

Принята
на педагогическом совете

Протокол № 3 от 25.03.2022

Утверждена
приказом по МБДОУ «Детский сад
№ 178»
25.03.2022 № 13/21

Рассмотрена
на заседании Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
№ 3 от 25.03.2022

**Селина
Татьяна
Юрьевна**

Подписано
цифровой
подписью: Селина
Татьяна Юрьевна
Дата: 2022.03.25
14:22:07 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 178»
(МБДОУ «Детский сад № 178»)**

Авторы
Заведующий Селина Т.Ю.
Старший воспитатель Морозова Ж.Н.
Музыкальный руководитель Шувалова Е.А.
Воспитатель Мистина С.Т.
Воспитатель Душухина В.Б.
Воспитатель Ермолаева О.В.

Город Нижний Новгород

Оглавление

Пояснительная записка...	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	5
1.2.3. Сообщности (сообщества) Учреждения	6
1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участникам образовательных отношений)	6
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	9
Раздел II. Содержательный	10
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
Раздел III. Организационный	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6. особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	31
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 178» (далее -Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 178» (далее - Учреждение).

Программа определяет объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском сообществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012гю №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Стратегией развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования»(2018-2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017гю №1642);
- Национальным проектом «Образование» (утверждён президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018. №16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№1726-р;
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2,20);

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4. 3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солицева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания

Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- организация ранней профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры. Бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России. Включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-эстетических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик. Совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия. Проводимые в летний оздоровительный период

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников, элементы её тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);
- детско-взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и

праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);

- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом. Знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

1.2.4. Социокультурный контекст часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения. В том числе, ребёнка-дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие Детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) и Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018г. №10).

С помощью ранней профориентации у ребёнка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых. Развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а так же апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм где культура выступает как и сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учётом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры;

- ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему. Близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают

непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;

- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности) : просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи. Книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.) . Результат работы в творческой мастерской - создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг- система знаний преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) Способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;

-коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	-любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различает основные проявления добра и зла; -принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- любознательный. Наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; -проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способен воспринимать и чувствовать прекрасно в быту, природе, поступках, искусстве;

		<ul style="list-style-type: none"> - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

Планируемые результаты

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (5-7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Социальное	Ранняя профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о профессиях различных кластеров («Экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); - проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определённой профессией, бережное отношение к результатам труда; - имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий (обучение в колледже, университете, практика), о качествах которыми должен обладать представитель той или иной профессии; - проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а так же желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской); - проявляет инициативу в познании мира профессий.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлению воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей,

обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа.

Цель патриотического направления воспитания – воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Нижегородская игрушка»	
Ноябрь	- Рассмотрение иллюстраций «Богородская игрушка – ребятам всем подружка», чтение стихотворения Анна Дегтярева «Богородская игрушка»
	- Дидактическая игра «Собери картинку»
	- Ситуативный разговор «Игрушки беречь умеете»
	- Выставка творческих работ «тайны расписного сундучка»
ТЕМА «Мой город»	
Декабрь	- Виртуальная экскурсия «Знакомство с Нижним Новгородом»
	- Чтение художественной литературы Г. Автонова «Мой город»
	- Игровая ситуация «Мы едем-едем-едем...»
	- Проектная деятельность «Портрет родного края»

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА « Народные художественные промыслы»	
Ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Городец-город Мастеров»
	- Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	- Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	- Игровая деятельность «Сувенирная лавка»
	- Творческий проект « Городецкие цветы небывалой красоты»
ТЕМА « Наш город Нижний Новгород»	
Декабрь	- Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу»
	- Интервьюирование «Зоопарк Лимпопо»
	- Создание альбома «Куклы в национальных русских нарядах»
	- Проектная деятельность «Экскурсия по автомобильному заводу»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: « Экотуризм»	
Ноябрь	- Виртуальный экотуризм «Озеро Светлояр»
	- Просмотр видеофильма «Заповедник «Керженский»»
	- Совместное обсуждение «Маршруты Экотуризма»
	- Изготовление макетов «Заповедники места земли Нижегородской»
ТЕМА: « История Нижнего Новгорода»	
Декабрь	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Просмотр видеофильма « Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Чтение легенд: « О Коромысловой башне» и « О богатыре-силаче Никиты Ломове»
	- Игра-викторина «музеи родного края»
	- Праздник, посвящённый Дню города.
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: « Болдинская осень»	
Ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Болдино. В гости к А.С.Пушкину»
	- Литературная гостиная « По страницам сказок А.С.Пушкина»
	- Режиссерская игра « Оживи сказку»
	- Проектная деятельность «Сказка-ложь, да в ней намек»
ТЕМА: « Знаменитые люди. Прославившие Нижегородский край»	
Декабрь	- Просмотр мультимедийной презентации «Иван Кулибин», «Максим Горький», «Валерий Чкалов»
	- Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»)
	- Виртуальная экскурсия «Герои-Нижегородцы»
	- Изготовление макетов «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
	- Праздник посвящённый Дню города

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания- формирование ценностного отношения воспитанников к семье. Другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Дети и взрослые»	
Сентябрь	- Рассмотрение семейных альбомов «Мама, папа, я – дружная семья»
	- Чтение Д.Габе «Моя семья»
	- Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю»
	- Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники)
	- Игровая ситуация « Для семьи построим дом»
ТЕМА « Мальчики и девочки. Мы - друзья»	
Октябрь	-Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»
	- Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»
	- Проблемная ситуация « Поможем нашим игрушкам»
	- Творческая мастерская « Подарок другу»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА « Семейные традиции»	
Сентябрь	- Презентация «Познакомьтесь с моей семьёй»
	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	- Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	- Ситуация общения « Выходной день в моей семье»
	- Проектная деятельность «Семейные праздники»
ТЕМА « Дружба»	
Октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»

	- Чтение художественной литературы М.Пляцковский «Урок дружбы»
	- Ситуативный разговор «расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	- Игра – импровизация «Теремок»
	- Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Шаг на встречу»	
Сентябрь	- Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе»
	- Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно»
	- Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Гадкий утёнок»
	- Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят»
	- Акция «Добрые сердца»
	- Проектная деятельность «Обычаи и традиции народов России»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: « Школа»	
Сентябрь	- Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём»
	- Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не выученных уроков», «Смешарики про школу»
	- Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «Что не знал Почемучка»
	- Чтение Л.Воронкова «Подружки идут в школу».
	- Ситуация общения «Чему учат в школе»
	- Проектная деятельность « Моя будущая школа»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Все профессии важны, все профессии нужны»	
Октябрь	- Презентация по стихотворению В.Маяковского «Кем быть?»
	- Виртуальная экскурсия «работники автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта»
	- Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	- Игры-миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03», всегда на страже»
	- Ситуация практического выбора «Кому что нужно»
	- Виртуальная экскурсия «Больница, ветеринарный кабинет, аптека»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: « Первые шаги в мир профессий»	
Октябрь	- Виртуальная экскурсия «Редакция газеты » (история журналистики)
	- Интервьюирование «Важная профессия-это...»
	- Игровая ситуация «Ярмарка вакансий»

	- Виртуальная экскурсия « Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)
	- Моделирование « Кидбург - город детских профессий»

2.1.3. познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания: формирование ценностной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе.

Деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Природа и красота вокруг нас»	
Январь	- Рассматривание иллюстраций « Живёт повсюду красота»
	- Дидактическая игра « Как себя вести в природе»
	- Прослушивание фонограммы «Голоса природы»
	- Экологический проект « Мы - друзья природы»
ТЕМА: « Я и мы»	
Февраль	-Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрее себя найдёт»
	- Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы)
	- Чтение сказки Лилиан Муур « Крошка Енот», просмотр мультфильма
	- Инсценировка с игрушками « Кто у нас хороший »
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА :«Эколята-дошколята»	
Январь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края»
	- Ситуация общения «Мы - защитники природы»
	- Слушание А. Вивальди «Времена года»
	- Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля»
	- Проектная деятельность «Чему учит экология»
ТЕМА: « Что такое доброта»	
Февраль	- Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»
	- Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»

	- Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»
	- Фотовыставка «Наши добрые дела»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «В мир природы за чудесами»	
Январь	- Экологическое кафе «Зелёный город»
	- Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы»
	- Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок»
	- Проектная деятельность «Экологический светофор»
ТЕМА: «Добро начинается с нас»	
Февраль	- Беседа-рассуждение «Что такое доброта»
	- Чтение Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», В. Катаев «Цветик-семицветик»
	- Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником...»
	- Викторина «По страницам добрых сказок»
	- Музыкальная сказка-концерт «Добрым жить на свете веселей»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Экологический дневник природы»	
Январь	- Просмотр презентации «Богатства Земли»
	- Творческий этюд «Жалобная книга природы»
	- Игровая ситуация «Спасатели»
	- Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края»
ТЕМА: «Дружат дети на планете»	
Февраль	- Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут»
	- Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»
	- Составление творческого рассказа «Письмо далёкому другу»
	- Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»
	- Проектная деятельность «Земля - наш общий дом»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность-здоровье

Цель физического и оздоровительного направления воспитания- формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательными навыками и умениями;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Айболит в гостях у детей»	
Март	- Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	- Игра-инсценировка по стихотворению А.Кондратьева «Зеркало»
	- Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	- Творческий проект «Правила- чистюли»
ТЕМА: « Мы-спортсмены»	
Апрель	-Рассматривание альбома «Виды спорта»
	- Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	- Чтение русской народной сказки « Про непослушные ручки и ножки»
	- Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
	- Изготовление книжек- самоделок «Мы сильные и ловкие»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА :«Я забочусь о своём здоровье»	
Март	- Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Мойдодыр»
	- Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
	- Просмотр мультфильмов «Королева зубная щётка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
	- Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
	- изготовление книжек- самоделок «советы Мойдодыра»
ТЕМА: « Мы со спортом крепко дружим»	
Апрель	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»
	- Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья»
	- Спортивное развлечение «Весёлые старты»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Помоги себе сам»	
Март	- Просмотр презентации «Режим дня»
	- Размышление на тему «Как утро начнёшь так и день проведёшь»
	- Творческий этюд «Как защититься от микробов»
	- Игровая ситуация «Приключения Стобеда»
	- Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»

ТЕМА: «Быть здоровым все могут- спорт и отдых нам помогут»	
Апрель	- Просмотр презентации «Спорт-это здоровье»
	- Сказка-беседа «Спорт- дело серьезное»
	- Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»
	- Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»
	- Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я – вместе мы спортивная семья»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Букварь здоровья»	
Март	- Видеотека «Как устроен человек»
	- Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «скажи микробам-Нет!», «Если хочешь быть здоров»
	- Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	- Игровое моделирование «Карта полезных продуктов»
	- Проектная деятельность «Азбука здоровья»
ТЕМА: «Школа Олимпийского резерва»	
Апрель	- Видеотека «История Олимпийских игр»
	- Виртуальная экскурсия в школу Олимпийского резерва
	- Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
	- Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта»
	- Создание коллажа «О, спорт, ты -мир»
	-Творческий проект «Виды спорта будущего»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд

Цель трудового **направления** воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видам труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) .

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Любим взрослым помогать»	
Май	- Беседа-размышление «Зачем нужно трудиться?»

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем» - Дидактическое упражнение «Всеу своё место» - Игровая ситуация «Маленькое дело -лучше большого безделья!» - Фотовыставка «Я сам»
ТЕМА: «Профессии моих родителей»	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетных картин «Профессии» - Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы) - Игровая ситуация «Театр – рукавички «Нужные профессии» - Чтение художественной литературы Б.Заходер «Все работы хороши» - Создание фотоальбома «Профессии моих родителей»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА : «Поиграем в детский сад»	
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает» - Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки- так не будет скуки» - Игровое упражнение «Мы- помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место» - Творческий этюд «Мы дежуриим» - Создание макета «Наши добрые дела»
ТЕМА: «Инструменты-помощники человека»	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы) - Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме» - Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы» - Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику» - Создание книги «Сказки про электроприборы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Трудиться - всегда пригодится»	
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица – это...» - Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Торопыжка», «Ленивый жучок», «За работу» - Чтение отрывков из книг А.Н. Толстой «Приключения Буратино» - Игровая ситуация «Ошибки Буратино» - Игра – интервьюирование «Наши добрые дела» - КВН «Знатоки сказок о труде»
ТЕМА: «Добрые дела»	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Размышление на тему «В труде - красота человека» - Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тётушки Совы» - дидактическая игра «Что умеют наши руки» - Сценка-импровизация «Где мы были - мы не скажем, а что делали-покажем» - Творческое задание «Дело мастера боится»

	- Познавательный проект «Трудолюбивые животные»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Букварь здоровья»	
Май	- Размышление на тему «Люби дело- мастером будешь!»
	- Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	- Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
	- Творческий этюд «Ассоциации»
	- Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп)
	- Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде»
ТЕМА: «Бережливый - это я»	
Июнь	- Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор-это хорошо или плохо»
	- Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	- Игровая ситуация «Каждой вещи своё место»
	- Инсценировка рассказа – сказки Л.Воронцовой «Маша – растеряша»
	-Творческий этюд «Обижалка»
	- Творческое задание – создание памятка «Содержи вещи в порядке»

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Цель эстетического воспитания – становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений;
- формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Этикет с малых лет»	
Июль	- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
	- Чтение художественной литературы Т.Шарыгина «Вежливые сказки», А.Алябьева «Не хочу, не буду!»
	- Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»

	- Игра - драматизаций «Добрый день»
	- Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
ТЕМА: «Радуга красок»	
Август	- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»
	- Упражнение на воображение «Кисточка»
	- Игровое упражнение «Рисуем сказку»
	- Игра- драматизация « Сказка в гости к нам пришла»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА : «Если вы не вежливы»	
Июль	- Чтение художественной литературы К Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С.Я. Маршак «Сказка об умном мышонке»
	- Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»
	- Дидактическое упражнение «разрешите к вам обратиться?»
	- Игровая ситуация «Телефонный разговор»
	- Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»
ТЕМА: «Сказки и краски»	
Август	- Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни»
	- Чтение сказки К.Мацук «разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»
	- Размышление на тему «Какая краска главнее»
	- Опытническая деятельность « Фейерверк в банке»
	- Музыкальный досуг «В гостях у сказки»
	- творческий проект «Волшебные кляксы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Путешествие в страну этикета»	
Июль	- Этические беседы «Уроки вежливости»
	- Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения»
	- Чтение художественной литературы В.Левина «Размышления после очень вежливого разговора»
	- Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)
	- Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо», «Вежливый ребенок», «Добрая девочка»
	- Викторина «Знатоки этикета»
ТЕМА: «Как прекрасен этот мир»	
Август	- Виртуальная экскурсия в картинную галерею
	- Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник»
	- Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков»
	- Слушание музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года»
	- Творческое упражнение «Рисуем музыку»
	- Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка)
	- Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «История этикета»	
Июль	- Просмотр презентации «история этикета»
	- Чтение художественной литературы Г.П.Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А.Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо»»
	- Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены»
	- Творческий этюд «Коробка хороших манер нашей группы»
	- Сочинение сказок «все обо всем»
	- Составление схем «Правила хороших манер»
	- Творческий проект «Этикет народов России»
ТЕМА: «Художники-иллюстраторы»	
Август	- Просмотр презентации «Художники – иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А.Васнецова»
	- Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М.Васнецов, Е.Рачёв)
	- Ситуативный разговор «С чего всё началось», «Кто и как создаёт рисунки в книгах»
	- Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника»
	- Дидактическое упражнение «Размытый рисунок»
	- Игровая ситуация «Мастерская художника»
	- творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»

2.2. Особенности реализации вспомогательного процесса

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника №39» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф.прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. Зои Космодемьянской.
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 173» (работа по созданию единого образовательного пространства)

2.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> - удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации; Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю По плану ДОУ По плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	По плану ДОУ По плану ДОУ По плану ДОУ По плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	Сентябрь и в течение года по плану ДОУ

Организации праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Третья декада октября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Третья декада октября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля

	<p>-Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</p>	Первая декада июня
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник -Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню -Весенний праздник -Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России -Спортивный праздник</p>	<p>Начало сентября Третья декада октября Третья декада декабря Третья декада января Третья декада февраля Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада мая Первая декада июня Вторая декада июня Вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник -Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню -Весенний праздник -Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России -Спортивный праздник</p>	<p>Начало сентября Третья декада октября Третья декада декабря Третья декада января Третья декада февраля Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада мая Первая декада июня Вторая декада июня Вторая декада июля</p>

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной**

образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В **воспитательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанников активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p align="center">Игровая деятельность</p>	<p>Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<p align="center">Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p align="center">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
<p align="center">Восприятие художественной</p>	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие</p>

<p>литературы и фольклора</p>	<p>читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательной- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Конструктивно Модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование. Лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<p>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой

в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; -наблюдение в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; -индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> -культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	День пожилого человека	Октябрь	Старший дошкольный возраст
2.	Праздник осени	Октябрь	Все возрастные группы
3.	День матери	Ноябрь	Старший дошкольный возраст
4.	Новый год	Декабрь	Все возрастные группы
5.	День защитника Отечества	Февраль	Старший дошкольный возраст
6.	8 марта	Март	С младшего возраста
7.	Масленица	Март	Старший дошкольный возраст
8.	День смеха	Апрель	Старший дошкольный возраст
9.	День птиц	Апрель	Старший дошкольный возраст
10.	Праздник Весны	Май	Все возрастные группы
11.	До свидания, детский сад!	Май	Подготовительная группа
12.	День Отца	Июнь	Старший дошкольный возраст
13.	День защиты детей	Июнь	Все возрастные группы
14.	Здравствуй лето!	Июль	Все возрастные группы

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.3.), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;

- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды Учреждения: - содержательно-насыщенная, - развивающая, - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; -безопасная; - здоровье сберегающая; -эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДООУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей воспитанников, игрушки-обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определённая устойчивость и постоянство среды- необходимое условие её стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, шкаф с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её

результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направление деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, и поли функциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направление деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные Здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и поли функциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер –классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнёрами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника №39» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф.прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. Зои Космодемьянской.

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 173» (работа по созданию единого образовательного пространства)

- Учреждение образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Гимназия №53»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах её реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Месяц реализации
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
	<i>Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа</i>	
	«Нижегородская игрушка»	ноябрь
	«Мой город»	декабрь
	<i>Пятый год жизни. Средняя группа</i>	
	«Народные художественные промыслы»	ноябрь
	«Наш город Нижний Новгород»	декабрь
	<i>Шестой год жизни. Старшая группа</i>	
	«Экотуризм»	ноябрь
	«История Нижнего Новгорода»	декабрь
	<i>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</i>	
	«Болдинская осень»	ноябрь
	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	декабрь
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
	<i>Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа</i>	
	«Дети и взрослые»	сентябрь
	«Мальчики и девочки. Мы – друзья»	октябрь
	<i>Пятый год жизни. Средняя группа</i>	
	«Семейные традиции»	сентябрь

	«Дружба»	октябрь
	<i>Шестой год жизни. Старшая группа</i>	
	«Шаг навстречу»	сентябрь
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	<i>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</i>	
	«Школа»	сентябрь
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	«Первые шаги в мир профессий»	октябрь
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
	<i>Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа</i>	
	« Природа и красота вокруг нас»	январь
	«Я и мы»	февраль
	<i>Пятый год жизни. Средняя группа</i>	
	«Эколята-дошколята»	январь
	«Что такое доброта»	февраль
	<i>Шестой год жизни. Старшая группа</i>	
	«В мир природы за чудесами»	Январь
	«Добро начинается с нас»	февраль
	<i>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</i>	
	«Экологический дневник природы»	Январь
	«Дружат дети на планете»	Февраль
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
	<i>Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа</i>	
	«Айболит в гостях у детей»	март
	«Мы -спортсмены»	апрель
	<i>Пятый год жизни. Средняя группа</i>	
	«Я забочусь о своём здоровье»	март
	«Мы со спортом крепко дружим»	апрель
	<i>Шестой год жизни. Старшая группа</i>	
	«Помоги себе сам»	март
	«Быть здоровым все могут-спорт и отдых нам помогут»	апрель
	<i>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</i>	
	«Букварь здоровья»	март
	«Школа олимпийского резерва»	апрель
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
	<i>Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа</i>	
	«Любим взрослым помогать»	май
	«Профессия моих родителей»	июнь
	<i>Пятый год жизни. Средняя группа</i>	
	«Поиграем в детский сад»	май
	«Инструменты-помощники человека»	июнь
	<i>Шестой год жизни. Старшая группа</i>	
	«Трудиться- всегда пригодится »	май
	«Добрые дела»	июнь
	<i>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</i>	
	«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	май
	«Бережливый-это я»	июнь

ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
	<i>Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа</i>	
	«Этикет с малых лет»	июль
	«Радуга красок»	август
	<i>Пятый год жизни. Средняя группа</i>	
	«Если вы не вежливы»	июль
	«Сказки и краски»	август
	<i>Шестой год жизни. Старшая группа</i>	
	«Путешествие в страну этикета»	июль
	«Как прекрасен этот мир»	август
	<i>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</i>	
	«История этикета»	июль
	«Художники- иллюстраторы»	август