

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

Кафедра теории и методики дошкольного образования

Курсы повышения квалификации

«Актуализация требований ФГОС ДО к социально-коммуникативному
развитию детей»

Проект по патриотическому воспитанию «Мой Нижний Новгород»
для детей старшего дошкольного возраста
(старшая группа)

Проект выполнил:

О.В. Ермолаева

Воспитатель МБДОУ детский сад №18

«Крепыш» Советского района

Города Нижнего Новгорода

Нижний Новгород

2019

Оглавление

Введение	3
1. Содержание проекта	5
1.1. Цель и задачи проекта	5
2. Этапы реализации проекта	7
2.1.Подготовительный этап	7
2.2. Организационный этап.....	8
2.3. Познавательно-творческий этап.....	10
2.4. Этап презентации.....	12
Заключение.....	13
Литература.....	14
Приложения	15

Введение

Данная работа посвящена проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В частности, формированию у старших дошкольников патриотических чувств через ознакомление со своим городом, своей малой Родиной. Недаром великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Детство — каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».(взято с <http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-po-trebovaniyam-fgos-kak-teoriya-realizuetsya-na-praktike.html>)

Актуальность

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения всегда занимало значимое место в социальном заказе. В современном мире оно приобрело еще большую актуальность. Цитируя слова президента РФ В.В. Путина: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране», мы считаем , что именно с дошкольного возраста следует начинать это развитие. Ведь для дошкольника любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей улице, на которой ребенок живет, к своему детскому саду, к своему городу, своей малой Родине. А сколько открытий делает дошкольник ежедневно? И хотя многие впечатления еще не осознаются, важно, что маленький человек испытывает восхищение тем, что он видит перед собой. С восхищения начинается познание. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного города и края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать гражданином и патриотом своей страны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Нам взрослым, родителям и педагогам, только совместным усилием возможно решать задачи патриотического воспитания дошкольников, с детских лет способствовать воспитанию гуманных, духовно-нравственных личностей, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

1. Содержание проекта по патриотическому воспитанию «Мой Нижний Новгород» для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)

1.1. Цель: формирование у старших дошкольников патриотических чувств через ознакомление со своим городом

Задачи: - способствовать воспитанию ценностного отношения, интереса к своему городу через формирование представления о своем городе (родной город – это место, где проживают дети и их семьи, работают родители, учатся братья и сестры), истории возникновения Нижнего Новгорода, о событиях из прошлого и настоящего Нижнего Новгорода; через формирование представления детей об официальной символике Нижнего Новгорода; через обогащение читательского и музыкального опыта детей о Нижнем Новгороде посредством ознакомления с произведениями Нижегородских поэтов, писателей и композиторов; через обогащение представлений о достопримечательностях Нижнего Новгорода, Советского района, местах отдыха; через обогащение и уточнение представлений детей об инфраструктуре микрорайона, в котором находится детский сад (улицы, магазины, аптеки, поликлиники, кинотеатры и прочее; их назначение)

- способствовать формированию у детей потребности безопасного поведения на улицах в соответствии с правилами поведения в городе, правилами уличного движения

- способствовать возникновению уважения к горожанам, чувства любви к своему городу

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности в рамках реализации данного проекта

- формировать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в рамках реализации данного проекта

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги и специалисты дошкольного учреждения

Вид проекта: творческо - познавательный

Время реализации проекта: 1 месяц

Предполагаемый результат: проявление любознательности , желания поделиться имеющимися представлениями о своем родном городе, истории его возникновения, современном состоянии, достопримечательностях города и Советского района , желания и потребности проявлять заботу о своем городе, испытывать чувство гордости за свой город; активное использование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Продукт проектной деятельности: повышение уровня самостоятельной познавательной активности детей и родителей, рассказы детей о любимых местах Нижнего Новгорода, продукты художественно-творческой деятельности детей, фотографии, индивидуальные проекты о городе, улице, достопримечательностях города и района; сплочение детского коллектива, обогащение детско-родительских отношений.

Презентация проекта: познавательная викторина «Мы- Нижегородцы!»

2. Этапы реализации проекта

Реализация проекта проходила по следующим этапам

2. 1. Подготовительный этап. Проблематизация и введение детей в игровую ситуацию

В понедельник в нашей группе появился необычный предмет??? Мы очень старались отгадать, с какого дерева этот лист, но ответа так и не нашли. И вдруг... Лист заговорил... И поведал нам, что Незримка Всюсь снова кого-то заколдовал. Но кого? И почему? Мы прислушались и услышали, как плачет мальчик. Сквозь слезы, он рассказал, что заколдован потому, что ничего не знает о своем родном городе. И мы решили помочь заколдованному мальчику, расколдовать его.

2.2. Организационный этап. Модель трех вопросов

И тут на доске появились три вопросительных знака. Мы догадались, как поможем заколдованному мальчику: мы ответим на эти вопросы ...

Итак, ВОПРОС ПЕРВЫЙ. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ О СВОЕМ РОДНОМ ГОРОДЕ?

Ульяна: Я живу в Нижнем Новгороде

Настя М.: В нашем городе есть разные дома: высокие и низкие, деревянные и кирпичные, новые и старые

Полина: Есть реки – Волга и Ока.

Маша: На дорогах есть светофоры и знаки.

Полина: В нашем городе есть наш детский сад «Крепыш»

Соня Ч. : Еще в городе есть животные.

Все дети: Они живут в зоопарках «Лимпопо» и «Мишутка»

Полина: Есть развлечения, колесо обозрения, аттракционы, «Гусеница»

Дима Н.: Нижний Новгород – большой город, он больше, чем наш сад.

Серёжа: В нашем городе много улиц.

Дима С.: В городе много дорог для машин и железная дорога

Даня Ш. : В Нижнем Новгороде есть трамваи, машины, электропоезда (транспорт)

Дима Н.: Есть метро.

Дима С.: Много книг в магазине и библиотеке.

Дима С.: А еще есть школа «Светлячок»

Вадим: В нашем городе есть люди – НИЖЕГОРОДЦЫ.

Даня Ш., Дима С.: Есть парк «Швейцария», лес

Тимофей: Есть много магазинов

Тогда настала очередь ответить на ВОПРОС ВТОРОЙ. ЧТО МЫ ХОТИМ ЕЩЕ УЗНАТЬ О СВОЕМ РОДНОМ ГОРОДЕ?

Дима Н.: Почему город так называется?

Дима С.: Какие знаменитые военные люди есть в городе?

Серезжа: Какие машины строят в нашем городе?

Ульяна: Есть ли в нашем городе футболисты (спортсмены)?

Серезжа: Какие есть изобретатели?

Ольга Владимировна: Интересно, а как наш город возник?

... и еще много-много вопросов

*Пришло время ответить на ВОПРОС ТРЕТИЙ. КАК МЫ МОЖЕМ
УЗНАТЬ ВСЕ ЭТО О СВОЕМ РОДНОМ ГОРОДЕ?*

Полина: Пойдем в школу и научимся.

Соня Ч.: Спросим у взрослых, у мамы

Дети: Спросим у соседей, сестры, воспитателей

Дима С.: Спросим у ученых в лаборатории

Серезжа: Можно посмотреть на карте

Дима Н.: Прочитать книгу

*Все: Посмотреть фильм, программу или мультфильм, посмотреть
новости*

Соня Ч.: Сказать «OK google» (узнать в Интернете)

Так незаметно мы подошли к следующему этапу нашей работы

2. 3. Познавательно-творческий этап.

На данном этапе нами была проделана следующая работа:

Образовательные области	Образовательная деятельность
Познавательное развитие	Презентации «Из истории Нижнего Новгорода», «Символика Нижнего Новгорода», «Как наш город растет», «Где мы живем?» (знакомство с Советским районом), «Путешествие по городу» Индивидуальные презентации «Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны», «Герои моей семьи», «Великие Нижегородцы»
Социально-коммуникативное развитие	Цикл бесед «Что такое город, чем город отличается от деревни?», «Мой родной город», «Кто живет в городе?», «Где я живу(мой адрес)?», «Что происходит в городе в разное время суток?», «Почему город всегда красивый», «Как город дышит?» Проблемная ситуация «Почему моя улица так называется?», «Почему Нижний Новгород называли «карманом России»?» Дидактические игры краеведческого содержания «Прогулка по городу», пазлы «Зоопарк», «Памятник» Совместное с детьми и родителями обогащение сюжетно-ролевых игр детей атрибутами, связанными с историей города, инфраструктурой города
Речевое развитие	Составление предложений, совместное составление коллективных рассказов о своем городе, о любимых местах отдыха в городе, о поведении на улицах города Разнообразные упражнения на словообразование «Назови жителей разных городов» и др

	Разучивание стихотворений о Родине, о Нижнем Новгороде Индивидуальные презентации о творчестве нижегородских детских поэтов и писателей: Ф. Сухов «Солнцеворот», А. Люкин «Веснушки», Г. Дядина «Пуговичный городок», «Три подушки», «Морская азбука», Ю. Ермилов «Веснушки», «Непослушные буквы», И. Дружаева «Дивный сад», А. Богданов «Стихи детям».
Художественно-эстетическое развитие	Создание коллективных и индивидуальных творческих работ и организация выставки «Мой родной город», разучивание гимна страны и песни «Люблю мой Нижний Новгород», слушание музыкальных произведений о Нижнем Новгороде («Нижегородская лирическая», «На Волге широкой»); рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением старинных и современных достопримечательностей Нижнего Новгорода
Физическое развитие	Презентация «Нижний Новгород – дом спорта», комплекс утренней гимнастики «Мы – Нижегородцы»

4. Этап презентации. Познавательная викторина «Мы – Нижегородцы»

Мы так увлеклись, что чуть не забыли про заколдованного мальчика.

А время уже пришло. Мы попросили родителей помочь нам справиться со всеми заданиями Незримки Всюсь, и они согласились.

Наконец настал долгожданный день, когда мы (дети, родители и педагоги) собрались, чтобы поделиться добытой информацией, пообщаться, поучаствовать в познавательной викторине «Мы - Нижегородцы»

Не только нам, но и родителям предстояло справиться с каверзными вопросами и заданиями Незримки. Нам предстояло даже побегать, а родителям – крепко подумать. И вот, наконец, Незримка Всюсь

сдался и расколдовал мальчика. Мальчик поблагодарил нас и обещал в свою очередь все-все-все узнать о своем городе. А нам предстояло только отпраздновать победу и по праву носить медаль «Юный знаток Нижнего

Новгорода»

Заключение

В процессе реализации данного проекта нами отмечалось проявление детьми старшей группы любознательности, желания поделиться со сверстниками и родителями имеющимися представлениями о своем родном городе, истории его возникновения, современном состоянии, достопримечательностях города и Советского района. По результатам наших наблюдений у ребят отмечалось желание проявлять заботу о своем городе, ребята с гордостью рассказывали о своем городе, а также активно использовали навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Также нами было отмечено повышение уровня самостоятельной познавательной активности детей и родителей: родители активно включились в образовательный процесс, организовывали экскурсии для детей по любимым местам Нижнего Новгорода, а дети с удовольствием представляли результаты совместной деятельности.

Литература

1. Адрианов Ю.А., Шалишурин В.А. Старый Нижний:Историко-литературные очерки.-Нижний новгород:СММ, 1994 -20 с.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 1. – С. 82 – 92
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Виноградова Т.П., Давыдова И. Г. Нижний Новгород: 785 вопросов и ответов.3-е изд., перераб.-Н.Новгород: Кварц, 2007 – 288 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1991.
8. Герасимова З. Родной свой край люби и знай / З. Герасимова, Н. Казачок // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12. – С. 47.
9. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. – С. 60 - 68.
10. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М., 1980.
- 11.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Н. Новгород, 1997. – 263 с.
12. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2007.
13. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М., 2004. – С. 154 – 163.
- 14.Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 6. – С.45- 49.
- 15.Стрелков Е.М. Нижегородские дали: ил. путеводитель/Е.М. Стрелков.- Н.Новгород: студия «Дирижабль», 2006 – 65 с.
- 16.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1990. – С. 285.
- 17.Сухомлинский В.А. Рождение гражданина; пер. с укр. Н. Дангуловой. - 3-е изд. - М.: Молодая гвардия, 1979. – С. 174.
- 18.Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.

Приложения

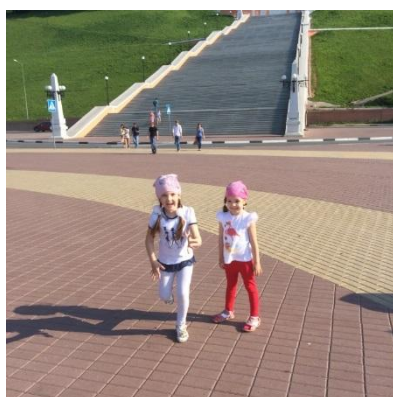
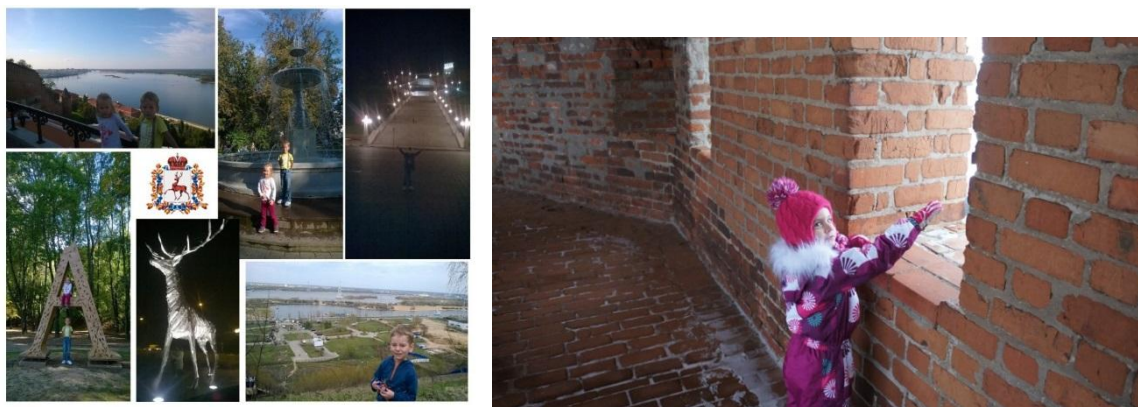
1. Фрагмент перспективно-календарного плана по теме «Мой город»

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми
Познание предметного, социального мира, освоение безопасного поведения	Тема «История моего города» (формировать представления об истории возникновения города, о символике города, способствовать формированию чувства любви к своему городу)	«Городской транспорт» (создание макета дороги по улице Бекетова и Шорина, классификация видов транспорта, презентация «Транспорт Нижнего Новгорода») Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице города?»
Развитие речи	Составление коллективного рассказа об истории Нижнего Новгорода Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в городе» с опорой на наглядность (фотографии)	Беседа о символике Нижнего Новгорода Беседа «Мое любимое место в городе» Разучивание стихотворений о родном городе
Математическое и сенсорное развитие	Тема «Башни Нижегородского Кремля» (упражнять детей в счете, продолжать формировать умение сравнивать предметы по форме, величине, количеству, отвечать на вопрос «На сколько круглых башен Кремля больше?»)	Дидактические игры математического содержания Игра с мячом «Назови, сколько и какие?» (достопримечательности города)
Изобразительная деятельность Рисование Лепка Аппликация	Тема «Герб Нижнего Новгорода» (совершенствовать умение детей раскатывать колбаски необходимой толщины, развивать мелкую моторику) Аппликация «Дмитриевская башня Нижегородского Кремля»	Рисование «Дятловы горы» (продолжать формировать умение изображать линию горизонта, планировать будущий рисунок)
Физическая культура, музыкальная деятельность	Презентация «Нижний Новгород – дом спорта»,	Подвижные игры, беседы о спорте и нижегородских спортивных командах, комплекс утренней гимнастики «Мы -

		Нижегородцы» Прослушивание и разучивание песен о Нижем Новгороде
--	--	---

2. Материально-техническое и методическое обеспечение проекта

Иллюстративный материал по теме «Мой город» (фотографии, картины, презентации), экскурсии и фотоотчеты



Подбор художественной литературы о Нижнем Новгороде, истории его возникновения; художественных произведений Нижегородских поэтов и писателей

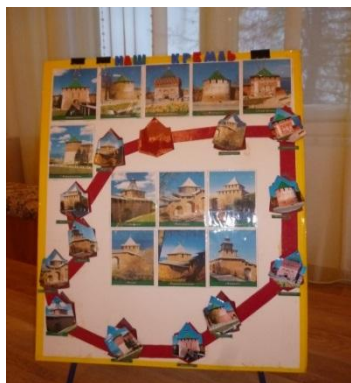


Изготовление совместно с детьми и родителями дидактических игр («Мой город», пазлы, лабиринты и др), а также атрибутов для сюжетно-ролевых и

подвижных игр



Методические пособия (макет Нижегородского Кремля, макет микрорайона, где расположен детский сад), конструирование круглых и квадратных башен Нижегородского Кремля



Организация выставки детских работ, посвященная родному городу



3. Фрагмент познавательной викторины «Мы-Нижегородцы»

1. раунд Родной город

Выберите правильный ответ

Команда детей	Команда родителей
Город, в котором мы живем, называется А) Городец Б) Нижний Новгород В) Мильдендо	Год основания Нижнего Новгорода А) 1221 Б) 1147 В) 10 век до нашей эры
Свое название наш город получил, потому что А) расположен ниже по течению реки Волги Б) в городе только низкие дома В) в городе живут низкие люди - лилипуты	Назовите горы, на которых был основан наш город А) Воробьевы Б) Дятловы В) Сорокины и Кондрашовы
Основателя нижнего Новгорода звали А) Юрий Долгорукий Б) Георгий Всеволодович В) Дядя Степа	Духовником-наставником Георгия Всеволодовича был А) Сергей Радонежский Б) Серафим Саровский В) Патриарх Кирилл
Место слияния двух рек Оки и Волги называется А) Белка Б) стрелка В) колесо	Какая достопримечательность находится на Стрелке А) Собор Александра Невского Б) Старые баржи В) здание гаи

2. раунд История возникновения города

Ответьте на вопрос

Назовите крепость, за стенами которой жители города укрывались во время набегов врагов (Кремль)	Какое еще название носит кремль? (детинец)
Кто изображен на флаге и гербе Нижнего Новгорода? (олень)	Почему на гербе Нижнего Новгорода изображен олень?
Назовите три любых башни Нижегородского Кремля?	Назовите три любых башни Нижегородского Кремля?

3. раунд Наш город сегодня

Ответьте на вопрос

Сколько районов в нашем городе?	Назовите районы верхней части города
В каком районе мы с вами проживаем	Назовите самый молодой район

и находится наш детский сад?	нашего города?
Назовите любые три улицы нашего района?	Кому из известных людей был открыт памятник в Советском районе?

4. раунд Литературная минутка

Дети и родители читают стихотворения Нижегородских поэтов

5. раунд Загадки об инфраструктуре Нижнего Новгорода

6. раунд Музыкальная минутка

7. раунд Эстафета (какая команда быстрее соберет пазл «Памятник великому нижегородцу»)

6. Подведение результатов викторины. Награждение.

