воспитатель:  
Денисова Ю.В.

г. Н.Новгород  
2020г

Тема «Цыпленок»

Программное содержание

**Обучающие задачи:**

Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Закрепить понятия «длинный», «короткий», «средний».

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, внимания и сообразительности.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Способствовать воспитанию культурно-эстетических навыков.

**Методические приёмы:** поощрение, анализ занятия, игровой метод (сюрпризный момент-загадка), наглядный метод(использование иллюстрации), словесный метод (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

**Оборудование:** игрушка цыпленок, червяки (из картона средние, длинные, короткие), круги (маленький и большой), треугольники.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации курицы и петуха, геометрические фигуры.

**Раздаточный материал:**треугольники, круги большие и маленькие.

**ИДД:**познание, коммуникация, здоровье.

**Словарная работа:** клюв, цыпленок, три.

Ход занятия

## **I. Организационный момент.**

Здравствуйтесь ребятаки! Сегодня мы с вами отправимся в деревню. Но, что мы там увидим? Давайте попробуем отгадать загадку.

А) Загадка.

Из яйца, как из пеленок

Вышел маленький.....(цыпленок).

Д.: Цыпленок (вместе)

Б) Понятия «длинный», «короткий», «средний», цвета и счет до трех.

В.: Правильно. Молодцы ребятаки. Пройдемте на ковер и посмотрим. Кто там нас ждет.

Посмотрите у него тут червячки лежат разных размеров. Это какой и какого цвета?

Д.: Короткий. Красного цвета

В.: А этот?

Д.: Длинный. Черного.

В.: Молодцы. Умнички. Ну, а этот какой, и какого цвета?

Д.: Средний. Желтого цвета.

В.: Хорошо. Ну а сколько у нашего цыпленка червячков?

Д.: Три.

В) Иллюстрации петух и курица.

В.: Отлично. Наш цыпленок очень доволен, что вы назвали ему червячков. А то он никак не мог разобраться сам. Ну а теперь наш цыпленок хочет, чтобы вы назвали маму цыпленка. Как мы ее называем? Посмотрите на картинку?

Д.: Курочка

В.: Правильно. Ну а папу как называем?

Д.: Петух.

В.: Хорошо. Вот, ребятки посмотрите внимательно. У петушка есть гребешок. А еще, что есть у нашего петушка?

Д.: Глазки, лапки, крылышки.

В.: Да, а самое главное у петушка есть клювик. Вот он.

## II. Физ. минутка

«Цыплята»

Пищат живые шарики,

Пшено клюют с руки.

Не знаю, где тут курочки,

А где тут петушки.

Кудахчет громко курица,

Взволнована она.

Наверно, детям маленьким

Нельзя давать пшена.

(Г. Бойко.)

(Дети распределяются на три группы. В каждой группе — наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры. Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь. Цыплята поют.)

Дружно держимся за друга,

Здесь, в колонне друг-подруга!

Мы все смелые ребята

Развеселые цыплята!

Нам не страшен хищный коршун

С нами наша мать!

Мы идем с ней погулять,

Чудеса повидать!

(При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь.)

### **III. Конструирование.**

В.: А теперь, ребятки, давайте нашему цыпленку сделаем друзей, а то он совсем у нас грустный сидит. Поможем ему?

Д.: Да (присаживаются за столы).

В. Посмотрите вот это цыпленок. Из каких геометрических фигур состоит наш цыпленок, Никита?

Н.: Круг и треугольник.

В.: Лиза, а какого цвета цыпленок?

Л.: Желтого.

В.: Правильно. Молодцы. А круги одинаковые или разные?

Д.: Разные.

В.: Этот какой, Камилла?

К.: Большой

В.: А этот, Стас?

С.: Маленький.

В.: Какие же вы умные ребята!. Предлагаю вам попробовать сконструировать цыпленка. Сначала положим большой круг- это туловище цыпленка, а потом второй круг поменьше – голова. Ну а треугольник. Что это будет, ребятки? Давайте вместе скажем?

Д.: Клювик.

В.: Отлично! Справились! А какого цвета наш клювик?

Д.: Розового

В.: Хорошо. А кто же будет угощать нашего цыпленка. Посмотрите, чем питается наш цыпленок, детки?

Д.: Зерно, червячки...

В.: Да, вот именно. Положите столько червячков, сколько у меня в руках.  
(Дети выполняют).

Молодцы. Вы все сделали правильно и аккуратно. А теперь цыпленок хочет попрощаться с вами! До свидания!

Д.: До свидания!

#### **IV . Рефлексия:**

В.: Итак ребята, вы все сегодня были очень внимательными. А теперь я хочу у вас узнать, запомнили вы или нет. Вероника с кем мы сегодня встретились?

В.: С цыпленком.

В.:А какой он?

Д.: маленький, пушистый, желтого цвета

В.: Правильно. А что у него есть на голове?

Д.: клювик и глазки

В.: Молодцы. А что же кушает наш цыпленок? Чем мы его угощали сегодня?

Д.: Червяками.

В.: Молодцы. Верно. Давайте сейчас мы отправляемся опять в свои группы.  
Понравилось вам сегодня в деревне?

Д.: Да

В.: Еще приедем сюда?

Д.: Да