

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 173»

Представляет
Кейсбук
«Читаем семьёй»

Авторское многофункциональное
дидактическое пособие для детей 5-7 лет с
задержкой психического развития (ЗПР)

2024
ГОД СЕМЬИ

ОБ АВТОРАХ ПОСОБИЯ



Авторы пособия :

Педагогический состав группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) «Кошкин дом» МБДОУ «Детский сад № 173» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода

- **Боярова Ольга Николаевна**- учитель –дефектолог
- **Дурнайкина Екатерина Васильевна**- учитель-логопед
- **Кожухова Анна Васильевна**- воспитатель

Эпилог

Альберта Эйнштейна как-то раз спросили, как вырастить своих детей умными. Его ответ оказался сразу и прост, и мудр:

— Если вы хотите, чтобы ваши дети выросли умными — читайте им волшебные сказки. А если хотите, чтобы они поумнели ещё больше — читайте им ещё больше сказок. Уж он-то понимал важность чтения и фантазии.

Нил Гейман, "Вид с дешевых мест"

О ТОМ КАК ПРИДУМАЛИ

- **2024 год** – в Российской Федерации **Год семьи**
- В **2024 – 2025** учебном году одной из ведущих задач в группах старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР является **формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире, передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания**
- **Индивидуальные особенности контингента обучающихся группы компенсирующей направленности «Кошкин дом» (интересы и предпочтения, базовые умения в игровой деятельности, социально-коммуникативные умения)**
- Реализация **образовательного проекта "Сказки- рассказы»** совместно с **педагогами и родителями** (законными представителями) группы компенсирующей направленности «Кошкин дом»

АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КЕЙСБУК «ЧИТАЕМ СЕМЬЁЙ»



Пособие направлено на **приобщение** детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) **к традиции семейного чтения**

При использовании данного пособия у детей повышается интерес к чтению, развивается речь, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, развивается мелкая моторика рук, мышление, воображение, зрительная память.

АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КЕЙСБУК «ЧИТАЕМ СЕМЬЕЙ»



- ❑ Удобно в использовании, имеет яркий привлекательный дизайн на основе семейных фото-материалов воспитанников группы.
- ❑ Все игровые упражнения, дидактические игры легки в изготовлении, имеют один или несколько вариантов проведения.
- ❑ Содержит разные виды театров, мнемотаблицы, опорные карточки, дидактические игры, наборы сюжетных картинок, авторские игровые поля и дидактические карточки, алгоритмы и т.д.

АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КЕЙСБУК «ЧИТАЕМ СЕМЬЁЙ»



- — Как помочь ребёнку полюбить книгу?
- — Как сделать так, чтобы она была его другом и помощником в жизни (развитии)?

На все эти вопросы ответит
КЕЙСБУК «ЧИТАЕМ СЕМЬЁЙ»

- — В вашей семье подрастает дошкольник и Вы хотите, чтобы он вырос умной, разносторонней, интересной личностью?
- — Ваш ребенок не любит читать и зависим от гаджетов и ТВ?



О НАПОЛНЕНИИ КЕЙСБУКА «ЧИТАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»

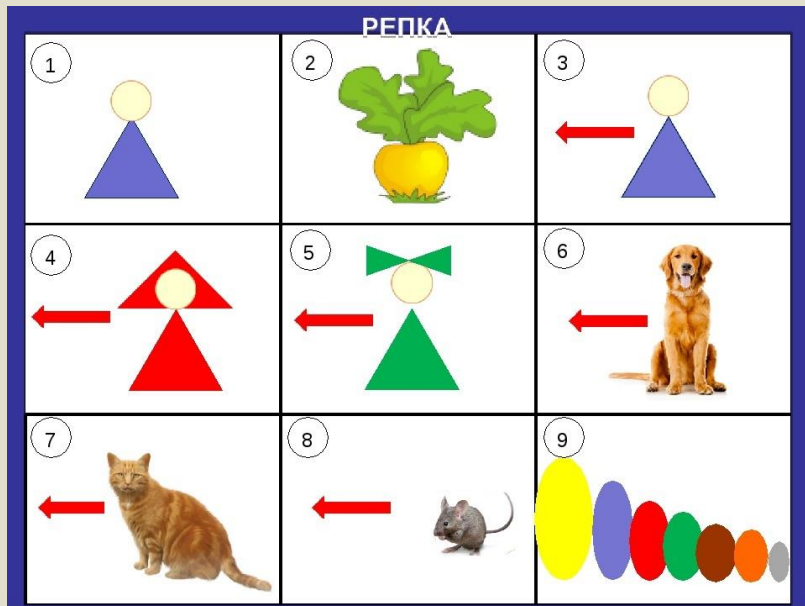
В нашем пособии мы объединили **самые любимые игры** наших воспитанников, их мам и пап



О НАПОЛНЕНИИ КЕЙСБУКА «ЧИТАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ»

Не забыли про **методики коррекционного обучения:**

Метод «крокирования»-мнемотаблицы
по Т. Б. Полянской



Методика развития связной речи у детей с ОНР
по В.П. Глухову



**Методика обучения пересказу по
опорным картинкам**
по Нищевой Н. В.



О НАПОЛНЕНИИ КЕЙСБУКА «ЧИТАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»

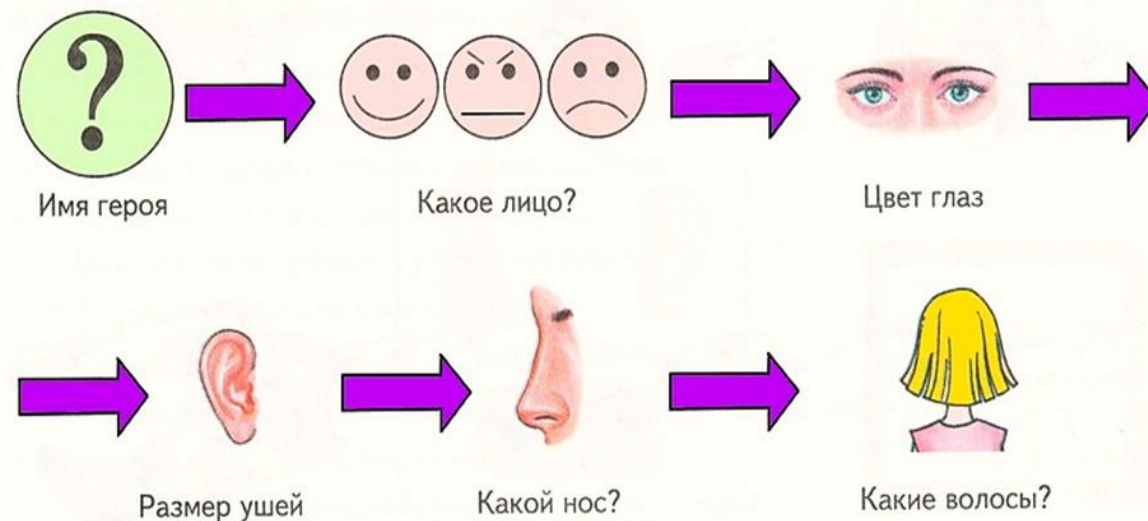
И разработали «личных помощников»:

Алгоритм «Читаем сказку»
для взрослых при работе с текстом сказок

Структура образовательной ситуации по обучению
дошкольников пересказу по опорным картинкам
(по Нищевой Н. В.)



Организа- ционный момент	Выразитель- ное чтение педагогом без предупрежде- ния детей о последующем пересказе	Беседа по тексту. Работа над текстом (образность , словарные слова)	Повторное чтение с установкой на пересказ. Демонстра- ция опорных картинок во время чтения	Пауза для подготовки к пересказу	Пересказ текста детьми с опорой на картинки	Оценка работы детей
--------------------------------	--	---	---	--	---	---------------------------



Алгоритм для детей «Опиши героя сказки»

ПАСПОРТ СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ

Совместная форма работы с семьями воспитанников над текстом сказки



Тридешатое государство

Паспорт выдан _____

Дата выдачи _____ Код подразделения _____

Личный код _____

Личная подпись _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Пол _____ Дата рождения _____

Место рождения _____



МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА

ЗАРЕГИСТРИРОВАН

Ул. _____, д.м. № _____, корп. _____, кв. _____

20 ____ г.

Подпись _____

✓ Объединяет всех членов семьи в исследовательско-познавательной деятельности

- учит анализировать, выделять главное в литературном тексте
- учит выделять основные характеристики сказочного героя
- учит отвечать на вопросы: «Какой?», «Почему?», «Где?»
- воспитывает интерес к чтению и художественной литературе

О НАПОЛНЕНИИ КЕЙСБУКА. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Дидактические игры, направленные на **развитие познавательных способностей** детей посредством развивающих **заданий и игр на основе сказочных сюжетов**, закрепление и обобщение знаний детей о сказках: «Сосчитай и покажи сколько козлят на картинке», «Чья тень?», «Кто лишний?», «Кто сначала, а кто потом?», «Хорошо или плохо?» и др.

О НАПОЛНЕНИИ КЕЙСБУКА. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры, направленные на **развитие речевого общения и связной речи** детей посредством развивающих **заданий и игр на основе сказочных сюжетов**, закрепление и обобщение знаний детей о сказках: «Назови героев сказки», «Расколдуй сказку», «Добрый или злой?», «Закончи сказку», «Где спрятался герой сказки?», «Расскажи» и др.





Дидактическая игра «Кто я?»

Цель игры:

Отгадать персонаж или предмет, который находится на ободке играющего.

Ход игры:

Каждый игрок получает ободок с изображением персонажа из сказок или предмета, относящегося к сказкам (можно заранее договориться из каких сказок будут персонажи и предметы – вариант для начинающих)

Игроки по очереди задают вопросы по поводу внешности, характера и других отличительных черт задуманной личности или предмета.

На вопросы нужно отвечать односложно только «да» или «нет». Если получен утвердительный ответ, игрок имеет право продолжать расспросы. Это может продолжаться до тех пор, пока угадывающий не услышит «нет». После того, как первый участник получит отрицательный ответ, игру продолжает следующий.

Партия заканчивается, кто-нибудь из игроков угадал имя своего персонажа или предмет на ободке.



Дидактическая игра «Детектим»

Цель игры:

С помощью наводящих вопросов или опорных карточек угадать персонажа сказки.

Ход игры:

1. Вариант для начинающих.

Два игрока садятся друг против друга. Один выбирает персонажа и ставит на деревянную платформу перед собой.

Другой игрок – детектив кладет перед собой опорные карточки или предметы – подсказки, относящиеся к персонажам, выбранной сказки.

Игрок – детектив задает вопросы по поводу внешности, характера и других отличительных черт задуманной личности.

2. Вариант для более опытных игроков – игрок – детектив формулирует вопросы без помощи опорных карточек и предметов – подсказок.

Игра заканчивается, когда игрок – детектив называет загаданный персонаж.

О ТОМ КАК ИГРАТЬ

- игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, индивидуально или с подгруппой детей;
- игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей.
- усложнение материала идет за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий;
- все игровые задания кратковременны (10-20 мин.)



АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КЕЙСБУК «ЧИТАЕМ СЕМЬЁЙ»



ЖЕЛАЕМ НЕ ТОЛЬКО С ПОЛЬЗОЙ ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ С
РЕБЁНКОМ, НО И ПОЛУЧИТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ!