

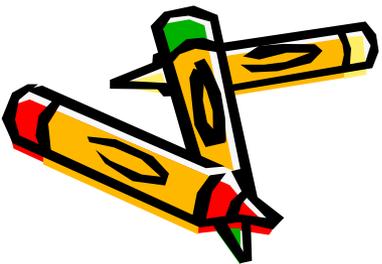
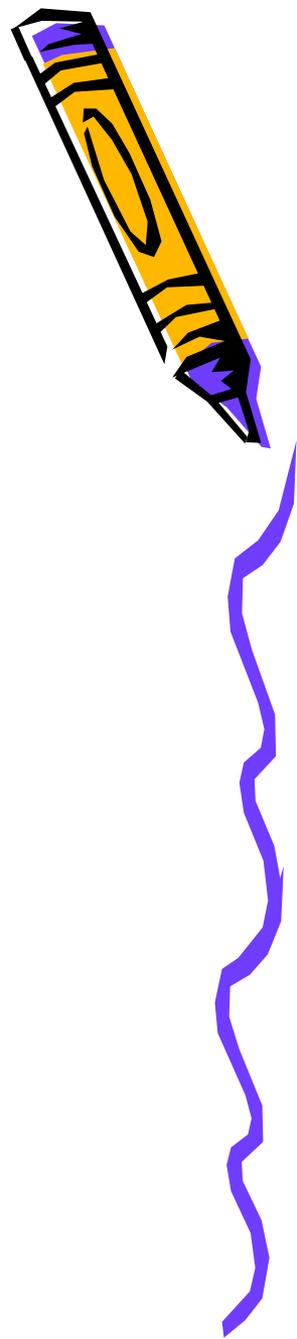
Заседание  
родительского клуба  
«Наш малыш»

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К  
ШКОЛЕ»



# Повестка заседания

1. Понятие «готовность ребенка к школе»
2. Психологические критерии готовности ребенка к школе
3. Прочее



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

специальная

общая

психологическая

физическая

интеллектуальная

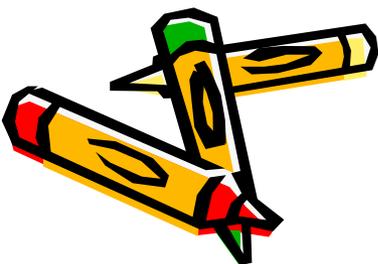
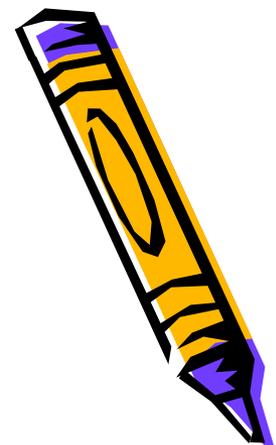
личностная

эмоционально-волевая

мотивационная

коммуникативная

самооценка

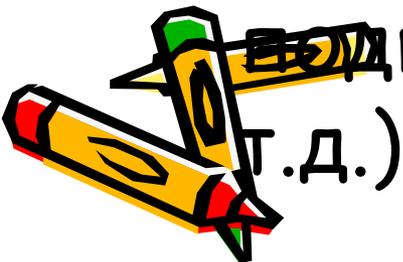
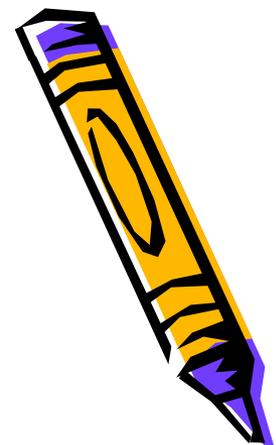


# Специальная готовность

Показатели:

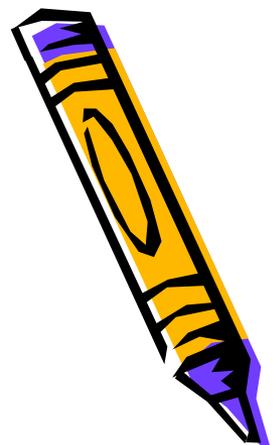
- формирование умений и навыков для освоения чтения, письма и счета

(формирование элементарных математических представлений, звуковой и слоговой анализ слов, подготовка руки ребенка к письму и т.д.)



# ОБЩАЯ ГОТОВНОСТЬ

(совокупность физического и психического развития)



## ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- положительные показатели состояния здоровья
- гармоничное физическое развитие: развитие функциональных систем организма соответственно возрасту
- высокий уровень физической подготовленности (физические качества) и мелкой моторики
- высокий уровень самообслуживания и овладения культурно-гигиеническими навыками



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ



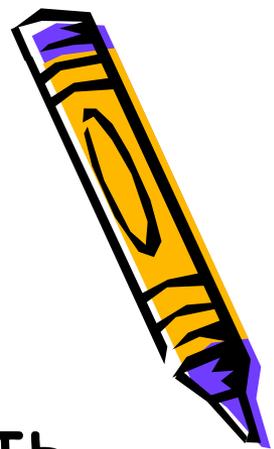
## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- наличие системных знаний об окружающем мире
- владение способами познания (экспериментирование, моделирование и др)
- уровень развития познавательных интересов (а почему?, а зачем? и др.вопросы)
- определенный уровень развития познавательных процессов:
  - восприятия
  - мыслительных операций
  - определённая степень децентрации мышления (умение ребенка встать на позицию другого человека)
  - высокий уровень развития наглядно-образного мышления, начало становления логического мышления
  - развитие воображения
  - развитие связной речи
  - обучаемость (усвоения правила работы и перенос усвоенного правила на аналогичные задания), зависит от умения ребенка обобщать



## ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

# ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ



## 1 Эмоционально-волевая готовность

- начало формирования произвольности познавательных процессов
- произвольность поведения
- произвольность в деятельности
- произвольность эмоциональной регуляции
- начало развития волевых качеств



# ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

## 2. КОММУНИКАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

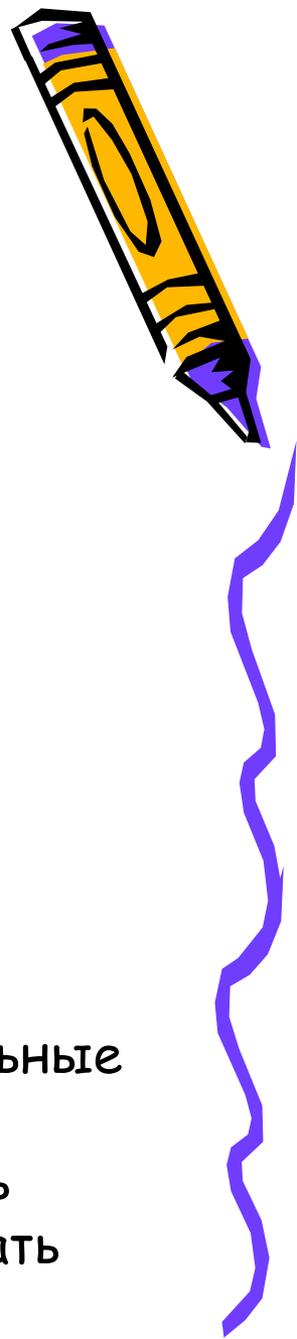
- произвольное общение со взрослыми
- общение со сверстниками

## 3. САМООЦЕНКА

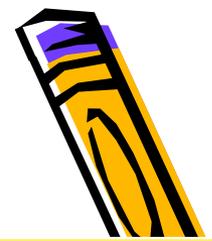
- становление адекватной самооценки

## 4. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

- показателями мотивационной готовности ребенка к школе являются сформированные у него познавательные и социальные мотивы, то есть это и стремление получить новые знания, и потребность ребенка занять новую социальную позицию в обществе людей - стать школьником, стать учеником



# СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (6-7 ЛЕТ)

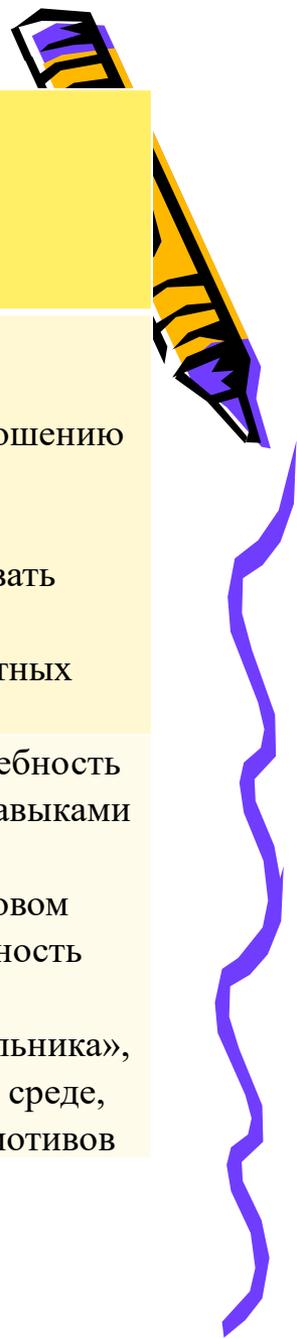


Компоне нты	Крите рии	Показатели
Интелл ектуаль ная готовн ость		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие системных знаний об окружающем мире</li><li>2. Владение способами познания: умение слушать, задавать вопросы, отвечать, экспериментировать, пользоваться знаками, схемами, моделями и т.п.</li><li>3. Достаточный уровень развития познавательных интересов – интереса к новому, к самому процессу познания</li><li>4. Определенный уровень развития познавательных процессов:<ul style="list-style-type: none"><li>- достаточный уровень развития восприятия (освоение перцептивных действий, сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, величина и др.), соотнесение признаков предметов с сенсорными эталонами);</li><li>- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации)</li><li>- определенная степень децентрации мышления</li><li>- высокий уровень развития наглядно-образного мышления</li><li>- начало становления логического мышления (умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, производить умозаключения)</li><li>- сформированной символической функции и воображения</li></ul></li><li>5. Развитие связной речи (монологической, диалогической; фонематический слух)</li><li>6. Обучаемость:<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение нового правила работы;</li><li>- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему (обобщение способа действий)</li></ul></li></ol>

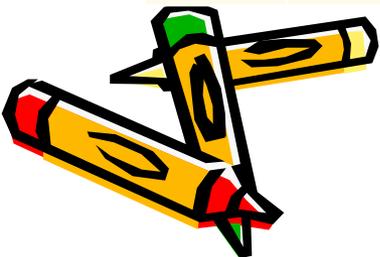


Личностная готовность	Эмоциональность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Начало формирования произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения)</li><li>2. Произвольность поведения: знание правил и умение регулировать свое поведение в соответствии с ними</li><li>3. Произвольность в деятельности:<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Формирование волевого действия - умение работать по зрительному образцу и словесной инструкции</li><li>3.2. Становление саморегуляции в деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная постановка цели (либо принятие и удержание инструкции взрослого)</li><li>- построение плана действий, выполнение его</li><li>- самоконтроль в процессе планирования деятельности</li><li>- самоконтроль по ходу работы</li><li>- преодоление препятствий в процессе достижения целей</li><li>- адекватная оценка результата деятельности</li></ul></li></ol></li><li>4. Начало развития волевых качеств (целеустремленности, организованности, дисциплинированности, выдержки, решительности, настойчивости)</li><li>5. Произвольность эмоциональной регуляции:<ul style="list-style-type: none"><li>- сдержанность в проявлении эмоций (умение ограничивать эмоциональные порывы, сдерживать ситуативные эмоции)</li><li>- осознанность в проявлениях эмоций (осмысленные переживания)</li><li>- умение произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу</li><li>- становление эмпатии, способности к сопереживанию, эмоциональной децентрации</li><li>- развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание последствий своего поведения)</li></ul></li></ol>
-----------------------	-----------------	---





	Самооценка	Зарождение адекватной самооценки
	Коммуникативная готовность	<p>1. Произвольное общение ребенка со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание условности учебного общения</li><li>- умение воспринимать взрослого в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика</li></ul> <p>2. Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение строить деловое сотрудничество со сверстниками (действовать совместно, согласовывать свои действия)</li><li>- начало овладения конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций</li></ul>
	Мотивационная готовность	<p>1. Познавательная мотивация: познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями</p> <p>2. Социальная мотивация: потребность в общении со взрослым на новом уровне, предполагающем оценку и одобрение с его стороны; потребность занять новую социальную позицию в обществе людей</p> <p>3. Формирование готовности к принятию «внутренней позиции школьника», которая проявляет себя как новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающей в результате слияния познавательного и социального мотивов</p>



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

