

Презентация

практических достижений профессиональной деятельности воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 «Крепыш» Советского района города Нижнего Новгорода

ЕРМОЛАЕВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Педагогический стаж – 16 лет

Квалификационная категория – первая



Нижний Новгород, 2020

Тема: Развитие сенсорной культуры детей среднего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

В.А. Сухомлинский.

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия

о необходимости «включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить новое и о возможности приобретать знания самостоятельно» /Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько/

О методе проектов в организации познавательно- исследовательской деятельности как средстве развития познавательной активности и умственного развития дошкольников /Нищева Н.В., Марудова Е.В./

Методические условия

Рабочая программа воспитателя

Организационно-педагогические условия

Саморазвитие профессиональной компетентности по данной теме

Разработка методических материалов к рабочей программе воспитателя ДОУ

Обогащение РППС в контексте данной темы

Распространение педагогического опыта по данной теме для педагогов ДОУ

Предоставление данного опыта в педагогических, интернет-сообществах

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, как одну из приоритетных задач

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ Статья 64. Дошкольное образование

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года. III. Основные направления развития воспитания

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

- ***Сенсорное развитие ребенка*** - это развитие его восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.
Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, школе, и для многих других видов трудовой деятельности.
Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов (семь цветов спектра и их оттенки, геометрические формы, величины). Усвоение сенсорных эталонов – длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства.
- **Совместная с ребенком и родителями проектная деятельность по усвоению сенсорных эталонов, формированию сенсорной культуры** подразумевает совместную исследовательскую активность детей, педагога и родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки, где педагог и родитель побуждают ребенка к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляют действия дошкольника.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: развитие сенсорной культуры детей среднего дошкольного возраста через использование метода проектов

Задачи:

Формирование у дошкольников способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей (диалектического мышления)

Развитие собственного познавательного опыта каждого дошкольника в обобщенном виде с помощью наглядных эталонов (моделей, символов, условных заместителей)

Поддержание у детей дошкольного возраста любознательности, инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности

Способствование воспитанию ценностного отношения, интереса к своему организму (в частности, к языку)

Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности в рамках реализации проекта

Формирование у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в рамках реализации проекта

Организация РППС для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Ведущая педагогическая идея

Воспитание сенсорной культуры детей среднего дошкольного возраста будет наиболее эффективно через использование метода проектов, что влечет за собой

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов, развитие личности дошкольников
- - развитие познавательно-исследовательских умений: замечать противоречие, формулировать познавательную задачу, выдвигать гипотезы, использовать разные способы проверки предложений, анализировать результаты, делать умозаключения и выводы
- - развитие умения работать в коллективе и организовывать работу друг с другом, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
- развитие уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства
- укрепление и обогащение навыков сотрудничества со взрослыми (педагогами, родителями) и сверстниками в процессе совместной деятельности

Развитие сенсорной культуры детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Язычок»

Паспорт проекта

Цель: развитие сенсорной культуры детей среднего дошкольного возраста через ознакомление со своим язычком

Задачи: - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование предметов и объектов с опорой на разные органы чувств; способствовать проявлению познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата

- Расширять представления детей о себе, своем организме, способствовать проявлению интереса к своему организму (язычку, в частности), желанию заботиться о нем

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со словами, обозначающими свойства и качества язычка, названиями обследовательских действий

- способствовать развитию умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения

- формировать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни, развивать интерес самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, чистки зубов и языка

Участники проекта: дети средней группы, родители, педагоги

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Время реализации проекта: 1 неделя (октябрь 2017)

Предполагаемый результат: появление у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности, дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, высказывают свое мнение, делятся впечатлениями от полученных ощущений; понимают необходимость осознанного отношения к культурно-гигиеническим процессам, проявление интереса к своему организму (язычку); понимают слова, обозначающие способы обследования и свойства предметов и объектов, используют их в своей речи

Продукт проектной деятельности: повышение уровня сенсорной культуры детей и познавательно-исследовательской активности родителей

Презентация проекта: создание пособия «Язычок»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

I этап. Подготовительный этап

Сбор и анализ научно - методической литературы. Анкетирование родителей, педагогическая диагностика (мониторинг), обогащение РППС. Разработка паспорта проекта. Перспективное и календарное планирование

II этап. Практический этап.

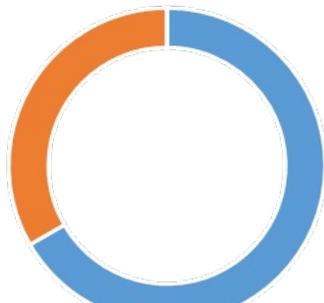
Реализация проекта.

III этап. Итоговый этап.

Подведение итогов. Обобщение результатов. Определение результативности.

Условия формирования личного вклада. I этап подготовительный. Педагогическая диагностика.

Проявляет любознательность, задает поисковые вопросы



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в речи



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе для развития познавательно-исследовательской деятельности



Обогащение развивающей предметно-пространственной среды на участке детского сада для развития познавательно-исследовательской деятельности



II этап Реализация проекта

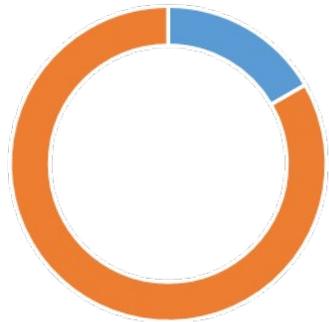
«Язычок»

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг с детьми «Что такое язык?» «Зачем язык человеку?»
- Эксперимент «Вкусовые зоны языка» (научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса)
- Эксперимент «Язычок – помощник» (познакомить детей со строением и значением языка, поупражнять в определении вкуса продуктов)
- Эксперимент «Язычок – силач» (сформировать представления, что язык отвечает за человеческую речь, может принимать разные положения для произношения различных звуков)
- Эксперимент «Язычок – враг» (сформировать представления о том, как микробы и бактерии влияют на язык, познакомить с болезнями языка)
- Знакомство с артикуляционной гимнастикой для языка
- Выполнение самомассажа языка в дошкольном учреждении и дома



III этап. Результативность профессиональной исследовательской деятельности и достигнутые эффекты

Проявляет любознательность, задает поисковые вопросы



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в речи



- точка роста
- в стадии формирования
- достижение

Взаимодействие с родителями

- Информационное направление

Анкетирование родителей «Сенсорная культура дошкольника»

Консультации для родителей «Экспериментируем дома», «Спроси меня, мама», «Послушный язычок»

Совместные задания для родителей и детей по организации познавательно-исследовательской деятельности дома, в летний период

- Просветительское направление

Заседание родительского клуба «Наш малыш» по теме «Говорим чисто и красиво»

Буклеты-памятки для родителей «Тренируем язычок дома», «Массаж языка», «Чтобы ребенок говорил правильно»



Выводы и перспективы педагогической деятельности педагога

Нами отмечались следующие результаты:

- у дошкольников постепенно формировались способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей
- Происходило обогащение собственного познавательного опыта каждого дошкольника, дети активно использовали в своей поисково-исследовательской деятельности эталоны (модели, символы, условные заместители)
- у детей дошкольного возраста возросло проявление любознательности, инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности
- У детей отмечалось проявление интереса к своему организму, осознанного и ценностного отношения к своему здоровью Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности в рамках реализации проекта
- у детей сформировались навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в рамках реализации проекта
- Создана РППС для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Нами планируется продолжать работу по формированию сенсорной культуры детей и в старшем дошкольном возрасте с помощью метода проектов

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

- Разработан и реализован проект по развитию сенсорной культуры «Язычок»
- Разработаны картотеки артикуляционной гимнастики для языка
- Разработаны конспекты ООД «Язычок – силач», «Сказки для язычка»
- Разработано авторское дидактическое пособие «Язычок»
- Разработана презентация «Артикуляционная гимнастика для язычка», «Сам себе помощник» (самомассаж языка)
- Разработаны буклеты – памятки для родителей «Тренируем язычок дома»

Транслирование педагогического опыта работы педагога

- На уровне дошкольного учреждения:
- Семинар – практикум для педагогов «Развитие сенсорной культуры детей среднего дошкольного возраста»
- Консультации для педагогов и родителей на сайте ДОУ «Экспериментируем дома», «Спроси меня, мама», «Послушный язычок»
- Участие в смотре-конкурсе
- «Оснащение уголков
- экспериментирования» в ДОУ



Грамоты и дипломы



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 304с.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 128 с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – Пед. общ-во России, 2003.
- Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения/Г.В. Ханьшева. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2005. – 93с.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
- З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 208 с.
- Киселенко Т.Е. Уроки домашней логопедии/ Т.Е. Киселенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 288с.
- <http://yandex.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://infourok.ru>
- <http://doshkolnik.ru>