

Тема занятия: «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги».

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года.
- Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»;
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- Развивать внимание, память, мышление;
- Воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. Мяч, геометрические фигуры, карточки со знаками, картины для решения задач.

Раздаточный материал. Геометрические фигуры(квадрат, треугольник), листочки с изображением цифр, знаки «больше», «меньше», «равно», карандаши, листочки в клетку.

Ход НОД.

Психологический настрой:

Для начала встанем в круг,
Сколько здесь друзей вокруг.
Мы друг к другу повернемся
И друг другу улыбнемся.

Задание № 1 «Подумай и ответь»

Дети сидят за столами. Педагог бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

Назовите 4 времени года?

- Какое сейчас время года?
- Сколько весенних месяцев? Назовите их.
- Назови зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Сколько дней в неделе?
- Какой день недели сегодня?
- Какой был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Назовите выходные дни.
- Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?
- Какое число меньше 5 на 1?
- Назовите соседей числа 8; 4; 6
- Какое число идет за числом 5; 1; 7.
- Какое число стоит перед 8; 6; 4.

Педагог. Молодцы! Справились с первым заданием.

Задание № 2. «Сравни числа и поставь знаки»

Педагог показывает карточки со знаками «>», «<», «=» и уточняет, что они обозначают:

«Птичка клювик повернула
Там, где больше вкусного,
А где меньше – отвернулась,
Ничего не скушала».

Открытый клювик показывает на большее число, а уголок – на меньшее число

Раздать детям карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.

И с этим заданием все справились. Молодцы!

Давайте немного отдохнем (пальчиковая гимнастика).

«Кулачки мы вместе сложим.
Нашим пальчиком поможем,
Разогнуться и подняться.
И друг с другом повстречаться.
Снова кулачки прижмем.
Разгибаем, загибаем.
Снова в кулачки сжимаем.
Заниматься продолжаем».

Задание № 3 «Решение и составление задач».

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: В задаче четыре части.

Педагог: Назовите их.

Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

Что такое условие? (это то, что нам известно).

Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).

Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).

Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам)

Педагог: Какие вы знаете арифметические действия?

Дети: сложение, вычитание.

Какие вы знаете арифметические знаки?

Дети: Плюс, минус, равно.

Педагог: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

Педагог: Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

Посмотрите, на доске 2 аквариума. Сколько рыбок в аквариуме слева?

Сколько рыбок в аквариуме справа?

Какой в этой задаче можно задать вопрос? (сколько рыбок в 2 аквариумах?)

Кто попробует составить задачу?

Ребенок. В аквариуме слева плавают 4 рыбки, в аквариуме справа плавают 3 рыбки.

Кто задаст вопрос к задаче?

Ребенок. Сколько рыбок плавает в 2-х аквариумах?

«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

Педагог: Назовите, пожалуйста, условие задачи.

Педагог: Назовите вопрос.

Решение задачи. Ответ.

Молодцы! Решите следующие задачи.

«Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке?»

Педагог: А теперь составим задачи сами.

Составление задач..

- На полянке у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать?

- Подарил ежатам ёжик

Восемь новеньких сапожек.

От восторга ежата визжат.

Сколько было у папы ежат?

- На полянке у дубка

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

Сколько крот нашёл грибов?

Физминутка.

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

Педагог: Ребята, постройте из геометрических фигур домик.

Дети на столах выкладывают дом из геометрических фигур.

Педагог: Посмотрите, какой красивый домик получился! Молодцы. Только дверь никак не открыть, нет ключа, нужно нарисовать ключ. Рисовать будем по клеточкам.

.Задание №5. Графический диктант.

Педагог: Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку.

Начинаем.

6 клеток вправо

5 вниз

2 влево

5 вниз

1 вправо

1 вниз
1 влево
1 вниз
1 вправо
1 вниз
4 влево
1 вверх
1 вправо
1 вверх
1 влево
1 вверх
1 вправо
5 вверх
2 влево
5 вверх

Педагог: Что получилось?

Дети: Ключик.

Педагог: Молодцы! И с этим заданием вы справились.

Подведение итогов:

Назовите, какие задания вы выполняли?

Рефлексия.

Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?