**Публичный доклад
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 9» за 2019-2020 учебный год»
1. Общая характеристика организации**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» функционирует с 1968 года.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» действует на основании Устава. Учреждение имеет лицензию на право ведения
образовательной деятельности № 247 от 20.02.2016 года.
**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.
**Вид** – детский сад
**Место нахождения Учреждения:***Юридический адрес:* 603005, г.Нижний Новгород, ул.Минина, д.3 в
*Фактический адрес:* 603005, г.Нижний Новгород, ул.Минина, д.3 в
***Основными средствами реализации предназначения Учреждения являются:***Конституция Российской Федерации.
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
Устав Учреждения
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются
Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем.
Режим работы Учреждения:
пятидневная рабочая неделя;
суббота и воскресенье, государственные праздники – выходные дни;
6 групп – 12 часов, с 7.00 до 19.00
Пректная мощность ДОУ – 142 человека
Фактическая наполняемость – 162 человека
Всего ДОУ посещает 162 воспитанника.
Общее количество групп – 6 групп, общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа  | Возрастнаякатегориявоспитанников ДОУ | Направленностьгрупп | Количество групп | Количество детей |
| ясельная  | с 1,5 – 2 лет | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| I младшая  | с 2-3 лет  | Общеразвивающая  | 1  | 20 |
| II младшая  | с 3-4 лет  | Общеразвивающая  | 1  | 30 |
| Средняя  | с 4-5 лет  | Общеразвивающая  | 1  | 33 |
| Старшая  | с 5-6 лет  | Общеразвивающая  | 1  | 35 |
| Подготовительная  | с 6-7 лет  | Общеразвивающая  | 1  | 29 |
| ВСЕГО 6 групп – 162 воспитанника |  |  |  |  |

**Структура управления**:
Важным в системе управления данного ДОУ является создание механизма,
обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в
управление. Управление МБДОУ "Детский сад № 9" осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

**Коллегиальные органы управления**:

Общее собрание трудового коллектива ДОУ - высший орган самоуправления МБДОУ. Он осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса. **Непосредственное руководство** детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от нее Учредителем.

В компетенцию заведующего входят все вопросы руководства текущей деятельностью МБДОУ.

Контактная информация:
Заведующий – Трухина Эльвира Николаевна
603005, г.Нижний Новгород, ул.Минина, д.3 в
Телефон: 8(831)4390998
Сайт: mbdou9\_nn@mail.ru
Информационный сайт ДОУ: размещены сведения об учреждении,
педагогических кадрах, об успехах воспитанников, правила приема и отчисления.. Целевая аудитория сайта – работники образования, родители и дети.

**2.Анализ заболеваемости за 2019-2020 учебный год.**В 2019-2020 учебном году ДОУ посещали 162 воспитанника.
Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за 2017 - 2018, 2018-2019 и 2019 - 2020 учебные года показал, что значительно снизилось количество случаев общей заболеваемости. Воспитанники реже стали болеть соматическими заболеваниями, а именно: отитами, острыми бронхитами, пневмонией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч.год** |
| Соматическая  | 6,8%  | 6,9% | 6,7% |
| Инфекционная  | 22,8%  | 20,2 % | 20,0% |
| Общая  | 30,2%  | 27,1 % | 26,9% |

Снижение инфекционной заболеваемости за 2019-2020 учебный год произошло за счет уменьшения случаев таких заболеваний, как ангина, скарлатина.

 Можно отметить низкий процент заболеваний ОРВИ, не было ни одного случая заболевания гриппом.
По МБДОУ иммунизация воспитанников и сотрудников проведена в августе – октябре 2019 года. К началу эпидемии сезонного гриппа у детей, посещающих наше дошкольное учреждение, своевременно сформировался иммунитет к данному заболеванию.
Пик заболеваемости ОРВИ и гриппом пришелся на декабрь 2019 года и январь, февраль 2020 г. Повышенная заболеваемость была отмечена во второй младшей и первой младшей группах. Низкая заболеваемость в старшей группе и средней группе. В этих группах воспитатели качественно проводили утренний фильтр детей. Дети с кашлем, насморком своевременно выводились из группы.
Правильно и добросовестно проводились закаливающие мероприятия.
Соблюдался режим проветривания и кварцевания.
У детей с хроническими заболеваниями (заболевания мочевыводящей системы, органов дыхания, пищеварительной системы, аллергические проявления) в 2019- 2020 учебном году наметилась стабилизация состояния здоровья.
**Количество заболеваемости в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания**  | **2017-2018 уч.год**  | **2018-2019 уч.год** | **2019 – 2020 уч.год** |
|  | **Кол-во случаев** | **Кол-во случаев** | **Кол-во случаев** |
| ОРВИ  | 28 | 29 | 27 |
| Грипп  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Острыекишечныеинфекции(серозныйменингит) | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Соматическиезаболевания | 11 | 11 | 11 |
| Патологиянервной системы | 25 | 23 | 23 |
| Нарушенияопорнодвигательнойсистемы | 19  | 19 | 19 |
| Патология слуха  | 0  | 0 | 0 |
| Патологиязрения | 2  | 0 | 0 |
| Грибковыезаболевания | \_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Травмы  |  ---------- | -------- | -------------- |

**Пропуски по болезни одним ребенком в ДОУ:**Всего: 2,5 **Длительно болеющих детей** - 1 человек
**Количество детей по группам здоровья в ДОУ:**I группа здоровья (количество детей, %) – 4 – 2,5 %
II группа здоровья (количество детей, %) - 154 – 95,0 %
III группа здоровья (количество детей, %)- 4 – 2,5 %
IV группа здоровья (количество детей, %) – 0
**С марта 2020 года были введены ограничительные мероприятия по вирусной инфекции COVID-19. В марте-апреле месяце воспитанники находились дома в семье в режиме самоизоляции. В этот период был организован образовательный процесс в дистанционном режиме.
Выводы:**Таким образом, основной контингент воспитанников в учреждении со II второй группой здоровья. В соответствии с этими данными строится система
физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ: режим дня, расписание ООД, система закаливания, режим двигательной активности и с соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм и ограничительных мер по профилактике вирусной инфекции **COVID-19**. Заболевших данной вирусной инфекцией среди детей и сотрудников не было.
Заболеваемость воспитанников ежегодно анализируется.
В целях снижения заболеваемости необходимым является выполнение
следующих рекомендаций:
- качественно проводить утренний фильтр детей во всех группах ДОУ;
- систематизировать проведение закаливающих мероприятий;
- соблюдать режим проветривания и кварцевания групп;
- регулярно проводить профилактические беседы в группах с детьми, родителями и воспитателями;
- при возникновении вспышки инфекционных заболеваний в группах четко
выполнять все противоэпидемиологические мероприятия;
- продолжать оздоровление детей витаминотерапией;
- организовать проведение регулярного осмотра детей узкими специалистами,
выполнять их назначения и рекомендации.
**1.3. Анализ выполнения образовательной программы ДОУ.**В МБДОУ «Детский сад № 9» в 2019-2020 учебном году педагогический процесс строится на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.
Модель организации образовательного процесса МБДОУ выглядел следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I блок –непосредственнообразовательнаядеятельность | II блок – совместнаядеятельность | III блок–самостоятельнаядеятельность |
| Непосредственнообразовательная | Беседы, экскурсии,походы, целевые | Художественнотворческая; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельностьиндивидуальная иподгрупповая всоответствии среализуемымипрограммами | прогулки;Чтение художественнойлитературыИгры (подвижные,дидактические;театрализованные,игрыэкспериментирования;имитационные и др.);Праздники иразвлечения;Труд; Режимныемоменты и т.д. | Игровая; Двигательная;Познавательная.В группах созданынеобходимые условия. |

При планировании педагогами учитывается его направленность на решение задач разностороннего развития ребенка.
Реализация содержания педагогического процесса была обеспечена следующими формами организации:
-коллективные (фронтальная и подгрупповая ООД)
- индивидуальная совместная деятельность
Подгрупповая и индивидуальная ООД наиболее эффективна для выполнения
поставленных задач и реализации потенциальных возможностей детей и
педагогов.
Основу содержания образования МБДОУ составляет примерная
общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9», разработанная подразделяющаяся на 5 направлений:
-физическое развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-социально-личностное развитие;
-художественно-эстетическое развитие.
В дошкольном учреждении функционировали кабинеты и помещения:
- методический кабинет;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет педагога - психолога.
Кабинеты все работали по назначению. В течение года развивающая предметно-пространственная среда обогащалась: дидактическими играми,
демонстрационным и наглядным материалом.
Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации развивающей
предметно-пространственной среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).
Во всех группах созданы условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития. Условия для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:
- комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- индивидуализации (создание центров отдыха и уголков уединение), оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности;
- информативности (используются схемы, таблицы, алгоритмы действий,
образцы).
В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания (труд в
природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеются уголки природы, цветы в каждой группе, где дети осваивают труд в природе. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности. Педагоги освоили новый для себя вид деятельности – онлайн занятия с воспитанниками, что позволило успешно продолжить образовательную деятельность в условиях пандемии и вынужденной изоляции. На сайте учреждения были размещены не только консультации педагогов, помогающие родителям в воспитании своих детей, но и ссылки на интернет порталы с различными образовательными ресурсами, позволяющими организовать обучение и досуг детей. Наблюдения за детьми, результаты диагностики подтверждают необходимость обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом имеющегося у него физического состояния здоровья, формирования готовности к обучению в школе, развития восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.
**1.4. Анализ методической работы. Анализ работы ДОУ с педагогическими кадрами 2019-2020 учебный год.** В 2019-2020 учебном году методическая работа строилась с учетом уровня
профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы
(педсоветы, семинары, индивидуальные консультации, круглые столы) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.
Методические мероприятия 2019-2020 года способствовали повышению
профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, семинары – практикумы, мозговой штурм, консультации. В течение года в рамках решения задач годового плана были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МероприятиеФорма проведения** |  |
| 1 | Установочный «Перспективы работы ДОУ на 2019-2020 уч.г.» | август |
| 2 | «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ДО» | ноябрь |
| 3 | **«Нравственно-патриотическое воспитание посредством ознакомления с историей и культурой родного края»** | март |
| 4 | Итоговый: «Подведение итогов учебного года.»  | май |
|  | Смотры-конкурсы |  |
| 1 | Смотр-конкурс «Подготовка групп к новому учебному году» . | август |
| 2 | Смотр-конкурс зимних участков «Зимняя сказка».  | январь |
| 3 | Смотр-конкурс «Предметно-пространственной среды в ДОУ, направленной на нравственно-патриотическое воспитание.»  | март |
| 4 | Смотр-конкурс «Лучший летний участок ДОУ»  | май |
|  | СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ |  |
| 1 | «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | октябрь |
| 2 | Семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда МДОУ в соответствии ФГОС» | февраль |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ |  |
|  | Коллективные консультации: |  |
| 1 |  Организация работы по самообразованию педагогов в ДОУ. | сентябрь |
| 2 | Работа по организации и проведению аттестации педагогических кадров в учебном году  | сентябрь |
| 3 | Методические рекомендации по предметно-развивающей  среде ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию  в соответствии с ФГОС ДО | октябрь |
| 4. | «Здоровьесберегающая среда в ДОУкак условие сохранения здоровья детей»  | ноябрь |
| 5. | Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» | декабрь |
| 6. |  «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега | февраль |
|  | Индивидуальные консультации:  |  |
| 1 | «Планирование воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»  | сентябрь |
| 2 | Адаптация ребенка в детском саду. (Для воспитателей группы младшего дошкольного возраста)  | октябрь |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросам воспитателей   | в течение учебного года |
|  | ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК |  |
| 1 | Выставка детского творчества «Зимняя сказка».  | декабрь |
| 2 | Выставка детского творчества «День Российской армии и флота»  | февраль |
| 3 | Выставка детского творчества «Милой мамочки портрет» | март |

Работа строилась для обеспечения индивидуального, дифференцированного
подхода к развитию личности ребенка с учетом требований ФГОС ДО; для
повышения мастерства, профессионализма и творческих возможностей. При
проведении открытых занятий педагоги использовали игровые обучающие
ситуации с детьми. Это способствовало активизации познавательной
деятельности воспитанников.
Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются
позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов,
влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса. У всех
педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса.
**Вывод:**
В 2019-2020 учебном году педагоги использовали в своей работе ПК и
информационно – коммуникативные технологии, повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ проходило через подтверждение квалификационной категории, через участие в районных мероприятиях.
*Анализ работы ДОУ с педагогическими кадрами 2019-2020 учебный год*В ДОУ работают педагоги и специалисты: старший воспитатель – 1 ст.,
воспитатели – 10 ст., инструктор по физической культуре – 0,5 ст., музыкальный руководитель – 1,25 ст., педагог-психолог – 0,5 ст., учитель-логопед – 0,5 ст.

 ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным
расписанием, за исключением 1 ст. воспитателя (на вакансии)
*Дифференциация по категориям:*

|  |  |
| --- | --- |
| Категория  | Количество педагогов |
| Высшая категория  | **-** |
| I категория  | **12** |
| Аттестованы на соответствиезанимаемой должности | **2** |
| Не аттестованы  | **0** |

*Дифференциация по образованию:*

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  | 2019-2020 г.г. |
| Высшее  | 8 |
| Среднее специальное  | 5 |
| Студенты колледжа, университета  | 1 |

*Дифференциация по стажу:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | До 5 лет  | От 5 до 10 лет  | От 10 до 20лет | Свыше 20 лет |
| На 01.06.2020  | 4 | 2  | 2  | 4 |

Повышение профессиональной компетентности педагогов за 2019-2020 учебный год осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение в ВУЗах  | Молодые специалисты  | КПК |
| 0 | 0  | 4 |

В 2019-2020 учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию:

|  |  |
| --- | --- |
| Первая квалификационная категория  | Высшая категория |
| 1.Костина Г.И. –воспитатель2. Незнанова О.Г. – воспитатель3. Березина Г.В. – воспитатель | - |

**Вывод:**Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление
физического и психологического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости сотрудников.
Педагогический коллектив стабильный.
Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для
успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.
Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном
профессиональном росте, занимаются самообразованием и анализом своей
деятельности.
**1.5. Анализ взаимодействия с семьей.**Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения. Развитие обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась определенная система взаимодействия с семьей:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления  | Формы работы с семьей |
| 1. Изучение семьи  | - беседы- анкетирование |
| 2. Педагогическое просвещениеродителей | -индивидуальные консультацииспециалистов-рекомендации родителям черезинформационные стенды-родительские собрания, сеть Интернет |

|  |
| --- |
|  |
| 3. Участие родителей вуправлении ДОУ | -участие в работе родительскогокомитета |

**Вывод:** Во всех группах отношения между педагогами и родителями
воспитанников партнерские, педагоги являются для родителей помощниками, родители в процессе общения с педагогами получают необходимую информацию о ребенке, о методах и приемах воспитания ребенка. Родители посещали в течение года совместные мероприятия, праздники, родительские собрания, активно участвовали в конкурсах и выставках ДОУ.
В работе с родителями используются информационные стенды, на которых
размещены консультации для родителей.
Анализ анкетирования проведенного в конце года показал, что у 89% родителей появился интерес к образовательному процессу в ДОУ. Родители уверены в компетентности педагогов в вопросах развития воспитанников. 91% родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 57% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка, 19% хотели бы быть более информированными.
**1.6. Анализ взаимодействия с социумом.**В 2019-2020 учебном году развитию и функционированию МБДОУ
способствовала система внешнего взаимодействия.
МБДОУ активно сотрудничало:
1. С учреждениями образования: управление образования администрации
Нижегородского района (участие в соревнованиях, конкурсах; участие в
районных методических объединениях), дошкольными учреждениями
района, города, ГБОУ ДПО НИРО;
2. С учреждениями культуры: музеем - квартирой А.М.Горького;
3. С нижегородской областной государственной библиотекой (тематическое
чтение литературы на базе ДОУ);
4. С ЦРДБ им.А.М.Горького
**Вывод:**
В МБДОУ осуществлялось активное взаимодействие с социальными
учреждениями. Из анализа работы системы взаимодействия на 2019-2020
учебный год планируются следующие задачи:
- продолжить сотрудничество с учреждениями образования, культуры;
- начать сотрудничество со школами на основе программы взаимодействия, в
которой предусматривается совместные мероприятия воспитанников с
родителями, воспитанников ДОУ и учащихся школы.
**1.7. Анализ материально - технической базы.**Материально-техническое состояние МБДОУ удовлетворительное. Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям норм СанПин.
В 2019-2020 учебном году были следующие мероприятия:
- Приобретено спортивное оборудование в физкультурные уголки и спортивный зал;
- Приобретено уличное спортивное оборудование;
- Сделан капитальный ремонт ясельной группы;
- Сделан ремонт санузлов.
- Ведется работа по благоустройству территории.