ПРИНЯТА
на Внеочередном
Педагогическом совете
Протокол от 24.06.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 173»
от 24.06.2024 г. № 93

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Протокол от 24.06.2024 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173» (МБДОУ «Детский сад № 173») Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы – разработчики:
Заведующий Петухова Н. Н.
Заместитель заведующего Дурнайкина Е. В.
Старший воспитатель Кашина Е.С.
Воспитатель Редькина Т.Ю.
Воспитатель Бойкова Н.Е.

город Нижний Новгород
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**3**
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	**4**
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	**5**
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	**5**
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	**8**
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	**19**
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	**20**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**24**
2.1. Задачи и содержание образования, обучения и воспитания по образовательным областям	**24**
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**24**
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	**25**
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	**27**
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**29**
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	**30**
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	**32**
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**32**
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	**40**
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	**61**
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**72**
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	**95**
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, специфики их интересов	**106**
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**225**
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	**231**
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	**232**
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	**244**
2.8. Иные характеристики содержания Программы	**246**
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	**255**
2.10. Рабочая программа воспитания	**260**
2.10.1.Целевой раздел Программы воспитания	**260**
2.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания	**261**
2.10.3. Организационный раздел Программы воспитания	**274**
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**280**
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	**280**
3.2. Особенности организации РППС	**280**
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	**280**
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**283**
3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	**338**
3.6. Распорядок и режим дня	**340**
3.7. Календарный учебный график	**343**
3.8. Учебный план	**347**
3.9. Календарный план воспитательной работы	**351**
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**359**
4.1. Краткая презентация программы	**359**

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173» (МБДОУ «Детский сад № 173») (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (с 3-х лет до прекращения образовательных отношений) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников;
- направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Также в содержательном разделе Программы описана рабочая программа воспитания.

Организационный раздел включает:

- материально- техническое обеспечение Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Реализуется во всех возрастных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- методического пособия Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками».

Реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее – ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно - образовательных услуг Учреждения.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 14.1.

Задачи Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

• Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

• Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

• Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

• Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

• Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173 (МБДОУ «Детский сад № 173») расположено в Автозаводском районе г. Н. Новгорода (микрорайон Соцгород-II). Автозаводский район г. Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс.га. Район является самым большим по численности населения районом Нижнего Новгорода. Экономическое значение в основном характеризуется работой ГАЗа и производств-смежников, обрабатывающих предприятий.

Характеристика социокультурной среды

В ближайшем окружении ДОО находятся:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 43"
-Дворец спорта «Северная звезда», Стадион Ручных игр
- Автозаводская МБОУ ДОД «СДЮСШОР по самбо»
- Парк "им. 777- летия Нижнего Новгорода"
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116»
- Детская поликлиника № 4 Детской городской больницы № 25
- Центр семейного чтения.

В районе действуют:

✓ Парки, скверы, лесопарковые зоны и зоны отдыха: Парк культуры и отдыха Автозаводского района, Парк имени 777-летия Нижнего Новгорода, Мемориальный сквер Славы, Лесопарковая зона «Стригинский бор».

✓ Дворцы и дома культуры, культурно-досуговые центры: Дворец культуры ОАО «ГАЗ» , Дом Культуры ОАО ЗЖБК № 1 , Центр культуры и досуга «Молодёжный» , Клуб поселка НСХП «Доскино» , Центр развития творчества детей и юношества Автозаводского района.

✓ Кинотеатры: «Мир»

✓ Музеи, выставочные залы: Музей ОАО «ГАЗ», Нижегородский музей авиации, Выставочный зал централизованной библиотечной системы Автозаводского района. На территории Автозаводского района насчитывается 53 крупных предприятия, в том числе 17 промышленных, 26 строительных, 10 транспортных.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и

представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Центральной линией психологического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять своё поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослым и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личностными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО.

Планируемые результаты в раннем возрасте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 15.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 15.4.

Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область	Планируемые результаты
Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа,

	рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,

	проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

	- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые

	сказки, короткие стихи;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

	- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение

	к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

	- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе,

	его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

	- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики отражаются в **«Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 173»** (далее - Карта), форма которой определена локальным актом **Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 173»**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика (сентябрь)

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой - финальная диагностика (май).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится:

- в группах раннего возраста - воспитателями, музыкальным руководителем;

- в группах дошкольного возраста – воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагогическими работниками заполняется индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной Программы на каждого обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиции творческого человека, имеющего собственный опыт создания мультфильмов.

Задачи:

Для детей 5-6 лет:

- знакомить дошкольников с общим планом работы над мультфильмами;
- знакомить детей с выразительными средствами мультипликации, способами «оживления» изображений и предметов;
- способствовать освоению дошкольниками навыков, необходимых для создания мультфильма (передвижка, освещение, озвучка персонажей, и т.д.);
- формировть умения организовывать действия другого человека с помощью речи, работать по словесной инструкции и на основе самостоятельного речевого планирования на различных этапах работы над мультфильмом;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формировать умения решать проблемы общения, делать нравственный выбор;
- развивать умения читать графическую инструкцию, использовать знаково-символические средства;
- развивать умения использовать освоенные приемы работы с различными инструментами и материалами для изготовления персонажей мультфильма;
- развивать умения использовать свои знания о предметах и явлениях окружающего мира, об особенностях внешнего вида и повадках различных животных, растительных сообществах, местах обитания зверей, птиц, насекомых для изготовления различных декораций и персонажей мультфильма;
- развивать умения отслеживать динамику сказочного сюжета, видеть повторяющиеся фрагменты, улавливать и предсказывать реакцию персонажей, ставить себя на их место;
- развивать воображение, образное мышление, творческие способности.

Для детей 6-7 лет:

- знакомить с общим планом работы над мультфильмом в технике «мультфильм с интерактивными фрагментами», с различными инструментами и материалами для создания мультфильма в данной технике;

- формировать умение создавать сценарии мультфильмов по знакомым литературным произведениям, самостоятельно действовать на каждом этапе создания мультфильма;

- формировать умения использовать основные анимационные техники для получения плоскостных, объемных, подвижных персонажей;

- формировать умения самостоятельно решать проблемы общения со сверстниками, работать самостоятельно, в паре в определенным партнером, в группе;

- формировать умение видеть себя в контексте совместной деятельности, оценивать свое личное участие;

- развивать умение работать по словесной инструкции, состоящей из 5-6 простых действий, построенных на знакомом материале;

- развивать умение кодировать информацию по своему рисунку, схеме, стремление сделать изображение понятным другому человеку;

- развивать умение моделировать ситуацию, поведение персонажа в соответствии с заданными обстоятельствами, условиями;

- развивать самостоятельность при выполнении действий на основе речевого планирования, реализации предстоящей работы.

1.4.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений учтены следующие принципы:

- принцип сохранения атмосферы радости, творчества, доверия, взаимопомощь;

- принцип обеспечения возможности реализовать свои объективные потребности в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании, получить удовлетворение от совместной работы и порадоваться ее результатам;

- принцип обеспечения возможности быть успешным в чем-либо каждому участнику деятельности;

- развитие интереса к предполагаемым видам деятельности, развитие общечебных навыков, рефлексивной сферы, поиск детьми собственных путей совершенствования в творчестве, коммуникации;

- принцип оценки результатов;

- постепенный рост самостоятельности.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	**Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (к шести годам)**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребенок способен самостоятельно решать проблемы общения со сверстниками; - ребенок способен делать нравственный выбор, руководствуясь общепринитыми нравственными нормами.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребенок использует свои знания о предметах и явлениях окружающего мира, об особенностях внешнего вида и повадках различных животных, растительных сообществах, местах обитания зверей, птиц, насекомых для изготовления различных декораций и персонажей мультфильма; - у ребенка сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - у ребенка развиты умения читать графическую инструкцию, использовать знаково-символические средства. - у ребенка развиты воображение, образное мышление, творческие способности.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребенок способен организовывать действия другого человека с помощью речи, способен работать по словесной инструкции и на основе самостоятельного речевого планирования на различных этапах работы над мультфильмом; - ребенок умеет отслеживать динамику сказочного сюжета, видеть повторяющиеся фрагменты, улавливать и предсказывать реакцию персонажей, ставить себя на их место.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	– ребенок активно проявляет интерес к мультипликационной деятельности, создает собственный оригинальный образ в изобразительной деятельности; - ребенок знает основные анимационные техники, правильно использует приёмы «оживления» на экране самых различных предметов; - ребенок знаком с этапами создания мультфильма;

	- ребенок имеет навыки, необходимые для создания мультфильма (передвижка, освещение, озвучка персонажей, и т.д.); - ребенок использует освоенные приемы работы с различными инструментами и материалами для изготовления персонажей мультфильма;

Образовательная область	**Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе (к семи годам)**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	- ребенок способен самостоятельно решать проблемы общения со сверстниками, работать самостоятельно, в паре в определенным партнером, в группе; - формировать умения самостоятельно действовать на каждом этапе создания мультфильма; - развито умение моделировать ситуацию, поведение персонажа в соответствии с заданными обстоятельствами, условиями - видит себя в контексте совместной деятельности, оценивает свое личное участие, убежден в пользе общих усилий людей дляя достижения единой созидательной цели
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	- знаком с общим планом работы над мультфильмом в технике «мультфильм с интерактивными фрагментами»; - сформировано умение работать по словесной инструкции, состоящей из 5-6 простых действий, построенных на знакомом материале; - развито умение кодировать информацию по своему рисунку, схеме, стремление сделать изображение понятным другому человеку; - способен создавать сценарии мультфильмов по знакомым литературным произведениям
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	- самостоятельно выполняет действия на основе речевого планирования, подробно оговаривает предстоящую работу, четко реализует план - создает подробное речевое описание, отражающее не только внешние качества предметов, но и их свойства, связи с другими предметами
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	- использует основные анимационные техники для получения плоскостных, объемных, подвижных персонажей; - использует различные инструменты и материалы для создания мультфильма в технике «мультфильм с интерактивными фрагментами»

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика (сентябрь)

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой - финальная диагностика (май).

Результаты педагогической диагностики результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 173» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 173»

II Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1.

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.8.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.8.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1. подпункт 2

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2. подпункт 2

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.8.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1. подпункт 2

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2. подпункт 2

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.8.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- от 1.6 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.8.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 4

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 4

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 4

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 4

Возраст	**Содержание образовательной деятельности /Методические пособия**	
	Организованная образовательная	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей**

	деятельность	
1 - 2 года	-	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020, стр.28-53 • Процессуальные игры с сюжетными игрушками
		Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2022 стр.26-33 • Игры в парах • Игры нескольких детей
		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017, стр.25, 45, 65, 88, 112, 133, 156, 178 • Дидактические игры • Игровые упражнения
1,6-2 года	-	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020, стр.28-53 • Процессуальные игры с сюжетными игрушками
		Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2022 стр.26-33 • Игры в парах • Игры нескольких детей
		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017, стр.25, 45, 65, 88, 112, 133, 156, 178 • Дидактические игры • Игровые упражнения
2-3 года	-	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2022 стр.34-75 • Игры нескольких детей • Пальчиковые игры • Хороводные игры • Игры с предметами • Игры с правилами
		Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей

		раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020, стр.28-53 • Процессуальные игры с сюжетными игрушками
		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017, стр.35, 63, 93, 116, 150, 179, 211, 237 • Дидактические игры • Игровые упражнения
Сфера социальных отношений		
3-4 года	-	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 • Театрализованные игры, стр.47-53 • Сюжетно-ролевые игры, стр.41-47 • Дидактические игры, стр.53-59
		Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 • Рассказы, содержащие ситуации морального выбора, стр.70
4-5 лет	-	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 • Сюжетно-ролевые игры, стр. 59-65 • Театрализованные игры, стр. 65-71 • Дидактические игры, стр.71-75
		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 • Этические беседы: • Вежливость с.12-14 • Дружба с. 26-28 • Правда – неправда с. 49 • Бережливость с.65 • Чтение худ. литературы (стр.73)
		Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 • Рассказы, содержащие ситуации морального выбора, стр.70
5-6 лет	-	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 • Сюжетно-ролевые игры, стр. 75-82 • Театрализованные игры, стр.82-90 • Дидактические игры, стр.90-95

		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 • Этические беседы: • Вежливость с. 14-15 • Дружба с. 29-33 • Правда – неправда с.50-51 • Бережливость с.65 • Взаимопомощь с. 40-41 • Доброжелательность с. 44-46 • Чтение худ. литературы (стр.73)
		Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 • Рассказы, содержащие ситуации морального выбора, стр.70
		Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 • Дидактические игры, стр.23 • Работа в мини-группах, стр.37, 43, 45 • Работа в парах, стр.32, 36, 38, 41
6-7 лет	-	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 • Сюжетно-ролевые игры, стр.95-102 • Театрализованные игры, стр. 102-108 • Дидактические игры, стр.108-116
		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 • Вежливость с. 16-18 • Дружба с.33-38 • Правда – неправда с.51-55 • Бережливость с. 65-68 • Взаимопомощь с.42-43 • Доброжелательность с.46-47 • Чтение худ. литературы (стр.73)
		Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 • Рассказы, содержащие ситуации морального выбора, стр.70
		Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 • Дидактические игры, стр.23 • Работа в мини-группах, стр.37, 43, 45 • Работа в парах, стр.32, 36, 38, 41, 49
Область формирования основ гражданственности		
3-4 года	-	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.11-29 • Беседы

		• Целевые прогулки • Работа в уголке книги • Чтение и рассказывание русских народных сказок • Русские народные подвижные игры • Игры (дидактические, подвижные, со строителем, • Пение и слушание русских народных песен
4-5 лет	-	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.29-79 • Беседы • Целевые прогулки • Выставки предметов народно-прикладного искусства • Работа в уголке книги • Чтение и рассказывание русских народных сказок • Русские народные подвижные игры, хороводы • Слушание русских народных мелодий
5-6 лет	-	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.80-171 • Беседы • Целевые прогулки • Работа с макетами, схемами микрорайона • Выставки предметов народно-прикладного искусства • Чтение • Дидактические игры • Игровые упражнения • Русские народные подвижные игры, хороводы • Слушание русских народных мелодий
6-7 лет	-	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.172-282 • Беседы • Целевые прогулки • Рассматривание картин • Работа в уголке книги • Выставки предметов народно-прикладного искусства • Чтение • Дидактические игры • Игровые упражнения • Русские народные подвижные игры, хороводы • Слушание русских народных мелодий
Сфера трудового воспитания		
3-4 года	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 • Дидактические игры: стр. 106 - 109
4-5 лет	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 • Дидактические игры, стр. 106 - 109

		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 • Этические беседы: Трудолюбие с. 56 • Чтение худ. литературы (стр.73)
5-6 лет	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 • Дидактические игры, стр. 109 - 115
		Смоленцева Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. – Н.Новгород: Из-во НГПУ, 2000 Сюжетно-дидактические игры • Игровые ситуации • Викторины • Дидактические игры
		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 • Этические беседы: Трудолюбие с.57 • Чтение худ. литературы (стр.73)
6-7 лет	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 • Дидактические игры, стр. 109 - 115
		Смоленцева Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. – Н.Новгород: Из-во НГПУ, 2000 Сюжетно-дидактические игры • Игровые ситуации • Проблемные ситуации • Экономические кроссворды • Викторины • Дидактические игры
		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 • Этические беседы Трудолюбие с.58-63 • Чтение худ. литературы (стр.73)
Область формирования основ безопасного поведения		
3-4 года	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014; • Беседы • Дидактические игры
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 • Дидактические игры, стр. 76-77 • Чтение худ. литературы, стр.85-106

4-5 лет	-	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 • Дидактические игры, стр. 76-77 • Чтение худ. литературы, стр.85-106
		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2014; • Беседы • Дидактические игры
5-6 лет	-	Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет - М.: ТЦ Сфера, 2007 • Дидактические игры, стр.76-77 • Чтение худ. литературы, стр.85-106 • Беседы с детьми, стр. 5-69
		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014; • Дидактические игры • Беседы
		Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 • Дидактические игры, стр. 25-35 • Чтение худ. литературы, стр.85-106
		Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» • Беседы • Дидактические игры
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1. • Просмотр анимационных произведений и их отрывков
6-7 лет	-	Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 • Дидактические игры, стр.76-77 • Чтение худ. литературы, стр.85-106 • Беседы с детьми, стр. 5-69
		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2014; • Дидактические игры • Беседы
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 • Дидактические игры, стр. 33-61 • Чтение худ. литературы, стр.85-106
		Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность

		• Беседы • Дидактические игры
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2. • Просмотр анимационных произведений и их отрывков

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 1

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 2

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 3

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 1

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 2

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 3

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 4

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 4

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 4

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 4

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 4

Возраст	**Содержание образовательной деятельности /Методические пособия**	
	Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей**
Сенсорные эталоны и познавательные действия		

1-2	***организуется со второго полугодия*** 1.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2.Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» **<u>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</u>** Из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год Занятие 1: «Собери корзиночку» (1, стр. 25) Занятие 2: «Учимся приветствиям» (1, стр.27) Занятие 3: «Поможем нашему другу зайчику» (1, стр.45) Занятие 4: «Грибочки разложим по местам» (1, стр.45) Занятие 5: «Колечко на колечко, получится пирамидка» (1, стр. 46) Занятие 6: «Учимся проталкивать фигурки» (1, стр. 67) Занятие 7: «Большие и маленькие колпачки» (1, стр. 77) Занятие 8: «Учимся открывать и закрывать матрешку» (1, стр. 89) Занятие 9: «Молоток-печатка» (2, стр. 32) Занятие 10: «Завяжи шарф кукле» (1, стр. 112) Занятие 11: «Учимся трудиться дружно» (1, стр.113) Занятие 12: «Научи куклу застегивать пальто» (1, стр. 113) Занятие 13: «Учимся различать большие и маленькие круги» (1, стр. 124) Занятие 14: «Будем слушать и выполнять» (1, стр.134) Занятие 15: «Интересные вкладыши» (1, стр.144) Занятие 16: «Разложи все предметы по форме» (1, стр. 167) Занятие 17: «Разложи все предметы по цвету» (1, стр. 167) Занятие 18: «Научимся шнуровать правильно» (1, стр. 179)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Дидактические игры • Игровые упражнения Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности • Игры на развитие восприятия и мышления

1.6-2	1.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2.Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» **«Сенсорные эталоны и познавательные действия»** Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Занятие 1: «Собери корзиночку» (1, стр. 25) Занятие 2: «Собери пирамидку» (1, стр. 26) Занятие 3: «Учимся приветствиям» (1, стр.27) Занятие 4: «Мячик, катись!» (2, стр.22) Занятие 5: «Поможем нашему другу зайчику» (1, стр.45) Занятие 6: «Грибочки разложим по местам» (1, стр.45) Занятие 7: «Дело начинай и обязательно его завершай» (1, стр.46) Занятие 8: «Колечко на колечко, получится пирамидка» (1, стр. 46) Занятие 9: «Дружно все потрудимся» (1, стр. 66) Занятие 10: «Учимся проталкивать фигурки» (1, стр. 67) Занятие 11: «Соберем пирамидку из шариков» (1, стр. 67) Занятие 12: «Большие и маленькие колпачки» (1, стр. 77) Занятие 13: «Учимся открывать и закрывать матрешку» (1, стр. 89) Занятие 14: «Учимся быть аккуратными» (1, стр. 90) Занятие 15: «Учимся работать дружно» (1, стр. 90) Занятие 16: «Молоток-печатка» (2, стр. 32) Занятие 17: «Завяжи шарф кукле» (1, стр. 112) Занятие 18: «Учимся трудиться дружно» (1, стр.113) Занятие 19: «Научи куклу застегивать пальто» (1, стр. 113) Занятие 20: «Учимся различать большие и маленькие круги» (1, стр. 124) Занятие 21: «Будем аккуратными и трудолюбивыми» (1, стр.134) Занятие 22: «Будем слушать и выполнять» (1, стр.134) Занятие 23: «Без труда не вынешь рыбку из пруда» (1, стр.135) Занятие 24: «Интересные вкладыши» (1, стр.144) Занятие 25: «Разложи игрушки правильно» (1, стр.145) Занятие 26: «Будь внимательным» (1, стр.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Дидактические игры • Игровые упражнения Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности • Игры на развитие восприятия и мышления

	146) Занятие 27: «Принеси шарик в ложке» (1, стр. 158) Занятие 28: «Застегиваем-расстегиваем» (2, стр. 39) Занятие 29: «У нас всё получится» (1, стр. 166) Занятие 30: «Разложи все предметы по форме» (1, стр. 167) Занятие 31: «Разложи все предметы по цвету» (1, стр. 167) Занятие 32: «Поезд» (2, стр. 36) Занятие 33: «Научимся шнуровать правильно» (1, стр. 179) Занятие 34: «Вложи мисочки» (2, стр. 61) Занятие 35: «Научимся завинчивать гайки» (1, стр. 179) Занятие 36: «Научимся шнуровать правильно» (1, стр. 179)	

2-3	-	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Дидактические игры • Игровые упражнения
		С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет».- «Мозаика Синтез», 2014. • Дидактические игры и задания • Наблюдения • Подвижные игры и игровые упражнения
		Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности • Игры на развитие восприятия и мышления
3-4	-	С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет».- «Мозаика Синтез», 2014. • Дидактические игры и задания • Наблюдения Подвижные игры и игровые упражнения Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010 • Эксперименты стр.5-18
4-5	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика–Синтез», 2014 • Игры, эксперименты стр. 9-75 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010 • Эксперименты стр.19-49 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет».- Мозаика – Синтез , 2015. • Беседы • Познавательные гры
5-6	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика – Синтез», 2014

		• Игры, эксперименты стр.9-78 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет».- Мозаика – Синтез , 2015. • Беседы • Познавательные гры Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010 • Эксперименты стр.55-118 Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 • Эксперимент «Анимация», стр.20 • Беседы-обсуждения, стр.23 • Создание видеоинструкций, стр.27
6-7	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика – Синтез», 2014 • Игры, эксперименты стр.9-78 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- Мозаика – Синтез , 2015. • Беседы • Познавательные гры Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010 • Эксперименты стр.127-169 Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 • Эксперимент «Анимация», стр.20 • Беседы-обсуждения, стр.23 • Создание видеоинструкций, стр.27
Математические представления		
2-3	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **«Математические представления»** из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 занятий в год Занятие 1: стр. 14 «Что нам Таня принесла» Занятие 2: стр. 15 «Волшебный сундучок куклы Тани» Занятие 3: стр.43 «К нам пришла собачка Жучка» Занятие 4: стр.44 «Покатился с горки вниз» Занятие 5: стр.71 «Загадки лесовичка» Занятие 6: стр.71 «Чудо-лукошко»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры

<table>
<tr><td></td><td>Занятие 7: стр.72 «Разные, разные лепестки прекрасные»
Занятие 8: стр. 100 «Мишки-братишки»
Занятие 9: стр. 101 «Бусы для нашей елочки»
Занятие 10: стр. 124 «Катится – не катится»
Занятие 11: стр. 125 «Наши игрушки»
Занятие 12: стр. 159 «Длинная и короткая дорожка в лес»
Занятие 13: стр. 160 «Перевозим шарики и кубики»
Занятие 14: стр. 187 «Соберем угощенье для друзей»
Занятие 15: стр. 188 «Разложи игрушки правильно»
Занятие 16: стр. 218 «Кто поможет Тане?»
Занятие 17: стр. 219 «Помоги Тане убрать игрушки»
Занятие 18: стр.219 «Найди для Тани такую же…(фигуру)</td><td></td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - Мозаика - Синтез, 2014

<u>«Математические представления»</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год
№1 Занятие 1, стр. 11
№2 Занятие 1, стр. 11
№3 Занятие 2, стр. 12
№4 Занятие 2, стр. 12
№5 Занятие 1, стр. 12
№6 Занятие 2, стр. 13
№7 Занятие 3, стр.14
№8 Занятие 4,стр.15
№9 Занятие 1, стр.16
№10 Занятие 2, стр. 17
№11 Занятие 3, стр. 18
№12 Занятие 4, стр. 19
№13 Занятие 1, стр. 19
№14 Занятие 2, стр. 20
№15 Занятие 3, стр. 21
№16 Занятие 4, стр.22
№17 Занятие 1, стр.23
№18 Занятие 2, стр.24
№19 Занятие 3, стр.26
№20 Занятие 4, стр.27
№21 Занятие 1, стр. 28
№22 Занятие 2, стр. 29
№23 Занятие 3, стр. 30
№24 Занятие 4, стр.31
№25 Занятие 1, стр.33
№26 Занятие 2, стр.34
№27 Занятие 3, стр.35
№28 Занятие 4, стр.36
№29 Занятие 1, стр.37
№30 Занятие 2, стр.38
№31 Занятие 3, стр.39
№32 Занятие 4, стр.40
№33 Занятие 1, стр.41
№34 Занятие 2, стр.42
№35 Занятие 3, стр.43
№36 Занятие 4, стр.43</td><td>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2014
• Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 41)
• Занимательный материал (стр. 46)</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - Мозаика - Синтез, 2014
<u>«Математические представления»</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год
№1 Занятие 1, стр. 12
№2 Занятие 1, стр. 12
№3 Занятие 2, стр. 13
№4 Занятие 3, стр. 14
№5 Занятие 1, стр. 15
№6 Занятие 2, стр. 17
№7 Занятие 3, стр.18
№8 Занятие 4, стр.19
№9 Занятие 1, стр.21
№10 Занятие 2, стр.23
№11 Занятие 3, стр.24
№12 Занятие 4, стр. 25
№13 Занятие 1, стр. 28
№14 Занятие 2, стр. 29
№15 Занятие 3, стр. 31
№16 Занятие 4, стр.32
№19 Занятие 3, стр.35
№20 Занятие 4, стр.36
№21 Занятие 1, стр. 37
№22 Занятие 2, стр. 39
№23 Занятие 3, стр. 40
№24 Занятие 4, стр.42
№25 Занятие 1, стр.43
№26 Занятие 2, стр.44
№27 Занятие 3, стр.45
№28 Занятие 4, стр.46
№29 Занятие 1, стр.48
№30 Занятие 2, стр.49
№31 Занятие 3, стр.50
№32 Занятие 4, стр.51
№33 Занятие 1, стр.53
№34 Занятие 2, стр.53</td><td>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2014
• Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 53-54)
• Занимательный материал (стр. 55-58)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>№17 Занятие 1, стр.33
№18 Занятие 2, стр.34</td><td>№35 Занятие 3, стр.53
№36 Занятие 4, стр.53</td><td></td></tr>
<tr><td>5-6</td><td colspan="2">Пораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - Мозаика - Синтез, 2015

<u>«Математические представления»</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:
№1 Занятие 1, стр. 13
№2 Занятие 1, стр. 13
№3 Занятие 2, стр. 15
№4 Занятие 3, стр. 17
№5 Занятие 1, стр. 18
№6 Занятие 2, стр. 19
№7 Занятие 3, стр. 21
№8 Занятие 4, стр. 22
№9 Занятие 1, стр. 24
№10 Занятие 2, стр.25
№11 Занятие 3, стр.27
№12 Занятие 4, стр. 28
№13 Занятие 1, стр. 29
№14 Занятие 2, стр. 31
№15 Занятие 3, стр. 32
№16 Занятие 4, стр.34
№17 Занятие 1, стр.36
№18 Занятие 2, стр.39
№19 Занятие 3, стр.41
№20 Занятие 4, стр.43
№21 Занятие 1, стр. 44
№22 Занятие 2, стр. 46
№23 Занятие 3, стр. 48
№24 Занятие 4, стр.49
№25 Занятие 1, стр.51
№26 Занятие 2, стр.53
№27 Занятие 3, стр.55
№28 Занятие 4, стр.56
№29 Занятие 1, стр.58
№30 Занятие 2, стр.60
№31 Занятие 3, стр.61
№32 Занятие 4, стр.63
№33 Занятие 1, стр.64
№34 Занятие 2, стр.64
№35 Занятие 3, стр.64
№36 Занятие 4, стр.64</td><td>Пораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2015
• Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 58-59);
• Занимательный материал (стр. 60-63)</td></tr>
<tr><td>6-7</td><td colspan="2">Пораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» - Мозаика - Синтез, 2015
<u>«Математические представления»</u> из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год
№1 Занятие 1, стр. 17
№2 Занятие 1, стр. 17
№3 Занятие 2, стр. 18
№4 Занятие 2, стр. 18
№5 Занятие3, стр. 20
№6 Занятие 4, стр. 21
№7 Занятие 5, стр. 24
№8 Занятие 6, стр. 25
№9 Занятие 1, стр. 27
№10 Занятие 2, стр.30
№11 Занятие 3, стр.32
№12 Занятие 4, стр. 34
№13 Занятие 5, стр. 36
№14 Занятие 6, стр. 38
№15 Занятие 7, стр. 41
№16 Занятие 8, стр. 44
№17 Занятие 1, стр.46
№18 Занятие 2, стр.48
№19 Занятие 3, стр.51
№20 Занятие 4, стр.54
№21 Занятие 5, стр. 55
№22 Занятие 6, стр. 58
№23 Занятие 7, стр. 61
№24 Занятие 8, стр.64
№25 Занятие 1, стр.67
№26 Занятие 2, стр.69
№27 Занятие 3, стр.71
№28 Занятие 4, стр.73
№29 Занятие 5, стр.76
№37 Занятие 5, стр. 95
№38 Занятие 6, стр. 96
№39 Занятие 7, стр. 98
№40 Занятие 8, стр. 100
№41 Занятие 1, стр. 101
№42 Занятие 2, стр. 103
№43 Занятие 3, стр. 106
№44 Занятие 4, стр. 109
№45 Занятие 5, стр. 111
№46 Занятие 6, стр.114
№47 Занятие 7, стр.116
№48 Занятие 8, стр. 118
№49 Занятие 1, стр. 120
№50 Занятие 2, стр. 123
№51 Занятие 3, стр. 126
№52 Занятие 4, стр.128
№53 Занятие 5, стр.130
№54 Занятие 6, стр.132
№55 Занятие 7, стр.134
№56 Занятие 8, стр.136
№57 Занятие 1, стр. 138
№58 Занятие 2, стр. 140
№59 Занятие 3, стр. 143
№60 Занятие 4, стр.145
№61 Занятие 5, стр.147
№62 Занятие 6, стр.149
№63 Занятие 7, стр.151
№64 Занятие 8, стр.153
№65 Занятие 1, стр.155</td><td>Пораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2015
• Дидактические игры (стр. 55)</td></tr>
</table>

	№30 Занятие 6, стр.77 №31 Занятие 7, стр.80 №32 Занятие 8, стр.83 №33 Занятие 1, стр.85 №34 Занятие 2, стр.88 №35 Занятие 3, стр.90 №36 Занятие 4, стр.93	№66 Занятие 2, стр.155 №67 Занятие 3, стр.155 №68 Занятие 4, стр.155 №69 Занятие 5, стр.155 №70 Занятие 6, стр.155 №71 Занятие 7, стр.155 №72 Занятие 8, стр.155	
Окружающий мир			
1-2	***организуется со второго полугодия*** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 **<u>«Окружающий мир»</u>** из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год Занятие 1: стр. 13 «Познакомимся с нашими игрушками» Занятие 2: стр. 14 «Кукла Таня играет с детками» Занятие 3: стр.25 «Учимся приветствиям» Занятие 4: стр.21 «По дорожке в гости к деткам» Занятие 5: стр.33 «Кто с нами рядом живет?» Занятие 6: стр.34 «Почему петушок рано встаёт?» Занятие 7: стр.35 «Большой мишка и маленький мишутка» Занятие 8: стр. 53 «Комната для куклы Кати» Занятие 9: стр. 55 «Как мы различали подружек куклы Кати» Занятие 10: стр. 112 «Как мы дружно играем» Занятие 11: стр. 98 «Маша-растеряша» Занятие 12: стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко?» Занятие 13: стр. 100 «Кукла Катя и её младшая сестренка Маша» Занятие 14: стр. 100 «Шарики разные: зеленые и красные» Занятие 15: стр.121 «На чём поедут наши друзья домой?» Занятие 16: стр. 178 «Мы мамины помощники» Занятие 17: стр. 165 «Игрушки для Миши и Мишутки» Занятие 18: стр. 130 «Починим машину»	Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности Игры на развитие восприятия и мышления Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры
1.6-2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 **<u>«Окружающий мир»</u>** из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Занятие 1: стр. 13 «Познакомимся с нашими игрушками» Занятие 2: стр. 13 «Познакомимся с нашими игрушками» Занятие 3: стр. 14 «Кукла Таня играет с детками» Занятие 4: стр. 14 «Кукла Таня играет с детками» Занятие 5: стр.25 «Учимся приветствиям» Занятие 6: стр.25 «Учимся приветствиям»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего

	Занятие 7: стр.21 «По дорожке в гости к деткам» Занятие 8: стр.21 «По дорожке в гости к деткам» Занятие 9: стр.33 «Кто с нами рядом живет?» Занятие 10: стр.34 «Почему петушок рано встаёт?» Занятие 11: стр.35 «Большой мишка и маленький мишутка» Занятие 12: стр. 21 «По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу» Занятие 13: стр. 53 «Комната для куклы Кати» Занятие 14: стр. 54 «Прокати лошадку» Занятие 15: стр. 55 «Как мы различали подружек куклы Кати» Занятие 16: стр. 65 «Наша Таня, ты не плачь» Занятие 17: стр. 75 «Игрушки по местам» Занятие 18: стр. 76 «Как мы учились различать кукол» Занятие 19: стр. 85 «Украсим ёлочку шарами» Занятие 20: стр. 112 «Как мы дружно играем» Занятие 21: стр. 98 «Маша-растеряша» Занятие 22: стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко?» Занятие 23: стр. 100 «Кукла Катя и её младшая сестренка Маша» Занятие 24: стр. 100 «Шарики разные: зеленые и красные» Занятие 25: стр.121 «На чём поедут наши друзья домой?» Занятие 26: стр.123 «У нас машины разные: и большие, и красные» Занятие 27: стр.133 «Наш мишка капризулька» Занятие 28: стр.156 «Что подарим Тане?» Занятие 29: стр.143 «Покормим Катю» Занятие 30: стр. 178 «Мы мамины помощники» Занятие 31: стр. 179 «Поможем бабушке» Занятие 32: стр. 78 «Наряд у Кати разный» Занятие 33: стр. 165 «Игрушки для Миши и Мишутки» Занятие 34: стр. 130 «Починим машину» Занятие 35: стр. 130 «Паровоз починим сами» Занятие 36: стр. 130 «Паровоз починим сами»	возраста «Первые шаги» • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности • Игры на развитие восприятия и мышления
2-3	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 **<u>«Окружающий мир</u>»** из расчета 1 занятия в две недели – всего 9 занятий в год Занятие 1: стр. 13 «Чудесная корзинка» Занятие 2: стр. 35 «Праздник у ребят» Занятие 3: стр.63 «Танечка и Манечка – сестренки» Занятие 4: стр. 69 «Кукла Катя и кукла Маша» Занятие 5: стр.123 «Помоги Танечке» Занятие 6: стр.150 «Где мы живем» Занятие 7: стр.211 «Мамин праздник» Занятие 8: стр. 185 «Угощение для ребят и зверят» Занятие 9: стр. 217 «Магазин игрушек»	С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет».- «Мозаика Синтез», 2014. • Дидактические игры • Подвижные игры • Наблюдения • Игровые упражнения Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры

3-4	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – Мозаика - Синтез, 2014 **<u>«Окружающий мир»</u>** из расчёта 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год №1 тема: «Транспорт», стр.19 №2 тема: «Мебель», стр.20 №3: тема: «Папа, мама, я – семья», стр.21 №4 тема: «Одежда», стр.23 №5 тема: «Чудесный мешочек», стр.24 №6: тема: «Кто в домике живет?», стр.25 №7 тема: «Помогите Незнайке», стр.26 №8 тема: «Теремок», стр.27 №9: тема: «Варвара-краса, длинная коса», стр.28 №10: тема: «Найди предметы рукотворного мира», стр.29 №11: тема: «Деревянный брусочек», стр.34 №12: тема: «Хорошо у нас в детском саду», стр.30 №13: тема: «Радио», стр.36 №14: тема: «Смешной рисунок», стр.37 №15: тема: «Наш зайчонок заболел», стр.32 №16: тема: «Золотая мама», стр.40 №17 тема: «Тарелочка из глины», стр.44 №18: тема: «Приключение в комнате», стр.34 №19: тема: «Что лучше: бумага или ткань?», стр.46 №20: тема: «Подарки для медвежонка», стр.48 №21: тема: «Мой родной город», стр.38 №22: тема: «Опиши предмет», стр.50 №23 тема: «Отгадай предмет», стр.52 №24: тема: «Вот так мама, золотая прямо!», стр.39 №25: тема: «Утята», стр.55 №26: тема: «Самолетик», стр.55 №27: тема: «Как мы с Фунтиком возили песок», стр.41	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016 • Наблюдения стр.46-59 • Беседа стр.52-61 • Дидактические игры и упражнения, стр.63-68
4-5	1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – Мозаика - Синтез, 2014 2. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Средняя группа» - Скрипторий, 2008 **<u>«Окружающий мир»</u>** из расчёта 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год №1 Тема: «Расскажи о любимых предметах», (1, стр.18) №2: Тема: «Что такое детский сад», (2, стр.19) №3 Тема: «Петрушка идет трудиться», (1, стр.21) №4: Тема: «Труд взрослых в детском саду», (2, стр.22) №5 Тема: «Петрушка идет рисовать», (1, стр.26) №6: Тема: «Мой дом», (2, стр.25) №7 Тема: «Петрушка-физкультурник», (1, стр.28) №8: Тема: «Моя семья», (2, стр.27) №9 Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик», (1, стр.33) №10: Тема: «Родной город», (2, стр.55) №11 Тема: «В мире стекла», (1, стр.36) №12: Тема: «Труд взрослых в родном городе», (2, стр.60) №13 Тема: «В мире пластмассы», (1, стр.40) №14: Тема: «Транспорт родного города», (2, стр.62) №15 Тема: «Путешествие в прошлое кресла», (1, стр.43) №16: Тема: «Наша Родина – Россия», (2, стр.69) №17 Тема: «Путешествие в прошлое одежды», (1,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016 • Наблюдения на прогулках (стр. 74-91) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014 • Дидактические игры и упражнения (стр. 53-83); Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Средняя группа» - Скрипторий, 2008 • Беседы • Дидактические игры

	стр.48) №18: Тема: «Государственные символы России. Флаг», (2, стр.71)	
5-6	1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – Мозаика - Синтез, 2014 2. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005 3. О.В.Дыбина «Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010 4. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России (старшая группа)» **«Окружающий мир»** Из расчёта 2 занятия в месяц – всего 36 занятий в год	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2014 • Дидактические игры и упражнения (стр. 52-62) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2015 • Дидактические игры (стр.10-65)
	№1 Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту», (1, стр.20) №2Тема: «Моя улица», (4. стр.19) №3 Тема: «Что предмет расскажет о себе», (1, стр.24) №4 Тема: «Городские здания», (4, стр.24) №5 Тема: «Коллекционер бумаги», (1, стр.27) №6 Тема: «Отдых в родном городе», (4, стр.26) №7 Тема: «Наряды куклы Тани», (1, стр.31) №8 Тема: «Русская деревня», (4, стр.30) №9 Тема: «В мире металла», (1, стр.34) №10 Тема: «Что такое почта», (4, стр.36) №11 Тема: «Песня колокольчика», (1, стр.37) №12 Тема: «Библиотека», (4, стр.39) №13 Тема: «Путешествие в прошлое лампочки», (1, стр.41) №14 Тема: «Воздушный транспорт родного города», (4, стр.45) №15 Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса», (1, стр.45) №16 Тема: «Новогодние традиции», (4, стр.50) №17 Тема: «Путешествие в прошлое телефона», (1, стр.49) №18 Тема: «Водный транспорт родного города», (4, стр.47) №19 Тема: «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный» №20 Тема: «Железнодорожный транспорт», (4, стр.48) №21 Тема: «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей» (2, стр.44) №22 Тема: «Наземный пассажирский транспорт родного города», (4, стр.42) №23 Тема: «Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы» (2, стр.90) №24 Тема: «Родной город», (4, стр.53) №25Тема: «Предметы, которые нас окружают» (2, стр.160) №26 Тема: «Волга – рекам Родины царица», (4, стр.56) №27 Тема: «Откуда пришла книга» (2, стр.175) №28 Тема: «Мы россияне», (4, стр.68) №29 Тема: «Как надо относиться к книге?», (2, стр.212) №30 Тема: «Россия – наша Родина», (4, стр.70) №31Тема: «Путешествие в прошлое жилища», (3, стр.56) №32 Тема: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн», (4, стр.72) №33 Тема: «Путешествие в прошлое бумаги», (3,	

	стр.90) №34 Тема: «День Победы», (4, стр.84) №35 Тема: «Путешествие в прошлое часов», (3, стр.44) №36 Тема: «Что мы знаем о России», (4, стр.89)	
6-7	1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – Мозаика - Синтез, 2014 2. О.В.Дыбина «Что было до…» 3. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России (подготовительная группа)» **«Окружающий мир»** из расчёта 2 занятия в месяц – всего 36 занятий в год №1: Тема: «Предметы-помощники», (1, стр.28) №2: Тема: «Мир вокруг нас», (3, стр.19) №3: Тема: «Удивительные предметы», (1, стр.31) №4: Тема: «Разноцветные люди», (3, стр.21) №5: Тема: «Путешествие в прошлое книги», (1, стр.35) №6: Тема: «Наша страна – Россия», (3, стр.24) №7: Тема: «На выставке кожаных изделий», (1, стр.39) №8: Тема: «Как жили славяне», (3, стр.26) №9: Тема: «Две вазы», (1, стр.42) №10: Тема: «Русские народные промыслы», (3, стр.31) №11: Тема: «В мире материалов», (1, стр.45) №12: Тема: «Жизнь людей Севера», (3, стр.39) №13: Тема: «Знатоки», (1, стр.47) №14: Тема: «Голубые реки России», (3, стр.46) №15: Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств», (1, стр. 51) №16: Тема: «Какие народы живут в России», (3, стр.47) №17: Тема: «Путешествие в прошлое светофора», (1, стр. 54) №18: Тема: «Государственные символы России – флаг, гимн», (3, стр.50) №19: Тема: «Обогревательные приборы»», (2, стр.94) №20: Тема: «Государственные символы России – герб», (3, стр.53) №21: Тема: «Путешествие в прошлое весов», (2, стр.103) №22: Тема: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России», (3, стр.55) №23: Тема: «Волшебный шнур», (2, стр.116) №24: Тема: «Знаменитые россияне», (3, стр.57) №25: Тема: «Чудесное превращение очков», (2, стр.123) №26: Тема: «Знаменитые спортсмены России», (3, стр.60) №27: Тема: «Путешествие в прошлое микроскопа», (2, стр.127) №28: Тема: «Главный город нашей страны», (3, стр.62) №29: Тема: «Для чего нужны дома», (2, стр.128) №30: Тема: «История Московского Кремля», (3, стр.65) №31: Тема: «Путешестви в прошлое денег», (2, стр.130) №32: Тема: «Города России», (3, стр.69) №33: Тема: «Путешествие в прошлое куклы», (2, стр.108) №34: Тема: «Знаменитые россияне», (3, стр.57) №35: Тема: «Путешествие с Айболитом», (2, стр.134) №36: Тема: «Мы – патриоты», (3, стр.76)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», 2014 • Игры по предметному окружению (стр.59-66); • Игры по социальному окружению (стр.66-74). Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2015 • Дидактические игры (стр.10-65) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 • Рассказы о районах города Н.Новгорода • Беседы • Сюжетно-дидактические игры • Игры-викторины • Чтение • Изобразительная деятельность
Природа		

1-2	**** организуется со второго полугодия*** 1.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 **<u>«Природа»</u>** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 36 занятий в год №1: Тема: «Знакомство. Вводное занятие», (2, стр.7) №2: Тема: «Части тела. Самолеты», (2, стр.9) №3: Тема: «Почему песок рассыпается?», (1, стр. 13) №4: Тема: «Кто покормит собачку Ав-ав-ав?», (1, стр.22) №5: Тема: «Кто поможет петушку?», (1, стр.22) №6: Тема: «Домашние птицы. Клетка для попугая», (2, стр.23) №7: Тема: «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика», (1, стр.35) №8: Тема: «В лес к друзьям!», (1, стр.56) №9: Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорожка», (1, стр.53) №10: Тема: «Что случилось с яблоком?», (1, стр.55) №11: Тема: «Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек», (2, стр.29) №12: Тема: «Наши верные друзья», (1, стр.78) №13: Тема: «Поможем одень куклу на зимнюю прогулку», (1, стр.76) №14: Тема: «Кукольный театр «Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка», (2, стр.40) №15: Тема: «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать», (1, стр.88) №16: Тема: «По дорожке в зимний лес к друзьям», (1, стр. 84) №17: Тема: «В гости к собачке. Палочки для конфет», (2, стр.43) №18: Тема: «Кукольный театр «Теремок. Шланги с водой», (2, стр.50) №19: Тема: «Наши лесные друзья в беде, надо им помочь», (1, стр.157) №20: Тема: «Где моя мама?», (1, стр.146) №21: Тема: «Почему ручьи побежали?», (1, стр.143) №22: Тема: Поймай солнечного зайчика», (1, стр.157) №23: Тема: «Птички летают» (1, стр.153) №24: Тема: «Весенний цветок», (1, стр.153) №25: Тема: «Кукольный театр «Друзья». Фонари», (2, стр.67) №26: Тема: «Спортивные упражнения. Цветы», (2, стр. 87) №27: Тема: «Кто как говорит. Утенок», (2, стр.90) №28: Тема: «Поход в лес. Дрова для костра», (2, стр.63) №29: Тема: «Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички», (2, стр.80) №30: Тема: «Синий, красный и зеленый цвет. Травка для зайчат», (1, стр.84) №31: Тема: «Весенний лес», (1, стр.175)	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Подвижные игры • Музыкальные игры • Стихотворные игры (физкультминутки, пальчиковые и пр.) • Игры с дидактическими предметами Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры

	№32: Тема: Тема: «Пушистые цыплятки», (1, стр. 175) №33: Тема: «Желтый и зеленый цвет. Муравейник», (2, стр.94) №34: Тема: «Красный, синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка»», (2, стр.100) №35: Тема: «От большего к меньшему. Улитка», (2, стр.103) №36: Тема: «Заключительное занятие. Мост через ручей», (2, стр. 106)	
1.6-2	1.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 **<u>«Природа»</u>** <u>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</u>	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Подвижные игры • Музыкальные игры • Стихотворные игры (физкультминутки, пальчиковые и пр.) • Игры с дидактическими предметами
	№1: Тема: «Знакомство. Вводное занятие», (2, стр.7) №2: Тема: «Знакомство. Вводное занятие», (2, стр.7) №3: Тема: «Знакомство. Вводное занятие», (2, стр.7) №4: Тема: «Знакомство. Вводное занятие», (2, стр.7) №5: Тема: «Части тела. Самолеты», (2, стр.9) №6: Тема: «Части тела. Самолеты», (2, стр.9) №7: Тема: «Части тела. Самолеты», (2, стр.9) №8: Тема: «Части тела. Самолеты», (2, стр.9) №9: Тема: «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу», (1, стр.15) №10: Тема: «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом», (1, стр.15) №11: Тема: «Корзиночка с осенними листьями для деток», (1, стр.16) №12: Тема: «Почему песок рассыпается?», (1, стр. 13) №13: Тема: «Подвижные игры. Горох для воробьев», (2, стр.18) №14: Тема: «Кто покормит собачку Ав-ав-ав?», (1, стр.22) №15: Тема: «Кто поможет петушку?», (1, стр.22) №16: Тема: «Домашние птицы. Клетка для попугая», (2, стр.23) №17: Тема: «Чудесные дары Осени», (1, стр.36) №18: Тема: «Учимся находить грибочки», (1, стр. 33) №19: Тема: «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика», (1, стр.35) №20: Тема: «Грибы. Дождик» (2, стр.26) №21:Тема: «Покормим зайку», (1, стр.42) №22: Тема: «Дует, дует ветерок», (1, стр.42) №23: Тема: «В лес к друзьям!», (1, стр.56) №24: Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорожка», (1, стр.53) №25: Тема: «Что случилось с яблоком?», (1, стр.55) №26: Тема: «Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек», (2, стр.29) №27: Тема: «Солнышко теряет свои лучики», (1, стр.63) №28: Тема: «Падают листочки, землю закрывают», (1, стр.63) №29: Тема: «Кукольный театр «Цыпленок». Червячки для петуха и курицы», (2, стр.33)	

	№30: Тема: «Наши верные друзья», (1, стр.78) №31: Тема: «Поможем одень куклу на зимнюю прогулку», (1, стр.76) №32: Тема: «Кукольный театр «Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка», (2, стр.40) №33: Тема: «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать», (1, стр.88) №34: Тема: «По дорожке в зимний лес к друзьям», (1, стр. 84) №35: Тема: «Снег, снежок, белая вся улица», (1, стр.85) №36: Тема: «В гости к собачке. Палочки для конфет», (2, стр.43) №37: Тема: «Кукла Таня гуляет», (1, стр. 109) №38: Тема: «Елочка-зеленые иголочки», (1, стр.101) №39: Тема: «Почему снежинки летают?», (1, стр.98) №40: Тема: «Кукольный театр «Три медведя». Корзина с шишками»», (2, стр.47) №41: Тема: «Зайчонок на зимней горке», (1, стр.124) №42: Тема: «Почему куколке холодно?», (1, стр.122) №43: Тема: «Ветер по морю гуляет», (1, стр.122) №44: Тема: «Кукольный театр «Теремок. Шланги с водой», (2, стр.50) №45: Тема: «Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть». Мыльные пузыри», (2, стр.54) №46: Тема: «Красный и синий цвет. Витаминки для куклы», (2, стр. 57) №47: Тема: «Дидактические игры. Баранки», (2, стр.60) №48: Тема: «Наши лесные друзья в беде, надо им помочь», (1, стр.157) №49: Тема: «Где моя мама?», (1, стр.146) №50: Тема «Женский праздник. Бусы для мамы», (2, стр.73) №51: Тема: «Почему ручьи побежали?», (1, стр.143) №52: Тема: «Поймай солнечного зайчика», (1, стр.157) №53: Тема: «Птички летают» (1, стр.153) №54: Тема: «Весенний цветок», (1, стр.153) №55 Тема: «Кукольный театр «Друзья». Фонари», (2, стр.67) №56 Тема: «Большой-маленький. Матрешки», (2, стр.70) №57: Тема: «Желтые, пушистые, зернышки клюют», (1, стр.168) №58: Тема: «Почему одуванчик улетел?», (1, стр.165) №59: Тема: «Чтение потешек. Божья коровка», (2, стр.21) №60: Тема: «Поход в лес. Дрова для костра», (2, стр.63) №61: Тема: «Красный и синий цвет. Змейки», (2, стр.77) №62: Тема: «Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички», (2, стр.80) №63: Тема: «Синий, красный и зеленый цвет. Травка для зайчат», (1, стр.84) №64: Тема: «Спортивные упражнения. Цветы», (2, стр. 87) №65: Тема: «Весенний лес», (1, стр.175) №66: Тема: «Пушистые цыплятки», (1, стр. 175) №67: Тема: «Кто как говорит. Утенок», (2, стр.90) №68: Тема: «Желтый и зеленый цвет. Муравейник», (2, стр.94)	

	№69: Тема: «Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Паутина для паука», (2, стр.96) №70: Тема: «Красный, синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка»», (2, стр.100) №71: Тема: «От большего к меньшему. Улитка», (2, стр.103) №72: Тема: «Заключительное занятие. Мост через ручей», (2, стр. 106)	
2-3	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **«Природа»** из расчета 1 занятия в две недели – всего 9 занятий в год Занятие 1: стр. 13 «Почему на улице осень» Занятие 2: стр. 45 «Серенькая кошечка» Занятие 3: стр.73 «В лес за ягодой» Занятие 4: стр. 102 «Где листочки спрятались?» Занятие 5: стр.126 «Кто в домике живет?» Занятие 6: стр.160 «Где живут звери?» Занятие 7: стр.186 «Почему тает снег?» Занятие 8: стр. 188 «Что весна нам принесла?» Занятие 9: стр. 220 «Смотрит солнышко в окошко»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 • Беседы • Наблюдения • Рассматривание иллюстраций • Подвижные игры
3-4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - Мозайка-Синтез, 2015 **«Природа»** из расчёта 1 занятие в месяц - всего 9 занятий в год: №1: Тема: «Овощи с огорода», стр.25 №2: Тема: «Меняем воду в аквариуме», стр.26 №3: Тема: «В гостях у бабушки», стр. 29 №4: Тема: «Подкормим птиц зимой», стр.32 №5: Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе…», стр.34 №6: Тема: «У меня живет котенок», стр.35 №7: Тема: «Уход за комнатным растением», стр.37 №8: Тема: «Прогулка по весеннему лесу», стр.39 №9: Тема: «Экологическая тропа», стр.42	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- Мозаика – Синтез, 2015 • Наблюдения (стр.46-59) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами». – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Наблюдения на прогулке (стр. 29-42)
4-5	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - Мозаика – Синтез, 2014 **«Природа»** из расчёта 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год №1: Тема «Что нам осень принесла?», стр. 28 №2: Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», стр.30 №3: Тема «Прохождение экологической тропы», стр.33 №4: Тема «Знакомство с декоративными птицами», стр.36 №5: Тема «Осенние посиделки», стр.38 №6: Тема «Скоро зима!», стр.41 №7: Тема «Дежурство в уголке природы», стр.43 №8: Тема «Почему растаяла Снегурочка?», стр.45 №9: Тема «Стайка снегирей на ветках рябины», стр.48 №10: Тема «В гости к деду Природоведу», стр.50 №11: Тема «Рассматривание кролика», стр.53 №12: Тема «Посадка лука», стр.54	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика – Синтез, 2014 • Наблюдения на прогулках (стр. 74-91) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2015 • Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной, стр.12, 19, 20; • Игры по ознакомлению с окружающей средой, стр.28-29, 32; • Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных, стр.60-

	№13: Тема «Мир комнатных растений», стр.57 №14: Тема «В гости к хозяйке луга», стр.59 №15: Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду», стр.64 №16: Тема «Экологическая тропа весной», стр.66 №17: Диагностические задания 1-2, стр.69 №18: Диагностические задания 3-4, стр.72	61 Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы Проектная деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Исследовательский проект (стр.9-14)
5-6	1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - Мозаика - Синтез, 2014 2. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет» - 3. Л.В.Журавлева «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет» **<u>«Природа»</u>** из расчёта 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год №1: Тема «Во саду ли, в огороде» (1, стр.36) №2: Тема: «Экологическая тропа осенью», (1, стр.38) №3: Тема: «Экологическая тропа осенью», (1, стр.38) №4: Тема: «Берегите животных!», (1, стр.41) №5: Тема: Прогулка по лесу», (1, стр.42) №6: Тема: «Осенины», (1, стр.45) №7: Тема: «Пернатые друзья», (1, стр.49) №8: Тема: «Покормим птиц», (1, стр.53) №9: Тема: «Как животные человеку», (1, стр.55) №10: Тема: «Зимние явления в природе», (1, стр.57) №11: Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада», (1, стр.59) №12: Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада», (1, стр.59) №13: Тема: «Цветы для мамы», (1, стр.62) №14: Тема: «Экскурсия в зоопарк», (1, стр.63) №15: Тема: «Мир комнатных растений», (1, стр.66) №16: Тема: «Водные ресурсы Земли», (1, стр.69) №17: Тема: «Мир комнатных растений», (1, стр.66) №18: Тема: «Части суток», (2, стр.6) №19: Тема: «Для чего нужна вода?», (3, стр.98) №20: Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», (1, стр.77) №21: Тема: «Времена года», (2, стр.20) №22: Тема: «Путешествие с маленьким паровозиком», (3, стр.51) №23: Тема: «Как трудятся животные», (3, стр.91) №24: Тема: «Двенадцать месяцев», (2, стр.17) №25: Тема: «О чем рассказала капелька», (3, стр.104) №26: Тема: «Что такое энергия», (3, стр.120) №27: Тема: «Огонь», (3, стр.125) №28: Тема: «Листы календаря», (2, стр.10) №29: Тема: «Кто где живет», (3, стр.43) №30: Тема: «Природный материал – песок, глина, камни», (1, стр.74) №31: Тема: «Весенняя страда», (1, стр.73) №32: Тема: «Огонь», (3, стр.125) №33: Тема: «Что такое энергия», (3, стр.120) №34: Тема: «Экскурсия в парк», (3, стр.29) №35: Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», (1, стр.77) №36: Тема: «Леса и луга нашей родины», (1, стр.71)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».- Мозаика – Синтез, 2014 • Наблюдения на прогулках (стр. 80-109) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2015 • Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной, стр.10,14,16,21,22-24 • Игры по ознакомлению с окружающей средой, стр.28-29, 32. • Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных, стр. 42, 43,45,47, 48, 49, 51,52,56-57, 61, 62-66 Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы Проектная деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Творческий проект (стр.21)
6-7	1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - Мозаика - Синтез,	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в

	2014 2. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет» - «Учитель» , 2014 3. Л.В.Журавлева «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет» 4. Т.Н.Зенина «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)» **<u>«Природа»</u>** из расчёта 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год	детском саду. Старшая группа».- Мозаика – Синтез, 2014 • Наблюдения на прогулках (стр. 76-103) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2015 • Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной, стр.10,14,16,21,22-24 • Игры по ознакомлению с окружающей средой, стр.28-29, 32. • Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных, стр. 42, 43,45,47, 48, 49, 51,52,56-57, 61, 62-66 Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы Проектная деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Нормативный проект (стр.36)
	№1: Тема: «Дары осени», (1, стр.33) №2: Тема: «Почва и подземные обитатели», (1, стр. 34) №3: Тема: «Человек – защитник окружающей среды», (3, стр.9) №4: Тема: «Путешествие по планете Земля», (3, стр.36) №5: Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных», (1, стр.37) №6: Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…», (1, стр.38) №7: Тема: «Природа дарит чудеса», (2, стр.41) №8: Тема: «Хорошо там, где мы есть», (3, стр.59) №9: Тема: «Птицы нашего края», (1, стр.40) №10: Тема: «Наблюдение за живым объектом», (1, стр. 43) №11: Тема: «Солнце, земля и другие планеты», (4, стр.18) №12: Тема: «Земля – живая планета», (4, стр.22) №13: Тема: «Животные зимой», (1, стр.45) №14: Тема: «Животные водоемов, морей и океанов», (1, стр.48) №15: Тема: «Что мы знаем о воде-водице?», (3, стр.104) №16: Тема: «Берегите воду» (3, стр.106) №17: Тема: «11 января –День заповедников и национальных парков», (1, стр.50) №18: Тема: «Прохождение экологической тропы», (1, стр.53) №19: Тема: «Как получают энергию», (3, стр.122) №20: Тема: «Кто как летает по воздуху», (4, стр.41) №21: Тема: «Служебные собаки», (1, стр.55) №22: Тема: «Огород на окне», (1, стр.57) №23: Тема: «Календарь птиц», (2, стр.24) №24: Тема: «Прохождение экологической тропы», (1, стр.53) №25: Тема: «Полюбуйся: весна наступает…», (1, стр.58) №26: Тема: «Полюбуйся: весна наступает…», (1, стр.58) №27: Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов», (1, стр.61) Л№28: Тема: «Что мы знаем о воде-водице?», (3, стр. 104) №29: Тема: «Земля, с днем рождения тебя!», (4, стр.37) №30: Тема: «Знатоки природы», (1, стр. 63) №31: Тема: «22 апреля – Международный день Земли», (1, стр.65) №32: Тема: «Знатоки природы», (1, стр.63) №33: Тема: «Прохождение экологической тропы», (1, стр.66) №34: Тема: «Явления неживой природы», (2, стр.30) №35: Тема: «В поход с Незнайкой», (3, стр.50) №36: Тема: «Цветочный ковер», (1, стр. 69)	

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2. подпункт 2

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 4

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 5

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 5

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 5

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 5

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей**
1-2	***организуется со второго полугодия*** 1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» **Речевое развитие»** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 36 занятий в год	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» •Игры-потешки •Хороводы •Игры с сюжетными игрушками •Игры-инсценировки •Звукоподражательные игры •Чтение и рассказывание сказок, стихов, потешек и т.д. •Игры на развитие мелкой моторики «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Чтение Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 •Беседы •Подвижные игры •Чтение •Дидактические игры «Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички…/сост. А.Н.Печерская. - М.: ООО» Русское слово – учебник», 2019 •Чтение Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 •Пальчиковые игры •Игры и упражнения с мелкими предметами и игрушками •Игры с крупами
	№1: Тема: «Сорока» (2, стр.39) №2: Тема: «Возьми мячик» (2, стр.33) №3: Тема: «Ладушки» (2, стр.38) №4: Тема: «Возьми и кати» (2, стр. 33) №5: Тема: «Коза рогатая» (2, стр.40) №6: Тема: «Идите ко мне, бегите ко мне» (2, стр.33) №7: Тема: «Кулачки» (2, стр.40) №8: Тема: «Потопали, похлопали» (2, стр.34) №9: Тема: «Ножки» (2, стр.43) №10: Тема: «Хлоп-хлоп ручками» (2, стр.34) №11: Тема: «Дружно ручки поднимаем» (2, стр.35) №12: Тема: «Покажем друзьям нашу группу», (1, стр.17) №13: Тема: Новые друзья в гостях у деток», (1, стр. 17) №14: Тема: «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав», (1, стр.18) №15: Тема: «Дети играют с друзьями в прятки», (1, стр.18) №16: Тема: «Кто в домике остался?», (1, стр.19) №17: Тема: «Кошечка, как тебя зовут?», (1, стр.37) №18: Тема: «Найдем друзей по звукам», (1, стр.38) №19: Тема: «Мальчик играет с собачкой», (1, стр.39) №20: Тема: В гостях у мишки, который любит пить горячий чай», (стр.58) №21: Тема: «Учимся читать потешки», (стр.58) №22: Тема: «Будем слушать и повторять», (стр.60) №23: Тема: «Тихо-громко» (1, стр.79) №24: Тема: «Как мы играли с нашими друзьями», (1, стр.81) №25: Тема: «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик», (1, стр.81) №26 Тема: «Кто как кричит?», (1, стр.105) №27: Тема: «Как мы умеем читать стихи», (1, стр.105) №28: Тема: «Паровоз по рельсам бежит», (1, стр.	

	126) №29: Тема: «Вот как мы умеем!», (1, стр.127) №30: Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем», (1, стр. 127) №31: Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла», (1, стр.147) №32: Тема: «Поможем козе и корове пройти по дорожкам», (1, стр.149) №33: Тема: «Мы любим слушать сказки», (1, стр.150) №34: Тема: «Весенняя песенка птички», (1, стр.169) №35: Тема: «Кто поможет предмету найти свое место?», (1, стр.170) №36: Тема: «Чудесный мешочек», (2, стр.55)	•Дидактические игры •Задания творческого характера Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1. – перечень литературных произведений
1.6-2	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» **<u>Речевое развитие»</u>** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 •Беседы •Подвижные игры •Чтение •Дидактические игры
	№1: Тема: «Сорока» (2, стр.39) №2: Тема: «Сорока» (2, стр.39) №3: Тема: «Возьми мячик» (2, стр.33) №4: Тема: «Возьми мячик» (2, стр.33) №5: Тема: «Ладушки» (2, стр.38) №6: Тема: «Ладушки» (2, стр.38) №7: Тема: «Возьми и кати» (2, стр. 33) №8: Тема: «Возьми и кати» (2, стр. 33) №9: Тема: «Коза рогатая» (2, стр.40) №10: Тема: «Коза рогатая» (2, стр.40) №11: Тема: «Идите ко мне, бегите ко мне» (2, стр.33) №12: Тема: «Идите ко мне, бегите ко мне» (2, стр.33) №13: Тема: «Кулачки» (2, стр.40) №14: Тема: «Кулачки» (2, стр.40) №15: Тема: «Потопали, похлопали» (2, стр.34) №16: Тема: «Потопали, похлопали» (2, стр.34) №17: Тема: «Ножки» (2, стр.43) №18: Тема: «Ножки» (2, стр.43) №19: Тема: «Хлоп-хлоп ручками» (2, стр.34) №20: Тема: «Хлоп-хлоп ручками» (2, стр.34) №21: Тема: «Дружно ручки поднимаем» (2, стр.35) №22: Тема: «Дружно ручки поднимаем» (2, стр.35) №23: Тема: «Покажем друзьям нашу группу», (1, стр.17) №24: Тема: «Новые друзья в гостях у деток», (1, стр. 17) №25: Тема: «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав», (1, стр.18) №26 Тема: «Дети играют с друзьями в прятки», (1, стр.18) №27: Тема: «Кто в домике остался?», (1, стр.19) №28: Тема: «Новая кукла в гостях у деток», (1, стр.19) №29: Тема: «Кошечка, как тебя зовут?», (1, стр.37)	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» •Игры-потешки •Хороводы •Игры с сюжетными игрушками •Игры-инсценировки •Звукоподражательные игры •Чтение и рассказывание сказок, стихов, потешек и т.д. •Игры на развитие мелкой моторики «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Чтение «Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички…/сост. А.Н.Печерская. - М.: ООО» Русское слово – учебник», 2019 •Чтение Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

	№30: Тема: «Что мы узнали о зайчике?», (1, стр.37) №31: Тема: «Найдем друзей по звукам», (1, стр.38) №32: Тема: «Как разговаривают наши друзья?», (1, стр.38) №33: Тема: «Мальчик играет с собакой», (1, стр. 39) №34: Тема: «Мальчик играет с собачкой», (1, стр.39) №35: Тема: «Картинки-загадки из волшебного сундучка», (стр.57) №36: Тема: «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай», (стр.58) №37: Тема: «Учимся читать потешки», (стр.58) №38: Тема: «Встречаем радостно всех гостей», (стр.59) №39: Тема: «Будем слушать и повторять», (стр.60) №40: Тема: «Все равно его не брошу…», (1, стр.60) №41: Тема: «Тихо-громко» (1, стр.79) №42: Тема: «Колокольчик-дудочка», (1, стр.79) №43: Тема: «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка», (1, стр.80) №44: Тема: «Как мы играли с нашими друзьями», (1, стр.81) №45: Тема: «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик», (1, стр.81) №46: Тема: «Как дети мишку чаем угощали» (1, стр.82) №47: Тема: «Баю-бай», (1, стр.102) №48: Тема: «Праздник ёлки в детском саду», (1, стр.102) №49: Тема: «Куклу купаем, а она не плачет», (1, стр.103) №50: Тема: «Мы с друзьями играем в снежки», (1, стр.104) №51: Тема: «Кто как кричит?», (1, стр.105) №52: Тема: «Как мы умеем читать стихи», (1, стр.105) №53: Тема: «Машина едет и гудит», (1, стр.125) №54: Тема: «Как мишка помог детям стульчик починить», (1, стр.126) №55 Тема: «Паровоз по рельсам бежит», (1, стр. 126) №56 Тема: «Вот как мы умеем!», (1, стр.127) №57: Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем», (1, стр. 127) №58: Тема: «Мы учимся быть актерами» (1, стр.128) №59: Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла», (1, стр.147) №60: Тема: «Расскажем, как дети обедают», (1, стр.148) №61: Тема: «Поможем козе и корове пройти по дорожкам», (1, стр.149) №62: Тема: «Мы дружные барабанщики», (1, стр.149) №63: Тема: «Соберем цветок для любимой мамочки», (1, стр.150) №64: Тема: «Мы любим слушать сказки», (1, стр.150) №65: Тема: «Как дети друзей искали», (1, стр. 169) №66: Тема: «Весенняя песенка птички», (1, стр.169) №67: Тема: «Как мама купает ребенка», (1, стр.	•Пальчиковые игры •Игры и упражнения с мелкими предметами и игрушками •Игры с крупами •Дидактические игры •Задания творческого характера Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1. – перечень литературных произведений

<table>
<tr><td></td><td>170)
№68: Тема: «Кто поможет предмету найти свое место?», (1, стр.170)
№69: Тема: «Послушаем внимательно и разложим правильно», (1, стр.171)
№70: Тема: «Кораблик наш, плыви», (1, стр.172)
№71: Тема: «Чудесный мешочек», (2, стр.55)
№72: Тема: «Цветы», (2, стр.73)</td><td></td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
<u>«Речевое развитие»</u>
Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год
№1 Занятие 1 стр. 31
№2 Занятие 1 стр. 31
№3 Занятие 1 стр. 31
№4 Занятие 2 стр. 33
№5 «Занятие 2 стр. 33
№6 Занятие 2 стр. 33
№7 Занятие 2, стр.33
№8 Занятие 3 стр.34
№ 9 Занятие 1, стр.37
№10 Занятие 2, стр.37
№11 Занятие 3, стр.38
№12 Занятие 4, стр.40
№13 Занятие 5, стр.41
№14 Занятие 6, стр.42
№15 Занятие 7, стр.42
№16 Занятие 8, стр.43
№17 Занятие 1, стр.46
№18 Занятие 2, стр.47
№19 Занятие 3, стр.48
№20 Занятие 4, стр.49
№21 Занятие 5, стр.49
№22 Занятие 6, стр.50
№23 Занятие 7, стр.51
№24 Занятие 8, стр.53
№ 25 Занятие 1, стр.56
№26 Занятие 2, стр.57
№27 Занятие 3, стр.58
№28 Занятие 4, стр.58
№29 Занятие 5, стр.59
№30 Занятие 6, стр.60
№31 Занятие 7, стр.61
№32 Занятие 8, стр.64
№ 33 Занятие 1, стр.65
№34 Занятие 2, стр.65
№35 Занятие 3, стр.66
№36 Занятие 4, стр.67
№37 Занятие 5, стр.68
№38Занятие 6, стр.68
№39 Занятие 7, стр.69
№40 Занятие 8, стр.70
№41 Занятие 1, стр.70
№42 Занятие 2, стр.71
№43 Занятие 3, стр.72
№44 Занятие 4, стр.73
№45Занятие 5, стр.73
№46 Занятие 6, стр.74
№47 Занятие 7, стр.74
№48 Занятие 8, стр.75
№49 Занятие 1, стр.77
№50 Занятие 2, стр.77
№51 Занятие 3, стр.79
№52 Занятие 4, стр.80
№53 Занятие 5, стр.80
№54 Занятие 6, стр.81
№55 Занятие 7, стр.82
№56 Занятие 8, стр.83
№ 57 Занятие 1, стр.84
№58 Занятие 2, стр.84
№59 Занятие 3, стр.85
№60 Занятие 4, стр.85
№61 Занятие 5, стр.86
№62 Занятие 6, стр.87
№63 Занятие 7, стр.88
№64 Занятие 8, стр.88
№65 Занятие 1, стр.89
№66 Занятие 2, стр.90
№67 Занятие 3, стр.91
№68 Занятие 4, стр.91
№69 Занятие 5, стр.92
№70 Занятие 6, стр.93
№71 Занятие 7, стр.94
№72 Занятие 8, стр.94</td><td>Формирование словаря:
Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
•Игровые упражнения
•Чтение
•Рассматривание картин

Насонкина С.А.
«Учимся вежливости». Дошкольникам об этикете. – Детство-Пресс, 2021
• Беседы
• Игровые упражнения
Звуковая культура речи:
Рогожкина И.В.
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
•Пальчиковые игры
•Игры и упражнения с мелкими предметами и игрушками
•Игры с крупами
•Дидактические игры
Задания творческого характера
Грамматический строй речи
Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
•Дидактические игры
•Игровые упражнения
•Чтение
•Игры-инсценировки
•Рассматривание картин
Связная речь:
Рогожкина И.В.
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
• Задания творческого характера</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

<u>«Речевое развитие»</u>
Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 24 занятия</td><td>Формирование словаря:
Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</td></tr>
</table>

	в год №1 Занятие 1 стр. 28 №2 Занятие 2 стр. 31 №3 Занятие 1 стр. 36 №4 Занятие 2 стр. 38 №5 Занятие 4 стр.40 №6 Занятие 1, стр.41 №7 Занятие 3, стр.43 №8 Занятие 4, стр.46 №9 Занятие 1, стр.50 №10 Занятие 2, стр.51 №11 Занятие 3, стр.52 №12 Занятие 4, стр.53 №13 Занятие 1, стр.54 №14 Занятие 2, стр.55 №15 Занятие 1, стр.59 №16 Занятие 3, стр.62 №17 Занятие 4, стр.63 № 18 Занятие 1, стр.64 №19 Занятие 3, стр.68 №20 Занятие 4, стр.69 №21 Занятие 1, стр.71 №22 Занятие 3, стр.73 №23 Занятие 1, стр.76 №24 Занятие 3, стр.79 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **<u>«Подготовка детей к обучению грамоте»</u>** Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 12 занятий в год №1 Занятие 3 стр. 32 №2 Занятие 4 стр. 33 №3 Занятие 3, стр.39 №4 Занятие 2, стр.42 №5 Занятие 3, стр.57 №6 Занятие 4, стр.58 №7 Занятие 2, стр.60 №8 Занятие 2, стр.66 №9 Занятие 2, стр.72 №10 Занятие 4, стр.75 №11 Занятие 2, стр.77 №12 Занятие 4, стр.80	•Дидактические игры (стр.82-86) •Произведения худ. литературы для работы с детьми вне занятий (стр.87-94 Насонкина С.А. «Учимся вежливости». Дошкольникам об этикете. – Детство-Пресс, 2021 • Беседы • Игровые упражнения **Звуковая культура речи:** Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006 • Игры стр. 44-45, 50-51, 62-66 **Грамматический строй речи:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Дидактические игры (стр.82-86) •Произведения худ. литературы для работы с детьми вне занятий (стр.87-94 **Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Дидактические игры (стр.82-86) •Произведения худ. литературы для работы с детьми вне занятий (стр.87-94 **Подготовка детей к обучению грамоте:** Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006 • Дидактические игры стр. 84, 86, 92, 98, 100, 101, 104 • Дидактические упражнения стр.87
4-5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **<u>«Речевое развитие»</u>** Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	**Формирование словаря:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Дидактические игры (стр.73-75) Насонкина С.А. «Учимся вежливости». Дошкольникам об этикете. –

	№1 Занятие 3 стр. 29 №2 Занятие 4 стр. 30 №3 Занятие 3, стр.33 №4 Занятие 4 стр.34 №5 Занятие 3, стр.38 №6 Занятие 4, стр.39 №7 Занятие 2, стр.44 №8 Занятие 3, стр.45 № 9 Занятие 3, стр.50 №10 Занятие 4, стр.52 №11 Занятие 1, стр.53 №12 Занятие 3, стр.55 №13 Занятие 1, стр.59 №14 Занятие 4, стр.62 №15 Занятие 3, стр.65 №16 Занятие 4, стр.65 №17 Занятие 1, стр.68 №18 Занятие 4, стр.71	Детство-Пресс, 2021 •Беседы •Игровые упражнения **Звуковая культура речи:** Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006 •Игры стр. 44-45, 50-51, 62-66 **Грамматический строй речи:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дидактические игры (стр.73-75) **Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дидактические игры (стр.73-75) **Подготовка детей к обучению грамоте:** Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006 •Дидактические игры стр. 84, 86, 92, 98, 100, 101, 104 •Дидактические упражнения стр.87
	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – С.-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 **<u>«Подготовка к обучению грамоте»</u>** Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46 Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58 Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61 Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65 Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72 Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79 Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87 анятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 87-90 Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 91-94	

5-6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **<u>«Речевое развитие»</u>** Из расчета 1,5 занятия в неделю – всего 54 занятия в год №1 Занятие 2 стр. 32 №2 Занятие 3 стр. 33 №3 Занятие 4 стр. 34 №4 Занятие 5 стр.35 №5 Занятие 6 стр. 37 №6 Занятие 7, стр.38 №7 Занятие 1, стр.40 №8 Занятие 3, стр.43 № 9 Занятие 4, стр.44 №10 Занятие 5, стр.46 №11 Занятие 6, стр.47 №12 Занятие 7, стр.48 №13 Занятие 1, стр.50 №14 Занятие 2, стр.51 №15 Занятие 4, стр.53 №16 Занятие 5, стр.55 №17 Занятие 6, стр.56 №18 Занятие 8, стр.57 №19 Занятие 1, стр.60 №20 Занятие 2, стр.61 №21 Занятие 3, стр.63 №22 Занятие 4, стр.64 №23 Занятие 6, стр.66 №24 Занятие 7, стр.68 № 25 Занятие 1, стр.70 №26 Занятие 3, стр.72 №27 Занятие 5, стр.75 №28 Занятие 6, стр.76 №29 Занятие 7, стр.77 №30 Занятие 8, стр.79 №31 Занятие 2, стр. 82 №32 Занятие 4, стр. 83 № 33 Занятие 5, стр. 84 №34 Занятие 6, стр. 86 №35 Занятие 7, стр. 87 №36 Занятие 8, стр. 88 №37 Занятие 1, стр. 91 №38 Занятие 2, стр. 92 №39 Занятие 3, стр. 93 №40 Занятие 4, стр. 94 №41 Занятие 5, стр. 95 №42 Занятие 7, стр. 96 №43 Занятие 1, стр.98 №44 Занятие 2, стр.99 №45 Занятие 3, стр.101 №46 Занятие 4, стр.102 №47 Занятие 5, стр.103 №48 Занятие 7, стр.104 №49 Занятие 1, стр.106 №50 Занятие 2, стр.107 №51 Занятие 3, стр.107 №52 Занятие 4, стр.108 №53 Занятие 6, стр.109 №54 Занятие 7, стр.110	**Формирование словаря:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Чтение худ. литературы (стр.117) •Дидактические игры (стр.111) Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 •Беседы-обсуждения, стр.23 •Работа в мини-группах, стр.37, 43, 45 Работа в парах, стр.32, 36, 38, 41 Насонкина С.А. «Учимся вежливости». Дошкольникам об этикете. – Детство-Пресс, 2021 •Беседы •Игровые упражнения **Звуковая культура речи:** Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006 •Игры стр. 44-45, 50-51, 62-66 **Грамматический строй речи:** Грачева А.В. «Занимательная грамматика» Игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2009 •Игры стр.8-38 **Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Чтение худ. литературы (стр.117) •Дидактические игры (стр.111) **Подготовка детей к обучению грамоте:** Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006 •Дидактические игры стр. 84, 86, 92, 98, 100, 101, 104 •Дидактические упражнения стр.87

	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – С.-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 **«Подготовка к обучению грамоте»** Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Занятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 Занятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 Занятие № 9 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143 Занятие № 10 (12) «Звук [ы], и буква Ы» - с.143-148 Занятие № 11 (13) «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройденного» - с.152-155 Занятие № 13 (15) «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16) «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166 Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169 Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174 Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177 Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184	

<table>
<tr>
<td>6-7</td>
<td>
В.В.Гербова
Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

<u>«Речевое развитие»</u>
Из расчета 1,5 занятия в неделю – всего 54 занятия в год
<table>
<tr>
<td>№1 Занятие 2 стр. 20
№2 Занятие 3 стр. 21
№3 Занятие 4 стр. 22
№4 Занятие 6 стр. 24
№5 Занятие 7, стр.25
№6 Занятие 8, стр.25
№7 Занятие 1, стр.26
№8 Занятие 2, стр.27
№ 9 Занятие 3, стр.28
№10 Занятие 6, стр.32
№11 Занятие 7, стр.33
№12 Занятие 8, стр.34
№13 Занятие 1, стр.35
№14 Занятие 3, стр.37
№15 Занятие 4, стр.39
№16 Занятие 5, стр.40
№17 Занятие 7, стр.41
№18 Занятие 8, стр.42
№19 Занятие 1, стр.44
№20 Занятие 2, стр.45
№21 Занятие 3, стр.46
№22 Занятие 5, стр.48
№23 Занятие 7, стр.49
№24 Занятие 8, стр.51
№ 25 Занятие 1, стр.54
№26 Занятие 2, стр.54
№27 Занятие 3, стр.55</td>
<td>№28 Занятие 4, стр.55
№29 Занятие 5, стр.56
№30 Занятие 6, стр.57
№31 Занятие 2, стр. 58
№32 Занятие 3, стр. 59
№ 33 Занятие 4, стр. 60
№34 Занятие 5, стр. 61
№35 Занятие 6, стр. 62
№36 Занятие 7, стр. 62
№37 Занятие 2, стр. 64
№38 Занятие 3, стр. 65
№39 Занятие 4, стр. 66
№40 Занятие 5, стр. 67
№41 Занятие 6, стр. 68
№42 Занятие 7, стр. 70
№43 Занятие 2, стр.71
№44 Занятие 3, стр.72
№45 Занятие 4, стр.73
№46 Занятие 5, стр.74
№47 Занятие 6, стр.75
№48 Занятие 7, стр.76
№49 Занятие 1, стр.76
№50 Занятие 2, стр.78
№51 Занятие 3, стр.79
№52 Занятие 4, стр.79
№53 Занятие 5, стр.80
№54 Занятие 6, стр.81</td>
</tr>
</table>
Нищева Н.В.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – С.-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

«Подготовка к обучению грамоте»
Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год
Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189
Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195
Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198
Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202
Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206
Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209
Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214
Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218
Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222
Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225
Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230
Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234
Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240
Занятие № 14 «Буква Ь» - с.240-245
Занятие № 15 «Буква Ъ» - с.246-250
Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253
</td>
<td>
Формирование словаря:
В.В.Гербова
Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•Дидактические игры (стр.85-86)
•Чтение худ. литературы (стр.87-94)

Насонкина С.А.
«Учимся вежливости». Дошкольникам об этикете. – Детство-Пресс, 2021
•Беседы
•Игровые упражнения

Тимофеева Л.Л.
Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
•Беседы-обсуждения, стр.23
•Работа в мини-группах, стр.37, 43, 45
•Работа в парах, стр.32, 36, 38, 41
Звуковая культура речи:
Болотина Л.Р.
Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006
•Игры стр. 44-45, 50-51, 62-66
Грамматический строй речи:
Грачева А.В.
«Занимательная грамматика» Игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2009
•Игры стр.8-38
Связная речь:
В.В.Гербова
Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•Дидактические игры (стр.85-86)
•Чтение худ. литературы (стр.87-94)
Подготовка детей к обучению грамоте:
Болотина Л.Р.
Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс,2006
•Дидактические игры стр. 84, 86, 92, 98, 100, 101, 104
•Дидактические упражнения стр.87
</td>
</tr>
</table>

	Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260	
Интерес к художественной литературе		
2-3	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.
		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		«Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички…/ сост.А.Н.Печерская.- М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019
3-4	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4-5	-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.
5-6	-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.
6-7	-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2. подпункт 2

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2 подпункт 2

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4. подпункт 2

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4. подпункт 3

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.6.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1

Изобразительная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 2

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 3

Народное декоративно-прикладное искусство: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 4

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 4

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 5

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.6.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 3

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 4

Народное декоративно-прикладное искусство: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 2

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 4

Развитие танцевально-игрового творчества: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 5

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 6

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.6.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3

Прикладное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 4

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 4

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 5

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 6

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.6.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 3

Прикладное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 4

Народное декоративно-прикладное искусство: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 5

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 4

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 5

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 6

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.6.

Возраст	**Содержание образовательной деятельности /Методические пособия**	
	Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей**

1-2	* ***организуется со второго полугодия*** 1. В.А. Петрова «Музыка – малышам». -Мозаика-Синтез, 2001 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 **<u>«Музыкальная деятельность»</u>** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 36 занятий в год	В.А. Петрова «Музыка – малышам».- Мозаика-Синтез, 2001 • Попевки • Музыкально-двигательные упражнения • Музыкальные упражнения • Музыкальные игры • Пляски Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020 • Музыкальные игры • Рисование • Игры с пластическими материалами Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. • Слушание • Пение и подпевание • Музыкально-ритмические движения • Пляска • Образные упражнения • Игры с пением • Инсценирование Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, с13-32 • Пальчиковые упражнения • Рисование • Лепка
	№1: Тема: «Колокольчики», (2, стр.40) №2: Тема: «Звонкий бубен», (2, стр.40) №3: Тема: «Спящий бубен», (2, стр.41) №4: Тема: «Ладушки», (1, стр.16) №5: Тема: «Ножками затопали», (1, стр.20) №6: Тема: «Маленькая кадриль», (1, стр.21) №7: Тема: «Птичка», (1, стр.23) №8: Тема: «Тихо-громко», (1, стр.25) №9: Тема: «Поет-поет моя Танечка», (1, стр.34) №10: Тема: «Баю-баю», (1, стр.35) №11: Тема: «Прятки» (1, стр.108) №12: Тема: «Веселый оркестр», (2, стр.42) №13: Тема: Птичка», (1, стр.36) №14: Тема: «Заинька-зайка», (1, стр.37) №15: Тема: «Веселые гуси», (1, стр.110) №16: Тема: Поиграем-помолчим». (2, стр.42) №17: Тема: «Погремушка», (1, стр.38) №18: Тема: «Пляшут ручки», (1, стр.40) №19: Тема: «Поиграем с мишкой», (1, стр.41) №20: Тема: «Плясовая и колыбельная», (2, стр.43) №21: Тема: «Колечки», (1, стр.42) №22: Тема: «Зайки», (1, стр.112) №23: Тема: «Волшебный цветочек», (2, стр.43) №24: Тема: «Айда», (1, стр.43) №25: Тема: «Наряжу Танечку», (1, стр.44) №26: Тема: «Платочками машем и пляшем», (2, стр.44) №27: Тема: «Погремушки», (1, стр.114) №28: Тема: «Ножки и ладошки», (1, стр.46) №29: Тема: «Веселая и грустная музыка», (2, стр.45) №30: Тема: «Пляска с платочком», (1, стр.47) №31: Тема: «Угадай, кто это?», (2, стр.45) №32: Тема: Тема: «Гопачок», (1, стр.49) №33: Тема: Тема: «Вот так вот», (1, стр.50) №34: Тема: «Танцы под музыку», (2, стр.46) №35: Тема: «Аленка», (1, стр.116) №36: Тема: «Василек, василек, мой любимый цветок», (2, стр.46)	

1.6-2	1. В.А. Петрова «Музыка – малышам». -Мозаика-Синтез, 2001 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 **<u>«Музыкальная деятельность»</u>** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год	В.А. Петрова «Музыка – малышам».- Мозаика-Синтез, 2001 • Попевки • Музыкально-двигательные упражнения • Музыкальные упражнения • Музыкальные игры • Пляски Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020 • Музыкальные игры • Рисование • Игры с пластическими материалами Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. • Слушание • Пение и подпевание • Музыкально-ритмические движения • Пляска • Образные упражнения • Игры с пением • Инсценирование Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, с13-32 • Пальчиковые упражнения • Рисование • Лепка
	№1: Тема: «Колокольчики», (2, стр.40) №2: Тема: «Колокольчики», (2, стр.40) №3: Тема: «Звонкий бубен», (2, стр.40) №4: Тема: «Звонкий бубен», (2, стр.40) №5: Тема: «Спящий бубен», (2, стр.41) №6: Тема: «Спящий бубен», (2, стр.41) №7: Тема: «Ладушки», (1, стр.16) №8: Тема: «Ладушки», (1, стр.16) №9: Тема: «Ножками затопали», (1, стр.20) №10: Тема: «Ножками затопали», (1, стр.20) №11: Тема: «Маленькая кадриль», (1, стр.21) №12: Тема: «Маленькая кадриль», (1, стр.21) №13: Тема: «Птичка», (1, стр.23) №14: Тема: «Птичка», (1, стр.23) №15: Тема: «Тихо-громко», (1, стр.25) №16: Тема: «Тихо-громко», (1, стр.25) №17: Тема: «Поет-поет моя Танечка», (1, стр.34) №18: Тема: «Поет-поет моя Танечка», (1, стр.34) №19: Тема: «Баю-баю», (1, стр.35) №20: Тема: «Баю-баю», (1, стр.35) №21: Тема: «Прятки» (1, стр.108) №22: Тема: «Прятки» (1, стр.108) №23: Тема: «Веселый оркестр», (2, стр.42) №24: Тема: «Веселый оркестр», (2, стр.42) №25: Тема: «Птичка», (1, стр.36) №26: Тема: «Птичка», (1, стр.36) №27: Тема: «Заинька-зайка», (1, стр.37) №28: Тема: «Заинька-зайка», (1, стр.37) №29: Тема: «Веселые гуси», (1, стр.110) №30: Тема: «Веселые гуси», (1, стр.110) №31: Тема: Поиграем-помолчим». (2, стр.42) №32: Тема: Поиграем-помолчим». (2, стр.42) №33: Тема: «Погремушка», (1, стр.38) №34: Тема: «Погремушка», (1, стр.38) №35: Тема: «Пляшут ручки», (1, стр.40) №36: Тема: «Пляшут ручки», (1, стр.40) №37: Тема: «Поиграем с мишкой», (1, стр.41) №38: Тема: «Поиграем с мишкой», (1, стр.41) №39: Тема: «Плясовая и колыбельная», (2, стр.43) №40: Тема: «Плясовая и колыбельная», (2, стр.43) №41: Тема: «Колечки», (1, стр.42) №42: Тема: «Колечки», (1, стр.42) №43: Тема: «Зайки», (1, стр.112) №44: Тема: «Зайки», (1, стр.112) №45: Тема: «Волшебный цветочек», (2, стр.43) №46: Тема: «Волшебный цветочек», (2, стр.43) №47: Тема: «Айда», (1, стр.43) №48: Тема: «Айда», (1, стр.43) №49: Тема: «Наряжу Танечку», (1, стр.44)	

	№50: Тема: «Наряжу Танечку», (1, стр.44) №51: Тема: «Платочками машем и пляшем», (2, стр.44) №52: Тема: «Платочками машем и пляшем», (2, стр.44) №53: Тема: «Погремушки», (1, стр.114) №54: Тема: «Погремушки», (1, стр.114) №55: Тема: «Ножки и ладошки», (1, стр.46) №56: Тема: «Ножки и ладошки», (1, стр.46) №57: Тема: «Веселая и грустная музыка», (2, стр.45) №58: Тема: «Веселая и грустная музыка», (2, стр.45) №59: Тема: «Пляска с платочком», (1, стр.47) №60: Тема: «Пляска с платочком», (1, стр.47) №61: Тема: «Угадай, кто это?», (2, стр.45) №62: Тема: «Угадай, кто это?», (2, стр.45) №63: Тема: «Гопачок», (1, стр.49) №64: Тема: «Гопачок», (1, стр.49) №65: Тема: «Вот так вот», (1, стр.50) №66: Тема: «Вот так вот», (1, стр.50) №67: Тема: «Танцы под музыку», (2, стр.46) №68: Тема: «Танцы под музыку», (2, стр.46) №69: Тема: «Аленка», (1, стр.116) №70: Тема: «Аленка», (1, стр.116) №71: Тема: «Василек, василек, мой любимый цветок», (2, стр.46) №72: Тема: «Василек, василек, мой любимый цветок», (2, стр.46)	

Приобщение к искусству		
2-3	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1. • Рассматривание иллюстраций к книгам
3-4	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2. • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматриваниеиллюстраций, репродукций картин Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г. • Рассматривание репродукций картин • Беседы
4-5	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3. • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматриваниеиллюстраций, репродукций картин Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 • Выставки картин • Рассматривание репродукций картин • Беседы

		Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Детство-Пресс, 2020г. • Рассматривание репродукций картин • Беседы Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС" Детство-Пресс, 2019г. • Рассматривание репродукций картин • Беседы Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г. • Рассматривание репродукций картин • Беседы
5-6	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4. • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматривание иллюстраций, репродукций картин Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 • Выставки картин • Рассматривание репродукций картин • Беседы Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г. • Рассматривание репродукций картин • Беседы Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г. • Рассматривание репродукций картин • Беседы
6-7	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5. • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматриваниеиллюстраций, репродукций картин Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 • Выставки картин

<table>
<tr><td></td><td></td><td>• Рассматривание репродукций картин
• Беседы

Курочкина Н.А.
Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2018г.
• Рассматривание репродукций картин
• Беседы

Курочкина Н.А.
Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г.
• Рассматривание репродукций картин
• Беседы

Курочкина Н. А.
Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.
• Рассматривание репродукций картин
• Беседы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изобразительная деятельность.</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>Е.А.Янушко
Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).
Методическое пособие для воспитателей и родителей.
– М.: Мозаика-Синтез, 2007

<u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u>
Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год
<table><tr><td>№ 1: Занятие 1, стр. 11
№2: Занятие 2, стр.12
№3: Занятие 3, стр.13
№4: Занятие 1, стр.14
№5: Занятие 2, стр.16
№6: Занятие 3, стр.17
№7:» Занятие 4, стр.18
№8: Занятие 5, стр.19
№9: Занятие 6, стр.20
№10: Занятие 7, стр.21
№11: Занятие 8, стр.23
№12: Занятие 1, стр.24
№13: Занятие 2, стр.25
№14: Занятие 3,стр.26
№15: Занятие 4, стр.27
№16: Занятие 5, стр.28
№17: Занятие 1, стр.36
№18: Занятие 2, стр.37</td><td>№19: Занятие 3, стр.38
№20: Занятие 4, стр.39
№21: Занятие 1, стр.40
№22: Занятие 2, стр.41
№23: Занятие 3, стр.43
№24: Занятие 4, стр.44
№25: Занятие 5, стр.45
№26: Занятие 6, стр.46
№27: Занятие 7, стр.48
№28: Занятие 1, стр.49
№29: Занятие 2, стр.50
№30: Занятие 3, стр.51
№31: Занятие 4, стр.52
№32: Занятие 5, стр.53
№33: Занятие 6, стр.53
№34: Занятие 7, стр.54
№35: Занятие 1, стр.55
№36: Занятие 2 , стр.57</td></tr></table>Е.А.Янушко
Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).
Методическое пособие для воспитателей и родителей.
– М.: Мозаика-Синтез, 2006
<u>«Изобразительная деятельность. Лепка»</u>
Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год</td><td>Кахнович С.В.
Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, с33-57
• Рисование
• Лепка

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.
Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
• Музыкальные игры
• Рисование
• Игры с пластическими материалами</td></tr>
</table>

	№ 1: Занятие 1, стр. 15 №2: Занятие 2, стр.16 №3: Занятие 3, стр.17 №4: Занятие 4, стр.18 №5: Занятие 1, стр.24 №6: Занятие 2, стр.25 №7:» Занятие 3, стр.27 №8: Занятие 4, стр.28 №9: Занятие 5, стр.29 №10: Занятие 6, стр.30 №11: Занятие 7, стр.32 №12: Занятие 8, стр.34 №13: Занятие 9, стр.35 №14: Занятие 10, стр.36 №15: Занятие 11, стр.37 №16: Занятие 12, стр.38 №17: Занятие 13, стр.40 №18: Занятие 14, стр.41	№19: Занятие 15, стр.42 №20: Занятие 1, стр.46 №21: Занятие 2, стр.47 №22: Занятие 3, стр.48 №23: Занятие 4, стр.49 №24: Занятие 5, стр.49 №25: Занятие 6, стр.50 №26: Занятие 7, стр.51 №27: Занятие 8, стр.52 №28: Занятие 9, стр.52 №29: Занятие 10,стр.53 №30: Занятие 11,стр.54 №31: Занятие 12,стр.55 №32: Занятие 13,стр.56 №33: Занятие 1, стр.61 №34: Занятие 2, стр.61 №35: Занятие 3, стр.62 №36: Занятие 4, стр.63	
3-4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Мозаика – Синтез, 2014 **<u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u>** из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год №1 тема: «Знакомство с карандашом и бумагой», стр. 45 №2 тема: «Идет дождь», стр.46 №3 тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки», стр.48 №4 тема: «Красивые лесенки», стр.49 №5 тема: «Разноцветный ковер из листьев», стр.52 №6 тема: «Цветные клубочки», стр.53 №7 тема: «Колечки», стр.55 №8 тема: «Раздувайся, пузырь…», стр.56 №9 тема: «Рисование по замыслу», стр.59 №10 тема: «Красивые воздушные шары», стр.60 №11 тема: «Разноцветные колеса», стр.61 №12 тема: «Нарисуй что-то круглое», стр. 63 №13 тема: «Нарисуй, что хочешь красивое», стр.65 №14 тема: «Снежные комочки, большие и маленькие», стр.66 №15 тема: «Деревья на нашем участке», стр.68 №16 тема: «Елочка», стр.70 №17 тема: «Знакомство с дымковскими игрушками», стр.71 №18 тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками», стр.73 №19 тема: «Украсим рукавичку-домик», стр.74 №20 тема: «Украсим дымковскую уточку», стр.75 №21 тема: «Рисование по замыслу», стр.77 №22 тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков», стр.81 №23 тема: «Светит солнышко», стр.82 №24 тема: «Самолеты летят», стр.83 №25 тема: «Деревья в снегу», стр.86 №26 тема: «Красивые флажки на ниточке», стр.89 №27 тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое», стр.91	**<u>Народное декоративно-прикладное искусство</u>** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Мозаика – Синтез, 2014, стр.71, 75, 94, • Изобразительная деятельность (индивидуальная, коллективная)

	№28 тема: «Книжки-малышки», стр.93 №29 тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы», стр.95 №30 тема: «Разноцветные платочки сушатся», стр.95 №31 тема: «Скворечник», стр.97 №32 тема: «Красивый коврик», стр.98 №33 тема: «Красивая тележка», стр.100 №34 тема: «Рисование по замыслу», стр.101 №35 тема: «Картинка о празднике», стр.102 №36 тема: «Одуванчик в траве», стр.103	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Мозаика – Синтез, 2014 **«Изобразительная деятельность. Лепка»** из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	№1 тема: «Знакомство с глиной, пластилином», стр.46 №2 тема: «Палочки (Конфетки)», стр.47 №3 тема: «Колобок», стр.48 №4 тема: «Подарок любимому щенку (котенку)», стр.51 №5 тема: «Крендельки», стр.55 №6 тема: «Пряники», стр. 55 №7 тема: «Лепешки, большие и маленькие», стр.57 №8 тема: «Погремушка», стр.61 №9 тема: «Мандарины и апельсины», стр.63 №10 тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке», стр.67 №11 тема: «Воробушки и кот», стр.71 №12 тема: «Самолеты стоят на аэродроме», стр.77 №13 тема: «Неваляшка», стр.80 №14 тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков», стр.82 №15 тема: «Зайчик (кролик)», стр.92 №16 тема: «Миски трех медведей», стр.99 №17 тема: «Цыплята гуляют», стр.102 №18 тема: «Угощение для кукол», стр.104	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Мозаика – Синтез, 2014 **«Изобразительная деятельность. Аппликация»** из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	№1 тема: «Большие и маленькие мячи», стр.47 №2 тема: «Шарики катятся по дорожке», стр.51 №3 тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке», стр.54 №4 тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке», стр.57 №5 тема: «Разноцветные огоньки в домиках», стр.60 №6 тема: «Шарики и кубики», стр.62 №7 тема: «Пирамидка», стр.69 №8 тема: «Наклей какую хочешь игрушку», стр.72 №9 тема: «Красивая салфеточка», стр.76 №10 тема: «Снеговик», стр.78 №11 тема: «Узор на круге», стр. 81 №12 тема: «Цветы в подарок маме, бабушке», стр.85 №13 тема: «Флажки», стр.85 №14 тема: «Салфетка», стр.90 №15 тема: «Скворечник», стр. 93 №16 тема: «Скоро праздник придет», стр.100	

<table>
<tr><td></td><td>№17 тема: «Цыплята на лугу», стр.103
№18 тема: «Домик», стр.104</td><td></td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - Мозаика – Синтез, 2014

<u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год
<table>
<tr><td>№1 стр.23
№2 стр.25
№3 стр.27
№4 стр. 30
№5 стр. 31
№6 стр. 33
№7 стр.34
№8 стр.36
№9 стр.38
№10 стр.40
№11стр.42
№12 стр.43
№13стр.45
№14 стр.47
№15 стр.48
№16 стр.50
№17 стр.51
№18 стр.52</td><td>№19 стр.56
№20 стр.57
№21 стр.58
№22 стр. 60
№23 стр.61
№24 стр.62
№25 стр.64
№26 стр.68
№27 стр.69
№28 стр.71
№29 стр.72
№30 стр.74
№31 стр.75
№32 стр.77
№33 стр.78
№34 стр.80
№35 стр.81
№36 стр.83</td></tr>
</table>
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» - Мозаика – Синтез, 2014

<u>«Изобразительная деятельность. Лепка»</u> из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год
<table>
<tr><td>№1 стр.24
№2 стр.26
№3 стр.32
№4 стр.36
№5 стр.43
№6 стр. 47
№7 стр.48
№8 стр.51
№9 стр.53</td><td>№10 стр.59
№11стр.62
№12 стр.70
№13 стр.71
№14 стр.73
№15 стр.74
№16 стр.77
№17 стр.78
№18 стр.82</td></tr>
</table>
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» - Мозаика – Синтез, 2014

<u>«Изобразительная деятельность. Аппликация»</u> из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год
<table>
<tr><td>№1 стр.25
№2 стр.30
№3 стр.34
№4 стр.35
№5 стр.39
№6 стр.41
№7 стр.46
№8 стр.49
№9 стр.52</td><td>№10 стр.54
№11стр.60
№12 стр.63
№13 стр.64
№14 стр.66
№15 стр.73
№16 стр.75
№17 стр.79
№18 стр.81</td></tr>
</table>
</td><td><u>Народное декоративно-прикладное искусство</u>
Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - Мозаика – Синтез, 2014
• Изобразительная деятельность (индивидуальная, коллективная), стр. 34, 40, 43, 57, 62, 68, 74,</td></tr>
<tr><td>5-6</td><td>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» - Мозаика – Синтез, 2014

<u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u> из</td><td><u>Изобразительная деятельность</u>
Тимофеева Л.Л.
Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими</td></tr>
</table>

	расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год	руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 • Изготовление персонажей мультфильмов • Изготовление декораций мультфильмов **<u>Прикладное творчество</u>** Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.49-84 • Игры-занятия
	№1 (стр.30), №37 (стр.59), №2 (стр.31), №38 (стр.90), №3 (стр.32), №39 (стр.61), №4 (стр.47), №40 (стр.108), №5-6 (стр.45-46), №41 (стр.99-100), №7 (стр.45), №42 (стр.88-89), №8 (стр.36-37), №43 (стр.88-89), №9 (стр.34), №44 (стр.76), №10 (стр.58-59), №45 (стр.47), №11 (стр.36), №46 (стр.86), №12 (стр.34-35), №47 (стр.86), №13 (стр.39), №48 (стр.83-84), №14 (стр.42), №49 (стр.32), №15 (стр.63-64), №50 (стр.92-93), №16 (стр.43), №51 (стр.92-93), №17 (стр.99), №52 (78-79), №18 (стр.97-98), №53 (стр.44-45), №19 (стр.55), №54 (стр.72-73), №20 (стр.91), №55 (стр.92-93), №21 (стр.79-80), №56 (стр.82), №22 (стр.84-85), №57 (стр.55), №23 (стр.103), №58-59 (стр.89-90), №24 (стр.76-77), №60 (стр.94-95), №25 (стр.57-58), №61 (стр.50-51), №26 (стр.73), №62 (стр.51-52), №27 (стр.55-56), №63 (стр.82), №28 (стр.51-52), №64 (стр.37-38), №29 (стр.80-81), №65 (стр.101-102), №30 (стр.63), №66 (стр.54-55), №31 (стр.48-49), №67 (стр.104), №32 (стр.60), №68 (стр.105106), №33 (стр.64-65), №69 (стр.52-53), №34 (стр.66-67), №70 (стр.33-34), №35 (стр.70-71), №71 (стр.33-34), №36 (стр.70-71), №72 (стр.67-69)	
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» - Мозаика – Синтез, 2014 **<u>«Изобразительная деятельность. Лепка»</u>** из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	№1 Тема: «Грибы», стр.29 №2 Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», стр.32 №3 Тема: «Красивые птички», стр.37 №4 Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено», стр.39 №5 Тема: «Козлик», стр.41 №6 Тема: «Олешек», стр.49 №7 Тема: «Вылепи свою любимую игрушку», стр.51 №8 Тема: «Котенок», стр.56 №9 Тема: «Девочка в зимней шубке», стр.60 №10 Тема: «Снегурочка», стр.64 №11 Тема: «Зайчик», стр.67 №12 Тема: «Наши гости на новогоднем празднике», стр.68 №13 Тема: «Щенок», стр.74 №14 Тема: «Лепка по замыслу», стр.81 №15 Тема: «Кувшинчик», стр.83 №16 Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби, вороны и грачи)», стр.86	

<table>
<tr><td></td><td>№17 Тема: «Петух», стр.91
№18 Тема: «Зоопарк для кукол», стр.104
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» - Мозаика – Синтез, 2014

<u>«Изобразительная деятельность. Аппликация»</u> из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:
№1 Тема: «На лесной полянке выросли грибы», стр.30
№2 Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», стр.35
№3 Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами», стр.38
№4 Тема: «Наш любимый мишка и его друзья», стр.40
№5 Тема: «троллейбус», стр.46
№6 Тема: «Дома на нашей улице», стр.47
№7 Тема: «Машины едут по улице», стр.53
№8 Тема: «Большой и маленький бокальчики», стр.59
№9 Тема: «Новогодняя поздравительная открытка», стр.61
№10 Тема: «Петрушка на елке», стр.65
№11 Тема: «Красивые рыбки в аквариуме», стр.71
№12 Тема: «матрос с сигнальными флажками», стр.75
№13 Тема: «Пароход», стр.77
№14 Тема: «Сказочная птица», стр.87
№15 Тема: «Наша новая кукла», стр.93
№16 Тема: «Поезд», стр.96
№17 Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы», стр.97
№18 Тема: «Весенний ковер», стр.102</td><td></td></tr>
<tr><td>6-7</td><td>Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)-Мозаика–Синтез, 2014
<u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u> из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год
№1–стр34, №2-стр35 №3-стр37, №4-стр38, №5-стр38 №6-стр 40, №7стр40, №8-стр40, №9-стр41, №10-стр42 №11-стр45 №12- стр47, №13-стр47 №14-стр48, №15 стр49, №16-стр49 №17-стр50, №18-стр52, №19-стр55, №20-стр56, №21стр56, №22-стр58, №23-стр58, №24-стр59,
№25-стр60, №26-стр61, №27-стр64, №28-стр64, №29-стр65, №30-стр65, №31-стр68, №32-стр70, №33–стр71, №34–стр72, №35–стр73, №36–стр74, №37–стр77, №38 –стр78, №39 –стр79, №40–стр80, №41-стр81, №42–стр82, №43–стр81, №44–стр84, №45–стр84, №46–стр86, №47–стр.86, №48–стр88,
№49–стр88, №50–стр90, №51–стр92, №52–стр92, №53– стр92, №54–стр93 №55–стр94, №56– стр96, №57–стр96, №58–стр93, №59– стр90, №60– стр97, №61–стр98, №62–стр99, №63-стр99 №64–стр101 №65–стр101 №66–стр102 №67 – стр99 №68- стр90 №69–стр102 №70–стр101 №71–стр101 №72–стр101
Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - Мозаика – Синтез,</td><td><u>Изобразительная деятельность</u>
Тимофеева Л.Л.
Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
• Изготовление персонажей мультфильмов
• Изготовление декораций мультфильмов

<u>Прикладное творчество</u>
Дыбина О.В.
Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.85-127
• Игры-занятия

<u>Народное декоративно - прикладное искусство</u>
Скоролупова О.А.
Знакомство детей дошкольного возраста с русским-народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.:</td></tr>
</table>

	2014 **<u>«Изобразительная деятельность. Лепка»</u>** из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	ООО»Издательство Скрипторий 2003», 2009 • Беседы • Игры • Изобразительная деятельность (коллективная, индивидуальная)
	№1 Тема: «Фрукты для игры в магазин», стр.32 №2 Тема: «Корзина с грибами», стр.34 №3 Тема: «Девочка играет в мяч», стр.42 №4 Тема: «Петушок с семьей», стр.44 №5 Тема: «Ребенок с котенком», стр.52 №6 Тема: Лепка по замыслу, стр.54 №7 Тема: «Птица», стр.58 №8 Тема: «Девочка и мальчик пляшут», стр.61 №9 Тема: «Дед Мороз», стр.64 №10 Тема: «Коллективная лепка «Звери в зоопарке», стр.67 №11 Тема: «Лыжник», стр.68 №12 Тема: «Как мы играем зимой», стр.70 №13 Тема: «Петух», стр.73 №14 Тема: «Пограничник с собакой», стр.74 №15 Тема: «Конек-Горбунок», стр.79 №16 Тема: лепка по сценки из сказки «По щучьему велению», стр.81 №17 Тема: «Персонаж любимой сказки», стр.87 №18 Тема: «Лепка по замыслу», стр.92	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - Мозаика – Синтез, 2014 **<u>«Изобразительная деятельность. Аппликация»</u>** из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:	
	№1 Тема: «Осенний ковер», стр.25 №2 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами», стр.30 №3 Тема: «Праздничный хоровод», стр.34 №4 Тема: «рыбки в аквариуме», стр.35 №5 Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку», стр.39 №6 Тема: «Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка», стр.41 №7 Тема: «Аппликация по замыслу», стр.46 №8 Тема: «Корабли на рейде», стр.49 №9 Тема: «Аппликация по замыслу», стр.52 №10 Тема: «Поздравительная открытка для мамы», стр.54 №11 Тема: «Новые дома на нашей улице», стр.60 №12 Тема: «Радужный хоровод», стр.63 №13 Тема: «Полет на луну», стр.64 №14 Тема: аппликация по замыслу, стр.66 №15 Тема: «Цветы в вазе», стр.73 №16 Тема: «Белка под елью», стр.75 №17 Тема: аппликация по замыслу, стр.79 №18 Тема: «Аппликация по замыслу», стр.81	
Конструктивная деятельность		
2-3	-	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 • Игровые образовательные ситуации

3-4	-	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр.37-46 • Игровые задания
4-5	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2014 • Игровые задания
5-6	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Игровые задания
6-7	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика - Синтез, 2014 • Игровые задания
Музыкальная деятельность.		
2-3	Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 **«Музыкальная деятельность»** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год №1: Тема: «С добрым утром, солнышко!», стр.8 №2: Тема: «С добрым утром, солнышко!», стр.8 №3: Тема: «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.10 №4: Тема: «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.10 №5: Тема: «Мы гуляем под дождем», стр.11 №6: Тема: «Мы гуляем под дождем», стр.11 №7: Тема: «Отчего невесело солнцу вдруг?», стр.13 №8: Тема: «Отчего невесело солнцу вдруг?», стр.13 №9: Тема: «Солнышко и дождик», стр.15 №10: Тема: «Едет, едет паровоз», стр.18 №11: Тема: «Паровоз привез игрушки», стр.20 №12: Тема: «Зайка серый, попляши!», стр.22 №13: Тема: «Игрушки в гостях у малышей», стр.24 №14: Тема: «Если где-то нет кого-то…», стр.27 №15: Тема: «Кап, кап, кап» – стучится дождик…», стр.29 №16: Тема: «Не страшны нам дождь и ветер», стр.31 №17: Тема: «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.33 №18: Тема: «До чего же хороши в пляске наши малыши!», стр.35 №19: Тема: «Зайка-прыг, зайка-скок-вот какой у нас дружок!», стр.37 №20: Тема: «Ну-ка, зайку догони!», стр.39 №21: Тема: «У меня в руках флажок», стр.41 №22: Тема: «У каждой игрушки свой голосок», стр.43 №23: Тема: «Дзинь, бум, ду-ду-ду…», стр.45 №24: Тема: «Мы играем громко-тихо», стр.48 №25: Тема: «Ты, собаченька, не лай!», стр.50 №26: Тема: «Наш веселый громкий бубен», стр.52 №27: Тема: «Хлопья белые летят», стр.55 №28: Тема: «Заиграла дудка», стр.57 №29: Тема: «Озорная погремушка», стр.59 №30: Тема: «Музыканты-малыши», стр.61 №31: Тема «Вот как хорошо-новый год к нам	Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 • Музыкально-дидактические игры • Пляски • Музыкально-ритмические движения • Пение • Слушание Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4. • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения • Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Игры с пением • Музыкальные забавы • Инсценирование песен

<table>
<tr><td></td><td>пришел!», стр.63
№32: Тема: «Голосистый петушок», стр.65
№33: Тема «Петушок да курочка», стр.67
№34: Тема «Топ-топ веселей», стр. 69
№35: Тема «В гостях у Дедушки Мороза», стр.70
№36: Тема «Зимнее утро», стр.73
№37: Тема «Балалайка, нам сыграй-ка», стр.75
№38: Тема «Ищет Ванечка дружочка», стр.78
№39: Тема «Ваня в гостях у малышей», стр.80
№40: Тема «Колыбельная для Вани», стр.81
№41: Тема «Люли, люли, люленьки», стр.83
№42: Тема «Наш Ванюша заболел», стр.85
№43: Тема «Мы слепили снежный ком», стр.86
№44: Тема «Внимательные ребята», стр.88
№45: Тема «Скоро мамин праздник», стр. 89
№46: Тема «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок», стр.92
№47: Тема «Как хорошо, что к нам пришла весна!», стр.94
№48: Тема «Приходите в зоопарк», стр.97
№49: Тема «Птички, солнышко, весна», стр.99
№50: Тема «Песня, ластик, карандаш…», стр.102
№51: Тема «Расскажу я вам потешку…», стр.104
№52: Тема «Косолапые мишутки», стр.106
№53: Тема «Медвежонок в гостях у малышей», стр.108
№54: Тема «Мохнатые ребята», стр.110
№55: Тема «Музыканты – малыши», стр.111
№56: Тема «Веселая дудочка», стр.113
№57: Тема «Мохнатые ребятки, резвые козлятки», стр.115
№58: Тема «Козочка да козлик», стр.117
№59: Тема «Грустит покинутый щенок», стр.119
№60: Тема «Мы построим самолет», стр.121
№61: Тема «Самолет летит, самолет гудит», стр.122
№62: Тема «Ты лети, мой самолетик, выше туч», стр.124
№63: Тема «Шишка и Мишка», стр.125
№64: Тема «Жу, жу, жу – жужжат жуки», стр.127
№65: Тема «Забавные жужжалки», стр.129
№66: Тема «Зайки, мишки и жуки», стр.131
№67: Тема «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю», стр.132
№68: Тема «Ду-ду, ду-ду,ду-ду-ду!», стр.134
№69: Тема «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей», стр.136
№70: Тема «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!», стр.137
№71: Тема «Концерт для малышей с игрушками», стр.140
№72: Тема «Детки-побегайчики, солнечные зайчики», стр.143</td><td></td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>Е.Н.Арсенина
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) – Волгоград: Учитель, 2014
<u>«Музыкальная деятельность</u>» из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год
<table><tr><td>№1 Занятие 1, стр.6
№2 занятие 2, стр.8
№3 занятие 1, стр.6
№4 занятие 2, стр.8
№5 занятие 3, стр.11
№6 занятие 4, стр.13</td><td>№37 занятие 35, стр.86
№38 занятие 36, стр.87
№39 занятие 37, стр.90
№40занятие 38, стр.92
№41 занятие 39, стр.94
№42 занятие 40, стр.95</td></tr></table></td><td>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) – Волгоград: Учитель, 2014
• Дидактические игры (стр.220)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>№7 занятие 5, стр.17
№8 занятие 6, стр.20
№9 занятие 7, стр.22
№10 занятие 8, стр.25
№11 занятие 9, стр.27
№12 занятие 10, стр.29
№13 занятие 11, стр.31
№14 занятие 12, стр.34
№15 занятие 13, стр.36
№16 занятие 14, стр.38
№17 занятие 15, стр.41
№18 занятие 16, стр.44
№19 занятие 17, стр.47
№20 занятие 18, стр.50
№21 занятие 19, стр.52
№22 занятие 20, стр.54
№23 занятие 21, стр.57
№24 занятие 22, стр.59
№25 занятие 23, стр.61
№26 занятие 24, стр.64
№27 занятие 25, стр.66
№28 занятие 26, стр.69
№29 занятие 27, стр.71
№30 занятие 28, стр.73
№31 занятие 29, стр.75
№32 занятие 30, стр.77
№33 занятие 31, стр.79
№34 занятие 32, стр.81
№35 занятие 33, стр.82
№36 занятие 34, стр.84</td><td>№43 занятие 41, стр.97
№44 занятие 42, стр.99
№45 занятие 43, стр.102
№46 занятие 44, стр.105
№47 занятие 45, стр.106
№48 занятие 46, стр.109
№49 занятие 47, стр.111
№50 занятие 48, стр.114
№51 занятие 49, стр.115
№52 занятие 50, стр.118
№53 занятие 51, стр.120
№54 занятие 52, стр.122
№55 занятие 53, стр.124
№56 занятие 54, стр.126
№57 занятие 55, стр.128
№58 занятие 56, стр.129
№59 занятие 57, стр.130
№60 занятие 58, стр.132
№61 занятие 59, стр.134
№62 занятие 60, стр.136
№63 занятие 61, стр.139
№64 занятие 62, стр.141
№65 занятие 63, стр.144
№66 занятие 64, стр.146
№67 занятие 65, стр.147
№68 занятие 66, стр.150
№69 занятие 67, стр.154
№70 занятие 68, стр.156
№71 занятие 67, стр.154
№72 занятие 68, стр.156</td><td>Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.
• Слушание
• Пение
• Музыкально-ритмические движения
• Этюды-драмматизации
• Хороводы
• Музыкально-дидактические игры</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td colspan="2">Е.Н.Арсенина
Музыкальные занятия. Средняя группа «Учитель», 2014
<u>«Музыкальная деятельность»</u> из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год</td><td rowspan="2">Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа» «Учитель», 2014
• Дидактические игры (стр.324)
• Игровые задания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.
• Слушание
• Пение
• Игровые упражнения
• Этюды-драмматизации
• Музыкальные игры
• Хороводы
• Музыкально-дидактические игры
• Игра на детских музыкальных инструментах</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 занятие 1, стр.6
№2 занятие 2, стр.9
№3 занятие 1, стр.6
№4 занятие 2, стр.9
№5 занятие 3, стр.12
№6 занятие 4, стр.15
№7 занятие 5, стр.19
№8 занятие 6, стр.22
№9 занятие 7, стр.25
№10 занятие 8, стр.28
№11 занятие 9, стр.30
№12 занятие 10, стр.34
№13 занятие 11, стр.37
№14 занятие 12, стр.40
№15 занятие 13, стр.42
№16 занятие 14, стр.45
№17 занятие 15, стр.47
№18 занятие 16, стр.49
№19 занятие 17, стр.52
№20 занятие 18, стр.54
№21 занятие 19, стр.55
№22 занятие 20, стр.58
№23 занятие 21, стр.60
№24 занятие 22, стр.63
№25 занятие 23, стр.66
№26 занятие 24, стр.69
№27 занятие 25, стр.73</td><td>№37 занятие 33, стр.102
№38 занятие 34, стр.107
№39 занятие 37, стр.109
№40 занятие 38, стр.111
№41занятие 39, стр.113
№42 занятие 40, стр.115
№43 занятие 41, стр.117
№44 занятие 42, стр.119
№45 занятие 43, стр.121
№46 занятие 44, стр.125
№47 занятие 45, стр.127
№48 занятие 46, стр.130
№49 занятие 47, стр.132
№50 занятие 48, стр.134
№51 занятие 49, стр.136
№52 занятие 50, стр.139
№53 занятие 51, стр.140
№54 занятие 52, стр.143
№55 занятие 53, стр.145
№56 занятие 54, стр.147
№57 занятие 55, стр.149
№58 занятие 56, стр.151
№59 занятие 57, стр.155
№60 занятие 58, стр.157
№61 занятие 59, стр.159
№62 занятие 60, стр.163
№63 занятие 61, стр.167</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>№28 занятие 26, стр.76</td><td>№64 занятие 62, стр.169</td></tr>
<tr><td>№29 занятие 27, стр.79</td><td>№65 занятие 63, стр.176</td></tr>
<tr><td>№30 занятие 28, стр.82</td><td>№66 занятие 64, стр.179</td></tr>
<tr><td>№31 занятие 29, стр.86</td><td>№67 занятие 65, стр.181</td></tr>
<tr><td>№32 занятие 30, стр.88</td><td>№68 занятие 66, стр.183</td></tr>
<tr><td>№33 занятие 31, стр.90</td><td>№69 занятие 67, стр.186</td></tr>
<tr><td>№34 занятие 32, стр.93</td><td>№70 занятие 67, стр.186</td></tr>
<tr><td>№35 занятие 33, стр.94</td><td>№71 занятие 68, стр.188</td></tr>
<tr><td>№36 занятие 34, стр.99</td><td>№72 занятие 70, стр.189</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>5-6</td><td>Е.Н.Арсенина
Музыкальные занятия. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2014
<u>«Музыкальная деятельность»</u> из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год
<table>
<tr><td>№1 занятие 1, стр.11</td><td>№37 занятие 35, стр.117</td></tr>
<tr><td>№2 занятие 2, стр.15</td><td>№38 занятие 36, стр.120</td></tr>
<tr><td>№3 занятие 1, стр.11</td><td>№39 занятие 37, стр.122</td></tr>
<tr><td>№4 занятие 2, стр.15</td><td>№40 занятие 38, стр.125</td></tr>
<tr><td>№5 занятие 3, стр.19</td><td>№41 занятие 39, стр.128</td></tr>
<tr><td>№6 занятие 4, стр.21</td><td>№42 занятие 40, стр.130</td></tr>
<tr><td>№7 занятие 5, стр.23</td><td>№43 занятие 41, стр.132</td></tr>
<tr><td>№8 занятие 6, стр.27</td><td>№44 занятие 42, стр.136</td></tr>
<tr><td>№9 занятие 7, стр.31</td><td>№45 занятие 43, стр.138</td></tr>
<tr><td>№10 занятие 8, стр.35</td><td>№46 занятие 44, стр.140</td></tr>
<tr><td>№11 занятие 9, стр.37</td><td>№47 занятие 45, стр.144</td></tr>
<tr><td>№12 занятие 10, стр.41</td><td>№48 занятие 46, стр.148</td></tr>
<tr><td>№13 занятие 11, стр.43</td><td>№49 занятие 47, стр.150</td></tr>
<tr><td>№14 занятие 12, стр.47</td><td>№50 занятие 48, стр.157</td></tr>
<tr><td>№15 занятие 13, стр.49</td><td>№51 занятие 49, стр.160</td></tr>
<tr><td>№16 занятие 14, стр.53</td><td>№52 занятие 50, стр.162</td></tr>
<tr><td>№17 занятие 15, стр.55</td><td>№53 занятие 51, стр.165</td></tr>
<tr><td>№18 занятие 16, стр.58</td><td>№54 занятие 52, стр.169</td></tr>
<tr><td>№19 занятие 17, стр.60</td><td>№55 занятие 53, стр.174</td></tr>
<tr><td>№20 занятие 18, стр.62</td><td>№56 занятие 54, стр.175</td></tr>
<tr><td>№21 занятие 19, стр.66</td><td>№57 занятие 55, стр.178</td></tr>
<tr><td>№22 занятие 20, стр.67</td><td>№58 занятие 56, стр.180</td></tr>
<tr><td>№23 занятие 21, стр.72</td><td>№59 занятие 57, стр.182</td></tr>
<tr><td>№24 занятие 22, стр.74</td><td>№60 занятие 58, стр.185</td></tr>
<tr><td>№25 занятие 23, стр.76</td><td>№61занятие 59, стр.187</td></tr>
<tr><td>№26 занятие 24, стр.79</td><td>№62 занятие 60, стр.189</td></tr>
<tr><td>№27 занятие 25, стр.81</td><td>№63 занятие 61, стр.197</td></tr>
<tr><td>№28занятие 26, стр.83</td><td>№64 занятие 62, стр.200</td></tr>
<tr><td>№29 занятие 27, стр.88</td><td>№65занятие 63, стр.202</td></tr>
<tr><td>№30 занятие 28, стр.90</td><td>№66 занятие 64, стр.204</td></tr>
<tr><td>№31 занятие 29, стр.92</td><td>№67 занятие 65, стр.207</td></tr>
<tr><td>№32 занятие 30, стр.100</td><td>№68 занятие 66, стр.209</td></tr>
<tr><td>№33 занятие 31, стр.102</td><td>№69занятие 67, стр.210</td></tr>
<tr><td>№34 занятие 32, стр.104</td><td>№70 занятие68, стр.213</td></tr>
<tr><td>№35 занятие 33, стр.107</td><td>№71занятие 67, стр.210</td></tr>
<tr><td>№36 занятие 34, стр.113</td><td>№72 занятие68, стр.213</td></tr>
</table></td><td>Е.Н.Арсенина
Музыкальные занятия. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2014
• Музыкальные игры
• Дидактические игры
• Игровые задания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.
• Слушание
• Пение
• Песенное творчество
• Музыкальные игры
• Инсценировки и музыкальные спектакли
• Игра на детских музыкальных инструментах</td></tr>
<tr><td>6-7</td><td>Е.Н.Арсенина
Музыкальные занятия. Подготовительная группа– Волгоград: «Учитель», 2014
<u>«Музыкальная деятельность»</u> из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год
<table>
<tr><td>№1 занятие 1, стр.15</td><td>№37 занятие 35, стр.100</td></tr>
<tr><td>№2 занятие 2, стр.18</td><td>№38 занятие 36, стр.102</td></tr>
<tr><td>№3 занятие 1, стр.15</td><td>№39 занятие 37, стр.104</td></tr>
<tr><td>№4 занятие 2, стр.18</td><td>№40 занятие 38, стр.106</td></tr>
<tr><td>№5 занятие 3, стр.22</td><td>№41 занятие 39, стр.108</td></tr>
<tr><td>№6 занятие 4, стр.24</td><td>№42 занятие 40, стр.110</td></tr>
</table></td><td>Е.Н.Арсенина
Музыкальные занятия. Подготовительная группа – Волгоград: «Учитель», 2014
• Дидактические игры (стр. 308)
• Музыкальные игры
• Игровые задания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом</td></tr>
</table>

	№7 занятие 5, стр.26 №8 занятие 6, стр.29 №9 занятие 7, стр.31 №10 занятие 8, стр.33 №11 занятие 9, стр.35 №12 занятие 10, стр.39 №13 занятие 11, стр.42 №14 занятие 12, стр.45 №15 занятие 13, стр.46 №16 занятие 14, стр.48 №17 занятие 15, стр.51 №18 занятие 16, стр.53 №19 занятие 17, стр.55 №20 занятие 18, стр.58 №21 занятие 19, стр.61 №22 занятие 20, стр.63 №23 занятие 21, стр.65 №24 занятие 22, стр.68 №25 занятие23, стр.70 №26 занятие 24, стр.72 №27 занятие 25, стр.74 №28 занятие 26, стр.77 №29 занятие 27, стр.80 №30 занятие 28, стр.83 №31 занятие 29, стр.88 №32 занятие 30, стр.90 №33 занятие 31, стр.92 №34 занятие 32, стр.93 №35 занятие 33, стр.97 №36 занятие 34, стр.98	№43 занятие 41, стр.112 №44 занятие 42, стр.114 №45 занятие 43, стр.117 №46 занятие 44, стр.100 №47 занятие 45, стр.124 №48 занятие 46, стр.126 №49 занятие 47, стр.129 №50 занятие 48, стр.135 №51 занятие 49, стр.137 №52 занятие 50, стр.142 №53 занятие 51, стр.144 №54 занятие 52, стр.147 №55 занятие 53, стр.149 №56 занятие54, стр.151 №57 занятие 55, стр.154 №58 занятие 56, стр.156 №59 занятие 57, стр.159 №60 занятие 58, стр.161 №61 занятие 59, стр.163 №62 занятие 60, стр.166 №63 занятие 61, стр.170 №64 занятие 62, стр.172 №65 занятие 63, стр.175 №66 занятие 64, стр.177 №67 занятие 65, стр.180 №68 занятие 66, стр.182 №69 занятие 67, стр.184 №70 занятие 68, стр.186 №71 занятие 67, стр.184 №72 занятие 68, стр.186	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8. • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкальные игры • Музыкально-дидактические игры • Инсценировки и музыкальные спектакли • Игра на детских музыкальных инструментах
Театрализованная деятельность.			
2-3	-	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020, стр.47-60 • Игры и игровые занятия на приобщение к театрализованной деятельности Рокитянская Т.А., Бояякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 • Игры, стр.62-67, 70, 73, 75-82, 84-89, 91-93	
3-4	-	Рокитянская Т.А., Бояякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 • Игры, стр.62-94	
4-5	-	Рокитянская Т.А., Бояякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 • Игры, стр.62-94	

5-6	-	Рокитянская Т.А., Бояякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 • Игры, стр.62-94
6-7	-	Рокитянская Т.А., Бояякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 • Игры, стр.62-94
Культурно-досуговая деятельность		
2-3	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Игры с пением • Тематические развлечения • Спортивные развлечения • Инсценирование песен • Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Праздники
3-4	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Познавательно-тематические развлечения • Музыкально-литературные развлечения • Спортивные развлечения • Забавы • Фокусы • Театрализованные представления • Праздники
4-5	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Отдых • Театрализованные инсценировки и постановки • Музыкальные литературные композиции • Познавательно-тематические вечера • Концерты • Русское народное творчество • Спортивные развлечения • Забавы • Фокусы • Праздники • Творчество
5-6	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Отдых • Театрализованные развлечения с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра • Музыкально-литературные композиции • Познавательно-тематические вечера • КВН и викторины • Русское народное творчество • Спортивные развлечения • Музыкальные концерты • Забавы • Праздники • Самообразование • Творчество

6-7	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Отдых • Театрализованные развлечения • Музыкально-литературные композиции • Познавательно-тематические вечера • КВН и викторины • Концерты • Русское народное творчество. • Декоративно-прикладное искусство • Забавы • Спортивные игры • Праздники • Самообразование • Творчество

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 1

Подвижные игры и игровые упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 2

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 3

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 1

Подвижные игры и игровые упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 2

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 3

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2. подпункт 2

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2. подпункт 3

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 2

Спортивные упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 3 кроме абзаца 5

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 4

Активный отдых: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 5

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 2

Спортивные упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 3 кроме абзаца 5

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 4

Активный отдых: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 5

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. подпункт 2

Спортивные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. подпункт 3

Спортивные упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. подпункт 4 кроме абзаца 5

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. подпункт 5

Активный отдых: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. подпункт 6

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. подпункт 2

Спортивные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. подпункт 3

Спортивные упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. подпункт 4 кроме абзаца 6

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. подпункт 5

Активный отдых: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. подпункт 6

Возраст	**Содержание образовательной деятельности /Методические пособия**	
	Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей**
1-2	****организуется со второго полугодия*** 1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2. Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.	**1. Основная гимнастика:** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.

	.«Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016. **<u>«Основная гимнастика»</u>** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 36 занятий в год	«Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016. • Индивидуальная работа по развитию ОВД (ежедневно)
	№1: 1-2 неделя, (2, стр.13) №2: 1-2 неделя, (2, стр.13) №3: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №4: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №5: 3-4 неделя, (2, стр.13) №6: 3-4 неделя, (2, стр.13) №7: 1-2 неделя, (2, стр.14) №8: 1-2 неделя, (2, стр.14) №9: Тема: «Серенькая кошечка», (1, стр.69) №10: 3-4 неделя, (2, стр.15) №11: Тема: Вышла курочка гулять», (1, стр.70) №12: 1-2 неделя, (2, стр.17) №13: Тема: «Зайка серенький сидит», (1, стр.92) №14: 3-4 неделя, (2, стр.18) №15: Тема: «Шустрые котята», (1, стр.93) №16: 1-2 неделя, (2, стр.19) №17: Тема: «Мы петрушки», (1, стр.115) №18: 3-4 неделя, (2, стр.20) №19: Тема: «Мишка по лесу гулял», (1, стр.116) №20: 1-2 неделя, (2, стр.21) №21: Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки», (1, стр.136) №22: 3-4 неделя, (2, стр.22) №23: Тема: «Белочка на веточках», (1, стр.137) №24: 1-2 неделя, (2, стр.24) №25: Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», (1, стр.159) №26: 3-4 неделя, (2, стр.25) №27: Тема: «Мой веселый звонкий мяч», (1, стр.160) №28: 1-2 неделя, (2, стр.25) №29: Тема: «В гости к бабушке», (1, стр.181) №30: 3-4 неделя, (2, стр.26) №31: Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко!», (1, стр.182) №32: 1-2 неделя, (2, стр.27) №33: Тема: «Мишка косолапый», (1, стр.186) №34: 3-4 неделя, (2, стр.28) №35: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186) №36: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186)	Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 • Утренняя гимнастика (со второго полугодия - ежедневно): – Январь – «Игра с погремушками», стр.58 – Февраль – «Мы погреемся немножко», стр.63 – Март – «Идите ко мне», стр.58 – Апрель–«Игра с погремушками», стр.58 – Май – «Нам весело», стр.50 – Июнь - «Пузырь», стр.63 – Июль - «Музыкальные игрушки», стр.54 – Август - «Пузырь», стр.63 **<u>2. Подвижные игры и игровые упражнения</u>** Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Стр.84-93 • Подвижные игры Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017, стр. 10-185 • Подвижные игры Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, (стр.37-42) • Общеразвивающие упражнения и игры **<u>3. Формирование основ здорового образа жизни</u>** Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках».: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013 • Рассматривание дидактических картин • Беседы • Игровые упражнения

1.6-2	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2. Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. .«Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016. **«Основная гимнастика»** Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год №1: Сентябрь, (2, стр.12) №2: Сентябрь, (2, стр.12) №3: Сентябрь, (2, стр.12) №4: Сентябрь, (2, стр.12) №5: Октябрь, 1-2 неделя, (2, стр.13) №6: Октябрь, 1-2 неделя, (2, стр.13) №7: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №8: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №9: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №10: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №11: Октябрь, 3-4 неделя, (2, стр.13) №12: Октябрь, 3-4 неделя, (2, стр.13) №13: Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке», (1, стр.47) №14: Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке», (1, стр.47) №15: Ноябрь, 1-2 неделя, (2, стр.14) №16: Ноябрь, 1-2 неделя, (2, стр.14) №17: Тема: «Серенькая кошечка», (1, стр.69) №18: Тема: «Серенькая кошечка», (1, стр.69) №19: Ноябрь, 3-4 неделя, (2, стр.15) №20: Ноябрь, 3-4 неделя, (2, стр.15) №21: Тема: Вышла курочка гулять», (1, стр.70) №22: Тема: Вышла курочка гулять», (1, стр.70) №23:Декабрь, 1-2 неделя, (2, стр.17) №24: Декабрь, 1-2 неделя, (2, стр.17) №25: Тема: «Зайка серенький сидит», (1, стр.92) №26: Тема: «Зайка серенький сидит», (1, стр.92) №27: Декабрь, 3-4 неделя, (2, стр.18) №28: Декабрь, 3-4 неделя, (2, стр.18) №29: Тема: «Шустрые котята», (1, стр.93) №30: Тема: «Шустрые котята», (1, стр.93) №31: Январь, 1-2 неделя, (2, стр.19) №32: Январь, 1-2 неделя, (2, стр.19) №33: Тема: «Мы петрушки», (1, стр.115) №34: Тема: «Мы петрушки», (1, стр.115) №35: Январь, 3-4 неделя, (2, стр.20) №36: Январь, 3-4 неделя, (2, стр.20) №37: Тема: «Мишка по лесу гулял», (1, стр.116) №38: Тема: «Мишка по лесу гулял», (1, стр.116) №39: Февраль, 1-2 неделя, (2, стр.21) №40: Февраль, 1-2 неделя, (2, стр.21) №41: Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки», (1, стр.136) №42: Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки»,	**1. Основная гимнастика:** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016. • Индивидуальная работа по развитию ОВД (ежедневно) Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 • Утренняя гимнастика (ежедневно): – Сентябрь – «Листочки», стр.50 – Октябрь – «Нам весело», стр.50 – Ноябрь – «Прогулка за листиками», стр.54 – Декабрь – «Музыкальные игрушки», стр.54 – Январь – «Игра с погремушками», стр.58 – Февраль – «Мы погреемся немножко», стр.63 – Март – «Идите ко мне», стр.58 – Апрель – «Игра с погремушками», стр.58 – Май – «Нам весело», стр.50 – Июнь - «Пузырь», стр.63 – Июль - «Музыкальные игрушки», стр.54 – Август - «Пузырь», стр.63 **2. Подвижные игры и игровые упражнения** Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Стр.84-93 • Подвижные игры Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017, стр. 10-185 • Подвижные игры Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, (стр.37-42) • Общеразвивающие упражнения и игры **3. Формирование основ здорового образа жизни**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>(1, стр.136)
№43: Февраль, 3-4 неделя, (2, стр.22)
№44: Февраль, 3-4 неделя, (2, стр.22)
№45: Тема: «Белочка на веточках», (1, стр.137)
№46: Тема: «Белочка на веточках», (1, стр.137)
№47: Март, 1-2 неделя, (2, стр.24)
№48: Март, 1-2 неделя, (2, стр.24)
№49: Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», (1, стр.159)
№50: Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», (1, стр.159)
№51: Март, 3-4 неделя, (2, стр.25)
№52: Март, 3-4 неделя, (2, стр.25)
№53: Тема: «Мой веселый звонкий мяч», (1, стр.160)
№54: Тема: «Мой веселый звонкий мяч», (1, стр.160)
№55: Апрель, 1-2 неделя, (2, стр.25)
№56: Апрель, 1-2 неделя, (2, стр.25)
№57: Тема: «В гости к бабушке», (1, стр.181)
№58: Тема: «В гости к бабушке», (1, стр.181)
№59: Апрель, 3-4 неделя, (2, стр.26)
№60: Апрель, 3-4 неделя, (2, стр.26)
№61: Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко!», (1, стр.182)
№62: Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко!», (1, стр.182)
№63: Май, 1-2 неделя, (2, стр.27)
№64: Май, 1-2 неделя, (2, стр.27)
№65: Тема: «Мишка косолапый», (1, стр.186)
№66: Тема: «Мишка косолапый», (1, стр.186)
№67: Май, 3-4 неделя, (2, стр.28)
№68: Май, 3-4 неделя, (2, стр.28)
№69: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186)
№70: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186)
№71: Тема: «К нам пришла собачка», 1, (стр.186)
№72: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186)</td>
<td>Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках».:Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013
• Рассматривание дидактических картин
• Беседы
• Игровые упражнения</td>
</tr>
<tr>
<td>2-3</td>
<td>Федорова С.Ю..
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017

<u>«Основная гимнастика»</u>
Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год
№1 (стр.21),
№2 (стр.22),
№3 (стр.23),
№4 (стр.23),
№5 (стр.24)
№6 (стр.24),
№7 (стр.25),
№8 (стр.25),
№9 (стр.28),
№10 (стр.28),
№11 (стр.29),
№12 (стр.29),
№13 (стр.30),
№14 (стр.31),
№15 (стр.31),
№16 (стр.32),
№17 (стр.34),
№37 (стр.49),
№38 (стр.50),
№39 (стр.50),
№40 (стр.51),
№41 (стр.53),
№42 (стр.54),
№43 (стр.54),
№44 (стр.55),
№45 (стр.56),
№46 (стр.56),
№47 (стр.57),
№48 (стр.58),
№49 (стр.60),
№50 (стр.60),
№51 (стр.61),
№52 (стр. 62),
№53 (стр.62),</td>
<td><u>1. Основная гимнастика.</u>
Федорова С.Ю..
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017
• Индивидуальная работа по развитию ОВД

Харченко Т.Е.
Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детими 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
• Утренняя гимнастика (ежедневно)
– Сентябрь:
1-2 неделя «Растем здоровыми», стр.14
3-4 неделя «Разноцветные мячи», стр.9
– Октябрь
1-2 неделя: «Волшебные мячи», стр.12
3-4 неделя: «Цветные платочки», стр.16
– Ноябрь
1-2 неделя: «Детские ладошки», стр.19
3-4 неделя: «Ласковая киска», стр.27
– Декабрь
1-2 неделя: «Веселые гуси», стр.29
3-4 неделя: «Скоро-скоро Новый год», стр.24</td>
</tr>
</table>

	№18 (стр.35), №19 (стр.55), №20 (стр.36), №21 (стр.37), №22 (стр.37), №23 (стр.38), №24 (стр.38), №25 (стр.41), №26 (стр.41), №27 (стр.42), №28 (стр.42), №29 (стр.43), №30 (стр.44), №31 (стр.44), №32 (стр.45), №33 (стр.47), №34 (стр.47), №35 (стр.48), №36 (стр.49),	№54 (стр.63), №55 (стр.63), №56 (стр.64), №57 (стр.66), №58 (стр.57) №59 (стр.67), №60 (стр.68), №61 (стр.69), №62 (стр.69), №63 (стр.70), №64 (стр.71), №65 (стр.73), №66 (стр.73), №67 (стр.74), №68 (стр.75), №69 (стр.75), №70 (стр.76), №71 (стр.77), №72 (стр.77)	– Январь 1-2 неделя: «Звонкие погремушки», стр.31 3-4 неделя: «Любимые игрушки», стр.34 – Февраль 1-2 неделя: «Петя-петушок», стр.38 3-4 неделя: «Цирковые медвежата», стр.40 – Март 1-2 неделя: «Волшебные мячВеселые обезьянкии», стр.43 3-4 неделя: «Серенький зайчишка», стр.45 – Апрель 1-2 неделя: «Герои сказок», стр.48 3-4 неделя: «Забавные жучки-паучки», стр.21 – Май 1-2 неделя: «Веселые зверята», стр.50 3-4 неделя: «В гости к ёжику», стр.53 – Июнь 1-2 неделя: «Поросенок Хрю-хрю», стр.55 3-4 неделя: «Белочка в гостях у детворы», стр.58 – Июль 1-2 неделя: «Верная собачка», стр.60 3-4 неделя: «Сильный слон», стр.62 – Август 1-2 неделя: «Деревья в лесу», стр.67 3-4 неделя: «Части тела», стр.36 **2. Подвижные игры.** Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Стр.84-93 • Подвижные игры Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, (стр.42-45) • Общеразвивающие упражнения и игры **3. Формирование основ здорового образа жизни** Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках».: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013 • Рассматривание дидактических картин • Беседы • Игровые упражнения
3-4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - Мозаика - Синтез, 2014 **«Основная гимнастика»** Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего в год – 108 занятий: Сентябрь: № 1стр. 23-24, № 2 стр. 24-25, № 3стр. 23-24, № 4 стр. 24-25, № 5 стр.25-26, № 6 стр. 24-25, № 7стр. 25-26, № 8 стр.26-27, № 9стр.25-26, № 10 стр.26-27, № 11стр. 25-26, №12 стр.26-27;		**1. Основная гимнастика.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - Мозаика - Синтез, 2014 • Индивидуальная работа по развитию ОВД Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».-М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014.

	Октябрь: № 13стр. 25-26, № 14 стр. 29, №15 стр.28-29, № 16 стр. 29, № 17 стр.30-31, №18 стр. 29, № 19 стр.30-31, № 20 стр.29, № 21 стр.30-31, № 22 стр. 31-32, № 23 стр.30-31, № 24 стр. 31-32; Ноябрь: № 25 стр. 33-34; № 26 стр. 34-35, №27 стр. 33-34; № 28 стр. 34-35, № 29 стр. 35-37, № 30 стр.34-35, № 31 стр. 35-37, № 32 стр. 37-38, № 33 стр. 35-37, № 34 стр. 37-38, № 35 стр.3537, № 36 стр. 37-38; Декабрь: № 37 стр. 38-40, № 38; стр. 40-41, № 39 стр. 38-40, № 40 стр.40-41, № 41 стр. 41-42, № 42 стр.40-41, № 43 стр. 41-42, № 44 стр. 4243, № 45 стр. 41-42, № 46 стр. 42-43, № 47 стр. 43-45, № 48 стр. 42-43; Январь: № 49 стр. 43-45, № 50 стр.45-46 , № 51 стр. 43-45, № 52 стр.45-46, № 53 стр.46-47, № 54 стр.45-46, № 55 стр.46-47, № 56 стр.47-49, № 57 стр. 46-47, № 58 стр.47-49, № 59 стр. 50-51, № 60 стр. 47-49; Февраль: № 61 стр. 50, № 62 стр. 51-52, № 63 стр.50, № 64 стр.51-52, № 65 стр.52-53, № 66 стр.51-52, № 67 стр.52-53, № 68 стр.53-54, № 69 стр.52-53, № 70 стр.53-54, № 71 стр.54-56, № 72 стр.53-54; Март: № 73 стр. 54-55, № 74 стр. 56-57, № 75 стр.54-55, № 76 стр.56-57, № 77 стр.57-58, № 78 стр.56-57, № 79 стр.57-58, № 80 стр.58-59, № 81 стр.57-58, № 82 стр.58-59, № 83 стр.6061, № 84 стр.58-59; Апрель: № 85 стр. 60-61, № 86 стр. 61-62, № 87 стр.60-61, № 88 стр.61-62, № 89 стр.62-63, № 90 стр.61-62 ,№ 91 стр.62-63, № 92 стр.6364, № 93 стр.62-63, № 94 стр.63-64, № 95 стр.65-66, № 96 стр.63-64; Май: № 97 стр. 65-66, № 98 стр. 66-67, № 99 стр. 65-66, № 100 стр. 66-67, № 101стр. 67-68, № 102 стр. 66-67, № 103 стр. 67-68, № 104 стр. 68, № 105 стр. 67-68, № 106 стр. 68, № 107 стр. 69-70, № 108 с. 68	• Утренняя гимнастика (стр.5-26) **2. Подвижные игры.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - Мозаика - Синтез, 2014 • Подвижные игры (стр. 24, 26, 27, 28, 31,35, 38, 39, 43, 45, 47, 51, 55, 59, 68) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Малоподвижные игры и упражнения (стр.5-8) **3. Формирование основ здорового образа жизни** Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 • Игровые задания (стр.5-12) • Познавательные рассказы (стр.51-62) Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 • Дидактические игры • Беседы • Творческие игры **4. Активный отдых** Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: младший возраст». – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001 • Физкультурные досуги (1 раз в месяц)
4-5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - Мозаика - Синтез, 2014 **«Основная гимнастика»** Из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год Сентябрь № 1 стр. 19-20, № 2 стр.20, №3 стр. 19-20, № 4 стр. 21-22, № 5 стр.23, № 6 стр. 2122, № 7 стр. 24-25, № 8 стр. 26, № 9 стр. 24-25, №10 стр. 26-28, № 11 стр. 28-29, № 12 стр. 2628; Октябрь № 13 стр. 30-32, № 14 стр. 32 , № 15 стр.30-32, № 16 стр. 33-34, № 17 стр. 34, № 18 стр. 33-34, № 19 стр.35, № 20 стр. 35-36,№ 21 стр. 35, № 22 стр. 36-37, № 23 стр.37-38, № 24 стр. 36-37;	**1. Основная гимнастика.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - Мозаика - Синтез, 2014 • Индивидуальная работа по развитию ОВД Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».-М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. • Утренняя гимнастика (стр.32-55) **2. Подвижные игры.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - Мозаика - Синтез, 2014 • Подвижные игры (стр. 20, 21, 22, 25,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Ноябрь № 25 стр. 39-40, № 26 стр. 40,№ 27 стр. 39-40, № 28 стр. 41-42, № 29 стр. 42, № 30 стр. 41-42, № 31 стр. 43-44, № 32 стр. 44, № 33 стр. 43-44, № 34 стр.45-46, № 35 стр. 46,№ 36 стр. 45-46;
Декабрь № 37 стр. 48-49, № 38 стр. 49, № 39 стр. 48-49, № 40 стр. 50-51, № 41 стр. 51, № 42 стр. 50-51, № 43 стр. 52-53, № 44 стр. 54, № 45 стр. 52-53, № 6; стр. 54-56, № 47 стр. 56, № 48 стр. 54-56;
Январь № 49 стр. 57-58, №50 стр. 58-59, № 51 стр. 57-58, № 52 стр. 59-60, № 53 стр. 60, № 54 стр. 59-60, № 55 стр. 61-62, № 56 стр. 62, № 57 стр. 61-62, № 58 стр. 63-64, № 59 стр. 64, № 60 стр. 63-64;
Февраль № 61 стр. 65-66, № 62 стр. 66, № 6 3стр. 65-66, № 64 стр. 67-68, № 65 стр. 68, № 66 стр. 67-68, № 67 стр. 69-70, № 68 стр. 70, № 69 стр. 69-70, №70 стр. 70-71, № 71 стр. 71-72, № 71 стр. 70-71;
Март № 73 стр. 72-73, № 74 стр. 73, № 75 стр. 72-73, № 76 стр. 74-75, № 77 стр. 75-76, № 78 стр. 74-75, № 79 стр. 76-77, № 80 стр. 77, № 81 стр. 76-77, № 82 стр. 78, № 83 стр. 79, № 84 стр. 78;
Апрель № 85 стр. 80-81, № 86 стр. 81, № 87 стр. 80-81, № 88 стр. 82-83, № 89 стр. 83, № 90 стр. 82-83, № 91 стр.84-85, № 92 стр. 85, № 93 стр. 84-85, № 94 стр. 86, № 95 стр. 87, № 96 стр. 86;
Май № ст7р. 88-89, № 98 стр. 89, № 99 стр. 88-89, № 100 стр. 89-90, № 101 стр. 90, № 102 стр. 89-90,№ 103 стр. 91-92, № 104 стр. 92, № 105 стр. 91-92, № 106 стр. 92-93, № 107 стр. 93, № 108 стр. 92-93.</td>
<td>28, 31, 34, 38, 42, 44, 56, 69, 75, 83)

Борисова М.М.
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
• Малоподвижные игры и упражнения (стр.5-21)
<u>3. Формирование основ здорового образа жизни</u>
Бакина Н.А., Серебрякова Т.А.
Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей.
– Н.Новгород, 2005
• Игровые задания (стр.13-26)
• Познавательные рассказы (стр.51-62)

Голицына Н.С., Шумова И.М.
«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
• Дидактические игры
• Беседы
• Творческие игры
<u>4. Активный отдых</u>
Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: тц СФЕРА,2010, стр.6-80
• Физкультурные досуги (1 раз в месяц)</td>
</tr>
<tr>
<td>5-6</td>
<td>Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Старшая группа», 2014
<u>«Основная гимнастика»</u>
Из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год
<u>«Основная гимнастика»</u> на воздухе
Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год
<table>
<tr><td>№1 стр.15
№2 стр.17
№3 стр.17
№4 стр.19
№5 стр.20
№6 стр.20
№7 стр.21
№8 стр.23
№9 стр.24
№10 стр.24
№11 стр.26
№12 стр.26
№13 стр.28
№14 стр.29
№15 стр.29
№16 стр.30
№17 стр.32
№18 стр.32
№19 стр.33</td><td>№55 стр.63
№56 стр.64
№57 стр.65
№58 стр.65
№59 стр.66
№60 стр.66
№61 стр.68
№62 стр.69
№63 стр.69
№64 стр.70
№65 стр.71
№66 стр.71
№67 стр.71
№68 стр.72
№69 стр.73
№70 стр.73,
№71 стр.74
№72 стр.75
№73 стр.76</td></tr>
</table>
</td>
<td><u>1. Основная гимнастика.</u>
Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Старшая группа», 2014
• Индивидуальная работа по развитию ОВД

Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.
М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014.
• Утренняя гимнастика (стр. стр.62-86)
<u>2. Подвижные игры.</u>
Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Старшая группа», 2014
• Подвижные игры (стр. 19, 20, 21, 23, 24, 29, 30, 31, 50, 54, 60, 62, 78, 81, 101)

Борисова М.М.
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
• Малоподвижные игры и упражнения (стр.7-32)</td>
</tr>
</table>

	№20 стр.34 №21 стр.35 №22 стр.35 №23 стр.37 №24 стр.37 №25 стр.39 №26 стр.41 №27 стр.41 №28 стр.42 №29 стр.43 №30 стр.43 №31 стр.44 №32 стр.45 №33 стр.45 №34 стр.46 №35 стр.47 №36 стр.47 №37 стр.48 №38 стр.49 №39 стр.50 №40 стр.51 №41 стр.52 №42 стр.52 №43 стр.53 №44 стр.54 №45 стр.54 №46 стр.55 №47 стр.57 №48 стр.57 №49 стр.59 №50 стр.60 №51 стр.61 №52 стр. 61 №53 стр.63 №54 стр.63	№74 стр.77 №75 стр.78 №76 стр.79 №77 стр.80 №78 стр.80 №79 стр.81 №80 стр.82 №81 стр.83 №82 стр.83 №83 стр.84 №84 стр.85 №85 стр.86 №86 стр.87 №87 стр.87 №88 стр.88 №89 стр.89 №90 стр.89 №91 стр.89 №92 стр.91 №93 стр.91 №94 стр.91 №95 стр.93 №96 стр.93 №97 стр.94 №98 стр.95 №99 стр.96 №100 стр.96 №101 стр.97 №102 стр.97 №103 стр.98 №104 стр.99 №105 стр.99 №106 стр.100 №107 стр.101 №108 стр.101	**3. Спортивные игры, спортивные упражнения:** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа», 2014 • Игровые задания **4. Формирование основ здорового образа жизни** Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 • Игровые задания (стр.27-50) • Познавательные рассказы (стр.51-62) Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 • Беседы Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 • Беседы (стр.52) • Опыты (стр.63) • Дидактические игры (стр.85) • Чтение (стр.89) • Проблемные ситуации (стр.90) **5. Активный отдых** Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: тц СФЕРА,2010 • Физкультурные досуги (1 раз в месяц) Картушина М.Ю. «Праздник Защитника Отечества: сценарии с нотным приложением»/сост. О.А.Орлова. – М.: тц «Сфера», 2013 • Физкультурные праздники (2 раза в год) Алейникова В.С. Туризм детском саду: [учеб.-метод. пособие]/под ред.Кузнецовой С.В.-Москва: Обруч, 2013.(1 раз в квартал) • «Основы безопасности туристов» (дидактические игры), стр.57 • «Найди игрушку по плану» (игра-прогулка», стр.66 • «Детская игровая площадка» (строительная игра с песком), стр.75 • «Рюкзаки туристы взяли» (динамический час), стр.102

<table>
<tr>
<td>6-7</td>
<td>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа», 2014

<u>«Основная гимнастика»</u>
Из расчета 2 занятия в неделю, всего в год – 72 занятия
<u>«Основная гимнастика на воздухе»</u>
Из расчета 1 занятие в неделю, всего в год – 36 занятий
<table>
<tr><td>№1 стр.9</td><td>№55 стр.56</td></tr>
<tr><td>№2 стр.10</td><td>№56 стр.56</td></tr>
<tr><td>№3 стр.11</td><td>№57 стр.57</td></tr>
<tr><td>№4 стр.11</td><td>№58 стр.58</td></tr>
<tr><td>№5 стр.13</td><td>№59 стр.58</td></tr>
<tr><td>№6 стр.14</td><td>№60 стр.59</td></tr>
<tr><td>№7 стр.15</td><td>№61 стр.60</td></tr>
<tr><td>№8 стр.16</td><td>№62 стр.60</td></tr>
<tr><td>№9 стр.16</td><td>№63 стр.61</td></tr>
<tr><td>№10 стр.16</td><td>№64 стр.62</td></tr>
<tr><td>№11 стр.18</td><td>№65 стр.62</td></tr>
<tr><td>№12 стр.18</td><td>№66 стр.63</td></tr>
<tr><td>№13 стр.21</td><td>№67 стр.64</td></tr>
<tr><td>№14 стр.22</td><td>№68 стр.64</td></tr>
<tr><td>№15 стр.22</td><td>№69 стр.65</td></tr>
<tr><td>№16 стр.23</td><td>№70 стр.66</td></tr>
<tr><td>№17 стр.24</td><td>№71 стр.66</td></tr>
<tr><td>№18 стр.24</td><td>№72 стр.72</td></tr>
<tr><td>№19 стр.26</td><td>№73 стр.73</td></tr>
<tr><td>№20 стр.26</td><td>№74 стр.73</td></tr>
<tr><td>№21 стр.27</td><td>№75 стр.74</td></tr>
<tr><td>№22 стр.28</td><td>№76 стр.75</td></tr>
<tr><td>№23 стр.28</td><td>№77 стр.75</td></tr>
<tr><td>№24 стр.29</td><td>№78 стр.76</td></tr>
<tr><td>№25 стр.32</td><td>№79 стр.78</td></tr>
<tr><td>№26 стр.32</td><td>№80 стр.78</td></tr>
<tr><td>№27 стр.32</td><td>№81 стр.79</td></tr>
<tr><td>№28 стр.34</td><td>№82 стр.80</td></tr>
<tr><td>№29 стр.34</td><td>№83 стр.80</td></tr>
<tr><td>№30 стр.34</td><td>№84 стр.81</td></tr>
<tr><td>№31 стр.36</td><td>№85 стр.82</td></tr>
<tr><td>№32 стр.36</td><td>№86 стр.82</td></tr>
<tr><td>№33 стр.37</td><td>№87 стр.83</td></tr>
<tr><td>№34 стр.38</td><td>№88 стр.84</td></tr>
<tr><td>№35 стр.39</td><td>№89 стр.84</td></tr>
<tr><td>№36 стр.40</td><td>№90 стр.84</td></tr>
<tr><td>№37 стр.41</td><td>№91 стр.86</td></tr>
<tr><td>№38 стр.41</td><td>№92 стр.86</td></tr>
<tr><td>№39 стр.42</td><td>№93 стр.87</td></tr>
<tr><td>№40 стр.43</td><td>№94 стр.88</td></tr>
<tr><td>№41 стр.43</td><td>№95 стр.88</td></tr>
<tr><td>№42 стр.45</td><td>№96 стр.88</td></tr>
<tr><td>№43 стр.46</td><td>№97 стр.89</td></tr>
<tr><td>№44 стр.46</td><td>№98 стр.90</td></tr>
<tr><td>№45 стр.47</td><td>№99 стр.90</td></tr>
<tr><td>№46 стр.48</td><td>№100 стр.90</td></tr>
<tr><td>№47 стр.48</td><td>№101 стр.91</td></tr>
<tr><td>№48 стр.49</td><td>№102 стр.92</td></tr>
<tr><td>№49 стр.51</td><td>№103 стр.92</td></tr>
<tr><td>№50 стр.51</td><td>№104 стр.93</td></tr>
<tr><td>№51 стр.52</td><td>№105 стр.93</td></tr>
<tr><td>№52 стр. 53</td><td>№106 стр.95</td></tr>
<tr><td>№53 стр.54</td><td>№107 стр.96</td></tr>
</table>
</td>
<td><u>1. Основная гимнастика.</u>
Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа - Мозаика - Синтез, 2014
• Индивидуальная работа по развитию ОВД

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».- М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014.
• Утренняя гимнастика (стр.95-118)
<u>2. Подвижные игры.</u>
Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа, 2014
• Подвижные игры (стр. 12, 15, 17, 21, 31, 37, 39, 43, 46, 50, 52, 57, 60, 77, 78)

Борисова М.М.
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
• Малоподвижные игры и упражнения (стр.7-32)
<u>3. Спортивные игры, спортивные упражнения:</u>
Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа - Мозаика - Синтез, 2014
• Игровые задания

<u>4. Формирование основ здорового образа жизни</u>
Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005
• Игровые задания (стр.27-50)
• Познавательные рассказы (стр.51-62)

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
• Беседы

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
• Беседы (стр.52)
• Опыты (стр.63)
• Дидактические игры (стр.85)
• Чтение (стр.89)
• Проблемные ситуации (стр.90)
<u>5. Активный отдых</u>
Картушина М.Ю.</td>
</tr>
</table>

	№54 стр.54	№108 стр.96	Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: тц СФЕРА,2010 • Физкультурные досуги (1 раз в месяц) Картушина М.Ю. «Праздник Защитника Отечества: сценарии с нотным приложением»/сост. О.А.Орлова. – М.: тц «Сфера», 2013 • Физкультурные праздники (2 раза в год) Алейникова В.С. Туризм детском саду: [учеб.-метод. пособие]/под ред. Кузнецовой С.В.-Москва: Обруч, 2013. (1 раз в квартал) • «Для чего люди путешествуют?» (путешествие-рассуждение), стр.108 • «Поход к Вечному огню» (пеший поход к месту воинской славы), стр.111 • «Ловкие и смелые» (динамический час), стр.174 • «Туристическая весна» (спортивный фестиваль), стр.194

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 23.5. подпункты 2,3

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункты 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор форм, методов и средств: ФОП ДО, пункты 23.11., 23.12.

Возраст	Формы	Способы	Методы обучения	Методы воспитания	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
1-2 года	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**	Групповая, Подгрупповая, индивидуальная	– Совместные действия с воспитателем – Совместные и индивидуальные игры (сюжетноотобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) – Беседы – Чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок – Наблюдения – Рассматривание предметов, сюжетных картинок, иллюстраций – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры, театрализованные игры – Ситуация общения	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Утюг Коляски Корзинки Сумки Тележка Кукла в ванной Куклы в одежде, куклы-младенцы Одежда для кукол Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Ряженье» Наборы ряженья Диванчик мягкий Кресла детские Столик маленький - детский Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кроватки Грузовые, легковые автомобили Уголок уединения Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	– Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Рассматривание предметов, сюжетных картинок, иллюстраций – Сюжетноотобразительные игры – Ситуации общения – Совместная со сверстниками и(или) самостоятельная игра	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
1,6- 2 года	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**	Групповая, Подгрупповая, индивидуальная	– Совместные действия с воспитателем – Совместные и индивидуальные игры (сюжетноотобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) – Беседы	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Утюг Коляски Корзинки Сумки Тележка

			– Чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок – Наблюдения – Рассматривание предметов, сюжетных картинок, иллюстраций – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры, театрализованные игры – Ситуация общения		Кукла в ванной Куклы в одежде, куклы-младенцы Одежда для кукол Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Ряженье» Наборы ряженья Диванчик мягкий Кресла детские Столик маленький - детский Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кроватки Грузовые, легковые автомобили Уголок уединения Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	– Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Рассматривание предметов, сюжетных картинок, иллюстраций – Сюжетноотобразительные игры – Ситуации общения – Совместная со сверстниками и(или) самостоятельная игра	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
2 -3 года	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**	Групповая, Подгрупповая, индивидуальная	- чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок - игровые ситуации; - подражательные движения, - игры-имитации - совместная деятельность - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - -игровые упражнения с предметами - инсценировки с игрушками - беседы; - театрализованные игры; - хороводные игры - рассматривание сюжетных	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Набор предметных карточек «Профессии» Пособие «Мое настроение» Тематические книги Диван детский Кресла детские Столик маленький - детский Зеркало Кроватка для кукол Постельные принадлежности для кроватки Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой

			картинок, иллюстраций; - Дидактическая игра - Инсценировки с игрушками		посуды Набор «Овощи» Набор «Фрукты»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованная игра	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Гладильная доска Сумки Телефон Тележка Утюг Коляски Корзинки Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Ряженье» Уголок уединения Кубик эмоции Звуковое панно (животные) Грузовые, легковые автомобили, Куклы в одежде, куклы- младенцы Одежда для кукол, Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» Безликие куклы (основных цветов) Дидактические пособия Печатные пособия (картины, плакаты) Альбомы с предметными карточками «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; «Посуда», «Одежда», «Транспорт»; Игровой куб Санки для кукол Пособие «Мое настроение» Тематические книги. Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Макет дороги Иигровые поля

					Игрушки для обыгрывания
3-4 года	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Беседа - Проблемная ситуация - Чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок - Дидактическая игра - Театрализованная игра - Сюжетно-ролевая игра - Рассказ воспитателя - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	**Сфера социальных отношений** Набор предметных картинок «Транспорт», «Профессии»; Наборы тематических сюжетных картинок Дидактические игры «Ассоциации», «Собери картинку» Печатные пособия (картины, плакаты); Пособие «Мое настроение» Тематические книги Наборы театров по сказкам Ширмы игровые, тематические **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** Лото с разной тематикой Набор сюжетных тематических картинок Куклы, Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) Тематические альбомы «Нижний Новгород», «Любимые места нашей семьи в Нижнем Новгороде» и т.д. Книги тематические **Сфера трудового воспитания** Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм сервировки стола Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); Дидактические игры Набор предметных картинок
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Дидактическая игра - Театрализованная игра - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	

					«Профессии» Наглядный демонстрационный материал Наборы игрушечной посуды; Игровой модуль «Кухня»; **Область формирования основ безопасного поведения** Макет дороги Светофор Чехлы на детскую мебель «Транспорт» Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» , «Опасные предметы» Наборы картинок Наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, с правилами безопасного поведения в быту, в природе плакат «Транспорт» игровое поле «Дорога» двигатели – машинки пазлы Книжки «Большие и маленькие машинки», «Транспорт»
4-5 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Беседа - Сюжетно-ролевая - Дидактические игра - Театрализованные игры - Игра- драматизация;	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы	**Сфера социальных отношений** Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и т.д.; Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры

			- Проблемная ситуация - Чтение художественной литературы - Трудовая деятельность - Рассказ воспитателя - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Просмотр призентаций, обучающих видеороликов - Просмотр мультипликационных фильмов	Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	Дидактические игры Куклы средние Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски Наборы игрушечной посуды Набор «Парикмахер» Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Алгоритмы приготовления салата, супа, компота; Грузовые, легковые автомобили среднего размера Набор мебели Сюжетные ширмы Ширма-театр Пособие «Мое настроение» Тематические книги Наборы театров по сказкам Наборы тематическиз сюжетных картинок Тематические лепбуки **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** Ширма «Семья»; Дидактические игры: «Наша Родина» «Мой любимый город» Тематические книги Наглядно-демонстрационный материал Фотоальбомы Тематические лепбуки Интерактивные, в том числе мультимедийные игры
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра - Дидактические игры; - Игра- драматизация; - Трудовая деятельность	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	

					Сфера трудового воспитания Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); Природный и бросовый материал для ручного труда Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм сервировки стола; Фартуки, совки, щетки, тряпки, тазики Алгоритмы «Ухаживаем за растениями» Паспорта растений; Тематические книги Настольно печатные игры «Профессии», «Все профессии важны» Тематические лепбуки **Область формирования основ безопасного поведения** Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Наборы дорожных знаков и светофор Наборы картинок «Опасные предметы» «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Правила общения с огнем и спичками», «Правила обращения с электроприборами» маркер «Больница»; Тематические книги Тематические лепбуки
5-6 лет	**Образовательная деятельность входе режимных**	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы; - Ситуативный разговор - Ситуация общения	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации	**Сфера социальных отношений** Пособие «Мое настроение»; Тематические книги

	процессов		- Совместное обсуждение - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Сюжетные игры - Дидактические игры; - Театрализованные игры - Игры с правилами - Чтение художественной литературы - Обсуждение прочитанной художественной литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Трудовая деятельность - Просмотр призентаций, обучающих видеороликов - Просмотр мультипликационных фильмов - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Проект - Экскурсия - Моделирование	- Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» Алгоритмы «Стирка», «Готовим салат», «Готовим суп», «Варим компот» Театральные костюмы и их элементы Куклы из бумаги Набор одежды к бумажным куклам Игрушки-самоделки разной тематики Игрушки-трансформеры
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Игровая ситуация - Дидактические игры - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры с правилами социального содержания; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной	

			- Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Моделирование	литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Дидактическая игра «Наши добрые дела» Пиктограммы настроений Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» Портфолио детей Тематические лепбуки Интерактивные, в том числе мультимедийные игры **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; Макет детского сада, участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Тематические книги; Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» и др. Тематические лепбуки **Сфера трудового воспитания** Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Тематические книги; Тематические лепбуки **Область формирования основ безопасного поведения** Макет дороги

					Игры по правилам дорожного движения Комплект дорожных знаков Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Подборка книг по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту, в природе, в общественном месте и т.д.; Дидактические игры по ПДД; Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Тематические лепбуки Наборы тематических сюжетных картинок
6-7 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации - Игровая ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Беседа - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры; - Дидактические игры - Дидактические игры; - Строительные игры; - Игры с правилами социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Просмотр презентаций, видеороликов; - Просмотр мультипликационных фильмов - Интерактивные игры - Рисование на социальные темы	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	**Сфера социальных отношений** Пособие «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» и др.; Куклы Барби; Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Набор персонажей для лоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Алгоритмы «Стирка», «Готовим салат», «Готовим суп», «Варим компот» Пиктограммы настроений Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Автомобили разного назначения Куклы из бумаги Набор «военная техника»

			- Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение - Детское коллекционирование - Проект - Чтение художественной и познавательной литературы – Экскурсия – Моделирование		Театральные костюмы и их элементы Тематическая ширма Тематические книги Тематические лепбуки Интерактивные, в том числе мультимедийные игры **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района Макеты достопримечательностей города, Автозаводского района Дорожная карта «Дом – детский сад – дом» Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус, карта мира, карта России Тематические книги Фотоальбомы «Моя семья и мой город», «Любимые места нашей семьи» и др. Тематические лепбуки **Сфера трудового воспитания** Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Профессии», Атрибуты для игр «Банк», «Магазин» Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры; - Игры с правилами социального содержания - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы - Дидактические игры; - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Моделирование	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	

					Деньги игрушечные Тематические ширмы Тематические лепбуки **Область формирования основ безопасного поведения** Тематические книги Тематические ширмы Тематические лепбуки Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в природе, безопасности в быту, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома информационной безопасности и др. Дидактические игры по теме «Безопасность» Настольно-печатные игры по теме «Безопасность»
Образовательная область «Познавательное развитие»					

1-2 года	**ООД:** - Окружающий мир - Сенсорные эталоны и познавательные действия Природа	Подгрупповой	-дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Природа** Игрушки-шнуровки разного вида Лабиринт Матрешки 2-х и 3-х местные Игровой модуль «Одень кубик» Дидактическая игра Объемные вкладыши Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами **Сенсорные эталоны и познавательные действия** Кубики Кирпичики - конструктор Крупный конструктор Игрушки для обыгрывания построек Напольный конструктор Наборы настольного конструктора Набор кубиков с цветными гранями Набор плоскостных геометрических форм **Окружающий мир** Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания Дидактическая игра «Аленький цветочек» Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы Пирамидки

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Строительные игры - Конструктивные игры - Наблюдения - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Беседы и рассказ воспитателя - Рассматривание и обсуждение - Показ образца Действия моделирующего характера	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Игрушки-шнуровки разного вида Матрешки 2-х и 3-х местные Игровой модуль «Одень кубик» Дидактическая игра «Аленький цветочек» Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы **Окружающий мир** Куклы большие Наборы муляжей овощей, фруктов Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) Игровой модуль «Кухня» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кроватки Грузовые, легковые автомобили **Природа** Игрушки домашних животных и их детенышей
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Развивающие игры Дидактические игры Рассматривание Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

					Муляжи фруктов и овощей Предметные картинки: «Животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года» идр.

1,6-2 года	**ООД:** - Окружающий мир - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Природа	Подгрупповой	-дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Природа** Игрушки-шнуровки разного вида Лабиринт Матрешки 2-х и 3-х местные Игровой модуль «Одень кубик» Дидактическая игра Объемные вкладыши Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами **Сенсорные эталоны и познавательные действия** Кубики Кирпичики - конструктор Крупный конструктор Игрушки для обыгрывания построек Напольный конструктор Наборы настольного конструктора Набор кубиков с цветными гранями Набор плоскостных геометрических форм **Окружающий мир** Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания Дидактическая игра «Аленький цветочек» Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы Пирамидки

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Строительные игры - Конструктивные игры - Наблюдения - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Беседы и рассказ воспитателя - Рассматривание и обсуждение - Показ образца Действия моделирующего характера	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Игрушки-шнуровки разного вида Матрешки 2-х и 3-х местные Игровой модуль «Одень кубик» Дидактическая игра «Аленький цветочек» Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы **Окружающий мир** Куклы большие Наборы муляжей овощей, фруктов Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) Игровой модуль «Кухня» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кроватки Грузовые, легковые автомобили **Природа** Игрушки домашних животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Предметные картинки: «Животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года» идр.
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Развивающие игры - Дидактические игры - Рассматривание - Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
2-3 года	**ООД:** - Окружающий мир	Подгрупповой	- Иигровая ситуация - Ситуациим общения - Дидактические игры;	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным	**Математические представления** Вкладыши Пирамидки

	- Математические представления - Природа		- Развивающие игры -Строительные игры; - Чтение художественной литературы - Наблюдения - Беседы - Рассматривание и обсуждение - Действия экспериментального характера; -Действия моделирующего характера; - Использование исследовательских действий - Показ образца	формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами Наборы картинок для группировки, сравнения Матрешки 2-х и 3-х местные Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки» Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, Игрушки-шнуровки разного вида Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.), Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) Игровой материал по сенсорике **Окружающий мир** Игрушки домашних животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Календарь природы Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения **Природа** Игрушки домашних и диких животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Календарь природы Учебно-наглядные пособия «Мир в

					картинках», «Явления природы», «Деревья», и др. Календарь природы
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Рассматривание и обсуждение предметов, картин, иллюстраций - Экспериментирование с водой и песком - Наблюдения - Беседа - Игровые упражнения - Показ образца	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Игрушки-шнуровки разного вида Матрешки 2-х и 3-х местные Игровой модуль «Одень кубик» Дидактическая игра «Аленький цветочек» Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы Игровой материал по сенсорике Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания Набор кубиков с цветными гранями Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) Разрезные предметные картинки Тематические предметные карточки **Математические представления** Игрушки разной величины (большие и маленькие): куклы, машинки, фигурки животных и др. Вкладыши Пирамидки Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра - Рассматривание - Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

					Наборы картинок для группировки, сравнения Матрешки 2-х и 3-х местные Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) **Окружающий мир** Наборы тематических картинок Куклы большие Наборы муляжей овощей, фруктов Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) Игровой модуль «Кухня» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кроватки Грузовые, легковые автомобили, кораблики и др. **Природа** Игрушки домашних и диких животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Календарь природы Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Явления природы», «Деревья», и др. Календарь природы
3-4 года	**ООД:** - Математические	Групповой	- **игровая ситуация** - **ситуация общения**	Разъяснение норм и правил поведения	**Математические представления** Наборы разрезных картинок

	представления - Окружающий мир - Природа		- Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной литературы - Рассказ воспитателя - Показ образца	Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	(плоскостные и на кубиках); Набор плоскостных геометрических фигур Кубики разных размеров и цветов Мячи большие и маленькие Ленточки разной длины Муляжи фруктов и овощей; Матрешки Пирамидки разные по высоте Фланелеграф Карточки с изображением геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг, треугольник) **Окружающий мир** Серия демонстрационных сюжетных тематических картинок Фланелеграф Игрушки: транспорт (самолет, автомобиль, автобус и др.) Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф), одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба) Муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, гру-ша, банан) Предметы и картинки на тему «Рукотворный мир», «Природный мир» Алгоритмы описания предмета **Природа** Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)

					Макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Времена года» Иллюстрационный материал «Времена года» Муляжи фруктов и овощей Коллекции природного материала Дидактическое пособие «Береги живое» Иллюстрации: «Птицы», «Цветы», «Деревья», «Животные» Набор домашних и диких животных
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная **Математические представления** наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематических картин шнуровки различного уровня сложности дидактические игры бизиборды наборы конструкторов
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной	

				литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек матрешки, пирамидки **Окружающий мир** Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» **Природа** Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы
4-5 лет	**ООД** - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Групповой	- Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Математические представления** Сюжетные картинки с изображением разных частей суток Двухполосные счетные карточки Наборы тематических предметных карточек Геометрические фигуры разделенные на 2 части Волшебный мешочек Фланелеграф Набор плоскостных геометрических фигур для

			литературы - Отгадывание загадок - Игры-экспериментирования - Исследовательская деятельность		группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; **Окружающий мир** Альбомы со схемами экспериментов Наборы для опытов с водой, песком Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» **Природа** Модель «Времена года»; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, Набор карточек с символами погодных явлений Муляжи фруктов и овощей Иллюстрационный материал «Времена года»
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной литературы - Отгадывание загадок	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Образцы разных материалов (дерево, бумага, камень, пластмасса) Наборы для экспериментирования с песком и водой Схемы экспериментов Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма» Дидактические игры на

			- Просмотр презентаций - Видеоинформация - ИКТ игры		классификацию и сериацию Алгоритм «Опиши предмет» **Математические представления** Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Игрушечные весы Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Пособия по составлению целого из частей Схемы, алгоритмы Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Интерактивные, в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки Набор счетного материала **Окружающий мир** Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» Тематические лепбуки Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Настольно-печатные и дидактические игры Журналы о людях разных профессий

					Иллюстрированные книги, альбомы Макеты предметов ближнего окружения Интерактивные, в том числе мультимедийные игры **Природа** Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Календарь природы, календарь погоды Предметно-схематические модели Интерактивные, в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Наблюдения	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Образцы разных материалов (дерево, бумага, камень, пластмасса) Наборы для экспериментирования с песком и водой Схемы экспериментов Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами Настольно-печатные игры «Цвет»,

					«Форма» Дидактические игры на классификацию и сериацию Алгоритм «Опиши предмет» **Математические представления** Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Игрушечные весы Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Пособия по составлению целого из частей Схемы, алгоритмы Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Интерактивные, в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки Набор счетного материала **Окружающий мир** Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» Тематические лепбуки Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Настольно-печатные и дидактические игры

					Журналы о людях разных профессий Иллюстрированные книги, альбомы Макеты предметов ближнего окружения **Природа** Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Календарь природы, календарь погоды Предметно-схематические модели Тематические лепбуки
5-6 лет	**ООД** - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Групповой	Игровые упражнения Наблюдения Рассматривание и обсуждение Дидактические игры Беседы Решение проблемных ситуаций Художественное слово Отгадывание загадок Экспериментирование и опыты Моделирование Просмотр презентаций, видеороликов Игры-путешествия	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций	**Математические представления** Счетный материал; Наборы объемных и плоскостных фигур Фланелеграф Песочные часы Чашечные весы Макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением Алгоритмы Счетные палочки Линейки Комплекты цифр, математических

				- Проектные методы Игровые методы	знаков Счеты Схемы, модели, планы **Окружающий мир** Наборы тематических картинок Алгоритмы, схемы, модели, планы, настольно-печатные и дидактические игры с ними Игры и игровые пособия для нахождения сходства и различия Фланелеграф Макеты предметов из разных материалов Макет космоса **Природа** Предметные картинки Ознакомление с окружающим миром Плакаты на тему «Береги природу!» Корм и кормушки для птиц Книги о природе Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Проектор, ноутбук, презентации
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок - Беседы - Решение проблемных ситуаций - Демонстрация презентаций - Отгадывание и сочинение загадок - Игры – эксперименты - Наблюдение за объектами природы, - Исследовательская деятельность - Коллекционирование - Проект	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с

				- Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	фиксацией опытов; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи **Математические представления** Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы, Магниты, Фонарики Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки **Окружающий мир**

					Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Иллюстрированные книги, альбомы Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки **Природа** Календарь природы, календарь погоды Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки
	Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	- Оформление книг-самоделок - Отгадывание и сочинение	- Разъяснение норм и правил поведения	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**

	детей		загадок - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций - Игры-эксперименты - Коллекционирование - Моделирование - Дидактические игры - Развивающие игры	- Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи **Математические представления** Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы, Магниты, Фонарики Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло,

					резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Тематические лепбуки **Окружающий мир** Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Иллюстрированные книги, альбомы Тематические лепбуки **Природа** Календарь природы, календарь погоды Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора

					деревьев, мох, листья Тематические лепбуки
6-7 лет	**ООД** - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Групповой	- Игровые упражнения - Наблюдения - Рассматривание и обсуждение - Дидактические игры - Решение проблемных ситуаций - Художественное слово - Беседы - Упражнения в решении проблемных ситуаций - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Демонстрация презентаций, интерактивные игры - Игры-путешествия - Опытническая деятельность	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	**Математические представления** Счетный материал Наборы плоских и объемных геометрических фигур Двухполосные карточки Фланелеграф Песочные часы Чашечные весы Макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением Алгоритмы Счетные палочки Линейки Головоломки-лабиринты Развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех», «Домино с картинками» набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами трафареты, линейки модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) средства измерения времени (часы с разными циферблатами) игры для освоения шашек и шахмат безмен **Окружающий мир** Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных

					рассказов; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы тематических картинок Алгоритмы, схемы, модели, планы, настольно-печатные и дидактические игры с ними Игры и игровые пособия для нахождения сходства и различия Фланелеграф Макеты предметов из разных материалов Макет космоса **Природа** Предметные картинки Ознакомление с окружающим миром Плакаты на тему «Береги природу!» Корм и кормушки для птиц Книги о природе Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Проектор, ноутбук, презентации
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Дидактическая игра Ситуация практического выбора Ситуация морального выбора Совместное обсуждение	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными

			Детское коллекционирование Игры-экспериментирования Развивающие игры Исследовательская деятельность Наблюдения Игры с правилами Проект Просмотр презентаций, видеороликов Интерактивные игры	положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи **Математические представления** Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы, Магниты, Фонарики Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные

					сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки **Окружающий мир** Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Иллюстрированные книги, альбомы Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки **Природа** Календарь природы, календарь погоды Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,

					минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Оформление книг-самоделок - Отгадывание и сочинение загадок - Рассматривание картин, иллюстраций - Экспериментирование - Самостоятельное строительство по схемам - Наблюдение за объектами природы	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи **Математические представления** Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы, Магниты, Фонарики

					Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Тематические лепбуки **Окружающий мир** Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Иллюстрированные книги, альбомы Тематические лепбуки **Природа** Календарь природы, календарь погоды Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр»,

					«живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Тематические лепбуки
Образовательная область «Речевое развитие»					
1-2 года	**ООД:** - Речевое развитие	Подгрупповой	-Игровые ситуации -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной литературы	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Речевое развитие** Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Стихи, загадки в картинках;

					Предметные игрушки-персонажи; Игрушки для обыгрывания (крупные животные ПВХ) Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации -Ситуация общения -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной литературы -Беседа -Инсценирование -Художественное слово -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Дидактическая игра: «Это домашние животные», «Это лесные животные», «Это фрукты», «Это овощи», «Это посуда», «Транспорт» «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал», «Чудесный мешочек» (по сказке «Теремок»), «Что растет на огороде» «Кто как кричит» «Кто в каком домике живет?» Дидактический коврик «Цветочек», «Черепаха» Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
1,6-2 года	**ООД:** - Речевое развитие	Подгрупповой	-Игровые ситуации -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным	**Речевое развитие** Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные,

			-Показ настольного театра -Чтение художественной литературы	формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Игрушки для обыгрывания (крупные животные ПВХ) Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации -Ситуация общения -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной литературы	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Дидактическая игра: «Это домашние животные», «Это лесные животные», «Это фрукты», «Это овощи», «Это посуда», «Транспорт» «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал», «Чудесный мешочек» (по сказке

			-Беседа -Инсценирование -Художественное слово -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)		«Теремок»), «Что растет на огороде» «Кто как кричит» «Кто в каком домике живет?» Дидактический коврик «Цветочек», «Черепаха» Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
2-3 года	**ООД:** - Речевое развитие	Подгрупповой	- чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Речевое развитие** Дидактические игры Наборы предметных картинок Серии из 2-3 картинок для установления последовательности Сюжетные картинки Иллюстрированые книги Разные виды театров Предметные игрушки-персонажи Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», «Кто что делает», «Назови кашу», «Чего не хватает», «Кто что любит»
	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- чтение художественной литературы - игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным	**Формирование словаря** дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,

	ходе режимных процессов		- ситуация общения - ситуативные разговоры; рассматривание - беседа - объяснение - вопрос - инсценирование - Художественное слово - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	наборы предметных карточек, тематические картинки, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» **Звуковая культура речи** Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Дидактические игры Наборы предметных картинок Книги иллюстрированные Предметные игрушки-персонажи **Грамматический строй речи** Дидактическая игра «Назови правильно», Дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» Настольно-печатные игры по развитию речи **Связная речь** Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее» Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

					Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой) Настольно-печатные дидактические игры **Интерес к художественной литературе** Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Книги, любимые детьми группы Сезонная литература Сюжетные картинки Дидактические игры «Кубики» («Сказки») Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	**ООД** - Речевое развитие	Групповой	- Игровые ситуации - Чтение художественной литературы - Беседы - Заучивание - Игровые упражнения - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций - Рассказ воспитателя - Игры-драмматизации	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение	**Речевое развитие** Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой

			- Артикуляционные, речевые, логоритмические, пальчиковые упражнения - Моделирование - Парное речевое взаимодействие - Схематизация	Методы развития эмоций	ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы - Беседы - Заучивание - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые ситуации - Игровые упражнения - Дидактические, хороводные, театрализованные игры - Рассказ воспитателя - Проблемные ситуации - Отгадывание загадок - Наблюдения - Артикуляционные, речевые, логоритмические, пальчиковые упражнения - Моделирование	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	**Формирование словаря** Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); **Звуковая культура речи** Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках;

					Наборы тематических картинок **Грамматический строй речи** Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Настольно-печатные дидактические игры Наборы предметных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; **Связная речь** Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная Наборы тематических сюжетных картинок **Подготовка детей к обучению грамоте** Предметные и сюжетные картинки; Игрушки Игровые материалы для развития крупной и мелкой моторики **Интерес к художественной литературе** Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная Иллюстрации к детской художественной литературе Аудиоматериал
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Игровые упражнения - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным	**Формирование словаря** Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы,

				формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); **Звуковая культура речи** Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Наборы тематических картинок **Грамматический строй речи** Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Настольно-печатные дидактические игры Наборы предметных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; **Связная речь** Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная Наборы тематических сюжетных картинок **Подготовка детей к обучению грамоте**

					Предметные и сюжетные картинки; Игрушки Игровые материалы для развития крупной и мелкой моторики **Интерес к художественной литературе** Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная Иллюстрации к детской художественной литературе
4-5 лет	**ООД** - Речевое развитие - Подготовка к обучению грамоте	Групповой	- Чтение художественной литературы - Беседы и обсуждение - Заучивание - Показ картин, иллюстраций - Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Речевое развитие** Альбомы с предметными тематическими картинками Дидактические игры, Складные кубики, Разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Набор игрушек для описания Книги разных жанров Портреты писателей Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку Серии картинок для установления последовательности действий, событий Разнообразные театры Ширма
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы - Беседы и обсуждение - Заучивание - Наблюдения - Имитации, драмматизации, этюды	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы	**Формирование словаря** Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические

			- Игровые проблемные ситуации - Рассматривание картин, иллюстраций - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Просмотр презентаций, обучающих видеороликов, мультфильмов - Проектная деятельность	Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	игры, лото, домино разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. **Звуковая культура речи** Мультимедийные игры и презентации Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Наборы тематических картинок **Грамматический строй речи** Альбомы с предметными тематическими картинками Наборы карточек для построения фраз Наборы игрушек для описания Дидактические игры **Связная речь** Набор тематиченских карточек «Время суток» (деятельность людей) Игрушки-персонажи Разные виды театров Ширма Мультимедийные игры и презентации **Подготовка детей к обучению грамоте** Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок

					Интерес к художественной литературе Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Рассматривание картин, иллюстраций - Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом) - Ситуации общения - Игры-драмматизации	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Формирование словаря** Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. **Звуковая культура речи** Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Наборы тематических картинок **Грамматический строй речи** Альбомы с предметными тематическими картинками Наборы карточек для построения фраз

					Наборы игрушек для описания Дидактические игры **Связная речь** Набор тематиченских карточек «Время суток» (деятельность людей) Игрушки-персонажи Разные виды театров Ширма Мультимедийные игры и презентации **Подготовка детей к обучению грамоте** Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок **Интерес к художественной литературе** Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
5-6 лет	**ООД** - Речевое развитие - Подготовка к	Групповой	- Чтение; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок,	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации	**Речевое развитие** Наборы предметных и сюжетных картинок

	обучению грамоте		сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание; - Игры (словесные; хороводные) - Моделирование - Схематизация	- Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах Дидактические игры по развитию речи Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Набор игрушек для описания Книги разных жанров Портреты писателей Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку Серии картинок для установления последовательности действий, событий Разнообразные театры Ширма
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Рассматривание; - Игры (словесные; хороводные) - Проектная деятельность - Просмотр презентаций, обучающих видеороликов, мультфильмов	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	**Формирование словаря** Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Альбомы с предметными тематическими картинками; Разрезные картинки с сюжетными картинками Алгоритмы «Расскажи о себе» и др. **Звуковая культура речи** Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок Наборы карточек-схем для

			- Моделирование - Схематизация		проведения артикуляционной гимнастики **Грамматический строй речи** Лото и домино Набор предметных картинок Дидактические настольно-печатные игры Мультимедийные и интерактивные игры Наборы сюжетных картинок **Связная речь** Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Картины и плакаты для составления описательных рассказов Набор карточек для построения фраз **Подготовка детей к обучению грамоте** Мультимедийные презентации и игры Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок **Интерес к художественной литературе** Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов

					– рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Рассматривание; - Игры (словесные; хороводные) - Моделирование - Схематизация	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	**Формирование словаря** Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Альбомы с предметными тематическими картинками; Разрезные картинки с сюжетными картинками Алгоритмы «Расскажи о себе» и др. **Звуковая культура речи** Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок Наборы карточек-схем для проведения артикуляционной гимнастики **Грамматический строй речи** Лото и домино Набор предметных картинок Дидактические настольно-печатные игры Мультимедийные и интерактивные игры Наборы сюжетных картинок **Связная речь** Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

					Дидактические игры по развитию речи Картины и плакаты для составления описательных рассказов Набор карточек для построения фраз **Подготовка детей к обучению грамоте** Мультимедийные презентации и игры Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок **Интерес к художественной литературе** Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)
6-7 лет	**ООД** - Речевое развитие - Подготовка к обучению грамоте	Групповой	- Чтение художественной литературы; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений;	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения	**Речевое развитие** Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для

			- Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание; - Игры (словесные, хороводные) - Моделирование - Схематизация	- Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание; - Игры (словесные, хороводные) - Проектная деятельность - Просмотр презентаций, обучающих видеороликов, мультфильмов - Моделирование	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	**Формирование словаря** Набор картинок для группировки и обобщения (8-10 шт. в каждой группе) Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Альбомы с предметными тематическими картинками; Разрезные картинки с сюжетными картинками Алгоритмы «Расскажи о себе» и др. **Звуковая культура речи** Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок Наборы карточек-схем для

			- Схематизация		проведения артикуляционной гимнастики **Грамматический строй речи** Лото и домино Набор предметных картинок Дидактические настольно-печатные игры Мультимедийные и интерактивные игры Наборы сюжетных картинок **Связная речь** Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Картины и плакаты для составления описательных рассказов Набор карточек для построения фраз **Подготовка детей к обучению грамоте** Конструктор букв Алфавит, разрезная азбука Мультимедийные презентации и игры Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок **Интерес к художественной литературе** «Книжкина больничка» (материал для ремонта книг) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские

					народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Аудиокниги Словесное творчество (книжки словотворчества)
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Рассматривание; - Игры (словесные, хороводные)	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	**Формирование словаря** Набор картинок для группировки и обобщения (8-10 шт. в каждой группе) Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Альбомы с предметными тематическими картинками; Разрезные картинки с сюжетными картинками Алгоритмы «Расскажи о себе» и др. **Звуковая культура речи** Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок Наборы карточек-схем для проведения артикуляционной гимнастики **Грамматический строй речи** Лото и домино Набор предметных картинок

					Дидактические настольно-печатные игры Мультимедийные и интерактивные игры Наборы сюжетных картинок **Связная речь** Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Картины и плакаты для составления описательных рассказов Набор карточек для построения фраз **Подготовка детей к обучению грамоте** Конструктор букв Алфавит, разрезная азбука Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок **Интерес к художественной литературе** «Книжкина больничка» (материал для ремонта книг) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой

					группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»					
1-2 года	**ООД:** - Музыкальная деятельность	Групповой	- рассматривание иллюстраций; - слушание музыки, - беседа; - игры: музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, -пение, - подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, - игра на детских муз.	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Художественно-эстетическое развитие** Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Юла или волчок Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Доска для работы с пластилином Игрушки: птичка, кукла, мишка, зайка, лошадка, елка, собака, кошка,мяч, петушок Музыкальные инструменты: дудочки, триола, бубен колокольчик (2-3 шт. детская гармошка, металлофон, треугольник, ксилофон, барабан Настольный театр Пальчиковый театр Кукольный театр Ширма Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями Флажки разноцветные Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Весело - грустно», «Тихо – громко» и др. Набор тематических картинок: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно», «Музыка
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- рассматривание картинок, иллюстраций, предметов; - слушание музыкальных произведений; - показ кукольного театра взрослым; - беседа; - игры: Музыкально-дидактические хороводные, игры с пением, имитационные; - подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - музыкальное сопровождение повседневной жизни; - игры-экспериментирования с	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

			инструментами, изобразительным и конструктивным материалом; - игры со строительным материалом.		малышам»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- дидактические игры - рассматривание иллюстраций, произведений искусства, предметов; - игры со строительным материалом; игра на детских муз.инструментах.	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
1,6-2 года	**ООД:** - Музыкальная деятельность	Групповой	- рассматривание иллюстраций; - слушание музыки, - беседа; - игры: музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, -пение, - подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, - игра на детских муз.	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Художественно-эстетическое развитие** Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Юла или волчок Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Доска для работы с пластилином Игрушки: птичка, кукла, мишка, зайка, лошадка, елка, собака, кошка,мяч, петушок Музыкальные инструменты: дудочки, триола, бубен колокольчик (2-3 шт. детская гармошка, металлофон, треугольник, ксилофон, барабан Настольный театр Пальчиковый театр Кукольный театр Ширма Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями Флажки разноцветные Дидактическая игра: «Угадай, на
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- рассматривание картинок, иллюстраций, предметов; - слушание музыкальных произведений; - показ кукольного театра взрослым; - беседа; - игры: Музыкально-дидактические хороводные, игры с пением, имитационные; - подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

			активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - музыкальное сопровождение повседневной жизни; - игры-экспериментирования с инструментами, изобразительным и конструктивным материалом; - игры со строительным материалом.		чем играю», «Весело - грустно», «Тихо – громко» и др. Набор тематических картинок: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно», «Музыка малышам»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- дидактические игры - рассматривание иллюстраций, произведений искусства, предметов; - игры со строительным материалом; - игра на детских муз.инструментах.	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
2-3 года	**ООД:** - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой Групповой	-Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - рассматривание иллюстраций, произведений искусства, предметов беседы; - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Изобразительная деятельность** Карандаши цветные Фломастеры Альбомы Мольберт Баночки для воды Трафареты для рисования Гуашевые краски (4 цвета) Кисточки для рисования Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки Тематические комплекты карточек для лепки, рисования Бумага для рисования. Пластилин Доски для пластилина Непроливайки Тряпочки **Музыкальная деятельность** -Погремушки, -маракасы самодельные, - бубен большой,

					- бубен маленький, - музыкальная игрушка – неваляшка, -барабан, -д/и «Грустный – веселый», «Солнышко – тучка», -схемы песенок, -музыкальные варежки, -гармонь самодельная, -платочки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Рисование - Лепка - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; строительные игры - слушание музыкальных произведений - показ кукольного театра взрослым; - о игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом;	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Приобщение к искусству** Иллюстрации к произведениям детской литературы Дымковская игрушка Матрешка Ванька - встанька **Изобразительная деятельность** Карандаши цветные Фломастеры Альбомы Мольберт Баночки для воды Трафареты для рисования Кисточки для рисования Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки Тематические комплекты карточек для лепки, рисования Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доски для пластилина Непроливайки Пластилин, не липнущий к рукам **Конструктивная деятельность** Конструктор мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов практическая деятельность с изобразительными материалами - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры.	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

					для плоскостного конструирования Набор кубиков среднего размера Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами Напольный конструктор деревянный цветной Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность** дидактические игры: «Дождик», «Развеселим солнышко», «Погуди нам паровоз», «Знакомая песенка», «У каждого свой голосок», «Музыкальные игрушки», «Мама – медведица и медвежата», «Жук и жучок». Иллюстрации знакомых песен: «С добрым утром, солнышко!», «Паровоз» (паровоз везущий зверей), «Собачка», «Песенка ребят», «Новый год к нам пришел», «Балалайка», «Колыбельная», «Маму поздравляют малыши», «Веснянка», «Мишка», «Веселая дудочка», «Самолет» «Кукла заболела». иллюстрации репродукций картин: с изображением времен года, солнышко веселое, солнышко грустное, курица и цыплята, новогодняя елка, мама медведица и медвежонок, козлик с перевязанной ножкой игрушки: кукла, мишка, зайчик,

					кошка, матрешка, собачка, ежик, флажки разного цвета, козлик, корова, конь, гуси музыкальные инструменты: барабан, дудочка, погремушка, бубен, балалайка, гармошка фланелеграф, фигурки для него шапочки –маски : петушок, курочка и др. Схемы песенок Иллюстрации музыкальных инструментов Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями **Театрализованная деятельность** Иллюстрации к произведениям детской литературы, Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки воротнички Настольный театр Ленточки, платочки, колокольчики Пальчиковый театр «Репка» Ширма Ложковый театр «Курочка Ряба» Театр из стаканов «Теремок» Перчаточные куклы **Культурно-досуговая деятельность** Картотеки игр и забав Атрибуты для организации игр и забав Аудиозаписи рассказов с музыкальными иллюстрациями Уголок уединения Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования

3-4 года	**ООД:** - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Групповая	– Рисование – Лепка – Беседы – Рассматривание произведений искусства, предметов, иллюстраций; – Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); – упражнения пальчиковые, графические; – игры со строительным материалом; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; – слушание музыки, – пение; – сюжетно-ролевые игры; – игра на детских муз. инструментах; – строительные игры.	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	**Изобразительная деятельность** толстые фломастеры мелки наборы карандашей (по основным цветам) трафареты изделия народных промыслов пластилин бумага для рисования гуашь и кисти, клей печатки, штампы стаканчики, баночки-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани доски розетки для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания магнитная доска мольберт образцы построек из крупного строителя игрушки для обыгрывания построек различные виды кукольного театра маски для игр-драматизаций на темы сказок музыкальные дидактические игры ширма игровая многофункциональная раскраски клеенка **Музыкальная деятельность** игрушки меняются периодично: машина, лошадка, дед мороз, бобик, кошка, самолёт, мишка, петрушка иллюстрации по временим года

					музыкальные игрушки: барабан, металлофон, дудочка, ложки. музыкально- дидактические игры по возрасту для упражнение на дыхание: чередующиеся по сезонам : бабочки, снежинки, бабочки, листочки Аудиозаписи программных произведений картинки музыкальных инструментов: скрипка, балалайка, барабан. магнитофон, диски, звуки природы, программный репертуар
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– Изобразительная деятельность – Беседы – Проблемные ситуации – Рассматривание произведений искусства, предметов, иллюстраций; – Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); – упражнения пальчиковые, графические; – игры со строительным материалом; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; – слушание музыки, – пение;	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	**Приобщение к искусству** Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры по теме «Искусство» **Изобразительная деятельность** толстые фломастеры мелки наборы карандашей (по основным цветам) трафареты изделия народных промыслов пластилин бумага для рисования гуашь и кисти, клей печатки, штампы

			– сюжетно-ролевые игры; – игра на детских муз. инструментах; – строительные игры. – моделирование		стаканчики, баночки-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани доски розетки для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания магнитная доска мольберт образцы построек из крупного строителя игрушки для обыгрывания построек различные виды кукольного театра маски для игр-драматизаций на темы сказок музыкальные дидактические игры ширма игровая многофункциональная раскраски клеенка **Музыкальная деятельность** игрушки меняются периодично: машина, лошадка, дед мороз, бобик, кошка, самолёт, мишка, петрушка иллюстрации по временим года музыкальные игрушки: барабан, металлофон, дудочка, ложки. музыкально- дидактические игры по возрасту для упражнение на дыхание: чередующиеся по сезонам : бабочки, снежинки, бабочки, листочки Аудиозаписи программных произведений картинки музыкальных
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	– Изобразительная деятельность – Ситуации обзщения – Рассматривание произведений искусства, предметов, иллюстраций; – Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); – упражнения пальчиковые, графические; – игры со строительным материалом; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; – слушание музыки, – пение; – сюжетно-ролевые игры; – игра на детских муз. инструментах; – Игры со строительным материалом.	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	

					инструментов: скрипка, балалайка, барабан. магнитофон, диски, звуки природы, программный репертуар **Конструктивная деятельность** конструктор крупный типа «ЛЕГО» Конструктор деревянный Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию Игрушки для обыгрывания построек **Театрализованная деятельность** Разные виды театров Книги Шапочки-маски для драмматизации Ширмы напольные, настольные Иллюстрации тематические **Культурно-досуговая деятельность** Картотеки игр и забав Атрибуты для организации подвижных игр и забав Аудиозаписи знакомых детям музыкальных произведений Костюмы и маски для драмматизации Микрофон детский Иллюстрированные книги Атрибуты для фокусов Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования
4-5 лет	**ООД:** - Изобразительная деятельность.	Групповая	- Рисование - Лепка - Аппликация	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации	**Изобразительная деятельность** Краски акварельные Белая и цветная бумага

	Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность		- наблюдения; - Рассматривание и обсуждение произведений искусства, предметов, иллюстраций, игрушек; – работа по словесному описанию; – работа с образцами творчества; – работа по схеме; – работа с незавершѐнными объектами; – беседы; – игры-путешествия; – игры: дидактические, -пальчиковые, - музыкально-дидактические, - хороводные, игры с пением, имитационные, – слушание музыки, – пение; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.- ритмические); - этюды; - моделирование; - конструирование; - просмотр мультимедийных презентаций - интерактивные игры	Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций -	Ножницы Пластилин Губки , штампы, тампоны Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; Баночки для воды Природный и бросовый материал Цветная бумага, картон Алгоритмы изобразительной деятельности Дидактические игры Тычки поролоновые на карандашах Карандаши цветные Мелки цветные Фломастеры Салфетки Кисти , клей Доска для лепки Глина Раскраски Мольберт Гуашь **Музыкальная деятельность** Ширма многофункциональная Маски для игр-драматизаций на темы сказок Различные виды кукольного театра Музыкальные дидактические игры Кубик с эмоциями Детские музыкальные инструменты Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан,

					колокольчик. Лесенка деревянная Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет Композиторы: Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт Иллюстрации сцен из балетов « Щелунчик», «Лебединое озеро» Сезонные иллюстрации Кубики или смайлики эмоции Шапочки овощей Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику Длинные и короткие полосы из картона (длительность) Картинки с сюжетом изображений знакомых песен Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса. Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечкипопевки) Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктиная деятельность - Театрализованная деятельность - наблюдения; - Рассматривание и обсуждение произведений искусства, предметов, иллюстраций, игрушек; – работа по словесному описанию;	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Приобщение к искусству** Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет, Произведения народного искусства Альбомы по живописи и графике Набор репродукций картин русских художников –

			– работа с образцами творчества; – работа по схеме; – работа с незавершѐнными объектами; – беседы; – игры-путешествия; – игры: дидактические, пальчиковые, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, – слушание музыки, радиоспектаклей – пение; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – этюды; – моделирование; – конструирование; – просмотр мультимедийных презентаций, отрывков мультфильмов, фильмов, концертов – интерактивные игры		иллюстраций к художественным произведениям Предметы народного творчества **Изобразительная деятельность** Краски акварельные Белая и цветная бумага Ножницы Пластилин Губки , штампы, тампоны Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; Баночки для воды Природный и бросовый материал Цветная бумага, картон Алгоритмы изобразительной деятельности Дидактические игры Тычки поролоновые на карандашах Карандаши цветные Мелки цветные Фломастеры Салфетки Кисти , клей Доска для лепки Глина Раскраски Мольберт Гуашь **Музыкальная деятельность** Ширма многофункциональная Маски для игр-драматизаций на темы сказок Различные виды кукольного театра Музыкальные дидактические игры Кубик с эмоциями Детские музыкальные инструменты

					Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик. Лесенка деревянная Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро» Сезонные иллюстрации Кубики или смайлики эмоции Шапочки овощей Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику Длинные и короткие полосы из картона (длительность) Картинки с сюжетом изображений знакомых песен Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса. Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечкипопевки) Музыкальные профессии (скрипка-скрипач) **Конструктивная деятельность** Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор крупный типа «ЛЕГО» Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный

					Схемы по конструированию **Театрализованная деятельность** Видео картотека театрализованных постановок для детейпостановок Набор пальчиковых кукол по сказкам Разные виды театров (теневой, на палочках, бибабо и т.д.) Ширма для кукольного театра, трансформируемая Набор масок Маски для игр-драматизаций на темы сказок Атрибуты костюмов Книги Тематические иллюстрации **Культурно-досуговая деятельность** Материал для организации игр и забав Атрибуты для организации театральных постановок и концертных программ Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), отрибуты Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др. Видеозапись концертов и театральных постановок для детей
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- ситуации общения – игры-путешествия; – игры: дидактические, пальчиковые, музыкально-	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным	**Приобщение к искусству** Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства

			дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, – пение; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – этюды; – моделирование; – конструирование; – Изобразительная деятельность – Музыкальная деятельность – Конструктиная деятельность – Театрализованная деятельность – наблюдения; – Рассматривание и обсуждение произведений искусства, предметов, иллюстраций, игрушек; – работа по словесному описанию; – работа с образцами творчества; – работа по схеме; – работа с незавершѐнными объектами	формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет, Произведения народного искусства Альбомы по живописи и графике Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Предметы народного творчества **Изобразительная деятельность** Краски акварельные Белая и цветная бумага Ножницы Пластилин Губки , штампы, тампоны Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; Баночки для воды Природный и бросовый материал Цветная бумага, картон Алгоритмы изобразительной деятельности Дидактические игры Тычки поролоновые на карандашах Карандаши цветные Мелки цветные Фломастеры Салфетки Кисти , клей Доска для лепки Глина Раскраски Мольберт Гуашь **Музыкальная деятельность** Ширма многофункциональная Маски для игр-драматизаций на

					темы сказок Различные виды кукольного театра Музыкальные дидактические игры Кубик с эмоциями Детские музыкальные инструменты Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик. Лесенка деревянная Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро» Сезонные иллюстрации Кубики или смайлики эмоции Шапочки овощей Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику Длинные и короткие полосы из картона (длительность) Картинки с сюжетом изображений знакомых песен Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса. Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечкипопевки) Музыкальные профессии (скрипка-скрипач) **Конструктивная деятельность** Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель

					Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор крупный типа «ЛЕГО» Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию **Театрализованная деятельность** Видео картотека театрализованных постановок для детейпостановок Набор пальчиковых кукол по сказкам Разные виды театров (теневой, на палочках, бибабо и т.д.) Ширма для кукольного театра, трансформируемая Набор масок Маски для игр-драматизаций на темы сказок Атрибуты костюмов Книги Тематические иллюстрации **Культурно-досуговая деятельность** Материал для организации игр и забав Атрибуты для организации театральных постановок и концертных программ Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), отрибуты
5-6 лет	**ООД:**	Групповая	– Изобразительная деятельность – Рассматривание и обсуждение	- Разъяснение норм и правил поведения	**Изобразительная деятельность** Восковые мелки;

	- Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность		произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; – показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов	- Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки Ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи **Музыкальная деятельность**

					Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Музыкально-дидактические игры Ритмические полоски, короткие длинные Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Набор детских музыкальных инструментов Ноты и длительности Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Иллюстрации по сезону Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок».
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– Изобразительная деятельность – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений;	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций	**Приобщение к искусству** Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства Набор иллюстраций – образцов с разными видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура, фотоискусство Тематические «Творческие профессии»(художник, музыкант, актер, артист балета и т.д.) Книги с иллюстрациями Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина и др. Альбомы с образцами архитектуры;

			– изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; – показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов – проектная деятельность – Ситуации общения – Проблемные ситуации	- Проектные методы Игровые методы	Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданскоской, гжельской росписью Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды Образцы декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин известных художников (И.И.Шищкин, И.И.Левитан, В.А.Серов, И.Э.Грабарь и др.) Мультимедийные презентации Дидактические игры; Диски русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников **Изобразительная деятельность** Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки Ленты

					Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи **Музыкальная деятельность** Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Музыкально-дидактические игры Ритмические полоски, короткие длинные Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Набор детских музыкальных инструментов

					Ноты и длительности Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Иллюстрации по сезону Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок». **Конструктивная деятельность** Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию Бумага для объемного моделирования Конструктор железный Цветные карандаши, фломастеры Театрализованная деятельность Маски для игр-драматизаций на темы сказок; Ширма многофункциональная кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) маски для игр-драматизаций Разные виды театра **Культурно-досуговая деятельность** Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневой,

					пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др. Видеозапись концертов и театральных постановок для детей
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	– Изобразительная деятельность – Ситуации общения – Проблемные ситуации – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами,	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	**Приобщение к искусству** Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства Набор иллюстраций – образцов с разными видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура, фотоискусство Тематические «Творческие профессии»(художник, музыкант, актер, артист балета и т.д.) Книги с иллюстрациями Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина и др. Альбомы с образцами архитектуры; Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданскоской, гжельской росписью

			инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;		Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды Образцы декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин известных художников (И.И.Шищкин, И.И.Левитан, В.А.Серов, И.Э.Грабарь и др.) Дидактические игры; **Изобразительная деятельность** Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки Ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски

					Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи **Музыкальная деятельность** Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Музыкально-дидактические игры Ритмические полоски, короткие длинные Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Набор детских музыкальных инструментов Ноты и длительности Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Иллюстрации по сезону Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок». **Конструктивная деятельность** Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров

					Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию Бумага для объемного моделирования Конструктор железный Цветные карандаши, фломастеры Театрализованная деятельность Маски для игр-драматизаций на темы сказок; Ширма многофункциональная кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) маски для игр-драматизаций Разные виды театра **Культурно-досуговая деятельность** Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
6-7 лет	**ООД:** - Изобразительная	Групповая	– Изобразительная деятельность – Рассматривание и обсуждение произведений искусства	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации	**Изобразительная деятельность** Восковые и акварельные мелки; Цветной мел

	деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность		(репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов	- Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	Гуашевые , акварельные краски Фломастеры , цветные карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры Книжки -раскраски Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты Ножницы Губки, штампы, тампоны Свечи силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. Баночки для воды Природный и бросовый материал Папки «Виды бумаги», «Виды картона» Цветная бумага, картон алгоритмы смешивания цветов Алгоритмы изобразительной деятельности Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Мольберт

					Доска для лепки **Музыкальная деятельность** Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации: Машинист, Паровозик, Пасажир Ноты, длительности Аудиозаписи, - «Мы пришли сегодня в порт», «Шумовые звуки-чайки, прибой.» Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы. Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Карточки- схемы: запев-припев-куплет Карточки- схемы: танец, марш, песня Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»! «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– Изобразительная деятельность – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); – беседы;	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной	**Приобщение к искусству** Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, - Альбомы с образцами архитектуры; дымковские игрушки

			– игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; – показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов – проектная деятельность – Ситуации общения - Проблемные ситуации	литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет Набор репродукций картин великих сражений Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Набор карточек по народному ремесленному делу **Изобразительная деятельность** Восковые и акварельные мелки; Цветной мел Гуашевые , акварельные краски Фломастеры , цветные карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры Книжки -раскраски Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты Ножницы Губки , штампы, тампоны Свечи силуэты «одежда», «овощи»,

					«фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. Баночки для воды Природный и бросовый материал Папки «Виды бумаги», «Виды картона» Цветная бумага, картон алгоритмы смешивания цветов Алгоритмы изобразительной деятельности Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Мольберт Доска для лепки **Музыкальная деятельность** Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пасажир Ноты , длительности Аудиозаписи , - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки-чайки, прибой.» Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы. Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Карточки- схемы: запев-припев-

					куплет Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные **Конструктивная деятельность** Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию бумага для объемного моделирования конструктор железный цветные карандаши, фломастеры **Театрализованная деятельность** маски для игр-драматизаций на темы сказок; ширма многофункциональная кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Перчаточные куклы Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект

					Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект **Культурно-досуговая деятельность** Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др. Видеозапись концертов и театральных постановок для детей Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	– Изобразительная деятельность – Ситуации общения – Проблемные ситуации – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и	**Приобщение к искусству** Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, - Альбомы с образцами архитектуры; Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданскоской, гжельской росписью

			– упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;	жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет Набор репродукций картин великих сражений Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников Иллюстраций к художественным произведениям Набор карточек по народному ремесленному делу **Изобразительная деятельность** Восковые и акварельные мелки; Цветной мел Гуашевые , акварельные краски Фломастеры , цветные карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры Книжки -раскраски Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты Ножницы Губки , штампы, тампоны Свечи силуэты «одежда», «овощи»,

					«фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. Баночки для воды Природный и бросовый материал Папки «Виды бумаги», «Виды картона» Цветная бумага, картон алгоритмы смешивания цветов Алгоритмы изобразительной деятельности Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Мольберт Доска для лепки **Музыкальная деятельность** Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пасажир Ноты , длительности Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы. Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Карточки- схемы: запев-припев-куплет Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки

					Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные **Конструктивная деятельность** Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию бумага для объемного моделирования конструктор железный цветные карандаши, фломастеры **Театрализованная деятельность** маски для игр-драматизаций на темы сказок; ширма многофункциональная кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Перчаточные куклы Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект **Культурно-досуговая**

					деятельность Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
Образовательная область «Физическое развитие»					
1-2 года	**ООД:** Основная гимнастика	Подгрупповой	- Игры и упражнения - Физические упражнения - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Хороводные игры - Показ - Художественное слово. - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Основная гимнастика** Дорожки для развития координации движения Массажные дорожки Кегли Мячи (разного размера) Мячи набивные (маленькие) Корзины, кольцебросы Дуги Цветные платочки Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птицы, животные Машина - каталка Набор кеглей Мягкий мат Маски Нестандартное физкультурное оборудование

					Каталки Горка игровая Игра «Добеги до фигурки»
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры - Игровые упражнения под текст и музыку -Игры и упражнения - Хороводные игры - Дидактические игры - Беседы -Художественное слово - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Формирование основ здорового образа жизни** Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) Сюжетные картинки с изображением культурно-гигиенических действий **Основная гимнастика** Дорожки для развития координации движения Массажные дорожки Кегли Мячи (разного размера) Мячи набивные (маленькие) Корзины, кольцебросы Дуги Цветные платочки Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птицы, животные Машина - каталка Набор кеглей Мягкий мат Маски Нестандартное физкультурное оборудование Каталки Горка игровая Игра «Добеги до фигурки»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры - Игровые упражнения под текст и музыку -Игры и упражнения - Хороводные игры - Дидактические игры - Беседы -Художественное слово - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
1,6-2 года	**ООД:** Основная гимнастика	Подгрупповой	- Игры и упражнения - Физические упражнения - Подвижные игры	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным	**Основная гимнастика** Дорожки для развития координации движения

			- Малоподвижные игры - Хороводные игры - Показ - Художественное слово. - Игровая ситуация	формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Массажные дорожки Кегли Мячи (разного размера) Мячи набивные (маленькие) Корзины, кольцебросы Дуги Цветные платочки Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птицы, животные Машина - каталка Набор кеглей Мягкий мат Маски Нестандартное физкультурное оборудование Каталки Горка игровая Игра «Добеги до фигурки»
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры - Игровые упражнения под текст и музыку -Игры и упражнения - Хороводные игры - Дидактические игры - Беседы -Художественное слово - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Формирование основ здорового образа жизни** Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) Сюжетные картинки с изображением культурно-гигиенических действий **Основная гимнастика** Дорожки для развития координации движения Массажные дорожки Кегли Мячи (разного размера) Мячи набивные (маленькие) Корзины, кольцебросы Дуги
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры - Игровые упражнения под текст и музыку -Игры и упражнения - Хороводные игры - Дидактические игры	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

			- Беседы -Художественное слово - Игровая ситуация		Цветные платочки Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птицы, животные Машина - каталка Набор кеглей Мягкий мат Маски Нестандартное физкультурное оборудование Каталки Горка игровая Игра «Добеги до фигурки»
2-3 года	**ООД:** Основная гимнастика	Подгрупповой	- Игры и упражнения - Физические упражнения - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Хороводные игры - Показ - Художественное слово. - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Основная гимнастика** Кольцебросы Дуги Цветные плетеные косички Цветные платочки Маски Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птички, животные Каталки Дорожка здоровья Бревно для перешагивания Флажки разноцветные Мячики – липучки для метания Обручи пластмассовые Набор кеглей Дуги для подлезания Мягкий мат Нестандартное физкультурное оборудование Горка игровая

					Игра «Добеги до фигурки» Дорожки для развития координации движения Мячи (разного размера) Корзины Кубики Султанчики Сюжетные игрушки Массажные коврики Плоские предметы разные по форме, величине Ребристая доска Массажные мячи
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Игры и упражнения - Физические упражнения - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Хороводные игры - Показ - Художественное слово. - Игровая ситуация - Ситуативный разговор; - Рассказ воспитателя; - Игровая проблемная ситуация - Рассматривание иллюстраций.	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	**Формирование основ здорового образа жизни** Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) Картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток Альбом любимые игры ЛЭПБУК «ЗОЖ» **Основная гимнастика** Кольцебросы Дуги Цветные плетеные косички Цветные платочки Маски Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птички, животные Велосипед 3-х колёсный Каталки Дорожка здоровья Бревно для перешагивания Флажки разноцветные
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Двигательная деятельность с предметами центра двигательной активности - рассматривание иллюстраций.	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	

					Мячики – липучки для метания Обручи пластмассовые Набор кеглей Дуги для подлезания Мягкий мат Нестандартное физкультурное оборудование Горка игровая Игра «Добеги до фигурки» Дорожки для развития координации движения Мячи (разного размера) Корзины Кубики Султанчики Сюжетные игрушки Массажные коврики Плоские предметы разные по форме, величине Ребристая доска Массажные мячи
3-4 года	**ООД:** - Основная гимнастика	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	– подвижные игры и упражнения; – дидактические игры с элементами движений; – беседы; – рассматривание иллюстраций; – рассказ воспитателя; – игровая проблемная ситуация – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных пособий; – использование зрительных – ориентиров и звуковых сигналов; описание, объяснение; – комментирование;	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	**Основная гимнастика** Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для пролезания, подлезания атрибуты для проведения подвижных игр Шнур плетеный (самодельный) Ленты цветные короткие Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Нестандартное физкультурное

			– указание, команды; – художественное слово.		оборудование Кубики Султанчики Массажный мячик Скакалка Оборудование для перешагивания Гантели Массажеры Мячики для метания (мягкие) Мешочки с песком Санки детские Лыжи детские Трехколесный велосипед
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– упражнения; – мультимедийные презентации; – дыхательные упражнения; – дидактические игры с элементами движений. – рассматривание иллюстраций. – моделирование; – игровая проблемная ситуация. – подвижные игры и упражнения; – беседы; – рассказ воспитателя; – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных пособий; – использование зрительных – ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – художественное слово.	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	**Формирование основ здорового образа жизни** крупная кукла для знакомства с частями тела Картинки с изображением человека и частей его тела Тематические картинки по правилам гигиены Иллюстрации о полезной и вредной пище алгоритм умывания ЛЭПБУК «ЗОЖ» **Основная гимнастика** Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для пролезания, подлезания атрибуты для проведения подвижных игр Шнур плетеный (самодельный) Ленты цветные короткие Кегли Кольцеброс
	Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	– упражнения; – подвижные игры; – дидактические игры	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации	

	детей		– рассматривание иллюстраций	Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций	Цветные флажки Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Нестандартное физкультурное оборудование Кубики Султанчики Массажный мячик Скакалка Оборудование для перешагивания Гантели Массажеры Мячики для метания (мягкие) Мешочки с песком **Спортивные упражнения** Санки детские Лыжи детские Трехколесный велосипед **Активный отдых** Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований Атрибуты для проведения подвижных игр
4-5 лет	**ООД:** - Основная гимнастика	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	– подвижные игры; – игровая ситуация; – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных пособий; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Основная гимнастика** Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Шнур плетеный (самодельный) Ленты цветные короткие Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотеки Маски для подвижных игр

			– просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов		Тематический плакат «Виды спорта» Нестандартное физкультурное оборудование Гантели Вертикальные, горизонтальные мишени Оборудование для перешагивания Мешочки с песком Массажный мячик Схемы движений Султанчики Шнуры Профилактическая дорожка; Мультимедийные презентации, видеоролики
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– подвижные игры; – игровая ситуация; – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных пособий; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово – просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов – Интерактивные игры	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	**Формирование основ здорового образа жизни** Иллюстрации о полезной и вредной пище Алгоритм умывания Тематические картинки по правилам гигиены Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь» Картотеки ЛЭПБУК «ЗОЖ» Мультимедийные презентации, видеоролики **Основная гимнастика** Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Шнур плетеный (самодельный)

					Ленты цветные короткие Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотеки Маски для подвижных игр Тематический плакат «Виды спорта» Нестандартное физкультурное оборудование Гантели Вертикальные, горизонтальные мишени Оборудование для перешагивания Мешочки с песком Массажный мячик Схемы движений Султанчики Шнуры Профилактическая дорожка; Мультимедийные презентации, видеоролики **Активный отдых** Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований Атрибуты для проведения подвижных игр, в том числе игр народов России **Спортивные упражнения** Санки детские Лыжи детские Трехколесный и Двухколесный велосипед Самокат детский
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	– подвижные игры; – игровые ситуации; – дидактические игры	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации	**Формирование основ здорового образа жизни** Иллюстрации о полезной и

			– рассматривание иллюстраций	Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	вредной пище Алгоритм умывания Тематические картинки по правилам гигиены Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь» Картотеки ЛЭПБУК «ЗОЖ» **Основная гимнастика** Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Шнур плетеный (самодельный) Ленты цветные короткие Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотеки Маски для подвижных игр Тематический плакат «Виды спорта» Нестандартное физкультурное оборудование Гантели Вертикальные, горизонтальные мишени Оборудование для перешагивания Мешочки с песком Массажный мячик Схемы движений Султанчики Шнуры Профилактическая дорожка; **Активный отдых**

					Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований Атрибуты для проведения подвижных игр, в том числе игр народов России **Спортивные упражнения** Санки детские Лыжи детские Трехколесный и Двухколесный велосипед Самокат детский
5-6 лет	**ООД:** - Основная гимнастика - Основная гимнастика на воздухе	Групповая, подгрупповая индивидуальная	- подвижные и спортивные игры и упражнени - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентаций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - описание, объяснение; - комментирование; - указание, команды; - художественное слово	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	**Основная гимнастика** Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели

					Султанчики Массажный мячик
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– подвижные и спортивные игры и упражнени – беседы; – рассматривание иллюстраций; – показ презентаций, отрывков видеороликов, спортивных сюжетов – ситуативный разговор; – рассказ воспитателя; – игровая проблемная ситуация – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	**Формирование основ здорового образа жизни** Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ» **Основная гимнастика** Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат

					Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик **Спортивные упражнения** Санки детские Лыжи детские Двухколесный велосипед Самокат детский **Спортивные игры** Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Бадбинтон **Активный отдых** Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного

					края, его городам Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моя Родина — Россия»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	– подвижные и спортивные игры и упражнени – рассматривание иллюстраций; – ситуативный разговор;	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	**Формирование основ здорового образа жизни** Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ» **Основная гимнастика** Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат

					Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик **Спортивные упражнения** Санки детские Лыжи детские Двухколесный велосипед Самокат детский **Спортивные игры** Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Бадбинтон **Активный отдых** Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного

					края, его городам
6-7 лет	**ООД:** - Основная гимнастика - Основная гимнастика на воздухе	Групповая, подгрупповая индивидуальная	- подвижные и спортивные игры и упражнени - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентаций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - описание, объяснение; - комментирование; - указание, команды; - художественное слово	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	**Основная гимнастика** Профилактическая дорожка; Ориентиры Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры Ленты цветные короткие Кегли , кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры» Альбомы « Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки , шахматы Султанчики Схемы движений Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Хоккейная клюшка, шайба Бадбинтон

					Ракетки и мяч для настольного тениса Санки детские Лыжи детские Коньки детские Двухколесный велосипед Самокат детский
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– подвижные и спортивные игры и упражнени – беседы; – рассматривание иллюстраций; – показ презентаций, отрывков видеороликов, спортивных сюжетов – ситуативный разговор; – рассказ воспитателя; – игровая проблемная ситуация – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	**Формирование основ здорового образа жизни** Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ» **Основная гимнастика** Профилактическая дорожка; Ориентиры Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры Ленты цветные короткие Кегли , кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы « Виды

					спорта», «Олимпийские игры» Альбомы « Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки , шахматы Султанчики Схемы движений **Спортивные игры** Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Хоккейная клюшка, шайба Бадбинтон Ракетки и мяч для настольного тениса **Спортивные упражнения** Санки детские Лыжи детские Коньки детские Двухколесный велосипед Самокат детский **Активный отдых** Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая,

					ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	– подвижные и спортивные игры и упражнени – рассматривание иллюстраций; – ситуативный разговор;	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	**Формирование основ здорового образа жизни** Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ» **Основная гимнастика** Профилактическая дорожка; Ориентиры Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи

					Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры Ленты цветные короткие Кегли , кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры» Альбомы « Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки , шахматы Султанчики Схемы движений **Спортивные игры** Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Хоккейная клюшка, шайба Бадбинтон Ракетки и мяч для настольного тениса **Спортивные упражнения** Санки детские Лыжи детские Коньки детские Двухколесный велосипед Самокат детский **Активный отдых**

					Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО пункт 24.2.)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО пункт 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункты 24.5 - 24.8.).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности детей	**Особенности образовательной деятельности**
Игровая	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. *Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно*
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании

	организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. *В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – Речевое развитие* *Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно*
Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. *Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно*
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. *Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в режимных процессах, преимущественно во 2-ой половине дня: ежедневно.*
Продуктивная деятельность	Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь *Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно* Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). *В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Изобразительная деятельность (Рисование), Изобразительная деятельность (Лепка), Изобразительная деятельность (Аппликация)* *Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно*
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя *В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыкальная деятельность.* *Осуществляетсяв ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно*

Двигательная деятельность	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. *В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями:* Основная гимнастика, Основная гимнастика на воздухе *Осуществляетсяв ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать *Осуществляетсяв ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно*

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 24.9.)

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов	
Режиный момент	**Содержание образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени (ФОП ДО пункт 24.10.)	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка (ФОП ДО пункт 24.15.)	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;

	- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня (ФОП ДО пункт 24.16.)	- культурные практики; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - просмотр мультфильмов, детских видеофильмов, презентаций, видеосюжетов, видеорепортажей и т.д., (в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН) - работа с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Проведение культурных практик способствует формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО пункты 24.20. – 24.22.)

В процессе культурных практик педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой способ объединения детей.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурных практик:

1) Игровая практика «Игротека» для детей младшего (3-4 года) и среднего (4-5 лет) дошкольного возраста периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня

2) Игровая практика «Школа дорожных наук» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня

Игровая практика «Игротека»

Методическое обеспечение: Краснощекова Н.В.

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008

Возраст	Месяц	Содержание образовательной деятельности, тема	Материал
3-4 года	Сентябрь	Игра «Детский сад», стр.24	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
	Октябрь	Игра «Семья», стр.29	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные
	Ноябрь	Игра «Шоферы», стр.33	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика
	Декабрь	Игра «Поездка», стр.35	Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители
	Январь	игра «У врача», стр.41	Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (набор)
	Февраль	Игра «Строители», стр.44	Строительный материал, машины, куклы, игрушки-животные
	Март	Игра «Лиса», стр.45	Игрушки-заместители, игрушки, булочки
	Апрель	Игра «Самолет», стр.51	Предметы-заместители, мягкие игрушки, куклы, грузовик
	Май	Игра «Ветер и листочки», стр.52	Листики
4-5 лет	Сентябрь	Игра «Семья», стр.55	Кукла-младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители
	Октябрь	Игра «Большая стирка», стр.58	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы
	Ноябрь	Игра «Автобус» («Троллейбус»), стр.60	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора
	Декабрь	Игра «Шоферы», стр.62	Машины различных марок, светофор,

			бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы
	Январь	Игра «Строительство плотины», стр.66	Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы
	Февраль	Игра «Магазин», стр.70	Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки
	Март	Игра «Летчики», стр.75	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, пилока для стюардессы, штурвал, пропеллеры, крылья самолета, резиновые трубки-шланги для заправки самолета бензином
	Апрель	Игра «Рыбаки», стр.76	Конструктор, прутики, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки
	Май	Игра «Театр», стр.77	Ширма, игрушки бибабо, игровые атрибуты: деньги, кошельки, билеты, большие таблички «Театр», «Касса»

Игровая практика «Школа дорожных наук»

Методическое обеспечение: Хабибуллина Е.Я.

Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Возраст	Месяц	Содержание образовательной деятельности, тема	Материал
5-6 лет	Сентябрь	Тема «Правила поведения в общественном транспорте», стр.26	Иллюстрации, атрибуты для игры «мы-пассажиры»; карточки - знаки остановки наземных видов транспорта
	Октябрь	Тема «Правила поведения на железной дороге», стр.28	Игровая железная дорога, книга А.Кривицкой «Мчит по рельсам электричка», карточки: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»
	Ноябрь	Тема «Гужевой транспорт», стр.31	Слайды, «упряж» для подвижной игры, электронная игра «Знаешь ли ты?»
	Декабрь	Тема «Перекресток», стр.32	Палочка регулировщика или ее макет, макет микрорайона города, цветные круги, все для организации «проезжей части», карточка - знак предупреждения о перекрестке, управляемом светофором

	Январь	Тема «Транспортный мир», стр.35	Слайды на тему «транспортный мир», электромеханические игрушки
	Февраль	Тема «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на лороге», стр.36	Стенд с дорожными знаками
	Март	Тема «Велосипед на улицах города», стр. 37	Слайды (дорожные проишествия), карточки с знаками дорожного движения, плакаты, иллюстрирующие правила передвижения на велосипеде
	Апрель	Тема «Дорожная разметка», стнр.41	Набор слайдов или рисунков по теме «Дорожная разметка», дорожная разметка на полу, все для игры «Движение в городе»
	Май	Тема «Регулировщик и его работа2, чстр.42	Плакат: экипировка инспектора ГИБДД, слайды: сигналы регулировщика. Красный, желтый зеленый круги
6-7 лет	Сентябрь	Тема «Движение пешехода вдоль шоссе», стр.44	Части дорожных знаков, атрибуты к сюжетной игре «походка и настроение»
	Октябрь	Тема «Поведение пешехода на перекрестке», стр.45	Иллюстрации по теме, элементы экипировки регулировщика, дорожные знаки
	Ноябрь	Тема «Игра «Страна ПДДейка», стр.46	Костюм ПДДейки, фишки, дорожные знаки, кубики с изображением фрагментов транспортных средств
	Декабрь	Тема «Правила поведения пешеходов и пассажиров», стр.50	Слайды на тему «Правила поведения пешеходов», плакаты на тему «Правила поведения пассажиров», карточуи-дорожные знаки
	Январь	Тема «Изучение запрещающих знаков», стр.53	Плакаты с запрещающими дорожными знаками, карточки – запрещающие знаки, веревочка
	Февраль	Тема «Предписывающие знаки», стр.54	Предписывающие и запрещающие дорожные знаки, атрибуты для сюжетной игры
	Март	Тема «Информационный знаки и знаки особых предписаний», стр. 55	Макет микрорайона, дорожные знаки
	Апрель	Тема «Знаки сервиса», стр.57	Дорожные знаки, в том числе и знаки сервиса, все для сюжетной игры
	Май	Тема «Телевикторина «Автогонщики вперед, вперед!», стр.59	Видеоматериал с вопросами, конверты, волчок, дорожные знаки, епалочка инспектора ГИБДД, обручи и гимнастические палки, макет светофора, макет микрорайона, призы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, пункт 25.1.).

Любая деятельность детей в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО, пункт 25.3.):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.4.

Способы и приемы поддержки детской инициативы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.8.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главные цели взаимодействия ДОО с семьей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3.

Принципы взаимодействия ДОО с семьей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4.

Направления деятельности ДОО по построению взаимодействия с семьями обучающихся: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности ДОО в вопросах здоровьесбережения ребёнка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.7.1.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

– ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Возраст воспитанников	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
1-2 года	Диагностико-аналитическое	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно
	Просветительское	рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фото – отчеты;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану работы групп
		папки-передвижки;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очные, дистанционные (сайт ДОО)	По запросу родителей или

			по выявленной проблеме
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные субботники;	2 раза в год
		совместные акции;	По мере необходимости
		помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
		совместная проектная деятельность.	По плану групп
1,6-2 года	Диагностико-аналитическое	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания;	
	Просветительское	рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фото – отчеты;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	

		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану работы групп
		папки-передвижки;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очные, дистанционные (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные субботники;	2 раза в год
		совместные акции;	По мере необходимости
		помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
		совместная проектная деятельность.	По плану групп
2-3 года	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания;	
	Просветительское направление	рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фотовыставки;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное	открытые занятия;	1 раз в год

	направление	наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану работы групп
		папки-передвижки;	
		общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		консультации (консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	по запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные праздники;	По плану
		совместные субботники;	По мере необходимости
		совместные акции;	
		помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
		совместная проектная деятельность.	По плану групп
3-4 года	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	
		оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно
	Просветительское направление	Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно

		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фото-отчеты;	Обновление постоянно
		памятки	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану групп
		папки-передвижки;	
		общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме:
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные праздники;	По плану
		совместные субботники;	По мере необходимости
		совместные акции;	
		помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
4-5 лет	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания	
	Просветительское направление	рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости

		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фотовыставки;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций	
		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану групп
		папки-передвижки;	
		общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		Консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные праздники;	По плану
		совместные субботники;	По мере необходимости
		совместные акции;	
		помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
5-6 лет	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания;	
	Просветительское направление	Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год

		информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фотовыставки;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану групп
		папки-передвижки;	
		общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		Консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		Совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
		помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
		совместные субботники;	2 раза в год
		совместные акции;	По мере необходимости
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
		совместные праздники;	По плану
		совместная проектная деятельность;	По плану групп
		создание коллекций совместно с детьми.	
6-7 лет	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал

		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания;	
	Просветительское направление	Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в год
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		Фото - отчеты;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану групп
		папки-передвижки;	
		общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		консультации: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
		помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану

		совместные субботники;	2 раза в год
		совместные акции;	По мере необходимости
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации проведении праздников;	По мере необходимости
		совместные праздники;	По плану
		совместная проектная деятельность;	По плану групп
		создание коллекций совместно с детьми.	

Праздники ДОО с участием родителей

Наименование праздника	Примерные сроки проведения
1-2 года	
«Новогодний утренник «Елка»	Третья – четвертая декада декабря
День именинника*	В течение года
1.6-2 года	
«Новогодний утренник «Елка»	Третья – четвертая декада декабря
День именинника*	В течение года
2-3 года	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День именинника*	В течение года
3-4 года	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
4-5 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
5-6 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября

Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
6-7 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря*

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.4.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), а также на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.1.

КРР включает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.2.

Консультативная работа включает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.3.

Информационно-просветительская работа предусматривает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.4.

Направленность КРР с одаренными обучающимися: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.8.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения: Федерации: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации осуществляется в соответствии с **Положением о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173»**

Работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке осуществляется в соответствии с **Положением о работе с семьями обучающихся, оказавшимися в социально опасном положении Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173»**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с **Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 173»**

КРР с детьми-инвалидами осуществляется на основании рекомендаций **Индивидуальной Программы Реабилитации или Абилитации детей-инвалидов** (ИПРА).

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Планирование образовательной деятельности

ОП ДОО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, условия образовательной деятельности, потребностей, восможностей и гтовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудноков ДОО. Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности ДОО

Месяц	Неделя	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-2	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	3-4	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
Октябрь	1	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я и моя семья	Мой город, моя страна, моя планета
	2					
	3	Что такое хорошо и что такое плохо	ЗОЖ			
	4			Что такое хорошо и что такое плохо	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	1	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна		
	2	Мои игрушки			Я вырасту здоровым	Я и моя семья
	3		Я расту здоровым	Транспорт		
	4					
Декабрь	1-4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	1-4	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
Февраль	1-3	Моя семья	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4		8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день
Март	1	Мамин день				
	2-4	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	1-3	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	4			День Победы	День Победы	День Победы
Май	1	Лето	Лето			
	2			Лето	Лето	До, свидания, детский сад! Здравствуй школа!
	3					
	4					

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Модель организации физического воспитания

Оздоровительно - закаливающие мероприятия (холодный период)

Наименование	Основание/Методика проведения для всех возрастных групп	Продолжительность						
		1-2 г.	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Общие закаливающие мероприятия								
Оптимальный режим дня*	СанПиН 1.2.3685-21	приложение к годовому плану ДОО						
Рациональное питание*	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню						
Правильно организованная ежедневная прогулка*	СанПиН 1.2.3685-21	не менее 3 часов в день При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается						
Дневной сон в хорошо проветренном помещении*	СанПиН 1.2.3685-21	приложение к годовому плану ДОО						
		не менее 3 часов			Не менее 2,5 часа			
Широкая аэрация помещений*	СанПиН 1.2.3685-21	В соответствии с графиком проветривания						
Умывание прохладной водой**	Обширное умывание: лицо, шея, руки, верхняя часть груди**	Водой комнатной температуры			Водой комнатной температуры постепенно снижаю её до 18-19 С			
Мытье ног**	Перед сном**	Водой комнатной температуры						
Полоскание рта**	После приема пищи	-			Кипяченной водой комнатной температуры			
Специальные закаливающие мероприятия								

Физкультурное занятие в помещении**	СанПиН 1.2.3685-21 через 20 минут после еды	2 раза в неделю в групповом помещении	2 раза в неделю в групповом помещении	3 раза в неделю в групповом помещении	3 раза в неделю в зале	3 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
Физкультурное занятие на свежем воздухе**		-	-	-	-	-	1 раз в неделю на спортивной площадке При температуре ниже -15 С продолжительность занятия сокращается	
Спортивные и подвижные игры в помещении и на улице**	ОП ДОО	Подвижные игры Катание на санках	Подвижные игры Катание на санках	Подвижные игры Катание на санках	Катание на санках Подвижные игры	Катание на санках Подвижные игры	- подвижные игры. -в безветренную погоду, t не ниже -10 С, на специально организованной площадке: -катание на санках -ходьба на лыжах	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения**	СанПиН 1.2.3685-21	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	
		Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	
Физические упражнения в помещении и на улице**	СанПиН 1.2.3685-21 Проводятся в легкой спортивной одежде	5-9 минут	5-9 минут	5-10 минут	12-15 минут	12-15 минут	20 минут	25-30 минут

Общие воздушные ванны **	В помещении Утром или вечером не менее через 30-40 мин. после приема пищи	Начинают с 20-22 С, постепенным уменьшением до 19 С Длительность первой процедуры (сеанс) – 1 мин., через каждые пять дней длительность увеличивают на 2 мин. Максимальное время проведения- 30 мин. 2-3 раза в сочетании с гимнастикой, играми	Начинают с 17-18 С, постепенным снижением до 12-13 С			
			Первый сеанс – 5 мин. Максимальное время проведения- 30-40 мин.	Первый сеанс – 10 мин. Максимальное время проведения- 45 мин.	Первый сеанс – 10-15 мин. Максимальное время проведения- 60 мин.	Первый сеанс – 10- 15 мин. Максимальное время проведения- 60 мин.

* - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**-В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.

Оздоровительно - закаливающие мероприятия (теплый период)

Наименование	**Методика проведения для всех возрастных групп**	**Продолжительность**						
		1-2 г.	**1,6-2 г.**	**2-3 г.**	**3-4 г.**	**4-5 л.**	**5-6 л.**	**6-7 л.**
Общие закаливающие мероприятия**								
Оптимальный режим дня*	СанПиН 1.2.3685-21	приложение к годовому плану ДОО						
Рациональное питание*	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню						

Правильно организованная ежедневная прогулка*	СанПиН 1.2.3685-21	Не менее 3 часов в день						
Дневной сон в хорошо проветренном помещении*	СанПиН 1.2.3685-21	приложение к годовому плану ДОО						
		не менее 3 часов			не менее 2,5 часов			
Широкая аэрация помещений*	СанПиН 1.2.3685-21	В соответствии с графиком проветривания						
Умывание прохладной водой**	Обширное умывание: лицо, шея, руки, верхняя часть груди**	Водой комнатной температуры			Водой 18-19 С			
Мытье ног**	Перед сном**	Водой комнатной температуры						
Полоскание рта**	После приема пищи	-			Кипяченной водой комнатной температуры			
Специальные закаливающие мероприятия**								
Двигательная деятельность на воздухе**(организованная, самостоятельная)	ОП ДОО	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедн евно
Хождение босиком по профилактической дорожке	На прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения**	СанПиН 1.2.3685-21	Ежедневно 5 мин.				Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	
		Ежедневно 3 мин.				Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	

Спортивные и подвижные игры **	ОП ДОО	-	-	Катание на велосипеде	Катание на велосипеде	Катание на велосипеде	Катание на самокате, велосипеде Бадминтон Игры с мячом Игры соревнования Игры - эстафеты
Световоздушные ванны**	Постепенное обнажение тела: обнажение рук и ног, затем обнажение туловища Продолжительность первой ванны не более 1 мин., ежедневно или через день на 1 мин. увеличивают время ванны до 30-40 мин. и более	20 С в тени В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн***			Не ниже 19 С В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов Продолжительность первой ванны- 10 мин.		
Купание в открытом бассейне**	Начинать следует с окунания в воду 1-2 раза Длительность купания увеличивается постепенно с 1 мин., затем 2-3 мин.	-			Температура воды не ниже 25 С Температура воздуха 25-26 С 2-3 мин. Игры , забавы по освоению простых и необходимых движений в воде		Температура воды не ниже 23 С Температура воздуха 25-26 С 10-15 мин. 2 раза в неделю Игры , забавы по освоению простых и необходимых движений в воде

* -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**-В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.

*** - И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье»- М., 2010.- с.34-35.

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (холодный период)

Место в режиме дня	1-2 г.	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Утренняя гимнастика	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде
Прием пищи	-	-	-	Полоскание рта (со 2-го полугодия)	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание рта
Организованная образовательная деятельность	Игровые занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	Игровые занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	Игровые занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении; на воздухе	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении; на воздухе
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде						
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальной комнаты перед сном						
После дневного сна	Гимнастика пробуждения со второго полугодия	Гимнастика пробуждения со второго полугодия	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (теплый период)

Место в режиме дня	1-2 г.	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Прием детей на прогулке	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны

Утренняя гимнастика	На воздухе в облегченной одежде	На воздухе в облегченной одежде		На воздухе в облегченной одежде	На воздухе в облегченной одежде	На воздухе в облегченной одежде	На воздухе в облегченной одежде
Прием пищи	-	-	-	Полоскание рта (со 2-го полугодия)	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание рта
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде Воздушные ванны Хождение босиком по профилактической дорожке Световоздушные ванны Купание в открытом бассейне						
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальной комнаты перед сном						
После дневного сна	Гимнастика пробуждения Гимнастика пробуждения Гимнастика пробуждения Обширное умывание			Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками».

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных процессов в помещении Мультстудии «СиНеМа» во второй половине дня 1 раз в неделю, 36 раз в год, в соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности в текущем учебном году

2.9.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Мультфильм своими руками: русская народная сказка «Колобок»

Методическое обеспечение
Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей		
№ п/п	**Период**	**Содержание**
Сентябрь		
1	1 неделя	«Тайны мультипликации. Мультфильм-инструкция», стр.21
2	2 неделя	«Тайны мультипликации. Мультфильм-инструкция», стр.21
3	3 неделя	«Тайны мультипликации. Знакомая сказка», стр.21
4	4 неделя	«Тайны мультипликации. Знакомая сказка», стр.21
Октябрь		
5	1 неделя	«В кладовой природы. Экскурсия в парк», стр.21
6	2 неделя	«В кладовой природы. Экскурсия в парк», стр.21
7	3 неделя	«В кладовой природы. Медведь в облаках», стр.23
8	4 неделя	«В кладовой природы. Медведь в облаках», стр.23
Ноябрь		
9	1 неделя	«По дорожке, по тропинке», стр.32
10	2 неделя	«По дорожке, по тропинке», стр.32
11	3 неделя	«Испеки мне, баба…», стр.34
12	4 неделя	«Испеки мне, баба…», стр.34
Декабрь		
13	1 неделя	«Колобок, Колобок!...», стр.35
14	2 неделя	«Колобок, Колобок!...», стр.35
15	3 неделя	«Наш персонаж», стр.36
16	4 неделя	«Наш персонаж», стр.36
Январь		
17	1 неделя	«Вырос лес до небес!», стр.38
18	2 неделя	«Вырос лес до небес!», стр.38

19	3 неделя	«Строили мы, строили…», стр.40
20	4 неделя	«Строили мы, строили…», стр.40
Февраль		
21	1 неделя	«Строили мы, строили…», стр.40
22	2 неделя	«Чудесное превращение ненужного в полезное», стр.41
23	3 неделя	«Чудесное превращение ненужного в полезное», стр.41
24	4 неделя	«Чудесное превращение ненужного в полезное», стр.41
Март		
25	1 неделя	«Сказ о том, как в поле штанишки выросли», стр.43
26	2 неделя	«Сказ о том, как в поле штанишки выросли», стр.43
27	3 неделя	«Конь стальной, хвост льняной», стр.45
28	4 неделя	«Конь стальной, хвост льняной», стр.45
Апрель		
29	1 неделя	«Жили-были дед и баба…», стр.46
30	2 неделя	«Жили-были дед и баба…», стр.46
31	3 неделя	«Жили-были дед и баба…», стр.46
32	4 неделя	«Занавес», стр.47
Май		
33	1 неделя	«Занавес», стр.47
34	2 неделя	«Сказка сказывается…», стр.48
35	3 неделя	«Сказка сказывается…», стр.48
36	4 неделя	«Сказка сказывается…», стр.48

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Мультфильм своими руками: русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Методическое обеспечение
Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей		
№ п/п	**Период**	**Содержание**
1	Сентябрь, 1 неделя	«Вводное занятие», стр.21
2	Сентябрь, 2 неделя	«Русская народная сказка «Гуси-лебеди», стр.49
3	Сентябрь, 3-4 неделя	«Создание мультфильма: работа над сценарием», стр.50-56
4	Октябрь-Январь	Создание локации, декораций, персонажей мультфильма, стр.12-13
5	Февраль-Март	Съёмка мультфильма. Раскадровка, стр.13,56
6	Апрель-Май	Монтаж отснятого материала. Озвучивание, стр.58
7	Май, 4 неделя	Просмотр мультфильма. Обсуждение, стр.48

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Формы	Способы	Методы обучения	Методы воспитания	Средства
5-6 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	Подгрупповая	- Игровой - Изобразительная деятельность - Проблемная ситуация -Проектный метод - Рассказ воспитателя - Беседа, объяснение - Чтение художественной литературы - Художественное слово - Поощрение - Одобрение - Награждение - Поручение - Упражнение - Коллективная творческая деятельность - Создание воспитывающих ситуаций - Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов - музейная педагогика	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	– веб-камера – фотоаппарат – звукозаписывающее и звуковоспроизводящее оборудование – штатив – Стол для аква-анимации (Эбру), краски, палочки, клей и пр. – Макеты зданий и сооружений – Осветительный прибор – Настольные и напольные ширмы – Куклы и фигурки различной тематики (семья, военные, дикие животные, роботы и др.) – Игрушки-персонажи резиновые, тканевые, пластмассовые и др. – Разные виды театра (пальчиковый, бибабо, кукольный и т.д) – Алгоритмы работы над созданием мультфильмов – Портреты российских детских мультипликаторов – Дидактическое пособие «Мульт-лабиринт» – Бумага разного формата
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	- Художественная и изобразительная деятельность - Рассматривание иллюстраций	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций	

				- Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	– Бумага разного вида (цветная, бархатная, самоклеящаяся и т.р.) – Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашевые, акварельные краски – Пластилин – нитки, ножницы, клей, трубочки для коктейля, пуговицы и пр. – Природный и бросовый материал
6-7 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	Подгрупповая	- Игровой - Проблемная ситуация -Проектный метод - Рассказ воспитателя - Беседа, объяснение - Чтение художественной литературы - Художественное слово - Поощрение - Одобрение - Награждение - Поручение - Упражнение - Коллективная творческая деятельность, - Создание воспитывающих ситуаций - Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов - музейная педагогика	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	- Художественная и изобразительная деятельность - Рассматривание иллюстраций	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы	

2.9.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**
Диагностико-аналитическое направление	беседы анкетирование
Просветительское направление	выставки детских работ; фотовыставки; фотоотчеты памятки. официальный сайт, группа в социальной сети ВКонтакте
Консультационное направление	наглядная агитация; мастер-классы; официальный сайт организации; проектная деятельность; папки-передвижки; Консультации
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	
	Совместная проектная деятельность

2.10. Рабочая программа воспитания

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1.

Задачи воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.2.

2.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

ДОО расположено в микрорайоне Соцгород-II Автозаводского района г. Н. Новгорода, с 2012 года внесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России. По результатам независимой оценки качества образования интегральный показатель в 2020 году составил 81,08 баллов.

Особенности воспитательного процесса в ДОО

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития. Порядок комплектования ДОО определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе ДОО и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода.

По мнению родителей ДОО имеет положительный внешний имидж, высокие показатели качества работы: квалифицированный персонал; готовность ребёнка к обучению в школе; безопасность ребёнка в саду; хорошее питание; качественная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности; насыщенность предметно- развивающей среды; хороший уход за детьми.

Поддержание имиджа ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- создание внешней атрибутики (бюллетени, рекламные проспекты, информационные стенды) и рекламы деятельности (освещение деятельности в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, официальной страничке ДОО в социальной сети «ВКонтакт»);

- дизайн ДОО и групповых помещений;

- повышение качества образовательной деятельности.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся:

- на непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

- на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО:

- уважение человеческого достоинства,

- защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности,

- охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие положения:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия, предусмотренные календарно - тематическим планированием, праздники и развлечения, творческие соревнования под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

- важной чертой каждого мероприятия является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- в проведении совместных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы и др.). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться сотрудники ДОО обозначены в **«Кодексе этики и служебного поведения сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №173».**

- *Традиции и ритуалы воспитания в ДОО:*

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Экран эмоций. Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

День именинника. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета, находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их.

Мастерская добрых дел. Приобщение детей и родителей к акциям благотворительной направленности, совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях, волонтерском движении.

В гостях у книжки. Традиция способствует привитию у детей культуры чтения книг, расширению кругозора, воспитанию любви и бережного отношения к книгам.

Встреча с интересными людьми. Данная традиция направлена на расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Трудовой десант» Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Беседа о прожитом дне. Ежедневная вечерняя беседа о прожитом дне в детском саду с обсуждение достижений каждого ребенка, планированием дальнейшей деятельности с учетом индивидуальных желаний и предпочтений воспитанников группы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

- ***Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:***

Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарнотематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности

предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. Ежегодно ДОО заключает договор и план взаимодействия со следующими учреждениями:

- Учреждение здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 4» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждение образования: Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение "Школа № 43".

- Учреждение культуры: МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения».

- Учреждение религии: Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви.

С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитывающей среды ДОО строится на основе следующих элементов:

– социокультурный контекст
– социокультурные ценности
– уклад
– воспитывающая среда
– общность
– деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общности образовыательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

– Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
– Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
– Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
– Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
– Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4. подпункт 3.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4. подпункт 4.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4. подпункт 5.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4. подпункт 6.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4. подпункт 7.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения ДОО. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

1. Групповые формы работы:

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов (учителя- дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

2. Индивидуальные формы работы:

– Тематические консультации, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
– Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

– ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
– ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
– участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**

Диагностико-аналитическое	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;
	интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;
	беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
	наблюдение за общением родителей с детьми;
	анкетирование;
	опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);
	семейные альбомы;
	оформление опыта семейного воспитания;
Просветительское	Рекламные буклеты;
	визитная карточка учреждения;
	информационные стенды
	выставки детских работ;
	личные беседы;
	общение по телефону;
	родительские собрания;
	интерактивный кинозал «Радуга ТВ»
	официальный сайт ДОО;
	общение по электронной почте;
	объявления;
	фото – отчеты;
	памятки.
Консультационное	открытые занятия;
	наглядная агитация;
	семинары-практикумы;
	мастер-классы;
	приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;
	официальный сайт организации;
	проектная деятельность;
	папки-передвижки;
	общие родительские собрания;
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО)
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	совместные творческие выставки;
	помощь родителей в организации праздников;
	совместные субботники;
	совместные акции;
	помощь в создании предметно-развивающей среды групп;
	участие в педагогических советах.

	совместная проектная деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО представлено в виде следующих модулей:

- Модуль 1 Мероприятия, приуроченные к празднованию основных государственных и народных праздников, памятных датТворческие соревнования и выставки
- Модуль 2 Детско-взрослая общность
- Модуль 3 Профессионально-родительская общность
- Модуль 4 Детско-родительская общность

Модуль 1 Мероприятия, приуроченные к празднованию основных государственных и народных праздников, памятных датТворческие соревнования и выставки

На мероприятия могут приглашаться социальные партнеры и представители сторонних организаций. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Фольклорные праздники и развлечения могут пересекаться с основными праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями и др.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

Модуль 2 Детско-взрослая общность

Мероприятия детско-взрослой общности - комплекс мероприятий, направленный на всех участников образовательного процесса в ДОО (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги), опирающийся на традиции православной культуры, при этом, не умаляя и не противореча мировоззрениям других конфессий.

Для нашей страны положительный многовековой опыт в духовно-нравственной области связан с православных мировоззрением, которое составляет духовно-нравственную основу русского человека. Православие веками формировало замечательные черты характера русской души: милосердие, сострадание, щедрость, верность, терпение, патриотизм.

Построение данного модуля основано на воспитании духовно-нравственной личности ребенка на основе православных ценностей. Комплекс мероприяти, предусмотренный модулем 2 построен по концентрическому принципу, круг полученных представлений, полученных в текущем учебном году, расширяется и их смысловое значение углубляется в следующем учебном году.

Модуль 3 Профессионально-родительская общность

Тематика и форма проведения мероприятий модуля 3 определяется ОП ДОО, календарным планом воспитательно- образовательной работы.

Модуль 4 Детско-родительская общность

Данные мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает следующие компоненты:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Особенности оформления помещений ДОО:

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Оборудование и игровой материал ДОО:

- отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

– отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

– среда экологична, природосообразна и безопасна.

– среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

– среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

– обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

– обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

– обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

– предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на учебный год.

Социальное партнерство

Ежегодно ДОО заключает договор и план взаимодействия со следующими учреждениями:

– Учреждение здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 4» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

– Учреждение образования: Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение "Школа № 43".

– Учреждение культуры: МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения».

– Учреждение религии: Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви.

С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

2.10.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

1. Заместитель заведующего: организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и

разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.

2. Старший воспитатель: осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

3. Воспитатель: Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

4. Младший воспитатель: Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

5. Инструктор по физической культуре: Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

6. Музыкальный руководитель: Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной

деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

7. Учитель - дефектолог: Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, проводит занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, подгрупповую и индивидуальную работу с воспитанниками по коррекции познавательных процессов. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по познавательному развитию воспитанников. Способствует формированию общей культуры личности, социализации деьтей. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

8. Учитель - логопед: Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, проводит логопедические занятия, подгрупповую и индивидуальную работу с воспитанниками по коррекции речи. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по развитию всех сторон речи воспитанников. Способствует формированию общей культуры личности, социализации деьтей. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления

самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 173»;

– Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 173»;

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 173»;

– Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

– должностные инструкции педагогических работников.

Ежегодно ДОО заключает договор и план взаимодействия со следующими учреждениями:

– Учреждение здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 4» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
– Учреждение образования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 43".
– Учреждение культуры: МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения».
– Учреждение религии: Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви.

С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность,

сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
– событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

– формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
– приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

– педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

– проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 30)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС ДОО учитываются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пунктом 31 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Здания и помещения ДОО оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки; в наличии музыкальный зал, физкультурный зал, комната ПДД «Школа дорожных наук», мультстудия «СИнеМА», игровая комната, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

Составляющие материально- технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**	**Функциональное использование**
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.	
Прилегающая территория	11 прогулочных участков	прогулки, игровая деятельность, занятия физической культурой, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная работа развитие познавательной, трудовой деятельности.
	Огород; цветники	- развитие познавательной, трудовой деятельности - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная

		профилактическая работа
	Площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге	воспитательно – образовательная работа, индивидуальная профилактическая работа - проведение праздников и досугов; проведение подвижных игр.
	Физкультурная площадка	проведение утренней гимнастики и подвижных игр; проведение занятий по физическому развитию; проведение праздников и досугов; индивидуальная работа; укрепление здоровья детей; приобщение к здоровому образу жизни; развитие физических качеств детей.
	Музыкальная площадка	Музыкальные занятия (в период ЛОР) Индивидуальная работа (в период ЛОР) Развлечения Праздники
	Метеоплощадка	развитие познавательной, познавательно-исследовательской деятельности, воспитательно – образовательная работа, экологическое воспитание
Помещения детского сада	-8 групповых помещений с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей;	<u>Групповое помещение</u> Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Математические представления», «Природа», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах - Самостоятельная деятельность детей <u>Спальня</u> Дневной сон <u>Приемная</u> Самостоятельная деятельность детей Информационно - просветительская работа с родителями <u>Туалетная комната</u>

		Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми -консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - проведение и анализ социологических исследований, опросов; психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников; руководство и контроль за воспитательнообразовательной работой. библиотека
	Музыкальный зал	Музыкальные занятия Индивидуальная работа Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия
	Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные развлечения Утренняя гимнастика Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями Укрепление здоровья детей; Приобщение к здоровому образу жизни;
	Медицинский кабинет Прививочный кабинет	осмотр детей; консультации врача и медицинской сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и работниками
	комната ПДД «Школа дорожных наук»,	Культурные практики Праздники Развлечения Игровая деятельность Развитие представлений о безопасности на дорогах и в быту
	мультстудия «СИнеМА»,	Совместная художественно-

		эстетическая, творческая деятельность детей и взрослых Социально-нравственное воспитание средствами мультпедагогики
	игровая комната,	Культурные практики Праздники Развлечения Игровая деятельность

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории: в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация ПАК «Стрелец - Мониторинг», система видеонаблюдения, домофонная система (СКУД), входные калитки с электронным замком. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост ОВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил антитеррористической и пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану, проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

Организация и контроль рационального питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока возлагается на администрацию учреждения. В ДОО организовано 4-х разовое питание детей.

График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Примерному 10 - дневному меню для организации питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Нижнего Новгорода с 12-ти часовым пребыванием. Контроль качества входящих продуктов осуществляется заведующим и кладовщиком ДОО. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требование.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4.1. Обеспеченность методическими материалами

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года)	1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, 2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, 2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, 2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Младшая группа (3-4 года)	1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г. 4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2014 г. 4. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», 2014г. 6. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г.

Средняя группа (4-5 лет)	1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г. 2. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2014 г. 3. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2016 г. 4. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2014 г. 5. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г. 6. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, 2014 г. 7. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2015 г.
Старшая группа (5-6 лет)	1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г. 2. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Информационная культура и безопасность. – «Цветной мир», 2018 3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие, 2000 4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2014 г. 5. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2016 г. 6. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2014 г. 7. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г. 8. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, 2014 г. 9. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2015г. 10. Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦСфера, 2007
Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г. 2. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Информационная культура и безопасность. – «Цветной мир», 2018 3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие, 2000 4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2014 г. 3. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2016 г. 4. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2014 г. 5. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г.

	6. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, 2014 г. 7. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2016 г. 10. Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста (1 -2 года)	1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. 2. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 3. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 3. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Группа раннего возраста (2-3 года)	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет». - «Мозаика Синтез», 2014. 3. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Младшая группа (3-4 года)	1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 г.), 2014 г. 2. О.А.Соломенникова

	Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2015 г. 3. И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 г.), 2014 г. 4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010 5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (4-5 лет)	1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 г.), 2014 г. 2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 л.), 2014 г. 3. И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 г.), 2014 г. 4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2014 г. 5. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет», 2014 г. 6. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, 2014 г 7. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России» Средняя группа, 2008 8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010
Старшая группа (5-6 лет)	1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 л.), 2014 г. 2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2015 г. 3. И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6.), 2015 г. 4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2014 г. 5. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет», 2014 г. 6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет), 2014 г. 7. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, 2014 8. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы)», 2005 г.

	9. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Старшая группа, 2008 10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010 11. О.В.Дыбина Что было до…» ТЦ «Сфера», 2010 12. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет, Учитель, 2014 13. Л.В.Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет
Подготовительная группа (6-7 лет)	1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа (5-6 л.), 2014 г. 2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 л.), 2016 г. 3. И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа (6-7 л.), 2015 г. 4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2014 г. 5. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет, 2014 г. 6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2014 г. 7. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, 2014 8. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России Подготовительная группа, 2008 9. О.В.Дыбина Что было до… ТЦ «Сфера», 2010 10. Л.В.Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет 11. М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет, «Учитель», 2014 12. Т.Н.Зенина Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа) 13. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, 2007 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	

Группа раннего возраста (1-2 года)	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 4. «Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички…/сост.А.Н.Печерская.-М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019 5. Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1. – перечень литературных произведений
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 7. «Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички…/сост.А.Н.Печерская.-М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019 8. Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1. – перечень литературных произведений
Группа раннего возраста (2-3 года)	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 2. Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички…/ сост.А.Н.Печерская.-М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019 6. С.А.Насонкина

	«Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011
Младшая группа (3-4 года)	1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду» Младшая группа 3-4 г., 2014 г. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, 2017 г. 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) 4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011 5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
Средняя группа (4-5 лет)	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 л., 2014 г. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, 2017 г. 4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011 5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006 6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – С.-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Старшая группа (5-6 лет)	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа 5-6 л., 2014 г. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, 2017 г. 4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011 5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006 6. А.В. Грачева «Занимательная грамматика». Игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2009 7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – С.-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Подготовительная группа (6-7 лет)	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2014 г. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) 3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет, 2017 г. 4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011 5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006 6. А.В. Грачева «Занимательная грамматика». Игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2009 7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – С.-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста (1-2 года)	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016. 3. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 4. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 5. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, (стр.37-42) 6. Методические рекомендации по использованию наглядно дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках».: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013 7. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988. 8. И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье»- М., 2010.- с.34-35.
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016. 3. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 4. Павлова П.А., Горбунова И.В.

	Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 5. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, (стр.37-42) 6. Методические рекомендации по использованию наглядно дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках».: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013 7. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988. 8. И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье»- М., 2010.- с.34-35.
Группа раннего возраста (2-3 года)	1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детими 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Промма оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 4. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, 5. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках».: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013 6. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988. 7. И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье»- М., 2010.- с.34-35.
Младшая группа (3-4 года)	1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 3. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст». – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001 3. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет, 2014 4. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года, 2014 5. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.
Средняя группа (4-5 лет)	1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему

	здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 3. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 4. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: тц СФЕРА,2010 5. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2014 6. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, 2014 г 7. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.
Старшая группа (5-6 лет)	1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 4. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: тц СФЕРА,2010 5. Алейникова В.С. Туризм в детском саду: [учеб.-метод. пособие]/под ред. Кузнецовой С.В.-Москва: Обруч, 2013. 6. Картушина М.Ю. Праздник Защитника Отечества: сценарии с нотным приложением»/сост. О.А.Орлова. – М.: тц «Сфера», 2013 7. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7лет), 2014 г. 8. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»3-7 лет,2014г 9. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 лет, 2014 10. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.
Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 4. Алейникова В.С. Туризм в детском саду: [учеб.-метод. пособие]/под ред. Кузнецовой С.В.-Москва: Обруч, 2013. 5. Картушина М.Ю.

	Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: тц СФЕРА,2010 6. Картушина М.Ю. Праздник Защитника Отечества: сценарии с нотным приложением»/сост. О.А.Орлова. – М.: тц «Сфера», 2013 7. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 8. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2014 г. 9. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 лет, 2014 г. 10. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (1-2 года)	1. В.А. Петрова «Музыка – малышам».- Мозаика-Синтез, 2001 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. 4. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020,
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	5. В.А. Петрова «Музыка – малышам».- Мозаика-Синтез, 2001 6. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020 7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. 8. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020,
Группа раннего возраста (2-3 года)	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1. 2. Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 3. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, с33-57 4. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.

	Художественно-эстетическое развитие детей: методическоие материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 5. Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 7. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 8. Рокитянская Т.А., Бояякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 9. М.Б. Зацепина, Культурно-досуговая деятельность в детском саду, 2008 г.,
Младшая группа (3-4 года)	1. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 года), 2014 г. 3. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Младшая группа (3-4 г.), 2014 г. 4. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)» «Учитель» 2014 5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) 7. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г.
Средняя группа (4-5 лет)	1. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), 2014 г. 3. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 л.), 2014 г. 4. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)» «Учитель» 2014 5. Зацепина М.Б.

	Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3. 7. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 8. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Детство-Пресс, 2020г. 9. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС" Детство-Пресс, 2019г. 10. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г.
Старшая группа (5-6 лет)	1. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2014 г. 3. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 л.), 2014 г. 4. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа» «Учитель» 2014 5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4. 7. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 8. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г. 9. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г. 10. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.85-127

Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Рокитянская Т.А., Бояякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 л.), 2014 г. 3. О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», «Скрипторий 2003», 2009 4. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 л.), 2014 г. 5. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа» «Учитель» 2014 6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 7. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.85-127 8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5. 9. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 10. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2018г. 11. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г. 12. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.

3.4.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№ п\п	Наименование
	Музыкальный зал
1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
2.	Система (устройство) для затемнения окон
3.	Трибуна
4.	Пианино
5.	Система хранения светового и акустического оборудования
6.	Проектор с потолочным креплением
7.	Экран большого размера
8.	Звукотехническое оборудование
9.	Вокальный микрофон
10.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем

11.	Зеркальный шар
12.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)
13.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОП ДО
14.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО
15.	Комплект декораций
16.	Комплект театральных костюмов детский
17.	Комплект театральных костюмов взрослый
18.	Шкаф для хранения костюмов
19.	Барабан с палочками
20.	Бубен большой
21.	Бубен маленький
22.	Бубен средний
23.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
24.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
25.	Игровой детский домик
26.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
27.	Кастаньеты деревянные
28.	Кастаньеты с ручкой
29.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
30.	Комплект записей с музыкальными произведениями
31.	Комплект записей со звуками природы
32.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
33.	Комплект карточек с портретами композиторов
34.	Кукла (крупного размера)
35.	Кукла в нарядной одежде
36.	Ленты разноцветные на кольце
37.	Маракас
38.	Металлофон
39.	Музыкальные колокольчики (набор)
40.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
41.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)
42.	Набор перчаточных кукол по сказкам
43.	Платочки
44.	Погремушки
45.	Султанчики
46.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
47.	Флажки разноцветные
48.	Шапочка-маска для театрализованных представлений
49.	Ширма напольная для кукольного театра
50.	Кресло педагога
51.	Тумбы для хранения выкатные
52.	Цветы картонные ламинированные
53.	Шапочки-маски для театрализации
54.	Шкаф с зеркальными дверцами
55.	Ксилофоны
56.	Многофункциональный куб
Спортивный зал	
57.	Балансиры разного типа
58.	Брусья навесные для гимнастической стенки
59.	Воланы для игры в бадминтон

60.	Гимнастическая палка пластмассовая
61.	Гимнастическая стенка
62.	Гимнастический коврик
63.	Дорожка гимнастическая
64.	Доска гладкая с зацепами
65.	Доска наклонная
66.	Доска с ребристой поверхностью
67.	Дуга большая
68.	Дуга малая
69.	Дуги для подлезания
70.	Жилетка игровая
71.	Защитная сетка на окна
72.	Канат для перетягивания
73.	Клюшки
74.	Коврик массажный
75.	Кольцеброс
76.	Кольцо баскетбольное
77.	Комплект гантелей
78.	Комплект детских тренажеров
79.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
80.	Конус с втулкой, палкой и флажком
81.	Корзинка для мячей
82.	Лабиринт составной из нескольких секций
83.	Лента гимнастическая
84.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)
85.	Мат гимнастический (стандартный)
86.	Мат гимнастический прямой
87.	Мяч баскетбольный
88.	Мяч гимнастический
89.	Мяч для метания
90.	Мяч для мини-баскетбола
91.	Мяч набивной (0,5 кг)
92.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)
93.	Мяч футбольный
94.	Набор мячей (разного размера, резина)
95.	Набор разноцветных кеглей с битой
96.	Насос для накачивания мячей
97.	Настенная лесенка (шведская стенка)
98.	Обруч (малого диаметра)
99.	Обруч (среднего диаметра)
100.	Палка гимнастическая деревянная
101.	Палочка эстафетная
102.	Перекладина гимнастическая универсальная (турник)
103.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)
104.	Свисток
105.	Секундомер
106.	Сербо (комплект для игры)
107.	Скакалка (взрослая)
108.	Скакалка детская
109.	Скамейка гимнастическая универсальная

110.	Стеллаж для инвентаря
111.	Степ платформа
112.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)
113.	Стойка для гимнастических палок
114.	Султанчики для упражнений
115.	Сухой бассейн с шарами для зала
116.	Ферма для щита баскетбольного
117.	Фишки конусы
118.	Флажки разноцветные (атласные)
119.	Шайбы
120.	Щит баскетбольный
121.	Щит для метания в цель навесной
122.	Эспандеры кистевые (детские)
123.	Комплект для проведения спортивных мероприятий
124.	Музыкальный центр
125.	Набор для подвижных игр
126.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
127.	Грабли для песка
128.	Комплект поливалентных матов и модулей
129.	Лыжный комплект взрослый
130.	Набор для игры в шахматы
131.	Набор для игры в шашки
132.	Рулетка
133.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах
134.	Стеллаж для инвентаря
135.	Стеллаж для лыж
136.	Флажки для разметки лыжной трассы
137.	Булавы
138.	Гири
139.	Городки
140.	Дартц
141.	Дорожка «Здоровье»
142.	Зеркальная стена
143.	Комплект дуг «Радуга»
144.	Конусы сигнальные
145.	Корзины
146.	Куб эмоций
147.	Кубики цветные
148.	Кубы деревянные (20х20)
149.	Кубы деревянные (40х40)
150.	Лесенка приставная
151.	Лестница веревочная
152.	Летающая тарелка
153.	Мини-лыжи
154.	Маленькие резиновые мячи (6-8 см)
155.	Маски для подвижных игр
156.	Массажеры (комплект)
157.	Металлические дуги для подлезания
158.	Мешочки для метания (150-200гр.)
159.	Мишени вертикальные

160.	Модуль «Крестики-нолики»
161.	Модуль спортивно-игровой
162.	Модульная стойка для подлезания
163.	Мячи-эмоции (комплект)
164.	Набивные мячи (800-1000 гр)
165.	Набор для бокса
166.	Набор «Гольф»
167.	Нестандартное оборудование для соревнований: - «Божьи коровки» - «Елочки» - пособие «Мальчик-девочка» - «Чудо-круг» - «Разноцветные дорожки» - «Бусы»
168.	Обручи (d= 55-65 см)
169.	Перчатки боксерские
170.	Погремушки
171.	Полусферы
172.	Пособие «Круг здоровья»
173.	Пособие «Часики»
174.	Средние резиновые мячи (10-12 см)
175.	Стойки со шнуром
176.	Стойки с обручем
177.	Схемы основных видов движений
178.	Тележка спортивная
179.	Тоннель
180.	Тренажер вестибулярный «Змея»
181.	Флажки цветные (три цвета)
182.	Шагоходы
183.	Шнур (длина 15-20 м, толщина 2,5-3 см)
184.	Шнуры-косички (70-80 см)
185.	Штанги
Комната ПДД «Школа дорожных наук»	
186.	Баннер «Проезжая часть» напольный
187.	Набор модульного специализированного транспорта
188.	Набор модульного общественного транспорта
189.	Набор модульных легковых и грузовых автомобилей
190.	Машины – каталки легковые (полиция, скорая помощь)
191.	Набор напольный «Дорожные знаки»
192.	Набор напольный «Светофоры»
193.	Машина грузовая самосвал большая
194.	Ширмы многофункциональные «ПДД»
195.	Ширма «Пожарная безопасность»
196.	Ширма «Безопасность»
197.	Пособие модульное «Пожарный щит»
198.	Набор детских жилеток (полиция, скорая помощь, такси)
199.	Костюм инспектора ГИБДД детский
200.	Костюм пожарного детский
201.	Дидактические игры по ПДД
202.	Наглядно-демонстрационный материал «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность

	в быту»
203.	Набор специализированного транспорта средний (метал.)
204.	Набор легковых и грузовых автомобилей средний (пласт.)
205.	Набор воздушного транспорта средний (пласт.)
206.	Набор водного транспорта средний (пласт.)
207.	Вкладыши «Транспорт», «Водный транспорт», «Специализированный транспорт»
208.	Модульный конструктор
209.	Авторские дидактические пособия
Игровая комната	
210.	Гарнитур кухонный детский
211.	Набор кроваток для кукол
212.	Гарнитур «Сонечка»
213.	Набор «Кухня» модульный
214.	Набор столовой посуды
215.	Куклы (крупного размера)
216.	Куклы (среднего размера)
217.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
218.	Кукольная кровать
219.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
220.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
221.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
222.	Набор кукольных постельных принадлежностей
223.	Набор кухонной посуды для игры с куклой
224.	Набор мебели для кукол
225.	Набор медицинских принадлежностей
226.	Набор муляжей овощей и фруктов
227.	Набор мягких модулей
228.	Набор парикмахера
229.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
230.	Набор продуктов для магазина
231.	Набор самолетов (мелкого размера)
232.	Набор самолетов (среднего размера)
233.	Набор солдатиков (мелкого размера)
234.	Коляски для кукол
235.	Тележки для игры в магазин
236.	Рули
237.	Кухонная плита детская
238.	Стиральная машина модульная дет.
239.	Набор одежды для кукол
240.	Автомобили (крупного размера)
241.	Автомобили (среднего размера)
242.	Набор модульного конструктора
243.	Набор деревянного конструктора
244.	Набор мебели «Доктор»
245.	Ширмы многофункциональные
246.	Макет проезжей части
247.	Игрушки-заместители
248.	Набор резиновых игрушек «Дикие животные», «Домашние животные»
249.	Набор для уборки (савок, ведерко, щетка)
250.	Сумки детские

251.	Кошельки детские
252.	Набор атрибутов для ряжения
253.	Набор костюмов (доктор, продавец, полицейский, пожарный и др.)
254.	Дидактические игры
255.	Набор тематических иллюстраций
256.	Строительный материал
257.	Тазики, ванночки для кукол

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Возрастная категория обучающихся С 1 до 2 лет
№ п/п	
1.	Куклы (крупного размера)
2.	Куклы (среднего размера)
3.	Кукольная кровать
4.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
5.	Кукольный стол со стульями (крупного размера)
6.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
7.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
8.	Набор кукольных постельных принадлежностей
9.	Набор медицинских принадлежностей
10.	Набор муляжей овощей и фруктов
11.	Набор мягких модулей
12.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
13.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
14.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
15.	Кукла в ванной
16.	Набор игрушечной посуды чайной (крупный)
17.	Набор игрушечной столовой посуды (крупный)
18.	Грузовые, легковые автомобили
19.	Постельные принадлежности для кроватки
20.	Коляски
21.	Игровой модуль «Ряженье»
22.	Игровой модуль «Стирка»
23.	Игровоймодуль «Кухня»
24.	Столик маленький - детский
25.	Стулья детские
26.	Зеркало
27.	Кровать
28.	Наборы ряженья
29.	Уголок уединения
30.	Набор «Овощи»
31.	Набор «Фрукты»
32.	Утюг
33.	Картинки с изображениями людей с разным эмоциями
34.	Алгоритм умывания
35.	Алгоритм одевания на прогулку

	Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет
№ п/п	

36.	Куклы (крупного размера)
37.	Куклы (среднего размера)
38.	Кукольная кровать
39.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
40.	Кукольный стол со стульями (крупного размера)
41.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
42.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
43.	Набор кукольных постельных принадлежностей
44.	Набор медицинских принадлежностей
45.	Набор муляжей овощей и фруктов
46.	Набор мягких модулей
47.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
48.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
49.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
50.	Кукла в ванной
51.	Набор игрушечной посуды чайной (крупный)
52.	Набор игрушечной столовой посуды (крупный)
53.	Грузовые, легковые автомобили
54.	Постельные принадлежности для кроватки
55.	Коляски
56.	Игровой модуль «Ряженье»
57.	Игровой модуль «Стирка»
58.	Игровоймодуль «Кухня»
59.	Столик маленький - детский
60.	Стулья детские
61.	Зеркало
62.	Кровать
63.	Наборы ряженья
64.	Уголок уединения
65.	Набор «Овощи»
66.	Набор «Фрукты»
67.	Утюг
68.	Картинки с изображениями людей с разным эмоциями
69.	Алгоритм умывания
70.	Алгоритм одевания на прогулку

№ п/п	**Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет**
1.	Автомобили (крупного размера)
2.	Автомобили (среднего размера)
3.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
4.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
5.	Куклы (крупного размера)
6.	Куклы (среднего размера)
7.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
8.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)
9.	Набор для уборки с тележкой
10.	Набор самолетов (мелкого размера)
11.	Набор солдатиков (среднего размера)
12.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
13.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
14.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)

15.	Набор предметных карточек «Профессии»
16.	Пособие «Мое настроение»
17.	Тематические книги
18.	Набор игрушечной посуды чайной (крупный)
19.	Набор игрушечной столовой посуды (крупный)
20.	Грузовые, легковые автомобили
21.	Постельные принадлежности для кроватки
22.	Коляски
23.	Игровой модуль «Кухня»
24.	Игровой модуль «Ряженье»
25.	Игровой набор «Доктор»
26.	Игровой набор «Парикмахерская»
27.	Столик маленький - детский
28.	Стулья детские
29.	Зеркало
30.	Кровать
31.	Набор «Овощи»
32.	Набор «Фрукты»
33.	Утюг
34.	Гладильная доска
35.	Уголок уединения
36.	Сумки
37.	Телефон
38.	Тележка
39.	Корзинки
40.	Кубик эмоции
41.	Уголок эмоциональной разгрузки
42.	Грузовые, легковые автомобили
43.	Куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол
44.	Ракета (среднего размера)
45.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»
46.	Безликие куклы (основных цветов)
47.	Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
48.	Альбомы с предметными картинками «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; «Посуда», «Одежда», «Транспорт»;
49.	Картинки о семье
50.	Картинки о детях и детском саде
51.	Игровой куб
52.	Санки для кукол
53.	Тематические книги
54.	Алгоритм умывания
55.	Алгоритм одевания на прогулку
56.	Картинки о труде людей
57.	Макет дороги
58.	Грузовые, легковые автомобили
59.	Набор предметных карточек «Транспорт»
60.	Игровые поля
61.	Игрушки для обыгрывания

	Возрастная категория обучающихся С 3 до 4 лет
№ п/п	**Сфера социальных отношений**
1.	Набор предметных картинок «Транспорт»
2.	Набор предметных картинок «Профессии»

3.	дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
4.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
5.	Куклы
6.	Пупс
7.	Набор игровой мебели
8.	Кукольное постельное белье
9.	Доска гладильная
10.	Утюг
11.	Набор чайной посуды (средний)
12.	Набор кухонной посуды (средний)
13.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
14.	Коляски
15.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
16.	Игровой набор «Доктор»
17.	Игровой набор «Парикмахерская»
18.	Весы
19.	Корзинка игровая
20.	Телефон
21.	Набор «Строитель»
22.	предметы-заместители
23.	Многофункциональная ширма
24.	Уголок эмоциональной разгрузки
25.	Куклы в одежде мальчика и девочки
26.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
27.	Картинки с эмоциями
28.	Картинки о семье
29.	Картинки о детях и детском саде
30.	Семейный альбом
31.	Кубики «Эмоции»
32.	Экран
Область формирования основ гражданственности	
33.	Лото с разной тематикой
34.	Набор сюжетных тематических картинок
35.	Куклы
36.	дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
37.	Тематические альбомы «Нижний Новгород», «Любимые места нашей семьи в Нижнем Новгороде» и т.д.
38.	Книги тематические
Сфера трудового воспитания	
39.	Алгоритм умывания
40.	Алгоритм одевания на прогулку
41.	Алгоритм сервировки стола
42.	Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
43.	Набор для уборки с тележкой
44.	Природный и бросовый материал для ручного труда
45.	многофункциональные дидактическое пособие «Куб»
46.	Бизиборды
47.	Дидактические игры
48.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»
49.	Картинки о труде людей
Область формирования основ безопасного поведения	
50.	Макет дороги
51.	Светофор

52.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
53.	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Опасные предметы»
54.	Наборы картинок
55.	Наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
56.	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, с правилами безопасного поведения в быту, в природе
57.	плакат «Транспорт»
58.	игровое поле «Дорога»
59.	двигатели – машинки
60.	пазлы
61.	Книжки «Большие и маленькие машинки», «Транспорт»

	Возрастная категория обучающихся **С 4 до 5 лет**
№ п/п	**Сфера социальных отношений**
1.	Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др
2.	Настольно-печатные игры
3.	Набор «Аэродром»
4.	Пупс
5.	Одежда для кукол
6.	Набор игровой мебели
7.	Кукольное постельное белье
8.	Доска гладильная
9.	Утюг
10.	Набор самолетов (мелкого размера)
11.	Набор самолетов (среднего размера)
12.	Набор солдатиков (мелкого размера)
13.	Набор столовой посуды для игры с куклой
14.	Ракета (среднего размера)
15.	Приборы домашнего обихода – комплект
16.	Набор самолетов (мелкого размера)
17.	Набор самолетов (среднего размера)
18.	Набор солдатиков (мелкого размера)
19.	Набор столовой посуды для игры с куклой
20.	Коляска –трость
21.	Игровой набор «Больница»
22.	Игровой набор «Парикмахерская»
23.	Игровой набор «Магазин»
24.	Корзинка игровая
25.	предметы-заместители
26.	Многофункциональная ширма
27.	Телефон
28.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
29.	Уголок эмоциональной разгрузки
30.	панно «Моё настроение»
31.	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
32.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
33.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
34.	Куклы (крупного размера)
35.	Куклы (среднего размера)
36.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами

37.	Кукольная кровать
38.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
39.	«Кухонная мойка»
40.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
41.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
42.	Альбом «Мой город», «Мой район»
43.	Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки
44.	Набор фигурок «Семья»
45.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
46.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
47.	Предметы старины (русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства),
48.	Различные макеты (крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья)
49.	Куклы в национальных костюмах
50.	Дидактические игры по теме.
Сфера трудового воспитания	
51.	Алгоритм умывания
52.	Алгоритм одевания на прогулку
53.	Алгоритм сервировки стола
54.	инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
55.	Природный и бросовый материал для ручного труда
56.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
57.	алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
58.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
59.	паспорта растений
60.	Дидактические игры
61.	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей разных профессий
Область формирования основ безопасного поведения	
62.	Макет дороги
63.	Наборы дорожных знаков и светофор
64.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
65.	ЛЭПБУК «ПДД», «Пожарная безопасность»
66.	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Опасные предметы»
67.	Дидактические игры «Собери дорожный знак», «Правила поведения» и др.
68.	картотеки
69.	набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Безопасное поведение в природе»
70.	наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
71.	правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
72.	игровое поле «Перекресток»
73.	двигатели – машинки
74.	пазлы
75.	Книжки «Машинки»
76.	Плакат «Транспорт», Пожарная безопасность»

	Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет
№ п/п	**Сфера социальных отношений**
1.	Грузовые, легковые автомобили
2.	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
3.	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)

4.	Набор инструментов в мастерской
5.	Кукольный дом с мебелью
6.	Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»
7.	Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
8.	Маски
9.	Бинокль/подзорная труба
10.	Комплект костюмов по профессиям
11.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Моряки», «ГИБДД»
12.	набор персонажей для плоскостного театра
13.	наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
14.	Набор парикмахера
15.	Набор продуктов для магазина
16.	Набор самолетов (мелкого размера)
17.	Набор самолетов (среднего размера)
18.	Набор солдатиков (мелкого размера)
19.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
20.	Куклы из бумаги
21.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
22.	Набор фантастических персонажей
23.	Матрешка десятикукольная
24.	Механическая заводная игрушка разных тематик
25.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
26.	Набор игровой мебели
27.	Набор чайной посуды
28.	Набор кухонной посуды
29.	Корзинка игровая
30.	Предметы -заместители
31.	Многофункциональная ширма
32.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
33.	Уголок эмоциональной разгрузки
34.	панно «Моё настроение»
35.	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
36.	Макет детского сада
Сфера трудового воспитания	
37.	Алгоритм умывания
38.	Алгоритм одевания на прогулку
39.	Алгоритм сервировки стола
40.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)
41.	
42.	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
43.	Оборудование для организации дежурства
44.	Природный и бросовый материал для ручного труда
45.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
46.	алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
47.	паспорта растений
48.	Дидактические игры
49.	Схемы изготовления поделок, конструирования
Область формирования основ безопасного поведения	
50.	Макет дороги
51.	игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
52.	Наборы дорожных знаков и светофор

53.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
54.	Многофункциональное пособие «Безопасность»
55.	Игровой маркер «Парковка»
56.	Дидактические игры по тебе «Безопасность»
57.	Картотеки
58.	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе», «Безопасность в быту», «Информационная безопасность»
59.	Игровое поле «Улица»
60.	Альбом «Правила безопасности для детей»
61.	Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»
62.	Макеты домов
63.	Маленькие машинки
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
64.	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
65.	Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб)
66.	Набор военной техники (мелкого размера)
67.	Набор карточек по народному ремесленному делу
68.	Набор фигурок «Семья»
69.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
70.	Макет детского сада

	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
№ п/п	**Сфера социальных отношений**
1.	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района
2.	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
3.	Кассовый аппарат для сюжетной игры
4.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
5.	Набор персонажей для плоскостного театра
6.	Игровые поля
7.	Куклы из бумаги
8.	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
9.	Набор инструментов в мастерской
10.	Кукольный дом с мебелью
11.	Маркеры игрового пространства: «Шиномонтаж», «Автосервис»
12.	Маски
13.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
14.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
15.	Кукольная кровать
16.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
17.	Летающая тарелка
18.	Набор «Аэродром
19.	Набор «Железная дорога»
20.	Набор «Мастерская»
21.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
22.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
23.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
24.	Набор игровой мебели
25.	Кукольное постельное белье
26.	Многофункциональная ширма
27.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
28.	Уголок эмоциональной разгрузки

29.	Альбом «Изучаем эмоции»
30.	Альбом детских фотографий
31.	Иллюстрации о школе
32.	Макеты
33.	Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»
34.	Картотеки
Сфера трудового воспитания	
35.	Алгоритм умывания
36.	Алгоритм одевания на прогулку
37.	Алгоритм сервировки стола
38.	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
39.	Оборудование для организации дежурства
40.	Природный и бросовый материал для ручного труда
41.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
42.	Алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
43.	паспорта растений
44.	Интерактивный банкомат
45.	Дидактические игры
46.	Схемы изготовления поделок, конструирования
Область формирования основ безопасного поведения	
47.	Макет дороги
48.	игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
49.	Наборы дорожных знаков и светофор
50.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
51.	Многофункциональное пособие - ЛЭПБУК «ПДД»
52.	Игровой маркер «Парковка»
53.	Дидактические игры по ПДД
54.	Картотеки
55.	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
56.	Игровое поле «Улица»
57.	Альбом «Правила безопасности для детей»
58.	Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»
59.	Макеты домов
60.	Маленькие машинки
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
61.	Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб)
62.	Глобус
63.	Изделия народных промыслов
64.	Набор картинок для иерархической классификации
65.	Набор карточек по народному ремесленному делу
66.	Наборы тематических сюжентых картин
67.	Альбомы «Достопримечательности г.Нижнего Новгорода». «Города-герои Росии» и т.д.
68.	Дидактические игры
69.	Настольно-печатные игры по теме «Россия»

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Возрастная категория обучающихся С 1 до 2 лет
№ п/п	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**
1	Кубики
2	Кирпичики - конструктор
3	Крупный конструктор

4	Игрушки для обыгрывания построек
5	Напольный конструктор
6	Наборы настольного конструктора
7	Дидактическая игра: «Какого цвета»
8	Дидактическая игра: «Ленточки» (коробочки с разноцветными лентами одинаковой длины и ширины)
9	Дидактическая игра: «Сложи картинку» (из 2х частей)
10	Дидактическая игра: «Найди того же цвета» (картинки разные по цвету)
11	Дидактическая игра: «Разложи»
12	Дидактическая игра: «Один- много»
13	Дидактическая игра: «Картинки – половинки»
14	Дидактическая игра: «Собери по цвету»
15	Дидактическая игра: «Найди домик для мышонка»
16	Дидактическая игра: «Соберем бусы»
17	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметыорудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
18	Набор для экспериментирования с песком
19	Набор игрушек для игры с песком
20	Неваляшки разных размеров
21	Пирамидки
22	Дидактическая игра: «Круглое – не круглое»
23	Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки»
24	Дидактическая игра: «Наши помощники – органы чувств»
25	Игрушки-шнуровки разного вида
26	Матрешки 2-х и 3-х местные
	27 **Окружающий мир**
28	Игровая ширма
29	Лото с разной тематикой
30	Набор медицинских принадлежностей
31	Набор парикмахера
32	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
33	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
34	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
35	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий
	Природа
37	Дидактическая игра: «Кто как кричит?»
38	Дидактическая игра: «Домашние животные»
39	Вкладыши
40	Комплект цифровых записей со звуками природы
41	Набор муляжей овощей и фруктов
42	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
43	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
44	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

	Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет
№ п/п	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**
1	Кубики
2	Кирпичики - конструктор
3	Крупный конструктор
4	Игрушки для обыгрывания построек

5	Напольный конструктор
6	Наборы настольного конструктора
7	Дидактическая игра: «Какого цвета»
8	Дидактическая игра: «Ленточки» (коробочки с разноцветными лентами одинаковой длины и ширины)
9	Дидактическая игра: «Сложи картинку» (из 2х частей)
10	Дидактическая игра: «Найди того же цвета» (картинки разные по цвету)
11	Дидактическая игра: «Разложи»
12	Дидактическая игра: «Один- много»
13	Дидактическая игра: «Картинки – половинки»
14	Дидактическая игра: «Собери по цвету»
15	Дидактическая игра: «Найди домик для мышонка»
16	Дидактическая игра: «Соберем бусы»
17	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметыорудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
18	Набор для экспериментирования с песком
19	Набор игрушек для игры с песком
20	Неваляшки разных размеров
21	Пирамидки
22	Дидактическая игра: «Круглое – не круглое»
23	Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки»
24	Дидактическая игра: «Наши помощники – органы чувств»
25	Игрушки-шнуровки разного вида
26	Матрешки 2-х и 3-х местные
27 **Окружающий мир**	
28	Игровая ширма
29	Лото с разной тематикой
30	Набор медицинских принадлежностей
31	Набор парикмахера
32	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
33	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
34	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
35	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий
Природа	
37	Дидактическая игра: «Кто как кричит?»
38	Дидактическая игра: «Домашние животные»
39	Вкладыши
40	Комплект цифровых записей со звуками природы
41	Набор муляжей овощей и фруктов
42	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
43	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
44	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

	Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет
№ п/п	**Математические представления**
1	Вкладыши
2	Пирамидки
3	Игровой материал по сенсорике
4	Пирамидки пластмассовые
5	Сортеры

6	Дидактическая игра: «Собери домик»
7	Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)
8	Наглядное пособие «Я и мое тело»
9	Дидактическая игра: «Части тела»
10	Дидактическая игра: «Один-много»
11	Дидактическая игра: «Знакомимся с цветом, формой и величиной»
12	Матрешки 2-х и 3-х местные
13	Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки»
14	Игрушки-шнуровки разного вида
15	Занимательные коробки «Найди окошко»
16	Дидактическая игра: «Сложи картинку» (из 2х частей)
17	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»
18	Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
19	Пирамида из стаканчиков (7 колец)
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
20	Напольная крупная мозаика
21	Наборы геометрических фигур (треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования
22	планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему)
23	планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры»
24	пирамида большая (9 колец),
25	пирамида средняя (6 колец)
26	пирамида маленькая (5 колец)
27	пирамида из стаканчиков (6 колец)
28	пирамида из стаканчиков (7 колец)
29	пирамида (6 колец)
30	тактильный коврик
31	куб дидактический
32	куб с вкладышами
33	лабиринт-каталка
34	мозаика напольная крупная
35	геометрическая мозаика настольная крупная
36	шнуровки
37	панно сенсорное на липучках
38	схемы по конструированию, конструктор
39	сенсорная игрушка
40	дидактическая игра «Волшебный мешочек»
41	тактильные наборы
41	наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики)
42	наборы игрушек для игры в песок
43	стол «Песок-вода»
44	набор схем для игр с песком и водой
45	дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Найди варежку», «Сложи»
Окружающий мир	
46	Дидактическая игра: «Сложи узор»
47	Материал «Оденем куклу»
48	Дидактическая игра: «Найди фигуру»
49	Дидактическая игра: «Угадай цвет»
50	Наборы конструктора
51	Игрушки для обыгрывания построек
52	Альбомы с образцами построек
53	Муляжи фруктов и овощей;
54	Цветные палочки

55	Дидактическая игра: «Кто где живет?»
Природа	
56	картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом
57	дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» из 2-х частей
58	набор «Птицеферма»
59	пособие «Времена года»
60	картинки о временах года
60	планшет «Времена года»
61	игровое поле «Ферма»

	Возрастная категория обучающихся **С 3 до 4 лет**
№ п/п	**Математические представления**
1	Набор для построения произвольных геометрических фигур
2	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
3	Многофункциональное дидактическое пособие «Неваляшка»
4	Бизиборды
5	Фланелеграф
6	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках из 6-8 частей)
7	Матрешки, пирамидки, вкладыши
8	2-3 вида крупной мозаики
9	Штампы
10	Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины
12	Ширма с сенсорным материалом
13	Набор плоскостных геометрических фигур
14	Материал по сенсорике
15	Наборы строительного материала
16	Игрушки для обыгрывания построек
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
17	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
18	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
19	Наборы для опытов с песком и водой
20	Схемы опытов
21	Д/и «Угадай цвет»
22	Шнуровки-вкладыши
23	Пирамидки
24	Пособия для развития мелкой моторики
25	Мозаика крупная
26	Лупа
27	Песочные часы
28	Магниты
Окружающий мир	
29	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
30	Настольно-печатные игры
31	Образцы материалов (дерево, пластмасса)
32	Наборы тематических предметных карточек
33	Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
34	Коллекции открыток
35	Куклы в национальных русских костюмах
36	Набор дидактических карточек для группировки по темам: «одежда», «посуда», «мебель», «транспорт», «обувь»

37	Д/и «Оденься по погоде»
38	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»
39	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»
40	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Природа	
41	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
42	Макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Времена года»
43	Иллюстрационный материал «Времена года»
44	Муляжи фруктов и овощей
45	Коллекции природного материала
46	Дидактическое пособие «Береги живое»
47	Иллюстрации: «Птицы», «Цветы», «Деревья», «Животные»
48	Набор домашних и диких животных

	Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет
№ п/п	**Математические представления**
1	Наборы тематических предметных карточек
2	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
3	Набор счетного материала
4	Модель «Времена года»
5	Цифры
6	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
7	Наборы моделей
8	Наборы моделей
9	Наборы строительного материала
10	Дидактические игры : «Посчитай, не ошибись», «Собери фигуру из частей», «Половинки», «Времена года» и др.
11	Фланелеграф, наборы для работы с фланелеграфом
12	Мелкая и крупная мозаика
13	Шнуровки
14	Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
15	Мозаики
16	Геометрические орнаменты
17	Счеты
18	Пазлы, разрезные картинки
19	Календарь года, часы, песочные часы
20	Чашечные весы
21	Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
22	Головоломки-лабиринты
23	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами
24	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
25	Наборы для опытов с водой, песком
26	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
27	Альбомы со схемами экспериментов
28	План – схемы (группа, детский сад)
29	Набор схем для игр с песком и водой
30	Стол «Песок-вода»
31	Материал для опытнической деятельности
31	Схемы опытов
32	Природный материал для экспериментирования

Окружающий мир	
33	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно
34	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно
35	Домино логическое
36	Наборы тематических предметных карточек
37	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
38	Алгоритм «Расскажи о себе»
39	Альбом «Мой город», «Мой район»
40	Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки
41	Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
42	Журналы о людях разных профессий, каталоги
43	Демонстрационный материал «Костюмы народов мира»
44	глобус, карта города
45	портрет президента
46	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь»
Природа	
47	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
48	Комплект цифровых записей со звуками природы
49	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
50	Набор карточек с символами погодных явлений
51	Муляжи фруктов и овощей
52	Иллюстрационный материал «Времена года»
53	Иллюстрированные книги, альбомы
54	Модель «Времена года»
55	Д/и «Кто где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посади цветок», «Собери растение из его частей» и др.
56	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения
57	Макет «Деревенское подворье»
58	Макет «Лес»
59	Иллюстрационный материал «Времена года»
60	Календарь природы
61	Набор карточек с символами погодных явлений
62	Наборы моделей
63	Паспорта растений
64	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»,
65	Гербарий
66	Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
67	Иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух)
68	Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод)
69	Иллюстрации с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород)
70	Оборудование для устройства «Огород на окне»

	Возрастная категория обучающихся **С 5 до 6 лет**
№ п/п	**Математические представления**
1	Счетный материал
2	Демонстрационный материал

3	Наборы геометрических фигур
4	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
5	Трафареты, линейки
6	Предметно-схематические модели
7	Графические модели (модели: светового дня, « термометр»)
8	Наборы конструктора; строительный материал
9	Альбомы с образцами построек
10	Дидактические игры
11	Многофункциональные дидактические пособия
12	Блоки Дьенеша , Палочки Кюизенера
13	Простейшие варианты игр: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
14	Мозаики, пазлы, кубики
15	Геометрические орнаменты
16	Счеты
17	Счетные палочки
18	Пазлы, разрезные картинки
19	Календарь года
20	Песочные часы
21	Лупа
22	Чашечные весы
23	Шашки
24	Календарь недели
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
25	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
26	Головоломки-лабиринты
27	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
28	Мозаика разной степени сложности
29	Набор бусин для нанизывания и классификации
30	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами
31	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
32	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
33	Дневники наблюдений
34	Альбомы со схемами экспериментов
Окружающий мир	
35	Наборы тематических предметных карточек
36	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
37	Алгоритм «Расскажи о себе»
38	Альбом «Мой город», «Мой район»
39	Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
40	Журналы о людях разных профессий, каталоги
41	Иллюстрированные книги, альбомы
42	Тематические альбомы «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Все профессии важны», «Этикет», «Праздники» и др.
43	Дидактические игры
44	Макеты
Природа	
45	Календарь природы
46	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
47	Макеты климатических зон России
48	Предметно-схематические модели
49	Графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)

50	Паспорта растений
51	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
52	Дидактические игры
53	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.
54	Многофункциональные дидактические пособия
55	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
56	Дидактические игры экологической направленности
57	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли»
58	Энциклопедия животного мира
59	Гербарий
60	Набор картинок «Космос»
61	Оборудование для устройства «Огород на окне»

	Возрастная категория обучающихся **С 6 до 7 лет**
№ п/п	**Математические представления**
1	Счетный материал
2	Наборы геометрических фигур
3	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
4	Трафареты, линейки
5	Предметно-схематические модели
6	Графические модели (модели: светового дня, «термометр»)
7	Песочные часы, безмен
8	Дидактические игры
9	Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера
10	Игры: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
11	Мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки
12	Геометрические орнаменты
13	Счеты
14	Счетные палочки
15	Календарь года
16	Песочные часы
17	Лупа
18	Чашечные весы
19	Альбом с иллюстрациями «Времена года»
20	План – схемы (группа, детский сад, безопасный маршрут дом – детский сад-дом)
21	Шашки
22	Календарь недели
23	Шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций
24	Календарь месяца года
25	Игры на развитие внимания
26	Модели часов
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
27	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
28	Альбомы со схемами экспериментов
29	различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
30	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
31	Лупы
32	Магниты
33	Фонарики

34	Соломки для коктейля разной длины и толщины
35	Песочные часы, безмен
36	Мозаики
37	Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур
38	Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
39	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема
40	Мерные ложки
41	Сита и воронки
42	Резиновые груши разного объема
43	Формы для льда
44	Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки
45	Разные виды бумаги
46	Прочие материалы: воздушные шары, свечи
47	Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева,винтики)
48	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
49	Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений
Окружающий мир	
50	Наборы тематических предметных карточек
51	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
52	Алгоритм «Расскажи о себе», «Расскажи о семье»
53	Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья»
54	Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки и др.
55	Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны», «Транспорт», «Одежда», «Посуда» и др.
56	Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека»
57	Глобус
58	Карта города
Природа	
59	Календарь природы
60	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
61	Макеты климатических зон России
62	Модели «Живой организм», « Размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов и др.
63	Паспорта растений
64	Предметно-схематические модели
65	Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)
66	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
67	Дидактические игры
68	Многофункциональные дидактические пособия
69	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Времена года»
70	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли»
71	Энциклопедия животного мира
72	Гербарий
73	Набор картинок «Космос»
74	Оборудование для устройства «Огород на окне»

Образовательная область «Речевое развитие»

	Возрастная категория обучающихся **С 1 до 2 лет**
№ п/п	Дидактическая игра: «Домашние животные»
1	Дидактическая игра: «Лесные животные»

2	Дидактическая игра: «Фрукты»
3	Дидактическая игра: «Овощи»
4	Дидактическая игра: «Посуда»
5	Дидактическая игра: «Транспорт»
6	Дидактическая игра: «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал»
7	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (по сказке «Теремок»)
8	Дидактическая игра: «Что растет на огороде»
9	Дидактическая игра: «Кто как кричит»
10	Дидактическая игра: «Кто в каком домике живет?»
11	Предметные игрушки-персонажи
12	Комплекты детских книг по темам
13	Иллюстрации к детской художественной литературе
14	Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)
15	Ширма настольная
16	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)
17	Альбомы с предметными, тематическими картинками
18	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)
19	Альбомы с предметными, тематическими картинками

	Возрастная категория обучающихся **С 1,6 до 2 лет**
№ п/п	Дидактическая игра: «Домашние животные»
1	Дидактическая игра: «Лесные животные»
2	Дидактическая игра: «Фрукты»
3	Дидактическая игра: «Овощи»
4	Дидактическая игра: «Посуда»
5	Дидактическая игра: «Транспорт»
6	Дидактическая игра: «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал»
7	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (по сказке «Теремок»)
8	Дидактическая игра: «Что растет на огороде»
9	Дидактическая игра: «Кто как кричит»
10	Дидактическая игра: «Кто в каком домике живет?»
11	Предметные игрушки-персонажи
12	Комплекты детских книг по темам
13	Иллюстрации к детской художественной литературе
14	Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)
15	Ширма настольная
16	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)
17	Альбомы с предметными, тематическими картинками
18	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)
19	Альбомы с предметными, тематическими картинками

№ п/п	**Возрастная категория воспитанников** **С 2 до 3 лет**
1	наборы предметных карточек

2	книги и игрушки
3	тематические картинки «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,
4	вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»
5	пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
6	дидактическая игра «Назови правильно»,
	дидактическая игра «Кто что делает», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «Чего не хватает», «Кто что любит»
7	дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»
8	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
9	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)
10	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)
11	настольно-печатные дидактические игры, лото, домино
12	настольно-печатные игры по развитию речи
13	книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи)
14	книги, любимые детьми группы
15	сезонная литература
16	сюжетные картинки
17	разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)
18	ширма настольная
19	предметные игрушки-персонажи
20	модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»
21	иллюстрации к детской художественной литературе
22	Иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду». «Мы играем»
23	модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»
24	иллюстрации к детской художественной литературе
25	Иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду». «Мы играем»
26	дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»

	Возрастная категория обучающихся **С 3 до 4 лет**
№ п/п	
1	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)
2	Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
3	Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» и др.)
4	Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?» и др.)
5	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
6	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
7	Картотеки
8	Чистоговорки, скороговорки в картинках
9	Стихи, загадки в картинках
10	Предметные игрушки-персонажи
11	Комплекты детских книг по темам

12	Разнообразные виды театров
13	Ширма настольная
14	Наборы предметных карточек
15	Игры на развитие речевого дыхания

	Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет
№ п/п	
1	Игрушки и пособия для развития дыхания;
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии
6	Книги, любимые детьми этой группы
7	Сезонная литература
8	Многофункциональное дидактическое пособие
9	Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др.
10	детская художественная литература по программе
11	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др.
12	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда»
13	Касса букв и слогов
14	магнитная азбука
15	дидактический веер «Гласные звуки»
16	Таблицы слогов
17	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы»

	Возрастная категория обучающихся С 6 до 7 лет
№ п/п	
1	Игрушки и пособия для развития дыхания
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
6	Журналы, детские энциклопедии
7	Книги, любимые детьми группы
8	Сезонная литература
9	Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
10	Книжкина больница
11	Детская библиотека
12	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку»
13	Набор картинок по сказкам
14	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме»
15	таблицы слогов
16	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии

	картинок»
17	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	**Возрастная категория обучающихся С 1 до 2 лет**
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2	Юла или волчок
3	Бумага для рисования
4	Кисточки №8, №10
5	Карандаши цветные (6 цветов)
6	Краски гуашь
7	Краски пальчиковые
8	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
9	Бумага разного цвета и формата
10	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
11	Доска для работы с пластилином
12	Игрушки: птичка, кукла, мишка, зайка, лошадка, елка, собака, кошка,мяч, петушок
13	Музыкальные инструменты: дудочки, триола, бубен (меленький и средний)колокольчик (2-3 шт.) детская гармошка, металлофон, треугольник, ксилофон, барабан
14	Настольный театр
15	Пальчиковый театр
16	Кукольный театр
17	Ширма
18	Флажки разноцветные
19	Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Весело - грустно», «Тихо – громко» и др.
20	Набор тематических картинок: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно», «Музыка малышам»
21	Музыкальные цифровые записи для детей раннего Возраста (русские-народные песни)

№ п/п	**Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет**
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2	Юла или волчок
3	Бумага для рисования
4	Кисточки №8, №10
5	Карандаши цветные (6 цветов)
6	Краски гуашь
7	Краски пальчиковые
8	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
9	Бумага разного цвета и формата
10	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
11	Доска для работы с пластилином
12	Игрушки: птичка, кукла, мишка, зайка, лошадка, елка, собака, кошка,мяч, петушок
13	Музыкальные инструменты: дудочки, триола, бубен (меленький и средний)колокольчик (2-3 шт.) детская гармошка, металлофон, треугольник, ксилофон, барабан
14	Настольный театр
15	Пальчиковый театр
16	Кукольный театр
17	Ширма

18	Флажки разноцветные
19	Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Весело - грустно», «Тихо – громко» и др.
20	Набор тематических картинок: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно», «Музыка малышам»
21	Музыкальные цифровые записи для детей раннего Возраста (русские-народные песни)

	Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет
№ п/п	**Приобщение к искусству**
1	Иллюстрации к произведениям детской литературы
2	Дымковская игрушка
3	Матрешка
4	Ванька - встанька
	Изобразительная деятельность
5	Карандаши цветные
6	Фломастеры
7	Альбомы
8	Мольберт
9	Баночки для воды
10	Трафареты для рисования
11	Кисточки для рисования
12	Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки
13	Тематические комплекты карточек для лепки, рисования
14	Бумага для рисования
15	Бумага разного цвета и формата
16	Доски для пластилина
17	Непроливайки
18	Пластилин, не липнущий к рукам
	Конструктивная деятельность
19	Конструктор мягких деталей среднего размера
20	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
21	Набор кубиков среднего размера
22	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
23	Напольный конструктор деревянный цветной
24	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
25	Игрушки для обыгрывания построек
	Музыкальная деятельность
26	Дидактические игры: «Дождик», «Развеселим солнышко», «Погуди нам паровоз», «Знакомая песенка», «У каждого свой голосок», «Музыкальные игрушки», «Мама – медведица и медвежата», «Жук и жучок».
27	Иллюстрации знакомых песен: «С добрым утром, солнышко!», «Паровоз» (паровоз везущий зверей), «Собачка», «Песенка ребят», «Новый год к нам пришел», «Балалайка», «Колыбельная», «Маму поздравляют малыши», «Веснянка», «Мишка», «Веселая дудочка», «Самолет» «Кукла заболела».
28	Иллюстрации репродукций картин: с изображением времен года, солнышко веселое, солнышко грустное, курица и цыплята, новогодняя елка, мама медведица и медвежонок, козлик с перевязанной ножкой
29	Игрушки: кукла, мишка, зайчик, кошка, матрешка, собачка, ежик, флажки разного цвета, козлик, корова, конь, гуси
30	Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, погремушка, бубен, балалайка, гармошка
31	Фланелеграф, фигурки для него
32	Шапочки –маски : петушок, курочка и др.
33	Схемы песенок

34	Иллюстрации музыкальных инструментов
35	Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
Театрализованная деятельность	
36	Иллюстрации к произведениям детской литературы,
37	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки
38	Воротнички
39	Настольный театр
40	Ленточки, платочки, колокольчики
41	Пальчиковый театр «Репка»
42	Ширма
43	Ложковый театр «Курочка Ряба»
44	Театр из стаканов «Теремок»
45	Перчаточные куклы
46	**Культурно-досуговая деятельность**
47	Картотеки игр и забав
48	Атрибуты для организации игр и забав
49	Аудиозаписи рассказов с музыкальными иллюстрациями
50	Уголок уединения
51	Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования

	Возрастная категория обучающихся **С 3 до 4 лет**
№ п/п	**Приобщение к искусству**
1	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов)
2	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
3	Настольно-печатные игры по теме «Искусство»
Изобразительная деятельность	
4	толстые фломастеры
5	мелки
6	наборы карандашей (по основным цветам)
7	трафареты
8	изделия народных промыслов
9	пластилин
10	бумага для рисования
11	гуашь и кисти, клей
12	печатки, штампы
13	стаканчики, баночки-непроливайки
14	подставки для кистей
15	салфетки из ткани
16	доски
17	розетки для клея
18	готовые формы для выкладывания и наклеивания
19	магнитная доска
20	мольберт
21	образцы построек из крупного строителя
22	игрушки для обыгрывания построек
23	различные виды кукольного театра
24	маски для игр-драматизаций на темы сказок
25	музыкальные дидактические игры
26	ширма игровая многофункциональная
27	раскраски
28	клеенка

Музыкальная деятельность	
29	игрушки меняются периодично: машина, лошадка, дед мороз, бобик, кошка, самолёт, мишка, петрушка
30	иллюстрации по временим года
31	музыкальные игрушки: барабан, металлофон, дудочка, ложки.
32	музыкально- дидактические игры по возрасту
33	для упражнение на дыхание: чередующиеся по сезонам : бабочки, снежинки, бабочки, листочки
34	Аудиозаписи программных произведений
35	картинки музыкальных инструментов: скрипка, балалайка, барабан.
36	магнитофон, диски, звуки природы, программный репертуар
Конструктивная деятельность	
37	конструктор крупный типа «ЛЕГО»
38	Конструктор деревянный
39	Конструктор пластмассовый напольный
40	Схемы по конструированию
41	Игрушки для обыгрывания построек
Театрализованная деятельность	
42	Разные виды театров
43	Книги
44	Шапочки-маски для драмматизации
45	Ширмы напольные, настольные
46	Иллюстрации тематические
Культурно-досуговая деятельность	
47	Картотеки игр и забав
48	Атрибуты для организации подвижных игр и забав
49	Аудиозаписи знакомых детям музыкальных произведений
50	Костюмы и маски для драмматизации
51	Микрофон детский
52	Иллюстрированные книги
53	Атрибуты для фокусов
54	Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования

	Возрастная категория обучающихся **С 4 до 5 лет**
№ п/п	**Приобщение к искусству**
1	Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства
2	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет,
3	Произведения народного искусства
4	Альбомы по живописи и графике
5	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
6	Предметы народного творчества
Изобразительная деятельность	
7	Краски акварельные
8	Белая и цветная бумага
9	Ножницы
10	Пластилин
11	Губки , штампы, тампоны
12	Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;
13	Баночки для воды
14	Природный и бросовый материал
15	Цветная бумага, картон

16	Алгоритмы изобразительной деятельности
17	Дидактические игры
18	Тычки поролоновые на карандашах
19	Карандаши цветные
20	Мелки цветные
21	Фломастеры
22	Салфетки
23	Кисти , клей
24	Доска для лепки
25	Глина
26	Раскраски
27	Мольберт
28	Гуашь
Музыкальная деятельность	
29	Ширма многофункциональная
30	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
31	Различные виды кукольного театра
32	Музыкальные дидактические игры
33	Кубик с эмоциями
34	Детские музыкальные инструменты
35	Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.
36	Лесенка деревянная
37	Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет
38	Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт
39	Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро»
40	Сезонные иллюстрации
41	Кубики или смайлики эмоции
42	Шапочки овощей
43	Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику
44	Длинные и короткие полосы из картона (длительность)
45	Картинки с сюжетом изображений знакомых песен
46	Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.
47	Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечкипопевки)
48	Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)
Конструктивная деятельность	
49	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
50	Крупный и мелкий строитель
51	Природный и бросовый материал для конструирования
52	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
53	Мягкие модули
54	Конструктор пластмассовый напольный
55	Схемы по конструированию
Театрализованная деятельность	
56	Видео картотека театрализованных постановок для детейпостановок
57	Набор пальчиковых кукол по сказкам
58	Разные виды театров (теневой, на палочках, бибабо и т.д.)
59	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
60	Набор масок
61	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
62	Атрибуты костюмов
63	Книги
64	Тематические иллюстрации
Культурно-досуговая деятельность	

65	Материал для организации игр и забав
66	Атрибуты для организации театральных постановок и концертных программ
67	Аудиозаписи любимых детских произведений
68	Материал для организации и проведения фокусов
69	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), отрибуты
70	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
71	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей

	Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет
№ п/п	**Приобщение к искусству**
1	Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства
2	Набор иллюстраций – образцов с разными видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура, фотоискусство
3	Тематические «Творческие профессии»(художник, музыкант, актер, артист балета и т.д.)
4	Книги с иллюстрациями Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина и др.
5	Альбомы с образцами архитектуры;
6	Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданскоской, гжельской росписью
7	Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды
8	Образцы декоративно- прикладного искусства.
9	Репродукции картин известных художников (И.И.Шищкин, И.И.Левитан, В.А.Серов, И.Э.Грабарь и др.)
10	Мультимедийные презентации
11	Дидактические игры;
12	Диски русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников
	Изобразительная деятельность
13	Восковые мелки;
14	Цветной мел
15	Клей
16	Гуашевые краски
17	Акварельные краски
18	Фломастеры
19	Цветные карандаши
20	Цветные ручки
21	Простые (графитные) карандаши
22	Пластилин , глина
23	Цветная и белая бумага
24	Картон
25	Обои
26	Наклейки
27	Кусочки ткани, нитки
28	Ленты
29	Самоклеящаяся пленка
30	Старые открытки
31	Природный материал
32	Кисти
33	Стеки
34	Ножницы
35	Поролоновые губки
36	Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области
37	Книжки -раскраски

38	Парафиновые свечи
39	Баночки для воды
40	Бросовый материал
41	Доска для лепки
42	Мольберт
43	Портреты художников
44	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
45	Набор с образцами росписи
Музыкальная деятельность	
46	Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка.
47	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
48	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
49	Музыкально-дидактические игры
50	Ритмические полоски, короткие длинные
51	Карточки – жанры.(песня, танец, марш)
52	Набор детских музыкальных инструментов
53	Ноты и длительности
54	Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка»
55	Иллюстрации по сезону
56	Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок».
Конструктивная деятельность	
57	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
58	Крупный и мелкий строитель
59	Природный и бросовый материал для конструирования
60	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
61	Мягкие модули
62	Конструктор пластмассовый напольный
63	Схемы по конструированию
64	Бумага для объемного моделирования
65	Конструктор железный
66	Цветные карандаши, фломастеры
Театрализованная деятельность	
67	Маски для игр-драматизаций на темы сказок;
68	Ширма многофункциональная
69	кукольные театры
70	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
71	маски для игр-драматизаций
72	Разные виды театра
Культурно-досуговая деятельность	
73	Материал для организации художественной деятельности
74	Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.)
75	Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений
76	Аудиозаписи любимых детских произведений
77	Материал для организации и проведения фокусов
78	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
79	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
80	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей

	Возрастная категория обучающихся **С 6 до 7 лет**

№ п/п	**Приобщение к искусству**
1	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, -
2	Альбомы с образцами архитектуры;
3	дымковские игрушки
4	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет
5	Набор репродукций картин великих сражений
6	Набор репродукций картин о природе
7	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
8	Набор карточек по народному ремесленному делу
	Изобразительная деятельность
10	Восковые и акварельные мелки;
11	Цветной мел
12	Гуашевые , акварельные краски
13	Фломастеры , цветные карандаши
14	Пластилин , глина
15	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы
16	кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки
17	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры
18	Книжки -раскраски
19	Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты
20	Ножницы
21	Губки , штампы, тампоны
22	Свечи
23	силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.
24	Баночки для воды
25	Природный и бросовый материал
26	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»
27	Цветная бумага, картон
28	алгоритмы смешивания цветов
	Алгоритмы изобразительной деятельности
29	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
30	Набор с образцами росписи
31	Мольберт
32	Доска для лепки
	Музыкальная деятельность
34	Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен,
35	Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пасажир
36	Ноты , длительности
37	Аудиозаписи , - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки- чайки, прибой.»
38	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка
39	Иллюстрации животные, птицы.
40	Карточки с изображением муз. инструментов
41	Кубики и смайлики – эмоции
42	Карточки- схемы: запев-припев-куплет
43	Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки
44	Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки
	Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок,

	Поскок»
45	Ритмические полоски, короткие длинные
Конструктивная деятельность	
47	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
48	Крупный и мелкий строитель
49	Природный и бросовый материал для конструирования
50	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
51	Мягкие модули
52	Конструктор пластмассовый напольный
53	Схемы по конструированию
54	бумага для объемного моделирования
	конструктор железный
55	цветные карандаши, фломастеры
Театрализованная деятельность	
57	маски для игр-драматизаций на темы сказок;
58	ширма многофункциональная
59	кукольные театры
60	атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
61	Перчаточные куклы
62	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект
63	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
Культурно-досуговая деятельность	
64	Материал для организации художественной деятельности
65	Разные виды театров (теневой, пальчиковый, настольный кукольный и др.)
66	Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений
68	Аудиозаписи любимых детских произведений
69	Материал для организации и проведения фокусов
70	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
71	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
72	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей
73	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

Образовательная область «Физическое развитие»

	Возрастная категория обучающихся **С 1 до 2 лет**
№ п/п	**Формирование основ здорового образа жизни**
1	Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)
2	Сюжетные картинки с изображением культурно-гигиенических действий
Основная гимнастика	
3	Дорожки для развития координации движения
4	Массажные дорожки
5	Кегли
6	Мячи (разного размера)
7	Мячи набивные (маленькие)
8	Корзины, кольцебросы
9	Дуги
10	Цветные платочки
11	Гантели
12	Ленточки цветные
13	Погремушки
14	Эмблемы: машины, птицы, животные
15	Машина - каталка
16	Набор кеглей

17	Мягкий мат
18	Маски
19	Нестандартное физкультурное оборудование
20	Каталки
21	Горка игровая
22	Игра «Добеги до фигурки»

	Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет
№ п/п	**Формирование основ здорового образа жизни**
1	Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)
2	Сюжетные картинки с изображением культурно-гигиенических действий
	Основная гимнастика
3	Дорожки для развития координации движения
4	Массажные дорожки
5	Кегли
6	Мячи (разного размера)
7	Мячи набивные (маленькие)
8	Корзины, кольцебросы
9	Дуги
10	Цветные платочки
11	Гантели
12	Ленточки цветные
13	Погремушки
14	Эмблемы: машины, птицы, животные
15	Машина - каталка
16	Набор кеглей
17	Мягкий мат
18	Маски
19	Нестандартное физкультурное оборудование
20	Каталки
21	Горка игровая
22	Игра «Добеги до фигурки»

	Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет
№ п/п	**Формирование основ здорового образа жизни**
1	Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)
2	Картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток
3	Альбом любимые игры
4	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
	Основная гимнастика
5	Кольцебросы
6	Дуги
7	Цветные плетеные косички
8	Цветные платочки
9	Маски
10	Гантели
11	Ленточки цветные
12	Погремушки
13	Эмблемы: машины, птички, животные
14	Велосипед 3-х колёсный
15	Каталки

16	Дорожка здоровья
17	Бревно для перешагивания
18	Флажки разноцветные
19	Мячики – липучки для метания
20	Обручи пластмассовые
21	Набор кеглей
22	Дуги для подлезания
23	Мягкий мат
24	Нестандартное физкультурное оборудование
25	Горка игровая
26	Игра «Добеги до фигурки»
27	Дорожки для развития координации движения
28	Мячи (разного размера)
29	Корзины
30	Кубики
31	Султанчики
32	Сюжетные игрушки
33	Массажные коврики
34	Плоские предметы разные по форме, величине
35	Ребристая доска
36	Массажные мячи

	Возрастная категория обучающихся С 3 до 4 лет
№ п/п	**Формирование основ здорового образа жизни**
1	крупная кукла для знакомства с частями тела
2	Картинки с изображением человека и частей его тела
3	Тематические картинки по правилам гигиены
4	Иллюстрации о полезной и вредной пище
5	алгоритм умывания
6	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
	Основная гимнастика
7	Ориентиры
8	Профилактическая дорожка
9	Массажные коврики
10	Мячи большие, средние, малые
11	Обручи
12	Дуги для пролезания, подлезания
13	атрибуты для проведения подвижных игр
14	Шнур плетеный (самодельный)
15	Ленты цветные короткие
16	Кегли
17	Кольцеброс
18	Цветные флажки
19	Картотека подвижных игр
20	Маски для подвижных игр
21	Нестандартное физкультурное оборудование
22	Кубики
23	Султанчики
24	Массажный мячик
25	Скакалка
26	Оборудование для перешагивания
27	Гантели

28	Массажеры
29	Мячики для метания (мягкие)
30	Мешочки с песком
Спортивные упражнения	
31	Санки детские
32	Лыжи детские
33	Трехколесный велосипед
Активный отдых	
34	Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований
35	Атрибуты для проведения подвижных игр

№ п/п	**Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет**
	Формирование основ здорового образа жизни
1	Иллюстрации о полезной и вредной пище
2	Алгоритм умывания
3	Тематические картинки по правилам гигиены
4	Сюжетные картинки «Здоровье»
5	Альбом для рассматривания «Первая помощь»
6	Картотеки
7	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
8	Мультимедийные презентации, видеоролики
Основная гимнастика	
9	Ориентиры
10	Массажные коврики
11	Мячи большие, средние, малые
12	Обручи
13	Атрибуты для проведения подвижных игр
14	Шнур плетеный (самодельный)
15	Ленты цветные короткие
16	Кегли
17	Кольцеброс
18	Цветные флажки
19	Картотеки
20	Маски для подвижных игр
21	Тематический плакат «Виды спорта»
22	Нестандартное физкультурное оборудование
23	Гантели
24	Вертикальные, горизонтальные мишени
25	Оборудование для перешагивания
26	Мешочки с песком
27	Массажный мячик
28	Схемы движений
29	Султанчики
30	Шнуры
31	Профилактическая дорожка;
32	Мультимедийные презентации, видеоролики
Активный отдых	
33	Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований
34	Атрибуты для проведения подвижных игр, в том числе игр народов России
Спортивные упражнения	
35	Санки детские
36	Лыжи детские

37	Трехколесный и Двухколесный велосипед
38	Самокат детский

	Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет
№ п/п	**Формирование основ здорового образа жизни**
1	Сюжетные картинки «Здоровье»
2	Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»
3	Дидактические игры
4	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой
6	Картотеки
7	Иллюстрации о полезной и вредной пище
8	Альбом «Виды спорта»
9	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
	Основная гимнастика
10	Ориентиры
11	Профилактическая дорожка
12	Массажные коврики
13	Мячи большие, средние, малые
14	Обручи
15	Атрибуты для проведения подвижных игр
16	Короткие шнуры;
17	Дуги для пролезания, подлезания
18	Ленты цветные короткие
19	Кегли , кольцеброс
20	Вертикальные /горизонтальные мишени
21	Мешочки с грузом малые (для бросания);
22	Маски для подвижных игр
23	Настольная игра « Хоккей»
24	Гимнастические палки
25	Скакалки
26	Ленточки цветные
27	Канат
27	Нестандартное физкультурное оборудование
29	Схемы движений
30	Гантели
31	Султанчики
32	Массажный мячик
	Спортивные упражнения
33	Санки детские
34	Лыжи детские
35	Двухколесный велосипед
36	Самокат детский
37	**Спортивные игры**
38	Городки
39	Баскетбольный мяч
40	Баскетбольное кольцо
41	Футбольный мяч
42	Футбольные ворота
43	Бадминтон
	Активный отдых
44	Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»

45	схема-панно «Собери рюкзак»
46	набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.
47	Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,
48	Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам
49	Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»

	Возрастная категория обучающихся С 6 до 7 лет
№ п/п	**Формирование основ здорового образа жизни**
1	Сюжетные картинки «Здоровье»
2	Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»
3	Дидактические игры
4	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой
6	Картотеки
7	Иллюстрации о полезной и вредной пище
8	Альбом «Виды спорта»
9	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
	Основная гимнастика
10	Профилактическая дорожка;
11	Ориентиры
12	Массажные коврики
13	Массажеры для рук
14	Канаты
15	Картотека подвижных игр
16	Мячи большие, средние, малые
17	Обручи
18	Атрибуты для проведения подвижных игр
19	Короткие шнуры
20	Ленты цветные короткие
21	Кегли , кольцеброс
22	Вертикальные /горизонтальные мишени
23	Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры»
24	Альбомы « Наши достижения»
25	Лабиринт
26	Гантели
27	Городки
27	Настольный хоккей
29	Дидактические игры со спортивной тематикой
30	Мешочки с грузом (для бросания)
31	Скакалки
32	Шашки , шахматы
33	Султанчики
34	Схемы движений
	Спортивные игры
35	Городки
36	Баскетбольный мяч
37	Баскетбольное кольцо
38	Футбольный мяч
39	Футбольные ворота
40	Хоккейная клюшка, шайба
41	Бадминтон

42	Ракетки и мяч для настольного тенниса
Спортивные упражнения	
43	Санки детские
44	Лыжи детские
45	Коньки детские
46	Двухколесный велосипед
47	Самокат детский
Активный отдых	
48	Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»
49	схема-панно «Собери рюкзак»
50	набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.
51	Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,
52	Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам
53	Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»

Технические средства обучения

Помещения	Технические средства обучения
Музыкальный зал	Музыкальный центр Ноутбук Интерактивная доска
Спортивный зал	Магнитофон/ Колонка
Комната ПДД	Магнитофон/ Колонка
Игровая комната	Магнитофон/ Колонка

Возрастная категория обучающихся	Технические средства обучения
1-2 лет	Магнитофон/ Колонка
1.6-2 лет	Магнитофон/ Колонка
2-3 года	Магнитофон/ Колонка
3-4 года	Магнитофон/ Колонка
4-5 лет	Магнитофон/ Колонка
5-6 лет	Магнитофон/ Колонка Ноутбук Интерактивная доска
6-7 лет	Магнитофон/ Колонка Ноутбук Интерактивная доска

3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части,

формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Мультстудия «СИнеМА»	
1.	Столы детские, регулируемые
2.	Стулья детские, регулируемые
3.	веб-камера
4.	фотоаппарат
5.	звукозаписывающее и звуковоспроизводящее оборудование
6.	штатив
7.	Стол для аква-анимации (Эбру), краски, палочки, клей и пр.
8.	Макеты зданий и сооружений
9.	Осветительный прибор
10.	Настольные и напольные ширмы
11.	Куклы и фигурки различной тематики (семья, военные, дикие животные, роботы и др.)
12.	Игрушки-персонажи резиновые, тканевые, пластмассовые и др
13.	Разные виды театра (пальчиковый, бибабо, кукольный и т.д)
14.	Алгоритмы работы над созданием мультфильмов
15.	Портреты российских детских мультипликаторов
16.	Дидактическое пособие «Мульт-лабиринт»
17.	Бумага разного формата
18.	Бумага разного вида (цветная, бархатная, самоклеящаяся и т.р.)
19.	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашевые, акварельные краски
20.	Пластилин
21.	нитки, ножницы, клей, трубочки для коктейля, пуговицы и пр.
22.	Природный и бросовый материал
23.	Баннер
24.	Маски, шапочки для ряжения
25.	Костюмы для ряжения
26.	Набор декораций настольных

Технические средства обучения

Помещения	Технические средства обучения
Мультстудия СиНеМа	Магнитофон/ Колонка Ноутбук Интерактивная доска Комплект Wedo 2.0

3.6. Распорядок и режим дня

Режим работы ДОО определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе Санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами **внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 173»**.

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего в ДОО на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

• четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;

• выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

• наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные

дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется **Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 173».**

Порядок организации прогулок с обучающимися ДОО регламентирует **Положение об организации прогулок с обучающимися в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173».**

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

С 6.00 воспитатели осуществляют прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

В соответствии с графиком проведения утренней гимнастики в физкультурном зале или в музыкальном зале (в теплое время – на спортивной площадке), инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику с детьми. При составлении комплекса утренней гимнастики он учитывает возрастные особенности детей.

Учитывая индивидуальные особенности детей с повышенной активностью и признаками социально неуверенного поведения, инструктор по физической культуре включает упражнения на развитие способности произвольно управлять своим телом, осваивать навыки правильного дыхания, навыки напряжения-расслабления тела и отдельных его частей, автоматизацию двигательных навыков. Детей с повышенной активностью педагог привлекает к показу движений, назначает своим помощником, держит в поле своего внимания. В работе с социально неуверенными детьми используется индивидуальные методы (показы, демонстрации, объяснения), обеспечение ситуации успеха.

При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурногигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). В группах среднего и старшего дошкольного возраста организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО. Форма организации: групповая и подгрупповая.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми с повышенной активностью воспитатели уделяют особое внимание развитию у них

произвольности поведения, умению контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы.

У социально неуверенных детей педагоги развивают стремление к активности, умение преодолевать трудности, поддерживают положительные эмоции таких детей, опираясь на их чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к эмпатии.

После непосредственно образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак.

Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др. На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Воспитатель организует с подгруппами детей игры сотрудничества, формируя умение воспринимать сверстника как партнера общения, преодолевать трудности дошкольников в установлении контактов с товарищами.

В группах старшего дошкольного возраста на прогулке организуется одно физкультурное занятие в неделю. Его проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем. В осенний и весенний период комплекс строится традиционно, учитываются погодные условия и возможности организации занятия на улице (одежда детей, покрытие и другие факторы). В зимний период организуется обучение спортивным играм (элементы хоккея), и спортивным упражнениям (санки, лыжи).

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. В процессе еды постоянно контролирует осанку детей, правила пользования столовыми приборами. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне или группе.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили

спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20—30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2,5 часов. Для детей от 1 до 1,6 лет дневной сон организуют двукратно, для детей от 1,6 до 3 лет – однократно. Продолжительность дневного сна для детей раннего возраста (1-3 года) – не менее 3 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает. Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика, индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа, водные процедуры. Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений, рассматривания энциклопедий, реализации проектов, чтения книг и др.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми.

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности 3 группы компенсирующей направленности	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности (в мин)	Группа раннего возраста (1 -2 лет) *занятия организуются со второго полугодия	10 занятий /100 мин
	Группа раннего возраста (1,6 -2 лет)	10 занятий /100 мин
	Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100 мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий /150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий /200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	13 занятий /325 мин

	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	14 занятий /420 мин
	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий /200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	13 занятий /325 мин
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	14 занятий /420 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения:

Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Первичный мониторинг	Первая декада сентября	10 дней
Промежуточный мониторинг (группа для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР)	Первая – вторая декада января	9 дней
Итоговый мониторинг	Третья – четвертая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	**Сроки/ даты**
Осенние праздники: - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Праздник «Осень» - младшая группа «Праздник «Осень» - средняя группа «Праздник «Осень» - старшая группа «Праздник «Осень» - подготовительная группа «Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
Новогодние праздники: - группа раннего возраста (1-2 года) «Новогодний утренник «Елка» - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Новый год» - младшая группа «Праздник «Новогодняя елка» - средняя группа «Праздник «Новый год» - старшая группа «Праздник «Новый год» - подготовительная группа «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества: - средняя группа «День Защитника Отечества» - старшая группа «День Защитника Отечества» - подготовительная группа «День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню: - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Мамин праздник» - младшая группа «Мамин праздник» - средняя группа «8 марта» - старшая группа «8 марта» - подготовительная группа «Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта

Весенние праздники: - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Весна» - младшая группа «Весна» - средняя группа «Весна» - старшая группа «Весна» - подготовительная группа «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Летние праздники: - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Лето» - младшая группа «Лето» - средняя группа «Лето» - старшая группа «Лето» - подготовительная группа «Лето»	Третья декада мая
Праздник, посвященный Дню Победы: - старшая группа «День Победы» - подготовительная группа «День Победы»	Первая декада мая
День Знаний (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)	Четвертая декада августа - первая декада сентября
«Проводы в школу» – подготовительная группа	Четвертая декада мая
Физкультурный праздник: - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа	Вторая декада января, третья декада июня
Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря:	
День дошкольного работника: - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа	Четвертая декада сентября
Международный День защиты детей: - группа раннего возраста (2 - 3 года) - младшая группа - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа	Первая декада июня
Праздник урожая - младшая группа - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа	Четвертая декада августа
День именинника - все возрастные группы	В течение года
Фольклорные праздники: - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Праздник народной игрушки» - младшая группа «Праздник народной игрушки» - средняя группа «Праздник народной игрушки» - старшая группа «Масленица» - подготовительная группа «Масленица»	Февраль – март
4.1. Каникулы	
Сроки/ даты	**Количество каникулярных недель/ праздничных дней**
Зимние каникулы	Первая неделя января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни	
День народного единства	04 ноября
Новогодние праздники	01 января до 10 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	08 марта
Праздник весны и труда	02 мая
День Победы	09 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	**Сроки/ даты**
Летние праздники: - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Лето» - младшая группа «Лето» - средняя группа «Лето» - старшая группа «Лето» - подготовительная группа «Лето»	Третья декада мая
Международный День защиты детей	Начало июня
Физкультурный праздник	Третья декада июня
Праздник «Праздник урожая»	Четвертая декада августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.8. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																							
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность																					
		Группа раннего возраста (1-2 года)*			Группа раннего возраста (1,6-2 года)			Группа раннего возраста (2-3 года)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6 – 7 лет)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально – коммуникативное развитие		Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																					
Познавательное развитие	Математические представления	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	4	18	1	4	36	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
	Окружающий мир	1	4	18	1	4	36	0,25	1	9	0,75	3	27	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Природа	2	8	36	2	8	72	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	ИТОГО	**4**	**16**	**72**	**4**	**16**	**144**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**	**144**
Речевое развити	Речевое развитие	2	8	36	2	8	72	2	8	72	0,75	3	27	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Подготовка детей к	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36

е	обучению грамоте																						
	Интерес к художественной литературе	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																					
	ИТОГО	**2**	**8**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями												
	Изобразительная деятельность (Рисование)	--	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Изобразительная деятельность (Лепка)	-	-	-	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Театрализованная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями												
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями												
	Культурно-досуговая деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями												
	ИТОГО	**2**	**8**	**36**	**2**	**8**	**72**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**

Физическое развитие	Основная гимнастика	2	8	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Основная гимнастика на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Активный отдых	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями											
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																				
	ИТОГО	**2**	**8**	**36**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
ИТОГО		**10**			**10**			**10**			**10**			**10**			**13**			**14**		

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Базовый вид деятельности	**Периодичность**						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.9. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1 Мероприятия, приуроченные к празднованию основных государственных и народных праздников, памятных дат

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1.	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	4 декада августа- 1 декада сентября	Дошкольники 4-7 лет	Музыкальный руководитель
2.	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	Творческая акция «Дети-против терроризма»!	4 декада августа- 1 декада сентября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
3.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	3-4 декада сентября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь					
4	1 октября. Международный день пожилых людей	Встреча с интересными людьми	4 декада сентября- 1 декада октября	Дошкольники 3-7 лет	Старший воспитатель
5	5 октября. День учителя	Экскурсия в школу	1 неделя октября	Дошкольники 6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
6	Третье воскресенье октября День отца в России.	Развлечение «Папа-самый лучший друг»	2-3 декада октября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь					
7	4 ноября День Народного единства	Игра-квест	1 декада ноября	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
8	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Арт-галерея «Мамины руки»	4 декада ноября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Декабрь					
9	3 декабря. Международный день инвалидов	Акция «Игрушка в подарок детям-инвалидам»	4 декада ноября - 1 декада декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
1	9 декабря. День Героев Отечества	Встреча с интересными людьми	1 декада декабря	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
1	31 декабря. Новый год.	«Мастерская Деда Мороза»	3-4 декада декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Январь					

1	7 января Рождество	«Рождественская мастерская»	1-2 декада января	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
Февраль					
1	8 февраля. День российской науки	«Лаборатория научных чудес»	1 – 2 декада февраля	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
1	23 февраля. День защитника Отечества	Развлечение	3-4 декада февраля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Март					
1	Праздник народной игрушки	Развлечение	4 декада февраля-1 декада марта	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
1	8 марта. Международный женский день	Праздник	1 декада марта	Дошкольники 2-7 лет	Музыкальный руководитель
1	27 марта. Всемирный день театра	Встреча с интересными людьми	4 декада марта	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Апрель					
1	12 апреля. День космонавтики	Развлечение	2 декада апреля	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
1	22 апреля. День Земли	Экологическая акция «Бережем планету»	3 декада апреля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Май					
2	1 мая. Праздник Весны и Труда	Акция «Очистим планету от мусора»	4 декада апреля-1 декада мая	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	9 мая. День Победы	Акция «Окна Победы»	1-2 декада мая	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	24 мая. День славянской письменности и культуры.	Игра-квест	3-4 декада мая	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных
2	«Проводы в школу»	Праздник	Четвертая декада мая	Дошкольники 6-8 лет	Музыкальный руководитель
Июнь					
2	1 июня День защиты детей;	Развлечение	4 декада мая - 1 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	6 июня: День русского языка	Бук кроссинг	1-2 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех

					возрастных групп
2	12 июня: День России;	Акция «Окна России»	1-3 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Июль					
2	8 июля День семьи, любви и верности.	Фото галерея «Моя семья»	1 декада июля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Август					
2	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Игра-квест	3-4 декада августа	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
2	«Праздник урожая»	Выставка «Дары природы»	4 декада августа	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп

Модуль 2 Детско-взрослая общность

Тема	Виды деятельности	Участники	Срок	Примечание
Любимое имя. Мать и дитя Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди Добро и зло Добрый мир. Наше настроение Моя родословная Радость послушания. Благодарное слово Добрая книга. Жадность и щедрость Милосердие и сочувствие Благодарность родителям и миру. Сила и благородство Праведный труд.	Игровая деятельность - дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр. игры - проблемные ситуации - игры-инсценировки и - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - разнообразные культурные практики Конструктивно-модельная деятельность - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - разнообразные культурные практики Музыкальная деятельность -разнообразные культурные практики Двигательная деятельность - подвижные игры и упражнения - разнообразные культурные практики Самообслуживание и элементарный бытовой труд - трудовые поручения - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - разнообразные культурные практики Коммуникативная деятельность -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -беседы и разговоры с детьми по их интересам;	Обучающиеся: - 1-2 лет, -1.6-2 лет, - 2-3 лет, - 3-4 лет, - 4-5лет, - 5-6 лет, - 6-7 лет,	ежедневно в первой или во 2-ой половине дня (в режимных моментах)	Мероприятия организуются ДОО самостоятельно, и с участием сетевых партнеров (Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения», Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение "Школа № 43")

	–свободное общение воспитателя с детьми. Разнообразные культурные практики			
	Познавательно-исследовательская деятельность: - наблюдения (в уголке природы, за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых) - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - разнообразные культурные практики - опыты и эксперименты, в том числе экологической направленности		Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность	
	Восприятие художественной литературы и фольклора - разнообразные культурные практики		Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно	
	Изобразительная деятельность детей - разнообразные культурные практики		Ежедневно как самостоятельная деятельность детей	

Модуль 3 Профессионально-родительская общность

Тема	Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Сроки	Примечания
* Семейные ценности * Воспитание на примере родителей *Воспитание добродетелей * Семейные традиции * Православные праздники: духовный родник поколений"	Диагностико-аналитическое направление	- интерактивный кинозал «Радуга ТВ»; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдение за общением родителей с детьми; - анкетирование; - опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.); - семейные альбомы;	В течение года	Мероприятия организуются ДОО самостоятельно, и с участием сетевых партнеров (Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение "Школа № 43", МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения».

		- оформление опыта семейного воспитания;		Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).)
	Просветительское направление	- Рекламные буклеты; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - интерактивный кинозал «Радуга ТВ» - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фото – отчеты; - памятки.	В течение года	
	Консультационное направление	- открытые занятия; - наглядная агитация; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов и представителей сторонних организаций; - официальный сайт организации; - проектная деятельность; - папки-передвижки; - общие родительские собрания; - Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО)	В течение года	
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	-совместные творческие конкурсы родителей и детей; - помощь в создании предметно – пространственной среды групп; - участие в работе Совета родителей, педагогических советах; - совместные субботники;	В течение года	

		- совместные акции; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации и проведении праздников; -совместные праздники; - совместная проектная деятельность; -создание коллекций совместно с детьми.		

Модуль 4 Детско-родительская общность

Наименование	Участники	Срок	Примечание
Выставки, предусмотренные образовательной программой ДОО и традиционные для учреждения			
«Золотая осень»	Дошкольники всех возрастных групп, родители (законные представители)	октябрь	
«Мы – за здоровый образ жизни»		ноябрь	
«Зимняя фантазия»		декабрь	
«День защитника Отечества»		февраль	
«Весна идет, весне дорогу!»		апрель	
«Что нам лето подарило»		июнь	
Выставки и творческие соревнования, организуемые с сетевыми партнерами			
«Красота Божьего мира»	Дошкольники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Сентябрь-ноябрь	Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).
«Мамочка – мой ангел»		Март-май	Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).
Конкурс рисунков «Моя семья – моя Россия»		Май	Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

«Жены-мироносицы»		Март-май	Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).
Ретро-выставка ёлочных игрушек		Декабрь-январь	МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения».
«Мой портрет с любимой книгой» - фотовыставка		Апрель	МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения».
«Автозавод любимый» - фотовыставка		Июль	МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района, библиотека-филиал № 10 «Центр семейного чтения».
«Портрет учителя» - выставка рисунков	Дошкольники 6-7 лет, родители (законные представители)	Ноябрь	Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение "Школа № 43"
«Первый раз в первый класс!» - фотовыставка	Дошкольники 6-7 лет, родители (законные представители)	Май	Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение "Школа № 43"

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1 года до прекращения образовательных отношений; обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; • на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- методического пособия Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками»

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;

– особенностей взаимодействия взрослых с детьми;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников;

– направления и содержание коррекционно-развивающей работы

– программу воспитания.

Организационный раздел включает:

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– кадровые и финансовые условия реализации Программы;

– материально- техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

1) направленность на развитие личности ребенка.

2) патриотическая направленность.

3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

4) нацеленность на дальнейшее образование.

5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.