

Принята на заседании  
Педагогического совета  
(Протокол №1 от 30.08.2023г.)

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №9»  
№90 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ЗНАЙКИ»**

г. Нижний Новгород

## Оглавление

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной Программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Познавательное развитие. ФЭМП

2.3. Подготовка к обучению чтению

2.4. Обучение английскому языку

### **3. Организационный раздел**

3.1. Организация дополнительной образовательной деятельности

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В документах, регламентирующих функционирование дошкольного учреждения, закреплены права образовательных учреждений по выбору спектра образовательных услуг в различных документах, регламентирующих работу ДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.); о Конституция Российской Федерации (п. 5 ст. 43) о Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; о Постановлением Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 № 706 «Об

утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- О платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых государственными и муниципальными образовательными учреждениями (Приказ МО РФ от 16.06.98 № 1578);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о Письмо Минобрнауки России от 28. 02. 2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Устав ДОУ.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25. 10. 2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере общего образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28. 11. 2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Лицензия Министерства образования Нижегородской области на образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №9» №148 от 5 февраля 2016г.

Образовательная организация вправе заниматься платными образовательными услугами, если это предусмотрено ее Уставом и соответствует ему (ч. 4 ст. 50 ГК РФ, ст. 101 Закона «Об образовании в РФ»).

Перечень дополнительных платных услуг, а также порядок предоставления прописаны в Уставе и в Положении о платных услугах по реализации дополнительных общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9» Нижегородского района Нижнего Новгорода.

Платные образовательные услуги воспитанникам ДОУ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности ДОУ, финансируемых за счет средств бюджета.

В связи с повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, предоставлением прав выбора детского сада, конкуренцией между ДОУ, детские сады должны привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос.

Дополнительным образованием является сфера получения знаний и навыков превышающих обязательный государственный образовательный стандарт, которые должны удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

Программа дополнительного образования «Школа Знайки» имеет социально педагогическую направленность. *Направленность* заключается в развитии соответствующей мотивации детей, развитии любознательности, умственной активности,

живого интереса к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа дополнительного образования «Школа Знайки» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа не сводится только к обучению детей счету, чтению, письму.

*Актуальность программы* заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

*Педагогическая целесообразность* данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы

Предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, проблемные ситуации, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Ведущей идеей *первого направления* данной программы («**Занимательная математика**») является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Ведущей идеей *второго направления* программы «**Подготовка к обучению чтению**»: является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей *третьего направления* программы «**Обучение английскому языку**»: является речевое и социально-коммуникативное развитие через раннее обучение дошкольников (5 - 7 лет) английскому языку.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, является отличительной чертой данной образовательной программы.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Программа дополнительного платного образования «Школа Знайки» создана с целью расширения образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, повышения конкурентоспособности, популяризации детского сада среди населения.

#### ***Цели и задачи дополнительного образования:***

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

**Цель программы «Школа Знайки»:** Индивидуализация развития дошкольника, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, подготовка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **НАЦЕЛЕННОСТЬ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа повышенного уровня содержания образования «Школа Знайки» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к получению знаний, положительной мотивации и подготовке к дальнейшему обучению в школе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Приоритетные направления при оказании дополнительных услуг:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждение к активности и самостоятельности, инициативности и ответственности ребёнка.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.

### **Принципы организации образовательной деятельности**

В данной Программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущим для них видом деятельности – игрой; - *принцип развивающего обучения*, где цель: развитие ребенка;
- *принцип системности* во взаимодействии и взаимопроникновения базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды ДОО новыми возможностями развития обучающихся.
- *принцип наглядности*
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- принцип *соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* – решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимальное приближение к разумному «минимуму»;
- обеспечение *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста – формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной платной образовательной программы**

1.1.3.1. По направлению «Подготовка к обучению чтению» планируемые результаты индивидуального развития:

- Знает буквы русского алфавита
- Пишет буквы русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) - Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

**По направлению «Занимательная математика»** планируемые результаты индивидуального развития:

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.
- Находит части целого и целое по известным частям.
- Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей.
- Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **По направлению «Обучение английскому языку»**

- совершенствуются коммуникативные навыки, возрастает познавательная активность детей.
- появляется начальный (добуквенный) уровень освоения английского языка;
- улучшается речь на русском языке
- развивается память, внимание, фонематический слух.

#### **1.1.3.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Цель:** выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Методы:** диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

#### **Параметры оценки:**

*По направлению «Подготовка к обучению чтению»:*

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

## 5. Чтение

*По направлению «Познавательное развитие» ФЭМП:*

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

*По направлению «Обучение английскому языку»:*

1. Работа над звуковой культурой речи,
2. Формирование словарного запаса,
3. Владение азами грамматики английского языка,
4. Постановка связной речи.

Способы проверки результатов – открытые занятия, участие в праздниках и развлечениях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации** дополнительной образовательной программы «Школа Знайки» – карты индивидуального развития

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе бесед и наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

Для определения уровня индивидуального развития психических процессов используется психологическая диагностика развития детей (*выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей*), которую проводит педагог, проводивший занятия по программе). Участие ребенка в психологической диагностике допускается **только с согласия** (заявление) **его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Инструментарий для педагогической диагностики* — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.



### Система мониторинга индивидуальных результатов освоения дополнительных платных образовательных программ

Цель: выявить уровень дошкольной зрелости у детей, обучающихся по платным образовательным услугам; показатель сформированности учебно-важных качеств в структуре психологической готовности к школе, выявить уровень школьной мотивации.

Работа выполняется в присутствии ассистента (воспитателя/старшего воспитателя/ зам. зав. по ВМР).

Психолог/воспитатель дает детям четкие указания в строгом соответствии с инструкцией к каждому тесту.

Каждому ребенку для выполнения работы предоставляется индивидуальный лист с заданиями. Дети работают карандашом. Данное исследование рассчитано на две встречи с ребенком. Проводится по подгруппам (в целях исключения списывания).

Образовательные области	Диагностические методики/ методы	Ответственные	Периодичность	Срок	Возраст
Социально коммуникативное развитие	<p><b>Диагностика личностно-социальных проявлений</b> ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. ○ Обследование мыслительных операций (обобщение, сравнение)</p> <p><b>Методика исследования:</b> Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака ○ Обследование способности к целостному восприятию предметов</p> <p><b>Методика исследования:</b> Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотношению частей геометрических фигур и предметных изображений (Методика Т.Н. Головиной) Степень сформированности внутренней позиции школьника (Методика Т.А. Нежновой)</p>	старший воспитатель, воспитатели	1 раз в год	Май	6-7 лет
Диагностика развития психических процессов (РПП):	"Разрезные картинки", "Коробка форм", "Эталоны" (Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1998. С. 14-17); Тест "Понимание цвета и формы", методика "Узор" Л.И. Цеханской (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996. с. 46, 68)		2 раз в год	Октябрь апрель	4-5 лет
	Диагностика развития психических процессов (РПП): ○ <b>Обследование уровня развития произвольной регуляции</b> Методика исследования:		2 раз в год	Октябрь апрель	5-7 лет

	<p>«Лабиринт» аналог субтеста Векслера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Развитие графического навыка;</b></li> </ul> <p><i>Методика исследования</i> Д.Б. Эльконина "Графический диктант»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Обследование уровня развития слуховой и зрительной памяти</b></li> </ul> <p><i>Методика исследования</i> Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. При составлении системы заданий были использованы подходы к развитию зрительной памяти следующих авторов: Матюгина И. Ю., Истомина З.Н., Осипова А. А., Пугач Ю.К., Самоукина Н. В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Обследование зрительно-пространственного ориентирования</b></li> </ul> <p><i>Методика исследования</i> методика опосредствованного запоминания А. Н. Леонтьева; методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти»; методика «Память на числа».</p>				
--	---	--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа состоит из *трех разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение подготовке к обучению чтению**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Третий раздел: **раннее обучение английскому языку**

Дополнительная образовательная программа (раздел 1 и раздел 2) *рассчитана* на детей в возрасте от 4 до 7 лет (3 года обучения). Продолжительность реализации программы в учебном году – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно).

Программа по раннему обучению английскому языку (раздел 3) *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 7 лет (2 года обучения). Продолжительность реализации программы в учебном году – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно).

В среднем дошкольном возрасте занятия по программе «Школа Знайки» проходят 2 раза в неделю, что составляет 8 занятий в месяц.

В старшем дошкольном возрасте занятия по программе «Школа Знайки» проходят 3 раза в неделю,

что составляет 12 занятий в месяц.

**Форма занятий – организованная совместная познавательная деятельность взрослого и детей (ОД)**. Занятия проводятся по подгруппам 10-15 чел. в вечернее время. Занятия проводят квалифицированные педагоги с первой и высшей категорией. Занятия проводятся в специализированных кабинетах.

Рабочая программа Подготовка к школе «Школа Знайки» сформирована на основе программ и пособий:

- Колесникова Е.В. «От звука к букве» для детей с 3 до 7 лет
- Л.Г.Петерсон, Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников». Часть 1. – Часть 2. (для детей 4-5 лет)
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1. – Часть 2. (для детей 5 -7 лет)
- Парциальная программа Е.И.Негнивицкая, З.Н.Никитина «English» Раннее обучение дошкольников английскому языку. Возраст детей – с 5 до 7 лет

### 2.2. «Занимательная математика»

**2.2.1. Пояснительная записка** «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова направлен на развитие математических представлений детей 4-7 лет, является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000....».

Вариант использования курса математического развития «Игралочка», мы считаем возможным и целесообразным в связи с интегративным характером дидактической системы Л.Г. Петерсон, ее соответствием современным целям и задачам образования, нормативно зафиксированным в документах Минобразования и РАО, высокой результативностью курса «Игралочка», его направленностью на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников, преемственностью с начальной ступенью образования, что, без сомнения, усиливает данный раздел примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Данная дидактическая система является интегративной, полностью соответствует современным целям образования на всех его ступенях (Заключение РАО от

14.07.2007, гриф 2010), а сам курс допущен к использованию Министерством образования Российской Федерации, начиная с 1998 года. Как показывает опыт, данный вариант работы в большинстве случаев приводит к более высокому качеству математической подготовки детей, что особенно ярко проявляется при их переходе в начальную школу (курс математического развития «Игралочка» является начальной ступенью курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон для начальной и средней школы, который является сегодня одним из наиболее распространенных и результативных курсов).

Данный курс содержит краткое описание концепции программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000 ...» (Премия президента РФ в области образования за 2002 год) и соответствует одному из обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети младшего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» детей младшего и старшего дошкольного возраста составленна на основе программ и пособий:

- учебно-методического пособие «Игралочка», Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.
- «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Холиной Е.Е.

### Средняя группа 4-5 лет

Частота и продолжительность занятий изменяются при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В группе среднего дошкольного возраста занятия по ФЭМП проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

**Цель:** Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

#### **Основные задачи:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); □ воспитание усидчивости, целенаправленности.

### **Основные принципы реализации Программы.**

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врождёнными способностями.

В целях организации качественной работы по указанному принципу предполагается также использование таких принципов, как:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (беседы, поэзия, игры, рисунок, пр.);
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование всех видов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического);
- использование формата диалога (ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями) как основной базы процесса передачи информации.

### **Новизна:**

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Работа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

К концу первого года занятий дети должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану;
- определять направление движения от себя;
- называть части суток, устанавливать их последовательность; □ сравнивать группы на основе составления пар.

### **Содержание программы**

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями и их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень, Программа разработана для детей средней группы (4-5 лет) и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие моторики и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах не более 20 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

## **Тематическое планирование занятий ПРОГРАММА КУРСА «ИГРАЛОЧКА» ЧАСТЬ 2 для детей 4 –5 лет 28 занятий**

### **Общие вопросы**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей.

Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку.

Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое.

Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.

Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.

Измерение величин помощью условных мерок (от резок, клеточка, стакан и т.д.).

Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин.

Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами.

Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Прямой и обратный счет.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой.

Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ .

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри-снаружи и др.

Установление последовательности событий.

Части суток. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространства с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка—ступенька к школе»

основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных

способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе —опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт

изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

#### **Ожидаемые результаты:**

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.



12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка—ступенька к школе», части 3-4.

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) Умение использовать для записи сравнения знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ , а для записи сложения—знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

### Учебно-тематический план по ФЭМП Курс «Игралочка», часть 2.

#### Второй год обучения (4-5 лет)

п/п	Месяц	Тематика ОД	Литература/№ занятия
Сентябрь (1-4) Мониторинг индивидуального развития обучающихся			
<b>Октябрь</b>			
1.	1 неделя	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 1. стр. 98

2.	2 неделя	Раньше, позже	Занятие № 2. Стр. 102
3.	3 неделя	Счет до четырех. Число и цифра 4	Занятие № 3. стр. 106
4.	4 неделя	Квадрат	Занятие № 4. стр. 111
5.	5 неделя	Куб	Занятие № 5. стр.116
<b>Ноябрь</b>			
6.	1 неделя	Вверху, внизу	Занятие № 6 стр. 120
7.	2 неделя	Сравнение по ширине	Занятие № 7 стр.123
8.	3 неделя	Счет до пяти. Число и цифра 5	Занятие № 8. стр.127
9.	4 неделя	Овал	Занятие № 9. стр.132
<b>Декабрь</b>			
10.	1 неделя	Внутри, снаружи	Занятие № 10 стр.137.
11.	2 неделя	Впереди, сзади, между	Занятие № 11 стр.141
<b>Январь</b>			
12.	3 неделя	Пара	Занятие № 12 стр. 144
13.	4 неделя	Прямоугольник	Занятие № 13 стр.148
14.	5 неделя	Числовой ряд	Занятие № 14 стр.154
<b>Февраль</b>			
15.	1 неделя	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Занятие № 15 стр.159
16.	2 неделя	Счет до шести. Число и цифра 6	Занятие № 16 стр.163
17.	3 неделя	Порядковый счет	Занятие № 17 стр.168
18.	4 неделя	Сравнение по длине	Занятие № 18 стр.171
<b>Март</b>			
19.	1 неделя	Счет до семи. Число и цифра 7	Занятие № 19 стр.175
20.	2 неделя	Повторение: числа и цифры 1-7	Занятие № 20 стр.179
21.	3 неделя	Сравнение по толщине	Занятие № 21 стр.182
22.	4 неделя	Сравнение по высоте	Занятие № 22 стр.186
<b>Апрель</b>			
23.	1 неделя	План (карта путешествий)	Занятие № 23 стр.190
24.	2 неделя	Счет до восьми. Число и цифра 8	Занятие № 24 стр.194
25.	3 неделя	Сравнение по длине, ширине и толщине	Занятие № 25 стр.199
26.	4 неделя	Цилиндр	Занятие № 26 стр. 202
<b>Май</b>			

27.	1 неделя	Конус	Занятие № 26 стр. 207
28.	2 неделя	Призма и пирамида	Занятие № 26 стр. 211
Май (1-2) Мониторинг индивидуального развития обучающихся			

### **Старшая группа 5-7 лет**

Программа практического курса математики для дошкольников составлена на основе авторской программы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» / М., Изд. «Ювента», 2006г. Часть I., Часть II.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком математики в единстве сознания и деятельности.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений с цифрами, знаками, задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Осуществление комплексного подхода к развитию логико - математического мышления.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;  
увеличение объёма внимания и памяти;  
формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);  
развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;  
развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;  
выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;  
формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей 5-7 летнего возраста (64 занятия).

Первый год обучения – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь – май); Второй год обучения – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь – май).

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

### **Программа развития математических представлений**

(2 года обучения)

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупность (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер.
- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.
- Прямой и обратный счёт в пределах 10.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, углах.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения, 5-6 лет

№      Тема занятия

свойству.	1-5	Сентябрь (1-4) Мониторинг индивидуального развития обучающихся Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему
	6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
	9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения
	10	(на наглядном материале)
	11	Пространственные отношения: на, над, под.
	11-12	Пространственные отношения: справа, слева.
	13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания
	14	(на наглядном материале).
	15	Пространственные отношения: между, посередине.
	16	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.
	17	Число 1 и цифра 1
	18	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
	19	Число 2 и цифра 2. Пара 19      Представления о точке и линии 20
	20	Представления об отрезке и луче.
	21	Число 3 и цифра 3
	22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

- 23 Представления о ломаной линии и многоугольнике.
- 24 Число 4 и цифра 4
- 25 Представление об углах и видах углов
- 26 Представление о числовом отрезке
- 27 Число 5 и цифра 5
- 28 Пространственные отношения: впереди, сзади
- 29-30 Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

Обозначение отношений: больше – меньше

- 31 Временные отношения: раньше, позже
- 32 Мониторинг индивидуального развития обучающихся

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 год обучения, 6-7 лет**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1-2	Мониторинг индивидуального развития обучающихся
3-4	Число 6 и цифра 6.
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> . Зависимость результата сравнения от величины мерки.
9-11	Число 7 и цифра 7.
12-14	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> . Зависимость результата сравнения от величины мерки.

	15-17	Число 8 и цифра 8.
18-19	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
	20-22	Число 9 и цифра 9.
23-24	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
	25-26	Число 0 и цифра 0.
	27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
	28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
	29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
	30	Работа с таблицами.
	31-32	Мониторинг индивидуального развития обучающихся

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения - уровень А и уровень Б.

#### **Уровень А – планируемый минимум образования.**

- 1). Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- 2). Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3). Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4). Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5). Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественным числительными.
- 6). Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7). Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8). Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
- 9). Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10). Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11). Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12). Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13). Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14). Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **Уровень Б – желаемый уровень.**

- 1). Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторые закономерности.
- 2). Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- 3). Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4). Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5). Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
- 6). Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему, площади*.
- 7). Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8). Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9). Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

#### **2.3. Подготовка к обучению чтению**

**Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ЮВЕНТА.М.2003.**

Познавательное-речевое развитие

Возраст детей 3 – 7 лет

Срок реализации программы – 4 года

### **Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа «Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (далее - Программа) и учебно-методический комплект (УМК) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности

- игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОСДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется УМК (учебно-методический комплект — 24 пособия);
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д.), во время которых используются знания, полученные на занятиях);
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (ФГОСДО).

### **Актуальность программы дополнительного образования**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.



## **Порядок использования (применения) программы в практической профессиональной деятельности:**

Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности (область «коммуникация») с детьми старшей и подготовительной группы, по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), развитию мелкой моторики, формированию графических навыков необходимое для успешного обучения чтению и письму.

*Материал на занятиях по обучению грамоте рассчитан на возможности 5-6 и 6-7 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.*

*Рабочая программа по виду деятельности – познавательно-речевая.*

### **Цели Программы**

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. □ Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

### **Задачи Программы**

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, □ Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). □ Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитикосинтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

### **При разработке Программы использовались следующие принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. Принципы:
  - создания условий для самостоятельной деятельности детей;
  - взаимодействия с семьей по реализации Программы;
  - обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
  - поддержки индивидуальности и инициативы детей;
  - создания условий для принятия детьми решений;
  - развития умения работать в группе сверстников;
  - построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
  - личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
  - реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
  - возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
  - построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
  - признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
  - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **Значимые для реализации Программы характеристики**

Программа - результат многолетней работы автора с детьми (более 25 лет). Она является парциальной образовательной Программой и решает одну из задач в области «Речевое развитие» - формирование аналитико-синтетической активности у детей 3—7 лет.

Ее содержание и объем отбирались так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения. В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи детей.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы.

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно

выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в УМК рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Использование Программы на протяжении 18 лет педагогами России в дошкольных организациях, лицеях, гимназиях, центрах развития детей дошкольного возраста, а также родителями дает высокие результаты при подготовке детей к дальнейшему обучению в школе.

#### **Схема занятий включает:**

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий. Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.

Дети, играя, постигают понятие «звук», «буква», «слог», «слово»,

«предложение», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

#### **Прогнозируемы результаты:**

*Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты (по Колесниковой Е. В.)*

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР:

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- Наличие представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- мониторинг усвоения детьми раздела «Подготовка к обучению грамоте»
- Индивидуальные беседы, консультации в течение года
- открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ и на ГМО воспитателей.

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 - 5 лет)**

#### **Характеристика речевого развития детей 4—5 лет**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с

противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка - «сапка», жук — «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием рече-двигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 4—5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

### **Методические рекомендации**

На этом этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

#### **1. Развитие фонематического слуха.**

#### **2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.**

#### **3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**

Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л—ЛЬ», «М—МЬ», «Н—НЬ», «Р—РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б—БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д—ДЬ», «Т-ТЬ»), Такая работа способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков.

Изучение звука проходит в четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмикослоговую структуру слова.

Дошкольники знакомятся с графическим изображением слова — прямоугольником; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову.

Эта новая задача введена автором с целью подготовки к следующему этапу обучения. Многолетний опыт работы показывает, что решение данной задачи не вызывает у дошкольников трудностей, а, наоборот, делает процесс обучения развивающим, так как дети начинают работать с моделями слов.

На первых занятиях в игровой ситуации дошкольники учатся различать на слух «песенку большого мотора» «р-р-р» и «песенку маленького мотора» «рь-рь-рь»; «песенку большого комара» «з-з-з» и «песенку маленького комара» «зь-зь-зь». Затем предлагаются пары звуков «К-КЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» и др. и дети знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс обучения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.

В потешках, стихотворениях для разучивания изучаемый звук встречается чаще других, что позволяет услышать этот звук, способствует его лучшему произношению. Заучивать стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий лучше понять и запомнить содержание. У детей развиваются произвольная память, дикция, темп и выразительность речи.

Задания «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Как и в предыдущей группе, широко используются загадки, содержание и тематика которых значительно расширяются, — это загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира и др. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь, внимание, память. Использование рабочей тетради ребенком 4-5 лет позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. С этой целью на каждом листе в правом нижнем углу нарисован шарик. Руководствуясь объяснениями взрослого, ребенок должен раскрасить его в зеленый цвет, если все задания выполнены правильно; в желтый — если одна-две ошибки; в красный - если задания выполнены неправильно.

В занятия включены задания по подготовке руки ребенка к письму:

1. Развитие произвольных движений пальцев рук.
2. формирование элементарных графических навыков.

Они проводятся в игровой, занимательной форме. Например: «Дорисуй иголки ежику, водичку из душа, ручку к зонтику, листочки к ветке» и т. д.

Первые задания желательно выполнять фломастерами: письмо ими не требует сильного нажатия, а линии получаются отчетливыми. Когда дети научатся выполнять задания фломастерами, они могут работать ручкой или карандашом.

С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала учатся рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы.

К концу года даются упражнения на штриховку, которые вызывают у детей определенные трудности, но по мере выполнения заданий навыки дошкольников совершенствуются.

Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для овладения навыками письма.

Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток.

На первых занятиях желательно выполнять задание вместе с дошкольниками, чтобы они могли подражать движениям педагога.

Сначала упражнения выполняются медленно, педагог следит за правильностью положения рук и пальцев детей и точностью переключения с одного движения на другое.

Если у ребенка что-то не получается, будьте терпеливы, обратитесь за помощью к родителям, чтобы они помогли малышу научиться выполнять то или иное движение.

### **Программа на учебный год**

#### **1. Развитие фонематического слуха.**

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук», -Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование). Формировать умения:
  - различать на слух твердые и мягкие согласные;
  - определять и изолированно произносить первый звук в слове; - называть слова с заданным звуком.
- Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

#### **2. Развитие графических навыков.**

- Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

#### **3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

**Перспективное планирование программного содержания на учебный год**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 - 5 лет)**

Сентябрь (1-4) Мониторинг индивидуального развития обучающихся

Май (1-2) Мониторинг индивидуального развития обучающихся

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	<b>2</b>	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	<b>3</b>	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.
	<b>4</b>	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
	<b>5</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>6</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	<b>7</b>	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	<b>8</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.
	<b>9</b>	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
<b>ДЕ</b>	<b>10</b>	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.
	<b>11</b>	Звуки «С—СЬ», «З—ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	<b>12</b>	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
	<b>13</b>	Звук «Ш» («песенка ветра, рисование шариков, заучивание потешки).
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>14</b>	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	<b>15</b>	Звуки «Ш—Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.
	<b>16</b>	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.
	<b>17</b>	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
<b>ФЕВРАЛ Ь</b>	<b>18</b>	Звуки «Ч—Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.
	<b>19</b>	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.



	20	«Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.
	21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Шорыгиной.
МАРТ	22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.
	23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.
	24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г Сапгира.
АПРЕЛЬ	25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.
	26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.
	27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.
	28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.
МАЙ	29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З—ЗЬ», «Ж», «С—СЬ», повторение стихотворений, штриховка.
	30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р—РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.
	31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л—ЛЬ», «Б -БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений. Мониторинг индивидуального развития обучающихся
	32	Мониторинг индивидуального развития обучающихся

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.*

**Ожидаемые результаты** К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук,

**СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

## Характеристика речевого развития детей 5—6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Основные задачи этого этапа обучения.

- 1. Развитие звуко-буквенного анализа.**
- 2. Развитие фонематического восприятия.**
- 3. Формирование первоначальных навыков чтения.**
- 4. Подготовка руки ребенка к письму.**

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

*Основной материал изучения* – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ы знаки.

*Основные этапы и содержание работы*

### 1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
  - интонационное выделение заданного звука в слове
  - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
  - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

### 3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

### 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

### 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

### 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

### 7. Повторение и закрепление пройденного материала

*Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.*

## **Перспективное планирование программного содержания на учебный год СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

Сентябрь (1-4) Мониторинг индивидуального развития обучающихся Май (1-2)

Мониторинг индивидуального развития обучающихся

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	<b>Знакомство:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). <b>Знакомство:</b> Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
	<b>2</b>	<b>Тема - Звук и буква А. Звук А:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) <b>Тема - Буква А:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

	3	<b>Тема и буква У. Звук У:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. <b>Тема - Буква У:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	4	<b>Тема - Чтение слогов АУ, УА,</b> печатание слогов.
	5	<b>Тема - Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. <b>Тема - Буква О:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
Н О Я Б Р Ъ	6	<b>Тема - Звук и буква Ы:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	7	<b>Тема - Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	8	<b>Тема - Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
	9	<b>Тема - Звук и буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
Д Е К А Б Р Ъ	10	<b>Тема - Звук и буква М:</b> граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	11	<b>Закрепление пройденного материала:</b> Чтение слогов, <u>фонетический</u> разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.
	12	<b>Тема - Знакомство с предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
	13	<b>Тема – Буква Я:</b> буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
Я Н В А Р Ъ	14	<b>Тема – Повторение:</b> Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
	15	<b>Тема – Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
	16	<b>Тема - Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов

		(ЛУК, ЛЮК)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>17</b>	<b>Тема – Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
	<b>18</b>	<b>Тема - Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). <b>Дополнительный м-л:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
	<b>19</b>	<b>Тема - Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЕЛ/ЛЕЁН).
	<b>20</b>	<b>Тема – Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
<b>МАРТ</b>	<b>21</b>	<b>Тема – Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
	<b>22</b>	<b>Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА.). <b>Тема – Буквы Г, К:</b> чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/РИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	<b>23</b>	<b>Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т <b>Тема – Буквы Д, Т:</b> чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	<b>24</b>	<b>Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	<b>25</b>	<b>Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

	26	<b>Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	27	<b>Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х:</b> характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
	28	<b>Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:</b> х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.*

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)**

(6-7 лет) – «Я начинаю читать»: развитие интереса и способностей к чтению.

*Основная задача* – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

*Основной материал изучения* – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

#### **Критерии развития интереса и способностей к чтению**

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

#### **Перспективное планирование программного содержания на учебный год**

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)**

Сентябрь (1-4 неделя) Мониторинг индивидуального развития обучающихся

Май (1-2 неделя) Мониторинг индивидуального развития обучающихся

Месяц	№	Тема
-------	---	------

Ц		
ОКТАБРЬ	1	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
	3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	4	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
НОЯБРЬ	5	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	6	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	7	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	8	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
ДЕКАБРЬ	9	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	10	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	11	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	12	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
	13	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>14</b>	« <b>Новый год</b> ». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
	<b>15</b>	« <b>Транспорт</b> ». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	<b>16</b>	« <b>Профессии</b> ». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>17</b>	« <b>Природные явления</b> ». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	<b>18</b>	« <b>Лес</b> ». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	<b>19</b>	« <b>Насекомые</b> ». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
<b>МАРТ</b>	<b>20</b>	« <b>Птицы</b> ». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
	<b>21</b>	« <b>Цветы</b> ». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	<b>21</b>	« <b>8 Марта</b> ». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	<b>23</b>	« <b>Весна</b> ». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>24</b>	« <b>Лето</b> ». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
	<b>25</b>	« <b>Ребусы</b> ». Разгадывание ребусов.
	<b>26</b>	« <b>Кроссворды</b> ». Разгадывание кроссвордов.
	<b>27</b>	« <b>Скоро в школу</b> ». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

#### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования:**

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры:
3. «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
4. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
5. Комплект методических пособий к программе
  - «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:
  - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
  - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет
  - «Я начинаю читать».
  - Рабочие тетради для детей:



- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать»
- «Запоминаю буквы»
- Дополнительный материал:
- «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
- «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
- «Я уже читаю».

**Мониторинг овладения детьми звуковой культурой речи (начало года).**

№ п/п	ФИО ребенка	Развитие фонематического слуха и речевого внимания	Различение гласных, твердых и мягких согласных звуков	Овладение навыками звукового анализа слов	Деление слова на слоги	Выделение ударного слога	Понятие о предложении	Умение составлять схемы предложений из 2 - слов.	Знание букв русского алфавита	Слоговое чтение
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
		О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-	О- ЧО- НО-

О – освоена, ЧО – частично освоена, НО – не освоена

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей. За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат.

**2.4. Обучение английскому языку**

**Парциальная программа Е.И.Негнивицкая, З.Н.Никитина «English» Раннее обучение дошкольников английскому языку**

Возраст детей – с 5 до 7 лет

Количество лет обучения – 2 года

Количество занятий в неделю – 1 по 20 - 25 минут

Занятия по раннему обучению детей английскому языку проводятся по программе Е.И.Негнивицкой, З.Н.Никитенко, Э.А.Ленской «Обучение английскому языку детей 6

лет», с использованием программы Н.А.Рыжковой « Учите, играя» и других методических пособий.

Программа **направлена** на лингвистическое и коммуникативное развитие ребенка дошкольника.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** раннего обучения английскому языку в детском саду обусловлена особенностями овладения вторым языком в дошкольном возрасте, связанными с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными нормами общения. Дошкольники особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи. При усвоении второго языка дети воспринимают звучание слова через фонологическую систему родного языка. Поэтому формирование иноязычного фонематического слуха предполагает создание новых звукообразительных механизмов на базе соответствующих механизмов родного языка.

#### **Цель обучения:**

- общелингвистическое развитие дошкольников, развитие интереса к иностранному языку и английской культуре,
- формирование лингвистической базы для углубленного изучения иностранного языка в средней школе,
- воспитание толерантности, развитие навыков коммуникативного общения.

#### **Задачи обучения:**

- Работа над звуковой культурой речи,
- Формирование словарного запаса,
- Овладение азами грамматики английского языка, □ Постановка связной речи.

#### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения включает в себя 3 этапа продолжительностью 2 месяца и содержит в себе разделы по звуковой культуре речи, формированию лексики, грамматический материал и работу над связной речью.

В течение первого года обучения проводится работа по постановке всех звуков английского языка.

Второй год обучения посвящен закреплению звуков и корректировке произношения.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий – 20-25 минут. Занятия проводятся по подгруппам.

Основная форма занятий – игра, дающая возможность заинтересовать детей, вызвать их активность, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Игра (подвижная, малой подвижности, дидактическая, ролевая) используется при объяснении и закреплении нового материала, при контроле знаний. По мере овладения лексическими единицами, речевыми образцами и грамматическими конструкциями игры постепенно усложняются.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы совершенствуются коммуникативные навыки, возрастает познавательная активность детей. У дошкольников появляется начальный (добуквенный) уровень освоения английского языка; при этом улучшается речь на русском языке, память, внимание, фонематический слух.

Способы проверки результатов – открытые занятия, участие в праздниках и развлечениях.

**Формы подведения итогов освоения программы:** участие в праздниках и развлечениях – песни, игры, инсценировки сказок, развлечения (Ярмарка, Рождество), открытые занятия

в середине и конце года, наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей, отчет преподавателя на педагогическом совете.

**Тематический план раннего обучения английскому языку**

<b>№ п/п</b>	<b>название темы</b>	<b>количество часов</b>
	<b>1 год обучения (5-6 лет)</b>	
	СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ	
<b>1</b>	Знакомство	<b>1</b>
<b>2</b>	Игрушки	<b>2</b>
<b>3</b>	Счет предметов	<b>2</b>
<b>4</b>	Цвет предметов	<b>2</b>
<b>5</b>	Действия	<b>3</b>
	ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ	
<b>1</b>	Продукты питания	<b>3</b>
<b>2</b>	Семья	<b>3</b>
<b>3</b>	Профессии	<b>2</b>
<b>4</b>	Игрушки	<b>2</b>
<b>5</b>	Цвет предметов	<b>1</b>
<b>6</b>	Счет предметов	<b>1</b>
<b>7</b>	Игровая ситуация «Спортивный праздник»	<b>2</b>
	МАРТ-МАЙ	
<b>1</b>	Одежда	<b>2</b>
<b>2</b>	Посуда	<b>2</b>
<b>3</b>	Игровая ситуация «Цирк»	<b>1</b>
<b>4</b>	Игровая ситуация «Мы идем в магазин»	<b>2</b>
<b>5</b>	Игровая ситуация «Мы любим играть»	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>
	<b>2 год обучения (6-7 лет)</b>	
	СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ	
<b>1</b>	Игровая ситуация «Цирк»	<b>1</b>
<b>2</b>	Счет и цвет	<b>1</b>
<b>3</b>	Наши игрушки	<b>1</b>
<b>4</b>	Праздник игрушки	<b>1</b>
<b>5</b>	Игровая ситуация «Мы идем в магазин «Продукты»	<b>2</b>
<b>6</b>	Игровая ситуация «Мы идем в магазин «Одежда»	<b>2</b>
<b>7</b>	Игровая ситуация «Спортивный праздник»	<b>1</b>
<b>8</b>	Действия	<b>2</b>

	ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ	
1	Подготовка и показ рождественской сказки	4
2	Школа	2
3	Семья	3
4	Профессии	2
	МАРТ - МАЙ	
1	Посуда	2
2	Где мы живем (город, улица, дом)	2
3	Моя квартира	2
4	Мы изучаем английский язык	2
5	Что мы знаем об Англии	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

**Содержание программы раннего обучения дошкольников английскому языку** включает в себя работу над звуковой культурой речи, формирование словарного запаса, грамматический материал, развитие связной речи.

1-й год обучения:

**1 этап (2 месяца)**

**Звуковая культура речи** – работа над краткими и долгими гласными фонемами, дифтонгами, взрывными, фрикативными согласными, интонацией повелительных предложений, общих и специальных вопросов, кратких ответов.

**Формирование словарного запаса** - существительные по темам «Игрушки, Животные», прилагательные (форма, цвет), глаголы-действия, местоимения, числительные, простые модели предложений.

**Грамматический материал** – повествовательные предложения, общие и специальные вопросы, краткие и полные ответы, сочетания существительных с прилагательными, числительными, введение модального глагола «мочь», введение инфинитивной группы «видеть тебя»

**Связная речь** – ответы на общие и специальные вопросы, постановка общих вопросов, выполнение и подача команд, проведение подвижных игр с текстом на английском языке, составление рассказа по картинке, небольшие диалоги.

**2 этап (2 месяца)**

**Звуковая культура речи** – работа над краткими и долгими гласными фонемами, дифтонгами, взрывными, фрикативными согласными, смычковым и щелевым сонатом, работа над интонацией в стихотворении, сказках, выступления на концертах с песнями и стихами на английском языке.

**Формирование словарного запаса** - существительные по темам «семья, части тела, игрушки, природа», прилагательные качественные, глаголы-действия, местоимения, числительные, наречия, предлоги, простые модели предложений.

**Грамматический материал** – ответы на общие и специальные вопросы, введение инфинитива (играть, бежать), глагол «есть» в 3-х лицах, введение множественного числа существительных, сочетание местоимения и существительного, введение простого

настоящего времени, введение указательного местоимения «эти», введение конструкций с глаголом «можно», введение специального вопроса со словом «кто».

**Связная речь** – совершенствование слаженности в подвижных играх с использованием музыки, умение отвечать на общие и специальные вопросы, рассказывать о себе, разучивание песенок, закрепление полученных знаний в викторинах, активизация знаний и умений в театрализованных играх, выступления на концертах с песнями и стихами на английском языке.

### 3 этап ( 2 месяца)

**Звуковая культура речи** – работа над краткими и долгими гласными фонемами, дифтонгами, взрывными, фрикативными согласными, аффрикативными, щелевыми сонатами, интонация повелительных предложений, интонация в стихотворениях и считалках.

**Формирование словарного запаса** - существительные по темам «моя комната, мой день», глаголы, числительные, местоимение «тот», модели предложений.

**Грамматический материал** – ответы на общие и специальные вопросы, числительные второго десятка, повелительные предложения, построение конструкций с глаголом «можно».

**Связная речь** – дальнейшее совершенствование слаженности в подвижных играх с использованием музыки, ответы на общие и специальные вопросы, описание своей комнаты и своего дня.

## 2-ой год обучения

### 1 этап (2 месяца)

**Звуковая культура речи** – работа над отдельными фонемами, интонация общих, специальных вопросов, повелительных, утвердительных и отрицательных предложений, кратких ответов.

**Формирование словарного запаса** - повторение усвоенной лексики, существительные по теме «одежда», глаголы, числительные, местоимение «они», модели предложений.

**Грамматический материал** – ответы на общие и специальные вопросы, краткие ответы, глагол «иметь» в 3 лице единственного числа, введение кратких ответов для существительных во множественном числе.

**Связная речь** – ответы на общие и специальные вопросы, диалоги, сюжетно - ролевые игры «магазин, платье куклы,», описание одежды, постановка сказки.

### 1 этап (2-3 месяца)

**Звуковая культура речи** – работа над отдельными фонемами, интонация общих, специальных вопросов, интонация альтернативных вопросов.

**Формирование словарного запаса** - существительные по темам «пища, сервировка стола», глаголы, прилагательные по темам, модели предложений.

**Грамматический материал** – ответы на специальные и альтернативные вопросы, время простое настоящее, глаголы «нравиться, иметь» в 3 лице единственного числа, инфинитивы «пить, есть», многозначные глаголы, введение простого будущего времени.

**Связная речь** – ответы на специальные и альтернативные вопросы, диалоги, сюжетноролевые игры «Магазин, Я иду гулять», описание завтрака, постановка сказки, игравикторина, участие в концертах и развлечениях.

### 1 этап (2-3 месяца)

**Звуковая культура речи** – работа над отдельными фонемами, интонация различных видов вопросов, кратких ответов, утвердительных и отрицательных предложений, корректировка произношения.

**Формирование словарного запаса** - существительные по темам «город, времена года», глаголы, прилагательные, наречия по темам, модели предложений.

**Связная речь** – ответы на вопросы различных типов, диалоги, сюжетно - ролевые игры «Гуляем по городу», описание улицы, времени года, постановка сказки, участие в концертах и развлечениях.

#### **Методическое обеспечение занятий**

**Формы занятий** – подгрупповые, индивидуальные, групповые (развлечения, праздники, концерты).

**Приемы и методы обучения:** игра – дидактическая, подвижная, сюжетно - ролевая, драматизация, заучивание стихов и песен, считалок, хороводов.

**Дидактический материал и техническое оснащение** - предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы быта, литературно-музыкальный материал (стихи, потешки, считалки, песни); магнитофон, специально подобранная фонотека. **Форма подведения итогов по теме** – контрольные занятия, праздники и развлечения.

#### **Список литературы:**

1. Е.И.Негневицкая, З.Н.Никитенко, «Обучение английскому языку детей 6 лет» М., «Новая школа», 1993 год
2. Е.И.Негневицкая «English.Book 1,2» М., «Просвещение», 1994 год
3. Л.И.Белина. серия «Английский всей семьей» М., «Росмэн», 1997 год
4. А.Меньшикова «Betty, Kit and others» Новосибирск, «Инфолио», 1994 год
5. Н.Г.Панасюк «Азбука для малышей» Минск, «Харвест», 2005 год
6. И.А.Рыжкова «Мой первый учебник по английскому языку» М., «Аквариум», 1998 год
7. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский язык для малышей» М., «Росмэн», 2000 год
8. А.В.Коньшева «Английский для малышей» СПб, «Каро», 2005 год
9. И.И.Бурова, А.В.Буров «Программа развития и обучения дошкольников. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет» СПб, «Издательский дом Нева», М., «Олма-пресс», 2001 год
10. Л.А.Зиновьева, Т.А.Щеблыкина «Первые уроки английского языка», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012г.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

##### **Критерии сформированности развития психических процессов (РПП)**

##### **Средняя группа**

Классификация					№2 Восприятие формы и цвета «Коробка форм»	№7 Произвольная регуляция «Лабиринт»	№8 Поиск закономерностей «Коврик»	№9 Уровень зрительной памяти
№1 Фрукты и овощи	№3 Животные	№4 Деревья	№5 Птицы	№6 Предметный мир				

Критерии оценки заданий №1-№9:

- 0 баллов** - задание не выполнено;
- 1 балл** - задание выполнено с 2-3 ошибками;
- 2 балла** - задание выполнено с 1 ошибкой;
- 3 балла** - задание выполнено верно;

### Старшая группа

Задания	№1 Граф. диктант	№2 Граф. навык	№3 Уровень зрительной памяти	№4 Слуховая память	№5 Обобщение	№6 Сравнение	№7 Целостное воспроизве дение предмета	№8 Произволь ная регуляция
---------	------------------------	----------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	-----------------	--	-------------------------------------

Критерии оценки заданий №1-№8:

1 балл (низкий уровень)

2 балла (средний уровень) 3 балла (высокий уровень)

Суммарный балл всех восьми заданий демонстрирует уровень развития ребенка:

Низкий уровень - до 8 баллов

Средний -14-18 баллов

Высокий -25-30 баллов

Ниже среднего – 14-9 баллов

Выше среднего – 19-24 баллов

**Подготовительная группа**

Задания	№1 Произволь ная регуляция	№2 Графически й навык	№3 Уровень Зрительной памяти	№4 Уровень слуховой памяти	№5 Обобщение	№6 Сравнение	№7 Целостное воспроизве дение предмета	№8 Школьная мотивация
---------	-------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------	-----------------	--	-----------------------------

Критерии оценки заданий №1-№7:

1 балл (низкий уровень)

2 балла (средний уровень) 3 балла (высокий уровень)

Критерии оценки задания №8:

За выбранный ответ варианта А ставится один балл, за ответ варианта Б - 0 баллов.

Баллы суммируются в двух колонках. Суммарный балл может быть от 0 до 5 в зависимости от количества выборов школ.

**5 б. - 0 б.** - позиция школьника;

**4 б. – 1 б.**- позиция школьника;

**3 б. – 2 б.** - пограничная позиция «школьник - дошкольник»;

**2 б. – 3 б.** - пограничная позиция «дошкольник - школьник»;

**1 б. – 4 б** - позиция дошкольника;

**0 б. - 5 б.** - позиция дошкольника

Суммарный балл за все задания (№1-№8) демонстрирует уровень развития ребенка:

Низкий уровень - до 10 баллов

Средний -16-22 баллов

Высокий -26-32 баллов

Ниже среднего – 15-11 баллов

Выше среднего – 23-25 баллов

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация дополнительной образовательной деятельности

##### Образовательный план программы «Школа ЗНАЙКИ»

В соответствии с требованиями СанПиНа между занятиями всех возрастных групп организуется *свободная деятельность обучающегося (10 мин)* Во время проведения занятий проводятся *динамические паузы*.

**Средняя группа (4-5 лет)**

	<b>Образовательный компонент</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Длительность</b>	<b>Примерная программа</b>
1	Развитие элементарных математических представлений	1	20 мин	Игралочка часть II. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е.Е. Программно-методические материалы по математике. БАЛЛАС, 2001.
2	Подготовка к обучению чтению	1	20 мин	Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ЮВЕНТА.М.2003.
<b>ИТОГО</b>		<b>2 часа</b>		

### Старшая группа (5-6 лет)

	<b>Образовательный компонент</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Длительность</b>	<b>Примерная программа</b>
1	Развитие элементарных математических представлений	1	25 мин	«Раз ступенька, два ступенька» Часть I. Петерсон Л. Г. , Холина Н.П. Программно-методические материалы по математике. БАЛЛАС, 2001.
2	Подготовка к обучению чтению	1	25 мин	Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ЮВЕНТА.М.2003.
3	Английский язык	1	25 мин	Е.И.Негнивицкая, З.Н.Никитина «English» Раннее обучение дошкольников английскому языку. Возраст детей – с 5 до 7 лет Никитенко З.Н., Негнивицкая Е.И. Программа по английскому языку для дошкольников и младших школьников. Начинаем изучать английский язык. М. Просвещение 2004.
<b>ИТОГО</b>		<b>3 часа</b>		

### Подготовительная группа (6-7 лет)

	<b>Образовательный компонент</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Длительность</b>	<b>Примерная программа</b>
1	Развитие элементарных математических представлений	1	30 мин	«Раз ступенька, два ступенька» Часть II Петерсон Л. Г. , Холина Н.П. Программно-методические материалы по математике. БАЛЛАС, 2001.
2	Подготовка к обучению чтению	1	30 мин	Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ЮВЕНТА.М.2003.



3	Английский язык	1	30 мин	Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И Программа по английскому языку для дошкольников и младших школьников. Начинаем изучать английский язык. М. Просвещение 2004.
<b>ИТОГО</b>		<b>3 часа</b>		

**Расписание платных дополнительных образовательных услуг** составляется на учебный год и утверждается заведующим.