

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 115 «Конёк – Горбунок»  
(МБДОУ «Детский сад № 115 «Конёк – Горбунок»)**

Принято на Педагогическом совете  
от «20» августа 2021 г № 10

Утверждено приказом  
от «20» августа 2021 г . № 172

**Изменения в дополнительную  
общеобразовательную программу -  
«Говоруша»  
(для детей 6-7 лет)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 115 «Конёк – Горбунок»

Период реализации программы: 8 месяцев

Составитель:  
Е.В. Дурнайкина

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8 дополнительной общеобразовательной программы - «Говоруша» для детей 6-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115 « Конёк - Горбунок» (МБДОУ «Детский сад № 115 « Конёк - Горбунок»)) читать в следующей редакции:

|     |                                       |    |
|-----|---------------------------------------|----|
| 1.  | Пояснительная записка                 | 3  |
| 2.  | Организационно-педагогические условия | 4  |
| 2.1 | Материально – техническое обеспечение | 5  |
| 3.  | Текущий контроль                      | 6  |
| 4.  | Формы предварительной аттестации      | 6  |
| 5.  | Учебный план                          | 6  |
| 6.  | Календарный учебный график            | 8  |
| 7.  | Рабочая программа                     | 9  |
| 8.  | Оценочные и методические материалы    | 38 |

## **1. Пояснительная записка**

Формирование чистой речи у детей в дошкольном возрасте – одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогами и родителями. Звуки-основной строительный материал человеческой речи, и только при их четкой, точной передаче речь может быть понятна правильно, а значит служить средством общения. Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. Предлагаемая программа направлена на исправление недостатков произношения у детей 6-7 лет, развитию звукового анализа, подготовку детей к грамотному письму.

**Цель программы:** устранение нарушений звукопроизношения.

**Задачи:**

1. Развивать речевой слух и подвижность речедвигательного аппарата.
2. Уточнять и отрабатывать произношение согласных звуков: ЛЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, РЬ.
3. Развивать речевое дыхание, темп и ритм речи, силу голоса, интонационную выразительность, дикцию.
4. Развивать звуковой (фонематический) анализ слов.

Программа включает в себя:

- онтогенетический путь (способность управлять органами речи, правильно воспринимать и точно артикулировать фонемы русского языка);
- создание мотивационных условий для социально - речевой самореализации, формирование и развитие личности ребенка, его интеграции в детском обществе;
- взаимодействие специалиста с семьями воспитанников.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением звукопроизношения осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

### **Новизна**

Новизна предлагаемой программы состоит в её игровой направленности с сохранением основной обучающей задачи - формирование правильного произношения. Игры и упражнения подобраны таким образом, что постановка или уточнение произношения одного звука как бы

подготавливает артикуляционный уклад другого звука. Упражнения являются многоплановыми, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение и др.).

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

#### **Модуль 1**

1. Имеет представления об основных органах артикуляционного аппарата и их основных движениях.
2. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения для звука «Ль».
3. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.
4. Артикулирует согласные звуки: ЛЬ,С, СЬ.

#### **Модуль 2**

1. Артикулирует согласные звуки: З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Л,Р,РЬ
2. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.
3. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения шипящих звуков;
4. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения сонорных звуков.
5. Различает на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
6. Регулирует ротовое и носовое дыхание.
7. Дифференцирует движения губ и языка.

### **2. Организационно-педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Занятия программы рекомендованы детям, имеющие нарушения звукопроизношения 1 и более звуков (дислалия).

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (сентябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** В группы подбираются дети с однородными нарушениями речи. Количество детей в подгруппе - от 2 до 4 человек.

Работа по исправлению звукопроизношения в группе строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого развития воспитанников.

**Форма проведения:** занятие.

**Форма организации детей на занятии:** подгрупповая; индивидуально–подгрупповая.

**В работе используются методы:**

- практические (упражнения, игры);
- наглядные (наглядно – демонстрационный материал, показ способа действия);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

**Примерная структура занятия:**

1. Оргмомент.
2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.
3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом.
4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.
5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения:
  - постановка звука (по подражанию, по подражанию с введением игровых приемов, постановка от опорных звуков, постановка от артикуляционного уклада);
  - автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
  - дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
  - автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений.
6. Подведение итогов.

### **2.1. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении для организации дополнительных образовательных платных услуг. В помещении имеются необходимые методические материалы и средства обучения.

| №<br>п/п | Материалы и средства обучения      | Количество |
|----------|------------------------------------|------------|
| 1.       | Зеркало настенное                  | 1          |
| 2.       | Зеркало индивидуальное             | 4          |
| 3.       | Стол детский                       | 2          |
| 4.       | Стул детский                       | 4          |
| 5.       | Полка для хранения                 | 1          |
| 6.       | Материал наглядно-демонстрационный | 3          |
| 7.       | Игровой дидактический материал     | 1          |
| 8.       | Материал диагностический           | 1          |
| 9.       | Папка – конверт индивидуальная     | 4          |

| Оценочно-методический материал |                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.                             | Конверт с предметными картинками на группы звуков: Свистящие - шипящие (С-Ш, З-Ж, Ц-Ч, Съ-Щ); звонкие-глухие (П-Б,Т-Д, К-Г); сонорные (Л-Р). | 1 |
| 2.                             | Таблица обследования звукопроизношения (Приложение 1)                                                                                        | 1 |

### 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии и представляет собой оценку качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

| Характеристика критерия                            | Обозначение    |
|----------------------------------------------------|----------------|
| Усвоение материала находится в стадии формирования | Красная клетка |
| Материал усвоен частично                           | Жёлтая клетка  |
| Материал усвоен                                    | Зелёная клетка |

### 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе. Протокол хранится в методическом кабинете два года. Освоение программы индивидуально и рассчитано на период полноценного усвоения ребенком фонетической системы русского языка.

### 5. Учебный план

| №  | Тема                           | Кол-во часов |
|----|--------------------------------|--------------|
| 1  | Обследование звукопроизношения | 1            |
| 2  | Органы артикуляции             | 1            |
| 3  | Звуки речи                     | 1            |
| 4  | Звук ЛЬ                        | 4            |
| 5  | Различение звуков ЛЬ-Й         | 2            |
| 6  | Звук С                         | 6            |
| 7  | Звук СЬ                        | 2            |
| 8  | Различение звуков С-СЬ         | 1            |
| 9  | Звук З                         | 3            |
| 10 | Промежуточная аттестация       | 1            |
| 11 | Звук ЗЬ                        | 2            |
| 12 | Различение звуков С-З          | 1            |
| 13 | Различение звуков З-ЗЬ         | 1            |
| 14 | Звук Ц                         | 2            |
| 15 | Различение звуков С-Ц          | 1            |

|                                                 |                          |        |
|-------------------------------------------------|--------------------------|--------|
| 16                                              | Звук Ш                   | 4      |
| 17                                              | Различение звуков С-Ш    | 1      |
| 18                                              | Звук Ж                   | 3      |
| 19                                              | Различение звуков Ш-Ж    | 1      |
| 20                                              | Звук Щ                   | 3      |
| 21                                              | Различение звуков СЪ-Щ   | 1      |
| 22                                              | Звук Ч                   | 3      |
| 23                                              | Различение звуков Ч-Щ    | 1      |
| 24                                              | Звук Л                   | 6      |
| 25                                              | Звук Р                   | 6      |
| 26                                              | Звук РЬ                  | 2      |
| 27                                              | Различение звуков Р-РЬ   | 1      |
| 28                                              | Различение звуков Л – Р  | 1      |
| 29                                              | Различение звуков ЛЬ– РЬ | 1      |
| 30                                              | Промежуточная аттестация | 1      |
| Итого:                                          |                          | 64     |
| Длительность одного занятия (академический час) |                          | 20 мин |
| Количество занятий в неделю                     |                          | 2      |
| Количество занятий в учебном году               |                          | 64     |

**Работа над звуками речи включает в себя 4 основных вида работы, которые последовательно проводятся один за другим:**

- уточнение движений органов артикуляционного аппарата;
- уточнение произнесения изолированного звука или вызывание звука по подражанию;
- воспитание правильного, четкого произношения звука в словах;
- воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.

**Этапы работы по формированию правильного звукопроизношения:**

- 1 этап - подготовка артикуляционного аппарата
- 2 этап – уточнение произношения звука
- 3 этап - закрепление произношения звука

## 6.Календарный учебный график

| №  | Тема                           | Модуль 1 |    |     |    |         |    |     |    | Модуль 2 |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
|----|--------------------------------|----------|----|-----|----|---------|----|-----|----|----------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|------|----|-----|----|--------|----|-----|----|-----|--|--|--|
|    |                                | Сентябрь |    |     |    | Октябрь |    |     |    | Ноябрь   |    |     |    | Декабрь |    |     |    | Январь |    |     |    | Февраль |    |     |    | Март |    |     |    | Апрель |    |     |    | Май |  |  |  |
|    |                                | I        | II | III | IV | I       | II | III | IV | I        | II | III | IV | I       | II | III | IV | I      | II | III | IV | I       | II | III | IV | I    | II | III | IV | I      | II | III | IV |     |  |  |  |
| 1  | Обследование звукопроизношения |          |    | 1   | X  |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 2  | Органы артикуляции             |          |    | 1   | X  |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 3  | Звуки речи                     |          |    |     | 1  | X       |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 4  | Звук ЛЬ                        |          |    |     | 1  | 2       | 1  | X   |    |          |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 5  | Различение звуков ЛЬ-Й         |          |    |     |    |         | 1  | 1   | X  |          |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 6  | Звук С                         |          |    |     |    |         |    | 1   | 2  | 2        | 1  | X   |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 7  | Звук СЬ                        |          |    |     |    |         |    |     |    |          | 1  | 1   | X  |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 8  | Различение звуков С-СЬ         |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    | 1   | X  |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 9  | Звук З                         |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     | 2  | 1       | X  |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 10 | Промежуточная аттестация       |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    | 1       | X  |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 11 | Звук ЗЬ                        |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         | 2  | X   |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 12 | Различение звуков С-З          |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    | 1   | X  |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 13 | Различение звуков З-ЗЬ         |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     | 1  | X      |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 14 | Звук Ц                         |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    | 2   | X  |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 15 | Различение звуков С-Ц          |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     | 1  | X      |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 16 | Звук Ш                         |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     | 1  | 2      | 1  | X   |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 17 | Различение звуков С-Ш          |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     |    |        | 1  | X   |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 18 | Звук Ж                         |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     |    |        |    | 2   | 1  | X       |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 19 | Различение звуков Ш-Ж          |          |    |     |    |         |    |     |    |          |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     | 1  | X       |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |

|    |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 20 | Звук Щ                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |
| 21 | Различение<br>звуків СЬ-Щ    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 1 | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |
| 22 | Звук Ч                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 2 | 1 | X |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |
| 23 | Различение<br>звуків Ч-Щ     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 | X |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |
| 24 | Звук Л                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | 2 | 2 | 2 | X |   |   |   |  |  |   |   |   |  |
| 25 | Звук Р                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 2 | 2 | 2 | X |   |  |  |   |   |   |  |
| 26 | Звук РЬ                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | X |  |  |   |   |   |  |
| 27 | Различение<br>звуків Р-РЬ    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  | 1 | X |   |  |
| 28 | Различение<br>звуків Л – Р   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  | 1 | X |   |  |
| 29 | Различение<br>звуків ЛЬ– РЬ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   | 1 | X |  |
| 30 | Промежуточна<br>я аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   | 1 | X |  |
|    | Всего: 64                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |

## 7.Рабочая программа

| Период          | № занятия, тема                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методические материалы                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| <b>Сентябрь</b> | 1. Обследование звукопроизношения детей | Обследование звукопроизношения: свистящих, шипящих, сонорных, йотированных и других звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таблица для записи речи детей средней группы детского сада (звукопроизношение) М.Ф. Фомичевой. Наглядный материал                                          |
|                 | 2. Органы артикуляции                   | Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 245-247                                                             |
|                 | 3. Звуки речи                           | 1. Оргмомент.<br>2. Сообщение темы.<br>3. Произнесение звуков.<br>4. Дидактическая игра «Где позвонили?».<br>5. Произнесение звуков.<br>6. Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.-с.82. |
|                 | 4. Звук ЛЬ                              | 1.Оргмомент.<br>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье».<br>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом<br>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – при восприятии звука ЛЬ в потоке прочих изобразить ладошками моторную лодку.<br>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться от детей умения произносить звук ЛЬ в ходе игровых имитационных движений. | Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11<br><br>С.13<br><br>С.10<br><br>С. 11-12                                             |

|                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |            | 6.Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Октябрь</b> | 5.Звук ЛЬ  | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – при восприятии звука ЛЬ в потоке прочих изобразить ладошками моторную лодку.</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться умения правильно произносить звук ЛЬ в слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p> <p>С.10</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 226-227.</p> |
|                | 6. Звук ЛЬ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук - при восприятии звука ЛЬ в потоке прочих стукнуть указательными пальцами по столу.</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться умения правильно</p>                                           | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p> <p>С.10</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с.</p>          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | произносить звук ЛЬ в словах.<br>6.Подведение итогов.                                                                                                                       | 227. |
| 7.Звук ЛЬ                   | 1.Оргмомент.<br>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели».<br>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция<br>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук - повторение 3 слов, с выделением голосом звука ЛЬ в середине слова и катанием массажного мячика в руках.<br>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в правильном произношении звука ЛЬ во фразовой речи.<br>6.Подведение итогов. | Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11<br><br>С.13<br><br>С.15<br><br>С. 19 - 20                                                            |      |
| 8. Различение звуков ЛЬ - Й | 1.Оргмомент.<br>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели».<br>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – дифференциация на слух звуков ЛЬ, Й в начале слова, в прямых слогах, разных словах.<br>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и умения воспроизводить темп – игра «Внимательный барабанщик»                                                                                                                                                        | Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11<br><br>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.29-30<br><br>Болотина.- с. 50 |      |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    | <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в четком проговаривании предложений со звуками ЛЬ и Й.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.34</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>9. Различение звуков ЛЬ - Й</p> | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – дифференциация на слух звуков ЛЬ, Й в рифмовках, скороговорках.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук - «театр пальчиков».</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в выделении звуков ЛЬ и Й в предложениях, рассказе целиком.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.35</p> <p>Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.- с. 48.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.36 (рассказ «Мультфильмы»)</p> |
|  | <p>10. Звук С</p>                  | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – произнести «песенку водички», сопровождая работой со шнуром</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.30</p>                                                                                                                            |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: знакомить с положением органов артикуляции при положении звука С.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.40</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 11. Звук С | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Насос»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука С в прямых слогах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                   | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.30</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> |
|  | 12. Звук С | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука С в обратных слогах</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> |

|               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b> | 13. Звук С | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук С в словах в начале слова</p> <p>6.Подведение итогов.</p>       | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.43</p> |
|               | 14. Звук С | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Произнесение цепочки слогов»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук С в словах в конце слова</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.43</p> |
|               | 15. Звук С | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>«Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – Пазл № 2-1(сторона 1)</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук С во фразах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                                                                                    | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.48</p>                                                                                                                                          |
| 16. Звук СЬ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Произнесение цепочки слогов»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук СЬ в слогах</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.65</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.66</p> |
| 17. Звук СЬ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – Пазл № 4-1 (сторона 1)</p>                                                                                                                                             | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.65</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p>                                                                                                                                          |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук СБ в словах и фразах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.67, 70 (предметные картинки и слова признаки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 18. Различение звуков С-СБ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Артикуляция. Характеристика звука.</p> <p>3. Упражнения для развития дыхания, различения С-СБ на слух.</p> <p>4. Дидактическая игра «Сдуй снежинку»</p> <p>5. Дидактическая игра «Магазин игрушек»</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.-с.96.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 19. Звук З                 | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, чья песенка»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука З в одинаковых и прямых слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.79</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.32</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.80 (предметные картинки и слова признаки)</p> |

|                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 20. Звук З                  | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, чья песенка»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука З в словах (Пазл № 5 , сторона1)</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.79</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.32</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> |
| <b>Декабрь</b> | 21.Промежуточная аттестация | Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Таблица для записи речи детей старшей группы детского сада (звукопроизношение) М.Ф. Фомичевой. Наглядный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 22. Звук З                  | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 5-1»</p>                                                                                                                                                          | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.79</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p>                                                                                                                                                |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука З в забавных чистоговорках, свободных от шипящих.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.84-85</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 23. Звук ЗЬ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 5-2»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука ЗЬ в слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.92</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.93</p> |
|  | 24. Звук ЗЬ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 6-1»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука ЗЬ в словах и предложениях.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.92</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.95</p>                                                                                                                                 |
| 25. | Различение звуков С-З  | <p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>3. Физкультминутка – игровое задание на развитие фонационного дыхания и голоса</p> <p>4. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>5. Подведение итогов.</p>                                                                                                               | <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с.263-264.</p> <p>Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.-с.53.</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г. - с.264-265</p> |
| 26. | Различение звуков З-ЗЬ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на дифференциацию изолированных звуков З-ЗЬ.</p> <p>3. Упражнения на дифференциацию звуков З-ЗЬ в словах.</p> <p>4. Физкультминутка – игровое задание на развитие фонационного дыхания и голоса</p> <p>5. Упражнения на дифференциацию звуков З-ЗЬ в наборе слов.</p>                                        | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.100</p> <p>Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.-с.53.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.101</p>                                             |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | 6.Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 27. Звук Ц | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Почистим зубы»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука Ц в слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.102</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.33</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.103</p> |
|  | 28. Звук Ц | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Почистим зубы»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 7-1»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука Ц в словах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>        | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.102</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЪ, З, ЗЪ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.103</p>                                                                |

|         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 29. Различение звуков С-Ц | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>3. Физкультминутка – игровое задание на развитие фонационного дыхания и голоса</p> <p>4. Упражнение на дифференциацию звуков С-Ц в обратных слогах с одинаковыми гласными звуками.</p> <p>5. Упражнение на дифференциацию звуков С-Ц в прямых слогах с разными гласными звуками.</p> <p>6. Упражнение на дифференциацию звуков С-Ц в одном слове.</p> <p>7. Подведение итогов.</p>                                   | <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г. - с.250-251</p> <p>Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.-с.53.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.114-115</p>  |
|         | 30. Звук Ш                | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, что это»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении изолированного звука Ш.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 121</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 202-204.</p> |
|         | 31. Звук Ш                | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Лес шумит»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Ш в слогах</p> <p>6. Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.123</p>                                                                                                                      |
| 32.Звук Ш | <p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ш в словах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 204.</p> |
| 33.Звук Ш | <p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики</p>                                                                                                                                                                              | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи</p>                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ш во фразах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.131</p>                                                                                                                                                                            |
| 34.Различение звуков С-Ш | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2. Дидактическая игра «Прогулка на велосипедах»</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери картинку»</p> <p>4.Дидактическая игра «Назови правильно»</p> <p>5. Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г. - с.253-255.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35. Звук Ж               | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, чья это песенка»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении изолированного звука Ж.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 157</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 207-209.</p> |
| 36. Звук Ж               | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           | <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Ж в словах и фразах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>С. 157</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 209.</p>                                                           |
| <b>Январь</b> | 37. Звук Ж                | <p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Ж во фразовой речи.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 157</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.161.</p> |
|               | 38. Различение звуков Ш-Ж | <p>1. Оргмомент</p> <p>2. Дидактическая игра «Прогулка в лес»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди место для своей картинки»</p> <p>4. Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 266-268</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 39. Звук Щ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, что это»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Щ.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>      | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 179</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 218-219.</p> |
|  | 40. Звук Щ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Щ в словах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 179</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.39</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 219-220.</p> |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 41. Звук Щ                 | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Щ в чистоговорках.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 179</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.182-183</p>   |
|  | 42. Различение звуков СЪ-Щ | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на дифференциацию звуков СЪ-Щ в слогах с одинаковыми гласными звуками.</p> <p>2.Физкультминутка – «театр пальчиков».</p> <p>3. Упражнения на дифференциацию звуков СЪ-Щ в слогах с разными гласными звуками.</p> <p>4. Упражнения на дифференциацию звуков СЪ-Щ в одном слове.</p> <p>5. Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.187</p> <p>Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.- с.48</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.188-189.</p> |
|  | 43. Звук Ч                 | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 191</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Феврал |            | <p>символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, что это»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ч.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.37</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 213-214.</p>                                                                                           |
|        | 44. Звук Ч | <p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ч в словах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 191</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.37</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 214.</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ь | 45. Звук Ч                | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ч в чистоговорках.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 191</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.37</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.195-196.</p> |
|   | 46. Различение звуков Ч-Щ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 47. Звук Л                | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – восприятие Л в потоке речи с двигательным заданием</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                          | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209</p> <p>С.207</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 223-224.</p>                                                                                                                |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 48. Звук Л | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Большой и маленький самолеты»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в прямых и обратных слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.210</p>                             |
|  | 49. Звук Л | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в словах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>            | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 224-225.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. Звук Л | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в словах, формирование навыков звуко-слогового анализа.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.212</p> |
| 51. Звук Л | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л во фразах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                              | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.220</p> |

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 52. Звук Л | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в чистоговорках.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>                                                                               | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.226</p> |
|      | 53. Звук Р | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – восприятие Р в потоке речи с двигательным заданием</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р, воспитывать умение определить правильное положение языка.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237</p> <p>С.235</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 230-231.</p>                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. Звук Р | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – имитационное упражнение «Дрель»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р, добиваться вибрации кончика языка</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.44</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 232.</p>                           |
| 55. Звук Р | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – имитационные упражнения со звукоподражаниями (4)</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р в слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>             | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.44</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.238-239 ( с опорными звуками Д и Т; в прямых слогах).</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. Звук Р | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р в словах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>          | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.45</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 233.</p> |
| 57. Звук Р | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р в словосочетаниях.</p> <p>6.Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.45</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.247</p>                         |
| 58. Звук Р | <p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р во фразовой речи, рифмовках.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>                                                | <p>«Эксмо», 2018 г. – с. 236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.45</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.250</p>                                                                           |
| 59. Звук РЬ | <p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука РЬ в слогах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 266</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.46</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.266(тарахтелки), с.267 (прямые слоги).</p> |
| 60. Звук РЬ | <p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.236-237</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>«Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука РЬ в словах и фразах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> | <p>С. 266</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.46</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.270 (предметные картинки и слова-признаки)</p>                                            |
| 61.различение звуков Р-РЬ   | <p>1. Оргмомент</p> <p>2. Упражнения на дифференциацию изолированных звуков Р-РЬ.</p> <p>3. Упражнения на дифференциацию звуков Р-РЬ в словах</p> <p>4. Физкультминутка – «театр пальчиков»</p> <p>5. Упражнения на дифференциацию звуков Р-РЬ в наборе слов.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>                                                                                                           | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.276</p> <p>Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.- с.48.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.277.</p> |
| 62.Различение звуков Л-Р    | <p>1.Оргмомент</p> <p>2. Дидактическая игра «Самолет»</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди свою картинку»</p> <p>4. Подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г. - с.276-278</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 63. Различение звуков ЛЬ-РЬ | <p>1. Оргмомент</p> <p>2. Упражнения на дифференциацию звуков ЛЬ-РЬ в одном слове.</p> <p>3. Упражнения на дифференциацию звуков ЛЬ-РЬ в предложениях, составленным по опорным словам.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.281.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | <p>4. Физкультминутка – «театр пальчиков»</p> <p>5. Упражнения на дифференциацию звуков ЛЬ-РЬ в словосочетаниях- скороговорках и самостоятельно составленных предложениях.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> | <p>Болотина с.48</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.282.</p>                                |
|  | 64. Промежуточная аттестация | <p>Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2</p>                                                                                                                                      | <p>Таблица для записи речи детей старшей группы детского сада (звукопроизношение) М.Ф. Фомичевой.</p> <p>Наглядный материал</p> |

## 8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заноситься в протокол.

|       |                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                      |                                     |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Имеет представления об основных органах артикуляционного аппарата и их основных движениях. | Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения для звука «Ль» | Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков | Артикулирует согласные звуки: ЛЬ,С,СЬ. | Артикулирует согласные звуки: З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Л,Р,РЬ | Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков | Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения шипящих звуков | Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения сонорных звуков | Различает на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки | Регулирует ротовое и носовое дыхание | Дифференцирует движения губ и языка |
|       |                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                      |                                     |

### Условные обозначения:

3 балла: выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

2 балла: требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко

1 балл: необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Программа усвоена в полном объеме- 2,5-3 балла

Программа частично усвоена - 2,1-2,4 балла

Усвоение Программы находится в стадии формирования - ниже 2,1 балла

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 115 «Конек-горбунок»  
(МБДОУ «Детский сад № 115 «Конек-горбунок»)**

**ПРОТОКОЛ № 1  
промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы  
«Говоруша» (для детей 6-7 лет)**

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

| № | Фамилия, имя обучающегося | Имеет представления об основных органах артикуляционного аппарата и их основных движениях. | Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения для звука «Ль» | Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков | Артикулирует согласные звуки: Ль,С,Сь. |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                        |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_ декабря \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 115 «Конек-горбунок»  
(МБДОУ «Детский сад № 115 «Конек-горбунок»)**

**ПРОТОКОЛ №2**

**промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы  
«Говоруша»(для детей 6-7 лет)**

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

| № | Фамилия,<br>имя<br>обучающего<br>ся | Артикули<br>рует<br>согласные<br>звуки:<br>З,ЗЬ,Ц,Ш,<br>Ж,Щ,Ч,Л,<br>Р,РЬ | Знает и выполняет<br>артикуляционные<br>упражнения,<br>способствующие<br>выработке движений и<br>положений органов<br>артикуляционного<br>аппарата, необходимых<br>для правильного<br>произнесения свистящих<br>звуков | Знает и выполняет<br>артикуляционные<br>упражнения,<br>способствующие<br>выработке движений<br>и положений органов<br>артикуляционного<br>аппарата,<br>необходимых для<br>правильного<br>произнесения<br>шипящих звуков | Знает и выполняет<br>артикуляционные<br>упражнения,<br>способствующие<br>выработке движений<br>и положений органов<br>артикуляционного<br>аппарата,<br>необходимых для<br>правильного<br>произнесения<br>сонорных звуков | Различает на<br>слух звонкие<br>и глухие,<br>твердые и<br>мягкие<br>звуки | Регулир<br>ует<br>ротовое<br>и<br>носовое<br>дыхание | Дифференциру<br>ет движения<br>губ и языка |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                      |                                            |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

### **Методические материалы:**

1. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.
2. Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома». - Москва: «Эксмо»,2018 г.
3. Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018.
4. М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.
5. Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие/ Болотина Л.Р.,Микляева Н.В., Родионова Ю.Н..- М.: Айрис-пресс, 2006.

## Приложение 1

**Таблица обследования звукопроизношения детей 6-7 лет\***  
(Источник: М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».- М.: «Просвещение», 1966 г.)

| № п/п | ФИ обучающегося | Звукопроизношение   |     |     |      |                |     |     |          |              |  |  |  |            |
|-------|-----------------|---------------------|-----|-----|------|----------------|-----|-----|----------|--------------|--|--|--|------------|
|       |                 | Свистящие - шипящие |     |     |      | Звонкие-глухие |     |     | Сонорные | Другие звуки |  |  |  | Примечание |
|       |                 | С-ш                 | З-Ж | Ц-Ч | Съ-Щ | П-Б            | Т-Д | К-Г | Л-Р      |              |  |  |  |            |
|       |                 |                     |     |     |      |                |     |     |          |              |  |  |  |            |

**\*Условные обозначения:**

1. если ребенок произносит звук правильно: +
2. если ребенок пропускает звук: -
3. при замене одного звука другим в соответствующей клетке писать звук – заменитель
4. при искажении звука в соответствующей клетке отметить характер искажения или указать как произносит.
5. в графе «Примечание» отмечать как говорит ребенок: крикливо, тихо, слишком быстро, замедленно, захлёбываясь, на вдохе, невнятно, гнусаво, с заиканием и т.д. Если перечисленных замечаний нет, то ставить: +