

Дидактическое пособие «Почта» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР)
Автор пособия воспитатель: Лебедева О.В.





Задачи:

- Знакомить воспитанников с организацией «Почта», профессией «Почтальон», работниками почтовой службы.
- Формировать представления о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города; об услугах, предоставляемых почтовой службой.
- Активизировать словарь за счёт существительных (почта, почтальон, посылка, телеграмма, бандероль) и глаголов (послать, передать, отослать, отправить, написать).
- Развивать умение детей разворачивать сюжет
- Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников почты.

Подготовка к игре:

Атрибуты:

Ширма почтового отделения

Одежда и сумка почтальона.

Конверты.

Открытки.

Бланки.

Газеты.

Журналы.

Иллюстраций о профессии «Почтальон».

Игровые действия:

- Разносить корреспонденцию по адресам, опускать в почтовый ящик.
- Вежливо обращаться к оператору для покупки газет, журналов.
- Продавать конверты, открытки
- Сортировать письма.

Варианты игры «Почта»

1. Почтальон приходит на работу, берёт почту, идёт разносить по адресам. Начальник почты проверяет, все ли работники на месте.

Роли: почтальон, начальник почты.

Атрибуты: сумка почтальона, открытки, журналы, газеты.

Игровые действия: берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; опускает корреспонденцию в почтовый ящик.

Речевые обороты: «Доброе утро! Для вас письмо (*извещение на посылку*)»

2. Оператор принимает у посетителей для отправки бандероли, посылки, телеграммы. Продаёт журналы, открытки, газеты.

Роли: оператор, посетители.

Атрибуты: письма, бандероли, посылки для отправки. Журналы, газеты, открытки для продажи.

Игровые действия: оператор оформляет посылки, бандероли, письма. Продаёт газеты и журналы. Посетители отправляют посылки; покупают конверты, газеты и открытки. Соблюдают правила поведения в общественном месте.

Речевые обороты: «Здравствуйте! Что бы вы хотели отправить?», «Какой журнал (газету) вы хотите купить?», «У нас есть интересный журнал (*газета*)», «Мы получили много поздравительных открыток», «На ваше

письмо нужно наклеить марку», «Я хотел бы отправить в другой город письмо», «Я хочу поздравить друга с днём рождения. Какую открытку вы можете мне предложить?»

3. Оператор обращается к начальнику **почты** с просьбой заказать свежую прессу, поздравительные открытки. Начальник **почты** делает заказ по телефону. Даёт лист-задание шофёру и отправляет его на **главпочтамт**.

Роли: оператор, начальник **почты**, шофёр, **почтальон**.

Атрибуты: телефон, бланки для путёвки или листа-задания, грузовик, письма, газеты.

Игровые действия: начальник **почты** звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание. Шофёр подвозит на **почту новые газеты**, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на главный **почтамт**.

Речевые обороты: «Мария Ивановна, у нас закончились поздравительные открытки. Нужно заказать ещё», «Здравствуйте! Я хочу сделать заказ. Мне нужно заказать открытки», «Владимир Иванович, вот ваша путёвка на получение груза. Нужно получить груз на вокзале (в аэропорту)»

4. Машина едет на вокзал (в аэропорт) за **почтовой продукцией**. Подъезжает с **почтовой продукцией к почтовому отделению**, выгружает её.

Роли: шофёр, сортировщик, начальник **почты**.

Атрибуты: грузовик, коробочки (бандероли, посылки, журналы, газеты, письма, открытки).

Игровые действия: шофёр привозит **почтовый груз**, разгружается. Начальник **почты принимает груз**. Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы и т. д.

Речевые обороты: «Здравствуйте! Мне нужно получить груз», «Мы получили новую продукцию. Нужно рассортировать её», «Молодцы, спасибо за работу»

Ход игры:

Воспитатель предлагает воспитанникам создать у себя в **группе почтовое отделение**. Спрашивает у них, какие атрибуты понадобятся им для этого.

Распределяют роли, готовят свое рабочее место.

В. Ребята, посмотрите, что я обнаружила сегодня у себя в **почтовом ящике**. Вы знаете, что это?

Д. Письмо.

В. Правильно - это письмо. Оно от моей подруги, которая живёт в другом городе. Давайте рассмотрим его.

Рассматривают конверт, что на нём написано, марку.

В. Скажите, пожалуйста, кто мог положить в мой ящик этот конверт?

Д. Почтальон.

В. Верно, ребята, это **почтальон**.

А где он работает? Что нужно знать, уметь, чтобы работать на **почте**? Кто ещё работает на **почте**?

Давайте представим, что мы работаем на **почте**. Тогда для игры нам надо выбрать **почтальона**, оператора, шофёра, начальника **почты**, **сортировщика**. Остальные будут посетителями.

В. Ребятки, куда опускают люди готовые письма?

Д. Люди опускают письма в **почтовый ящик**.

На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Потом мешки писем, посылки и бандероли отправляют в самолетах, в **почтовых вагонах**, на паромов в другие города и села. Весь рассортированный **почтовый груз** на машинах отправляют на **почтовые отделения города**. Газеты, журналы, письма привозят **на почту на машине**, на которой большими буквами написано «**Почта**». Кто будет шофёром такой машины? Давайте посчитаемся и выберем шофёра.

- Раз, два, три, четыре, пять,

Выходи скорей играть. (*Выбирают шофёра*)

А что нужно шофёру, чтобы ездить за **почтовым грузом**? (Машина с надписью «**Почта**», кепка с надписью «**Почта**»)

После того, как **почтовый груз** попадает на **почтовое отделение**, его начинают рассортировывать – раскладывают по стопочкам письма, газеты и т. д. Раскладывают письма в специальные ячейки по участкам для **почтальонов**. Для этого нужны сортировщики. Сейчас мы узнаем, кто будет сортировщиком (*Выбирают сортировщика*)

В чём будут работать наши сортировщики? (Бейджики с надписью «**Почта России**»)

- Теперь нам нужен **почтальон**. Ребятки, а что делает **почтальон**? Пачки писем, журналы и газеты укладывает в специальную **почтовую сумку**. Рано утром **почтальон** выходит на свой участок и раскладывает **почту в почтовые ящики**.

Почтальону мы дадим большую сумку и кепку с надписью «**Почта**».

В. Ребята, что нам нужно сделать, если мы хотим поздравить человека, живущего в другом городе, и хотим послать ему подарок? Нам нужно отправить посылку. Для этого мы должны обратиться на **почту к оператору**. Что делает оператор?

Д. Оператор оформляет посылки, бандероли, письма. А также продаёт газеты, журналы, открытки, марки.

Нам нужно выбрать оператора. (*Выбирают оператора*). Оператору мы повяжем на шейку галстучек.

В. Работа на **почте** очень ответственная и сотрудники должны быть очень внимательными.

В. Ребята, а кто следит за работой всех работников на **почте**? Конечно, это начальник **почты**. Он проверяет, всё ли в порядке, все ли вышли на работу. Начальник **почты** звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание.

А остальные будут посетителями. Посетители отправляют посылки, письма, покупают открытки, журналы.

Ребёнок почтальон разбирает письма, журналы, газеты; некоторые письма регистрирует в журнал, ставит печать на письма, почтовые открытки. После этого укладывает все в почтовую сумку и отправляется разносить по адресам (ребятам, которые в это время находятся "дома").

Другой работник почты продаёт конверты, марки. В посылочном отделе оператор оформляет и упаковывает посылки, бандероли, а также выдаёт посылки и бандероли посетителям по извещению.

Посетители почты покупают конверты, наклеивают на них марки и укладывают в конверты письма. Затем опускают письма в почтовый ящик; отправляют и получают посылки. Игра продолжается до последнего посетителя.

Подведение итогов игры:

1. Понравилась ли игра?

2. Понравились ли вам наши почтальоны? Вежливы ли были операторы?

Понравилось вам получать письма и посылки? (да или нет, почему) .

3. Понравилось ли самому ребенку быть в роли почтальона?

Согласитесь, приятно получать письма от друзей, посылки, интересные журналы. Почта очень нужна и важна.