

Психологическая готовность ребенка к школе.

В силу разных причин дети имеют неодинаковый темп психического развития, поэтому подходят к возрасту поступления в школу с разным багажом жизненного опыта и психических особенностей. Между тем, школа предъявляет ко всем ученикам объективные, примерно одинаковые требования, зафиксированные в программах обучения, методиках преподавания. Если есть соответствие психических возможностей ребенка предъявляемым в обучении требованиям, то говорят о *психологической готовности к школе*. Если же такого соответствия нет, то обучение в школе может быть затруднительным, неэффективным, требовать слишком большого напряжения от самого ребенка, его родителей, педагогов. Таким образом, под *психологической готовностью* к обучению в школе понимают уровень психического развития ребенка, который позволяет ему эффективно преодолевать трудности адаптации и первоначального обучения в школе.

Оценить готовность – значит, в какой-то степени дать прогноз учебной успешности ребенка в школе.

Традиционно структура психологической готовности рассматривается в соответствии с двумя сферами психики. Выделяют интеллектуальную и личностную готовность.

Диагностика **интеллектуальной готовности** предполагает оценку развития личности ребенка по параметрам:

- определенный уровень развития некоторых психических процессов – восприятия, памяти, воображения, мышления и развитие речи.

Формирование образного и словесно-логического мышления, анализ, синтез. Ребенок должен уметь выполнять несложные рассуждения и делать правильные выводы, обобщения, классификацию. Употреблять в своей речи выражения с использованием: если, то; потому, что, поэтому).

- осведомленность;
- обученность;
- обучаемость.

Личностная готовность к школе проявляется в активности, в заинтересованности решать общие задачи, в потребности помогать сверстникам, в дисциплинированности, в умении подчиняться установленным правилам, в качестве ответов и результатов работы, в проявлении настойчивости, старательности.

Диагностика **личностной готовности** предусматривает определение особенностей следующих характеристик:

- уровень развития мотивации. Под мотивационной готовностью понимают такой уровень развития мотивов ребенка, который позволяет ему проявлять себя полноценным субъектом учебной деятельности в ситуациях школьного обучения. Следует подчеркнуть значимость мотивационного плана, формирование «внутренней позиции» (Л.И.Божович), в основе которой лежит сплав разных типов мотивов учения:

- социальный, связанный с потребностью общаться с другими людьми, приобретать новый социальный статус;
- познавательный, связанный непосредственно с учебной деятельностью, с потребностью активно познавать новое.

Мотивация дошкольника, социальные мотивы или мотивы, связанные с потребностью ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желание занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Овладение новыми ЗУН.

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно - потребностной сфере ребенка и экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции» школьника предложены Н.И. Гуткиной, методика «Мотивационные предпочтения», разработанная Д.В.Солдатовым.

- уровень развития эмоциональной сферы. Ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств, эмоций, формируют высшие чувства – нравственные, эстетические.

- развитие произвольности – удержание ребенком инструкции, проговаривание инструкции им самим, самостоятельно обнаруживает ошибки, исправляет их, принимает помощь. Удерживает в целом предлагаемую ему программу деятельности.

(«Произвольность» А.Н.Леонтьев)

Осознает игровые правила (соблюдает очередность), следит, чтобы правила соблюдались всеми играющими детьми, контролирует себя, добивается выигрыша и первенства

Социально - психологическая готовность (коммуникативная готовность ребенка к школе) определяется как формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Таким образом, этот компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развиваются способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Диагностика психологической готовности дает информацию для решения следующих задач:

- определить наиболее благоприятные сроки поступления ребенка в школу и форму обучения;
- своевременно выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по психологической подготовке к систематическому обучению;
- установить круг детей, которым необходима психологическая поддержка на этапе адаптации к школе.

Таким образом, диагностика психологической готовности ценна тем, что позволяет своевременно и целенаправленно проводить работу по коррекции и развитию личностной и интеллектуальной сфер детей, в том числе и в целях профилактики школьной неуспеваемости.