

СЕЛИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

Подписано цифровой подписью: Селина Татьяна
Юрьевна Дата: 2022.03.25
12:28:26 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
25.03. 2022г. протокол № 3
РАССМОТРЕНА
На заседании Совета
Родителей
25.03.2022. протокол №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №178»
№13/21 от 25.03.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178"

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Автор: Пивовар И.И.

Инструктор по физической культуре

г. Нижний Новгород

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи Рабочей программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.3. Возрастные особенности детей в возрасте от трех до семи лет

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.2.3. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: образовательная область «Физическое развитие»

2. Содержание образовательной деятельности: образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2.3. Индивидуализация развития детей 3-7 лет групп общеразвивающей направленности, осваивающих Рабочую программу

2.3.1. Младшая группа № 1 (3-4 года)

2.3.2. Младшая группа № 2 (3-4 года)

2.3.3. Средняя группа (4-5 лет)

2.3.4. Старшая группа (5-6 лет)

2.3.5. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы детей 3-7 лет в двигательной деятельности

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Учебный план

3.4. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» на

3.6. Календарный учебный график

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.8. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

3.9. Обеспечение средствами реализации Рабочей программы

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

3.10. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее - Рабочая Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178» является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 178» (далее - Учреждение) по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности в уч.г.:

- в младшей группе (3-4 года)
- в средней группе № 1 (4-5 лет)
- в средней группе № 2 (4-5 лет)
- в старшей группе (5-6 лет)
- подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Рабочая программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178»

Рабочая программа разработана на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №178» (далее по тексту — ООП ДО).

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016) (далее по тексту — Примерная программа).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа описывает направление развития и образования детей (далее – образовательная область) «Физическое развитие». Содержание – образовательной области «Физическое развитие» определяется целями и задачами ООП ДО МБДОУ «Детский сад №178» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка по данной образовательной области, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178 » (МБДОУ «Детский сад № 178», далее по тексту Учреждение)

Юридический и почтовый адрес: 603057, город Нижний Новгород, улица Шорина, дом 18-б.

Адрес электронной почты: mdou18_selina@mail.ru. Интернет-сайт: mduy.pro/nn18

Дошкольное образование в Учреждение осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту — ООП ДО).

Учреждение осуществляет свою образовательную, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности №1134 от 12.11.2015;

Приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №1134 от 12.11.2015;

Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178».

Кадровое обеспечение: условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавалось работой всего персонала МБДОУ.

С обучающимися в Учреждении работает квалифицированный педагогический состав. Укомплектованность штатами

составляет 100%.

Реализацию образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах (3-7 лет) осуществляют инструктор по физической культуре (организованная образовательная деятельность, участие в организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей), а также воспитатели (образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная двигательная деятельность детей).

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей 3-7 лет, их физическому воспитанию.

Рабочая программа разработана на основе **программ и учебно-методических пособий**

Программа:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016) (далее по тексту — Примерная программа).
- Методические пособия к ООП ДО МБДОУ «Детский сад №178 »):
 - Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с.
 - Анисимова М.С.Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с.
 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр, и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
 - Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с.
 - Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - Москва: АРКТИ, 2001.
 - Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил.
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
 - Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста СПб Детство –Пресс, 2013. - 208 с.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс 2012 г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.

1.Цель и задачи Рабочей программы

Цели и задачи реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре определяются целями и задачами ООП ДО МБДОУ «Детский сад №178 », которая спроектирована на основе Примерной программы «Детство».

Цели и задачи реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 – стр.6. – 8 Примерной программы (далее все ссылки на это издание в тексте в скобках).

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации ООП ДО и Рабочей программы определены на основе анализа ФГОС ДО, примерной программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), социума, в котором находится Учреждение.

Цели и задачи реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. – С.172-173,175, 178, 181-182.

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-4-лет:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. – С.172-173.

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. – С.7.

Задачи образовательной деятельности с детьми 4-5-лет:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. – С.175.

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. – С.48-49.

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6-лет:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. – С.178.

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.5.

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7-лет:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. – С.181-182.

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.5-6.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформулирована в соответствии с *основными принципами дошкольного образования* (п.1.4 ФГОС ДО).

Принципы и научные основы программы «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – Стр.9.

Основные принципы дошкольного образования: п.1.4 ФГОС ДО.

Подходы к формированию Рабочей программы

В настоящей Рабочей программе представлено описание профессиональной деятельности инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах (3-7 лет) (организованная образовательная деятельность, участие в организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.3. Возрастные особенности детей в возрасте от трех до семи лет

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Младшая группа (3-4 года)

– Младший дошкольный возраст (3-4 года) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр.15-18.

Средняя группа (4-5 лет)

– Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 18-21.

Старшая группа (5-6 лет)

– Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 21-23

лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр.23-26.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. – С.43-48.

– ***К четырем годам (младшая группа)*** – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 43-48.

– ***К пяти годам (средняя группа)*** – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 43-48.

– ***К шести годам (старшая группа)*** – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 43-48.

– ***К семи годам (подготовительная к школе группа)*** – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 43-48.

1.2. 2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

С желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными особенностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем темпе, легко находит место при совместных построениях и в играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила игры, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

С интересом слушает стихи и потешки о процессе умывания, купания.

Качественные показатели овладения детьми 3-4 лет основными движениями

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.121-122.

Оценка количественных показателей развития физических качеств у детей 3-4 лет

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.125-126.

Средняя группа (4-5 лет)

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Качественные показатели овладения детьми 4-5 лет основными движениями

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.122-124.

Старшая группа (5-6 лет)

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.

Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)

В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,

Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

1.2.3. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Система оценки результатов освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад №178» и Рабочей программы – стр.43-48 Примерной программы.

Для решения образовательных задач Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая регламентируется «Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися результатов основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №178», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях».

Оценка результатов освоения Рабочей программы проводится инструктором по физической культуре в начале и конце учебного года (сентябрь апрель).

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной двигательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- беседа;

- наблюдение.

В ДОО разработаны Карты индивидуального учета освоения обучающимися результатов основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №178» для всех возрастных групп по образовательным областям, в том числе, по образовательной области «Физическое развитие».

Форма индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего – как приложение к «Положению об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №178 », а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №178» заполняется педагогами два раза в год – в сентябре (2-3 недели) и апреле (3-4 недели апреля). Инструктор по физической культуре заполняет Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №178» по образовательной области «Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

На основании карт индивидуального учета результатов освоения образовательной программы составляется Индивидуальная образовательная траектория обучающегося, которая включает также образовательную область «Физическое развитие» (заполняет инструктор по физической культуре).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями в том числе, включает образовательную область «Физическое развитие», с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программе «Детство». Содержание педагогической работы в образовательных областях, в том числе, в образовательной области «Физическое развитие», изложено по возрастным группам.

Особенностью организации образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Содержание педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» изложено по возрастным группам.

Образовательные области	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие	с.172-174	с.175-178	с.178-181	с.181-185

2. Содержание образовательной деятельности: образовательная область «Физическое развитие»

*-Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352 с.

Младшая группа (3-4 года)

Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия
---------	--------	---

	образовательной области	ООД (организованная образовательная деятельность)	В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты																																																
3-4 года	Стр 73, 75*	<p>Анисимова М.С.Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.3-47. Из расчёта 3 занятия в неделю, 108 занятий в год</p> <table border="1" data-bbox="786 376 1485 1394"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 376 1021 416">Сентябрь</th> <th data-bbox="1021 376 1256 416">Декабрь</th> <th data-bbox="1256 376 1485 416">Март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 416 1021 456"><i>1-я неделя</i></td> <td data-bbox="1021 416 1256 456"><i>1-я неделя</i></td> <td data-bbox="1256 416 1485 456"><i>1-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 456 1021 528">№ 1 стр. 18</td> <td data-bbox="1021 456 1256 528">№ 37 стр. 28-29</td> <td data-bbox="1256 456 1485 528">№ 73 стр. 36-37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 528 1021 600">№ 2стр 18</td> <td data-bbox="1021 528 1256 600">№ 38 стр. 28-29</td> <td data-bbox="1256 528 1485 600">№ 74 стр. 36-37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 600 1021 671">№ 3стр 18</td> <td data-bbox="1021 600 1256 671">№ 39 стр. 28-29</td> <td data-bbox="1256 600 1485 671">№ 75 стр. 36-37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 671 1021 711"><i>2-я неделя</i></td> <td data-bbox="1021 671 1256 711"><i>2-я неделя</i></td> <td data-bbox="1256 671 1485 711"><i>2-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 711 1021 783">№ 4 стр. 18</td> <td data-bbox="1021 711 1256 783">№ 40 стр. 28-29</td> <td data-bbox="1256 711 1485 783">№ 76 стр. 36-37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 783 1021 855">№ 5 стр. 18</td> <td data-bbox="1021 783 1256 855">№ 41 стр. 28-29</td> <td data-bbox="1256 783 1485 855">№ 77 стр. 36-37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 855 1021 927">№ 6 стр. 18</td> <td data-bbox="1021 855 1256 927">№ 42 стр. 28-29</td> <td data-bbox="1256 855 1485 927">№ 78 стр. 36-37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 927 1021 967"><i>3-я неделя</i></td> <td data-bbox="1021 927 1256 967"><i>3-я неделя</i></td> <td data-bbox="1256 927 1485 967"><i>3-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 967 1021 1038">№ 7 стр. 20</td> <td data-bbox="1021 967 1256 1038">№ 43 стр. 30</td> <td data-bbox="1256 967 1485 1038">№ 79 стр. 38-39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1038 1021 1110">№ 8 стр. 20</td> <td data-bbox="1021 1038 1256 1110">№ 44 стр. 30</td> <td data-bbox="1256 1038 1485 1110">№ 80 стр. 38-39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1110 1021 1182">№ 9 стр. 20</td> <td data-bbox="1021 1110 1256 1182">№ 45 стр. 30</td> <td data-bbox="1256 1110 1485 1182">№ 81 стр. 38-39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1182 1021 1222"><i>4-я неделя</i></td> <td data-bbox="1021 1182 1256 1222"><i>4-я неделя</i></td> <td data-bbox="1256 1182 1485 1222"><i>4-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1222 1021 1294">№ 10 стр. 20</td> <td data-bbox="1021 1222 1256 1294">№ 46 стр. 30</td> <td data-bbox="1256 1222 1485 1294">№ 82 стр. 38-39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1294 1021 1366">№ 11 стр. 20</td> <td data-bbox="1021 1294 1256 1366">№ 47 стр. 30</td> <td data-bbox="1256 1294 1485 1366">№ 83 стр. 38-39</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Декабрь	Март	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	№ 1 стр. 18	№ 37 стр. 28-29	№ 73 стр. 36-37	№ 2стр 18	№ 38 стр. 28-29	№ 74 стр. 36-37	№ 3стр 18	№ 39 стр. 28-29	№ 75 стр. 36-37	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	№ 4 стр. 18	№ 40 стр. 28-29	№ 76 стр. 36-37	№ 5 стр. 18	№ 41 стр. 28-29	№ 77 стр. 36-37	№ 6 стр. 18	№ 42 стр. 28-29	№ 78 стр. 36-37	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	№ 7 стр. 20	№ 43 стр. 30	№ 79 стр. 38-39	№ 8 стр. 20	№ 44 стр. 30	№ 80 стр. 38-39	№ 9 стр. 20	№ 45 стр. 30	№ 81 стр. 38-39	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	№ 10 стр. 20	№ 46 стр. 30	№ 82 стр. 38-39	№ 11 стр. 20	№ 47 стр. 30	№ 83 стр. 38-39	<p>Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности. СПб Детство –Пресс, 2013 г 208 с. - С.9-10, 17-38, 63-78, 99-110, 124-133, 158-164, 179-191.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-23.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.63-126</p> <p>Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. – С.42-49.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс 2012 г. – С.8-34.</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил. – С.4-31.</p>
Сентябрь	Декабрь	Март																																																	
<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>																																																	
№ 1 стр. 18	№ 37 стр. 28-29	№ 73 стр. 36-37																																																	
№ 2стр 18	№ 38 стр. 28-29	№ 74 стр. 36-37																																																	
№ 3стр 18	№ 39 стр. 28-29	№ 75 стр. 36-37																																																	
<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>																																																	
№ 4 стр. 18	№ 40 стр. 28-29	№ 76 стр. 36-37																																																	
№ 5 стр. 18	№ 41 стр. 28-29	№ 77 стр. 36-37																																																	
№ 6 стр. 18	№ 42 стр. 28-29	№ 78 стр. 36-37																																																	
<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>																																																	
№ 7 стр. 20	№ 43 стр. 30	№ 79 стр. 38-39																																																	
№ 8 стр. 20	№ 44 стр. 30	№ 80 стр. 38-39																																																	
№ 9 стр. 20	№ 45 стр. 30	№ 81 стр. 38-39																																																	
<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>																																																	
№ 10 стр. 20	№ 46 стр. 30	№ 82 стр. 38-39																																																	
№ 11 стр. 20	№ 47 стр. 30	№ 83 стр. 38-39																																																	

	№ 12 стр. 20	№ 48 стр. 30	№ 84 стр. 38-39
	Октябрь	Январь	Апрель
	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>
	№ 13 стр. 21-22	№ 49 стр. 31-32	№ 85 стр. 40-41
	№ 14 стр. 21-22	№ 50 стр. 31-32	№ 86 стр. 40-41
	№ 15 стр. 21-22	№ 51 стр. 31-32	№ 87 стр. 40-41
	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>
	№ 16 стр. 21-22	№ 52 стр. 31-32	№ 88 стр. 40-41
	№ 17 стр. 21-22	№ 53 стр. 31-32	№ 89 стр. 40-41
	№ 18 стр. 21-22	№ 54 стр. 31-32	№ 90 стр. 40-41
	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>
	№ 19 стр. 23	№ 55 стр. 31-32	№ 91 стр. 42-43
	№ 20 стр. 23	№ 56 стр. 31-32	№ 92 стр. 42-43
	№ 21 стр. 23	№ 57 стр. 31-32	№ 93 стр. 42-43
	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>
	№ 22 стр. 23	№ 58 стр. 31-32	№ 94 стр. 42-43
	№ 23 стр. 23	№ 59 стр. 31-32	№ 95 стр. 42-43
	№ 24 стр. 23	№ 60 стр. 31-32	№ 96 стр. 42-43
	Ноябрь	Февраль	Май
	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>
	№ 25 стр. 25-	№ 61 стр. 33-34	№ 97 стр. 44-

		26		45	
		№ 26 стр. 25-26	№ 62 стр. 33-34	№ 98 стр. 44-45	
		№ 27 стр. 25-26	№ 63 стр. 33-34	№ 99 стр. 44-45	
		<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	
		№ 28 стр. 25-26	№ 64 стр. 33-34	№ 100 стр. 44-45	
		№ 29 стр. 25-26	№ 65 стр. 33-34	№ 101 стр. 44-45	
		№ 30 стр. 25-26	№ 66 стр. 33-34	№ 102 стр. 44-45	
		<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	
		№ 31 стр. 26-27	№ 67 стр. 35	№ 103 стр. 45-46	
		№ 32 стр. 26-27	№ 68 стр. 35	№ 104 стр. 45-46	
		№ 33 стр. 26-27	№ 69 стр. 35	№ 105 стр. 45-46	
		<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	
		№ 34 стр. 26-27	№ 70 стр. 35	№ 106 стр. 45-46	
		№ 35 стр. 26-27	№ 71 стр. 35	№ 107 стр. 45-46	
		№ 36 стр. 26-27	№ 72 стр. 35	№ 108 стр. 45-46	
Средняя группа (4-5 лет)					
4-5 лет	Стр. 175-178*	Анисимова М.С.Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. – С.72-117. Из расчёта 3 занятия в неделю, 108 занятий в год			Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности СПб Детство –Пресс, 2013. - 208 с. - С.11-12, 25-52, 70-90, 101-115, 125-142, 160-171, 179-196.
		Сентябрь	Декабрь	Март	
		<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	

	№ 1 стр. 72-73	№ 37 стр. 88-89	№ 73 стр. 102-103	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-23.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.63-126.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс 2012 г. - С.8-35, 88-92.</p> <p>Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.20-47</p>
	№ 2 стр. 72-73	№ 38 стр. 88-89	№ 74 стр. 102-103	
	№ 3 стр. 72-73	№ 39 стр. 88-89	№ 75 стр. 102-103	
	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	
	№ 4 стр. 72-73	№ 40 стр. 88-89	№ 76 стр. 102-103	
	№ 5 стр. 72-73	№ 41 стр. 88-89	№ 77 стр. 102-103	
	№ 6 стр. 72-73	№ 42 стр. 88-89	№ 78 стр. 102-103	
	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	
	№ 7 стр. 75	№ 43 стр. 90-91	№ 79 стр. 104-105	
	№ 8 стр. 75	№ 44 стр. 90-91	№ 80 стр. 104-105	
	№ 9 стр. 75	№ 45 стр. 90-91	№ 81 стр. 104-105	
	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	
	№ 10 стр. 75	№ 46 стр. 90-91	№ 82 стр. 104-105	
	№ 11 стр. 75	№ 47 стр. 90-91	№ 83 стр. 104-105	
	№ 12 стр. 75	№ 48 стр. 90-91	№ 84 стр. 104-105	
	Октябрь	Январь	Апрель	
	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	
	№ 13 стр. 77-78	№ 49 стр. 91-93	№ 85 стр. 107-108	
	№ 14 стр. 77-	№ 50 стр. 91-93	№ 86 стр.	

	78		107-108
	№ 15 стр. 77-78	№ 51 стр. 91-93	№ 87 стр. 107-108
	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>
	№ 16 стр. 77-78	№ 52 стр. 31-32	№ 88 стр. 107-108
	№ 17 стр. 77-78	№ 53 стр. 91-93	№ 89 стр. 107-108
	№ 18 стр. 77-78	№ 54 стр. 91-93	№ 90 стр. 107-108
	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>
	№ 19 стр. 79-80	№ 55 стр. 91-93	№ 91стр 109-110
	№ 20 стр. 79-80	№ 56 стр. 91-93	№ 92стр 109-110
	№ 21 стр. 79-80	№ 57 стр. 91-93	№ 93стр 109-110
	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>
	№ 22 стр. 79-80	№ 58 стр. 91-93	№ 94стр 109-110
	№ 23 стр. 79-80	№ 59 стр. 91-93	№ 95стр 109-110
	№ 24 стр. 79-80	№ 60 стр. 91-93	№ 96стр 109-110
	Ноябрь	Февраль	Май
	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>
	№ 25 стр. 83	№ 61 стр. 96-97	№ 97 стр. 112-113
	№ 26 стр. 83	№ 62 стр. 96-97	№ 98 стр. 112-113
	№ 27 стр. 83	№ 63 стр. 96-97	№ 99 стр. 112-113
	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>
	№ 28 стр. 83	№ 64 стр. 96-97	№ 100 стр.

				112-113	
		№ 29 стр. 83	№ 65 стр. 96-97	№ 101 стр. 112-113	
		№ 30 стр. 83	№ 66 стр. 96-97	№ 102 стр. 112-113	
		<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	
		№ 31 стр. 84-85	№ 67 стр. 99-100	№ 103 стр. 114-115	
		№ 32 стр. 84-85	№ 68 стр. 99-100	№ 104 стр. 114-115	
		№ 33 стр. 84-85	№ 69 стр. 99-100	№ 105 стр. 114-115	
		<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	
		№ 34 стр. 84-85	№ 70 стр. 99-100	№ 106 стр. 114-115	
		№ 35 стр. 84-85	№ 71 стр. 99-100	№ 107 стр. 114-115	
		№ 36 стр. 84-85	№ 72 стр. 99-100	№ 108 стр. 114-115	

Старшая группа (5-6 лет)

5-6 лет	Стр 178-181*	Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)			<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. – С.6-84.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс, 2012. – С.36-72.</p> <p>Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности - СПб Детство –Пресс, 2013. - 208 с. – С.13-14, 25-</p>
		В помещении			
		Анисимова М.С.Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.12-82.			
		Из расчёта 2 занятия в неделю, 72 занятия в год			
		Сентябрь	Декабрь	Март	
		<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	
		№ 1 стр. 26.	№ 25 стр. 45-48	№ 49 стр. 63-66	

№ 2 стр. 26	№ 26 стр. 45-48	№ 50 стр. 63-66	62, 78-98, 107-121, 129-154, 161-177, 182-183, 188-203 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.7-36 Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.48-98. Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - Москва: АРКТИ, 2001 г.- С.15, 32. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с. – С.6-25.
2-я неделя	2-я неделя	2-я неделя	
№ 3 стр. 27	№ 27 стр. 45-49	№ 51 стр. 63-67	
№ 4 стр. 27	№ 28 стр. 45-49	№ 52 стр. 63-67	
3-я неделя	3-я неделя	3-я неделя	
№ 5 стр. 28-30	№ 29 стр. 49-52	№ 53 стр. 67-69	
№ 6 стр. 28-30	№ 30 стр. 49-52	№ 54 стр. 67-69	
4-я неделя	4-я неделя	4-я неделя	
№ 7 стр. 28-31	№ 31 стр. 49-52	№ 55 стр. 67-70	
№ 8 стр. 28-31	№ 32 стр. 49-52	№ 56 стр. 67-70	
Октябрь	Январь	Апрель	
1-я неделя	1-я неделя	1-я неделя	
№ 9 стр. 31-33	№ 33 стр. 52-55	№ 57 стр. 70-72	
№ 10 стр. 31-33	№ 34 стр. 52-55	№ 58 стр. 70-72	
2-я неделя	2-я неделя	2-я неделя	
№ 11 стр. 31-35	№ 35 стр. 52-55	№ 59 стр. 70-74	
№ 12 стр. 31-35	№ 36 стр. 52-55	№ 60 стр. 70-74	
3-я неделя	3-я неделя	3-я неделя	
№ 13 стр. 35-36	№ 37 стр. 52-55	№ 61 стр. 75-76	
№ 14 стр. 35-36	№ 38 стр. 52-55	№ 62стр 75-76	
4-я неделя	4-я неделя	4-я неделя	

№ 15 стр. 35-38	№ 39 стр. 52-55	№ 63 стр. 75-76
№ 16 стр. 35-38	№ 40 стр. 52-55	№ 64 стр. 75-76
Ноябрь	Февраль	Май
<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>
№ 17 стр. 38-40	№ 41 стр. 56-58	№ 65 стр. 76-79
№ 18 стр. 38-40	№ 42 стр. 56-58	№ 66 стр. 76-79
<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>
№ 19 стр. 38-42	№ 43 стр. 56-60	№ 67 стр. 75-80
№ 20 стр. 38-42	№ 44 стр. 56-60	№ 68 стр. 75-80
<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>
№ 21 стр. 42-44	№ 45 стр. 60-62	№ 69 стр. 80-81
№ 22 стр. 42-44	№ 46 стр. 60-62	№ 70 стр. 80-81
<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>
№ 23 стр. 42-45	№ 47 стр. 60-63	№ 71 стр. 80-82
№ 24 стр. 42-45	№ 48 стр. 60-63	№ 72 стр. 80-82

На улице

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год

Занятие №1 (3) – С.17-19.

Занятие №2 (6) – С.20-21.

Занятие №3 (9) – С.24.

	<p>Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102</p>	
--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

6-7 лет	Стр 181-185*	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>В помещении</p> <p>Анисимова М.С.Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.83-187.</p> <p>Из расчёта 2 занятия в неделю, 72 занятия в год</p> <table border="1" data-bbox="786 373 1480 1393"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Декабрь</th> <th>Март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1-я неделя</i></td> <td><i>1-я неделя</i></td> <td><i>1-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td>№ 1 стр 123-125</td> <td>№ 25 стр. 144-147</td> <td>№ 49 стр. 165-168</td> </tr> <tr> <td>№ 2 стр 123-125</td> <td>№ 26 стр 144-147</td> <td>№ 50 стр 165-168</td> </tr> <tr> <td><i>2-я неделя</i></td> <td><i>2-я неделя</i></td> <td><i>2-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td>№ 3 стр 123-126</td> <td>№ 27 стр 144-149</td> <td>№ 51 стр 165-169</td> </tr> <tr> <td>№ 4 стр 123-126</td> <td>№ 28 стр 144-149</td> <td>№ 52 стр 165-169</td> </tr> <tr> <td><i>3-я неделя</i></td> <td><i>3-я неделя</i></td> <td><i>3-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td>№ 5 стр 126-128</td> <td>№ 29 стр 149-152</td> <td>№ 53 стр 169-173</td> </tr> <tr> <td>№ 6 стр 126-128</td> <td>№ 30 стр 149-152</td> <td>№ 54 стр 169-173</td> </tr> <tr> <td><i>4-я неделя</i></td> <td><i>4-я неделя</i></td> <td><i>4-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td>№ 7 стр 126-129</td> <td>№ 31 стр 149-152</td> <td>№ 55 стр 169-173</td> </tr> <tr> <td>№ 8 стр 126-129</td> <td>№ 32 стр 149-152</td> <td>№ 56 стр 169-173</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Январь</td> <td>Апрель</td> </tr> <tr> <td><i>1-я неделя</i></td> <td><i>1-я неделя</i></td> <td><i>1-я неделя</i></td> </tr> <tr> <td>№ 9 стр 129-132</td> <td>№ 33 стр 152-155</td> <td>№ 57 стр 173-177</td> </tr> <tr> <td>№ 10 стр 129-132</td> <td>№ 34 стр 152-155</td> <td>№ 58 стр 173-177</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Декабрь	Март	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	№ 1 стр 123-125	№ 25 стр. 144-147	№ 49 стр. 165-168	№ 2 стр 123-125	№ 26 стр 144-147	№ 50 стр 165-168	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	№ 3 стр 123-126	№ 27 стр 144-149	№ 51 стр 165-169	№ 4 стр 123-126	№ 28 стр 144-149	№ 52 стр 165-169	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	№ 5 стр 126-128	№ 29 стр 149-152	№ 53 стр 169-173	№ 6 стр 126-128	№ 30 стр 149-152	№ 54 стр 169-173	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	№ 7 стр 126-129	№ 31 стр 149-152	№ 55 стр 169-173	№ 8 стр 126-129	№ 32 стр 149-152	№ 56 стр 169-173	Октябрь	Январь	Апрель	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	№ 9 стр 129-132	№ 33 стр 152-155	№ 57 стр 173-177	№ 10 стр 129-132	№ 34 стр 152-155	№ 58 стр 173-177	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>Комплексы утренней гимнастики для детей 6-7 лет – с.85-151.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс 2012 г.- С.36-72.</p> <p>Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности. СПб Детство –Пресс, 2013. - 208 с. - С.15-16, 29-62, 71-98, 103-123, 129-157, 161-178, 182-183, 188-203.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.15-43.</p> <p>Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с. – С.6-25.</p> <p>Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.113-168</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - Москва: АРКТИ, 2001 г. – С.15, 32.</p>
Сентябрь	Декабрь	Март																																																				
<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>																																																				
№ 1 стр 123-125	№ 25 стр. 144-147	№ 49 стр. 165-168																																																				
№ 2 стр 123-125	№ 26 стр 144-147	№ 50 стр 165-168																																																				
<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>																																																				
№ 3 стр 123-126	№ 27 стр 144-149	№ 51 стр 165-169																																																				
№ 4 стр 123-126	№ 28 стр 144-149	№ 52 стр 165-169																																																				
<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>																																																				
№ 5 стр 126-128	№ 29 стр 149-152	№ 53 стр 169-173																																																				
№ 6 стр 126-128	№ 30 стр 149-152	№ 54 стр 169-173																																																				
<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>																																																				
№ 7 стр 126-129	№ 31 стр 149-152	№ 55 стр 169-173																																																				
№ 8 стр 126-129	№ 32 стр 149-152	№ 56 стр 169-173																																																				
Октябрь	Январь	Апрель																																																				
<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>																																																				
№ 9 стр 129-132	№ 33 стр 152-155	№ 57 стр 173-177																																																				
№ 10 стр 129-132	№ 34 стр 152-155	№ 58 стр 173-177																																																				

		<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	
		№ 11 стр 129-133	№ 35 стр 152-155	№ 59 стр 173-178	
		№ 12 стр 129-133	№ 36 стр 152-155	№ 60 стр 173-178	
		<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	
		№ 13 стр 134-136	№ 37 стр 152-156	№ 61 стр 178-181	
		№ 14 стр 134-136	№ 38 стр 152-156	№ 62стр 178-181	
		<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	
		№ 15 стр 134-136	№ 39 стр 152-156	№ 63 стр 178-181	
		№ 16 стр 134-136	№ 40 стр 152-156	№ 64 стр 178-181	
		Ноябрь	Февраль	Май	
		<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	
		№ 17 стр 137-140	№ 41 стр 156-159	№ 65 стр 181-184	
		№ 18 стр 137-140	№ 42 стр 156-159	№ 66 стр 181-184	
		<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	
		№ 19 стр 137-141	№ 43 стр 156-161	№ 67 стр 181-186	
		№ 20 стр 137-141	№ 44 стр 156-161	№ 68 стр 181-186	
		<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	
		№ 21 стр 141-144	№ 45 стр 161-164	№ 69 стр 186-187	
		№ 22 стр 141-144	№ 46 стр 161-164	№ 70 стр 186-187	
		<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	
		№ 23 стр 141-144	№ 47 стр 161-165	№ 71 стр 186-187	

№ 24 стр 141-144	№ 48 стр 161-165	№ 72 стр 186-187
------------------	------------------	------------------

На улице

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год

- Занятие №1 (3) – С.11.
- Занятие №2 (6) – С.14.
- Занятие №3 (9) – С.16.
- Занятие №4 (12) – С.18.
- Занятие №5 (15) – С.22.
- Занятие №6 (18) – С.24.
- Занятие №7 (21) – С.26-27.
- Занятие №8 (24) – С.28-29.
- Занятие №9 (27) – С.32.
- Занятие №10 (30) – С.34.
- Занятие №11 (33) – С.36-37.
- Занятие №12 (36) – С.39.
- Занятие №13 (3) – С. 41-42.
- Занятие №14 (6) – С.43-44.
- Занятие №15 (9) – С.46-47.
- Занятие №16 (12) – С.48-49.
- Занятие №17 (15) – С.51-52.
- Занятие №18 (18) – С.54.
- Занятие №19 (21) – С.56.
- Занятие №20 (24) – С.58.
- Занятие №21 (27) – С.60-61.
- Занятие №22 (30) – С.62-63.
- Занятие №23 (33) – С.64-65.
- Занятие №24 (36) – С.66.
- Занятие №25 (3) – С.73-74.
- Занятие №26 (6) – С.75-76.
- Занятие №27 (9) – С.78-79.
- Занятие №28 (12) – С.80-81.

		Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96	
--	--	---	--

Особенности содержания двигательной деятельности детей 3-7 лет

Младшая группа (3-4 года)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. Распределение содержания освоения детьми 3-4 лет основных видов движений в течение года – с.8-15.

Средняя группа (4-5 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. Распределение содержания освоения детьми 4-5 лет основных видов движений в течение учебного года – с.56-69.

Старшая группа (5-6 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. Распределение содержания освоения детьми 5-6 лет основных видов движений в течение года – с.12-24.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. Распределение содержания освоения детьми 6-7 лет основных видов движений в течение года – с.83-122.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1.Организованная образовательная деятельность (ООД) «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.3-47.

Из расчёта 3 занятия в неделю, 108 занятий в год – см.Таблицу.

Средняя группа (4-5 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. – С.72-117.

Из расчёта 3 занятия в неделю, 108 занятий в год – см.Таблицу.

Старшая группа (5-6 лет)

Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)

В помещении

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.12-82.

Из расчёта 2 занятия в неделю, 72 занятия в год – см.Таблицу.

На улице

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – С.17-19,20-21,24,26-27,29-30,32,35,37-38,41,43-33,45-46,47,59-51,52-53,54-55,57-58,61,63,65,66-67,69-70,71,83,75,78-79,80-81,83,85,87,89,92,93-94,96,97-98,99-100,101-102.

Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год – см.Таблицу.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)

В помещении

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.83-187.

Из расчёта 2 занятия в неделю, 72 занятия в год – см.Таблицу.

На улице

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год – см.Таблицу. – С.11,14,16,18,22,24,26-27,28-29,32,34,36-37,39,41-42,43-44,46-47, .51-52, 54, 56, 58,60-61,62-63,64-65,66,73-74,75-76,78-79,80-81,82-83,84,86-87,88,90,92,93-95,96.

2.Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты

2.1. Младшая группа (3-4 года)

2.1.1. Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.6-62.

Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет – с.6-62

Сентябрь

№ 1, 2. «Мы на море» - с 13-15. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики с мячами.)

№ 3, 4. «В гостях у солнышка» - с.20-23. (Комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения.)

Октябрь

№5. «Овощи» - с. 6-9. (Комплекс с элементами корригирующей и пальчиковой гимнастики.)

«№ 6. «Воробьи-воробушки» - с.18-20. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

№ 7. «Мышата» - с.54-55. (Комплекс с элементами профилактики зрительных расстройств и корригирующей гимнастики.)

№8. Повторение №№ 5-7 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

Ноябрь

№ 9. «Киска» - с.23-25. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

№10. «Гуси» - с.25-28. (Комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения.)

№ 11. «Поросенок Хрюшка» - с.47-49. (Комплекс с элементами логоритмики.)

№ 12. Повторение №№ 9-11 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

Декабрь

№ 13. «Зимушка-зима» - с.60-62. (Комплекс с упражнениями по профилактике зрительных расстройств и элементами дыхательной гимнастики.)

№ 14. «Скоро праздник – Новый год» - с.15-18. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

№15. «Мы танцуем» - с.10-12. (Комплекс с элементами музыкально-ритмической гимнастики.)

№ 16. Повторение №№ 13-15 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

Январь

№ 17. «Цирк» - с.51-53. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

№ 18. «Цирковые медвежата» - с.28-30. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

№ 19. «Дрессированные собачки» - с.35-37. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

№ 20. Повторение №№ 17-19 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

Февраль

№ 21. «Ежик» - с.42-45. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

№ 22. «Зайка-зайчишка» - с.32-35. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

№ 23. «Белочка» - с.45-47. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

№ 24. Повторение №№ 21-23 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

Март

№ 25. «Зоопарк» - с.49-51. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

№ 26. «Веселые обезьянки» – с.37-40. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

№27. «Мы танцуем» - с.10-12. (Комплекс с элементами музыкально-ритмической гимнастики.)

№ 28. Повторение №№ 25-27 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

Апрель

№ 29. «Поход в лес» - с.56-57. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

№ 30. «Лисичка-сестричка» - с.57-60. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

№ 31. «В гостях у солнышка» - с.20-23. (Комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения.)

№ 32. Повторение №№ 29-31 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

Май

№ 33. «Петя-петушок» - с.40-42. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

№ 34. «Бабочки» - с.30-32. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

№ 35. «Мы на море» - с 13-15. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики с мячами.)

№ 36. Повторение №№ 33-35 (в соответствии с интересами детей, с усложнением двигательных действий).

2.1.2. Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с. – С.8-35.

Комплексы бодрящей гимнастики для детей младшего дошкольного возраста – с.8-35

Перспективное планирование комплексов бодрящей гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Сентябрь

Недели 1, 2. «Поиграем с ушками» (с элементами самомассажа) – с.34-35.

Недели 3,4. «Поиграем с носиком» (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.32-33.

Октябрь

Недели 5,6. «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа) – с.13-14.

Недели 7,8. «Поиграем с носиком» (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа).

Ноябрь

Недели 9, 10. «Прилетели воробьи» (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с. 8-9.

Недели 11,12. «Поиграем с ушками» (с элементами самомассажа) – с.34-35.

Декабрь

Недели 13, 14. «Забавный Буратино» (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с.12-13.

Недели 15,16. «В гостях у солнышка» (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа) – с. 11-12.

Январь

Недели 17, 18. Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) – с. 13-14.

Недели 19, 20. «Дрессированные собачки» (с элементами корригирующей гимнастики) – с.9-10.

Февраль

Недели 21, 22. «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики) – с.18-21.

Недели 23, 24. «Жучки-паучки» (с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-15.

Март

Недели 25,26. «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.15-17.

Недели 27, 28. «Играем и танцуем» (музыкально-ритмическая) – с.27-29.

Апрель

Недели 29, 30. «Растем здоровыми» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.17-18.

Недели 31, 32. «Любимые игрушки» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.24-27.

Май

Недели 33, 34. «Забавная зарядка» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.29-32.

Недели 35, 36. Спортивная прогулка» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.21-23.

Литературный и фольклорный материал:

- Стихи для пробуждения – с. 73-75.

2.1.3. Подвижные игры

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208 с. – С.9-10, 17-38, 63-78, 99-110, 124-133, 158-164, 179-191.

Игры и игровые упражнения, рекомендуемые для свободной двигательной деятельности детей младшего возраста – с. 9-10.
Перспективное планирование по месяцам (сентябрь – май): подвижные игры на формирование основных видов движений (ОВД) – ходьба, бег, равновесие, прыжки, метание, лазание и ползание.

Игры малой подвижности – с.17-38

«Зайчик серый умывается» - с.17-18.

«Трамвай» - с. 18.
«Мы топаем ногами» - с.19.
«По ровненькой дорожке» - с. 19-20.
«Сонный слон» - с. 20-21.
«Цыплята» - с. 21.
«Петушок» - с. 22.
«Тишина» - с.22-23.
«Зашагали ножки» - с.23.
«Поручения» - с.23-24.
«Поздоровайся» - с.24.
«Найди рыбку» - с.24-25.
«Найди себе пару» - с. 25.
«Кто-то в гости к нам спешит» - с.25-26.
«Дойди до колокольчика» - с. 26.
«Большое и маленькое колеса» - с.26-27.
«Пошел король по лесу» - с. 27.
«Вороны» - с.27-28.
«Береги флажок» - с.28-29.
«Кто как кричит?» - с. 29.
«Каравай» - с.29-30.
«Крепко за руки взялись...» - с. 30-31.
«Тепловоз» - с. 31.
«Три веселых братца» - с. 31-32.
«Заинька» - с. 32-33.
«Теремок» - с.33-34.
«Пойдем в гости» - с. 34.
«Дятел» - с. 34-35.
«Забавные лягушата» - с. 35.
«Найди пару» - с. 35-36.
«Мишка косолапый» - с. 36.

«Как на горке снег» - с. 37.
«Хомячки» - с. 37-38.
«Выполни задание» - с.38.
Игры с бегом – с. 63-78
«Встань в кружочек» - с. 63.
«Машины» - с. 63-64.
«Дед Мороз» - с. 64-65.
«Большое гнездо» - с.65.
«Ехали, ехали и приехали» - с.65-66.
«Серые мышки» - с. 66.
«Догони зайку» - с. 66-67.
«Жучка» - с. 67.
«Догонялки» - с. 68.
«Бегите ко мне» - с. 68-69.
«Цыплята и лиса» - с. 69.
«Беги к уточке» - с. 69-70.
«Мешочек вверх» - с. 70.
«Солнышко и дождик» - с. 70-71.
«День и ночь» - с.71.
«Карусель» - с.71-72.
«Огурчик» - с. 72-73.
«Колокольчик» - с. 73.
«Мишка по лесу гулял» - с. 74.
«Лохматый пес» - с. 74-75.
«Птички и машина» - с. 75.
«Петушок, курочки и машина» - с.76.
«Кот и мыши» - с. 76-77.
«Цыплята и кошка» - с. 77.
«Мышки с хвостиками» - с. 78-79.
«Самолеты» - с. 78.

Игры с прыжками – с.99-110

«Тропинка» - с. 99.

«Пружинки» - с. 99.

«Скворечники» - с.100.

«Поймай бабочку» - с.100.

«Мой веселый звонкий мяч» - с. 101.

«Зайчик беленький сидит» - с.101-102.

«Ручеек» - с.102.

«Допрыгай до флажка» - с.102-103.

«По кочкам» - с.103.

«Птички в гнездышках» - с. 104.

«Лягушки» - с.104-105.

«Переселение лягушек» - с.105.

«Жеребята» - с.105-106.

«Спортивные лошадки» - с. 106.

«Воробышки» - с.106-107.

«Козочки» - с.107.

«Не наступи!» - с.107-108.

«Петрушки-вертушки» - с.108.

«Колодец» - с.109.

«Зайцы и волк» - с.109-110.

«Воздушные шарики» - с.110.

Игры с мячом и игры на ловкость – с.124-133

«Брось мяч снизу» - с.124

«Кати мне мяч» - с.124-125.

«Мячики» - с.125.

«Кто дальше бросит» - с.126.

«Раз, два, три» - с.126.

«Попади в кольцо» - с.127.

«Горячий мяч» - с.127-128.

«Подбрось – поймай» - с.128.
«Лисички и колобки» - с.128-129.
«Мяч в трубе» - с.129.
«Жонглеры» - с.129-130.
«Играй, играй, мяч не теряй!» - с.130.
«Лови – бросай» - с.131.
«Покорми птичек» - с.131-132.
«Прокати обруч» - с.132.
«Знакомство» - с.132-133.
Игры на равновесие – с.158-164
«Через кочки и пенечки» - с. 158.
«Покружись» - с.158-159.
«По тропинке, по мосточку» - с.159.
«Синий – зеленый» - с.159-160.
«С кочки на кочку» - с.160.
«Через камешки» - с.161.
«Переправа» - с.161.
«Лечебная дорожка» - с.162.
«Зима» - с.162.
«Цапля» - с.162-163.
«Чудо-Юдо» - с.163.
«По мостику с заданием» - с.164.
Игры с лазанием и ползанием – с.179-191
«Кати – ползи» - с.179.
«Котята» - с.179.
«Собери колечки» - с.180.
«Достань погремушку» - с.180.
«Доползи до флажка» - с.181.
«Кролики» - с.181-182.
«Пролезь в обруч» - с.182.

«Горка» - с.182-183.
«Наседка и цыплята» - с.183.
«Обезьянки» - с.183-184.
«Жуки» - с.184.
«Сквозь тоннель» - с.184-185.
«Куры в огороде» - с.185.
«Пастух и стадо» - с.185-186.
«Котята и ребята» - с.186-187.
«Зайчишка шел» - с.187.
«Фонарики» - с.187-188.
«Змея» - с.188.
«Проползи по скамейке» - с.188-189.
«Цирковые собачки» - с.189.
«Преодолей препятствие» - с.190.
«Такси» - с.190-191.
«Щекотун» - с.191.

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил. – С.4-31.

Игры для детей 3-5 лет

«В лесу» - с.4-5.
«Солнечный зайчик» – с.6-7.
«На коняшке» – с.8-9.
«Маляр» – с.10-11.
«Жук-жучок» – с.12-13.
«Огород» – с.14-15.
«Упрямый ослик» – с.16-17.
«Птичьи пятнашки» – с.18-19.
«Паучок» – с.20-21.
«Лягушата» – с.22-23.
«Репка» – с.24-25.
«Колобок» – с.26-27.

«Щенок и цыплята» – с.30-31.

2.1.4. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-8.

Младшая группа (3-4 года)

«Давайте вместе с нами» - с.5 3-5 лет

«Жили-были зайчики» - с. 5 3-5 лет

«Здравствуй, друг» - с.6 3-5 лет

«Кошка выпускает коготки» - с.6 3-5 лет

«Повстречались» - с.6 3-5 лет.

«Тишина» - с. 7 3-5 лет

«Запрещенный цвет» - с.7 3-6 лет

«Воздушный шар» - с.7 3-6 лет

«Каравай» - с. 8 3-6 лет

«Мы погреемся немножко» - с.8 3-6 лет

2.1.5. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (Переиздание 2014 г.) - С.42-49.

Перспективное планирование физкультурных досугов

Сентябрь

«Веселые зайчата» - с.8. (ОВД – ходьба, бег, прыжки в высоту.)

Октябрь

«В гости к Мишке» - с.9. (ОВД – ходьба, бег, прыжки, ползание.)

Ноябрь

«Веселые мишки» - с.11. (ОВД – ходьба.)

Декабрь

«Путешествие в зимнюю Сказочную страну» - с.13. (ОВД – ходьба в колонне по одному. Сохранение равновесия во время ходьбы след в след.)

Январь

«Встреча со Снеговиком» - с.15. (ОВД – ходьба, бег, метание, прыжки.)

Февраль

Развлечение с использованием сюжетных подвижных игр (Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (Переиздание 2014 г.) - С.42-49.)

Март

«Путешествие в весенний лес» - с.17. (ОВД – ходьба, бег, прыжки. Упражнение в равновесии.)

Апрель

«В гости к Солнышку» - с.18. (ОВД – подбрасывание и ловля мяча.)

Май

Развлечение с использованием сюжетных подвижных игр (Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (Переиздание 2014 г.) - С.42-49.)

2.1.6. Физкультурный праздник (2 раза в год)

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

2.2. Средняя группа (4-5 лет)

2.2.1. Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.63-126

Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет – с.63-126

«Птицы» – с.63-66. (Комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики.)

«Мы строители» - с.66-69. (Комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики.)

«Охраняем природу» - с.69-73. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Насекомые» - с. 73-76. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Части тела» - с. 77-79. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Подводные обитатели» - с.79-83. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Все профессии важны» - с.83-86. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Каникулы» - с.87-90. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

«Зайка-заинька-зайчишка» - с. 90-92. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

- «Стрекозы» - с. 92-94. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)
«Дни недели» - с. 95-97. (Комплекс с элементами самомассажа.)
«Поход в осенний лес» - с.98-100. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)
«Жучки-паучки» - с. 101-102. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)
«Цирковые медвежата» - с. 103-105. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)
«Новогодние игрушки» - с.105-108. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)
«Смешной фотограф» - с. 109-111. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)
«Скакалка-скакалочка» - с. 111-113. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)
«Хотим быть всегда здоровыми» - с. 113-115. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)
«Поход в кукольный театр» - с. 116-117. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)
«Цирк» - с. 118-119. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)
«Добрые слова» - с. 120-122. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)
«В гости клоун заглянул» - с. 122-124. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)
«Мы дружные» - с. 125-126. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

2.2.2. Подвижные игры

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. –

СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208 с. – С.11-12, 25-52, 70-90, 101-115, 125-142, 160-171, 179-196.

Игры и игровые упражнения, рекомендуемые для свободной двигательной деятельности детей среднего возраста – с. 11-12.

Перспективное планирование по месяцам (сентябрь – май): подвижные игры на формирование основных видов движений (ОВД) – ходьба, бег, равновесие, прыжки, метание, лазание и ползание.

Игры малой подвижности – с.25-52

- «Кто-то в гости к нам спешит» - с.25-26.
«Дойди до колокольчика» - с. 26.
«Большое и маленькое колеса» - с.26-27.
«Пошел король по лесу» - с. 27.
«Вороны» - с.27-28.
«Береги флажок» - с.28-29.
«Кто как кричит?» - с. 29.
«Каравай» - с.29-30.

«Крепко за руки взялись...» - с. 30-31.
«Тепловоз» - с. 31.
«Три веселых братца» - с. 31-32.
«Заинька» - с. 32-33.
«Теремок» - с.33-34.
«Пойдем в гости» - с. 34.
«Дятел» - с. 34-35.
«Забавные лягушата» - с. 35.
«Найди пару» - с. 35-36.
«Мишка косолапый» - с. 36.
«Как на горке снег» - с. 37.
«Хомячки» - с. 37-38.
«Выполни задание» - с.38.
«Повернись» - с. 38-39.
«В лесу» - с.39.
«Подарки» – с.39-40.
«Хоровод» - с. 40-41.
«Продолжалка» - с.41.
«Светофор» - с.41-42.
«Делай так» - с.42.
«У Маланьи, у старушки» - с.43.
«Быстро возьми, быстро положи» - с. 43-44.
«Затейники» - с. 44.
«Собери ногами» - с.44-45.
«Передай ногами» - с. 45.
«Мы проверили осанку» - с. 45-46.
«Узоры – узелки – бантики» - с.46.
«Груша» - с. 46-47.
«Аист» - с.47-48.
«В зоопарке» - с.48.

«Ча-ча-ча» - с.49.
«Кого называли – ведущий» - с. 49.
«Смотри на руки» - с. 50.
«Запомни – повтори» - с. 50-51.
«Ерши» - с. 51.
«Что делаешь?» - с. 51-52.
«Воротики» - с. 52.
Игры с бегом – с. 70-90
«Мешочек вверх» - с. 70.
«Солнышко и дождик» - с. 70-71.
«День и ночь» - с.71.
«Карусель» - с.71-72.
«Огуречик» - с. 72-73.
«Колокольчик» - с. 73.
«Мишка по лесу гулял» - с. 74.
«Лохматый пес» - с. 74-75.
«Птички и машина» - с. 75.
«Петушок, курочки и машина» - с.76.
«Кот и мыши» - с. 76-77.
«Цыплята и кошка» - с. 77.
«Мышки с хвостиками» - с. 78-79.
«Самолеты» - с. 78.
«Цветные автомобили» - с. 79.
«Ребята и медведь» - с.80.
«Лодочники» - с. 80-81.
«Мотыльки» - с. 81.
«Волк и гуси» - с. 81-82.
«Горелки с платочком» - с. 82-83.
«Барашек» - с. 83.
«Караси и щука» - с.83-84.

- «Космонавты» - с. 84.
«Меняйтесь местами» - с. 85.
«К своим тарелочкам» - с.85.
«Возьми предмет» - с. 86.
«Игра с кеглей» - с.86-87.
«Перебежки» - с. 87.
«Волчата и лисята» - с.87-88.
«По секундомеру» - с. 88.
«Найди свой дом» - с. 88-89.
«Солнышко» - с. 89-90.
Игры с прыжками – с.101-115
«Зайчик беленький сидит» - с.101-102.
«Ручеек» - с.102.
«Допрыгай до флажка» - с.102-103.
«По кочкам» - с.103.
«Птички в гнездышках» - с. 104.
«Переселение лягушек» - с.105.
«Жеребята» - с.105-106.
«Спортивные лошадки» - с. 106.
«Воробышки» - с.106-107.
«Козочки» - с.107.
«Не наступи!» - с.107-108.
«Петрушки-вертушки» - с.108.
«Колодец» - с.109.
«Зайцы и волк» - с.109-110.
«Воздушные шарики» - с.110.
«Пингвины» - с.110-111.
«Кузнечики и лягушка» - с.111.
«Лягушка и цапля» - с.111-112.
«Лиса и куры» - с.112.

«Зайцы в огороде» - с.113.
«Попрыгунчики» - с.113-114.
«Летучие рыбки» - с.114.
«Займи ломик» - с.114-115.
Игры с мячом и игры на ловкость – с.125-142
«Мячики» - с.125.
«Кто дальше бросит» - с.126.
«Раз, два, три» - с.126.
«Попади в кольцо» - с.127.
«Горячий мяч» - с.127-128.
«Подбрось – поймай» - с.128.
«Лисички и колобки» - с.128-129.
«Мяч в трубе» - с.129.
«Жонглеры» - с.129-130.
«Играй, играй, мяч не теряй!» - с.130.
«Лови – бросай» - с.131.
«Покорми птичек» - с.131-132.
«Прокати обруч» - с.132.
«Знакомство» - с.132-133.
«Встреча» - с.133.
«Точный удар» - с.133-134.
«Брось дальше» - с.134.
«Перебрось мяч через сетку» - с.134-135.
«Колесики» - с.135.
«Безопасный полет» - с.136.
«Хоккей» - с.136-137.
«Веселый мячик» - с.137.
«Запомни цвет» - с.138.
«Набрось кольцо на руку» - с.138-139.
«Съедобное – несъедобное» - с.139.

«Школа мяча» - с.139-140.
«Сбей кеглю» - с.140.
«Попади в обруч» - с.141.
«Летающая тарелка» - с.141-142.
Игры на равновесие – с.160-171
«С кочки на кочку» - с.160.
«Через камешки» - с.161.
«Переправа» - с.161.
«Лечебная дорожка» - с.162.
«Зима» - с.162.
«Цапля» - с.162-163.
«Чудо-Юдо» - с.163.
«По мостику с заданием» - с.164.
«Король и королева» - с.164-165.
«Не урони» - с.165.
«Медвежата» - с.165-166.
«По снегу» - с.166.
«Гимнасты» - с.166-167.
«Пронеси по мостику» - с.167.
«Ветер и пушинки» - с.167-168.
«Малечена – калечена» - с.168.
«Волшебный мешочек» - с.169.
«Море волнуется раз...» - с.169-170.
«Ласточка» - с.170.
«Найди – покружи» - с.170.-171.
Игры с лазанием и ползанием – с.179-196
«Кати – ползи» - с.179.
«Котята» - с.179.
«Собери колечки» - с.180.
«Достань погремушку» - с.180.

«Доползи до флажка» - с.181.
«Кролики» - с.181-182.
«Пролезь в обруч» - с.182.
«Горка» - с.182-183.
«Наседка и цыплята» - с.183.
«Обезьянки» - с.183-184.
«Жуки» - с.184.
«Сквозь тоннель» - с.184-185.
«Куры в огороде» - с.185.
«Пастух и стадо» - с.185-186.
«Котята и ребята» - с.186-187.
«Зайчишка шел» - с.187.
«Фонарики» - с.187-188.
«Змея» - с.188.
«Проползи по скамейке» - с.188-189.
«Цирковые собачки» - с.189.
«Преодолей препятствие» - с.190.
«Такси» - с.190-191.
«Щекотун» - с.191.
«Выбирай» - с.191. 4-7 лет
«Веселые медвежата» - с.192.
«Пожарные» - с.192.
«Покатай» - с.193.
«Белки волки» - с.193-194.
«Апельсин» - с.194.
«Дуй – кати – ползи» - с.195.
«Кошки и собаки» - с.195-196.
«Мыши в кладовой» – с.196.

2.2.3. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -

М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-23.

Средняя группа (4-5 лет)

«Давайте вместе с нами» - с.5 3-5 лет

«Жили-были зайчики» - с. 5 3-5 лет

«Здравствуй, друг» - с.6 3-5 лет

«Кошка выпускает коготки» - с.6 3-5 лет

«Повстречались» - с.6 3-5 лет.

«Тишина» - с. 7 3-5 лет

«Запрещенный цвет» - с.7 3-6 лет

«Воздушный шар» - с.7 3-6 лет

«Каравай» - с. 8 3-6 лет

«Мы погреемся немножко» - с.8 3-6 лет

«Пропавшие ручки» - с.9 4-5 лет

«Две подружки» - с.9 4-6 лет

«Дерево, кустик, травка» - с.9 4-6 лет

«Дом» - с. 10 4-6 лет

«Елочка» - с.10 4-6 лет

«Капуста – редиска» - с.10 4-6 лет

«Котик к печке подошел» - с.11 4-6 лет

«Овощи и фрукты» - с.11 4-6 лет

«По дорожке» - с.11 4-6 лет

«Ручки-ножи» - с.12 4-6 лет

«Светофор» - с. 13 4-6 лет

«Три медведя» - с.13 4-6 лет

«Ты медведя не буди!» - с.13 4-6 лет

«Тук, тук» - с. 14 4-6 лет

«У меня, у тебя» - с. 14 4-6 лет

«У меня все есть» - с.14 4-6 лет

«Снежок» - с.15 4-6 лет

«Вершки и корешки» - с.15 4-7 лет

«Ворота» - с.16 4-7 лет
«Дни недели» - с.16 4-7 лет
«Жучок» - с.17 4-7 лет
«Звериная зарядка» - с.17 4-7 лет
«Как живешь» - с.18 4-7 лет
«К речке быстрой мы спустились» - с.18 4-7 лет
«Ровным кругом» - с.19 4-7 лет
«Мартышки» - с.19 4-7 лет
«Летает – не летает» - с.20 4-7 лет
«Передай мяч» - с.20 4-7 лет
«С добрым утром!» - с.20 4-7 лет
«Солнышко, заборчик, камешки» - с.21 4-7 лет
«У жирафов» - с.21 4-7 лет
«Шел король по лесу» - с.22 4-7 лет
«Это я» - с.22 4-7 лет

2.2.4. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.20-47

Перспективное планирование физкультурных досугов

Сентябрь

«Мои любимые ручки» - с.20. (Формирование телесной идентификации. ОВД – ходьба и бег, подбрасывание и ловля мяча.)

Октябрь

«Мои любимые ножки» - с.22. (Формирование телесной идентификации. ОВД – ходьба и бег, ползание.)

Ноябрь

«Путешествие в осенний лес» - с.29. (ОВД – ходьба, бег.)

Декабрь

«Готовимся к зиме» - с.32. (ОВД – ходьба и бег, подбрасывание и ловля мяча.)

Январь

«Зимние забавы» - с.34. (ОВД – ходьба и бег, подбрасывание и ловля мяча.)

Февраль

«Мама, папа, я – спортивная семья» - с.45. (Закрепление ОВД, формирование представлений о занятии спортом как

элементами здорового образа жизни. Игры-соревнования.)

Март

«Хотим мы быть здоровыми» - с.38. (ОВД – ходьба, бег, прыжки.)

Апрель

«Веселые старты» - с.36. (Игры-эстафеты, с использованием спортивно-игрового инвентаря и оборудования.)

Май

«Путешествие в Страну Здоровья» - с.40. (Закрепление ОВД, формирование представлений о здоровом образе жизни. Игры-соревнования.)

2.2.5. Физкультурный праздник (2 раза в год)

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. – С.40, 45

«Путешествие в страну здоровья» - с. 40.

«Папа, мама, я – спортивная семья» - с.45.

2.3. Старшая группа (5-6 лет)

2.3.1. Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. – С.6-84.

Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет – с.6-84

Сентябрь

1-2-я недели

«Летняя веселая неделька» - с.17-22. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

3-4-я недели

«Делай, как я. Делай лучше меня» - с. 6-9. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

Октябрь

1-2-я недели

«Мы все делаем вместе» - с.14-17. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

3-4-я недели

«Любимые игрушки» - с.59-63. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

Ноябрь

1-2-я недели

«Домашние животные» - с.26-29. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

3-4 недели

«Осенние месяцы» - с.68-73. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики; упражнения с гимнастическими палками)

Декабрь

1-2-я недели

«Зимние месяцы» - с.76-80. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

3-4 недели

«Дикие животные» - с.32-35. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

Январь

1-2-я недели

«Зимушка-зима» - с.80-84. (Комплекс с упражнениями по профилактике зрительных расстройств и элементами дыхательной гимнастики.)

3-4 недели

«Животные и птицы Севера» - с.39-44. (Комплекс с элементами самомассажа.)

Февраль

1-2-я недели

«Дни недели» - с.22-26. (Комплекс с элементами самомассажа.)

3-4 недели

«Профессии» – с.48-53. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

Март

1-2-я недели

«Мы – художники» - с.53-56. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

3-4 недели

«Герои сказок» - с.63-68. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

Апрель

1-2 недели

«Мы космонавты» - с 11-14. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

3-4 недели

«В гости к солнышку» - с.29-32. (Комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения.)

Май

1-2 недели

«Весенние месяцы» - с.73-76. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики; упражнения с обручами)

3-4 недели

«Летние месяцы» - с.35-39. (Комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики.)

Для замены можно использовать комплексы:

«Мы пилоты» - с.9-11. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

«Животные жарких стран» - с.44-48. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Мы стройные» - с.56-59. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

2.3.2. Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с. - С.36-72

Перспективное планирование комплексов бодрящей гимнастики

Сентябрь

Недели 1, 2. Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) – с. 37.

Недели 3,4. Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с. 36.

Октябрь

Недели 5, 6. Забавные художники (с элементами самомассажа) – с.38.

Недели 7,8. Добрый день! (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)– с.40.

Ноябрь

Недели 9, 10. Чтобы быть здоровыми (с элементами корригирующей гимнастики) – с. 47.

Недели 11, 12. Спаси птенца (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) – с.42.

Декабрь

Недели 13, 14. Готовимся к рисованию (с использованием самомассажа рук) – с.43.

Недели 15, 16. Времена года (с элементами корригирующей гимнастики) – с.45.

Январь

Недели 17, 18. Герои сказок (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с. 52.

Недели 19, 20. Мои игрушки (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с. 49.

Февраль

Недели 21, 22. Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики)– с.41.

Недели 23, 24. Добрые и вежливые слова (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, корригирующей гимнастики и точечного массажа) - с. 54.

Март

Недели 25, 26. Внешность человека (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики) – с. 57.

Недели 27, 28. Идем в поход (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) – с. 60.

Апрель

Недели 29, 30. Повторяем цифры – с. 63-68:

- Часть 1 (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.63-66.

Недели 31, 32. Повторяем цифры – с. 63-68:

- Часть 2 (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.66-68.

Май

Недели 33, 34. Какие мы красивые (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с. 69.

Недели 35, 36. Имена друзей (с элементами корригирующей гимнастики) - с. 70.

Литературный и фольклорный материал:

- Стихи для пробуждения – с. 73-75.

- Стихи для засыпания – с.75.

- Колыбельные – с. 76-88.

Музыкально-ритмические композиции – с. 88-92:

- «Волшебный цветок» - с.88-89.

- «Калинка» - с. 89-91.

- «Вместе весело шагать!» – с.91.

- «Чунга-Чанга» - с.91-92.

- «Белые кораблики» - с.92-93.

2.3.3. Подвижные игры

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. –

СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208 с. – С.13-14, 25-62, 78-98, 107-121, 129-154, 161-177, 182-183, 188-203.

Предисловие – с. 3-6.

Игры и игровые упражнения, рекомендуемые для свободной двигательной деятельности детей старшего возраста – с. 13-14.

Перспективное планирование по месяцам (сентябрь – май): подвижные игры на формирование основных видов

движений (ОВД) – ходьба, бег, равновесие, прыжки, метание, лазание и ползание.

Игры малой подвижности – с.25-62

«Кто-то в гости к нам спешит» - с.25-26.

«Дойди до колокольчика» - с. 26.

«Большое и маленькое колеса» - с.26-27.

«Пошел король по лесу» - с. 27.

«Вороны» - с.27-28.

«Береги флажок» - с.28-29.

«Кто как кричит?» - с. 29.

«Каравай» - с.29-30.

«Как на горке снег» - с. 37.

«Хомячки» - с. 37-38.

«Выполни задание» - с.38.

«Подарки» – с.39-40.

«Хоровод» - с. 40-41.

«Продолжалка» - с.41.

«Светофор» - с.41-42.

«Делай так» - с.42.

«У Маланьи, у старушки» - с.43.

«Быстро возьми, быстро положи» - с. 43-44.

«Затейники» - с. 44.

«Собери ногами» - с.44-45.

«Передай ногами» - с. 45.

«Мы проверили осанку» - с. 45-46.

«Узоры – узелки – бантики» - с.46.

«Груша» - с. 46-47.

«Аист» - с.47-48.

«В зоопарке» - с.48.

«Ча-ча-ча» - с.49.

«Кого называли – ведущий» - с. 49.

«Смотри на руки» - с. 50.
«Запомни – повтори» - с. 50-51.
«Ерши» - с. 51.
«Что делаешь?» - с. 51-52.
«Воротики» - с. 52.
«Круговорот» - с. 52-53.
«Быстро шагай» - с. 53.
«Покажи по-разному» - с.53-54.
«Дотянись» - с. 54.
«Хлопни по ладоням» - с. 54-55.
«Разверни круг» – с. 55.
«Дед Мазай» - с. 55-56.
«Узнай по голосу» - с.56.
«Волшебная палочка» - с.57.
«Не сбейся» - с. 57.
«Магазин игрушек» - с.58.
«Слушай сигнал» - с. 58-59.
«Кто ушел?» - с. 59.
«Летает – не летает» - с. 59-60.
«Путешествие на корабле» - с. 60.
«Река и ров» - с. 60-61.
«Повернись – не ошибись» - с. 61.
«Стоп, хоп, раз» - с. 61.
«Зеркало» - с. 62.
«Запретное движение» - с.62.
Игры с бегом – с. 78-98
«Самолеты» - с. 78.
«Цветные автомобили» - с. 79.
«Ребята и медведь» - с.80.
«Лодочки» - с. 80-81.

«Мотыльки» - с. 81.
«Волк и гуси» - с. 81-82.
«Горелки с платочком» - с. 82-83.
«Барашек» - с. 83.
«Караси и щука» - с.83-84.
«Космонавты» - с. 84.
«Меняйтесь местами» - с. 85.
«К своим тарелочкам» - с.85.
«Возьми предмет» - с. 86.
«Игра с кеглей» - с.86-87.
«Перебежки» - с. 87.
«Волчата и лисята» - с.87-88.
«По секундомеру» - с. 88.
«Найди свой дом» - с. 88-89.
«Солнышко» - с. 89-90.
«Свободное место» - с. 90.
«Хитрая лиса» - с.90-91.
«Мишени и стрелы» - с.91.
«Ловишка из круга» - с.91-92.
«Дед Мороз – 2» - с.92.
«Делай как я!» - с.93.
«Ловишки» - с. 93.
«Регулировщик» - с. 94.
«Иголka и нитка» - с. 94-95.
«Ястреб и утки» - с.95.
«Берегись!» - с. 95-96.
«Плетень» - с. 96.
«Тропинка копна, горка» - с. 97.
«Салки в два руга» - с. 97.
«Догони свою пару» - с. 98.

Игры с прыжками – с.107-121

«Не наступи!» - с.107-108.

«Петрушки-вертушки» - с.108.

«Колодец» - с.109.

«Зайцы и волк» - с.109-110.

«Воздушные шарики» - с.110.

«Пингвины» - с.110-111.

«Кузнечики и лягушка» - с.111.

«Лягушка и цапля» - с.111-112.

«Лиса и куры» - с.112.

«Зайцы в огороде» - с.113.

«Попрыгунчики» - с.113-114.

«Летучие рыбки» - с.114.

«Займи ломик» - с.114-115.

«Ножная цель» - с.115.

«Пять прыжков» - с.115-116.

«Волк во ров» - с.116.

«Повтори» - с.116-117.

«Удочка» - с.117.

«Дни недели» - с.117-118.

«Бездомный заяц» - с.118-119.

«Кто дальше прыгнет» - с.119.

«Переправа через болото» - с.119-120.

«Конюхи и кони» - с.120.

«Резинка» - с.120-121.

«Веревочка» - с.121.

Игры с мячом и игры на ловкость – с.129-154

«Мяч в трубе» - с.129.

«Жонглеры» - с.129-130.

«Играй, играй, мяч не теряй!» - с.130.

«Лови – бросай» - с.131.
«Покорми птичек» - с.131-132.
«Прокати обруч» - с.132.
«Знакомство» - с.132-133.
«Встреча» - с.133.
«Точный удар» - с.133-134.
«Брось дальше» - с.134.
«Перебрось мяч через сетку» - с.134-135.
«Колесики» - с.135.
«Безопасный полет» - с.136.
«Хоккей» - с.136-137.
«Веселый мячик» - с.137.
«Запомни цвет» - с.138.
«Набрось кольцо на руку» - с.138-139.
«Съедобное – несъедобное» - с.139.
«Школа мяча» - с.139-140.
«Сбей кеглю» - с.140.
«Попади в обруч» - с.141.
«Летающая тарелка» - с.141-142.
«Перестрелка» - с.142.
«У кого меньше мячей?» - с.142-143.
«Игра с мячом» - с.143.
«Не выпусти мяч из круга» - с.144.
«Вращение обруча» - с.144.
«Подвижная цель» - с. 145.
«Пропади в цель» - с. 145-146.
«Вызови по имени» - с. 146.
«Посчитаем» - с.146-147.
«Веселые парочки» - с. 147.
«Сторож» - с.147-148.

«Отвечай быстро» - с.148.
«Выбей мяч из круга» - с.148-149.
«Ловишка с мячом» - с.149.
«Охотники и звери» - с.150.
«Мячик кверху» - с.150-151.
«Зевака» - с.151.
«Быстрый мячик» - с.151-152.
«Мой веселый звонкий мяч» - с.152.
«Космический мяч» - с.152-153.
«Космическая карусель» - с.153.
«Выбивалы» - с.154.
Игры на равновесие – с. 161-177.
«Переправа» - с.161.
«Лечебная дорожка» - с.162.
«Зима» - с.162.
«Цапля» - с.162-163.
«Чудо-Юдо» - с.163.
«По мостику с заданием» - с.164.
«Король и королева» - с.164-165.
«Не урони» - с.165.
«Медвежата» - с.165-166.
«По снегу» - с.166.
«Гимнасты» - с.166-167.
«Пронеси по мостику» - с.167.
«Ветер и пушинки» - с.167-168.
«Малечена – калечена» - с.168.
«Волшебный мешочек» - с.169.
«Море волнуется раз...» - с.169-170.
«Ласточка» - с.170.
«Найди – покружи» - с.170. -171.

«Триножки» - с.171
«Геометрические фигуры» - с.171-172.
«Трубочка» - с.172.
«Муха и пук» - с.172-173.
«Жмурка» - с.173.
«Упрямыцы» - с.173-174.
«Цапли и рыбки» - с.174.
«Выставка картин» - с.174-175.
«Эквилибристи» - с.175.
«Перетягивание через черту» - с.175-176.
«Мы спортсмены» - с.176.
«Сделай фигуру с предметом» – с.176-177.
«Совушка» - с.177.

Игры с лазанием и ползанием – с.182-183, 188-203

«Пролезь в обруч» - с.182.
«Горка» - с.182-183.
«Проползи по скамейке» - с.188-189.
«Цирковые собачки» - с.189.
«Преодолей препятствие» - с.190.
«Такси» - с.190-191.
«Щекотун» - с.191.
«Выбирай» - с.191.
«Веселые медвежата» - с.192.
«Пожарные» - с.192.
«Покатай» - с.193.
«Белки волки» - с.193-194.
«Апельсин» - с.194.
«Дуй – кати – ползи» - с.195.
«Кошки и собаки» - с.195-196.
«Мыши в кладовой» – с.196.

«Перелет птиц» - с.196.
«Лабиринт» - с.197.
«Птицы и клетка» - с.197-198.
«Матросы» - с.198.
«Тачка» - с.199.
«Пожарные на учениях» - с.199.
«Каракатицы» - с.300.
«Капканы» - с.300.
«Успей выбежать» - с.201.
«Медведи и пчелы» - с.201-202.
«Ловля обезьян» - с.202.
«Ловишки с пролезанием» - с.202-203.
«Мышеловка» - с.203.

2.3.4. Зимние игры и забавы

Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с..

Игры и забавы на снеговой площадке – с. 6-25.

Праздник новогодней елки - с.63-91. (Динамические игры и упражнения из сценария)

Что можно прочесть по зимним играм - с .92-93 (список литературы)

В 5-7 лет

Игры и забавы на снеговой площадке – с. 6-25:

- «Снайперы» - с.6.
- «Попади в ведро» - с.6.
- «Стрелки» - с.6.
- «Кто дальше?» - с.6.
- «Сумей поймать» - с.6-7.
- «Защита» - с. 7.
- «Строители» - с.7.
- «Снежки» - с.7.
- «Попади в шар» - с. 7.
- «Снежками по мячу» - с. 7.

- «Скатай снежный ком» - с. 8.
- «Гонки снежных комов» - с. 8.
- «Не подходи к снежному кому» - с. 8.
- «Снежком в цель» - с.8.
- «Футбол» - с. 8-9.
- «Шеренга на шеренгу» - с. 9.
- «Попади снежком» - с. 9.
- «Засада» - с.9.
- «Палочку на снег» - с.9.
- «Салки со снежками» - с. 10.
- «Снежные бабы» - с. 10.
- «Охотники и сторож» - с. 10-11.
- «Штурм крепости» - с. 11.
- «Крепость» - с. 11.
- «Перетягивание каната» - с. 11.
- «Снеговик» - с.12.
- «Снежная баба» - с.12.
- «Льдинка» - с.12.
- «Схвати змею за хвост» - с. 12.
- «Ловишки-перебежки» - с. 12-13.
- «Медведи» – с. 13.
- «Пятнашки со снежками» - с. 13.
- «Мяч-пятнашка» - с. 13.
- «Защита горы» - с. 13.
- «Попробуй найди» - с. 14.
- «Маленький хоккей» - с. 14.
- «Хоккейная эстафета» - с.14.
- «Вышибалы» - с.15.
- «Два мороза» (народная игра) – с.15-16. (Вариант 1 – с.15, вариант 2 – с.15-16.)
- «Осада крепости» - с. 16.

- «Шайбу из круга» - с. 16.
- «Великан» - с.16-17.
- «Гонка кеглей» - с.17.
- «Хозяин горки» - с.17.
- «Заяц и волк» - с. 17-18.
- «Защита флага» - с.18.
- «Снежный тир» - с. 18.
- «Самые меткие» - с. 18-19.
- «Лунки (котел)» - с. 19.
- «Воробьи и вороны» - с. 19-20.
- «Нос – снеговику» - с. 20.
- «Змейка» - с. 20.
- «Запятнай последнего» - с. 20.
- «Третий лишний» - с. 21.
- «Снежный ком на лопатке» - с. 21.
- «Пятнашки» (салки) – с. 21.
- «Пятнашки со скакалкой» - с.21.
- «Бабы» - с. 21-22.
- «Карусель на снегу» - с. 22.
- «Гонка с шайбами» - с. 22.
- «Между двух огней» - с.22-23.
- «По снегу за флажком» - с. 23.
- «Эстафета с клюшками» - с. 23.
- «Четыре шайбы» - с. 24.
- «Мяч за город» - с.24-25.
- «Лисья тропа» - с. 25.

Праздник новогодней елки - с.63-91:

Игры у елки – с.81-87 (Игры малой и средней степени подвижности.):

- «Зажигание огоньков» – с.81.
- «Веселый хоровод» - с.81-82.

- «Танцы» - с.82.
 - «Заморожу» - с.83.
 - «Карлики и великаны» - с. 83.
 - «Птицы и клетка» - с. 83.
 - «Горячий мяч» - с.84.
 - «Удержи снежинку» - с. 84.
 - «Сору волнуется» - с.84.
 - «Что висит на еле?» - с.84-85.
 - «Не боимся мы кота» - с. 85.
 - «Пятнашки» - с. 85.
 - «Поймай дракона за хвост» - с.85-86 (Вариант 1, вариант 2.)
 - «Собери цепочку» - с. 86.
 - «Гуси-лебеди» - с. 86.
 - «Паровоз и вагоны» - с. 86.
 - «Вьюны» - с. 87.
 - «Сорви шишку» - с. 87.
 - «Успей сесть на стул» - с. 87.
 - «Что за спиной?» - с. 97.
 - «Поставь нос снеговика» - с. 87.
- Новогодние загадки – с. 88-91.*

2.3.5. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.7-36.

«Запрещенный цвет» - с.7 3-6 лет

«Воздушный шар» - с.7 3-6 лет

«Каравай» - с. 8 3-6 лет

«Мы погреемся немножко» - с.8 3-6 лет

«Две подружки» - с.9 4-6 лет

«Дерево, кустик, травка» - с.9 4-6 лет

«Дом» - с. 10 4-6 лет

«Елочка» - с.10 4-6 лет
«Капуста – редиска» - с.10 4-6 лет
«Котик к печке подошел» - с.11 4-6 лет
«Овощи и фрукты» - с.11 4-6 лет
«По дорожке» - с.11 4-6 лет
«Ручки-ножи» - с.12 4-6 лет
«Светофор» - с. 13 4-6 лет
«Три медведя» - с.13 4-6 лет
«Ты медведя не буди!» - с.13 4-6 лет
«Тук, тук» - с. 14 4-6 лет
«У меня, у тебя» - с. 14 4-6 лет
«У меня все есть» - с.14 4-6 лет
«Снежок» - с.15 4-6 лет
«Вершки и корешки» - с.15 4-7 лет
«Ворота» - с.16 4-7 лет
«Дни недели» - с.16 4-7 лет
«Жучок» - с.17 4-7 лет
«Звериная зарядка» - с.17 4-7 лет
«Как живешь» - с.18 4-7 лет
«К речке быстрой мы спустились» - с.18 4-7 лет
«Ровным кругом» - с.19 4-7 лет
«Мартышки» - с.19 4-7 лет
«Летает – не летает» - с.20 4-7 лет
«Передай мяч» - с.20 4-7 лет
«С добрым утром!» - с.20 4-7 лет
«Солнышко, заборчик, камешки» - с.21 4-7 лет
«У жирафов» - с.21 4-7 лет
«Шел король по лесу» - с.22 4-7 лет
«Это я» - с.22 4-7 лет
«Будь аккуратным» - с.23 5-6 лет

«Елки, елки, елочки» – с.23 5-6 лет
«Береги руки» - с. 23 5-7 лет
«Волшебное слово» - с.24 5-7 лет
«Горячие руки» - с.24 5-7 лет
«Золотые ворота» - с.24 5-7 лет
«Зеваки» - с.25 5-7 лет
«Земля, вода, воздух» - с.25 5-7 лет
«Идет к нам Дед Мороз» - с.25 5-7 лет
«Ипподром» - с.26 5-7 лет
«Краски» - с.26 5-7 лет
«Колечо» - с.27 5-7 лет
«Кружочек» - с.27 5-7 лет
«Кто пришел?» - с.27 5-7 лет
«Кто ушел?» - с.28 5-7 лет
«Лавата» - с.28 5-7 лет
«Ладонь-кулак» - с.29 5-7 лет
«Ладони» - с.29 5-7 лет
«Лягушка» - с. 29 5-7 лет
«Мы по Африке гуляли» - с.30 5-7 лет
«Мы сейчас пойдем направо» - с.30 5-7 лет
«Мяч» - с.31 5-7 лет
«Найди и промолчи» - с.31 5-7 лет
«Низко-высоко» - с.31 5-7 лет
«Почта» - с.32 5-7 лет
«Пять имен» - с.32 5-7 лет
«Съедобное – несъедобное» - с.32 5-7 лет
«Тик – так -тук» - с.33 5-7 лет
«Товарищ командир» - с.33 5-7 лет
«Три, тринадцать, тридцать» - с.33 5-7 лет
«Свободное место» - с.34 5-7 лет

«Хлопки» - с.34 5-7 лет
«Страус Куки» - с.34 5-7 лет
«Угадай, что сделали» - с.35 5-7 лет
«Футбол» - с.35 5-7 лет
«Сиди, сиди, Яша» - с.36 5-7 лет
«Чистюли» - с.36 5-7 лет

2.3.6. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.48-98:

Перспективное планирование физкультурных досугов для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Сентябрь

Путешествие за кладом – с.48. (в зале. Основные виды движения (ОВД) – ходьба, бег, ползание, подлезание, прыжки.)

Октябрь

Сильным, ловким вырастай! – с.57. (Соревнование команд, конкурсы, эстафеты.)

Ноябрь

Путешествие вокруг света – с.60. (Двигательное образное перевоплощение в домашних животных, звукоподражание. Сюжетные подвижные игры.)

Декабрь

Проказы Зимы – с.66. (ОВД – ходьба и бег. Сюжетные подвижные игры, игры-имитации зимних явлений в природе.)

Январь

Выручаем Снегурочку – с.74. (ОВД – ходьба и бег, прокатывание и забрасывание в корзину мяча.)

Февраль

В гости к Королю Февралю – с.78. (ОВД – ходьба и бег, упражнения в пролезании и равновесии.)

Март

К нам пришла Весна – с.87. (ОВД – ходьба, бег, прыжки.)

Май

Путешествие в Страну Здоровья – с.98. (Массаж; дыхательная, кинезиологическая и вибрационная гимнастика.

Формирование представлений о факторах здорового образа жизни.)

2.3.7. Физкультурный праздник (2 раза в год)

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - Москва: АРКТИ, 2001 г.- С.15, 32.

- Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» - с. 15.
- Летний праздник «Лето красное пришло» - с. 32.

2.4. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2.4.1. Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. – С.85-151.

Комплексы утренней гимнастики для детей 6-7 лет – с.85-151

«Собираем урожай» – с.85. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Мы строители» - с.85-89. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

«Справа друг и слева друг» - с.89-93. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа.)

«Туристический поход на лесную поляну» - с. 98-101. (Комплекс с элементами корригирующей, дыхательной, пальчиковой гимнастики.)

«Способные художники» - с. 101-104. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Явления природы» - с. 104-109. (Комплекс с элементами артикуляционной гимнастики.)

«Виды спорта» - с.109-112. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Добрые слова» - с.112-117. (Комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения.)

«Времена года» - с. 117-122. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики; упражнения с гимнастическими палками)

«Деревья и кустарники» - с. 122-126. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Птицы и насекомые» - с. 126-130. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Наши имена» - с.130-134. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Новый год» - с. 134-137. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

«Мы дружные» - с. 137-141. (Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.)

«Мы - пожарные» - с.141-144. (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики.)

«Хотим расти здоровыми» - с. 144-148. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики; упражнения у гимнастической стенки.)

«Мои друзья» - с. 148-151. (Комплекс с элементами корригирующей гимнастики.)

2.4.2. Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с. - С.36-72

Перспективное планирование комплексов бодрящей гимнастики

Сентябрь

Недели 1, 2. Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) – с. 37.

Недели 3,4. Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с. 36.

Октябрь

Недели 5, 6. Забавные художники (с элементами самомассажа) – с.38.

Недели 7,8. Добрый день! (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)– с.40.

Ноябрь

Недели 9, 10. Чтобы быть здоровыми (с элементами корригирующей гимнастики) – с. 47.

Недели 11, 12. Спаси птенца (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) – с.42.

Декабрь

Недели 13, 14. Готовимся к рисованию (с использованием самомассажа рук) – с.43.

Недели 15, 16. Времена года (с элементами корригирующей гимнастики) – с.45.

Январь

Недели 17, 18. Герои сказок (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с. 52.

Недели 19, 20. Мои игрушки (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с. 49.

Февраль

Недели 21, 22. Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики)– с.41.

Недели 23, 24. Добрые и вежливые слова (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, корригирующей гимнастики и точечного массажа) - с. 54.

Март

Недели 25, 26. Внешность человека (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики)– с. 57.

Недели 27, 28. Идем в поход (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) – с. 60.

Апрель

Недели 29, 30. Повторяем цифры – с. 63-68:

- Часть 1 (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.63-66.

Недели 31, 32. Повторяем цифры – с. 63-68:

- Часть 2 (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.66-68.

Май

Недели 33, 34. Какие мы красивые (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с. 69.

Недели 35, 36. Имена друзей (с элементами корригирующей гимнастики) - с. 70.

Литературный и фольклорный материал:

- Стихи для пробуждения – с. 73-75.
- Стихи для засыпания – с.75.
- Колыбельные – с. 76-88.

Музыкально-ритмические композиции – с. 88-92:

- «Волшебный цветок» - с.88-89.
- «Калинка» - с. 89-91.
- «Вместе весело шагать! – с.91.
- «Чунга-Чанга» - с.91-92.
- «Белые кораблики» - с.92-93.

2.4.3. Подвижные игры

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208 с. – С.15-16, 29-62, 71-98, 103-123, 129-157, 161-178, 182-183, 188-203.

Игры и игровые упражнения, рекомендуемые для свободной двигательной деятельности детей подготовительной к школе группы – с. 15-16.

Перспективное планирование по месяцам (сентябрь – май): подвижные игры на формирование основных видов движений (ОВД) – ходьба, бег, равновесие, прыжки, метание, лазание и ползание.

Игры малой подвижности – с.29-62

«Каравай» - с.29-30.

«Как на горке снег» - с. 37.

«Хомячки» - с. 37-38.

«Выполни задание» - с.38.

«Продолжалка» - с.41.

«Светофор» - с.41-42.

«Делай так» - с.42.

«У Маланьи, у старушки» - с.43.
«Быстро возьми, быстро положи» - с. 43-44.
«Затейники» - с. 44.
«Собери ногами» - с.44-45.
«Передай ногами» - с. 45.
«Мы проверили осанку» - с. 45-46.
«Узоры – узелки – бантики» - с.46.
«Груша» - с. 46-47.
«Аист» - с.47-48.
«В зоопарке» - с.48.
«Ча-ча-ча» - с.49.
«Кого называли – ведущий» - с. 49.
«Смотри на руки» - с. 50.
«Запомни – повтори» - с. 50-51.
«Ерши» - с. 51.
«Что делаешь?» - с. 51-52.
«Воротики» - с. 52.
«Круговорот» - с. 52-53.
«Быстро шагай» - с. 53.
«Покажи по-разному» - с.53-54.
«Дотянись» - с. 54.
«Хлопни по ладоням» - с. 54-55.
«Разверни круг» – с. 55.
«Дед Мазай» - с. 55-56.
«Узнай по голосу» - с.56.
«Волшебная палочка» - с.57.
«Не сбейся» - с. 57.
«Магазин игрушек» - с.58.
«Слушай сигнал» - с. 58-59.
«Кто ушел?» - с. 59.

«Летает – не летает» - с. 59-60.
«Путешествие на корабле» - с. 60.
«Река и ров» - с. 60-61.
«Повернись – не ошибись» - с. 61.
«Стоп, хоп, раз» - с. 61.
«Зеркало» - с. 62.
«Запретное движение» - с.62.
Игры с бегом – с. 71-98
«Карусель» - с.71-72.
«Самолеты» - с. 78.
«Мотыльки» - с. 81.
«Волк и гуси» - с. 81-82.
«Горелки с платочком» - с. 82-83.
«Барашек» - с. 83.
«Караси и щука» - с.83-84.
«Космонавты» - с. 84.
«Меняйтесь местами» - с. 85.
«К своим тарелочкам» - с.85.
«Возьми предмет» - с. 86.
«Игра с кеглей» - с.86-87.
«Перебежки» - с. 87.
«Волчата и лисята» - с.87-88.
«По секундомеру» - с. 88.
«Найди свой дом» - с. 88-89.
«Солнышко» - с. 89-90.
«Свободное место» - с. 90.
«Хитрая лиса» - с.90-91.
«Мишени и стрелы» - с.91.
«Ловишка из круга» - с.91-92.
«Дед Мороз – 2» - с.92.

«Делай как я!» - с.93.
«Ловишки» - с. 93.
«Регулировщик» - с. 94.
«Иголка и нитка» - с. 94-95.
«Ястреб и утки» - с.95.
«Берегись!» - с. 95-96.
«Плетень» - с. 96.
«Тропинка копна, горка» - с. 97.
«Салки в два руга» - с. 97.
«Догони свою пару» - с. 98.
«Два и три» - с. 98.
Игры с прыжками – с.103-123
«По кочкам» - с.103.
«Птички в гнездышках» - с. 104.
«Не наступи!» - с.107-108.
«Петрушки-вертушки» - с.108.
«Колодец» - с.109.
«Зайцы и волк» - с.109-110.
«Воздушные шарики» - с.110.
«Пингвины» - с.110-111.
«Кузнечики и лягушка» - с.111.
«Лягушка и цапля» - с.111-112.
«Лиса и куры» - с.112.
«Зайцы в огороде» - с.113.
«Попрыгунчики» - с.113-114.
«Летучие рыбки» - с.114.
«Займи ломик» - с.114-115.
«Ножная цель» - с.115.
«Пять прыжков» - с.115-116.
«Волк во рву» - с.116.

- «Повтори» - с.116-117.
«Удочка» - с.117.
«Дни недели» - с.117-118.
«Бездомный заяц» - с.118-119.
«Кто дальше прыгнет» - с.119.
«Переправа через болото» - с.119-120.
«Конюхи и кони» - с.120.
«Резинка» - с.120-121.
«Веревочка» - с.121.
«Салка на одной ноге» - с.122.
«Прыгай по-разному» - с.122.
«Волшебная скакалка» - с.123.
Игры с мячом и игры на ловкость – с.129-157
«Мяч в трубе» - с.129.
«Жонглеры» - с.129-130.
«Играй, играй, мяч не теряй!» - с.130.
«Лови – бросай» - с.131.
«Покорми птичек» - с.131-132.
«Прокати обруч» - с.132.
«Знакомство» - с.132-133.
«Встреча» - с.133.
«Точный удар» - с.133-134.
«Брось дальше» - с.134.
«Перебрось мяч через сетку» - с.134-135.
«Колесики» - с.135.
«Безопасный полет» - с.136.
«Хоккей» - с.136-137.
«Веселый мячик» - с.137.
«Запомни цвет» - с.138.
«Набрось кольцо на руку» - с.138-139.

«Съедобное – несъедобное» - с.139.
«Школа мяча» - с.139-140.
«Сбей кеглю» - с.140.
«Попади в обруч» - с.141.
«Летающая тарелка» - с.141-142.
«Перестрелка» - с.142.
«У кого меньше мячей?» - с.142-143.
«Игра с мячом» - с.143.
«Не выпусти мяч из круга» - с.144.
«Вращение обруча» - с.144.
«Подвижная цель» - с. 145.
«Пропади в цель» - с. 145-146.
«Вызови по имени» - с. 146.
«Посчитаем» - с.146-147.
«Веселые парочки» - с. 147.
«Сторож» - с.147-148.
«Отвечай быстро» - с.148.
«Выбей мяч из круга» - с.148-149.
«Ловишка с мячом» - с.149.
«Охотники и звери» - с.150.
«Мячик кверху» - с.150-151.
«Зевака» - с.151.
«Быстрый мячик» - с.151-152.
«Мой веселый звонкий мяч» - с.152.
«Космический мяч» - с.152-153.
«Космическая карусель» - с.153.
«Выбивалы» - с.154.
«Мотоциклисты» - с. 154-155.
«Быстро по кругу» - с.155.
«Земля, вода, воздух» - с.155-156.

«Поймай мяч» - с. 156.
«Волейбол для малышей» - с. 156-157.
Игры на равновесие – с. 161-178.
«Переправа» - с.161.
«Лечебная дорожка» - с.162.
«Зима» - с.162.
«Цапля» - с.162-163.
«Чудо-Юдо» - с.163.
«По мостику с заданием» - с.164.
«Король и королева» - с.164-165.
«Не урони» - с.165.
«Медвежата» - с.165-166.
«По снегу» - с.166.
«Гимнасты» - с.166-167.
«Пронеси по мостику» - с.167.
«Ветер и пушинки» - с.167-168.
«Малечена – калечена» - с.168.
«Волшебный мешочек» - с.169.
«Море волнуется раз...» - с.169-170.
«Ласточка» - с.170.
«Найди – покружи» - с.170. -171.
«Триножки» - с.171
«Геометрические фигуры» - с.171-172.
«Трубочка» - с.172.
«Муха и пук» - с.172-173.
«Жмурка» - с.173.
«Упрямыцы» - с.173-174.
«Цапли и рыбки» - с.174.
«Выставка картин» - с.174-175.
«Эквилибристы» - с.175.

«Перетягивание через черту» - с.175-176.

«Мы спортсмены» - с.176.

«Сделай фигуру с предметом» – с.176-177.

«Совушка» - с.177.

«Яблоко» - с.177-178.

Игры с лазанием и ползанием – с.182-183, 188-203

«Пролезь в обруч» - с.182.

«Горка» - с.182-183.

«Проползи по скамейке» - с.188-189.

«Цирковые собачки» - с.189.

«Преодолей препятствие» - с.190.

«Такси» - с.190-191.

«Щекотун» - с.191.

«Выбирай» - с.191.

«Веселые медвежата» - с.192.

«Пожарные» - с.192.

«Покатай» - с.193.

«Белки волки» - с.193-194.

«Апельсин» - с.194.

«Дуй – кати – ползи» - с.195.

«Кошки и собаки» - с.195-196.

«Мыши в кладовой» – с.196.

«Перелет птиц» - с.196.

«Лабиринт» - с.197.

«Птицы и клетка» - с.197-198.

«Матросы» - с.198.

«Тачка» - с.199.

«Пожарные на учениях» - с.199.

«Каракатицы» - с.300.

«Капканы» - с.300.

«Успей выбежать» - с.201.

«Медведи и пчелы» - с.201-202.

«Ловля обезьян» - с.202.

«Ловишки с пролезанием» - с.202-203.

«Мышеловка» - с.203.

2.4.4. Зимние игры и забавы

Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с.. – С.6-25

Игры и забавы на снеговой площадке – с. 6-25.

Праздник новогодней елки - с.63-91. (Динамические игры и упражнения из сценария)

Что можно прочесть по зимним играм - с .92-93 (список литературы)

В 5-7 лет

Игры и забавы на снеговой площадке – с. 6-25:

- «Снайперы» - с.6.

- «Попади в ведро» - с.6.

- «Стрелки» - с.6.

- «Кто дальше?» - с.6.

- «Сумей поймать» - с.6-7.

- «Защита» - с. 7.

- «Строители» - с.7.

- «Снежки» - с.7.

- «Попади в шар» - с. 7.

- «Снежками по мячу» - с. 7.

- «Скатай снежный ком» - с. 8.

- «Гонки снежных комов» - с. 8.

- «Не подходи к снежному кому» - с. 8.

- «Снежком в цель» - с.8.

- «Футбол» - с. 8-9.

- «Шеренга на шеренгу» - с. 9.

- «Попади снежком» - с. 9.

- «Засада» - с.9.

- «Палочку на снег» - с.9.
- «Салки со снежками» - с. 10.
- «Снежные бабы» - с. 10.
- «Охотники и сторож» - с. 10-11.
- «Штурм крепости» - с. 11.
- «Крепость» - с. 11.
- «Перетягивание каната» - с. 11.
- «Снеговик» - с.12.
- «Снежная баба» - с.12.
- «Льдинка» - с.12.
- «Схвати змею за хвост» - с. 12.
- «Ловишки-перебежки» - с. 12-13.
- «Медведи» – с. 13.
- «Пятнашки со снежками» - с. 13.
- «Мяч-пятнашка» - с. 13.
- «Защита горы» - с. 13.
- «Попробуй найди» - с. 14.
- «Маленький хоккей» - с. 14.
- «Хоккейная эстафета» - с.14.
- «Вышибалы» - с.15.
- «Два мороза» (народная игра) – с.15-16. (Вариант 1 – с.15, вариант 2 – с.15-16.)
- «Осада крепости» - с. 16.
- «Шайбу из круга» - с. 16.
- «Великан» - с.16-17.
- «Гонка кеглей» - с.17.
- «Хозяин горки» - с.17.
- «Заяц и волк» - с. 17-18.
- «Защита флага» - с.18.
- «Снежный тир» - с. 18.
- «Самые меткие» - с. 18-19.

- «Лунки (котел)» - с. 19.
- «Воробьи и вороны» - с. 19-20.
- «Нос – снеговику» - с. 20.
- «Змейка» - с. 20.
- «Запятнай последнего» - с. 20.
- «Третий лишний» - с. 21.
- «Снежный ком на лопатке» - с. 21.
- «Пятнашки» (салки) – с. 21.
- «Пятнашки со скакалкой» - с.21.
- «Бабы» - с. 21-22.
- «Карусель на снегу» - с. 22.
- «Гонка с шайбами» - с. 22.
- «Между двух огней» - с.22-23.
- «По снегу за флажком» - с. 23.
- «Эстафета с клюшками» - с. 23.
- «Четыре шайбы» - с. 24.
- «Мяч за город» - с.24-25.
- «Лисья тропа» - с. 25.

Праздник новогодней елки - с.63-91:

Игры у елки – с.81-87 (Игры малой и средней степени подвижности.):

- «Зажигание огоньков» – с.81.
- «Веселый хоровод» - с.81-82.
- «Танцы» - с.82.
- «Заморожу» - с.83.
- «Карлики и великаны» - с. 83.
- «Птицы и клетка» - с. 83.
- «Горячий мяч» - с.84.
- «Удержи снежинку» - с. 84.
- «Сору волнуется» - с.84.
- «Что висит на еле?» - с.84-85.

- «Не боимся мы кота» - с. 85.
- «Пятнашки» - с. 85.
- «Поймай дракона за хвост» - с.85-86 (Вариант 1, вариант 2.)
- «Собери цепочку» - с. 86.
- «Гуси-лебеди» - с. 86.
- «Паровоз и вагоны» - с. 86.
- «Вьюны» - с. 87.
- «Сорви шишку» - с. 87.
- «Успей сесть на стул» - с. 87.
- «Что за спиной?» - с. 97.
- «Поставь нос снеговика» - с. 87.

Новогодние загадки – с. 88-91.

2.4.5. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.15-43.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- «Вершки и корешки» - с.15 4-7 лет
- «Ворота» - с.16 4-7 лет
- «Дни недели» - с.16 4-7 лет
- «Жучок» - с.17 4-7 лет
- «Звериная зарядка» - с.17 4-7 лет
- «Как живешь» - с.18 4-7 лет
- «К речке быстрой мы спустились» - с.18 4-7 лет
- «Ровным кругом» - с.19 4-7 лет
- «Мартышки» - с.19 4-7 лет
- «Летает – не летает» - с.20 4-7 лет
- «Передай мяч» - с.20 4-7 лет
- «С добрым утром!» - с.20 4-7 лет
- «Солнышко, заборчик, камешки» - с.21 4-7 лет
- «У жирафов» - с.21 4-7 лет

«Шел король по лесу» - с.22 4-7 лет
«Это я» - с.22 4-7 лет
«Береги руки» - с. 23 5-7 лет
«Волшебное слово» - с.24 5-7 лет
«Горячие руки» - с.24 5-7 лет
«Золотые ворота» - с.24 5-7 лет
«Зеваки» - с.25 5-7 лет
«Земля, вода, воздух» - с.25 5-7 лет
«Идет к нам Дед Мороз» - с.25 5-7 лет
«Ипподром» - с.26 5-7 лет
«Краски» - с.26 5-7 лет
«Колечо» - с.27 5-7 лет
«Кружочек» - с.27 5-7 лет
«Кто пришел?» - с.27 5-7 лет
«Кто ушел?» - с.28 5-7 лет
«Лавата» - с.28 5-7 лет
«Ладонь-кулак» - с.29 5-7 лет
«Ладони» - с.29 5-7 лет
«Лягушка» - с. 29 5-7 лет
«Мы по Африке гуляли» - с.30 5-7 лет
«Мы сейчас пойдем направо» - с.30 5-7 лет
«Мяч» - с.31 5-7 лет
«Найди и промолчи» - с.31 5-7 лет
«Низко-высоко» - с.31 5-7 лет
«Почта» - с.32 5-7 лет
«Пять имен» - с.32 5-7 лет
«Съедобное – несъедобное» - с.32 5-7 лет
«Тик – так -тук» - с.33 5-7 лет
«Товарищ командир» - с.33 5-7 лет
«Три, тринадцать, тридцать» - с.33 5-7 лет

«Свободное место» - с.34 5-7 лет
«Хлопки» - с.34 5-7 лет
«Страус Куки» - с.34 5-7 лет
«Угадай, что сделали» - с.35 5-7 лет
«Футбол» - с.35 5-7 лет
«Сиди, сиди, Яша» - с.36 5-7 лет
«Чистюли» - с.36 5-7 лет
«Все наоборот» - с.37 6-7 лет
«Если нравится тебе...» - с.37 6-7 лет
«Делай наоборот» - с.37 6-7 лет
«Дрозд» - с.38 6-7 лет
«Ладони» - с.38 6-7 лет
«Запрещенное движение» - с.38 6-7 лет
«Колпак мой треугольный» - с.39 6-7 лет
«Лево – право» - с.39 6-7 лет
«Людоед» - с.40 6-7 лет
«Найди мяч» - с.40 6-7 лет
«Отдай честь!» - с.40 6-7 лет
«Рожки да ножки» - с.40 6-7 лет
«Сосед, подними руку» - с.41 6-7 лет
«Стоп!» - с.41 6-7 лет
«Угадай по голосу» - с.42 6-7 лет
«Флюгер» - с.42 6-7 лет
«Четыре стихии» - с.43 6-7 лет

2.4.6. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.113-168:

Мои помощники - с.113.

Путешествие в Страну Чудес – с.117.

На помощь Буратино – с. 125.

Поможем Герде – с. 130.
 Зимовье зверей – с. 133.
 По следам Деда Мороза – с. 135.
 Зимние забавы – с. 138.
 День защитника Отечества – с. 140.
 Мама, папа, я – спортивная семья – с.145.
 Неразлучные друзья – взрослые и дети – с. 150.
 Дружная семейка – с. 154.
 Мы любим спорт – с. 158.
 День космонавтики – с. 163.
 Веселые старты – с. 168.

2.4.7. Физкультурный праздник (2 раза в год)

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - Москва: АРКТИ, 2001 г. – С.15, 32.

- Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» - с. 15.
- Летний праздник «Лето красное пришло» - с. 32.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Формы	– Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа) – Утренняя гимнастика – Праздники,	– Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа) – Утренняя гимнастика – Праздники, развлечения	– Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа) – Утренняя гимнастика – Праздники, развлечения	– Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа) – Утренняя гимнастика – Праздники, развлечения

	развлечения			
Способы	<ul style="list-style-type: none"> – Групповая; – подгрупповая; – индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> – Групповая; – подгрупповая; – индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> – Групповая; – подгрупповая; – индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> – Групповая; – подгрупповая; – индивидуальная
Методы	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Презентация – ИКТ – Развитие движений – Проблемная ситуация – Игры на воде 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Презентация – ИКТ – Видеоинформация – Развитие движений – Проблемная ситуация – Игры на воде 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Проект – Развитие движений – Проблемная ситуация – Игры на воде – Игры-эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Проект – Развитие движений – Проблемная ситуация – Игры на воде – Игры-эстафеты
Средства	<ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи 	<ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи 	<ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи 	<ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка здоровья» – Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи

	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для проведения подвижных игр – Шнур плетеный (самодельный) – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Кегли (большие) – Цветные платочки – Кольцеброс – Ориентиры – Маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> – Гантели – Скакалка короткая – Атрибуты для проведения подвижных игр – Шнур плетеный (самодельный) – Змейка из пластиковых пробок – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Кегли обычные – Кольцеброс – Вертикальные/горизонтальные мишени – Мешочек с малым грузом – Утяжелительный браслет на руки – Ориентиры – Тематические альбомы «Спорт» – Маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> – Скакалка короткая – Гантели фабричные легкие – Гантели утяжеленные – Шнур плетеный (самодельный) – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Цветная лента на колечке – – Кегли – Кольцеброс; – Вертикальные/горизонтальные мишени – Тематические альбомы «Виды спорта» – Городки – Шашки, шахматы – Дидактические игры со спортивной тематикой – Схемы выполнения движений – Мешочек с малым грузом – Мешочек большой с грузом – Утяжелительный браслет на руки – Ориентиры 	<ul style="list-style-type: none"> – Скакалка короткая – Гантели фабричные легкие – Гантели утяжеленные – Шнур плетеный (самодельный) – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Цветная лента на колечке – – Кегли – Кольцеброс; – Вертикальные/горизонтальные мишени – Тематические альбомы «Виды спорта» – Городки – Шашки, шахматы – Дидактические игры со спортивной тематикой – Схемы выполнения движений – Мешочек с малым грузом – Мешочек большой с грузом – Утяжелительный браслет на руки – Эспандер – Ориентиры
--	---	---	---	---

			– Атрибуты для проведения подвижных игр – Маски для подвижных игр	– Атрибуты для проведения подвижных игр – Маски для подвижных игр
--	--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Младшая группа (3-4 года)

Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. .186-190.

Средняя группа (4-5 лет)

Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. .190-193.

Старшая и подготовительная группы (5-6 лет и 6-7 лет)

Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. .193-198.

Особенности содержания и организации двигательной деятельности детей 3-7 лет

Младшая группа (3-4 года)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с.

Особенности содержания и организации двигательной деятельности - С.3-7.

Распределение содержания двигательной деятельности с детьми 3-4 лет в течение года – с.16-18; методы и приемы – с.17-18.

Игровые подражательные упражнения для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.118-119.

«Веселый тренинг» (игровые задания для развития физических качеств детей) – с.119-121.

Схемы к выполнению упражнения «Дорожка» (для детей 3-4 лет) - с.127-143.

Анисимова М.С.Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с.

Игровое пособие «Волшебный парашют» - с.198-199.

Комплекс упражнений с «волшебным парашютом» для детей 3-5 лет - с.201.

Средняя группа (4-5 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с.

Особенности содержания двигательной деятельности детей - С.48-51.

Особенности организации двигательной деятельности - С.51-53.

Характеристика уровней самостоятельности детей в деятельности – с.54-55.

Распределение содержания двигательной деятельности с детьми 4-5 лет в течение года – с.70-71; методы и приемы – с.71-72.

Игровые подражательные упражнения для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.118-119.

«Веселый тренинг» (игровые задания для развития физических качеств детей) – с.119-121.

Схемы к выполнению упражнения «Дорожка» (для детей 4-5 лет) - с.144-151.

Анисимова М.С.Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с.

Игровое пособие «Волшебный парашют» - с.198-199.

Комплекс упражнений с «волшебным парашютом» для детей 3-5 лет - с.201.

Старшая группа (5-6 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с.

Особенности содержания и организации двигательной деятельности детей 5-7 лет - С.5-9.

Особенности распределения содержания двигательной деятельности с детьми 5-7 лет в течение года – с.9-11; методы и приемы – с.10-11.

Игровые подражательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста – с.189-190.

«Веселый тренинг» (игровые задания для развития физических качеств детей) – с.191-194.

Строевые упражнения – с.195-197.

Игровое пособие «Волшебный парашют» - с.198-199.

Подвижные игры с «волшебным парашютом» - с.199-201.

Речевки для детей старшего дошкольного возраста – с.202-203.

Считалочки – с.204-209.

Схемы выполнения упражнений – с.209-250.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с.

Особенности содержания и организации двигательной деятельности детей 5-7 лет - С.5-9.

Особенности распределения содержания двигательной деятельности с детьми 5-7 лет в течение года – с.9-11; методы и приемы – с.10-11.

Игровые подражательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста – с.189-190.
 «Веселый тренинг» (игровые задания для развития физических качеств детей) – с.191-194.
 Строевые упражнения – с.195-197.
 Игровое пособие «Волшебный парашют» - с.198-199.
 Подвижные игры с «волшебным парашютом» - с.199-201.
 Речевки для детей старшего дошкольного возраста – с.202-203.
 Считалочки – с.204-209.
 Схемы выполнения упражнений – с.209-250.

2.3. Индивидуализация развития детей 3-7 лет групп общеразвивающей направленности, осваивающих Рабочую программу

2.3.1. Младшая группа №1 (3-4 года)

Дифференциация физкультурно-оздоровительной работы

(в соответствии с медицинскими рекомендациями, противопоказаниями и индивидуальными особенностями состояния здоровья ребенка) (из анализа медицинских карт и по обращениям родителей (законных представителей)):

Имя ребенка, первая буква фамилии – что нельзя делать, какие-то движения заменяются другими и т.д.

Особенности организации занятий по физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями состояния здоровья детей группы

Название группы	Критерии	Характеристика физической нагрузки	Примечание
Основная группа <i>I Основная:</i> 14 чел. (Марк В., Кристина Г., Никита М., Вероника М., Алиса М., Даша М., Полина П., Никита П., Алиса Т., Маша Ц., Кирилл Я., Вика Т., Кристина О.)	1. Возраст Высокий или средний уровень гармоничного развития. 2. Функциональные возможности, соответствующие возрасту.	Физическая подготовка проводится в полном объеме с программой	Рекомендации врача (в зависимости от анатомического строения тела, функциональных возможностей и индивидуальных особенностей)

<p><i>II Основная:</i> 19 чел. (Рома Б., Соня Б., Данил Б., Арина Ж., Аня Л., Кирилл М., Дима М., Маша Н., Люба О., Демьян П., Миша П., Даша Р., Соня У., Кристина Ц., Рома Ш., Маша О., Варя Я., Тимофей Щ., Саша Б., Гавриил К.)</p>	<p>3. Отсутствие острых или хронических заболеваний. 4. Физическая подготовка позволяет планировать физическую нагрузку. 5. Сердечнососудистая система нормально реагирует на физическую нагрузку</p>		
<p><i>Подготовительная группа-</i></p>	<p>1. Возраст, низкий уровень физического развития. 1. Дисгармония развития за счет дефицита массы тела. 2. Физические возможности ниже возрастных норм. 3. Отсутствие острых и хронических заболеваний. 4. Реабилитационный период после острого заболевания. 5. Отставание в физической подготовке.</p>	<p>Постепенное усвоение программного материала проводится за счет исключения некоторых видов физических упражнений. Нормативы, на основе которых выявляется успешность, разрабатывают преподаватели по физическому воспитанию.</p>	<p>Занятия в основной и подготовительной группах разрешается проводить совместно.</p>
<p><i>Специальная группа</i></p>	<p>Значительные отклонения постоянного или временного характера, или противопоказания для занятий физического воспитания.</p>	<p>Физическая подготовка проводится по специальным программам ЛФК.</p>	<p>Занятия проводятся специалистами по ЛФК.</p>

Взаимодействие с часто болеющими(соматически ослабленными) детьми группы:

Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период вработывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания *благоприятных психолого-педагогических условий* для их развития.

- Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.
- Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.
- Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора. Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.
- Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.
- Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.
- При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.
- Часто болеющие дети отличаются сформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.
- Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои

достижения перед другими детьми.

- Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.

- Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

Организация двигательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся группы

Интересы, склонности, способности (в двигательной деятельности)

- Интерес к двигательной деятельности, активные творческие проявления в двигательной деятельности: Тимофей К, Матвей А, Ева К

- Предпочтения в двигательной деятельности:

Ходьба – Таисия Б, София К, Кирилл К

Бег – Руслан П, Арина Г, Сабина Ф

Прыжки – Ника В, Полина, Руслан П, Кира Б

Ползание – Ярослав К, Илья Е, София К

Лазание – Марк, Б, Анна Б

ОРУ с мячом – Тимофей К, Света Ц

ОРУ с другими предметами: Сабина Ф, Таисия Б,

- Интерес к нестандартному физкультурному оборудованию: массажные коврики, дорожки, «сухой бассейн из киндеров»

- Интерес к ритмическим играм, двигательному творчеству в музыкальной деятельности (по наблюдениям музыкального руководителя): Света Ц, Полина В, Ника В, Таисия Б.

- Ярко выраженная познавательная активность, высокий уровень проявления вопросительной активности (учитывается в коммуникативных ситуациях в двигательной деятельности): Илья Е, Ярослав К.

- Сфера познавательных интересов (учитывается в сюжетных подвижных играх):

«Мир природы»: Арина Г., Кирилл К

«Социальный мир»: Матвей А, Тимофей К, Полина В.

«Предметный мир»: Тимофей К, Ермолаев И,

-Интерес к другим видам детской деятельности (по наблюдениям воспитателей):

Особенности общения и взаимодействия с окружающими

Общительные, склонные к активному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, демонстрируют высокий уровень потребности в общении и готовность вступать во взаимодействие с окружающими: Ярослав К, Кузнецов К.

Необщительны, избегают общения, предпочитают действовать самостоятельно (не вместе с другими детьми): Руслан П

Демонстрируют проявления агрессивного поведения по отношению к окружающим:

Демонстрируют проявления социальной неуверенности, тревожности, застенчивости:...

Динамические особенности организации деятельности:

Демонстрируют высокую двигательную активность:

Демонстрируют сниженный темп деятельности: Ника В

Леворукие дети:

Иные характеристики индивидуального развития:

Учет индивидуальных особенностей общения детей группы и взаимодействия с окружающими

Общительные, склонные к активному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, демонстрируют высокий уровень потребности в общении и готовность вступать во взаимодействие с окружающими.

Организовывать работу в микрогруппах.

Необщительны, избегают общения, предпочитают действовать самостоятельно (не вместе с другими детьми)

Включать ребенка в деятельность в микрогруппах с участием активных, общительных детей....

*Демонстрируют проявления **агрессивного поведения** по отношению к окружающим*

«гасить» агрессивность, направлять ее в безопасное русло или преобразовывать ее в положительную энергию;

стимулировать развитие произвольности в поведении, развивать волю, способность действовать в своих интересах не за счет интересов других;

быть безопасной, и в условиях этой безопасности должна стимулировать мотив достижения цели;

иметь перспективу, конкретную цель, которая ясно осознается ребенком. При этом цель должна быть достижима, так, как только реальность достижения цели создает для ребенка перспективу. Частные цели должны постоянно возрастать по трудности;

стимулировать развитие творчества.

При организации взаимодействия с ребенком с проявлениями агрессивного поведения необходимо:

- В подвижных играх назначать такого ребенка ведущим первым.

- Не использовать крайние степени проявления сенсорных характеристики (цвета, громкости звука, шероховатости, жестокости и т.д.).

- Выполнять *рекомендации педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с проявлениями агрессивного поведения.*

*Демонстрируют проявления **социальной неуверенности, тревожности, застенчивости***

Давать ребенку индивидуальные поручения, предлагать важные для других задания, с которыми он справится.

Постоянно подчеркивать важность деятельности, которую выполняет ребенок.

Подбадривать ребенка.

Не акцентировать внимание на неудачах.

Создавать для ребенка «ситуации успеха».

Учет динамических особенностей организации деятельности детей группы

*Демонстрируют **высокую двигательную активность (демонстрируют признаки гиперактивности)***

- Гиперактивный ребенок должен всегда находиться перед глазами педагога, в центре внимания, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание.
- Необходимо направлять энергию генеративного ребенка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае давать ребенку возможность принять на себя ответственность.
- В работе с гиперактивными детьми педагог должен быть более драматичен, экспрессивен, театрален. Необычность поведения педагога поможет переключить его внимание на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций.
- Учитывая отвлекаемость такого ребенка, необходимо продумать пространство, в котором будет проводиться занятие с группой, в которой имеются дети с проявлениями гиперактивности. Не должно быть лишних предметов, ярких пятен. Новые объекты должны появляться по мере их необходимости, в свою очередь, будет поддерживать интерес ребенка и возвращать внимание на объект.
- Создавать ситуацию успеха, гиперактивный ребенок должен получать удовольствие от выполнения заданий.
- Создавать воображаемые ситуации, в которых гиперактивный ребенок может действовать без боязни ошибиться.
- Создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым вопросам.
- Чаще хвалить, поощрять гиперактивного ребенка, сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале), поощрение может быть и в виде каких-либо жетонов, предметов и т.д.
- При решении задач, связанных с освоением гиперактивным ребенком нового опыта, необходимо избегать

негативных высказываний, предоставляя максимальную возможность активности ребенку. Предоставлять гиперактивному ребенку возможность выбора.

- Стоит постепенно и осторожно стимулировать зрительный и телесный контакт гиперактивного ребенка со взрослым и с детьми с целью коррекции эмоциональной отгороженности, тревожности, отреагированных отрицательных переживаний и стимуляции положительных эмоций.

При организации занятий следует обратить особое внимание на *наглядные* и *практические методы*, поскольку в работе с детьми с проявлениями гиперактивности они будут выполнять роль регулятора удерживания внимания детей, переключением с одной деятельности на другую. При использовании *речевых методов* необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, четкой, лаконичной.

При организации деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОУ (индивидуально, в подгруппе) с гиперактивным ребенком можно больше внимания уделять *словесным методам*, поскольку наблюдается более тесный контакт воспитателя с ребенком (чем на занятии), есть возможность повторить инструкцию несколько раз, дождаться ее выполнения. Однако, не следует строить все взаимодействие на словесной инструкции – это приведет к переутомлению

Поскольку детям с проявлениями гиперактивного поведения показаны занятия физической культурой, то *родителям* таких детей разъясняется развивающее значение двигательных занятий, благотворное влияние двигательной деятельности на ребенка с проявлениями гиперактивного поведения. Им рекомендуется отдать ребенка на дополнительные занятия в спортивных секциях, в ФОКе.

Демонстрируют сниженный темп деятельности (демонстрируют признаки медлительности)

Соблюдать правила организации взаимодействия с детьми с проявлениями медлительности

- Не торопить детей. Заранее познакомить медлительного ребенка с правилами и групповыми ритуалами.
- Медлительным детям сложно эмоционально открыто откликаться на групповые правила, поэтому педагог, используя прием предвосхищения результата, в игровой форме должен мотивировать ребенка на участие в известных ему групповых играх, ритуалах, ситуациях взаимодействия.
- Педагогу важно помнить, что медлительного ребенка пугает все новое: новые требования, новая обстановка, новые правила, друзья - все это необходимо вводить в занятие постепенно, проигрывая с ребенком в индивидуальном порядке и давая время на освоение информации.
- При создании игрового пространства педагог может взять медлительного ребенка с собой, поручив ему то задание, которое не вызовет сложностей при выполнении, где ребенок почувствует себя успешным.
- При реализации задач на формирование эмоциональной открытости педагогу важно создать условия для творческого воплощения потребностей медлительного ребенка через рисунок, совместную композицию со взрослым, затем

в микрогруппе из 3-5 человек.

- Медлительного ребенка *нельзя спрашивать на занятии первым и последним* - это может вызвать реакцию отказа от занятия. Педагогу необходимо особенно поддержать ребенка при реализации задачи планирования групповой деятельности через совместное составление индивидуального плана деятельности (с чего ты начнешь выполнять задание, как ты это будешь делать, как закончишь). Похвала, одобрение, сопереживание ребенку, эмоциональная поддержка помогут медлительному ребенку развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и другого человека, развить желание общаться со сверстниками, проявляя инициативу.

- При выполнении поручений педагога нежелательно оставлять медлительного ребенка одного, так как время ориентировки в задании может затянуться, и ребенок окажется в ситуации неуспеха, а переживание отрицательных эмоций не допустимо при освоении нового опыта.

- Стоит постепенно стимулировать зрительный и телесный контакт медлительного ребенка со взрослым и сверстниками с целью снижения уровня тревожности, с учетом личного пространства ребенка, реакциями его на прикосновения.

- В совместной игре со сверстниками необходимо начинать с наблюдений и выполнения той роли, которую выбирает ребенок сам, подчеркивая значимость данной роли в игре, тем самым создавая ситуацию успеха, побуждая медлительного ребенка к активному установлению контактов со сверстниками.

- При решении задач, связанных с коммуникативными играми и ситуациями, с медлительными детьми важно начинать со спокойных игр, постепенно включая разные виды игр, проигрывая их в домашних условиях с родителями.

При организации занятий воспитателю важно создать мотивацию для включения медлительного ребенка в деятельность («захватить интерес»). Нужно держать медлительного ребенка во внимании в течение всего занятия, чтобы сверстники его не торопили, ребенок мог действовать в своем темпе.

Воспитатель должен проводить занятие по четко запланированному распорядку, чтобы медлительный ребенок доводил начатую работу (игру, упражнение) до конца.

Воспитателю следует проговорить моменты успеха медлительного ребенка на занятии, обратить внимание на преобладающий позитивный эмоциональный фон, вызвать желание продолжить общение.

Общаясь с медлительным ребенком, воспитатель *поэтапно расширяет границы имеющихся знаний и коммуникативных умений в той деятельности, которая наиболее предпочтительна ребенку*, делая акцент на привлечение его внимания к сверстникам (в игре, рисовании, бытовых процессах). Хорошо, если воспитатель привлекает ребенка к помощи на занятии (разложить материал, помощь в обустройстве игрового пространства). Воспитатель привлекает медлительного ребенка к обсуждению позитивного опыта за день, проговариванию различных стратегий поведения,

проигрыванию игр на взаимодействие. Педагогу необходимо создать такие условия, которые позволят медлительному ребенку понять и поверить, что его активность дает зримый и приятный ему самому результат.

При организации занятий следует обратить особое внимание на речевые методы, используемые в работе с медлительным ребенком, поскольку речь педагога может не восприниматься как сигнал к действию. Важно чтобы объяснения педагогом были четкими, лаконичными, а речь не торопливая и плавная. Любое объяснение должно сочетаться с показом или действием.

Воспитателю важно помнить о комплексном использовании методов на занятиях и вне занятий. Для медлительных детей практические методы (такие, как упражнения) являются необходимыми для планирования, структурирования деятельности. Воспитатель должен помнить о напоминании детям поэтапности выполнения любого задания (что мы делаем сначала, что потом).

Сопровождение развития леворуких детей

Предоставлять возможность действовать поочередно и одновременно обеими руками (развивать гетерохронность действий и согласованное взаимодействие правого и левого полушария головного мозга).

Предлагать леворуким детям игры на развитие ориентировки в пространстве.

Учет иных характеристик индивидуального развития детей

.....

2.3.3. Средняя группа (4-5 лет

Дифференциация физкультурно-оздоровительной работы

(в соответствии с медицинскими рекомендациями, противопоказаниями и индивидуальными особенностями состояния здоровья ребенка) (из анализа медицинских карт и по обращениям родителей (законных представителей)):

Имя ребенка, первая буква фамилии – что нельзя делать, какие-то движения заменяются другими и т.д.

Особенности организации занятий по физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями состояния здоровья детей группы

Название группы	Критерии	Характеристика физической нагрузки	Примечание
Основная группа <i>I Основная:</i> 14 чел. (Марк В.,	1. Возраст Высокий или средний	Физическая подготовка проводится в полном	Рекомендации врача (в зависимости от

<p>Кристина Г., Никита М., Вероника М., Алиса М., Даша М., Полина П., Никита П., Алиса Т., Маша Ц., Кирилл Я., Вика Т., Кристина О.)</p> <p><i>II Основная:</i> 19 чел. (Рома Б., Соня Б., Данил Б., Арина Ж., Аня Л., Кирилл М., Дима М., Маша Н., Люба О., Демьян П., Миша П., Даша Р., Соня У., Кристина Ц., Рома Ш., Маша О., Варя Я., Тимофей Щ., Саша Б., Гавриил К.)</p>	<p>уровень гармоничного развития.</p> <p>2. Функциональные возможности, соответствующие возрасту.</p> <p>3. Отсутствие острых или хронических заболеваний.</p> <p>4. Физическая подготовка позволяет планировать физическую нагрузку.</p> <p>5. Сердечнососудистая система нормально реагирует на физическую нагрузку</p>	<p>объеме с программой</p>	<p>анатомического строения тела, функциональных возможностей и индивидуальных особенностей)</p>
<p>Подготовительная группа (по факту)</p>	<p>1. Возраст, низкий уровень физического развития.</p> <p>1. Дисгармония развития за счет дефицита массы тела.</p> <p>2. Физические возможности ниже возрастных норм.</p> <p>3. Отсутствие острых и хронических заболеваний.</p> <p>4. Реабилитационный период после острого заболевания.</p> <p>5. Отставание в физической подготовке.</p>	<p>Постепенное усвоение программного материала проводится за счет исключения некоторых видов физических упражнений.</p> <p>Нормативы, на основе которых выявляется успешность, разрабатывают преподаватели по физическому воспитанию.</p>	<p>Занятия в основной и подготовительной группах разрешается проводить совместно.</p>
<p>Специальная группа</p>	<p>Значительные отклонения</p>	<p>Физическая подготовка</p>	<p>Занятия проводятся</p>

Нет таких детей в...группе ...)	постоянного или временного характера, или противопоказания для занятий физического воспитания.	проводится по специальным программам ЛФК.	специалистами по ЛФК.
---------------------------------	--	---	-----------------------

Взаимодействие с часто болеющими(соматически ослабленными) детьми группы:

Имя ребенка, первая буква фамилии

Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период вработывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания *благоприятных психолого-педагогических условий* для их развития.

- Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.
- Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.
- Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора. Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.
- Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.
- Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.

- При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.

- Часто болеющие дети отличаются несформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.

- Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои достижения перед другими детьми.

- Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.

- Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

Организация двигательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся группы

Интересы, склонности, способности (в двигательной деятельности)

- Интерес к двигательной деятельности, активные творческие проявления в двигательной деятельности: ...

Поощрять двигательное творчество.

- Предпочтения в двигательной деятельности – привлекать детей к показу и объяснению способов выполнения ОРУ другим детям:

Ходьба -

Бег –

Прыжки –

Ползание –

Лазание –

ОРУ с мячом –

ОРУ с другими предметами –

- Интерес к спорту, спортивным играм – использовать мотивации «спортивной» тематики, вовлекать в спортивные игры, поручать детям ведущую роль в организации спортивных игр

- Интерес к нестандартному физкультурному оборудованию – демонстрировать детям варианты выполнения двигательных упражнений с нестандартным физкультурным оборудованием, поощрять поиск новых способов, побуждать ребенка знакомить других детей с вариантами использования нестандартного оборудования в двигательной деятельности:

- Интерес к ритмическим играм, двигательному творчеству в музыкальной деятельности (по наблюдениям музыкального

руководителя) – поручать прохлопывать, простукивать ритмический рисунок при выполнении двигательных упражнений, демонстрировать другим детям способы выполнения ритмических упражнений:

- Ярко выраженная познавательная активность, высокий уровень проявления вопросительной активности (учитывается в коммуникативных ситуациях в двигательной деятельности):

- Сфера познавательных интересов (учитывается в сюжетных подвижных играх):

«Мир природы»:

«Социальный мир»:

«Предметный мир»:

-Интерес к другим видам детской деятельности (по наблюдениям воспитателей):

Учет индивидуальных особенностей общения детей группы и взаимодействия с окружающими

Общительные, склонные к активному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, демонстрируют высокий уровень потребности в общении и готовность вступить во взаимодействие с окружающими

Организовывать работу в микрогруппах.

Необщительны, избегают общения, предпочитают действовать самостоятельно (не вместе с другими детьми)

Включать ребенка в деятельность в микрогруппах с участием активных, общительных детей....

*Демонстрируют проявления **агрессивного поведения** по отношению к окружающим*

«гасить» агрессивность, направлять ее в безопасное русло или преобразовывать ее в положительную энергию;

стимулировать развитие произвольности в поведении, развивать волю, способность действовать в своих интересах не за счет интересов других;

быть безопасной, и в условиях этой безопасности должна стимулировать мотив достижения цели;

иметь перспективу, конкретную цель, которая ясно осознается ребенком. При этом цель должна быть достижима, так, как только реальность достижения цели создает для ребенка перспективу. Частные цели должны постоянно возрастать по трудности;

стимулировать развитие творчества.

При организации взаимодействия с ребенком с проявлениями агрессивного поведения необходимо:

- В подвижных играх назначать такого ребенка ведущим первым.

- Не использовать крайние степени проявления сенсорных характеристики (цвета, громкости звука, шероховатости, жестокости и т.д.).

- Выполнять *рекомендации педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с проявлениями агрессивного поведения.*

Демонстрируют проявления социальной неуверенности, тревожности, застенчивости

Давать ребенку индивидуальные поручения, предлагать важные для других задания, с которыми он справится.

Постоянно подчеркивать важность деятельности, которую выполняет ребенок.

Подбадривать ребенка.

Не акцентировать внимание на неудачах.

Создавать для ребенка «ситуации успеха».

Учет динамических особенностей организации деятельности детей группы

Демонстрируют высокую двигательную активность (демонстрируют признаки гиперактивности):

- Гиперактивный ребенок должен всегда находиться перед глазами педагога, в центре внимания, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание.
- Необходимо направлять энергию гиперактивного ребенка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае давать ребенку возможность принять на себя ответственность.
- В работе с гиперактивными детьми педагог должен быть более драматичен, экспрессивен, театрален. Необычность поведения педагога поможет переключить его внимание на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций.
- Учитывая отвлекаемость такого ребенка, необходимо продумать пространство, в котором будет проводиться занятие с группой, в которой имеются дети с проявлениями гиперактивности. Не должно быть лишних предметов, ярких пятен. Новые объекты должны появляться по мере их необходимости, в свою очередь, будет поддерживать интерес ребенка и возвращать внимание на объект.
- Создавать ситуацию успеха, гиперактивный ребенок должен получать удовольствие от выполнения заданий.
- Создавать воображаемые ситуации, в которых гиперактивный ребенок может действовать без боязни ошибиться.
- Создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым вопросам.
- Чаще хвалить, поощрять гиперактивного ребенка, сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале), поощрение может быть и в виде каких-либо жетонов, предметов и т.д.
- При решении задач, связанных с освоением гиперактивным ребенком нового опыта, необходимо избегать негативных высказываний, предоставляя максимальную возможность активности ребенку. Предоставлять гиперактивному ребенку возможность выбора.

- Стоит постепенно и осторожно стимулировать зрительный и телесный контакт гиперактивного ребенка со взрослым и с детьми с целью коррекции эмоциональной отгороженности, тревожности, отреагированных отрицательных переживаний и стимуляции положительных эмоций.

При организации занятий следует обратить особое внимание на *наглядные и практические методы*, поскольку в работе с детьми с проявлениями гиперактивности они будут выполнять роль регулятора удерживания внимания детей, переключением с одной деятельности на другую. При использовании *речевых методов* необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, четкой, лаконичной.

При организации деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО (индивидуально, в подгруппе) с гиперактивным ребенком можно больше внимания уделять *словесным методам*, поскольку наблюдается более тесный контакт воспитателя с ребенком (чем на занятии), есть возможность повторить инструкцию несколько раз, дождаться ее выполнения. Однако, не следует строить все взаимодействие на словесной инструкции – это приведет к переутомлению

Поскольку детям с проявлениями гиперактивного поведения показаны занятия физической культурой, то *родителям* таких детей разъясняется развивающее значение двигательных занятий, благотворное влияние двигательной деятельности на ребенка с проявлениями гиперактивного поведения. Им рекомендуется отдать ребенка на дополнительные занятия в спортивных секциях, в ФОКе.

Демонстрируют сниженный темп деятельности (демонстрируют признаки медлительности)

Соблюдать правила организации взаимодействия с детьми с проявлениями медлительности

- Не торопить детей. Заранее познакомить медлительного ребенка с правилами и групповыми ритуалами.
- Медлительным детям сложно эмоционально открыто откликаться на групповые правила, поэтому педагог, используя прием предвосхищения результата, в игровой форме должен мотивировать ребенка на участие в известных ему групповых играх, ритуалах, ситуациях взаимодействия.
- Педагогу важно помнить, что медлительного ребенка пугает все новое: новые требования, новая обстановка, новые правила, друзья - все это необходимо вводить в занятие постепенно, проигрывая с ребенком в индивидуальном порядке и давая время на освоение информации.
- При создании игрового пространства педагог может взять медлительного ребенка с собой, поручив ему то задание, которое не вызовет сложностей при выполнении, где ребенок почувствует себя успешным.
- При реализации задач на формирование эмоциональной открытости педагогу важно создать условия для творческого воплощения потребностей медлительного ребенка через рисунок, совместную композицию со взрослым, затем в микрогруппе из 3-5 человек.
- Медлительного ребенка *нельзя спрашивать на занятии первым и последним* - это может вызвать реакцию отказа

от занятия. Педагогу необходимо особенно поддержать ребенка при реализации задачи планирования групповой деятельности через совместное составление индивидуального плана деятельности (с чего ты начнешь выполнять задание, как ты это будешь делать, как закончишь). Похвала, одобрение, сопереживание ребенку, эмоциональная поддержка помогут медлительному ребенку развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и другого человека, развить желание общаться со сверстниками, проявляя инициативу.

- При выполнении поручений педагога нежелательно оставлять медлительного ребенка одного, так как время ориентировки в задании может затянуться и ребенок окажется в ситуации неуспеха, а переживание отрицательных эмоций не допустимо при освоении нового опыта.

- Стоит постепенно стимулировать зрительный и телесный контакт медлительного ребенка со взрослым и сверстниками с целью снижения уровня тревожности, с учетом личного пространства ребенка, реакциями его на прикосновения.

- В совместной игре со сверстниками необходимо начинать с наблюдений и выполнения той роли, которую выбирает ребенок сам, подчеркивая значимость данной роли в игре, тем самым создавая ситуацию успеха, побуждая медлительного ребенка к активному установлению контактов со сверстниками.

- При решении задач, связанных с коммуникативными играми и ситуациями, с медлительными детьми важно начинать со спокойных игр, постепенно включая разные виды игр, проигрывая их в домашних условиях с родителями.

При организации занятий воспитателю важно создать мотивацию для включения медлительного ребенка в деятельность («захватить интерес»). Нужно держать медлительного ребенка во внимании в течение всего занятия, чтобы сверстники его не торопили, ребенок мог действовать в своем темпе.

Воспитатель должен проводить занятие по четко запланированному расписанию, чтобы медлительный ребенок доводил начатую работу (игру, упражнение) до конца.

Воспитателю следует проговорить моменты успеха медлительного ребенка на занятии, обратить внимание на преобладающий позитивный эмоциональный фон, вызвать желание продолжить общение.

Общаясь с медлительным ребенком, воспитатель *поэтапно расширяет границы имеющихся знаний и коммуникативных умений в той деятельности, которая наиболее предпочтительна ребенку*, делая акцент на привлечение его внимания к сверстникам (в игре, рисовании, бытовых процессах). Хорошо, если воспитатель привлекает ребенка к помощи на занятии (разложить материал, помощь в обустройстве игрового пространства). Воспитатель привлекает медлительного ребенка к обсуждению позитивного опыта за день, проговариванию различных стратегий поведения, проигрыванию игр на взаимодействие. Педагогу необходимо создать такие условия, которые позволят медлительному ребенку понять и поверить, что его активность дает зримый и приятный ему самому результат.

При организации занятий следует обратить особое внимание на речевые методы, используемые в работе с медлительным ребенком, поскольку речь педагога может не восприниматься как сигнал к действию. Важно чтобы объяснения педагогом были четкими, лаконичными, а речь не торопливая и плавная. Любое объяснение должно сочетаться с показом или действием.

Воспитателю важно помнить о комплексном использовании методов на занятиях и вне занятий. Для медлительных детей практические методы (такие, как упражнения) являются необходимыми для планирования, структурирования деятельности. Воспитатель должен помнить о напоминании детям поэтапности выполнения любого задания (что мы делаем сначала, что потом).

Сопровождение развития леворуких детей

Предоставлять возможность действовать поочередно и одновременно обеими руками (развивать гетерохронность действий и согласованное взаимодействие правого и левого полушария головного мозга).

Предлагать леворуким детям игры на развитие ориентировки в пространстве.

Учет иных характеристик индивидуального развития детей

.....

2.3.4. Старшая группа (5-6 лет)

Дифференциация физкультурно-оздоровительной работы

(в соответствии с медицинскими рекомендациями, противопоказаниями и индивидуальными особенностями состояния здоровья ребенка) (из анализа медицинских карт и по обращениям родителей (законных представителей)):

Особенности организации занятий по физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями состояния здоровья детей группы

Название группы	Критерии	Характеристика физической нагрузки	Примечание
Основная группа <i>I Основная:</i> 14 чел. (Марк В., Кристина Г., Никита М., Вероника М., Алиса М., Даша М., Полина П., Никита П., Алиса Т., Маша Ц.,	1. Возраст Высокий или средний уровень гармоничного развития. 2. Функциональные	Физическая подготовка проводится в полном объеме с программой	Рекомендации врача (в зависимости от анатомического строения тела, функциональных возможностей и

<p>Кирилл Я., Вика Т., Кристина О.)</p> <p><i>II Основная:</i> 19 чел. (Рома Б., Соня Б., Данил Б., Арина Ж., Аня Л., Кирилл М., Дима М., Маша Н., Люба О., Демьян П., Миша П., Даша Р., Соня У., Кристина Ц., Рома Ш., Маша О., Варя Я., Тимофей Щ., Саша Б., Гавриил К.)</p>	<p>возможности, соответствующие возрасту.</p> <p>3. Отсутствие острых или хронических заболеваний.</p> <p>4. Физическая подготовка позволяет планировать физическую нагрузку.</p> <p>5. Сердечнососудистая система нормально реагирует на физическую нагрузку</p>		<p>индивидуальных особенностей)</p>
<p><i>Подготовительная группа</i> (по факту)</p>	<p>1. Возраст, низкий уровень физического развития.</p> <p>1. Дисгармония развития за счет дефицита массы тела.</p> <p>2. Физические возможности ниже возрастных норм.</p> <p>3. Отсутствие острых и хронических заболеваний.</p> <p>4. Реабилитационный период после острого заболевания.</p> <p>5. Отставание в физической подготовке.</p>	<p>Постепенное усвоение программного материала проводится за счет исключения некоторых видов физических упражнений.</p> <p>Нормативы, на основе которых выявляется успешность, разрабатывают преподаватели по физическому воспитанию.</p>	<p>Занятия в основной и подготовительной группах разрешается проводить совместно.</p>
<p><i>Специальная группа</i></p>	<p>Значительные отклонения постоянного или временного характера, или противопоказания для</p>	<p>Физическая подготовка проводится по специальным программам ЛФК.</p>	<p>Занятия проводятся специалистами по ЛФК.</p>

	занятий физического воспитания.		
--	---------------------------------	--	--

Взаимодействие с часто болеющими (соматически ослабленными) детьми группы:

Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период вработывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания *благоприятных психолого-педагогических условий* для их развития.

- Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.
- Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.
- Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора. Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.
- Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.
- Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.
- При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.
- Часто болеющие дети отличаются несформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.

- Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои достижения перед другими детьми.

- Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.

- Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

Организация двигательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся группы

Интересы, склонности, способности (в двигательной деятельности)

- Интерес к двигательной деятельности, активные творческие проявления в двигательной деятельности: ...

Поощрять двигательное творчество.

- Предпочтения в двигательной деятельности – привлекать детей к показу и объяснению способов выполнения ОРУ другим детям:

Ходьба -

Бег –

Прыжки –

Ползание –

Лазание –

ОРУ с мячом –

ОРУ с другими предметами –

- Интерес к спорту, спортивным играм – использовать мотивации «спортивной» тематики, вовлекать в спортивные игры, поручать детям ведущую роль в организации спортивных игр:

- Интерес к нестандартному физкультурному оборудованию – демонстрировать детям варианты выполнения двигательных упражнений с нестандартным физкультурным оборудованием, поощрять поиск новых способов, побуждать ребенка знакомить других детей с вариантами использования нестандартного оборудования в двигательной деятельности:

- Интерес к ритмическим играм, двигательному творчеству в музыкальной деятельности (по наблюдениям музыкального руководителя) – поручать прохлопывать, простучивать ритмический рисунок при выполнении двигательных упражнений, демонстрировать другим детям способы выполнения ритмических упражнений:

- Ярко выраженная познавательная активность, высокий уровень проявления вопросительной активности (учитывается в коммуникативных ситуациях в двигательной деятельности):

- Сфера познавательных интересов (учитывается в сюжетных подвижных играх):
 - «Мир природы»:
 - «Социальный мир»:
 - «Предметный мир»:
- Интерес к другим видам детской деятельности (по наблюдениям воспитателей):

Учет индивидуальных особенностей общения детей группы и взаимодействия с окружающими

Общительные, склонные к активному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, демонстрируют высокий уровень потребности в общении и готовность вступать во взаимодействие с окружающими

Организовывать работу в микрогруппах.

Необщительны, избегают общения, предпочитают действовать самостоятельно (не вместе с другими детьми)

Включать ребенка в деятельность в микрогруппах с участием активных, общительных детей....

*Демонстрируют проявления **агрессивного поведения** по отношению к окружающим*

«гасить» агрессивность, направлять ее в безопасное русло или преобразовывать ее в положительную энергию; стимулировать развитие произвольности в поведении, развивать волю, способность действовать в своих интересах не за счет интересов других;

быть безопасной, и в условиях этой безопасности должна стимулировать мотив достижения цели;

иметь перспективу, конкретную цель, которая ясно осознается ребенком. При этом цель должна быть достижима, так, как только реальность достижения цели создает для ребенка перспективу. Частные цели должны постоянно возрастать по трудности;

стимулировать развитие творчества.

При организации взаимодействия с ребенком с проявлениями агрессивного поведения необходимо:

- В подвижных играх назначать такого ребенка ведущим первым.
- Не использовать крайние степени проявления сенсорных характеристики (цвета, громкости звука, шероховатости, жестокости и т.д.).
- Выполнять *рекомендации педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с проявлениями агрессивного поведения.*

*Демонстрируют проявления **социальной неуверенности, тревожности, застенчивости***

....

Давать ребенку индивидуальные поручения, предлагать важные для других задания, с которыми он справится.
Постоянно подчеркивать важность деятельности, которую выполняет ребенок.

Подбадривать ребенка.

Не акцентировать внимание на неудачах.

Создавать для ребенка «ситуации успеха».

Учет динамических особенностей организации деятельности детей группы

Демонстрируют высокую двигательную активность (демонстрируют признаки гиперактивности):

- Гиперактивный ребенок должен всегда находиться перед глазами педагога, в центре внимания, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание.
- Необходимо направлять энергию гиперактивного ребенка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае давать ребенку возможность принять на себя ответственность.
- В работе с гиперактивными детьми педагог должен быть более драматичен, экспрессивен, театрален. Необычность поведения педагога поможет переключить его внимание на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций.
- Учитывая отвлекаемость такого ребенка, необходимо продумать пространство, в котором будет проводиться занятие с группой, в которой имеются дети с проявлениями гиперактивности. Не должно быть лишних предметов, ярких пятен. Новые объекты должны появляться по мере их необходимости, в свою очередь, будет поддерживать интерес ребенка и возвращать внимание на объект.
- Создавать ситуацию успеха, гиперактивный ребенок должен получать удовольствие от выполнения заданий.
- Создавать воображаемые ситуации, в которых гиперактивный ребенок может действовать без боязни ошибиться.
- Создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым вопросам.
- Чаще хвалить, поощрять гиперактивного ребенка, сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале), поощрение может быть и в виде каких-либо жетонов, предметов и т.д.
- При решении задач, связанных с освоением гиперактивным ребенком нового опыта, необходимо избегать негативных высказываний, предоставляя максимальную возможность активности ребенку. Предоставлять гиперактивному ребенку возможность выбора.
- Стоит постепенно и осторожно стимулировать зрительный и телесный контакт гиперактивного ребенка со взрослым и с детьми с целью коррекции эмоциональной отгороженности, тревожности, отреагированных отрицательных переживаний и стимуляции положительных эмоций.

При организации занятий следует обратить особое внимание на *наглядные* и *практические методы*, поскольку в работе с детьми с проявлениями гиперактивности они будут выполнять роль регулятора удерживания внимания детей, переключением с одной деятельности на другую. При использовании *речевых методов* необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, четкой, лаконичной.

При организации деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО (индивидуально, в подгруппе) с гиперактивным ребенком можно больше внимания уделять *словесным методам*, поскольку наблюдается более тесный контакт воспитателя с ребенком (чем на занятии), есть возможность повторить инструкцию несколько раз, дождаться ее выполнения. Однако, не следует строить все взаимодействие на словесной инструкции – это приведет к переутомлению

Поскольку детям с проявлениями гиперактивного поведения показаны занятия физической культурой, то *родителям* таких детей разъясняется развивающее значение двигательных занятий, благотворное влияние двигательной деятельности на ребенка с проявлениями гиперактивного поведения. Им рекомендуется отдать ребенка на дополнительные занятия в спортивных секциях, в ФОКе.

Демонстрируют сниженный темп деятельности (демонстрируют признаки медлительности)

Соблюдать правила организации взаимодействия с детьми с проявлениями медлительности

- Не торопить детей. Заранее познакомить медлительного ребенка с правилами и групповыми ритуалами.
- Медлительным детям сложно эмоционально открыто откликаться на групповые правила, поэтому педагог, используя прием предвосхищения результата, в игровой форме должен мотивировать ребенка на участие в известных ему групповых играх, ритуалах, ситуациях взаимодействия.
- Педагогу важно помнить, что медлительного ребенка пугает все новое: новые требования, новая обстановка, новые правила, друзья - все это необходимо вводить в занятие постепенно, проигрывая с ребенком в индивидуальном порядке и давая время на освоение информации.
- При создании игрового пространства педагог может взять медлительного ребенка с собой, поручив ему то задание, которое не вызовет сложностей при выполнении, где ребенок почувствует себя успешным.
- При реализации задач на формирование эмоциональной открытости педагогу важно создать условия для творческого воплощения потребностей медлительного ребенка через рисунок, совместную композицию со взрослым, затем в микрогруппе из 3-5 человек.
- Медлительного ребенка *нельзя спрашивать на занятии первым и последним* - это может вызвать реакцию отказа от занятия. Педагогу необходимо особенно поддержать ребенка при реализации задачи планирования групповой деятельности через совместное составление индивидуального плана деятельности (с чего ты начнешь выполнять задание, как ты это будешь делать, как закончишь). Похвала, одобрение, сопереживание ребенку, эмоциональная поддержка помогут

медлительному ребенку развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и другого человека, развить желание общаться со сверстниками, проявляя инициативу.

- При выполнении поручений педагога нежелательно оставлять медлительного ребенка одного, так как время ориентировки в задании может затянуться, и ребенок окажется в ситуации неуспеха, а переживание отрицательных эмоций не допустимо при освоении нового опыта.

- Стоит постепенно стимулировать зрительный и телесный контакт медлительного ребенка со взрослым и сверстниками с целью снижения уровня тревожности, с учетом личного пространства ребенка, реакциями его на прикосновения.

- В совместной игре со сверстниками необходимо начинать с наблюдений и выполнения той роли, которую выбирает ребенок сам, подчеркивая значимость данной роли в игре, тем самым создавая ситуацию успеха, побуждая медлительного ребенка к активному установлению контактов со сверстниками.

- При решении задач, связанных с коммуникативными играми и ситуациями, с медлительными детьми важно начинать со спокойных игр, постепенно включая разные виды игр, проигрывая их в домашних условиях с родителями.

При организации занятий воспитателю важно создать мотивацию для включения медлительного ребенка в деятельность («захватить интерес»). Нужно держать медлительного ребенка во внимании в течение всего занятия, чтобы сверстники его не торопили, ребенок мог действовать в своем темпе.

Воспитатель должен проводить занятие по четко запланированному распорядку, чтобы медлительный ребенок доводил начатую работу (игру, упражнение) до конца.

Воспитателю следует проговорить моменты успеха медлительного ребенка на занятии, обратить внимание на преобладающий позитивный эмоциональный фон, вызвать желание продолжить общение.

Общаясь с медлительным ребенком, воспитатель *поэтапно расширяет границы имеющихся знаний и коммуникативных умений в той деятельности, которая наиболее предпочтается ребенком*, делая акцент на привлечение его внимания к сверстникам (в игре, рисовании, бытовых процессах). Хорошо, если воспитатель привлекает ребенка к помощи на занятии (разложить материал, помощь в обустройстве игрового пространства). Воспитатель привлекает медлительного ребенка к обсуждению позитивного опыта за день, проговариванию различных стратегий поведения, проигрыванию игр на взаимодействие. Педагогу необходимо создать такие условия, которые позволят медлительному ребенку понять и поверить, что его активность дает зримый и приятный ему самому результат.

При организации занятий следует обратить особое внимание на речевые методы, используемые в работе с медлительным ребенком, поскольку речь педагога может не восприниматься как сигнал к действию. Важно чтобы объяснения педагогом были четкими, лаконичными, а речь не торопливая и плавная. Любое объяснение должно сочетаться

с показом или действием.

Воспитателю важно помнить о комплексном использовании методов на занятиях и вне занятий. Для медлительных детей практические методы (такие, как упражнения) являются необходимыми для планирования, структурирования деятельности. Воспитатель должен помнить о напоминании детям поэтапности выполнения любого задания (что мы делаем сначала, что потом).

Сопровождение развития леворуких детей:

Предоставлять возможность действовать поочередно и одновременно обеими руками (развивать гетерохронность действий и согласованное взаимодействие правого и левого полушария головного мозга).

Предлагать леворуким детям игры на развитие ориентировки в пространстве.

Учет иных характеристик индивидуального развития детей:

.....

2.3.5. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дифференциация физкультурно-оздоровительной работы

(в соответствии с медицинскими рекомендациями, противопоказаниями и индивидуальными особенностями состояния здоровья ребенка) (из анализа медицинских карт и по обращениям родителей (законных представителей)):

Особенности организации занятий по физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями состояния здоровья детей группы

Название группы	Критерии	Характеристика физической нагрузки	Примечание
Основная группа <i>I Основная:</i> 14 чел. (Марк В., Кристина Г., Никита М., Вероника М., Алиса М., Даша М., Полина П., Никита П., Алиса Т., Маша Ц., Кирилл Я., Вика Т., Кристина О.) <i>II Основная:</i> 19 чел. (Рома Б., Соня Б., Данил Б., Арина Ж., Аня Л., Кирилл М., Дима М., Маша Н., Люба О., Демьян П., Миша П., Даша Р., Соня У., Кристина Ц., Рома Ш., Маша О., Варя Я., Тимофей	1. Возраст Высокий или средний уровень гармоничного развития. 2. Функциональные возможности, соответствующие возрасту. 3. Отсутствие острых или хронических заболеваний. 4. Физическая подготовка позволяет планировать физическую нагрузку.	Физическая подготовка проводится в полном объеме с программой	Рекомендации врача (в зависимости от анатомического строения тела, функциональных возможностей и индивидуальных особенностей)

Щ., Саша Б., Гавриил К.)	5. Сердечнососудистая система нормально реагирует на физическую нагрузку		
Подготовительная группа (по факту)	1. Возраст, низкий уровень физического развития. 1. Дисгармония развития за счет дефицита массы тела. 2. Физические возможности ниже возрастных норм. 3. Отсутствие острых и хронических заболеваний. 4. Реабилитационный период после острого заболевания. 5. Отставание в физической подготовке.	Постепенное усвоение программного материала проводится за счет исключения некоторых видов физических упражнений. Нормативы, на основе которых выявляется успешность, разрабатывают преподаватели по физическому воспитанию.	Занятия в основной и подготовительной группах разрешается проводить совместно.
Специальная группа	Значительные отклонения постоянного или временного характера, или противопоказания для занятий физического воспитания.	Физическая подготовка проводится по специальным программам ЛФК.	Занятия проводятся специалистами по ЛФК.

Взаимодействие с часто болеющими (соматически ослабленными) детьми группы:

Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период вработывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания *благоприятных психолого-педагогических условий* для их развития.

- Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.
- Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.
- Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто

болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.

- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.

- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора. Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.

- Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.

- Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.

- При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.

- Часто болеющие дети отличаются несформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.

- Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои достижения перед другими детьми.

- Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.

- Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

Организация двигательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся группы

Интересы, склонности, способности (в двигательной деятельности)

- Интерес к двигательной деятельности, активные творческие проявления в двигательной деятельности: ...

Поощрять двигательное творчество.

- Предпочтения в двигательной деятельности – привлекать детей к показу и объяснению способов выполнения ОРУ другим детям:

Ходьба -

Бег –

Прыжки –

Ползание –

Лазание –

ОРУ с мячом –

ОРУ с другими предметами –

- Интерес к спорту, спортивным играм – использовать мотивации «спортивной» тематики, вовлекать в спортивные игры, поручать детям ведущую роль в организации спортивных игр

- Интерес к нестандартному физкультурному оборудованию – демонстрировать детям варианты выполнения двигательных упражнений с нестандартным физкультурным оборудованием, поощрять поиск новых способов, побуждать ребенка знакомить других детей с вариантами использования нестандартного оборудования в двигательной деятельности:

- Интерес к ритмическим играм, двигательному творчеству в музыкальной деятельности (по наблюдениям музыкального руководителя) – поручать прохлопывать, простукивать ритмический рисунок при выполнении двигательных упражнений, демонстрировать другим детям способы выполнения ритмических упражнений:

- Ярко выраженная познавательная активность, высокий уровень проявления вопросительной активности (учитывается в коммуникативных ситуациях в двигательной деятельности):

- Сфера познавательных интересов (учитывается в сюжетных подвижных играх):

«Мир природы»:

«Социальный мир»:

«Предметный мир»:

-Интерес к другим видам детской деятельности (по наблюдениям воспитателей):

Учет индивидуальных особенностей общения детей группы и взаимодействия с окружающими

Общительные, склонные к активному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, демонстрируют высокий уровень потребности в общении и готовность вступить во взаимодействие с окружающими

Организовывать работу в микрогруппах.

Необщительны, избегают общения, предпочитают действовать самостоятельно (не вместе с другими детьми)

Включать ребенка в деятельность в микрогруппах с участием активных, общительных детей....

*Демонстрируют проявления **агрессивного поведения** по отношению к окружающим*

«гасить» агрессию, направлять ее в безопасное русло или преобразовывать ее в положительную энергию;

стимулировать развитие произвольности в поведении, развивать волю, способность действовать в своих интересах не за счет интересов других;

быть безопасной, и в условиях этой безопасности должна стимулировать мотив достижения цели;

иметь перспективу, конкретную цель, которая ясно осознается ребенком. При этом цель должна быть достижима, так, как только реальность достижения цели создает для ребенка перспективу. Частные цели должны постоянно возрастать по трудности;

стимулировать развитие творчества.

При организации взаимодействия с ребенком с проявлениями агрессивного поведения необходимо:

- В подвижных играх назначать такого ребенка ведущим первым.
- Не использовать крайние степени проявления сенсорных характеристики (цвета, громкости звука, шероховатости, жестокости и т.д.).
- Выполнять *рекомендации педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с проявлениями агрессивного поведения.*

*Демонстрируют проявления **социальной неуверенности, тревожности, застенчивости***

Давать ребенку индивидуальные поручения, предлагать важные для других задания, с которыми он справится.

Постоянно подчеркивать важность деятельности, которую выполняет ребенок.

Подбадривать ребенка.

Не акцентировать внимание на неудачах.

Создавать для ребенка «ситуации успеха».

Учет динамических особенностей организации деятельности детей группы

*Демонстрируют **высокую двигательную активность (демонстрируют признаки гиперактивности):***

- Гиперактивный ребенок должен всегда находиться перед глазами педагога, в центре внимания, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание.
- Необходимо направлять энергию гиперактивного ребенка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае давать ребенку возможность принять на себя ответственность.
- В работе с гиперактивными детьми педагог должен быть более драматичен, экспрессивен, театрален. Необычность поведения педагога поможет переключить его внимание на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций.
- Учитывая отвлекаемость такого ребенка, необходимо продумать пространство, в котором будет проводиться занятие с группой, в которой имеются дети с проявлениями гиперактивности. Не должно быть лишних предметов,

ярких пятен. Новые объекты должны появляться по мере их необходимости, в свою очередь, будет поддерживать интерес ребенка и возвращать внимание на объект.

- Создавать ситуацию успеха, гиперактивный ребенок должен получать удовольствие от выполнения заданий.
- Создавать воображаемые ситуации, в которых гиперактивный ребенок может действовать без боязни ошибиться.
- Создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым вопросам.
- Чаще хвалить, поощрять гиперактивного ребенка, сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале), поощрение может быть и в виде каких-либо жетонов, предметов и т.д.
- При решении задач, связанных с освоением гиперактивным ребенком нового опыта, необходимо избегать негативных высказываний, предоставляя максимальную возможность активности ребенку. Предоставлять гиперактивному ребенку возможность выбора.
- Стоит постепенно и осторожно стимулировать зрительный и телесный контакт гиперактивного ребенка со взрослым и с детьми с целью коррекции эмоциональной отгороженности, тревожности,отреагированных отрицательных переживаний и стимуляции положительных эмоций.

При организации занятий следует обратить особое внимание на *наглядные* и *практические методы*, поскольку в работе с детьми с проявлениями гиперактивности они будут выполнять роль регулятора удерживания внимания детей, переключением с одной деятельности на другую. При использовании *речевых методов* необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, четкой, лаконичной.

При организации деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОУ (индивидуально, в подгруппе) с гиперактивным ребенком можно больше внимания уделять *словесным методам*, поскольку наблюдается более тесный контакт воспитателя с ребенком (чем на занятии), есть возможность повторить инструкцию несколько раз, дождаться ее выполнения. Однако, не следует строить все взаимодействие на словесной инструкции – это приведет к переутомлению

Поскольку детям с проявлениями гиперактивного поведения показаны занятия физической культурой, то *родителям* таких детей разъясняется развивающее значение двигательных занятий, благотворное влияние двигательной деятельности на ребенка с проявлениями гиперактивного поведения. Им рекомендуется отдать ребенка на дополнительные занятия в спортивных секциях, в ФОКе.

Демонстрируют сниженный темп деятельности (демонстрируют признаки медлительности)

Соблюдать правила организации взаимодействия с детьми с проявлениями медлительности

- Не торопить детей. Заранее познакомить медлительного ребенка с правилами и групповыми ритуалами.
- Медлительным детям сложно эмоционально открыто откликаться на групповые правила, поэтому педагог,

используя прием предвосхищения результата, в игровой форме должен мотивировать ребенка на участие в известных ему групповых играх, ритуалах, ситуациях взаимодействия.

- Педагогу важно помнить, что медлительного ребенка пугает все новое: новые требования, новая обстановка, новые правила, друзья - все это необходимо вводить в занятие постепенно, проигрывая с ребенком в индивидуальном порядке и давать время на освоение информации.

- При создании игрового пространства педагог может взять медлительного ребенка с собой, поручив ему то задание, которое не вызовет сложностей при выполнении, где ребенок почувствует себя успешным.

- При реализации задач на формирование эмоциональной открытости педагогу важно создать условия для творческого воплощения потребностей медлительного ребенка через рисунок, совместную композицию со взрослым, затем в микрогруппе из 3-5 человек.

- Медлительного ребенка *нельзя спрашивать на занятии первым и последним* - это может вызвать реакцию отказа от занятия. Педагогу необходимо особенно поддержать ребенка при реализации задачи планирования групповой деятельности через совместное составление индивидуального плана деятельности (с чего ты начнешь выполнять задание, как ты это будешь делать, как закончишь). Похвала, одобрение, сопереживание ребенку, эмоциональная поддержка помогут медлительному ребенку развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и другого человека, развить желание общаться со сверстниками, проявляя инициативу.

- При выполнении поручений педагога нежелательно оставлять медлительного ребенка одного, так как время ориентировки в задании может затянуться, и ребенок окажется в ситуации неуспеха, а переживание отрицательных эмоций не допустимо при освоении нового опыта.

- Стоит постепенно стимулировать зрительный и телесный контакт медлительного ребенка со взрослым и сверстниками с целью снижения уровня тревожности, с учетом личного пространства ребенка, реакциями его на прикосновения.

- В совместной игре со сверстниками необходимо начинать с наблюдений и выполнения той роли, которую выбирает ребенок сам, подчеркивая значимость данной роли в игре, тем самым создавая ситуацию успеха, побуждая медлительного ребенка к активному установлению контактов со сверстниками.

- При решении задач, связанных с коммуникативными играми и ситуациями, с медлительными детьми важно начинать со спокойных игр, постепенно включая разные виды игр, проигрывая их в домашних условиях с родителями.

При организации занятий воспитателю важно создать мотивацию для включения медлительного ребенка в деятельность («захватить интерес»). Нужно держать медлительного ребенка во внимании в течение всего занятия, чтобы сверстники его не торопили, ребенок мог действовать в своем темпе.

Воспитатель должен проводить занятие по четко запланированному распорядку, чтобы медлительный ребенок доводил начатую работу (игру, упражнение) до конца.

Воспитателю следует проговорить моменты успеха медлительного ребенка на занятии, обратить внимание на преобладающий позитивный эмоциональный фон, вызвать желание продолжить общение.

Общаясь с медлительным ребенком, воспитатель *поэтапно расширяет границы имеющихся знаний и коммуникативных умений в той деятельности, которая наиболее предпочтительна ребенку*, делая акцент на привлечение его внимания к сверстникам (в игре, рисовании, бытовых процессах). Хорошо, если воспитатель привлекает ребенка к помощи на занятии (разложить материал, помощь в обустройстве игрового пространства). Воспитатель привлекает медлительного ребенка к обсуждению позитивного опыта за день, проговариванию различных стратегий поведения, проигрыванию игр на взаимодействие. Педагогу необходимо создать такие условия, которые позволят медлительному ребенку понять и поверить, что его активность дает зримый и приятный ему самому результат.

При организации занятий следует обратить особое внимание на речевые методы, используемые в работе с медлительным ребенком, поскольку речь педагога может не восприниматься как сигнал к действию. Важно чтобы объяснения педагогом были четкими, лаконичными, а речь не торопливая и плавная. Любое объяснение должно сочетаться с показом или действием.

Воспитателю важно помнить о комплексном использовании методов на занятиях и вне занятий. Для медлительных детей практические методы (такие, как упражнения) являются необходимыми для планирования, структурирования деятельности. Воспитатель должен помнить о напоминании детям поэтапности выполнения любого задания (что мы делаем сначала, что потом).

Сопровождение развития леворуких детей:

Предоставлять возможность действовать поочередно и одновременно обеими руками (развивать гетерохронность действий и согласованное взаимодействие правого и левого полушария головного мозга).

Предлагать леворуким детям игры на развитие ориентировки в пространстве.

Учет иных характеристик индивидуального развития детей:

.....

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (стр.198 Примерной программы).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы детей 3-7 лет в двигательной деятельности
 «Способы и направления поддержки детской инициативы» (стр.204-209 Примерной программы).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (стр.209 Примерной программы).

Участие семьи	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование по вопросам физического развития детей, приобщения к здоровому образу жизни и спорту	2-3 р/год
	Социологические опросы. Интервьюирование (потребность в дополнительных образовательных услугах физкультурно-спортивной направленности; активный досуг в семье, здоровый образ жизни в семье, физкультура и спорт в семье и др.).	По мере необходимости
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды (физкультурный зал, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка на участке МБДОУ)	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
Совет родителей	Участие в Педагогических советах	По плану

	Согласование локальных актов	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Растем здоровыми!», «Спортивная жизнь группы», «Копилка здоровья», «Мы благодарим» и т.д.)	По плану
	Создание группы В Контакте	По плану
	Семейный клуб	
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, скайп – консультирование – по вопросам физического развития воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни и спорту	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания (по вопросам физического развития, здорового образа жизни и приобщения к спорту). Родительские собрания. Участие в выпуске газеты для родителей «На пороге школы» (старшая и подготовительные группы)	По плану воспитателей
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества	По годовому плану
	Совместные спортивные праздники (2 раз в год – зимний и летний), физкультурные развлечения и досуги (1 раз в месяц). Участие в творческих выставках смотрах-конкурсах (на темы здорового образа жизни и спорта). Участие в спортивных	По плану воспитателей

<p>партнерских отношений с целью вовлечь родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>мероприятиях различного уровня (вне ДОУ). Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности (на темы здорового образа жизни спорта)</p>	
--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, а также оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В Учреждении созданы все условия для физического воспитания обучающихся:

- музыкальный
- физкультурный зал,
- групповые участки с оборудованными верандами,
- площадка для изучения правил дорожного движения (ПДД),
- спортивная площадка (на территории МБДОУ).

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Описание функционального использования помещений и их оснащения.

Вид помещения.	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Познавательная-исследовательская деятельность	Центры: – математики, – сенсорики,

	<p>Изобразительная деятельность и конструирование</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>– речи, – книги, – безопасности, – природы.</p> <p>Центры: – изобразительной деятельности, – строительства.</p> <p>Центры: – игры (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская).</p> <p>Центр труда.</p> <p>Центр музыки.</p> <p>Центр физического развития.</p> <p>Групповые центры. Стол и стулья. Интерактивные доски</p>
Музыкальный	<p>Организация музыкальной деятельности</p> <p>Музыкальные занятия (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Индивидуальная работа. Тематические досуги. Развлечения.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Праздники.</p> <p>Родительские собрания</p>	<p>Стулья для детей</p> <p>Стулья для взрослых</p> <p>Пианино</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Экран</p> <p>Мультимедийное оборудование</p>
физкультурный зал	<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Физкультурные занятия (о.о. «Физическое развитие»).</p>	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений (ОРУ) - по количеству детей.</p>

	Индивидуальная работа Физкультурные досуги Развлечения и праздники	Оборудование для развития основных видов движений (ОВД)
--	---	---

Описание функционального использования территории Учреждения и его оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые участки с оборудованными верандами	<p>Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Познавательная-исследовательская деятельность (наблюдения, экспериментирование, опыты, игры с песком и водой).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Элементарный бытовой труд в природе.</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Оборудование для двигательной активности. Выносное оборудование для двигательной активности.</p> <p>Песочницы, выносное оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (опыты, игры с песком и водой).</p> <p>Домики, машины, корабли.</p> <p>Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</p> <p>Выносное оборудование для элементарного бытового труда.</p> <p>Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
Площадка для изучения движения	<p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Выносное оборудование по ПДД</p>

(ПДД)	Индивидуальная работа Самостоятельная двигательная деятельность детей	
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на улице, старшая и подготовительная группы (о.о. «Физическое развитие»). Индивидуальная работа. Физкультурные досуги. Развлечения и праздники	Металлическое оборудование для основных видов движений (ОВД). Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей

3.2. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня обучающихся организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания обучающихся в образовательном учреждении. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми. Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждения.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро.

С 6.30 воспитатели осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время они организуют: беседы с детьми, наблюдения в центре природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др. Создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей). До завтрака проводится *утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей. (Комплексы утренней гимнастики для детей разных возрастных групп представлены в Рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №18 «Крепыш».)*

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы организуется дежурство детей по столовой (по желанию детей), в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, *двигательная* и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения; обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.); решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, элементарный труд в природе и в быту; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений; дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим; беседы с детьми (познавательные, нравственно-этические); рисование на асфальте, на мольбертах.

Обязательным структурным компонентом прогулки являются *подвижные игры*. Выбор их определяется содержанием ООП ДО «МБДОУ «Детский сад №18 «Крепыш», образовательная область «Физическое развитие», и Рабочей программой инструктора по физической культуре Учреждения.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. *Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.*

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков

самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу: рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика, *бодрящая гимнастика - в соответствии с Рабочей программой инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №178».*

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер.

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, изобразительной деятельности, конструированию. Воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др. 2 раза в месяц проводятся **развлечения: физкультурное** (1 раз в месяц *в соответствии с Рабочей программой инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №178»*) и музыкальное (1 раз в месяц).

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, элементарный бытовой труд в природе и в быту, *подвижные игры*, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим дня на холодный период года в МБДОУ «Детский сад №178»

Режимные моменты	Младшая группа-1	Младшая группа-2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, утренний фильтр, (сюжетные игры, строительные, дидактические игры, подвижные игры) индивидуальная работа, общение.	6.30-8.00	6.30. -8.00.	6.30. -8.00.	6.30-8.10.	6.30. -8.15.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.05.	8.00.-8.06.	8.00.-8.08.	8.00.-8.10	8.15.-8.27.
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки), завтрак	8.05.-8.40.	8.06.-8.35.	8.08.-8.30.	8.10.-8.40.	8.27.-8.50.
Самостоятельные игры, свободное общение детей.	8.40.-9.00.	8.35.-9.00.	8.30. -9.00.	8.40.-9.00.	8.50-9.00.
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00. -9.10. -1 подгр	9.00. -9.15.	9.00. -9.20		

Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации				9.00.-9.25.	9.00-9.30
Перерыв	9.10.-9.20.	9.15.-9.25.	9.20-9.30.	9.25.-9.35	9.30.-9.40.
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.20.-9.30. -2 подгр	9.25.-9.40	9.30-9.50.		
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации				9.35.-9.55.	9.40.-10.10.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.30.-9.45.	9.40.-9.50.	9.50.-10.00.	9.55. -10.05.	10.10.-10.20
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации					10.20.-10.50.
Подготовка к прогулке (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, общение)	9.45. -10.00.	9.50.-10.10.	10.00-10.10.	10.05.-10.15.	10.50.-11.00.
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00.-11.20.	10.10.-11.55.	10.10.-12.15	10.15.-12.20.	11.00.-12.35
Возвращение с прогулки (навыки самообслуживания, общение)	11.20.-11.30.	11.55.-12.05	12.15.-12.25..	12.20. -12.30	. 12.35.-12.40.
Подготовка к обеду, обед (культурно-гигиенические навыки)	11.30-12.10.	12.05.-12.30	12.25.-12.50.	12.30-12.50	12.40.-13.00
Подготовка ко сну (навыки самообслуживания, общение, сон)	12.10.-15.10.	12.30.-15.00.	12.50.-15.00.	12.50. -15.00.	13.00-15.00
Подъём. Пробуждение. Гимнастика после сна	15.10.-15.30.	15.00.-15.20.	15.00.-15.15.	15.00.-15.20	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику (культурно-гигиенические навыки), полдник.	15.30-16.00.	15.20.-15.45.	15.15. -15.35.	15.20-15.45	15.20. -15.40.
Самостоятельная деятельность детей Наблюдения, рассматривание книг, картин, игры со строительным и дидактическим материалом, подвижные, сюжетные игры, Деятельность по интересам.	16.00.-16.30.	15.45-16.15.	15.35. -16.25.	15.45-16.25.	15.40-16.20

Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации (пн, вт. ср) Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00. -16.10. -1 подг <u>16.10.16.20. перерыв</u> 16.20-16.30. -2 подгр			16.00. -16.25- Понедельник Вторник Среда	16.00. -16.30 Понедельник Четверг
Подготовка к прогулке (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, общение), прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа)	16.30-18.30.	16.15-18.30.	16.25-18.30.	16.25-18.30.	16.30-18.30.

3.3. Учебный план

Представлен в Организационном разделе ООП ДО МБДОУ «Детский сад №178», п.3.3.

Особенности распределения перечня курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности

по возрастным группам

Образовательная область	Наименование образовательных ситуаций	Распределение по возрастам
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (этикет и ситуации общения, ознакомление с художественной литературой, ОБЖ, краеведение, предметный рукотворный мир)	С младшей группы
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	С младшей группы
	Мир природы	Со старшей группы
Речевое развитие	Речевое развитие	С младшей группы
	Подготовка к обучению грамоте	Со старшей группы

Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	С младшей группы
	Мир искусства и изобразительная деятельность (рисование)	С младшей группы
	Мир искусства и изобразительная деятельность (лепка)	С младшей группы
	Мир искусства и изобразительная деятельность (аппликация)	С младшей группы
	Мир искусства и изобразительная деятельность (конструирование и ручной труд)	С младшей группы
	Мир музыки	С младшей группы
Физическое развитие	Физическая культура	С младшей группы

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих ООП ДО, не проводится (ст.64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.4. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы

Комплексно-тематическое планирование (3 – 4 года)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Здравствуй, Детский сад!
	2	Игрушки
	3	Фрукты
	4	Овощи
Октябрь	1	Золотая осень
	2	Грибы
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные
Ноябрь	1	Мой город, мой дом
	2	Моя семья, я -человек
	3	Транспорт
	4	Мой друг светофор
Декабрь	1	Профессии

	2	Зимушка - зима
	3	Дед Мороз спешит на елку
	4	Весело, весело встретим Новый год
Январь	1	У кого какие шубки (дикие, домашние животные зимой)
	2	Наши добрые дела
	3	Зимние развлечения
Февраль	1	Покормите птиц зимой
	2	Что такое хорошо и что такое плохо
	3	Мой папа, защитники
	4	Будь здоров!
Март	1	Праздник мам
	2	Весна
	3	Предметы вокруг меня(одежда, мебель, посуда)
	4	В гостях у сказки
Апрель	1	Народная игрушка
	2	Птицы прилетели!
	3	Зоопарк
	4	Водичка-водичка
Май	1	Весенние хлопоты
	2	Насекомые
	3	Цветочная фантазия
	4	Здравствуй, лето

Комплексно-тематическое планирование (4 – 5 лет)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Здравствуй, Детский сад!
	2	Игрушки
	3	Фрукты
	4	Овощи
Октябрь	1	Золотая осень
	2	Грибы
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные
Ноябрь	1	Мой город
	2	Моя семья, я -человек
	3	Транспорт

	4	Мой друг светофор
Декабрь	1	Профессии
	2	Зимушка - зима
	3	Дед Мороз спешит на елку
	4	Весело, весело встретим Новый год
Январь	2	Животные севера
	3	Животные жарких стран
	4	Зимние забавы
Февраль	1	Птицы
	2	Что такое хорошо и что такое плохо
	3	Наша армия родная. Мой папа
	4	Масленица
Март	1	Праздник мам
	2	Весна
	3	Предметы вокруг меня
	4	В гостях у сказки
Апрель	1	Народная игрушка
	2	Космос
	3	Зоопарк
	4	Водичка-водичка
Май	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Цветочная фантазия
	4	Здравствуй , лето

Комплексно-тематическое планирование (5 – 6 лет)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	День знаний
	2	До, свидания, лето!
	3	Золотая осень
	4	Хлеб всему голова
Октябрь	1	Декоративно-прикладное искусство
	2	Натюрморт
	3	Я- человек
	4	Все работы хороши

Ноябрь	1	День народного единства
	2	Наша Родина
	3	Транспорт
	4	Правила дорожного движения
Декабрь	1	Зима (природа)
	2	Как звери готовятся к зиме
	3	Новый год
	4	Новогодний карнавал
Январь	2	Животные крайнего севера
	3	Животные жарких стран
	4	Зимние забавы
Февраль	1	Одежда и обувь
	2	Край родной
	3	Защитники Отечества
	4	Масленица
Март	1	Мамин праздник
	2	Весна
	3	Перелётные птицы
	4	Книжка неделя
Апрель	1	В гостях у сказки
	2	Космос
	3	Путешествие
	4	Народные промыслы
Май	1	День Победы
	2	Весенние хлопоты
	3	Цветы. Насекомые.
	4	Мир на всей планете

Комплексно-тематическое планирование (6 – 7 лет)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	День знаний
	2	До, свидания, лето!
	3	Золотая осень
	4	Хлеб всему голова
Октябрь	1	Декоративно-прикладное искусство
	2	Натюрморт

	3	Я- человек
	4	Все работы хороши
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Наша Родина
	3	Транспорт
	4	Правила дорожного движения
Декабрь	1	Зима (природа)
	2	Как звери готовятся к зиме
	3	Новый год
	4	Новогодний карнавал
Январь	2	Животные крайнего севера
	3	Животные жарких стран
	4	Зимние забавы
Февраль	1	Одежда и обувь
	2	Край родной
	3	Защитники Отечества
	4	Масленица
Март	1	Мамин праздник
	2	Весна
	3	Перелётные птицы
	4	Книжкина неделя
Апрель	1	В гостях у сказки
	2	Космос
	3	Путешествие
	4	Народные промыслы
Май	1	День Победы
	2	Весенние хлопоты
	3	Цветы. Насекомые.
	4	Наш любимый детский сад

3.5. Календарный учебный график

Представлен в Организационном разделе ООП ДО МБДОУ «Детский сад №178 », п.3.6.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий
в МБДОУ «Детский сад № 178 »

Месяц	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет и 6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Давайте познакомимся!»	Развлечение «Здравствуй, наш любимый детский сад!»	Праздник «День знаний»
ОКТАБРЬ	Праздник « В гости к Осени»	Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»	Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» Концерт для любимых бабушек и дедушек «От всей души»
	Выставка совместного детско-родительского творчества «Осень - дивная пора»		
НОЯБРЬ	Развлечение ко Дню матери «Мама-солнышко моё!»	Развлечение ко Дню матери «Мамочка любимая»	Развлечение ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Районный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»

	Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей»		
ДЕКАБРЬ	Новогодний праздник «Елочка стояла, стройной вырастала...»	Новогодний праздник «В лесу родилась ёлочка»	Новогодний праздник «Зимняя сказка»
	Смотр – конкурс оформления групп к новому году		
		Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза»	
ЯНВАРЬ		Детско-родительский фестиваль «Рождественские мастерские»	
	Конкурс поделок из снега «Зимние фантазии»		
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Мой папа- самый сильный!»	Развлечение «Мой папа - самый сильный!»	Физкультурно-спортивный детско-родительский праздник «Наши защитники»
			Шашечный турнир
	Выставка поделок, композиций, рисунков «На страже Родины любимой»		
	Праздник «Весёлая Масленица»		
МАРТ	Праздник «Для мамочки любимой»...»	Праздник «Мамочка моя»	Праздник «Нашим любимым...»
		Выставка детских работ «Моя мама- лучше всех!»	
		Районный шашечный турнир	

АПРЕЛЬ	Развлечение «В гостях у Солнышка»	Развлечение «Весенний переполюх»	Квест- игра «Большое космическое путешествие» Районный вокальный конкурс «Весенние капельки»
МАЙ	Фестиваль театральных постановок «В мире сказок и добра» (старшие и подготовительные дети показывают свои спектакли)	Спортивное детско-родительское развлечение «Джунгли зовут!»	
		Концерт силами педагогов, родителей и детей «Помнить, чтобы жить»	
Июнь	Праздник «Должны смеяться дети и мирном мире жить!»		

3.8. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды (стр. 297-308 Примерной программы)

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы, функционального помещения – в том числе, паспорт физкультурно-музыкального зала) утверждается ежегодно

перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;

является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;

обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);

обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

обеспечивает возможность самовыражения детей;

соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

содержательно насыщенная;

развивающая;

трансформируемая;

полифункциональная;

вариативная;

доступная;

безопасная;

здоровьесберегающая;

эстетически привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОО безопасное, здоровьесберегающее, эстетически

привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная *устойчивость и постоянство среды* - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. *Трансформируемость* предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке д/с, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.9. Обеспечение средствами реализации Рабочей программы

Младшая группа (3-4 года)

- «Дорожка здоровья»
- Массажные коврики
- Мячи большие, средние, малые
- Обручи

- Атрибуты для проведения подвижных игр
- Шнур плетеный (самодельный)
- Дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- Ленты цветные короткие
- Кегли (большие)
- Цветные платочки
- Кольцеброс
- Ориентиры
- Маски для подвижных игр.

Средняя группа (4-5 лет)

- «Дорожка здоровья»
- Массажные коврики
- Мячи большие, средние, малые
- Обручи
- Гантели
- Скакалка короткая
- Атрибуты для проведения подвижных игр
- Шнур плетеный (самодельный)
- Змейка из пластиковых пробок
- Дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- Ленты цветные короткие
- Кегли обычные
- Кольцеброс
- Вертикальные/ горизонтальные мишени
- Мешочек с малым грузом
- Утяжелительный браслет на руки
- Ориентиры
- Тематические альбомы «Спорт»
- Маски для подвижных игр

Старшая группа (5-6 лет)

- «Дорожка здоровья»
- Массажные коврики
- Мячи большие, средние, малые
- Обручи
- Скакалка короткая
- Гантели фабричные легкие
- Гантели утяжеленные
- Шнур плетеный (самодельный)
- Дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- Ленты цветные короткие
- Цветная лента на колечке –
- Кегли
- Кольцеброс;
- Вертикальные/ горизонтальные мишени
- Тематические альбомы «Виды спорта»
- Городки
- Шашки, шахматы
- Дидактические игры со спортивной тематикой
- Схемы выполнения движений
- Мешочек с малым грузом
- Мешочек большой с грузом
- Утяжелительный браслет на руки
- Ориентиры
- Атрибуты для проведения подвижных игр
- Маски для подвижных игр

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- «Дорожка здоровья»
- Массажные коврики
- Мячи большие, средние, малые
- Обручи

- Скакалка короткая
- Гантели фабричные легкие
- Гантели утяжеленные
- Шнур плетеный (самодельный)
- Дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- Ленты цветные короткие
- Цветная лента на колечке –
- Кегли
- Кольцеброс;
- Вертикальные/ горизонтальные мишени
- Тематические альбомы «Виды спорта»
- Городки
- Шашки, шахматы
- Дидактические игры со спортивной тематикой
- Схемы выполнения движений
- Мешочек с малым грузом
- Мешочек большой с грузом
- Утяжелительный браслет на руки
- Эспандер
- Ориентиры
- Атрибуты для проведения подвижных игр
- Маски для подвижных игр.

3.10. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 352 с.

Младшая группа (3-4 года)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.3-47.

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб Детство –Пресс, 2013 г 208 с. - С.9-10, 17-38, 63-78, 99-110, 124-133, 158-164, 179-191.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:

- Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-23.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.63-126
- Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. – С.42-49.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс 2012 г. – С.8-34.
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил. – С.4-31.
- Средняя группа (4-5 лет)***
- Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. – С.72-117.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста деятельности СПб Детство –Пресс, 2013. - 208 с. - С.11-12, 25-52, 70-90, 101-115, 125-142, 160-171, 179-196.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-23.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.63-126.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс 2012 г. - С.8-35, 88-92.
- Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.20-47.
- Старшая группа (5-6 лет)***
- Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.12-82.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. – С.6-84.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс, 2012. – С.36-72.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста деятельности. СПб Детство –Пресс, 2013. - 208 с. – С.13-14, 25-62, 78-98, 107-121, 129-154, 161-177, 182-183, 188-203
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.7-36
- Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.48-98.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - Москва: АРКТИ, 2001 г.- С.15, 32.

Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с. – С.6-25.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Анисимова М.С.Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.83-187.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.

Комплексы утренней гимнастики для детей 6-7 лет – с.85-151.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс 2012 г.- С.36-72.

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб Детство –Пресс, 2013. - 208 с. - С.15-16, 29-62, 71-98, 103-123, 129-157, 161-178, 182-183, 188-203.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр, и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.15-43.

Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с. – С.6-25.

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.113-168

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - Москва: АРКТИ, 2001 г. – С.15, 32.