

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»**

***Проект
«Внедрение принципов бережливых технологий в
образовательную деятельность
в работе с детьми 4-5 лет»***

Подготовила:
Лазарева А.С.
воспитатель первой
квалификационной категории

город Нижний Новгород

Актуальность

Сегодня в ведущих отраслях экономики реализуются мероприятия по повышению производительности труда на основе внедрения бережливых технологий. Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить так называемые «издержки» — непрофильную работу сотрудников, и в результате — повысить производительность труда, теперь применяются не только в государственных учреждениях образования, но и в частных школах, и даже в детских дошкольных учреждениях.

Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Ресурс нашей планеты не бесконечен, как и ресурс человеческих возможностей. Пора задуматься над тем, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с корней. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие.

В процессе внедрения принципов бережливых технологий в образовательную деятельность ДОУ по-новому организуется рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разрабатываются инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, педагогов – специалистов и родителей. Анализ образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей и возможностей воспитанников, их родителей, педагогического коллектива предполагает организацию бережливого производства в игровой и познавательной деятельности.

Система бережливых технологий в ДОО подразумевает воспитание бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а вовлечение взрослых и воспитанников в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. Реализовать поставленную цель и задачи поможет организация проектной деятельности по группам.

Методика работы в рамках проекта разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей детей, условий РППС. Внедрение бережливых технологий приведет в целом к системному, эффективному воздействию и улучшению образовательного процесса в ДОО, позволит всесторонне выявить недочеты и устраниТЬ потери, как у работников, так и у воспитанников ДОО. В группах детского сада появятся элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников, такие как: разметки на столах, на дверях в коридорах, система пространственной навигации (указатели), система стандартизации ежедневных операций в режиме работы коллектива и режима дня воспитанников детского сада (будут разработаны алгоритмы ежедневных действий детей), будет создана креативная среда с использованием системы 5 S в работе групповых ячеек (надписи на шкафах и т.д.).

Цель проекта:

повышение эффективности и улучшение качества образовательных услуг в ДОУ путем внедрения «бережливых технологий» в организационную образовательную деятельность через формирование бережливого мышления и бережливого отношения к окружающим предметам и вещам у детей дошкольного возраста и взрослых.

Задачи проекта:

- создать соответствующие условия в группе по внедрению бережливых технологий и стандартизировать ежедневные операции деятельности детей и взрослых;
- формировать у детей прочные навыки и умения действовать по алгоритмам во время режимных моментов и дежурства по занятию;
- развивать стремление самостоятельно пользоваться алгоритмами;
- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с различными материалами;
- воспитывать у детей умение работать в коллективе.

Участники проекта: воспитанники 4-5 лет, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный,
с 2 сентября по 2 ноября 2024 года.

Методология проекта:

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

1-й подготовительный этап (картирование процессов) (2 сентября – 12 сентября)

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми «Уроки бережливости»
- Подбор наглядной информации.
- Подборка материалов и оборудования для создания и проведения проекта.
- Составление алгоритмов мытья рук, алгоритма дежурства по занятию лепка, дежурство по занятию рисования, дежурство по занятию аппликация, по ФЭМП.
Подборка художественной литературы: «Маша - растеряша», К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала.

2-й основной этап (практический).

13 сентября – 30 октября

дата	пособие	деятельность педагога	практическая деятельность
------	---------	-----------------------	---------------------------

			детей
13. 09 - 19.09	алгоритм мытья рук	Разработка алгоритма мытья рук (в умывальной комнате). Беседа «Помощница – Вода», «Экономим воду», «Круговорот воды в природе». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», «Про микробов».	Разучивание графических изображений алгоритма. Игра «Выстроен алгоритм». Игра «Круговорот воды в природе».
20.09 – 27.09	алгоритм дежурства по занятию лепка	Разработка алгоритма дежурства по занятию лепка(находится на внутренней стороне дверцы шкафа зоны продуктивной деятельности). Беседа «Аккуратность».	Разучивание графических изображений алгоритма. Рисование и выкладывание алгоритма.
28.09 – 03.10	алгоритм дежурства по занятию рисование	Разработка алгоритма дежурства по занятию рисование (находится на внутренней стороне дверцы шкафа зоны продуктивной деятельности). Беседа «Порядок на рабочем месте».	Разучивание графических изображений алгоритма. Рисование и выкладывание алгоритма
04.10 – 14.10	алгоритм дежурства по занятию аппликации	Разработка алгоритма дежурства по занятию аппликация (находится на внутренней стороне дверцы шкафа зоны продуктивной деятельности). Беседа «Техника безопасности на занятии».	Разучивание графических изображений алгоритма. Рисование и выкладывание алгоритма.

3 этап – заключительный

(29 октября - 2 ноября)

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе с детьми о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Проект «Бережливость»».

Ожидаемые результаты:

- алгоритм «Мытье рук»;
- алгоритм «Дежурство по занятию лепка»;
- алгоритм «Дежурство по занятию рисование»;
- алгоритм «Дежурство по занятию аппликация»;
- алгоритм «По занятию ФЭМП»

- сокращение временных затрат при выполнении режимных моментов.

Ресурсное обеспечение

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Методический инструментарий: перспективное планирование работы, дидактические игры.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательную деятельность, эффективно развивает творческое и познавательное мышление и навыки детей дошкольного возраста, и привлекает родителей (законных представителей) воспитанников для пополнения развивающей предметно – пространственной среды группы и знаний дошкольников. (Приложение №1).

Воспитанник: участвует в трудовой деятельности, действует согласно разработанным алгоритмам.

Риски: болезни детей, педагогов, отсутствие материальных ресурсов (неисправность) и другие непредвиденные обстоятельства.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

