

Консультация для родителей «Учим детей правильно употреблять предлоги в речи»

Подготовил: учитель – логопед 1 кв. категории
Андрянова С.В.

Уважаемые родители!

Проблема развития речи дошкольников в последнее время обострилась в большей степени. Связано это с тем, что многие родители недостаточно уделяют внимания в общении с ребёнком. Дети большую часть времени предоставлены сами себе, играя за компьютером или с другими игрушками. Речь ребенка развивается через подражание взрослым, которое должно осуществляться в совместных играх и деятельности.

Важно уделять внимание словесным играм с детьми дома, на даче или в дороге:

- «Назови ласково»,
- «Один много»,
- «Назови одним словом»,
- «Назови детёныша животного» и др.

Основная цель словесных игр — развивать речевую активность ребёнка, умение соотносить действие со словом, добиваться понимания значения слов, правильного их произношения, правильного согласования слов в предложении. Одним из показателей грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги.

В норме к четырем годам ребенок научается правильно употреблять простые предлоги: **в, на, под, около, за, перед, между**. Многие дети затрудняются в точном употреблении пространственных предлогов и часто их путают (например, говорят «на столе» вместо «в столе» или просто говорят «тута», «вот» и молча показывают пальцем, не зная как правильно сказать). **Соедини линией картинки и схемы**

Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого

предлога (так называемого «маленького слова»), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают маленькие слова:

НА – это значит на поверхности чего-то (на корзине)

В – это означает внутри чего-то (в корзине)

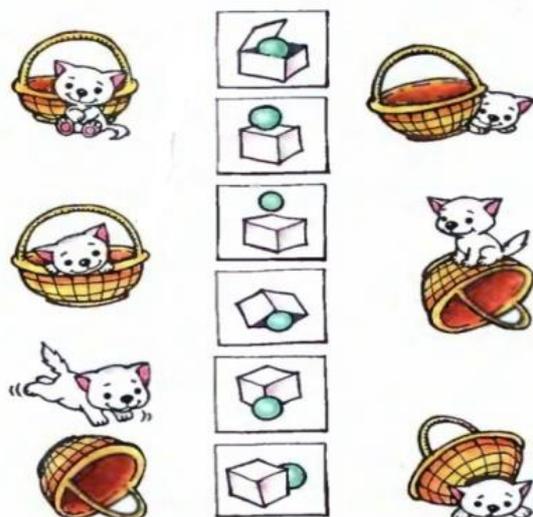
ПОД – внизу под чем-то (под корзиной)

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над корзиной)

ОКОЛО – рядом с чем-то (с корзиной)

Кошки-мышки

Рассмотри картинки и схемы. Подбери пары «картинка – схема» и соедини их линиями. Выдели и назови для каждой картинки слово-предлог (в, на, над, под, за, перед и пр.).



ЗА – как бы спрятано позади чего-то (за корзиной)

ПЕРЕД – впереди чего-то (перед корзиной)

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА шкаф (совершает соответствующие действия). То же самое проделывается и с другими предлогами. При объяснении значений предлогов можно использовать схемы.

После объяснения ребёнку имеющихся в схеме условных обозначений её можно использовать в упражнениях. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет, что на ней изображено, а ребёнок должен показать ту схему, которая соответствует значению употреблённого взрослым предлога. При этом ребёнок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. **Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.**

Научить ребенка правильно употреблять эти предлоги просто, если использовать речевые игры с детьми.

Одна из любимых игр - **прятки**.

Взрослый спрашивает: «Где лежит книга? » (месторасположение предмета должно меняться).

Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д. »

Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).

Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т. п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением.

- Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.
- Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.
- Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.
- Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

1. Игра «Сделай, не ошибись» (закрепление употребления предлогов).

Взрослый предлагает ребёнку выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, слева, справа, между, перед, сзади и др.)

- Поставь книгу на полку. Куда поставил книгу? Где она стоит?
- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч? Где он лежит?
- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку? Где стоит пирамидка?
- Посади мишку за куклой. Куда ты посадил мишку? Где он сидит?
- Положи яблоко перед куклой. Куда ты положил яблоко? Где оно лежит?

2. Игра «Скажи наоборот» (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ) .

Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

- Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.
- Девочка налила воду в кувшин. - ...
- Мама положила яблоки на стол. - .
- Ваня поставил лампу на тумбочку. - ...
- Машина подъехала к магазину. - ...

3. Игра «Исправь ошибки Незнайки»

(закрепление употребления предлогов ПО, ЧЕРЕЗ) .

Взрослый говорит ребёнку, что Незнайка всё перепутал и ему надо помочь.

Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки:

- Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через лужу.
- Машина едет через дороге. - Машина едет по дороге.
- Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через кресло.
- Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через ручей

4. Игра «Что изменилось? (предлоги в, на, под, около)

Поставьте пять игрушек на стол. Например, мишку посадите на игрушечную машину, зайку - в кабину машины, куклу и лису - около машины, лягушку - под машину.

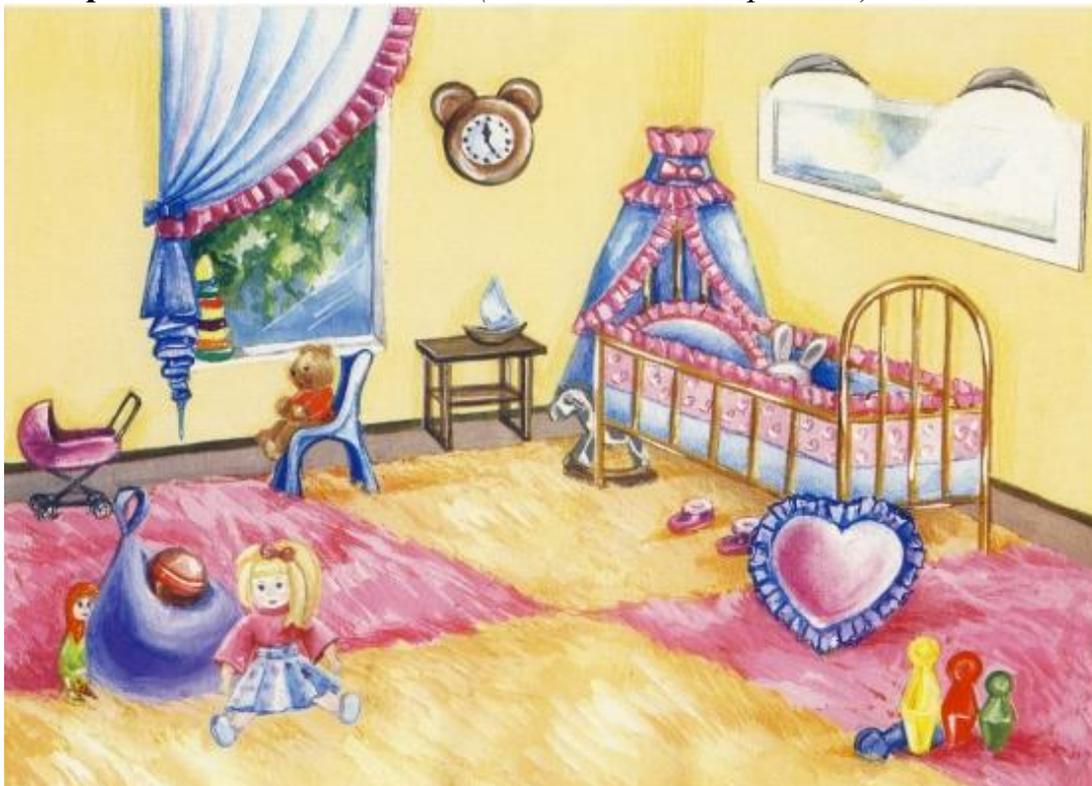
Предложите ребенку запомнить, кто где находится. Затем попросите малыша отвернуться и закрыть глаза (можно завязать повязку на глаза). Поменяйте две игрушки местами. Развяжите глаза и предложите малышу догадаться, что изменилось. «Мишка сидел на машине, а теперь сидит под машиной». А лягушка сидела под машиной, а теперь запрыгнула на машину». Похвалите ребенка: «Как ты быстро догадался! Ну раз догадался - теперь твоя очередь мне загадку загадывать.

Теперь уже Вы закрываете глаза, ребенок меняет игрушки местами. А Вы отгадываете, что изменилось.

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку задавайте вопросы и просите ответить полным предложением:

- «Где лежит мяч? Где кукла?» и др.
- «С чем можно пить чай? (с печеньем, с конфетой, с вареньем и т.д.,
- С чем можно сделать бутерброд?» (с маслом, с сыром, с колбасой и т. д.),
- Из чего делают игрушки? (из ваты, из дерева, из пластмассы, из металла и т. д.)

5. Игра «Что где находится» (по сюжетной картинке)



Желаю Вам успехов в обучении детей правильному употреблению предлогов!