

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №178», СОВЕТСКИЙ РАЙОН**



Жизненное кредо: «Надо быть патриотом своей Родины, ведь страна доверяет нам самое важное – воспитание будущего»

Ермолаева Ольга Владимировна

Должность: Воспитатель

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 18 лет

Грамота Администрации города

Нижнего Новгорода

Департамента образования, 2021 год

Нижний Новгород

2022г

Тема: «Создание условий для воспитания нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

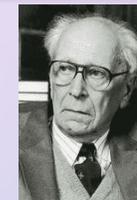
Д.С.Лихачёв



«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

Д.С.Лихачев

Научно-исследовательские условия: доказывали значимость патриотического воспитания в ДОУ известные философы, педагоги, психологи - В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Н.К. Крупская, С.А. Козлова, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, Д.С. Лихачев, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская, Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова.



В.А.Сухомлинский



Методические условия:

Методику патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения исследовали Л.И. Беляева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Н.Ф. Виноградова, Е.Ю. Демурова, С.А. Козлова, Н.А. Стародубцева, А.Р. Суровцева, Э.К. Сулова, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская.

Организационно-педагогические условия:

Участие в методических объединениях и педсоветах по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

Обмен опытом в профессиональных педагогических сетевых сообществах; Подбор и разработка материалов для работы с детьми и взаимодействия с родителями по вопросам ознакомления с родным краем



«Актуальность личного вклада педагога в развитие образования»

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей; Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; воспитание уважения к окружающей природе.
- Декларация прав ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании» Статья 64. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**«Актуальность личного вклада педагога
в развитие образования»**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» направлен на решение следующих задач: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- «Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества
- Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания

«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

Принципы построения педагогического процесса (по Е. Б. Бухаревой, И. Н. Кольцовой и др.)

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4)

Культуротворческая функция образовательной деятельности

Основная цель – не только передача ребенку социокультурного опыта, но и развитие самостоятельности как способа раскрытия способностей и социальной активности ребенка

Реализация гуманного отношения к ребенку

Понимание и принятие педагогом проблем, затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка

«Адресное» обогащение ШПРС

Ненасильственное включение ребенка в образовательную деятельность

Опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка

Создание психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, через сопереживание и прогнозирование развития ситуации

Равноправное взаимодействие участников образовательных отношений

Воспитанников, родителей, педагогических работников

Учет этнокультурной ситуации развития детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

«Цель и задачи педагогической деятельности»

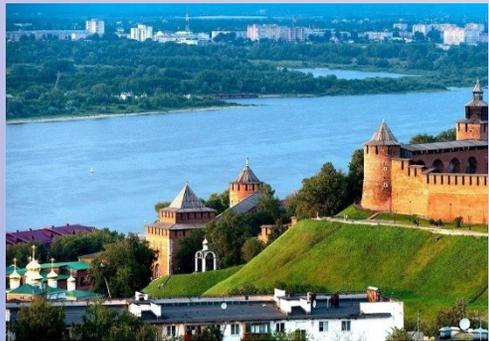
Цель: Создание условий для воспитания нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем

Задачи:

- Развивать и обогащать представления о родном городе и крае, гражданско-патриотические чувства, способствовать становлению начала гражданственности. Формировать у дошкольников любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему
- Развивать эмоциональную восприимчивость к объектам материальной и нематериальной культуры, природному миру родного края. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, родной улице, городу, краю
- Создать условия для развития у старших дошкольников самостоятельности, активности и творческих способностей. Побуждать детей к воплощению образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изображению природы и достопримечательностей родного края; проявлению бережного отношения к историческим памятникам природе родного края
- Повышать компетентность педагогов и родителей по вопросу формирования нравственно-патриотических чувств
- Пополнять развивающую предметно-пространственную образовательную среду группы

«Ведущая педагогическая идея»

«Любовь к Родине – то же, что чувство к матери, вечная благодарность ей и вечная тяга к самому близкому существу на свете...Родина – это прежде всего духовная земля, в которой соединяются прошлое и будущее твоего народа, а уж потом «территория». ... Это нравственная и духовная скрепляющая, смысл жизни, от рождения и до смерти согревающее нас тепло. Я верю: и там, за порогом жизни, согревающее – живем же мы в своих детях и внуках бесконечно. Бесконечно, пока есть Родина. Вне ее эта связь прерывается, память слабеет, родство теряется... Родина больше нас. Сильней нас. Добрей нас. Сегодня ее судьба вручена нам – будем же ее достойны»
В. Г. Распутин



У каждого человека есть своя малая родина - свой родной город. Именно от того, каким предстанет он перед дошкольником, какие эмоции, чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, зависит становление гражданской позиции, патриотизма каждого ребенка.



«Ведущая педагогическая идея»

Всестороннее ознакомление с родным краем, его историей, культурой, природой, достопримечательностями может являться эффективным средством нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, при следующих условиях:

- Реализация программы воспитания в ДОУ;
- Реализация проектной деятельности;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- Взаимодействие с родителями в процессе совместной деятельности;

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

I Подготовительный этап

Воспитатель:

- Подбор и изучение методической литературы
- Подбор научной и художественной литературы
- Составление плана самообразования по данному вопросу
- Разработка перспективного плана работы, паспортов совместных и индивидуальных проектов
- Анализ РППС группы
- Подбор дидактических игр

Дети:

- Беседы
- Наблюдения
- Игровые ситуации
- Мониторинг

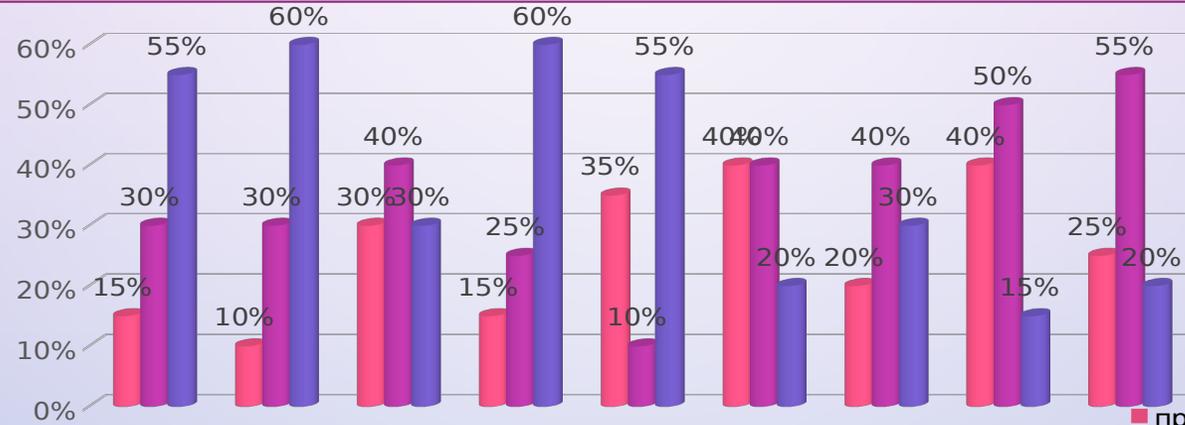
Родители:

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы и консультации
- Родительское собрание в форме деловой игры

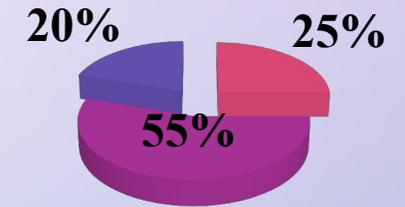
«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

I Подготовительный этап

Педагогическая диагностика нравственно-патриотического развития старших дошкольников (по Е. Б. Бухаревой, И. Н. Кольцовой и др.)



Компетентность родителей



- Полностью компетентны** (красный квадрат): представления, понятия сформированы; ребенок эмоционально откликается на события и явления; самостоятельно воплощает образные представления в различных видах деятельности.
- Частично компетентны** (розовый квадрат): представления, понятия находятся в стадии формирования; эмоциональный отклик проявляется иногда, эпизодически или с помощью взрослого; образные представления воплощает с помощью взрослого.
- Минимально компетентны** (синий квадрат): представления, понятия не сформированы; эмоционально не откликается на события и явления, не интересуется; образные представления не воплощает.

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

II Основной этап

Воспитатель:

- ✓ Реализация совместных проектов по нравственно-патриотическому воспитанию
- ✓ Создание картотеки «Наш родной город»
- ✓ Разработка конспектов занятий,
сценариев развлечений
- ✓ Обогащение РППС группы
- ✓ Подготовка консультаций
- ✓ Организация экскурсий в музеи Нижнего Новгорода

Дети:

- ✓ Участие в совместных и индивидуальных проектах, НОД
- ✓ Чтение художественной литературы, этические беседы
- ✓ Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
- ✓ Дидактические игры и игры с правилами социального содержания
- ✓ Развлечения, праздники
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Подвижные русские народные игры
- ✓ Экскурсии, виртуальные экскурсии
- ✓ Создание мини-музеев
- ✓ Посещение музеев Нижнего Новгорода и Нижегородского края

Родители:

- ✓ Консультации
- ✓ Беседы
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Создание совместных альбомов и фотоколлажей
- ✓ Памятки
- ✓ Помощь в создании мини-музеев
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Вовлечение в конкурсное движение
- ✓ Посещение музеев и достопримечательностей Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Интересный выходной»

**«Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования»
II Основной этап**

**Расписываем петухов и
матрешку**



**Непосредственно
образовательная
деятельность**



**Изучаем историю города
Нижегородского**



**Конструируем «Башни
Нижегородского Кремля»**



Рисуем Нижегородский Кремль



«Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования»
II Основной этап

Дидактическая
игра
«Нижегородский

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевые игры



Дидактическая игра
«Художественные
промыслы»



**«Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования»
II Основной этап**

**Экскурсия в музей
художественных
промыслов
Нижегородской области**



**Совместная деятельность
детей, педагогов и
родителей**

**Мастер-класс по
изготовлению
народной игрушки
- оберега**



**Индивидуальные проекты
- экскурсии в музеи
Нижегородского и
Нижегородской области**

**Интересный выходной
«Выходной в гостях у
Семеновской матрешки»**



Приглашают
Илья и папа
Артем
Владимирович



**ИНТЕРЕСНЫЙ
ВЫХОДНОЙ
«В ГОСТЯХ У
ПОЖАРНЫХ»
ПРИГЛАШАЮТ
ДАШИН АЛЕША И
ПАПА АНДРЕЙ
СЕРГЕЕВИЧ.**

В один из выходных октября, мы с папой
ходили на экскурсию в пожарную часть № 4 на
ул. Вансеева.

[Ссылка на проект
«В гостях у пожарных»](#)

**Интересный выходной
«Выходной в Доме великана»**



ПРИГЛАШАЮТ
БАЦИНА ПОЛИНА
И МАМА
АНАСТАСИЯ
ОЛЕГОВНА

**Интересный выходной
«Приглашает Дом вверх
ДНОМ»**

Прогуляться по
дому приглашают
Герасимов Кирилл и
мама Мария
Константиновна



**«Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования»
II Основной этап**

**Создание альбомов и
фотоколлажей**

**Красная книга
Нижегородской
области**

**Альбом – Нижнему
Новгороду -800**

**Обогащение предметно-
пространственной среды
группы**

Создание мини-музея

**Изготовление игр краеведческого
содержания, авторских дидактических
пособий**

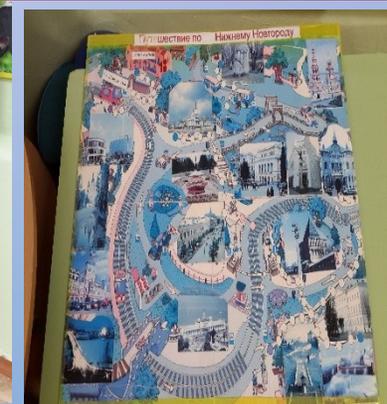
**Игровая ширма «За
стенами
Нижегородского
Кремля»**

Уголок родного края

Макет русской избы

**Игра-бродилка
«Путешествие по
Нижнему Новгороду»**

**Мини макет Нижегородского
Кремля**



**«Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования»
II Основной этап**

**Создание альбомов
«Достопримечательности
Нижегорода»,
«Знаменитые нижегородцы»**



Родительское собрание «Растим патриотов края Нижегородского»



**Взаимодействие с
родителями**

**Участие в мастер-классе
«Игрушка-оберег»**



**Мастер-класс для
родителей «Знатоки
родного города»**



**Активное участие в проектной
деятельности «Интересный
выходной»**

**Помощь в изготовлении макета
русской избы**

**Консультация : «Улицы моего
города»**

**Изготовление макета улицы
Шорина**

**Пополнение альбомов «Нижний
Новгород в годы войны», «Имена
Победы»**

**Активное участие в конкурсах и
викторинах**

«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования»

Разработаны:

- Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным краем
- План взаимодействия с родителями по ознакомлению старших дошкольников с родным краем
- Разработаны конспекты НОД и сценарии мероприятий по ознакомлению старших дошкольников с родным краем
- Разработано авторское дидактическое пособие «Художественные промыслы Нижегородской области», «Путешествие по Нижнему Новгороду»
- Разработаны буклеты – памятки для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников», «Нижегородские писатели дошкольникам», «Интересные места Нижегородского края»
- Консультации для родителей «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников», «Улицы моего города»

Изготовлены

- Авторское дидактическое пособие: «Художественные промыслы Нижегородской области», игра-бродилка «Путешествие по Нижнему Новгороду»
- Альбомы, фотоколлажи об истории, культуре, природе и достопримечательностях Нижегородского края
- Макеты улицы города и Нижегородского кремля и мини музей
- Организованы экскурсии в музеи Нижнего Новгорода и Нижегородского края

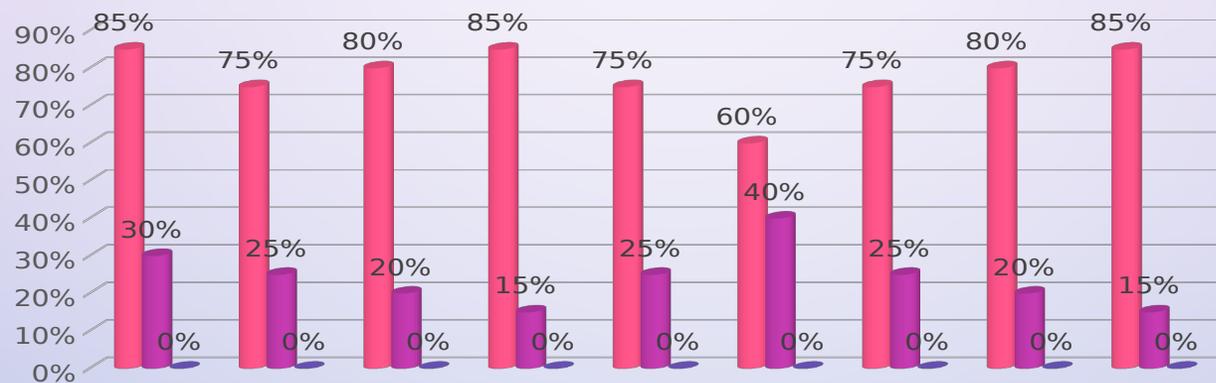
Новизна

Разработка и внедрение в практику системы работы, авторских дидактических пособий для воспитания нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем

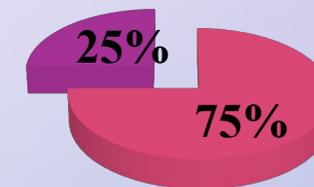
«Результативность профессиональной педагогической деятельности»

III Заключительный этап (Конец года)

Педагогическая диагностика нравственно-патриотического развития старших дошкольников (по Е. Б. Бухаревой, И. Н. Кольцовой и др.)



Компетентность родителей



- Полностью компетентны
- Частично компетентны
- Минимально компетентны

■ представления, понятия сформированы; ребенок эмоционально откликается на события и явления; самостоятельно воплощает образные представления в различных видах деятельности

■ Представления, понятия находятся в стадии формирования; эмоциональный отклик проявляется иногда, эпизодически или с помощью взрослого; образные представления воплощает с помощью взрослого

«Результативность профессиональной педагогической деятельности»

III Заключительный этап

Результаты работы:

Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля

У детей сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края

Сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта и объектах промышленности

Дети знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества

У детей сформированы знания о знаменитых нижегородцах: ученых, писателях, спортсменах, артистах

Дети активно замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории

Активно и самостоятельно воплощают образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изображают природу и достопримечательности родного края, проявляют бережное отношение к памятникам природы родного края

Перспективы работы:

Теоретически и практически доказано, что всестороннее ознакомление с родным краем является эффективным средством воспитания нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников

Таким образом, следует

- продолжать работу по ознакомлению старших дошкольников с родным краем в соответствии с разработанным планом
- разработать проект «Легенды Нижегородского края»
- создание макета «Нижегородская ярмарка»
- продолжать работу по взаимодействию с родителями по данному вопросу

«Транслируемость педагогических достижений профессиональной деятельности»

Уровень ДОУ

- Выступление на Педагогическом совете «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», октябрь 2019
- Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания», ноябрь 2019г
- Открытые НОД по теме
- Семинары практикумы для педагогов и родителей
- Семинар-практикум «Естественный патриотизм в условиях ДОУ» 2020г.

Муниципальный уровень

- Выступление на РМО воспитателей ДОО Советского района «Проектный метод как основа формирования познавательной активности старших дошкольников», 04.2018
- Открытое занятие с детьми «Знатоки Нижнего Новгорода», 04.2019
- Статья «Развитие нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с Нижним Новгородом» в районном электронном методическом сборнике «Методическая копилка ДОО», 09.2020

Региональный уровень:

- Статья «План самообразования воспитателя ДОО», сайт infourok.ru, 10.2020

Всероссийский уровень:

- -Конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» (1 место) – 2020
- Всероссийская олимпиада для педагогов «Сборник педагогических знаний» (1 место) 2020
- Всероссийский форум работников дошкольного образования «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», 2021
- -Межрегиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» (1 место)-2022г.
- -Собственный электронный сайт



«ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — 6-е изд., испр. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 320 с.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 178» с изменениями и дополнениями, 2021 г.
5. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 304с.
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М.: Перспектива, 2008г.
7. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом М.: ТЦ Сфера. 1999г.
8. Александрова Э.И. Система патриотического воспитания в ДОУ.
9. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие М.: Аркти, 2007г.
10. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». М.: «Детство-пресс», 2001г.
11. Герасимова. Родной край люби и знай. М, «Дошкольное воспитание», 2001г. №2.
12. Данилина Г.Н. «Дошкольнику - об истории и культуре России». М.: «Аркти» 2005г.
13. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». М. «Скрипторий», 2007г.
14. Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников ДОУ». М, 2003г.
15. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?». М.: «Сфера» 2003г.
17. Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
18. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет». М. «Айрис-пресс».
19. Мосалова Л.Л. «Я и мир». Санкт-Петербург.»Детство-Пресс», 2009.
20. Рыбалкова И. «Ознакомление с родным городом как средства патриотического воспитания». Дошкольное воспитание. 2003, №6
21. Тимофеева Т.Е. «Проектная деятельность в воспитании любви к родному городу». Управление ДОУ, научно-практический журнал. 2001-№1.