

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 115 «Конёк – Горбунок»
(МБДОУ «Детский сад № 115 «Конёк – Горбунок»)**

Принято на Педагогическом совете
от «20» августа 2021 г. № 10

Утверждено приказом
от «20» августа 2021 г. № 172

**Изменения в дополнительную
общеобразовательную программу -
«Говоруша»
(для детей 5-6 лет)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 115 «Конёк – Горбунок»

Период реализации программы: 8 месяцев

Составитель:
Е.В. Дурнайкина

г. Нижний Новгород
2021 г.

Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8 дополнительной общеобразовательной программы - «Говоруша» для детей 5-6 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115 « Конёк - Горбунок» (МБДОУ «Детский сад № 115 « Конёк - Горбунок») читать в следующей редакции:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1	Материально – техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы предварительной аттестации	6
5.	Учебный план	6
6.	Календарный учебный график	8
7.	Рабочая программа	9
8.	Оценочные и методические материалы	38

1. Пояснительная записка

Воспитание чистой речи у детей в дошкольном возрасте – одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогами и родителями. Формирование у детей правильного звукопроизношения, четкой дикции происходит прежде всего под влиянием речи взрослых и педагогического воздействия. Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и «переключаемость» органов артикуляции: языка, губ, мягкого неба, маленького язычка; развито речевое дыхание, а так же если он умеет владеть своим голосом. Предлагаемая программа направлена на развитие моторики артикуляционного аппарата и способствует воспитанию правильного произношения звуков у детей 5-6 лет.

Цель программы: устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи:

1. Уточнять и отрабатывать произношение йотированных гласных: Я, Ю, Е, Ё и согласных звуков: Й, ЛЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р, РЬ.
2. Развивать речевое дыхание, высоту и силу голоса.
3. Развивать фонематический слух, умение сравнивать фонемы, выделять основные признаки фонем.
4. Развивать мелодико-интонационную сторону речи.

Программа включает в себя:

- онтогенетический путь (способность управлять органами речи, правильно воспринимать и точно артикулировать фонемы русского языка);
- создание мотивационных условий для социально - речевой самореализации, формирование и развитие личности ребенка, его интеграции в детском обществе;
- взаимодействие специалиста с семьями воспитанников.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением звукопроизношения осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна

Новизна предлагаемой программы состоит в её игровой направленности с сохранением основной обучающей задачи - формирование правильного

произношения. Игры и упражнения подобраны таким образом, что постановка или уточнение произношения одного звука как бы подготавливает артикуляционный уклад другого звука. Это способствует постепенному усвоению ребенком не только отдельных звуков, а всей фонетико-фонематической системы русского языка.

Планируемые результаты освоения Программы:

Модуль 1

1. Имеет представления об основных органах артикуляционного аппарата и их основных движениях
2. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, необходимых для первичного звука ЛЬ артикуляционных движений.
3. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.
4. Артикулирует йотированные гласные звуки: Я,Е,Ё,Ю.
5. Артикулирует согласные звуки: ЛЬ,С.
6. Регулирует речевое дыхание, силу голоса

Модуль 2

1. Артикулирует согласные звуки: СЬ,З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Л,Р,РЬ
2. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения шипящих звуков;
3. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения базового звука Л.
4. Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения базового звука Р.
5. Различает на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
6. Регулирует ротовое и носовое дыхание
7. Дифференцирует движения губ и языка

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Занятия программы рекомендованы детям, имеющие нарушения звукопроизношения 1 и более звуков (дислалия).

Срок реализации программы: 8 месяцев (сентябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: В группы подбираются дети с однородными нарушениями речи. Количество детей в подгруппе - от 2 до 4 человек.

Работа по исправлению звукопроизношения в группе строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого развития воспитанников.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: подгрупповая; индивидуально–подгрупповая.

В работе используются методы:

- практические (упражнения, игры);
- наглядные (наглядно – демонстрационный материал, показ способа действия);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Примерная структура занятия:

1. Оргмомент.

2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.

3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом.

4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.

5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения:

- постановка звука (по подражанию, по подражанию с введением игровых приемов, постановка от опорных звуков, постановка от артикуляционного уклада);

- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);

- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);

- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений.

6. Подведение итогов.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении для организации дополнительных образовательных платных услуг. В помещении имеются необходимые методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Зеркало настенное	1
2.	Зеркало индивидуальное	4
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	4

5.	Полка для хранения	1
6.	Материал наглядно-демонстрационный	3
7.	Игровой дидактический материал	1
8.	Материал диагностический	1
9.	Папка – конверт индивидуальная	4
Оценочно-методический материал		
1.	Конверт с предметными картинками на звуки: с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь, в, б, д, г, й, я, е, ё, ю	1
2.	Таблица обследования звукопроизношения	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии и представляет собой оценку качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Характеристика критерия	Обозначение
Усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Материал усвоен частично	Жёлтая клетка
Материал усвоен	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе. Протокол хранится в методическом кабинете два года. Освоение программы индивидуально и рассчитано на период полноценного усвоения ребенком фонетической системы русского языка.

5. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование звукопроизношения	2
2	Органы артикуляции	1
3	Звук Й	1
4	Звук Й в сочетании с гласным А	2
5	Звук Й в сочетании с гласным У	2
6	Звук Й в сочетании с гласным Э	2
7	Звук Й в сочетании с гласным О	1
8	Звук ЛЬ	6
9	Звук С	6
10	Промежуточная аттестация	1
11	Звук СЬ	2
12	Звук З	3

13	Звук ЗЬ	2
14	Звук Ц	3
15	Звук Ш	6
16	Звук Ж	3
17	Звук Щ	3
18	Звук Ч	3
19	Звук Л	6
20	Звук Р	6
21	Звук РЬ	2
22	Промежуточная аттестация	1
Итого:		64
Длительность одного занятия (академический час)		20 мин
Количество занятий в неделю		2
Количество занятий в учебном году		64

Работа над звуками речи включает в себя 4 основных вида работы, которые последовательно проводятся один за другим:

- уточнение движений органов артикуляционного аппарата;
- уточнение произнесения изолированного звука или вызывание звука по подражанию;
- воспитание правильного, четкого произношения звука в словах;
- воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.

Этапы работы по формированию правильного звукопроизношения:

- 1 этап - подготовка артикуляционного аппарата
- 2 этап – уточнение произношения звука
- 3 этап - закрепление произношения звука

6.Календарный учебный график

№	Тема	Модуль 1								Модуль 2																															
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1	Обследование			2	X																																				
2	Органы артикуляции				1	X																																			
3	Звук Й				1	X																																			
4	Звук Й в сочетании с гласным А					2	X																																		
5	Звук Й в сочетании с гласным У						2	X																																	
6	Звук Й в сочетании с гласным Э							2	X																																
7	Звук Й в сочетании с гласным О								1	X																															
8	Звук ЛЬ								1	2	2	1	X																												
9	Звук С										1	2	2	1	X																										
10	Промежуточная аттестация														1	X																									
11	Звук СЬ														2	X																									
12	Звук З														2	1	X																								
13	Звук ЗЬ															1	1	X																							
14	Звук Ц																1	2	X																						
15	Звук Ш																	2	2	2	X																				
16	Звук Ж																			2	1	X																			
17	Звук Щ																				1	2	X																		
18	Звук Ч																					2	1	X																	
19	Звук Л																					1	2	2	1	X															
20	Звук Р																									1	2	2	1	X											
21	Звук РЬ																												1	1	X	X									
22	Промежуточная аттестация																													1	X	X									
	Всего: 64																																								

7. Рабочая программа

Период	№ занятия, тема	Содержание	Методические материалы
Модуль 1			
Сентябрь	1, 2. Обследование звукопроизношения детей	Обследование звукопроизношения: свистящих, шипящих, сонорных, йотированных и других звуков.	Таблица для записи речи детей средней группы детского сада (звукопроизношение) М.Ф. Фомичевой. Наглядный материал
	3.Органы артикуляции	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями	М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 187-189
	4. Звук Й	Добиваться четкого правильного произношения слогов, слов, фраз со звуком Й.	М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 190
Октябрь	5.Звук Й в сочетании гласным А	1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка» 3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом (1), (2) 4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая игра «Пальчики здороваются» - соприкосновение по очереди подушечек пальцев прав. и лев. руки (большой с большим, указательный с указательным и т.д.), а затем «крепкое рукопожатие» - надавливание подушечек пальчиков. 5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: уточнение произношения звука Й в	Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.28. М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 192-193

		сочетании с гласным А. 6.Подведение итогов.	
6.Звук Й в сочетании гласным А	Й в с	1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка» 3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом (1), (2) 4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» (слог ай, звуки: й+а (5) 5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: уточнение произношения звука Й в сочетании с гласным А. 6.Подведение итогов.	Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.28. С.28 М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 193
7. Звук Й в сочетании гласным У	Й в с	1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье» 3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом (1), (2) 4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» (слог йу, звуки: й+у (5) 5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться от детей умения быстро, слитно произносить звуко сочетание ЙУ. 6.Подведение итогов.	Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.28. С.28 М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 195-196

<p>8. Звук Й в сочетании с гласным У</p>	<p>1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье» 3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом (1), (2) 4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» (слог йу, звуки: й+у (5) 5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звуко сочетанием ЙУ 6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.28. С.28 М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 196</p>
<p>1. Звук Й в сочетании с гласным Э</p>	<p>1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус» 3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом (1), (2) 4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» (слог йэ, звуки: й+э (5) 5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться от детей умения быстро, слитно произносить звуко сочетание ЙЭ. 6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.28. С.28 М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 198</p>
<p>2. Звук Й в сочетании с гласным Э</p>	<p>1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка»,</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10</p>

	<p>«Вкусное варенье», «Парус»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом (1), (2)</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» (слог йэ, звуки: й+э (5)</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звуко сочетанием ЙЭ.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.28.</p> <p>С.28</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 198 – 199.</p>
3. Звук Й в сочетании с гласным О	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом (1), (2)</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» (слог йо, звуки: й+о (5)</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звуко сочетанием ЙО в словах. (3), (4), (5)</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.28.</p> <p>С.28</p> <p>С.28</p>
4. Звук ЛЬ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p>

		<p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – при восприятии звука ЛЬ в потоке прочих изобразить ладошками моторную лодку.</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться от детей умения произносить звук ЛЬ в ходе игровых имитационных движений.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>С.10</p> <p>С. 11-12</p>
Ноябрь	5. Звук ЛЬ	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – при восприятии звука ЛЬ в потоке прочих изобразить ладошками моторную лодку.</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться умения правильно произносить звук ЛЬ в слогах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p> <p>С.10</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 226-227.</p>
	6. Звук ЛЬ	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p> <p>С.10</p>

	<p>рук – при восприятии звука ЛЬ в потоке прочих стукнуть указательными пальцами по столу.</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться умения правильно произносить звук ЛЬ в одинаковых прямых и обратных слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	С.13, 14
7. Звук ЛЬ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук - при восприятии звука ЛЬ в потоке прочих стукнуть указательными пальцами по столу.</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: добиваться умения правильно произносить звук ЛЬ в словах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p> <p>С.10</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 227.</p>
8. Звук ЛЬ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук - повторение 3 слов, с выделением голосом звука</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p> <p>С.15</p>

	<p>Ль в начале слова и катанием массажного мячика в руках.</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в правильном произношении звука Ль во фразовой речи.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 228.</p>
9. Звук Ль	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка-сметка», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – повторение, самостоятельная артикуляция</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук - повторение 3 слов, с выделением голосом звука Ль в середине слова и катанием массажного мячика в руках.</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять детей в правильном произношении звука Ль во фразовой речи.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.10 -11</p> <p>С.13</p> <p>С.15</p> <p>С. 19 - 20</p>
18 Звук С	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – произнести «песенку водички», сопровождая работой со шнуром</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.30</p>

	<p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: знакомить с положением органов артикуляции при положении звука С.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.40</p>
19 Звук С	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Насос»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука С в прямых слогах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.30</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p>
20 Звук С	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука С в обратных слогах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p>

Декабрь	21. Звук С	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук С в словах в начале слова</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.43</p>
	22. Звук С	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Произнесение цепочки слогов»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук С в словах в конце слова</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.43</p>
	23. Звук С	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p>

	<p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – Пазл № 2-1(сторона 1)</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук С во фразах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.41</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.48</p>
24.Промежуточная аттестация	<p>Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1</p>	<p>Таблица для записи речи детей старшей группы детского сада (звукопроизношение) М.Ф. Фомичевой. Наглядный материал</p>
25. Звук СЬ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Произнесение цепочки слогов»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук СЬ в слогах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.65</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.31</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.66</p>
26. Звук СЬ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка»</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.65</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».-</p>

	<p>рук – Пазл № 4-1 (сторона 1)</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: закреплять звук СЬ в словах и фразах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.67, 70 (предметные картинки и слова признаки)</p>
27. Звук З	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, чья песенка»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука З в одинаковых и прямых слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.79</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.32</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.80 (предметные картинки и слова признаки)</p>
28. Звук З	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.79</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи</p>

		<p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, чья песенка»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука З в словах (Пазл № 5 , сторона1)</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.32</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p>
Январь	29. Звук З	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Качели».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 5-1»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука З в забавных чистоговорках, свободных от шипящих.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.79</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.84-85</p>
	30. Звук ЗЬ	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва:</p>

	<p>символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 5-2»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука Зь в слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>«Эксмо»,2018 г. – с.92</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.93</p>
31. Звук Зь	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 6-1»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука Зь в словах и предложениях.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.92</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.95</p>
32. Звук Ц	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка»,</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p>

	<p>«Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Почистим зубы»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука Ц в слогах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.102</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.33</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.103</p>
33. Звук Ц	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок», «Почистим зубы»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 7-1»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука Ц в словах</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.102</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.103</p>
34. Звук Ц	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка», «Накажем непослушный язычок»,</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.39</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи</p>

	<p>«Почистим зубы»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – «Логопедический пазл № 7-2»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в произношении звука Ц в предложениях, составленных по двум опорным словам.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.12</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.102</p> <p>Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.106</p>
35. Звук Ш	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, что это»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении изолированного звука Ш.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 121</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 202-204.</p>
36. Звук Ш	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p>

		<p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Лес шумит»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Ш в слогах</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.123</p>
Февраль	37.Звук Ш	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ш в словах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 204.</p>
	38. Звук Ш	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p>

	<p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ш в словах (в начале и середине слов).</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.124, 125.</p>
39.Звук Ш	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ш во фразах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.34</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.131</p>
40. Звук Ш	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 122</p>

	<p>рук – пальчиковая игра «Пальчики здороваются» - соприкосновение по очереди подушечек пальцев прав. и лев. руки (большой с большим, указательный с указательным и т.д.), а затем «крепкое рукопожатие» - надавливание подушечек пальчиков.</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ш в предложениях, составленных по опорным словам.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.134</p>
41. Звук Ж	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, чья это песенка»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении изолированного звука Ж.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 157</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 207-209.</p>
42. Звук Ж	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 157</p>

	<p>символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Ж в словах и фразах.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 209.</p>
43. Звук Ж	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Ж во фразовой речи.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 157</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.161.</p>
44. Звук Щ	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо», 2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 179</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи</p>

Март		<p>рук – игра «Угадай, что это»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном длительном произношении звука Щ.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.36</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 218-219.</p>
	45. Звук Щ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Щ в словах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 179</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.39</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 219-220.</p>
	46. Звук Щ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 179</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.39</p>

	<p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Щ в чистоговорках.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.182-183</p>
47. Звук Ч	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Угадай, что это»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ч.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 191</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.37</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 213-214.</p>
48. Звук Ч	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 191</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.37</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с.</p>

	<p>произношении звука Ч в словах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	214.
49. Звук Ч	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Ч в чистоговорках.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.121-122</p> <p>С. 191</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.37</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.195-196.</p>
50. Звук Л	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – восприятие Л в потоке речи с двигательным заданием</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209</p> <p>С.207</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 223-224.</p>

		6.Подведение итогов.	
51. Звук Л	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – игра «Большой и маленький самолеты»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в прямых и обратных слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.210</p>	
52. Звук Л	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка»</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в словах.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 224-225.</p>	

		6.Подведение итогов.	
Апрель	53. Звук Л	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в словах, формирование навыков звуко-слогового анализа.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.212</p>
	54. Звук Л	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва:</p>

	<p>звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л во фразах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	«Эксмо»,2018 г. – с.220
55. Звук Л	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Л в чистоговорках.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.208</p> <p>С. 209 -210</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.41</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.226</p>
56. Звук Р	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – восприятие Р в потоке речи с двигательным заданием</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237</p> <p>С.235</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с.</p>

	<p>произношении звука Р, воспитывать умение определить правильное положение языка.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	230-231.
57. Звук Р	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – имитационное упражнение «Дрель»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р, добиваться вибрации кончика языка</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.44</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 232.</p>
58. Звук Р	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – имитационные упражнения со звукоподражаниями (4)</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.44</p>

	<p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р в слогах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.238-239 (с опорными звуками Д и Т; в прямых слогах).</p>
59. Звук Р	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р в словах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.45</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.- с. 233.</p>
60. Звук Р	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 237-238</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.45</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.247</p>

		произношении звука Р в словосочетаниях. 6.Подведение итогов.	
Май	61. Звук Р	1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан». 3. Работа со звуком и его артикуляционным символом – работа с наглядным материалом 4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» 5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука Р во фразовой речи, рифмовках. 6.Подведение итогов.	Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237 С. 237-238 О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.45 Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.250
	62.Звук РЬ	1.Оргмомент. 2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан». 3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка» 4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются» 5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука РЬ в слогах. 6.Подведение итогов.	Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237 С. 266 О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.46 Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.266(тарахтелки), с.267 (прямые слоги).

	63.Звук РЬ	<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики – «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан».</p> <p>3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом – сказка «Приключение ветерка»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук – упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>5.Работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: упражнять в правильном произношении звука РЬ в словах и фразах.</p> <p>6.Подведение итогов.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.236-237</p> <p>С. 266</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-с.46</p> <p>Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома».- Москва: «Эксмо»,2018 г. – с.270 (предметные картинки и слова-признаки)</p>
	64. Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2	Таблица для записи речи детей старшей группы детского сада (звукопроизношение) М.Ф. Фомичевой. Наглядный материал

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Имеет представления об основных органах артикуляционного аппарата и их основных движениях	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, необходимых для первичного звука ЛЬ артикуляционных движений.	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.	Артикулирует йотированные гласные звуки: Я,Е,Ё,Ю.	Артикулирует согласные звуки: ЛЬ,С.	Регулирует речевое дыхание, силу голоса	Артикулирует согласные звуки: Сь,З,Зь,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Д,Р,Рь	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения шипящих звуков	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения базового звука Л	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения базового звука Р	Различает на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки	Регулирует ротовое и носовое дыхание	Дифференцирует движения губ и языка	Средний балл
-------	---------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Условные обозначения:

3 балла: выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

2 балла: требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко

1 балл: необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Программа усвоена в полном объеме- 2,5-3 балла

Программа частично усвоена - 2,1-2,4 балла

Усвоение Программы находится в стадии формирования - ниже 2,1 балла

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 115 «Конек-горбунок»
(МБДОУ «Детский сад № 115 «Конек-горбунок»)**

ПРОТОКОЛ № 1

**промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы
«Говоруша» (для детей 5-6 лет)**

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№	Фамилия, имя обучающегося	Имеет представления об основных органах артикуляционного аппарата и их основных движениях	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, необходимых для первичного звука ЛЬ артикуляционных движений.	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.	Артикулирует йотированные гласные звуки: Я,Е,Ё,Ю.	Артикулирует согласные звуки: ЛЬ,С.	Регулирует речевое дыхание, силу голоса	Результат

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 115 «Конек-горбунок»
(МБДОУ «Детский сад № 115 «Конек-горбунок»)**

ПРОТОКОЛ №2

**промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы
«Говоруша» (для детей 5-6 лет)**

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№	Фамилия, имя обучающегося	Артикулирует согласные звуки: СЬ,З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Щ, Ч,Л,Р,РЬ	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения шипящих звуков	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения базового звука Л	Знает и выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения базового звука Р	Различает на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки	Регулирует ротовое и носовое дыхание	Дифференцирует движения губ и языка	Результат

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Методические материалы:

1. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.
2. Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома». - Москва: «Эксмо»,2018 г.
3. Н.Э. Теремкова «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц».- М.: ОНИКС - ЛИТ, 2018.
4. М.Ф. Фомичева «Воспитание правильного произношения».- Москва-Воронеж, 1997 г.

Приложение 1

Таблица обследования звукопроизношения детей 5-6 лет*
(Источник: М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».- М.: «Просвещение», 1966 г.)

№ п/п	ФИ обучающегося	Звукопроизношение																Примечание												
		Свистящие				Шипящие				Сонорные				Звонкие		Другие звуки			Йотированные звуки											
		с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	в	б	д	г	ф	п	т	к	я	е	ё	ю	й			

***Условные обозначения:**

1. если ребенок произносит звук правильно: +
2. если ребенок пропускает звук: -
3. при замене одного звука другим в соответствующей клетке писать звук – заменитель
4. при искажении звука в соответствующей клетке отметить характер искажения или указать как произносит.
5. в графе «Примечание» отмечать как говорит ребенок: крикливо, тихо, слишком быстро, замедленно, захлёбываясь, на вдохе, невнятно, гнусаво, с заиканием и т.д. Если перечисленных замечаний нет, то ставить: +