

Рекомендации учителя - логопеда, для родителей детей коррекционной группы ЗПР 2-го года обучения, на летний период

Для того чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, отдыхе на даче, в деревне, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику (см. Индивидуальную памятку).
2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
3. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития речевого дыхания

1. выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
2. надувать шарик, надувные игрушки;
3. дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
4. сдувать ватку с ладони, дуть на карандаш, лежащий на столе;
5. играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук:

1. делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
2. выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков (см. Индивидуальную памятку);
3. лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
4. вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
5. расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова:

1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.
2. Назвать слово на заданный звук.
3. Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
4. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
5. Назвать в заданном слове только гласные звуки.
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы).
3. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколочка, а большая ...,
4. Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., и т.д.
6. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

7. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.
11. Играть с предметами и картинками, показывая и проговаривая предлоги: за, перед, на, над, под, между, после.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Отгадывайте загадки, ответ в которых - продолжить слово в рифму.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы и т.д.
7. Читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; учите стихи; читайте составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

Упражнения на подготовку к грамоте:

1. Предложите ребенку составить слоги, слова из разрезной азбуки из букв:
 - составление и чтение слияний гласных: ау, уа, оа, ао, уо, оу, иа, аи;
 - составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им, ат, ут, от, ит;
 - составление и чтение прямых слогов: ма, му, мо, ми, та, ту, то, ти;
 - составление и чтение односложных и двусложных слов из пройденных букв.
 - составление и чтение предложений.
2. Игра «Следопыты», «Сыщики». Нужно найти в словах звуки в предметах вокруг и по картинкам, показать предмет или картинку с заданным звуком и сказать, где слышен заданный звук (в начале, середине или конце слова).
3. Запись слов на слух. Взрослый произносит слово: сначала полностью в медленном темпе, затем по слогам, выслушивая последовательно с ребенком звуки, ребенок записывает их на листе бумаги в виде букв, затем читает полученное слово.

Играем со звуками и буквами, которые прошли в этом году: а, и, о, у, ы, м, н, в, к, т, п, с. !!!

Желаю приятного отдыха и успехов в воспитании и развитии Вашего ребёнка!