ПРИНЯТА
на Педагогическом
совете 30.08.2023г.
протокол № 4
с учетом мнения
Совета родителей
30.08.2023
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский сад №178»
46 о/д от 30.08.2023г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 178»
(МБДОУ «Детский сад № 178»)

город Нижний Новгород
2023 г.

№ п/п	Содержание	стр
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи Программы	6
2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.	Принципы Программы	6
2.2.	Подходы к формированию Программы	7
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
4	Планируемые результаты реализации Программы	7
5	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	42
6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
6.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	43
6.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	45
6.3.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	46
7	Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №178»	48
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	55
1.1.	Обязательная часть Программы	55
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.	Содержание образовательной деятельности	56
2.1	Обязательная часть Программы	57
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	276
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	279
3.1.	Обязательная часть Программы	279
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	411
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	416
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	417
5.1.	Культурные практики	417
5.2	Организация выставок	417
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	418
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	419
8.	Иные характеристики содержания Программы	423
8.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	423

8.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников)	426
9	Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №178»	427
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание материально - технического обеспечения	446
2	Организация жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)	448
2.1	Распорядок и режим дня	448
2.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	454
3.	Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся (воспитанников)	456
3.1.	Формы промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)	457
4.	Технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы	458
5.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	464
5.1	Обязательная часть Программы	465
5.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	500
6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	503
7.	Кадровые условия реализации Программы	503
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	504
8.1.	Общие требования к организации РППС в ДОО	504
8.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	504
8.3.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	507
8.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	510
9.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	513
9.1	Обязательная часть Программы	513
10.	Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №178»	539
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	541

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178» (МБДОУ «Детский сад №178») (далее - Программа) – является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 178» (МБДОУ «Детский сад №178») (далее по тексту – Учреждение).

Программа способствуют обеспечению разностороннего развития обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2-х лет до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии *с действующей законодательной базой*:

- Конвенция о правах ребѐнка;

-Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

- «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федеральным законом » от 31.07.2020№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегиея развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Нормативно-правовая база Программы:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №178», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода №1049 от 29 июня 2015 года, зарегистрирован Нижегородской регистрационной палатой регистрационный номер 1025203766158;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1134 от 12.11.2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области.

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования.** Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

рограмма определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа описывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе *методических пособий*:

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет: Методическое пособие/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, К.Н.Ушаков, Т.И.Волкова – Н. Новгород, 2017.-194 с.

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2020. – 331с.

Сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178» (МБДОУ «Детский сад № 178», далее по тексту Учреждение)

Юридический и почтовый адрес: 603057, город Нижний Новгород,улица Шорина, дом 18-б

Адрес электронной почты: ds178_nn@mail.52gov.ru

Официальный сайт в сети Интернет:mdou.pro/nn

Дошкольное образование в Учреждении осуществляется в соответствии с настоящей Основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту — ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178» (МБДОУ «Детский сад №178»).

Учреждение осуществляет свою образовательную, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1134 от 12.11.2015 г.

Приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1134 от 12.11.2015 г. (действует бессрочно).

Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178».

Кадровое обеспечение: условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавалось работой всего персонала МБДОУ «Детский сад №178».

С обучающимися (воспитанниками) в Учреждении работает квалифицированный педагогический состав. Укомплектованность штатного расписания составляет 100 %

1.Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников1 (далее вместе – взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

---

1 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – Стр.15-26.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

– *Ранний возраст (2-3 года)* – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 15-16.

– *Младший дошкольный возраст (3-4 года)* – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 16-18.

– *Средний дошкольный возраст (4-5 лет)* – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 18-21.

– *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)* – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 21-23.

- *Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 23-26.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

…Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты к трем годам		
Раздел Программы	**Планируемые результаты**	
	В соответствии с п.15 ФОП ДО	*В соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» (обязательная часть)*
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО); ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
Подвижные игры	С желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО)	-
Формирование основ здорового образа жизни	-	Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

В сфере социальных отношений	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); сопровождает речью игровые и бытовые действия
Интерес к	Ребёнок проявляет интерес к	-

художественной литературе	стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФОП ДО) (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФОП ДО)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.
Математические представления	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФОП ДО)	-
Окружающий мир	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФОП ДО); ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФОП ДО); демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) (п.15.2 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО); проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька
Изобразительная деятельность	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФОП ДО)	-
Рисование	-	Ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью

		можно рисовать; может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; может рисовать предметы округлой формы
Лепка	-	Ребенок умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки
Конструктивная деятельность	-	Ребенок различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность	-	Ребенок умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. Ребенок воспринимает музыку, любит рассматривать произведения детской литературы. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. Участвует в музыкальных играх-драматизациях. Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки). Знает элементы плясовых движений. Умеет соотносить движения с музыкой. Развито элементарное пространственное представление. Слышит начало и окончание звучания музыки. Умеет маршировать и хлопать в ладоши. Эмоционально реагирует на музыку различного характера. Активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен
Театрализованная деятельность	-	Ребенок стремится к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов. Знаком с некоторыми видами театра – пальчиковым,

		кукольным, теневым

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам		
Раздел Программы	**Планируемые результаты**	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	*В соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» (обязательная часть)*
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
Подвижные игры	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО); стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Спортивные упражнения	п.22.4.2 ФОП ДО: катание на санках по прямой; катание на санках перевозя игрушки	-

	или друг друга; катание на санках самостоятельно с невысокой горки; ходьба на лыжах по прямой, ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом; ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием; катание на трехколесном велосипеде по прямой; катание на трехколесном велосипеде по кругу; катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево	
Формирование основ здорового образа жизни	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО); имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО)	Ребенок владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);	-

	ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО)	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Формирование основ безопасного поведения	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО)	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО); согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО); повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО); пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФОП ДО); использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует умения	-

	вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО)	
Интерес к художественной литературе	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО); запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО); отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО); задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО); демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Математические представления	-	Ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; различает: круг, квадрат,

		треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; различает предметы по основным цветам; различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, группирует предметы по цвету, размеру, форме; понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя
Окружающий мир	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФОП ДО); различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФОП ДО); интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФОП ДО); ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФОП ДО); ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФОП ДО)	

Изобразительная деятельность		
Рисование	Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО); способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; умеет располагать изображения по всему листу; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
Лепка	Ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
Аппликация	Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО); способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы
Конструктивная деятельность	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
Музыкальная деятельность	-	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении. Эмоционально откликается

		на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музыцировании.
Театрализованная деятельность	-	Ребенок способен участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. Умеет разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)

Планируемые результаты к пяти годам		
Раздел Программы	**Планируемые результаты**	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	*В соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» (обязательная часть)*
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО); ребенок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного гимнастического пролета на другой; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления; прыгает через короткую скакалку; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук; у ребенка сформирована правильная осанка
Подвижные игры	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Спортивные	п.22.5.2 ФОП ДО:	-

упражнения	катание на санках: подъем с санками на гору; катание на санках: скатывание с горки; катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью; ходьба на лыжах: скользящим шагом; ходьба на лыжах: повороты на месте; ходьба на лыжах:, подъем на гору «ступающим шагом; ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой»	
Формирование основ здорового образа жизни	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО); ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО); замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок без напоминания взрослого	-

	здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО); стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО)	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО); активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО)	-

Формирование основ безопасного поведения	Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО); пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок определяет первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; поддерживает беседу, использует все части речи; понимает и употребляет слова–антонимы
Интерес к художественной литературе	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО); с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО); с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Математические представления	Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФОП ДО); владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО); группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО); понимает временную	Ребенок сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением

	последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО); ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО); использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФОП ДО)	
Окружающий мир	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФОП ДО); знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Изобразительная деятельность		
Рисование	-	Ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер; закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура; изображает предметы путем создания отчетливых форм,

		подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый); умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
Лепка	-	Ребенок создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
Аппликация	-	Ребенок правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
Конструктивная деятельность	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок анализирует образец постройки, выделяя основные части; использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

		изготавливает поделки из природного материала
Музыкальная деятельность	-	Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении
Театрализованная деятельность	-	Ребенок адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх умеет обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. В театрализованных играх способен интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей. Имеет элементарные представления о театральных профессиях
Культурно-досуговая деятельность	Ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,	-

	развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО)	

Планируемые результаты к шести годам		
Раздел Программы	**Планируемые результаты**	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	*В соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» (обязательная часть)*
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);	У ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед); ребенок ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп; ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку; ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; у ребенка сформирована правильная осанка
Подвижные игры	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Спортивные игры	п.22.6.2 ФОП ДО: - Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. - Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. - Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном	-

	направлении; игра с педагогом. - Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам	
Спортивные упражнения	п.22.6.2 ФОП ДО: - Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. - Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения	-
Формирование основ здорового образа жизни	Ребенок имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Активный отдых	Ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

В сфере социальных отношений	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО); в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО); проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в	-

	котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО)	
В сфере трудового воспитания	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФОП ДО); самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФОП ДО); участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Формирование основ безопасного поведения	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами(п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФОП ДО); владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФОП ДО); владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФОП ДО);	Ребенок решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по

		серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком
Интерес к художественной литературе	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФОП ДО)	Ребенок имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; читает с выражением стихотворение наизусть
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФОП ДО); проявляет любознательность (п.15.3.3 ФОП ДО); способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФОП ДО)	
Математические представления	Ребенок владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФОП ДО)	Ребенок правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1); различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

		выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); называет части суток, дни недели; имеет представление о сутках; ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги
Окружающий мир	Ребенок имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФОП ДО).	-
Природа	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФОП ДО); имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФОП ДО); имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФОП ДО); соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО); различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО); проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Изобразительная деятельность		
Рисование	-	Ребенок начинает передавать движение фигур; использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки,

		фломастеры, разнообразные кисти); смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду; создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка	-	Ребенок лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
Аппликация	-	Ребенок изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам
Конструктивная деятельность	-	
Музыкальная деятельность	-	Развиты элементы культуры слушательского восприятия. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

		Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.
Театрализованная деятельность	-	После просмотра спектакля может оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится,, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)
Культурно-досуговая деятельность	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО)	-

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам		
Раздел Программы	**Планируемые результаты**	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	*В соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» (обязательная часть)*
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП	Развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м); сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах

	ДО)	деятельности; соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
Подвижные игры	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО)	-
Спортивные игры	п.22.7.2 ФОП ДО: - Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур; выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. - Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. - Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами; попадание в предметы; забивание мяча в ворота; игра по упрощенным правилам. - Элементы хоккея (без коньков - на	-

	снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу; задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. - Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. - Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола	
Спортивные упражнения	п.22.7.2 ФОП ДО: Катание на санках: катание на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; по кругу; змейкой, объезжая препятствие; на скорость	-
Формирование основ здорового образа жизни	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок имеет начальные	-

	представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФОП ДО)	
Активный отдых	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и	-

	объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФОП ДО)	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФОП ДО); ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФОП ДО)	-
Формирование основ безопасного поведения	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и	-

	цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО)	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО	Ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
Интерес к художественной литературе	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО)	Ребенок содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем; называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах

		воспринимаемых текстов; может интонационно продекламировать небольшой текст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФОП ДО); ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФОП ДО); ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФОП ДО); использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФОП ДО)	
Математические представления	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО)	Ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20; ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой; называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар,

		куб; проводит их сравнение; делит фигуры на несколько частей и составляет целое; знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели
Окружающий мир	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФОП ДО); способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФОП ДО); ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФОП ДО); свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФОП ДО); имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФОП ДО); осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФОП ДО);	-

	имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФОП ДО)	
Изобразительная деятельность	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФОП ДО); способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФОП ДО)	-
Рисование	-	Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения
Лепка	-	Ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; расписывает сюжетные и декоративные композиции
Аппликация	-	Ребенок создает изображения

		различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам
Конструктивная деятельность	-	Ребенок создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); анализирует образец и саму постройку
Музыкальная деятельность	-	Развита культура слушательского восприятия; любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов., проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях
Театрализованная деятельность	-	Понимает образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные

		профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»)

5.Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении «Детский сад №178», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ «Детский сад №178». Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №178» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и простроить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную

творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.1.Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №178» в разных образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор …форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе **методических пособий (методический комплекс):**

1.Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет: Методическое пособие/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, К.Н.Ушаков, Т.И.Волкова – Н. Новгород, 2017.-194 с.

2.Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2020. – 331с.

В образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №178» используется ***тематический блок «Мой край Нижегородский»*** методического комплекса «Мы — россияне, мы — нижегородцы».

Цели и задачи

Тематический блок «Мой край Нижегородский» методического комплекса «Мы — россияне, мы — нижегородцы»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы - нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н. Новгород. - 2017. – 108 с.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на краеведческом материале (история и традиции Нижегородского края).

Задачи (общие задачи методического комплекса):

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ гражданственности и патриотизма: − Создавать условия для проявления детьми образных представлений о родном крае в игровой деятельности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Окружающий мир: Формировать у детей представления о: - светских, традиционных русских народных праздниках; - истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков); - вкладе нижегородцев в военную историю России; - истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); - Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; - расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; - достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); - знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»
Интерес к художественной литературе: − Формировать у детей активный словарный запас - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - Формировать у детей представления об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме. - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создании узорв по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей. - Побуждать детей стремиться изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Активный отдых: - Побуждать детей активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование основ гражданственности и патриотизма: − Формировать этнокультурную идентичность дошкольников (я – нижегородец, житель Нижегородского края)
Сфера социальных отношений: − Поддерживать игровую активность детей на материале образных представлений о родном крае
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Окружающий мир: - Формировать у детей представления об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах - артистах, ученых, спортсменах (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Е.Алексееве и др.)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Интерес к художественной литературе: - Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Формировать у детей активный словарный запас - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора (во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - Формировать представления детей об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода - Создавать условия для воплощения детьми образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Активный отдых: - Побуждать детей активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх

Содержание тематического блока «Мой край Нижегородский» методического комплекса «Мы — россияне, мы — нижегородцы» в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №178» реализуется *на трех уровнях*: когнитивный компонент (представления, понятия), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

6.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы:

- Системный подход.
- Диалектический подход.
- Культурологический подход.

Принципы:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.
- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией естественно-научного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого

принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
- Единство содержания и методов.
- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.
- Комплексность.

6.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование основ гражданственности и патриотизма: − Ребенок самостоятельно проявляет образные представления о родном крае в игровой деятельности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Окружающий мир: - У ребенка сформированы представления: о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. - Ребенок узнает по фотографиям: достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Интерес к художественной литературе: − Ребенок использует в речи слова—определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора. − Проявляет чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - У ребенка сформированы представления: об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе, традиционном нижегородском костюме. - Ребенок знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления. - Ребенок воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных

нижегородских промыслов. - Участвует в изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды. - Создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей. - Стремится изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Активный отдых: Ребенок с удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование основ гражданственности и патриотизма: – У ребенка сформировано осознание себя в качестве нижегородца: я – нижегородец, житель Нижегородского края (проявление этнокультурной идентичности)
Сфера социальных отношений: – Ребенок самостоятельно проявляет игровую активность на материале образных представлений о родном крае
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Окружающий мир: - Ребенок знаком с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля. - Ребенок имеет представления о музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах города Нижнего Новгорода. - Ребенок знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества. - Сформированы представления о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. - Ребенок узнает по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеев, И. Кулибин, Н.И. Лобачевский, А.С. Попов, Р. Е.Алексеев и др.)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»
Интерес к художественной литературе: - У ребенка сформированы представления о нижегородских писателях и их произведениях. - Сформирован активный словарный запас - определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора (во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: – У ребенка сформированы представления об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню). – Сформированы представления о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода. - Ребенок замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Активный отдых:

- Ребенок активно участвует в народных праздниках, русских народных играх

Ожидаемые результаты освоения тематического блока «Мой край Нижегородский» методического комплекса «Мы — россияне, мы — нижегородцы» позволят достичь ***целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства,*** *в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.4.6):*

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства, осознает себя членом этнической группы (житель России, Нижегородского края).
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями в отношении разных явлений, характеризующих культуру России, малой родины (Нижегородского края). Обладает начальными знаниями о себе как представителе этнической группы (житель России, Нижегородского края), о природном и социальном мире, в котором он живет (родной край, малая родина); обладает элементарными представлениями из области живой природы родного края (средней полосы России), истории и культуре родного края.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Ребенок в своей деятельности опирается на общечеловеческие духовно-нравственные ценности традиционной национальной культуры.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

7.Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №178»

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].

Основу воспитания - традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[3].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

[2]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[3] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4].

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 178» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1)Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2)В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ценности	**Направление воспитания**	**Цель** (п.29.2.2 ФОП ДО)	**Целевые ориентиры** (п.29.2.3 ФОП ДО)
Родина и природа	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО)	*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО)*: проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. *Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО)*: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО)	*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО)*: способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. *Дошкольный возраст (к семи*

[4] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

			годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО): различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО)	*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО)*: испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» *Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО)*: проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познание	Познавательное	Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО)	*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО)*: проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в

			поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. *Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО)*: любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО)	*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО)*: Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. *Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО)*: понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

			здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Труд	Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО)	*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО)*: Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). *Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО)*: Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Культура и красота	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО)	*Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО)*: Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). *Дошкольный возраст (к семи*

			годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО): Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Методологические основы Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 178» Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 178» являются: ***антропологический, культурно-исторический и практичные подходы*** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены ***методологические подходы***:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 178» также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 178» опирается на следующие ***методологические принципы***:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей***.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности***.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 178» руководствуется ***принципами дошкольного образования***, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1..Обязательная часть

	Социально- коммуникативное развитие
Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО).	
	Познавательное развитие
Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.2.6 ФГОС ДО).	
	Речевое развитие
Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО).	
	Художественно-эстетическое развитие
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п.2.6 ФГОС ДО).	
	Физическое развитие
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации	

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО).

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»*** предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ознакомление с миром природы г.Нижнего Новгорода, ознакомление с предметным и социальным окружением.

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»*** предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** включает формирование культуры речи детей, обогащение словаря, приобщение их к художественной литературе и фольклору, знакомство с легендами Нижегородского края.

Образовательная область «*Физическое развитие»* включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края; приобщение к здоровому образу жизни.

2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей».

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной прграммы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО.

Особенностью организации образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №178 выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях изложено по возрастным группам.

2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: п.18 ФОП ДО		
От 2 лет до 3 лет	п.18.3 ФОП ДО	Основные задачи образовательной деятельности – п.18.3.1 ФОП ДО. Содержание образовательной деятельности – п.18.3.2 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	п.18.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.4.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения
От 4 лет до 5 лет	п.18.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.5.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения
От 5 лет до 6 лет	п.18.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.6.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ

		безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения
От 6 лет до 7 лет	п.18.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.7.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения

Методическое обеспечение образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений	
2-3 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	
Игры для развития положительного эмоционального фона *Игры-забавы*	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.19-34 «Мой маленький» - с. 19. «А мы в домике сидим» - с.20. «Кто сильнее?» - с.20. «Звонок» - с.20. «Кисонька-мурысенька» - с.20-21. «Чьи ушки?» - с.21. «Идет коза рогатая» - с.22. «Крем» - с.22. «Чмок» - с.22-23. «Баран, баран, бух!» - с.23. «Барашки» - с.23. «Раз, два, три, бум!» - с.23. «Три-татушки!» - с.24. «Ой ты, заяц» - с.24.

	«Пена» - с.25. «Мы на лодочке плывем» - с.25. «Где ты прячешься?» - с.26. «За руки и ноги» - с.26-27. «Игра-ускорение» - с.27. «Спрыгивание» - с.27-28. «Догоню в обнимку» - с.28. «Зацелую» - с.28. «Пчелки-пчелки» - с.28-29. «Не кружись на лугу» - с.29. «Помою малыша» - с.29. «Гладилки» - с.29. «Нежная мама» - с.30. «Чмок-чмок – хлоп-хлоп» - с.30-31. «Два пожарника» - с.31. «В одной связке» - с.31. « В одном обруче» - с.31. «Мамины тапочки» – с. 32. «Попробуй обнять» - с.32. «Кто любит сильнее?» - с.32. «Солнышко смеется» - с.32-33. «Поймай пальчик» - с.33. «Салки с шарфиком» - с.33. «Моем щеку, моем ногу» - с. 34. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «Две сосиски» - с.25-26. «Шалтай-Болтай» - с.33-34
Игры, направленные на формирование своего «Я» *Игры на изучение своего тела*	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.72-79 «Мои глазки» - с.72. «Дразнилка» - с.72. «У Арины есть» - с.72-73. «Муха летела» - с.73. «Дрозд» - с.73-74. «Мое тело» - с.74. «Все захлопали в ладошки» - с.74-75. «Детка хлопать так умеет» - с.75. «Части тела» - с.75-76. «Ротик мой умеет кушать» - с.76. «Где же наши ушки?» - с.77. «Летит муха» - с78. «Покажи глее» - с.78. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «У дедушки Трифона» - с.77-78. «Мое тело» - с.78-79
Игры обо мне и о тебе	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.79-87 «Ладошка к ладошке» - с.79. «Где же я?» - с.79. «Ку-ку» - с.80. «Перед зеркалом» - с.80. «Кто в теремочке живет?» - с.81.

	«Ты – я» - с.81. «Я тяну – ты тяни» - с.81-82. «По очереди» - с.82. «Катаем мяч» - с.83. «Повторяй за мной» - с.83. «Хороший ребенок» - с.83. «Мы хорошие» - с.83-84. «Мы любим тебя» - с.84. «Кто стучится?» - с.84. «Имена» - с.84. «Подари игрушки» - с.84. «Помоги зверюшкам» - с.86. «Похожи – не похожи» - с.86. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «Прятки» - с.80. «Спрячься, как я» - с.81. «Чья вещь?» - с.82. «Для кого это?» - с.82-83. «А у тебя?» - с.84. «Провожатый» - с.85-86. «Тебе – мне» - с.86-87
Игры на использование средств мимики и пантомимики	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.87-96 «Да – нет» - с.87-88. «Грозим пальчиком» - с.88-89. «Радуемся – грустим» - с.89. «Кошечка» - с.89-90. «Привет – пока» - с.90. «Большой – маленький» - с.90. «Сделай как я» - с.90. «Приказываю пальчиком – с.90. «Любимая игрушка» - с.91. «Я хочу» - с.91. «Ладошечка» - с.91-92. «Жалеть» - с.92. «Грустная кукла» - с.92-93. «Таня плачет» - с.93. «Улыбнись - нахмурься» - с.94. «Посыпайся!» - с.95. «Битва подушками» – с.96. Дополнительно – игры для детей 2-3 лет: «Учимся выражать себя» - с.87 «Песенка «да» и «нет» - с.88. «Лев рассердился» - с.88. «Радостная и сердитая собака» - с.89. «Что ты любишь?» – с.92. «Просьбы» - с.92. «Нельзя» - с.93. «Лиса и цыплятки» - с.94. «Обмен игрушками» - с.94. «Хорошее настроение» с.94-95. «Крылышко болит» - с.95. «Время игры» - с.95.

	«Включи - выключи» - с.96. «Чья машинка медленнее?» - с.96. «Разная походка» - с.96
Игры на подражание и взаимодействие	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.97-106 «Ожившие животные и предметы» - с.97. «Мы делаем все вместе» - с.98. «Блины» - с.98. «Мама хлоп!» - с.98. «Кони-кони-кони-кони» - сж.98-99. «Пирожочки» - с.99. Мы пекли оладушки» - с.99. «Послушные ручки» - с.100. «Я пеку, пеку, пеку» - с.100. «Пляска» - с.101. «Мы руки поднимаем» - с.101-102. «Ножки и ладошки» - с.102. «Жил-был зайчик» - с.102-103. «Котята» - с.103. «Зайка в гости собирался» - с.103-104. «Комары и мошки» - с.104. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «С чем пирог?» – с.100-101. «А вот какие ладушки!» - с.104-105. «Вот так!» - с.105-106
Хороводные игры	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.107-112 «Большие и маленькие ножки» - с.107. «Вокруг розовых кустов» - с.107-108. «Мы по осени идем» - с.108. По ровненькой дорожке» - с.108-109. «Зайки» - с.109-110. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «Зайка шел» - с109. «Как на наши именины» - с.110. «Раздувайся пузырь» - с.110-111. «Водят пчелы хоровод» - с.111. «Водят - с.111. «Три поросенка» - с.111-112. «На реке камыши» - с.112
Первые сюжетные игры	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.113-117 «Знакомство с куклой» - с.113-114. «Кукла прячется» – с.114. «Наша куколка умеет» - с.114-115. «Кукла хочет спать» - с.115. «Кукла моется» - с.115. «Гости» - с.115-116. «Едем кататься» - с116. «Моем посуду» - с.116. «Доктор» - с.116.

<table>
<tr><td></td><td>«Мишка заболел» - с.116-117.
«Магазин» - с.117.</td></tr>
<tr><td>Коллективные игры, сближающие детей друг с другом</td><td>Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.118-125
«Знакомство» - с.118-119.
«Кто у нас тут…» - с.119.
«Назови имя» - с.119.
«Мы любим-любим» - с.119-120.
«Надень шляпу» - с.120.
«Мячик, катись!» - с.120.
«Переда игрушку» - с.120.
«Поздоровайся с каждым» - с.121.
«Семена» - с.120.
«Курочка и цыплятки» - с.120-121.
«Делаем, как я…» - с.122.
«Раз, два три…» - с.122-123.
«По очереди» - с.123.
«Паровоз» - с.123-124.
«Нитка и игла» - с.124.
«Кто быстрее?» - с.124-125.
«Цирк» - с.125.
«Найди себе пару» - с.125.
«У кого игрушка?!» - с.125.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 года</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность(далее – НОД)*</td><td>Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - С.9-18.
Из расчёта 1 занятие в месяц, в год - 9 занятий в год
<table>
<tr><td>№ 1 стр 9</td><td>№ 4 стр 12</td><td>№ 7 стр 16</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 10</td><td>№ 5 стр 13</td><td>№ 8 стр 17</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 11</td><td>№ 6 стр 15</td><td>№ 9 стр 18</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие
стр 45-87.</td></tr>
<tr><td colspan="2">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность(далее – НОД)*</td><td>Стр 100
Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - С.22-31.
Из расчёта 1 занятие в месяц, в год -9 занятий
<table>
<tr><td>№ 1
стр 22</td><td>№ 4
стр 17</td><td>№ 7
стр 11</td></tr>
<tr><td>№ 2
стр 7</td><td>№ 5
стр 10</td><td>№ 8
стр 20</td></tr>
<tr><td>№ 3
стр 29</td><td>№ 6
стр 9</td><td>№ 9
стр 3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.
Образовательная область «Социально-</td></tr>
</table>

	коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. - Стр 87-120. **Л.Л.Мосалова.** «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - Стр 15, 26-28, 32. **Т.И.Бабаева**, **Л.С.Тимашевская.** Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.
Этическая беседа	**Шорыгина Т.А.** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. *«Сказки о вежливости»* - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. *Сказки о культуре общения – с.51-79* «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79. **Савченко В.И.** Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78. Учимся толерантности, дружелюбию и добру – с.5-33. О добре и зле - с.34-47. Мудрость пословиц и сказок – с.57-71. О вежливости, культуре общения и речевом этикете – с.72-78
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет/Авт.-сост.О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Стульник Т.Д.** Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 **Пижамкины сказки**. Беседы с детьми о сне и сновидениях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Сказки-подсказки). – С.7-142.

	Сентябрь. Сказки о том, как ночью засыпает природа – с.7-22. *Октябрь.* Сказки о том, как надо готовиться ко сну – с.22-35. *Ноябрь.* Сказки о том, как спят и засыпают братья наши меньшие - с.35-55. *Декабрь.* Сказки о преодолении ночных страхов – с.55-72. *Январь.* Сказки о том, что сны бывают разные – с.72-80. Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.136-137. *Февраль.* Сказки о том, что перед сном надо навести порядок – с.80-89. Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.137-138. *Март.* Сказки о том, что надо делать добрые дела – с.89-100. Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.138-139. *Апрель.* Сказки про тепло и уют – с.100-121. Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.139-141. *Май.* Сказки о самых любимых людях – с.121-136. Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.141-142
Нравственно-этические беседы	**Шорыгина Т.А.** Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91. Что такое бережливость? – с.4-6: «Кто такой бережливый человек?» - с.4-5. «Бережливый кот Федот» - с.5-6. Как беречь еду – с.14-21: «Мышонок Умник» - с.15-18. «О пшеничном зернышке» - с.18-21. Бережем любовь своих родных и близких – с.22-45: «Беседа о семье, любви к близким» - с.22-25. «Добрые феи» - с.25-29. «Добрый волшебник» - с.29-38. «Голубка» - с.38-42. «Тетушка Заботушка» - с.42-45. Как беречь дружбу – с.70-91: «Федя и волшебный ключик» - с.71-76. «Ленточка дружбы» - с.76-80. «Обида на друга» - с.80-81. «Верная собака» - с.81-83.

<table>
<tr><td></td><td>«Бальные туфельки» - с.83-87.
«Как кот Федот Колю развеселил» - с.87-91.</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность(далее – НОД)*</td><td>Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – С.35-54.
Из расчёта 1 занятие в месяц, в год -9 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 стр 35</td><td>№ 4 стр 38</td><td>№ 7 стр 49</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 36</td><td>№ 5 стр 39</td><td>№ 8 стр 50</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 37</td><td>№ 6 стр 40</td><td>№ 9 стр 54</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – Стр. 120-150.
Т.А.Шорыгина.Беседы о хорошем и плохом поведении –М.ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.
Т.И.Бабаева, Л.С.Тимашевская . Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс».- 2014. - 224 с.
Р.С.Буре. «Как поступают друзья?» Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство –Пресс.</td></tr>
<tr><td>Нравственно-этическая беседа</td><td>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).
Беседа первая. Как правильно приветствовать друг друга? - с.4-21.
Беседа вторая. Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов! – с.21-31.
Беседа третья. Как правильно вести себя за столом? - с.31-46.
Беседа четвертая. Мы идем в гости и принимаем гостей - с.46-59.
Беседа пятая. Как правильно беседовать? - с.59-66.
Беседа шестая. Телефонный этикет - с.66-70.
Беседа седьмая. Как вести себя в общественных местах? - с.70-89.
Беседа восьмая. Знаете ли вы этикет? - с.89-92.

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).
О радости и удовольствии - с.7-19
«Долгожданный подарок» - с.7-9.
«Жила-была Радость» - с.9-11.
«Назад в детство» - с.11-17.
«Листопадная радость» - с.17.
«Снежная радость» - с.17-18.</td></tr>
</table>

	«Радуга» - с.18. «Праздник» - с.18-20. ***Об удивлении, изумлении и восторге*** - с.20-27 «Надо учиться восхищаться» - с.20-22. «Восторг» - с.22-23. «Детские воспоминания о балете» - с.23-26. «Что принес мне Дед Мороз?» - с.26-28. ***О сочувствии, жалости и нежности*** - с.28-30 «Умиление» - с.28-29. «Нежный лучик» - с.29-31. ***О счастье и любви*** - с.31-41 «Мгновения счастья» - с.31-32. «Сила любви» - с.32-36. «Ненужное счастье» - с.36-38. «Путешествие Любви на Землю» - с.38-42. ***Об обиде и досаде*** - с.42-55 «Неудачная рыбалка» - с.42-45. «На обиженных воду возят» - с.45-47. «Лужа-море» - с.47-48. «Хочу конфет!» - с.48-49. «Для всех плохой» - с.49-50. «Этих взрослых не понять!» - с.50-51. «Обидные дразнилки» - с.51-54. «Заяц и ежик» - с.54-56. ***О горе, отчаянии, грусти и печали*** - с.56-73 «Как крестьяне прогнали Горе-Печаль» - с.56-58. «Щеночка жалко» - с.58-59. «Стыд и горе» - с.59-63. «Серегины беды» - с.63-67. «И сильному иногда надо уметь быть слабым» - с.67-69. «Папина рыбалка» - с.69-70. «Благодарность» - с.70-71. «Солнечно» - с.71. «Загрустило лето» - с.71-72. «Не хочу как все» - с.72-74. ***О гневе, злости зависти*** - с.74-82 «Аленкины игры» - с.74-77. «Наташа и Борька» - с.77-80. «Солнце и облако» - с.80-81. «Непослушный Мишутка» - с.81-83. «Что имеем, не храним, потерявши, плачем» - с.83-85. ***О презрении, брезгливости и отвращении*** - с.85-97 «На празднике» - с.85-88. «Светины мучения» - с.88-90. «Федот и трусы» - с.90-92. «Нищенка» - с.92-96. «Ох уж пенка!» - с.96-98. ***О страхе и испуге*** - с.98-102 «Саша и Дед Мороз» - с.98-101. «Хочу быть смелым» - с.101-102. «Ночные кошмары» - с.102-103.

	«Весна пришла» - с.103-104. ***О стыде и вине*** - с.103-113 «Грязь – это здорово!» - с.104-105. «Почему сердится папа?» - с.105-107. «Вина и чашка» - с.107-111. «Кошка и варенье» - с.111-114. ***О разных эмоциях и чувствах*** - с.114-156 «Новая игрушка» - с.114-116. «Песочные замки» - с.116-120. «Как я потерялся в торговом центре» - с.120-123. «Как я ходил в кукольный театр» - с.123-130. «Мамины глаза» - с.130-132. «Как я слушал оперу» - с.132-136. «Любовь в первом классе» - с.136-140. «Новая жизнь Ани» - с.140-142. «Ревность» - с.142-148. «Мышки и дождик» - с.148-150. «Ответственность» - с.150-151. «Я все же помогла!» - с.151-152. «Родина» - с.152-153. «Мой друг» - с.153-154. «Дружба камина и печки» - с.154-157. **Шорыгина Т.А.** Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70. *Сентябрь.* Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. *Октябрь.* Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. *Ноябрь.* Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28. *Декабрь.* Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. *Январь.* Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. *Февраль.* Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. *Март.* Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. *Апрель.* Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70 **Шорыгина Т.А.** Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72. Беседа шестая. Характер и качества человека: доброта, верность, забота и щедрость. – с.28-48. Беседа седьмая. Чувства и эмоции человека. – с.49-72.
Чтение и обсуждение художественной литературы	**Шорыгина Т.А.** Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91. ***Приложение*** – с.84-91 *Сказки:* «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх

<table>
<tr><td></td><td>победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89</td></tr>
<tr><td>Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия</td><td>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.
Кто есть кто? - с.4-6.
Этикет мальчиков и девочек – с.7-14.
Правила этикета для всех - с.7.
Правила поведения за столом – с.7-9.
Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10.
Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12.
Тони в гостях у Каролины – с.12-14.
Имена мальчиков и девочек – с.48-64.
Одежда мальчиков и девочек – с.65-70.
Игры и игрушки – с.71-77.
Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84
Добрый волк – с.79-82.
Гербарий – с.82-84.
Конкурсы – с.116-122
«А ну-ка, девочки» - с.116-120.
«А ну-ка, мальчики!» - с.120-122</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность(далее – НОД)*</td><td>Стр 110-111
Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – С.35-56.
Из расчёта 1 занятие в месяц, в год -9 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 стр 35</td><td>№ 6 стр 57</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 52</td><td>№ 7 стр 49</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 45</td><td>№ 8 стр 42</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 41</td><td>№ 9 стр 56</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 47</td><td>-</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – Стр. 120-150.
Т.А.Шорыгина.Беседы о хорошем и плохом поведении –М.ТЦ Сфера, 2019 -96 с.
Т.И.Бабаева , Л.С.Тимашевская. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.
Р.С.Буре «Как поступают друзья?» Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство –Пресс.</td></tr>
<tr><td>Чтение и обсуждение художественной литературы</td><td>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).
Сказки о человеческом участии – с.6-37
Доброта – с.6-9.Кто помог Сереже? – с.9-14.</td></tr>
</table>

	*Гостеприимство – с.14-21.*Кто помог Сереже? – с.21-23. *Милосердие – с.23-25.*Феи милосердия – с.25-30. *Верность – с.30-31.*Рассказ агронома – с.31-33.Кнопка – с.33-37. ***Сказки о добродетели – с.38-89*** *Правда и ложь – с.38-41.*В гостях у царя – с.41-43. *Равнодушие и отзывчивость – с.43-48.*Федя и Петя – с.48-51. *Что такое хорошо и что такое плохо? – с.51-53.*Ленточка дружбы – с.53-57. *Любовь и ласка – с.57-60.* Добрый волшебник – с.60-65.Родные вещи – с.65-70. *Честь и бесчестие – с.70-71.*Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75-79. *Терпение и терпимость – с.79-85.*Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюбивый Пуфик – с.87-89
Познавательная беседа	**Литвяк Е.** История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24. **Дмитриева С.** Мама, мне пора в школу! Идем в первый класс без стресса и слез. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2022. - 160 с.: ил.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
2-3 года	
-	
3-4 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	-
4-5 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	-

5-6 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**С.В.Конкевич**.Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. - СПб.: Детство-Пресс –серия демонстрационных картин. **Мячина Л.К.,Зотова Л.М., Данилова О.А.** «Мои права»-рабочая тетрадь. – СПб.: Детство Пресс
Чтение и обсуждение художественной литературы	**Федорова Е.И.** Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). Уроки мудрости – с.5-11. Малиновая фея – с.11-17. Волшебная сума – с.17-24. Аргуны – с.24-31. Счастливая монета – с.31-38. Селиванова гора – с.38-44. Трактирщик и кузнец – с.44-49. Чертов угол – с.49-59. Мечты сбываются – с.59-67. Пророк дедушки Филина – с.67-95. **Алябьева Е.А.** Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82. *Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:* «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как оленеводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64101-107.. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария) «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.
Познавательная беседа	**Шорыгина Т.А**. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142. Отбор содержания – по согласованию педагогом-

	психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников. *Беседа первая. «Начало войны»* - с.6-11. *Беседа вторая. «План Барбаросса»* - с.11-12. *Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой»* - с.12-18. *Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны»* - с.33-45 Гастелло Николай Францевич – с.33-34. Жуков Георгий Константинович – с.34. Кожедуб Иван Никитович – с.34-36. Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38. Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39. Маресьев Алексей Петрович – с.39-40. Матросов Александр Матвеевич – с.40-42. Панфилов Иван Васильевич – с.42-43. Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45. *Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте»* - с.99-103. *Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны»* - с.132-136. *Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150* Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)
Культурно-досуговые мероприятия	**Шорыгина Т.А**. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми) Новый год (1 января) – с.4-17. Рождество Христово (7 января) – с.18-25. День защитника Отечества (23 февраля) – с.26-37. Масленица - с.38-42. Международный женский день (8 марта) - с.43-50. Пасха – с.51-57. Праздник Весны и Труда (1 Мая) – с.58-65. День Победы (9 Мая) – с.66-73. День защиты детей (1 июня) – с.74-85. День России (12 июня) – с.86-94. День народного единства (4 ноября) – с.95-102. День матери (последнее воскресенье ноября) – с.103-110. Осенины – с.111-121
6-7 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**С.В.Конкевич**. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. – СПб.:Детство-Пресс. –Серия демонстрационных картин. **Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А**.«Мои права» - рабочая тетрадь. – СПб.: Детство Пресс
Чтение и обсуждение художественной литературы	**Алябьева Е.А.** Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека

	Воспитателя). (4) – С.83-107. *Приложение – с.83-107:* Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107. **Ботякова О.А.** Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 24 с., 11 цв.ил. Ярмарка. Русские – с.3-4. Матти-весельчак. Карелы – с.4-6. Перя-богатырь. Коми – с.6-8. Пчеловодство. Марийцы – с.8-10. Охота с ловчими птицами. Башкиры - с.10-12. Дагестан – «страна гор» - с.12-14. Собачья упряжка в тундре. Народы Севера – с.14-15. Праздник кита. Чукчи – с.15-18. Кумысный праздник. Якуты – с.18-21. Эвенки. Летнее стойбище у реки – с.21-23. Айога. Нанайцы – с.23-24. **Шорыгина Т.А.** Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. *Беседа пятая. «Сталинградская битва»* - с.22-27. *Беседа шестая. «Битва на Курской дуге»* - с.27-29. *Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда»* - с.18-22. (К 27 января) *Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества»* - с.29-33. (К 8 марта) *Беседа девятая. Дети на войне* – с.46-98 *Рассказы о детях-героях – с.46-74* *Беседа двенадцатая. «Города-герои»* - с.107-131 Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-

	129. Тула – с.129-131. *Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг»* - с.103-107. (К 9 мая)
Познавательные беседы, проблемные ситуации	**Шорыгина Т.А.** Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Весте детьми). – с.4-139. *Сентябрь* Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33. *Октябрь* Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52. *Ноябрь* Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67. *Декабрь* Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76. *Январь* Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94. *Февраль* Права и обязанности ребенка – с.95-99 *Март* День защиты детей – с.100-123. *Апрель* Поляна детства – с.124-136. *Май* Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задния. Тесты) – с.137-139
Трудовое воспитание	
2-3 года	
-	
3-4 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Л.В.Куцакова** . Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –. С. 75-82, 106-109
Нравственно-этическая беседа	**Белая К.Ю., Белая А.Е.** Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	
4-5 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – С.32-35, 174-211.

	Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. – С. 75-82, 106-109
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	
5-6 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – С. 35-38, 211-219. **Л.В.Куцакова.** Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. – С. 75-82, 106-109. **Н.В.Нищева «** Все работы хороши.» Детям о профессиях.серия демонстрационных картин. - СПб.: Детство –Пресс/ **В.Н.Нищева** Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб: Детство Пресс, 2015. - 16 с. **Н.В.Нищева** «Кем быть ?»Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2019.
Чтение и обсуждение художественной литературы	**Шорыгина Т.А.** Беседы о профессиях. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) *«Что такое профессия?»* - с.4-7. Сентябрь День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. Октябрь Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. Ноябрь День полиции (Полицейский) – с. 26. *День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер)* – с.27-29. Декабрь День энергетика (Энергетик) – с.31-32. *Жень банковского работника (Банковский служащий)* – с. 32-34. Январь День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-

	44. Февраль День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. Март Международный день театра (Артист) – с. 53-63. Апрель День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78. Май День радио (Работник радио) – с.79-80. Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85. Июнь День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92. Июль День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (*Продавец*, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. Август День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118. *Приложение* Загадки – с.119-121. Игра – с.121. **Попова Т.** Откуда берутся деньги?. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Когда денег не было – с.3-4. Соль и жемчуг вместо денег – с.4-5. Монеты – с.6-7. Бумажные деньги – с.809.4 Банк вместо банки – с.10-13. Как деньги растут? _ с.13-14. Деньги-невидимки – с.15-17. Откуда к нам приходят деньги? _ с.18-19. И куда они уходят? _ с.19-20. Как свести доходы с расходами? – с.21-22. Как не превратиться в стрекозу? – с.22-23.

	Нужно учиться! – с.24.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	**Шорыгина Т.А.** Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35 *Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?* – с.5-9. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9. Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. *Потребности современного человека* – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. *Что такое ресурсы?* – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-.24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. *Труд и товар* – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35
Игровые обучающие ситуации, ситуационные задчи, познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры, тематические мини-спектакли	**Стахович, Л.В.** Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. *Методическое обеспечение Программы*

	- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); - пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; - сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. *Методические пособия к программе* 1.Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 ***Содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)*** *Тема №1. 1. «Без труда нет жизни на земле»* Труд - основа жизни. Работать и зарабатывать. Все работы хороши, выбирай на вкус. Что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» *Тема №2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»* Как придумали деньги. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. Где живут деньги. Мини-спектакль «Зайкина находка»

	Тема №3. «Покупаем, продаём и обмениваем» Потребности и желания. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика». Где покупают и продают разные товары. Наша мастерская. Стоимость и цена товара. Выгодно-невыгодно. Русская ярмарка
Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: - Азбука денег тётушки Совы. - Что такое деньги? (Методическое обеспечение к программе: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	Два жадных медвежонка (Венгерская сказка). С. Михалков «Как старик корову продавал». Х.-К. Андерсен «Новое платье короля». Х.-К. Андерсен «Огниво». В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена». К.И. Чуковский «Федорино горе». К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Народная сказка «Жадная старуха». Народная сказка «Чудесная рубашка» (Источник: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
Практическая деятельность с наглядно-иллюстративным материалом	Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: http://dochkiisinochki.ru/ kartinki-professii-dlya-detej.html Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: http://detskie-raskraski.ru/ detskieraskraski/raskraska-dengi (Методическое обеспечение к программе: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово,

	М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
6-7 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Чтение и обсуждение художественной литературы	**Попова Т**. Торговля – двигатель открытий. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. «Хочу!» - с.2. От корыта до дворца – с.3. Блага свободные и экономические – с.4-5. Деньги на спрос – с.6-8. В поисках пряностей – с.9-13. Охотники за растениями – с.14-17. Российские первопроходцы – с.18-21. От офени до супермаркета – с.22-24. **Попова Т.** Зачем нужны налоги? - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Какие бывают налоги – с.3. Отменим налоги? – с.4-6. Опасные прятки – с.7. Недальновидная жадность – с.8-9. Сыр из неуплаченного налога – с.10. Налоги загробного мира – с.11. Четырнадцать месяцев году – с.12. Деньги не пахнут – с.13. Москва слезам не верит - с.14-17. Сказки Петра Первого – с.18-19. Налог на окна, налог на воздух – с.20-21. Кто пил чай на Бостонском чаепитии? – с.21-23. Парус для государства - с.23-24.
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	«Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову. «Сами виноваты» По С. Михалкову. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». В. Сухомлинский «Жадный мальчик». Сказка «Хранители бюджета». Аким Яков «Жадина». Татьяна Казырина «Жадина». Эмма Мошковская«Жадина». К.И. Чуковский «Муха-цокотуха». А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала» (Источник: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
Познавательная беседа	**Шорыгина Т.А.** Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) –

	С.85-115. *Профессии – с.85-115.* Библиотекарь – с. 86-88.Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91.Врач – с.91-95.Парикмахер – с.95-97.Учитель – с.97-100.Военнослужащий – с.100-103.Строитель – с.103-106.Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110.Водитель – с.110-115 **Шорыгина Т.А.** Беседы о профессиях. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет) **Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	**Шорыгина Т.А.**Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94 *Обмен и деньги* – с.78-82 Стихотворение «Я люблю меняться» - *с.78.* Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. *Экономика семьи* – с.82-86 Стихотворение «Таня и бюджет» - *с.84-85.* Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. *Мы с мамой идем в магазин* – с.86-90 Ответьте на вопросы – с.89. Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. *Мы играем в магазин* – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93. Пройдите тест – с.93. *Знаете ли вы экономику?* – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)
Игровые обучающие ситуации, ситуационные задчи, познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры, тематические мини-спектакли	**Стахович, Л.В.** Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,

	Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. *Методические пособия к программе* – см. 5-6 лет. ***Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)*** *Тема №4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»* Тратим разумно, экономим. Мини-спектакль «Хочу и могу». Копим и сберегаем. Мини-спектакль «Мишкина копилка». Творческое занятие «Наша мастерская». Мини-спектакль «День рождения». *Тема №5. «Учимся занимать и отдавать долги»* Занимаем и одалживаем. Долги. Заплатить долг скорее, так будет веселее. Мини-спектакль «Долг платежом красен». *Тема №6. «Учимся планировать»* Всё по плану! Ставим цели. Сделал дело - гуляй смело. Мини-спектакль «Всё по плану!» *Тема №7. «Богатство и бедность»* Хочу купить всё! Наше богатство. Жадность. Щедрость и жадность. Мини-спектакль «Бережливые друзья»
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	с.
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	-
3-4 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И. Данилова**. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 208 с. – С. 42-52 **Полынова В.К.,Подопригорова С.П.** Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы.Беседы.Игры. – СПб.: Детство –Пресс, 2012. - 240 с. – С. 44-55.; с. 99-109; 153-160;206-211
4-5 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И. Данилова**. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 208 с. – С.52-64. **Т.А.Шорыгина.** Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера ,2014. - 128 с.
Познавательные и нравственно-этические беседы	**Шорыгина Т.А.** Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127. ***Сентябрь-декабрь*. Сказки о безопасном поведении дома – с.5-62** ***Сентябрь***

	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» - с.6-11. «Наводнение в кукольном домике» с.11-14. *«Ток бежит по проводам»* - с.14-17. «Проводок» - с.17-20. ***Октябрь*** *«А у нас дома газ»* - с.20-24. «Любопытный Ветерок» - с.24-27. *«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!»* - с.27-28. «Бумажный самолетик» - с.28-32. ***Ноябрь*** *«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»* - с.32-35. «Неосторожная Резвушка» - с.35-39. *«Ящик с инструментами»* - с.48-51 «Данилка и пилка» - с.51-55. ***Декабрь*** *«Ножницы, катушки – это не игрушки»* - с.55-56 «Умный наперсток» - с.56-59. *«Опасно ли быть неряхой?»* - с.59-60 «Муха Грязнуха» - с.60-62. ***Январь-апрель*. Сказки о безопасном поведении на улице** – с.63-112 ***Январь*** *«Переходим через улицу»* - с.64-68 «Воробишка и Тишка» - с.68-73. «Марта и Чичи идут в парк» - с.73-76. ***Февраль*** *«Встреча с незнакомцем»* - с.76-79 «Лиса в заячьей шкуре» - с.79-82. «Марта и Чичи идут в парк» - с.82-85. *«Улица – не место для игр!»* - с.85-86 «Волшебный мяч» - с.86-90. ***Март*** *«Безопасность на воде»* - с. 90-91 «Золотая рыбка» - с.91-95. «Добрая Ивушка» - с.95-98. *«Безопасность на льду»* - с.98-99 «Волшебные вороны» - с.99-103 ***Апрель*** *«Пожар в лесу»* - с.103-104 «Осколок стекла» - с.104-107. «*Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!»* - с.107-109 «Советы лесной Мышки» - с.109-112. ***Май*** «От малого опасенья великое спасенье» - с.113-127. **Шорыгина Т.А.** Беседы о бытовых

<table>
<tr><td></td><td>электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.
Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46.
Как изобрели телефон – 50.
Из истории телефона – с.50-53.
Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.
Сентябрь. Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5.
Октябрь. Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем встуае в бой» - с.12.
Ноябрь. Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18.
Декабрь. Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21.
Январь.Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24.
Февраль. Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31.
Март. Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36.
Апрель. Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41.
Май. Тема 9. «Горючие вещества» - с.45</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность(далее – НОД)*</td><td>Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144 с. – С.40-59.
Планирование работы, конспекты занятий игры. Из расчёта 1 занятие в месяц.9 в год
<table>
<tr><td>№ 1 стр 40</td><td>№ 4 стр 49</td><td>№ 7 стр 56</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 42</td><td>№ 5 стр 52</td><td>№ 8 стр 58</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 46</td><td>№ 6 стр 54</td><td>№ 9 стр 59</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 208 с. – С. 64-86.
Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
Т.А.Шорыгина. Беседы об основах</td></tr>
</table>

	безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 80 с. **Н.Н.Авдеева , О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина**.«Безопасность» Рабочая тетрадь для детей старшего докольного возраста. – СПб.: Детство Пресс (№ 2,№ 3)
Беседа	Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.
Познавательные беседы	**Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова.** – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). **Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65. Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57. Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59. Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61. Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). *Сентябрь.* «Мы идем по тротуару» - с.5-10. *Октябрь.* «Дорога не место для игр» - с.11-20. *Ноябрь.* «Транспорт» - с.21-37. *Декабрь.* «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. *Январь.* «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. *Февраль.* «Прогулка в парк» - с.56-65. *Март.* «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. *Апрель.* «Поиграем!» - с.68-69. *Май.* Тесты - с.70-72
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	**Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

<table>
<tr><td></td><td>Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.
Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.
Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19.
Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность(далее – НОД)*</td><td>Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144 с. – С.1
(Занятие сопровождается работой в рабочей тетради: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 3. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.- 24 с.. – С.111-113, 117-122, 56-58, 97-98, 61-63, 109-110, 42-46, 52-53, 70-73.

Планирование работы, конспекты занятий игры. Из расчёта 1 занятие в месяц,9 в год
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 3. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.- 24 с.. – С.111-113, 117-122, 56-58, 97-98, 61-63, 109-110, 42-46, 52-53, 70-73.

<table>
<tr><td>№ 1 стр 111-113</td><td>№ 4 стр 97-98</td><td>№ 7 стр 42-46</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 117-122</td><td>№ 5 стр 61-63</td><td>№ 8 стр 52-53</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 56-58</td><td>№ 6 стр 109-110</td><td>№ 9 стр 70-73</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 208 с. – С. 86-109, 117-121, 121-128.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.
Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.
Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых.</td></tr>
</table>

	– М.: Сфера.
Познавательные беседы	**Кайманов С.** История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	**Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.35-36
«Игра как особое пространство развития ребёнка»	
2-3 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.
3-4 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.
4-5 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.
5-6 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.
6-7 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие»: п.19 ФОП ДО		
От 2 лет до 3 лет	п.19.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.3.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.3.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 3 лет до 4 лет	п.19.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.4.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 4 лет до 5 лет	п.19.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.5.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 5 лет до 6 лет	п.19.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.6.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 6 лет до 7 лет	п.19.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.7.1 ФОП ДО

		Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
Примерный перечень … произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	*Примерный перечень художественной литературы* – п.33.1 ФОП ДО. *Примерный перечень анимационных произведений* – п.33.4 ФОП ДО: - Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО. - Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<table>
<tr><th colspan="2">Математические представления</th></tr>
<tr><td colspan="2">2-3 года</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 в год
<table>
<tr><td>№1 стр 8</td><td>№ 13 стр 25</td><td>№ 25 стр 40</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 9</td><td>№ 1 , стр 26</td><td>№ 26 стр 41</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 11</td><td>№ 15 стр 27</td><td>№ 27 ст 42</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 13</td><td>№ 16 стр 28</td><td>№ 28 стр 44</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 14</td><td>№ 17 стр 29</td><td>№ 29 тр 46</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 1</td><td>№ 18 стр 31</td><td>№ 30 стр 47</td></tr>
<tr><td>№ 7 стр 17</td><td>№ 19 стр32</td><td>№ 31 стр 48</td></tr>
<tr><td>№ 8 стр 8</td><td>№ 20 ,стр 33</td><td>№ 32 стр 50</td></tr>
<tr><td>№ 9 стр 20</td><td>№ 21 ст 35</td><td>№ 33 стр 51</td></tr>
<tr><td>№ 10 стр 21</td><td>№ 22 стр 36</td><td>№ 34 ст 52</td></tr>
<tr><td>№ 11 стр 23</td><td>№ 23 стр 37</td><td>№ 35 стр 53</td></tr>
<tr><td>№ 12 стр 24</td><td>№ 24 стр 38</td><td>№ 36 стр 54</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с. - С.81-188, 193-200, 201-204.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 года</td></tr>
<tr><td>Непосредственно</td><td>Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>с. – С.8-56.
Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 в год
<table>
<tr><td>№1 стр 8</td><td>№ 13 стр 25</td><td>№ 25 стр 40</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 9</td><td>№ 1 , стр 26</td><td>№ 26 стр 41</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 11</td><td>№ 15 стр 27</td><td>№ 27 ст 42</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 13</td><td>№ 16 стр 28</td><td>№ 28 стр 44</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 14</td><td>№ 17 стр 29</td><td>№ 29 тр 46</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 1</td><td>№ 18 стр 31</td><td>№ 30 стр 47</td></tr>
<tr><td>№ 7 стр 17</td><td>№ 19 стр32</td><td>№ 31 стр 48</td></tr>
<tr><td>№ 8 стр 8</td><td>№ 20 ,стр 33</td><td>№ 32 стр 50</td></tr>
<tr><td>№ 9 стр 20</td><td>№ 21 ст 35</td><td>№ 33 стр 51</td></tr>
<tr><td>№ 10 стр 21</td><td>№ 22 стр 36</td><td>№ 34 ст 52</td></tr>
<tr><td>№ 11 стр 23</td><td>№ 23 стр 37</td><td>№ 35 стр 53</td></tr>
<tr><td>№ 12 стр 24</td><td>№ 24 стр 38</td><td>№ 36 стр 54</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с. - С.81-188, 193-200, 201-204.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224 с. – С.57-119.
Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 в год
<table>
<tr><td>№1 стр 57</td><td>№ 13 стр 77</td><td>№ 25 стр 99</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 58</td><td>№ 14, стр 77</td><td>№ 26 стр 100</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 60</td><td>№ 15 стр 80</td><td>№ 27 стр 102</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 61</td><td>№ 16 стр 1</td><td>№ 28 стр 103</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 62</td><td>№ 17 стр 84</td><td>№ 29 стр 105</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 64</td><td>№ 18 ст 86</td><td>№ 30 стр 106</td></tr>
<tr><td>№ 7 стр 66</td><td>№ 19 стр87</td><td>№ 31 стр 109</td></tr>
<tr><td>№ 8 стр 68</td><td>№ 20 ,стр 89</td><td>№ 32 стр 110</td></tr>
<tr><td>№ 9 стр 70</td><td>№ 21 стр 90</td><td>№ 33 стр 112</td></tr>
<tr><td>№ 10 стр 72</td><td>№ 22 стр 91</td><td>№ 34 стр 113</td></tr>
<tr><td>№ 11 стр 73</td><td>№ 23 стр 93</td><td>№ 35 стр 117</td></tr>
<tr><td>№ 12 стр 74</td><td>№ 24 стр 95</td><td>№ 36 стр 117</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил. – С.9-10, 82-84, 103-125, 132-33, 139-140.
З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера. – СПб.: Детство- Пресс, 2016. - 128 с.</td></tr>
<tr><td>Познавательные беседы</td><td>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательна</td><td>Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224 с. – С.120-166.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>я деятельность (далее – НОД)*</td><td>Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 в год.
<table>
<tr><td>№1 с120</td><td>№ 13 стр 140</td><td>№ 25 стр 154</td></tr>
<tr><td>№ 2 с121</td><td>№ 14, стр 142</td><td>№ 26 стр 151-153</td></tr>
<tr><td>№ 3 с123</td><td>№ 15 стр 144</td><td>№ 27 стр 154</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 124</td><td>№ 16 тр 140-144</td><td>№ 28 стр 155</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 128</td><td>№ 17 стр 145</td><td>№ 29 стр 156</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 130</td><td>№ 18 стр 146</td><td>№ 30 154-156</td></tr>
<tr><td>№ 7 с 131</td><td>№ 19 стр 146</td><td>№ 31 стр 158</td></tr>
<tr><td>№ 8 с 133</td><td>№ 20 ,стр 148</td><td>№ 32 стр 160</td></tr>
<tr><td>№ 9 134</td><td>№ 21 стр 149</td><td>№ 33 стр 162</td></tr>
<tr><td>№ 10 с 136</td><td>№ 22 стр 150</td><td>№ 34 стр 164</td></tr>
<tr><td>№ 11 38</td><td>№ 23 стр 151</td><td>№ 35 с 120-164</td></tr>
<tr><td>№ 12 стр 134-138</td><td>№ 24 стр 153</td><td>№ 36 стр 120-164</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил. Игры и упражнения для детей 5-6 лет – С.13-24, 36-47, 60-612,85-98.
З.А.Михайлова ,Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников .Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера. – СПб.: Детство Пресс, 2016. - 128 с
Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет./Л.Д.Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с. – С.6-26.</td></tr>
<tr><td>Познавательные беседы</td><td>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224 с. – С.167-206.
Из расчёта 2 занятия в неделю, 72 в год-занятия повторяются
<table>
<tr><td>№1 стр 167</td><td>№ 13 стр 178</td><td>№ 25 стр 194</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 167</td><td>№ 14, стр 180</td><td>№ 26 стр 196</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 167</td><td>№ 1 стр 1 0</td><td>№ 27 стр 196</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 169</td><td>№ 16 стр 181</td><td>№ 2 ст 196</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 169</td><td>№ 17 стр 181</td><td>№ 29 стр 197</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр</td><td>№ 18 стр</td><td>№ 30 стр</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

169	181	197
№ 7 стр 170	№ 19 стр 183	№ 31 стр 197
№ 8 стр 170	№ 20 ,стр 183	№ 32 стр 119
№ 9 стр 170	№ 21 стр 83	№ 33 стр 119
№ 10 стр 172	№ 22 стр 185	№ 34 стр 11
№ 11 стр 172	№ 23 стр 185	№ 35 стр 203
№ 12 стр 172	№ 24 стр 185	№ 36 стр 203
№1 стр 173	№ 13 стр 187	№ 25 стр 203
№ 2 стр 173	№ 14, стр 187	№ 26 стр 175
№ 3 стр 173	№ 15 ст 187	№ 27 стр 175
№ 4 стр 175	№ 16 стр 189	№ 2 стр 181
№ 5 стр 175	№ 17 стр 189	№ 29 стр 181
№ 6 стр 175	№ 18 стр 189	№ 30 стр 187
№ 7 стр 175	№ 19 стр 189	№ 31 стр 187
№ 8 стр 176	№ 20 ,стр 192	№ 32 стр 194
№ 9 стр 176	№ 21 ст 192	№ 33 стр 194
№ 10 стр 176	№ 22 стр 192	№ 34 ст 2 6
№ 11 стр 178	№ 23 стр 194	№ 35 стр 206
№ 12 стр 178	№ 24 стр 194	№ 36 стр 206

В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Михайлова З.А.** Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил. **Михайлова З.А., Носова Е.А.** Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера**.** – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с., ил. – С.67-70 **Комарова Л.Д.** Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет./Л.Д.Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с. – С.27-62.
Познавательные беседы	**Шорыгина Т.А.** Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	
В совместной образовательной	*Игры на привлечение внимания ребенка* **Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.:

деятельности, культурные практики, режимные моменты	Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43 «Воздушный шарик» - с.44. «Молочный» рисунок» - с.46. «Прыгающая резинка» - с.46. «Исчезающий палец» - с.36. «Подвижный магнит» - с.47. «Наперсток» - с.47. «Светящийся шарик» - с.47-48. *Дополнительно – игры для детей 2-3 лет:* «Фен дует» с.44. «Дзинь, дзинь, дзинь» с.44-45. «Шум моря» - с.45. «Дырокол» з- с.45. «Лупа» - с.45-46. «Волшебная газета» - с.47. «Появляющиеся монетки» - с.48 *Игры-сюрпризы* Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.43-48
3-4 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Марудова Е.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. – С.5-15, 16-38, 109-120 Организация экспериментальной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром – с.5-7. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментальной деятельности у дошкольников – с.8-9. Рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении с окружающим миром – с.10. Перспективное планирование работы по экспериментированию – с.11-15. *Опыты* Младшая группа (3-4 года) - с.16-38. *Приложения – с.109-120* Использование экспериментирования и компьютерных технологий при ознакомлении с окружающим миром старших дошкольников – с.110-114. Диски – с.115. Наблюдения и эксперименты в летний период – с. 116-118. Рекомендации по экспериментированию в летний период – с.119-120
4-5 лет	

В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Марудова Е.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. – С.5-15, 39-62, 109-120 Организация экспериментальной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром – с.5-7. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментальной деятельности у дошкольников – с.8-9. Рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении с окружающим миром – с.10. Перспективное планирование работы по экспериментированию – с.11-15. *Опыты* Средняя группа (4-5 лет) – с.39-62. *Приложения – с.109-120* Использование экспериментирования и компьютерных технологий при ознакомлении с окружающим миром старших дошкольников – с.110-114. Диски – с.115. Наблюдения и эксперименты в летний период – с. 116-118. Рекомендации по экспериментированию в летний период – с.119-120.

5-6 лет

В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Марудова Е.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. – С.5-15, 63-85, 109-120 Организация экспериментальной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром – с.5-7. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментальной деятельности у дошкольников – с.8-9. Рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении с окружающим миром – с.10. Перспективное планирование работы по экспериментированию – с.11-15. *Опыты* Старшая группа (5-6 лет) – с.63-85. *Приложения – с.109-120* Использование экспериментирования и компьютерных технологий при ознакомлении с окружающим миром старших дошкольников – с.110-114. Диски – с.115. Наблюдения и эксперименты в летний период – с. 116-118. Рекомендации по экспериментированию в летний период – с.119-120. **Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы** **Шорыгина Т.А**. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91. *Часть 2. Средства связи – с.55-91* Беседа 10. «Бумага» - с.56-65. Беседа 11. «Радиоприемник» - с.65-70. Беседа 12. «Телефон» - с.70-75.

	Беседа 13. «Телевидение» - с.75-82. Беседа 14. «Компьютер» - с.82-91. **Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова**. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71 Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71
6-7 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Марудова Е.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. – С.5-15, 86-106, 109-120 Организация экспериментальной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром – с.5-7. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментальной деятельности у дошкольников – с.8-9. Рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении с окружающим миром – с.10. Перспективное планирование работы по экспериментированию – с.11-15. *Опыты* Подготовительная группа (6-7 лет) – с.86-106. *Приложения – с.109-120* Использование экспериментирования и компьютерных технологий при ознакомлении с окружающим миром старших дошкольников – с.110-114. Диски – с.115. Наблюдения и эксперименты в летний период – с. 116-118. Рекомендации по экспериментированию в летний период – с.119-120. **Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы** **Кайманов С.** История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24
Окружающий мир	
2-3 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	-
3-4 года	
В совместной образовательно	**Л.Л.Мосалова** «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 9-33

й деятельности, культурные практики, режимные моменты	**А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко.** Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2013, 192 с. – Стр. 46-52, 79-82, 91-92,103-106, 108-110, 124-128, 138-153, 160-164
4-5 лет	
В совместной образовательно й деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Л.Л.Мосалова** «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 9-33 **А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко.** Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2013. - 192 с. – Стр. 52-60, 82-83, 92-94, 106-108,11-114,128-134, 165-171
Познавательные беседы	**Шорыгина Т.А.** Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98. Вторая половина учебного года: Беседа восьмая. Жилище человека. – с.73-79. Беседа девятая. Мебель в доме человека. – с.80-87. Беседа десятая. Одежда человека. – с.88-98. **Шорыгина Т.А.** Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.46-48, 49-53. Как беречь время – с.46-48: «Снеговик и Снегурочка» - с.47-48. Как беречь свой дом – с.49-53: «Бумажный самолетик» - с.50-53.
5-6 лет	
В совместной образовательно й деятельности, культурные практики, режимные моменты	**А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко.** Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2018. - 192 с. - Стр. 60-64,84-91,157-159,171-176,177-179 **Л.Л.Мосалова** «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 9-33 **А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко.** Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2013. - 192 с. – Стр. 65-78,101-106, 119-119-124, 134-138,179-180 **Г.А.Александрова** МОЯ РОССИЯ Патриотическое воспитание старших дошкольников .Рабочая тетрадь СПб «Детство –Пресс», 2015 г с 40 **Г.В.Калашников** «Гербы и символы: история Российского герба» Альбом демонстрационных картин.СПб -2019 г 32 с **Дрягина Л.Б.** «С днём Великой Победы.Тематический сценарий и картинный материал»
Познавательная беседа	**Шорыгина Т.А.** Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121. **Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли:** Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65. *Сентябрь.* Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7.

	Октябрь. Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14. *Ноябрь.* Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16. *Декабрь.* Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19. *Январь.* Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. *Февраль.* Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31. *Март.* Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39. *Апрель.* Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65. **Шорыгина Т.А.** Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54 *Часть 1. Движение – с.5-54* Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22. Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29. Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34. Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38. Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43. Беседа 8. «Метро» - с.43-48. Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54
Чтение и обсуждение художественной литературы	**Алябьева Е.А.** Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). *Географическая карта – с.6-10* На страже морских границ России – с.6-10. *Горы и вулканы – с.11-31* Как великаны превратились в горы – с.11-15. Великан по имени Вулкан – с.15-19. Уральские самоцветы – с.19-22. Каменные исполины – с.22-24. Хозяйка Жигулевских гор – с.24-28. Как царь на Кавказе охотился – с.28-31. *Тундра – с.32-40* Королева вечной мерзлоты – с.32-35. Матушка Тундра – с.35-37. Дедушка Таймыр – с.37-40. *Лес – с.41-57* Дочки матушки Тайги – с.41-45. Ведьмина Мещера – с.45-49. Царство Амурского Тигра – с.49-53. Хозяйка девственных лесов – с.53-57. Лесостепь и степь – с.58-65 Подружки Лесостепь и Степь – с.58-61. Пустыня – с.61. Истории старого саксаула – с.61-65. Уникальные ландшафты – с.66-88 Как от царя Байкала дочка убежала – с.66-69. В царстве болотных кикимор – с.69-72. Мал золотник, да дорог – с.72-75. Волшебная котловина – с.75-78. Как тролли Камчатку отвоевывали – с.78-81. Алтайская золотая принцесса – с.81-85. Как Балтийское море заплело себе косу – с.85-88. *Сказки о народах России – с.89-134* Путешествие в старинную Русь – с.89-99.

	Зимнее путешествие в старинную Русь – с.99-107. Волшебные кружева – с.107-111. Праздник Сабантуй – с.111-115. Праздник северных народов – с.115-119. Свадьба Марийки – с.119-123. Как Солнце осталось в Удмуртии – с.123-125. Как князь доску замуж выдавал – с.125-129. Край тысячи озер – с.129-131. Дети Калмыцкой степи – с.131-134.
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	**Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №3. Дорога к дому – с.15-16.
6-7 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Л.Л.Мосалова** «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 9-33 **А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко.** Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2013. - 192 с. – Стр. 65-78,101-106, 119-119-124, 134-138,179-180 **Г.А.Александрова** МОЯ РОССИЯ Патриотическое воспитание старших дошкольников .Рабочая тетрадь. - СПб «Детство –Пресс», 2015 г с 40 **Г.В.Калашников** «Гербы и символы: история Российского герба» Альбом демонстрационных картин.- СПб -2019 г., 32 с **Л.П.Ушакова.** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Ознакомление дошкольников с событиями ВОВ 1941-1945 гг.

Чтение и обсуждение художественной литературы	**Алябьева Е.А.** Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с. *Сказки о жизни людей разных сословий в XVII веке – с.8-57* Как Витя попал в русское царство – с.8-19. В гостях у боярина – с.19-29. Обед у боярина – с.29-37. В гостях у царя – с.37-48. В Москве ремесленников – с.48-57. *Сказки о старинной русской одежде – с.58-81* Стеклянный шар и Русское царство – с.58-68. Путешествие детей в русское царство зимой – с.68-76. Свадебный наряд пинежанки - с.76-81. *Сказки о старинных колокольчиках и колоколах – с.82-93* Как луговой колокольчик стал Колоколом – с.82-87. Волшебная страна Динь-динь – с.87-93. *Сказки об особенностях быта людей в прошлом – с.94-137* Сеня и машина времени – с.94-102. Чаепитие у купчихи – с.102-110. Как Петя сбежал из крестьянской избы – с.110-119. Волшебная пещера – с.119-130. Извозчик и волшебный саквояж – с.130-137. *Сказки о старинных праздниках – с.138-153* Необычное путешествие в Новый год – с.138-145. Широкая Масленица – с.145-153 **Ткаченко А. Циолковский. Путь к звездам.** - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Памятник Константину Циолковскому в Калуге – с.2-3. Летит, летит ракета вокруг земного света… - с.4-5. С зонтиком по льду – с.6-9. Гениальный самоучка – с.1-15. Чудак-человек! – с.16-19. К звездам! – с.20-24. **Конюхов Ф. Как я стал путешественником**. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Детство – с.2-4. Через море на «тузике» - с.5-9. Реки в океане – с.10-11. Киты и печенье – с.12-14. Про пиратов – с.15-17. Разговор с медведем – с.18-19. Чем питаются путешественники – с.20-21. Зачем нужны путешествия - с.22.
Познавательная беседа	**Волков В., Волкова Г.** О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с. Легенда о трехглавом чудище – с.3. Стены для защиты – с.4-5. И красиво, и удобно – с.6. Как вы башню назовете… - с.7-8. Тайницкая башня – с.9. В честь бунтаря – с.10 (Беклемишевская башня) Откуда в Кремле вода? – с.11. Чудо в башне – с.12. (Благовещенская башня)

	Самая знаменитая – с.13-15 (Спасская башня) На народ посмотреть и себя показать – с.16 (Царская башня) На всякий пожарный случай – с.17 (Набатная башня) Чудеса Николая Чудотворца – с.18 (Никольская башня) Арсенальная башня – с.19. Церковь в башне – с.20. Добро пожаловать в Кремль! – с.21-22. О чем молчат башни? - с.2. **Великая победа. Оружие войны.** Учебно-методическое пособие. **Великая победа. Герои войны.** Учебно-методическое пособие **Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли**: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124. *Сентябрь*. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочет и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76. *Октябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107. *Ноябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолетчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86. *Декабрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115. *Январь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96. *Февраль.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124. *Март*. «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78. *Апрель.* «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99. **Алябьева Е.А.** Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). *Традиции народов Азии – с.6-60:* Как русская ложка познакомилась с японскими палочками – с.6-11. Традиционный японский дом – с.11-15. Путешествие банного Веника по Японии – с.15-22. Как чайная церемония помирила волшебников – с.22-26. Волшебное путешествие Наташи по Китаю – с.26-32. Как Корова искала свое счастье в Индии – с.32-37. Странная пустыня Тар – с.37-42. Наташино путешествие по Индии – с.42-48. Ведьма и страна вечного лета - с.48-51. Жил-был король – с.51-55. Баба-яга и дом на курьих ножках – с.55-60. *Традиции народов Европы – с.61-82:* Как Алиса попала в Англию – с.61-68. Норвежские тролли – с.68-72. Норвежские тролли и финские муми-тролли – с.72-76. Новогоднее путешествие якута по Испании – с.76-82. *Традиции народов Америки – с. 83-108:* Страна кактусов – с.83-87. Путешествие Наташи по Мексике – с.87-94. Как розовые фламинго искали себе дом – с.94-100.

<table>
<tr><td></td><td>Как Алеша гостил у индейцев Боливии – с.100-108.
Традиции народов Африки – с.109-126:
Как Коля учился ценить то, что имел – с.109-115.
Финиковая пальма – с.115-119.
Петя и Джинн – с.119-126.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.</td></tr>
<tr><td>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</td><td>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.
Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.31.
Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 3. Давайте познакомимся – с.31.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34.
Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристятам – с.36.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Природа</td></tr>
<tr><td colspan="2">2-3 года</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 года</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс, 2012. - 496 с. – С.29-46.
Из расчёта 1 занятие в месяц, 9 занятий в год
<table>
<tr><td>№ 1 стр 29</td><td>№ 4 стр 35</td><td>№ 7 стр 42</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 32</td><td>№ 5 стр 39</td><td>№ 8 стр 43</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 33</td><td>№ 6 стр 40</td><td>№ 9 стр 46</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – Стр. 9-26.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с. – С.8-9, 16-38.
Т.А.Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера , 2017. - 128 с..</td></tr>
<tr><td colspan="2">4-5 лет</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>О.А. Воронкевич О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – С.93-120.
Из расчёта.. занятий
<table>
<tr><td>№ 1 стр 93</td><td>№ 4 стр 108</td><td>№ 7 стр 116</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 113</td><td>№ 5 стр 110</td><td>№ 8 с р 119</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 102</td><td>№ 6 стр 112</td><td>№ 9 стр 120</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – Стр. 67-89, 126-157.
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми -4-5 лет(коллажи, пиктограммы, мнемотаблицы, модели)
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс. Часть 1
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.- СПб.: Детство-Пресс. Часть 2
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. – СПб.: Детство Пресс/
Т.А.Шорыгина Беседы о диких и домашних животных.- М.:
ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с. - С.39-63.</td></tr>
<tr><td>Познавательные и нравственно-этические беседы</td><td>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 92-95.
Почему надо беречь воду – с.7-13:
«Почему надо беречь воду» – с.7-9.
«Родничок» - с.9-13.
Бережное отношение к природе – с.92-95</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. Из расчёта 2 занятия в месяц, 18 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 стр 192</td><td>№ 7 стр 208</td><td>№ 13 стр 252</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 196</td><td>№ 8 с р 212</td><td>№ 14 стр 237</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 196</td><td>№ 9 стр 216</td><td>№ 15 стр 241</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 198</td><td>№ 10 стр 222</td><td>№ 16 стр 247</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 205</td><td>№ 11 стр 2 5</td><td>№ 17 стр 240</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 201</td><td>№ 12 стр 231</td><td>№ 18 стр 235</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные</td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – Стр. 161-188, 257-284.
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство –Пресс.
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»Дидактический мтериал для работы с детьми 5-6 лет(коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы).</td></tr>
</table>

моменты	– СПб.: Детство-Пресс/ **О.А. Воронкевич, Е.В.Марудова** Ознакомление дошкольников с окружающим миром.(Экспериментирование) - СПб: Детство –Пресс, 2011. - 128 с. **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию Демонстрационные картины) СПб Детство-Пресс. **Михайлова З.А.** Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил. **Рыжова Л.В**. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с. Опытническая работа с предметами неживой природы – с.23-64. **Шорыгина** Т.А. Беседы о временах года. – М.: Сфера 2018. – 144 с. **Шорыгина Т.А**. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера 2018. – 96 **Шорыгина Т.А.** Беседы о диких и домашних животных: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 128 с. **Шорыгина Т.А.** Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 96 с. **Лобанова В.А.** Учебное проектирование в ДОО**.** Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 96 с., ил. - С. 25-73
Познавательная беседа	**Шорыгина Т.А.** Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009. **Шорыгина Т.А.** Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68. *Сентябрь.* Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8. *Октябрь.* Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20. *Ноябрь.* Беседа 3. «Рожь» - с.20-26. *Декабрь.* Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31. *Январь.* Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34. *Февраль.* Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39. *Март.* Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45. *Апрель.* Беседа 8. «Злаки» - с.45-66. *Май.* Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68**.** **Шорыгина Т.А**. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51. *Сентябрь* «Восход солнца» – с.11-16. «Закат солнца» – с.29-30. *Октябрь* «Болото» – с.4-8. *Ноябрь* «Водопад» – с.8-11. *Декабрь* «Вулкан» – с.16-21. *Январь* «Горы» – с.21-25. *Февраль*

	«Звезды» – с.30-37. *Март* «Лес» – с.37-43. *Апрель* «Ледоход» – с.4-8. «Дождь» – с.25-29. *Май* «Луг» – с.47-51. **Шорыгина Т.А.** Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79. *Сентябрь* Древние обитатели Земли – с.4-8. Комар– с.30-34. *Октябрь* Муха – с.44-49. Гусеница – с.16-19. *Ноябрь* Жук – с.19-23. Клещ – с.23-27. *Ноябрь* Клоп – с.27-30. Муравей – с.38-44. *Декабрь* Светлячок – с.84-88. *Январь* Таракан – с.71-75. *Февраль* Сверчок – с.79-84. *Март* Паук – с.53-59. *Апрель* Бабочка – с.8-13. Божья коровка – с.13-16. Стрекоза – с.67-71. Кузнечик – с.34-38. *Май* Колорадский жук– с.88-91. Оса – с.49-53. Пчела - с.59-67. Шмель – с.75-79. **Шорыгина Т.А.** Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74. *Сказки о жителях Земли – с.29-74* *Сентябрь*. О диких и домашних животных – с.30-35. Кролик и зайчиха – с.35-39. *Октябрь.* Рябина – с.69-72. *Ноябрь*. О диких и домашних птицах – с.39-43. *Декабрь.* Цыпленок Чик и кот Федот – с.51-58. *Январь*. Ты сачком их не лови! – с.58-63. *Февраль*. Встреча на лугу – с.63-66. *Март.* Живые цепочки – с.66-69. *Апрель.* Как скворец себе дом выбирал – с.43-51.

<table>
<tr><td></td><td>Май
Земля – наш общий дом – с.72-74</td></tr>
<tr><td>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</td><td>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15.
Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-15.</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с.
Из расчёта 2 занятия в месяц, 18 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 стр 317</td><td>№ 7 стр 347</td><td>№ 13 стр 387</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 321</td><td>№ 8 стр 350</td><td>№14 стр 400</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 323</td><td>№ 9 стр 370</td><td>№ 15 стр 411</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 329</td><td>№ 10 стр 354</td><td>№ 16 стр 414</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 334</td><td>№ 11 стр 370</td><td>№ 17 стр 419</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 337</td><td>№ 12 стр 375</td><td>№ 18 стр 424</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с.
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: Сфера 2018. – 144 с.
Шорыгина Т.А.. Методические рекомендации. – М.: Сфера 2018. – 96 с
Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 128 с.
Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 96 с.
Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО</td></tr>
<tr><td>Чтение и обсуждение художественной литературы</td><td>Кайманов С. Нефть – черное золото Земли. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.
Кто из нас не слышал о нефти? - с.2-3.
Нефтяные мифы – с.4-6.
Каменное масло – с.7-9.
Вместо китового жира – с.10.
Сладкая нефть –с.11-12.
Искать, бурить, качать – с.13-16.</td></tr>
</table>

	Важнее золота – с.17. Не только бензин – с.18-23. Зеленая энергетика – с.24.
Познавательные беседы	**Шорыгина Т.А.** Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации**.** – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89. *Сентябрь* «Листопад» – с.43-47. *Октябрь* «Молния» – с.51-55. «Радуга» – с.73-76. *Ноябрь* «Небо, облака» – с.57-62. *Декабрь* «Море» – с.55-57. «Остров» – с.62-64. *Январь* «Поле» – с.64-68. *Февраль* «Пруд» – с.68-73. *Март* «Река» – с.76-80. *Апрель* «Родник» – с.80-84. *Май* «Солнце» – с.84-89. **Шорыгина Т.А.** Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89 *Сентябрь* «Вода. Какая она?» - с.5-12. «Свойства воды» - с.12-16. *Октябрь* «Мировой океан» - с.16-20. «Воды суши» - с.20-28. *Ноябрь* «Подземные воды и воды атмосферы» - с.28-33. *Декабрь* «Вода в парообразном состоянии» - с.33-37. *Январь* «Вода в жидком состоянии» - с.37-44. *Февраль* «Вода в твердом состоянии» - с.44-48. «Круговорот воды в природе» - с.48-52. *Март* «Вода в жизни растений» - с.52-57. «Вода в жизни людей» - с.57-61. *Апрель* «Вода в жизни животных» - с.61-66. *Май* «Почему нужно беречь воду?» - с.66-71. **Шорыгина Т.А.** Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78. *Сентябрь-апрель. Сказки о Земле – с.5-28*

	Сентябрь. Воздух, которым мы дышим – с.6-9. Октябрь. Южный Ветерок – с.9-12. Ноябрь. Вода и ее превращения – с.12-16. Декабрь. Родник – с.17-20. Январь. Кормилица наша – земля – с.20-21. Февраль. Как образовалась почва – с.21-23. Март. Маленькие путешественницы – с.26-28. Апрель. Зеленый наряд планеты – с.23-26. *Май. Волшебник с планеты Омега – с.74-78*
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	**Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36 Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.30-31. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристятам – с.36.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие»: п.20 ФОП ДО		
От 2 лет до 3 лет	п.20.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.3.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.3.2 ФОП ДО: Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Интерес к художественной литературе (превышение содержания ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	п.20.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.4.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО: Формирование словаря:

		Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
От 4 лет до 5 лет	п.20.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.5.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО: Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
От 5 лет до 6 лет	п.20.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.6.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО: Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
От 6 лет до 7 лет	п.20.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.7.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2 ФОП ДО: Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.

		Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
Интерес к художественной литературе		
Примерный перечень … произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	*Примерный перечень художественной литературы* – п.33.1 ФОП ДО. *Примерный перечень анимационных произведений* – п.33.4 ФОП ДО: - Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО. - Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<table>
<tr><td colspan="2">Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте</td></tr>
<tr><td colspan="2">2-3 года</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность(далее – НОД)*</td><td>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей 2-3 лет.-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2020.-128 с.
Из расёта 1 занятие в неделю, в год 36 занятий.
<table>
<tr><td>№1 стр 6</td><td>№10 стр 50</td><td>№19 стр</td><td>№28 стр</td></tr>
<tr><td>№2 стр 50</td><td>№11 стр 55</td><td>№20 стр</td><td>№29 стр</td></tr>
<tr><td>№3 стр 88</td><td>№12 стр 58</td><td>№21 стр</td><td>№30 стр</td></tr>
<tr><td>№4 стр 20</td><td>№13 стр 61</td><td>№22 стр</td><td>№31 стр</td></tr>
<tr><td>№5 стр 24</td><td>№14 стр 66</td><td>№23 стр</td><td>№32 стр</td></tr>
<tr><td>№6 стр 30</td><td>№15 стр 69</td><td>№24 стр</td><td>№33 стр</td></tr>
<tr><td>№7 стр 34</td><td>№16 стр 75</td><td>№25 стр</td><td>№34 стр</td></tr>
<tr><td>№8 стр 39</td><td>№17 стр 79</td><td>№26 стр</td><td>№35 стр</td></tr>
<tr><td>№9 стр 43</td><td>№18 стр 84</td><td>№27 стр 0</td><td>№36 стр</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Ельцова О.М.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост.: О.М.Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. – С.55-120.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 года</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с.
Из расчёта 1 занятие в неделю, в год 36 занятий.
<table>
<tr><td>№1 стр16</td><td>№ 10 стр 38</td><td>№ 19 стр 57</td><td>№ 28 стр 78</td></tr>
<tr><td>№2 стр 18</td><td>№ 11 стр 40</td><td>№ 20 стр 59</td><td>№ 29 стр 78</td></tr>
<tr><td>№3 стр 20</td><td>№ 12 стр 43</td><td>№ 21стр 61</td><td>№ 30 стр 81</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр23</td><td>№ 13 стр 45</td><td>№22 стр 63</td><td>№ 31 стр 83</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 25</td><td>№ 14 стр 47</td><td>№ 23 стр 66</td><td>№ 32 стр 83</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 29</td><td>№ 15 стр 49</td><td>№ 24стр 69</td><td>№ 33 стр 85</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	<table><tr><td>№ 7 стр 29</td><td>№ 16 стр 52</td><td>№ 25 стр 2</td><td>№ 34 стр 87</td></tr><tr><td>№ 8 стр 31</td><td>№ 17 стр 55</td><td>№ 26 стр 74</td><td>№ 35 стр 0</td></tr><tr><td>№ 9 стр 35</td><td>№ 18 стр 55</td><td>№ 27стр 77</td><td>№ 36стр 9</td></tr></table>
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Ельцова О.М.**Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст**)** / автор-сост.: О.М.Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. – С.55-120.
Артикуляционная гимнастика	**Нищева Н.В.** Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели…»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ…» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».) **Нищева Н.В.** Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан…» - с.16-17. «Целый день индюк болтал…» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке…» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31.
Дыхательная гимнастика	**Нищева Н.В.** Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11.

	«Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей…» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер…» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга…» с.30-31.
Мимическая гимнастика	**Нищева Н.В. В**еселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки…» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот…» - с.10-11. «В зоопарке побывали…» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.
Пальчиковая гимнастика	**Нищева Н.В.** Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30. **Нищева Н.В.** Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. ***Пальчиковая гимнастика*** - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94.

	«Что растет на нашей грядке?» - с.94. «Гонки» - с.95. «Корзина с овощами» - с.95. «Аленка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99. «У Матрешиной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны…» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.1030. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111. «Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113. «Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап…» - с.121. «Ласточка» - с.122.

	«Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять…» - с.126. «Рыбка» - с.127.
Пальчиковые игры	*Нищева Н.В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41 ***Пальчиковые игры – с. 39-46*** *Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41* «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41
Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи	**Михкиева Н.Ю.. Мартин И.В**. Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 96 с. (Кабинет логопеда) *Тема «Осень» - с.4-6.* Игра «Исправлялки» - с.4. Игра «Назови правильно» - с.4. Игра «Измени слова» - с.4. Игра «Назови ласково» - с.4. Игра «Составь парочки» - с.4. Игра «Назови» - с.4-5. Игра «Соседи» - с.5. Игра «Путаница» - с.5. Игра «Доскажи словечко» - с.5. Игра «Осенние месяцы» - с.5-6. Игра «Почему так говорят?» - с.6. Игра «Придумай сказку» - с.6. Игра «Повтори ритм» - с.6. Игра «Как еще можно сказать?» - с.6. Игра «Что это?» - с.6. Игра «Скажи наоборот» - с.6. *Тема «Овощи» - с.7-11.* Игра «Измени слова» - с.7. Игра «Овощные фамилии» - с.7. Игра «Назови ласково» - с.7. Игра «Сосчитай до пяти» - с.7. Игра «Самый-самый» - с.7. Игра «Опиши по плану» - с.7-8. Игра «У меня – у нас - нет» - с.8. Игра «Было – есть - будет» - с.8. Игра «Доскажи словечко» - с.8. Игра «Назови овощи» - с.8. Игра «Путаница» - с.9. Игра «Зашифруй историю» - с.9-10.

	Игра «Сочини историю» - с.10. Игра «Планета овощей» - с.10. Игра «Заполни таблицу названиями овощей» - с.10. Игра «Повтори ритм» - с.11. Игра «Найди лишнее» - с.11. *Тема «Фрукты» - с.11-16.* Игра «Какой?» - с.11 Игра «Измени слова» - с.11. Игра «Назови ласково» - с.11. Игра «Пирог» - с.11. Игра «Сосчитай до пяти» - с.11-12. Игра «Опиши по плану» - с.12. Игра «Яблоко с лучами» - с.12. Игра «Потому что» - с.12-13. Игра «Матрешка из слов» - с.13. Игра «Прошагай» слово» - с.13. Игра «Как растут слова» - с.13-14. Игра «Слова-родственники» - с.14. Игра «У меня – у Гнома – у Великана» - с.14. Игра «Цветные слова» - с.14. Игра «Рисовалки» - с.14. Игра «Путаница» - с.15. Игра «Фрукты» - с.15. Игра «Продолжи истории» - с.15. Игра «Объяснялки» - с.15-16. Игра «Почему так говорят?» - с.16. Игра «Поэты из фруктового города» - с.16. Игра «Фруктовое кафе» - с.16. Игра «Найди лишнее» - с.16. *Тема «Грибы» - с.16-20.* Игра «Вставь словечко» - с.16-17. Игра «Угадай гриб» - с.17. Игра «Назови ласково» - с.17. Игра «Измени слова» - с.17. Игра «Сосчитай до пяти» - с.17. Игра «Путаница» - с.18. Игра «Потому что» - с.18. Игра «Придумай предложениями со словами–действиями» - с.18. Игра «Нарисуй и расскажи» - с.18. Игра «Объяснялки» - с.18. Игра «Слова – родственники?» - с.18. Игра «Короткие и длинные названия» - с.18. Игра «Считаем грибы» - с.18-19. Игра «Отгадай, нарисуй в виде предупреждающего знака» - с.19. Игра «Сочини историю» - с.19. Игра «Лабиринт» - с.19. Игра «Почему так говорят» - с.19. Игра «Планета грибов» - с.20. Игра «Из какого слова «выросли» все остальные слова?» - с.20. *Тема «Ягоды» - с.20-21.* Игра «Соединялки» - с.20. Игра «Измени слова» - с.20. Игра «Сосчитай до пяти» - с.20. Игра «Назови ласково» - с.21.

	Игра «Варенье для всех» - с.21. Игра «Ягодные улицы» - с.21. Игра «Планета ягод» - с.21. Игра «Четвертый - лишний» - с.21. *Тема «Одежда» - с.21-25.* Игра «Измени слова» - с.21-22. Игра «Сосчитай до пяти» - с.22. Игра «Назови ласково» - с.22. Игра «Исправлялки» - с.22. Игра «Внимательные ушки» - с.22. Игра «Сравни» - с.22. Игра «Что расскажет о себе?» - с.22. Игра «Маечка у Анечки» - с.22-23. Игра «Лишний, потому что…» - с.23. Игра «Потому что» - с.23. Игра «О словах-родственниках» - с.23. Игра «Слова-родственники» - с.23. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.23. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.23. Игра «Сочини историю» - с.24. Игра «Разъяснялки» - с.24. Игра «Планета одежды» - с.24. Игра «Одень Таню и Ваню» - с.24. Игра «Модное королевство» - с.24. Игра «Жадная принцесса» - с.24-25. Игра «Одеть - надеть» - с.25. *Тема «Обувь» - с.25-28.* Игра «Закончи предложение» - с.25. Игра «Один - много» - с.25. Игра «Пара» - с.25. Игра «Назови ласково» - с.26. Игра «Сосчитай до пяти» - с.26. Игра «Примерочная» - с.26. Игра «Наблюдаем, рассказываем» - с.26. Игра «Лишнее слово» - с.26. Игра «Есть – было - будет» - с.26. Игра «Слова – родственники?» - с.26. Игра «Какой, еще, самый» - с.26. Игра «Путаница» - с.26. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.27. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.27. Игра «Доскажи словечко» - с.27. Игра «Сочини историю» - с.27. Игра «Почему так говорят?» - с.27-28. Игра «Планета обуви» - с.28. *Тема «Домашние животные» - с.28-32.* Игра «У кого кто?» - с.28. Игра «Измени слова» - с.28. Игра «Назови ласково» - с.28. Игра «Сосчитай до пяти» - с.28. Игра «Обобщить словом» - с.29. Игра «Рассказ следователя» - с.29. Игра «Словесное сражение» - с.29. Игра «За кудрявым деревом…» - с.29.

	Игра «Лишний, потому что…» - с.29-30. Игра «Отгадай животное» - с.30. Игра «Потому что» - с.30. Игра «Сложенные слова» - с.30. Игра «Доскажи словечко» - с.30-31. Игра «Путаница» - с.31. Игра «Сочини историю» - с.31. Игра «Планета «инопланетных» домашних животных» - с.31. Игра «Глазки хаски» - с.31-32. Игра «Собери конструктор» - с.32. *Тема «Дикие животные» - с.32-37.* Игра «У кого кто?» - с.32. Игра «Измени слова» - с.32. Игра «Назови ласково» - с.33. Игра «Сосчитай до пяти» - с.33. Игра «Обобщить словом» - с.33. Игра «Кто что делает?» - с.33. Игра «Кто это?» - с.33. Игра «Расскажи о звере» - с.33. Игра «Лишний, потому что…» - с.34. Игра «Кто самый-самый?» - с.34. Игра «Путаница» - с.34. Игра «Сложенные слова» - с.34. Игра «Доскажи словечко» - с.34. Игра «Выбери словечко» - с.34. Игра «Помоги закончить предложение» - с.35. Игра «Сочини историю» - с.35. Игра «Потому что» - с.35. Игра «Почему так говорят» - с.35. Игра «Планета диких животных» - с.35. Игра «Назови ласково детенышей» - с.35. Игра «Книжечка и книжища» - с.36. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.36. Игра «Послушай, запомни и повтори» - с.36. Игра «Собери семейку» - с.36. Игра «Послушай внимательно» - с.36. Игра «Прямой и переносный смысл» - с.36. Игра «Правила использования выражений об ушах» - с.37. *Тема «Зима» - с.37-40.* Игра «Слова-родственники» - с.37. Игра «Измени слова» - с.37. Игра «Назови ласково» - с.37. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.37. Игра «У меня – у нас - нет» - с.37. Игра «Сосчитай до пяти» - с.38. Игра «Внимательные ушки» - с.38. Игра «Как бывает» - с.38. Игра «Путаница» - с.38. Игра «Доскажи словечко» - с.38-39. Игра «Сложить из слов одно» - с.39. Игра «Рисуем и запоминаем» - с.39. Игра «Слова-родственники» - с.39. Игра «Сочини сказку» - с.39. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.39.

	Игра «Одним слово назови – продолжи ряд» - с.40. Игра «Потому что» - с.40. Игра «Объяснялки» - с.40. *Тема «Зимующие птицы» - с.40-45.* Игра «Наблюдение за птицами» - с.40-41. Игра «Дополни предложение» - с.41. Игра «Измени слова» - с.41. Игра «Назови ласково» - с.41. Игра «Сосчитай до пяти» - с.41. Игра «Отгадай загадку» - с.41-42. Игра «Раскатай клубочек» - с.42. Игра «Как, еще» - с.42. Игра «Лишний, потому что…» - с.43. Игра «Путаница» - с.43. Игра «Сложенные слова» - с.43. Игра «Отгадай загадки» - с.43-44. Игра «Сочини историю» - с.44. Игра «Планета птиц» - с.44. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.44. Игра «Птенец, птенцы» - с.44-45. Игра «Приставочные глаголы» - с.45. *Тема «Перелетные птицы» - с.45-47.* Игра «У кого кто?» - с.45. Игра «Измени слова» - с.45. Игра «Назови ласково» - с.45. Игра «Сосчитай до пяти» - с.45. Игра «Объяснялки» - с.45. Игра «Моя птичка» - с.46. Игра «Лишний, потому что…» - с.46. Игра «Есть – было - будет» - с.46. Игра «Слова-родственники» - с.46. Игра «Путаница» - с.46. Игра «Доскажи словечко» - с.46. Игра «Сложенные слова» - с.46-47. Игра «Какой, еще, самый» - с.47. Игра «Птицы» - с.47. Игра «Сочини историю» - с.47. Игра «Объяснялки» - с.47. Игра «Поставь слова по размеру» - с.47. Игра «Найди лишнее» - с.47. *Тема «Транспорт» - с.48-51.* Игра «Кто чем управляет?» - с.48. Игра «Измени слова» - с.48. Игра «Назови ласково» - с.48. Игра «Сосчитай до пяти» - с.48. Игра «Сложные слова» - с.48. Игра «Планета транспорта» - с.48. Игра «Заполни таблицу» - с.48. Игра «Подбери слова» - с.49. Игра «Из чего какое?» - с.49. Игра «Приставочные глаголы» - с.49. Игра «Объяснялки» - с.49-50. Игра «Какой бывает транспорт?» - с.51. Игра «Найди «лишний» вид транспорта» - с.51.

Игра «Кто чем управляет?» - с.51.
Игра «Кто где работает?» - с.51.
Тема «Город» - с.51-53.
Игра «Мой адрес» - с.51.
Игра «Измени слова» - с.51-52.
Игра «Назови ласково» - с.52.
Игра «Сосчитай до пяти» - с.52.
Игра «Сравнения» - с.52.
Игра «Скажи наоборот» - с.52.
Игра «Памятники» - с.52.
Игра «Строим город» - с.52.
Игра «Как мы ехали и шли» - с.52-53.
Тема «Профессии» - с.53-57.
Игра «Путаница» - с.53.
Игра «Измени слова» - с.53.
Игра «Подбери слова» - с.53.
Игра «Составь рассказ» - с.53-54.
Игра «Расшифруй название профессий» - с.54.
Игра «Назови одним словом» - с.54-55.
Игра «Расскажи по плану» - с.55.
Игра «Черный ящик» - с.55.
Игра «Рисовалки-загадалки» - с.55.
Игра «Грамотей»» - с.55.
Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.55.
Игра «Какой, еще, самый» - с.55-56.
Игра «Путаница» - с.56.
Игра «Распутай слова» - с.56.
Игра «Сочини историю» - с.56.
Игра «Почему так говорят?» - с.56.
Игра «У кого какой инструмент?» - с.56.
Игра «Определи профессию по словам» - с.56-57.
Игра «Доскажи словечко» - с.57.
Игра «Кто работает на машинах?» - с.57.
Тема «Мебель» - с.58-61
Игра «Измени слова» - с.58.
Игра «Назови ласково» - с.58.
Игра «Сосчитай до пяти» - с.58.
Игра «Расскажи, что видишь» - с.58.
Игра «Расскажи, что видишь» - с.58.
Игра «Какой?» - с.59.
Игра «Самый - самый» - с.59.
Игра «Путаница» - с.59.
Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.59.
Игра «Сложенные слова» - с.59.
Игра «Расскажи и нарисуй» - с.59.
Игра «Доскажи словечко» - с.59-60.
Игра «Сочини историю» - с.60.
Игра «Для чего нужна мебель?» - с.60.
Игра «Назови части» - с.60.
Игра «Найди «лишний» предмет» - с.60.
Игра «Мебельный магазин» - с.60-61.
Тема «Посуда» - с.61-63
Игра «Где живут продукты?» - с.61.
Игра «Измени слова» - с.61.

	Игра «Назови ласково» - с.61-62. Игра «Сосчитай до пяти» - с.62. Игра «Считаем посуду и загибаем пальцы» - с.62. Игра «Доскажи словечко» - с.62-63. Игра «Сочини историю» - с.63. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - с.63. Игра «Назови части посуды» - с.63. Игра «Назови несколько видов посуды» - с.63. Игра «Покупки» - с.63. *Тема «Весна» - с.63-66* Игра «Измени слова» - с.63-64. Игра «Назови ласково» - с.64. Игра «Доскажи весенние слова» - с.64-65. Игра «Сосчитай до пяти» - с.65. Игра «Сложенные слова» - с.65. Игра «Отгадай слово» - с.65. Игра «Игрушка - раскладушка» - с.65. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.66. Игра «Как, еще» - с.66. Игра «Путаница» - с.66. Игра «Сочини сказку» - с.66. Игра «Почему в народе говорят» - с.66. *Тема «Космос» - с.66-68* Игра «Измени слова» - с.66. Игра «Сосчитай до пяти» - с.67. Игра «Скажи наоборот» - с.67. Игра «Составь предложение» - с.67-68. Игра «Опиши инопланетянина» - с.68. Игра «Исправь ошибки в названия планет» - с.68. *Тема «Игрушки» - с.68-69* Игра «Из чего сделано?» - с.68. Игра «Измени слова» - с.68. Игра «Назови ласково» - с.68. Игра «Сосчитай до пяти» - с.68. Игра «Подходит – не подходит, потому что…» - с.69. Игра «Слова - родственники» - с.69. Игра «Распутай» - с.69. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.69. Игра «Доскажи словечко» - с.69. Игра «Сочини историю» - с.69. *Тема «Деревья» - с.69-73* Игра «Чей лист?» - с.69-70. Игра «Измени слова» - с.70. Игра «Назови ласково» - с.70. Игра «Сосчитай до пяти» - с.70. Игра «Прятки» - с.70. Игра «Эхо» - с.70. Игра «Интервью ботаника» - с.70-71. Игра «Поставь по росту слова» - с.71. Игра «Слова-родственники?» - с.71. Игра «Какой, еще, самый» - с.71-72. Игра «Путаница» - с.72. Игра «Эхо в лесу» - с.72. Игра «Сочиняем» - с.72.

	Игра «Рисуем» - с.72. Игра «Расскажи» - с.72. Игра «Скажи наоборот» - с.72. Игра «Короткие слова» - с.72-73. *Тема «Лето» - с.73-75* Игра «Измени слова» - с.73. Игра «Назови ласково» - с.73. Игра «Сосчитай до пяти» - с.73. Игра «Исправь взрослого» - с.73. Игра «Расскажи по плану» - с.73-74. Игра «Назвать одним словом» - с.74. Игра «Потому что…» - с.74. Игра «Доскажи словечко» - с.74-75. Игра «Богатые бусы» - с.75. Игра «Путаница» - с.75. Игра «Сочини историю» - с.75. Игра «Почему так говорят?» - с.75. *Тема «Насекомые» - с.75-77* Игра «Измени слова» - с.75-76. Игра «Назови ласково» - с.76. Игра «Сосчитай до пяти» - с.76. Игра «Доскажи словечко» - с.76. Игра «Выбери правильное слово» - с.76. Игра «Узнавание по картинкам и называние различных насекомых» - с.76-77. *Тема «Рыбы» - с.77-80* Игра «Измени слова» - с.77. Игра «Назови ласково» - с.77. Игра «Три аквариума» - с.77. Игра «Сосчитай до пяти» - с.77. Игра «Кашевар и кашеед» - с.77-78. Игра «Поставить слова по порядку» - с.78. Игра «Составление творческих рассказов» - с.78. Игра «Родственные слова» - с.78. Игра «Подбери рифму» - с.78-79. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» - с.79. Игра «Поймай слова» с выделенной частью «вот»- с.79-80. Игра «Родственные слова» - с.80. Игра «Рассуждалки» - с.80. Игра «Фразеологизмы» - с.80. *Тема «Школа» - с.81-83* Игра «Школьный лифт» - с.81. Игра «Одноклассники» - с.81. Игра «Назови одним словом» - с.81. Игра «Описываем по плану» - с.81-82. Игра «Скажи наоборот» - с.82. Игра «Собери портфель» - с.82. Игра «Думай вместе с мамой» - с.82. Игра «Есть – было - будет» - с.82. Игра «Какой, еще, самый» - с.82. Игра «Путаница» - с.82. Игра «Доскажи словечко» - с.82-83. Игра «Сочини сказку» - с. 83. Игра «Реши примеры» - с. 83.

	Тема «Продукты питания» - с.84-87 Игра «Измени слова» - с.84. Игра «Сосчитай до пяти» - с.84. Игра «Подобрать обобщающее слово, фразу, дополнить ряд» - с.84. Игра «Какой продукт?» - с.84. Игра «Контрольная закупка» - с.84. Игра «Хвалим повара» - с.84-85. Игра «Назови ласково» - с.85. Игра «Наполняем полки супермаркета» - с.85. Игра «Подходит – не подходит, потому что …» - с.85. Игра «Самый - самый» - с.85. Игра «Путаница» - с.85. Игра «Что? Из чего? Какой?» - с.85-86. Игра «Сложные слова» - с.86. Игра «Доскажи словечко» - с.86-87. Игра «По порядку!» - с.87. Игра «Сочини сказку» - с.87. Игра «Почему так говорят?» - с.87. Игра «Правила использования выражений о каше» - с.87. Игра «Каким бывает масло?» - с.87. Игра «Какое слово лишнее?» - с.87. *Тема «День Победы» - с.88-89* Игра «Лишний, потому что…» - с.88. Игра «Слова-родственники» - с.88. Игра «Как, еще» - с.88. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи? и моя семья» - с.88. Игра «Сложные слова» - с.88. Игра «Доскажи словечко» - с.88-89. Игра «Сочини историю» - с.89. Игра «Почему так говорят» - с.89. *Тема «Насекомые» - с.89-92* Игра «Измени слова» - с.89. Игра «Назови ласково» - с.89. Игра «Сосчитай до пяти» - с.89. Игра «Назови одним словом» - с.89. Игра «Описываем» - с.90. Игра «Кто? Какой?» - с.90. Игра «Скажи наоборот» - с.90. Игра «Скажи по-другому» - с.90. Игра «Лишний, потому что…» - с.90. Игра «Родственные слова» - с.90. Игра «Потому что» - с.91. Игра «Путаница» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Распутай слова» - с.91. Игра «Доскажи словечко» - с.91-92. Игра «Сочини историю» - с.92
4-5 лет	
*Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)**	- **Ельцова О.М.** Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. (Условное обозначение – **Е**) - **Ушакова О.С.** Развитие речи детей 3-5 лет. **– М.:** ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. (Условное обозначение – **У**)

<table>
<tr><td></td><td>Из расчёта 1 занятие в неделю, в год 36 занятий.
<table>
<tr><td>№1 стр196 (Е)</td><td>№ 10 стр 129 (Е)</td><td>№ 19 стр 168(Е)</td><td>№ 28 стр 118(У)</td></tr>
<tr><td>№2 стр 126(Е)</td><td>№ 11 стр 140(У)</td><td>№ 20 стр 175 (Е)</td><td>№ 29 стр 149(У)</td></tr>
<tr><td>№3 стр 133(Е)</td><td>№ 12 стр 124(У)</td><td>№ 21стр 206(Е)</td><td>№ 30 стр 152(У)</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 158(У)</td><td>№ 13 стр 129(У)</td><td>№22 стр 175(Е)</td><td>№ 31 стр 54(У)</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 129(Е)</td><td>№ 14 стр 137(У)</td><td>№ 23 стр 150(У)</td><td>№ 32 стр 154(У)</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 106(У)</td><td>№ 15 стр 144(У)</td><td>№ 24стр 210(Е)</td><td>№ 33 стр 167(У)</td></tr>
<tr><td>№ 7 стр 112(У)</td><td>№ 16 стр 187(Е)</td><td>№ 25 стр 152(Е)</td><td>№ 34 стр 215(Е)</td></tr>
<tr><td>№ 8 стр 115(У)</td><td>№ 17 стр 193(Е)</td><td>№ 26 тр 163(Е)</td><td>№ 35 стр 16 (У</td></tr>
<tr><td>№ 9 стр 120(У)</td><td>№ 18 стр 142(У)</td><td>№ 27стр 146(У)</td><td>№ 35стр 215(Е)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 80 с.</td></tr>
<tr><td>Артикуляционная гимнастика</td><td>См.3-4 года</td></tr>
<tr><td>Дыхательная гимнастика</td><td>См.3-4 года</td></tr>
<tr><td>Мимическая гимнастика</td><td>См.3-4 года</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика</td><td>См.3-4 года</td></tr>
<tr><td>Пальчиковые игры</td><td>См.3-4 года</td></tr>
<tr><td>Дидактические игры и игровые упражнения на развитие речи (по лексическим темам)</td><td>См.3-4 года</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>Речевое развитие
Из расчёта 2 занятия в неделю, в год- 72 занятия.
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). –СПб.: Детство-Пресс, 2016-160с.
-36 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 ст 12</td><td>№ 10 т 58</td><td>№ 19 ст 107</td><td>№ 28 ст 94</td></tr>
<tr><td>№ 2 ст12</td><td>№ 11 ст 63</td><td>№ 20 ст 111</td><td>№ 29 ст 111</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ 3 ст 21	№ 12 ст 67	№ 21 ст 114	№ 30 ст 32
№ 4 ст 26	№ 13 ст 73	№ 22 ст 122	№ 31 ст 67
№ 5 ст 32	№ 14 ст 41	№ 23 ст 127	№ 32 ст 37
№ 6 ст 37	№ 15 ст 87	№ 24 ст 132	№ 33 ст 80
№7 ст 80	№ 16 ст 46	№ 25 ст 99	№ 34 ст 26
№ 8 ст 46	№ 17 ст 1 0	№ 26 ст 103	№ 35 114
№ 9 ст 51	№ 18 ст 103	№ 27 ст 127	№ 36 122

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – ТЦ Сфера,2017.-272с

36 занятий

№ 1 ст 24	№ 10 ст 52	№ 19 ст 79	№ 28 ст 103
№ 2 ст 26	№ 11 ст 55	№ 20 ст 84	№ 29 ст 106
№ 3 ст 32	№ 12 т 59	№ 21 ст 88	№ 30 ст 108
№ 4 ст 33	№ 13 ст 61	№ 22 ст 90	№ 31 ст 110
№ 5 ст 38	№ 14 ст 64	№ 23 ст 92	№ 32 ст 111
№ 6 ст 41	№ 15 ст 67	№ 24 ст 94	№ 33 ст 70
№7 ст 44	№ 16 ст 70	№ 25 ст 97	№ 34 ст 94
№ 8 ст 49	№ 17 ст 74	№ 26 ст 99	№ 35 5
№ 9 ст 50	№ 18 ст 76	№ 27 ст 101	№ 36 44

Подготовка к обучению грамоте

О.М.Ельцова Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. – Спб.: Детство-Пресс,2011.-320с. - С.73-114.

Из расчёта 2 занятия в месяц, в год-18 занятий

№ 1 стр 73	№ 7 стр 89	№ 13 стр 101
№ 2 стр 75	№ 8 стр 91	№14 стр 104
№ 3 стр 78	№ 9 стр 92	№ 15 стр 107
№ 4 стр 81	№ 10 стр 95	№ 16 стр 110
№ 5 стр 84	№ 11 стр 97	№ 17 стр 112
№ 6 стр 86	№ 12 стр 99	№ 18 стр 114

В совместной	**Ельцова О.М.** Развитие речевой и коммуникативной деятельности у

образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	старших дошкольников (первый год обучения)**.** Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 32 с. +14 с., цв. ил. **Теремкова Н.Э.** Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 24 с., ил. **Теремкова Н.Э**. Я учусь пересказывать. Часть 3**.** – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 24 с., ил. **Нищева Н.В**. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил.
Игровые обучающие ситуации	**Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.** Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.
Восприятие обсуждение произведений фольклора	**Соломенникова О.А., Галенкова С.А.** Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-93:* Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.
Артикуляционная гимнастика	См.3-4 года
Дыхательная гимнастика	См.3-4 года
Мимическая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковые игры	**Нищева Н.В.** Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. ***Игры для старших дошкольников – с.42-46*** «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
Дидактические игры и игровые упражнения для развития речи (по	См.3-4 года

<table>
<tr><td>лексическим темам)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД)*</td><td>
Речевое развитие
Из расчёта 2 занятия в неделю, в год- 72 занятия.
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подгот. группа (6-7 лет). – СПб. Детство-Пресс,2011.-320с.
(нечётные)-36 занятий
<table>
<tr><td>№1 стр 10</td><td>№ 19 ст 53</td><td>№ 37 стр 108</td><td>№ 55 стр 157</td></tr>
<tr><td>№3 стр 16</td><td>№ 21 стр 64</td><td>№ 39 стр 115</td><td>№ 5 ст 163</td></tr>
<tr><td>№5 стр 20</td><td>№ 23 стр 73</td><td>№ 41стр 122</td><td>№ 59 стр 171</td></tr>
<tr><td>№ 7 стр 27</td><td>№ 25 стр 78</td><td>№ 43 стр 126</td><td>№ 61 стр 171</td></tr>
<tr><td>№ 9 стр 34</td><td>№ 27 стр 83</td><td>№ 45 стр 126</td><td>№ 63 стр 179</td></tr>
<tr><td>№ 11 стр 38</td><td>№ 29 стр 91</td><td>№ 47 стр 134</td><td>№ 65 стр 84</td></tr>
<tr><td>№ 13 стр 42</td><td>№ 31 стр 97</td><td>№ 49 стр 139</td><td>№ 67 стр 89</td></tr>
<tr><td>№ 15 стр 48</td><td>№ 33 стр 102</td><td>№ 51 стр 145</td><td>№ 69 стр 194</td></tr>
<tr><td>№17 сттр 53</td><td>№ 35 стр 108</td><td>№ 53 стр 149</td><td>№ 71 стр 194</td></tr>
</table>

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.-ТЦ Сфера,2017.-272с
36 занятий (чётные)
<table>
<tr><td>№2 стр 133</td><td>№ 20 стр 150</td><td>№ 38 стр 168</td><td>№ 5 6 стр 192</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр135</td><td>№ 22 стр 153</td><td>№ 40 стр 171</td><td>№ 58 стр 193</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 137</td><td>№ 24 стр 155</td><td>№ 42стр 173</td><td>№ 60 стр 196</td></tr>
<tr><td>№ 8 стр 139</td><td>№ 26 стр 157</td><td>№ 44 стр 175</td><td>№ 62 стр 199</td></tr>
<tr><td>№ 10 стр 141</td><td>№ 28 стр 159</td><td>№ 46 стр 178</td><td>№ 64 стр 199</td></tr>
<tr><td>№ 12 стр 143</td><td>№ 30 стр 161</td><td>№ 48 стр 18</td><td>№ 66 стр 200</td></tr>
<tr><td>№ 14 стр 145</td><td>№ 32 стр 163</td><td>№ 50 стр 183</td><td>№ 68 стр 202</td></tr>
<tr><td>№ 16</td><td>№ 34</td><td>№ 52</td><td>№ 70</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>стр 147</td><td>ст 165</td><td>стр 186</td><td>стр 206</td></tr><tr><td>№18 сттр 149</td><td>№ 36 стр168</td><td>№ 54 стр 188</td><td>№ 72 стр 208</td></tr></table> ***Подготовка к обучению грамоте*** **Ельцова О.М.** Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте. - СПб. Детство-Пресс,2011.-320с. - С.15, 157-285 34 занятия № 1.-с.15 № 18 с тр 215 № 2. с.157 № 19 стр 220 № 3. с.161 № 20 стр 225 № 4. с.163. № 21 стр 228 № 5. с.167. № 22 стр 232 № 6. с.171. № 23 стр 236 №7. с.175. № 24 с тр 239 № 8 с 178 № 25 стр 243 № 9. - с.181. № 26 стр 247 № 10. с.184. № 27 стр 252 № 11 с.188. № 28 стр 257 № 12. с.192. № 29 стр 261 № 13. с.195. № 30 стр 265 №14. с.200. № 31 стр 270 № 15. с.204. № 32 стр 274 № 16. с.207. № 33 стр 280 №17 - с.212. № 34 стр 285
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**Куликовская Т.А.** Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 80 с. **Н.В.Нищева** Картотека сюжетных картинок .Употребление предлогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2015. **Н.В.Теремкова** «Я учусь пересказывать» **часть 4, часть 5 -** СПб.: Детство –Пресс, 2018. **Н.В.Нищева.**Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.- СПб.: Детство-Пресс, 2013 (альбом) **М.В.Кривцова.** Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. - СПб.: Детство Пресс, 2015
Игровые обучающие ситуации	**Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.** Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.
Восприятие и обсуждение произведений фольклора	**Соломенникова О.А., Галенкова С.А.** Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62.

<table>
<tr><td></td><td>Загадки – с.63-85.
Пословицы и поговорки – с.86-90.
Сказки – с.91-93:
Жихарка – с.92-93.
Терем-теремок – с.93-95.
Сказка для детей – с.96-97.
Чудесные лапоточки – с.97-100.
Царь-медведь – с.100-105.
Царь-девица – с.105-109.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковые игры</td><td>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.
Игры для старших дошкольников – с.42-46
«Шары» - с.42.
«Назови зверей» - с.42.
«На прогулку» - с.43.
«Когда дождик плачет» - с.43.
«Котенок и щенок» - с.43.
«Каша для кукол» - с.44.
«Будем есть оладушки» - с.44.
«Мы в печи варили щи» - с.44.
«Корзина с овощами» - с.45.
«В прихожей» - с.45.
«Пчела» - с.45-46.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Интерес к художественной литературе</td></tr>
<tr><td colspan="2">2-3 года</td></tr>
<tr><td>НОД</td><td>О.М.Ельцова , В.Н.Волкова, А.Н. Терехова. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе в соответствии ФОП ДО (с 2 до 4 лет) СПб. Детство-Пресс,2025.
О.М. Ельцова Формирование интереса дошкольников к детской художественной литературе в соответствии с ФОП ДО (с 2-7лет) Парциальная программа.
О.М.Ельцова , В.Н.Волкова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). – СПб. Детство-Пресс,2011.-320с.- С.113-225.
Из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий.
<table>
<tr><td>№ 1 стр 113</td><td>№ 7 стр 151</td><td>№ 13 стр 188</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 115</td><td>№ 8 стр 154</td><td>№14 стр 192</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 120</td><td>№ 9 стр 157</td><td>№ 15 стр 204</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 127</td><td>№ 10 стр 169</td><td>№ 16 стр 214</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 133</td><td>№ 11 стр 172</td><td>№ 17 стр 219</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 141</td><td>№ 12 стр 176</td><td>№ 18 стр 225</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>З.Н. Александрова, Г.Р.Лагздынь, Корней Чуковский. Хрестоматия для детского сада (2-4 года) РОСМЭН, 2024._192 с.:ил.
А.Н. Печёрская Хрестоматия для детского сада. «Русское слово-учебник», 2019.-104с.

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – 2-е изд., испр. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 352 с. – С.8-102, 118-122, 123-137, 138-147, 147-149.
Перспективное планирование – с.8-122.
Сентябрь – с.8-17, 83-87.</td></tr>
</table>

	«Кот Васька» - с.8-9. «В горнице» - с.9-11. «Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем» - с.11-13. «Что растет на грядке» - с.13-17, 83-87. *Октябрь* – с. 17-25 «Петушок, петушок…» - с.17-19. «Баю, баю, баиньки» - с.19-21. «Потягунюшки, порастюнушки» - с.21-23. «Каша масляная, ложка крашеная» - с.23-25. *Ноябрь* - с.26-34 «Коза-хлопота» - с.26-27. «Домовенок Кузя» - с.27-29. «Теремок» - с.30-31. «Что за чай без самовара?» - с.31-34. *Декабрь* – с.35-42 «В гости к нам пришли матрешки» - с.35-36. «Заюшкина избушка» - с.36-38. «Морозушко-мороз» - с.38-40. «Зимушка-зима» - с.40-42. *Январь* – с.43-50 «Коляда, коляда» - с.43-44. «Пошла млада за водой» - с.44-46. «Из бабушкиного сундука» - с.46-48. «Трудиться – всегда пригодиться» - с.48-50. *Февраль* – с.51-57, 88-91, 91-94 «Дымковские расписные» - с.51-52, 88-91. «Ярмарка глиняных игрушек» - с.52-54, 91-94. «Дети по лесу гуляли» - с.54-56. «Едет Масленица дорогая» - с.56-57. *Март* – с.58-67 «Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.58-60. «В гостях у сказки» - с.60-62. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» - с.62-64. «Жаворонки, прилетите, весну принесите» - с.107-111. *Апрель* – с.68-73, 94-98 «Снегурушка и лиса» - с.68-69. «Три медведя» - с.70. «Приди, весна, с радостью» - с.71-72. «Яичко не простое, яичко золотое» - с.72-73, 94-98. *Май* – с.74-82, 98-102 «На лугу пасутся ко…» - с.74-76. «Петушок и бобовое зернышко» - с.76-78. «Веселые музыканты» - с.78-80. «Раскудрявая береза» - с.80-82, 98-102. *Литературная викторина «В мире много сказок»* - с.118-122. *Картотеки игр, упражнений, потешек* – с.123-137. *Игры подвижные, музыкальные* – с.138-147. *Считалки* – с.147-149. ***Речевые игры с использованием картин, иллюстраций, игрушек, видеоматериалов*** *– с.133-137* «Кто у кого?» - с.133. «Кто какой (-ая,- ое)?» - с.133. «Чье жилище?» - с.133. «Кто что делает?» - сэ133.

	«Кто как передвигается?» - с.133. «Назови, кто ем стал» - с.134. «Кто кем был?» - с.134. «Назови самку (Кто она?)» - с.134. «Кто как кричит?» - с.134. «Кто как ест?» - с.134. «Кто что ест?» - с.134. «Два слова в одном» - с.134-135. «Угадай, о ком (о чем) я говорю?» - с.135 «Ктр это?» - с.134. «Скажи наоборот» - с.135. «Куда вы положите продукты?» - с.135. «Маме дома помогаем – моем, чистим, убираем» - с.135. «Один – много» - с.135. «Прятки» - с.135. «Кого потеряла мама?» - с.136. «У кого какой хвост?» - с.136. «Продолжи» - с. 136. «Скажи по-другому» - с.136. «Назови ласково» - с.136. «Чего не стало у Маши, у Маши-растеряши?» - с.136. «Отгадай, кто?» -т с.136. «Кто чем занимается?» - с.136. «Большой – маленький» - с.136-137. «Поручения» - с.137. «Почему так называется?» - с.137. ***Игры подвижные, музыкальные*** *– с.138-147* «Стадо» - с.138. «Молчанка» (1) – с.138. «Молчанка» (2) – с.138-139. «Кот Котофей» - с.139. «Сороконожка» - с.139-140. «Сидит Яша» - с.140. «Гори, гори ясно!» - с.140. «Тетера» - с.140-141. «Дударь» - с.141. «Шла коза» - с.141. «Яшенька» - с.141-142. «Сахаринка» - с.142. «Курочка и цыплята» - с.142. «Медвежата» - с.143. «Солнышко» - с.143. «Зайцы т волк» - с.144. «Угадай, чей голосок» - с.144. «Совушка» - с.144. «Серенький козлик» - с.144. «Огуречик» - с.144-145. « Солнечные зайчики» - с.145. «Гуси» - с.145. «Бабка Ежка» - с.145.-146. «Петушок» - с.146. «Пошел котик во лесок» - с.146. ***Считалки*** – с.147-149.
3-4 года	

<table>
<tr>
<td>НОД</td>
<td>
О.М.Ельцова , В.Н.Волкова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). – СПб. Детство-Пресс,2011.-320с.- С.113-225.
Из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий.
<table>
<tr><td>№ 1 стр 113</td><td>№ 7 стр 151</td><td>№ 13 стр 188</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 115</td><td>№ 8 стр 154</td><td>№14 стр 192</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 120</td><td>№ 9 стр 157</td><td>№ 15 стр 204</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 127</td><td>№ 10 стр 169</td><td>№ 16 стр 214</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 133</td><td>№ 11 стр 172</td><td>№ 17 стр 219</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 141</td><td>№ 12 стр 176</td><td>№ 18 стр 225</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td>
<td>
С.Д.Томилова . Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. У-Фактория, 2018.-702с. - Стр. 335-666.

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – 2-е изд., испр. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 352 с. – С.8-102, 118-122, 123-137, 138-147, 147-149.
Перспективное планирование – с.8-122.
Сентябрь – с.8-17, 83-87.
«Кот Васька» - с.8-9.
«В горнице» - с.9-11.
«Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем» - с.11-13.
«Что растет на грядке» - с.13-17, 83-87.
Октябрь – с. 17-25
«Петушок, петушок…» - с.17-19.
«Баю, баю, баиньки» - с.19-21.
«Потягунюшки, порастюнушки» - с.21-23.
«Каша масляная, ложка крашеная» - с.23-25.
Ноябрь - с.26-34
«Коза-хлопота» - с.26-27.
«Домовенок Кузя» - с.27-29.
«Теремок» - с.30-31.
«Что за чай без самовара?» - с.31-34.
Декабрь – с.35-42
«В гости к нам пришли матрешки» - с.35-36.
«Заюшкина избушка» - с.36-38.
«Морозушко-мороз» - с.38-40.
«Зимушка-зима» - с.40-42.
Январь – с.43-50
«Коляда, коляда» - с.43-44.
«Пошла млада за водой» - с.44-46.
«Из бабушкиного сундука» - с.46-48.
«Трудиться – всегда пригодиться» - с.48-50.
Февраль – с.51-57, 88-91, 91-94
«Дымковские расписные» - с.51-52, 88-91.
«Ярмарка глиняных игрушек» - с.52-54, 91-94.
«Дети по лесу гуляли» - с.54-56.
«Едет Масленица дорогая» - с.56-57.
Март – с.58-67
«Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.58-60.
«В гостях у сказки» - с.60-62.
«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» - с.62-64.
</td>
</tr>
</table>

	«Жаворонки, прилетите, весну принесите» - с.107-111. *Апрель* – с.68-73, 94-98 «Снегурушка и лиса» - с.68-69. «Три медведя» - с.70. «Приди, весна, с радостью» - с.71-72. «Яичко не простое, яичко золотое» - с.72-73, 94-98. *Май* – с.74-82, 98-102 «На лугу пасутся ко…» - с.74-76. «Петушок и бобовое зернышко» - с.76-78. «Веселые музыканты» - с.78-80. «Раскудрявая береза» - с.80-82, 98-102. *Литературная викторина «В мире много сказок»* - с.118-122. *Картотеки игр, упражнений, потешек* – с.123-137. *Игры подвижные, музыкальные* – с.138-147. *Считалки* – с.147-149. ***Речевые игры с использованием картин, иллюстраций, игрушек, видеоматериалов*** *– с.133-137* «Кто у кого?» - с.133. «Кто какой (-ая,- ое)?» - с.133. «Чье жилище?» - с.133. «Кто что делает?» - сэ133. «Кто как передвигается?» - с.133. «Назови, кто ем стал» - с.134. «Кто кем был?» - с.134. «Назови самку (Кто она?)» - с.134. «Кто как кричит?» - с.134. «Кто как ест?» - с.134. «Кто что ест?» - с.134. «Два слова в одном» - с.134-135. «Угадай, о ком (о чем) я говорю?» - с.135 «Ктр это?» - с.134. «Скажи наоборот» - с.135. «Куда вы положите продукты?» - с.135. «Маме дома помогаем – моем, чистим, убираем» - с.135. «Один – много» - с.135. «Прятки» - с.135. «Кого потеряла мама?» - с.136. «У кого какой хвост?» - с.136. «Продолжи» - с. 136. «Скажи по-другому» - с.136. «Назови ласково» - с.136. «Чего не стало у Маши, у Маши-растеряши?» - с.136. «Отгадай, кто?» -т с.136. «Кто чем занимается?» - с.136. «Большой – маленький» - с.136-137. «Поручения» - с.137. «Почему так называется?» - с.137. ***Игры подвижные, музыкальные*** *– с.138-147* «Стадо» - с.138. «Молчанка» (1) – с.138. «Молчанка» (2) – с.138-139. «Кот Котофей» - с.139. «Сороконожка» - с.139-140. «Сидит Яша» - с.140.

<table>
<tr><td></td><td>«Гори, гори ясно!» - с.140.
«Тетера» - с.140-141.
«Дударь» - с.141.
«Шла коза» - с.141.
«Яшенька» - с.141-142.
«Сахаринка» - с.142.
«Курочка и цыплята» - с.142.
«Медвежата» - с.143.
«Солнышко» - с.143.
«Зайцы т волк» - с.144.
«Угадай, чей голосок» - с.144.
«Совушка» - с.144.
«Серенький козлик» - с.144.
«Огуречик» - с.144-145.
« Солнечные зайчики» - с.145.
«Гуси» - с.145.
«Бабка Ежка» - с.145.-146.
«Петушок» - с.146.
«Пошел котик во лесок» - с.146.
Считалки – с.147-149.</td></tr>
<tr><td colspan="2">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>НОД</td><td>О.М.Ельцова , Н.В.Шадрова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2020. 144с. - С.73-105.
Из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий.
<table>
<tr><td>№ 1 стр 73</td><td>№ 7 стр 78</td><td>№ 13 стр 37</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 91</td><td>№ 8 стр 60</td><td>№14 стр 136</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 43</td><td>№ 9 стр 32</td><td>№ 15 стр 22</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 9</td><td>№ 10 стр 119</td><td>№ 16 стр 109</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 5</td><td>№ 11 ст 82</td><td>№ 17 стр 103</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 87</td><td>№ 12 стр 87</td><td>№ 18 стр 105</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для редагогов и родителей. Книга 2. У-Фактория, 2018.- 702с. - С. 17-377.

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – 2-е изд., испр. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 352 с. – С.150-325, 342-347.
Перспективное планирование – с.150-325 .
Сентябрь – с.150-160
«Осенняя ярмарка (Праздник урожая)» - с.150-152.
«Люблю березку русскую» - с.152-155.
«Хлеб – всему голова» - с.155-160.
Октябрь – с. 161-178
«Золотая осень» - с.161-165.
«В гостях у трех медведей» - с.166-169.
«Уж как я ль свою коровушку люблю» - с.169-175.
«С хлебом-солью всякая шутка хороша» - с.175-178.
Ноябрь - с.179-194
«Печь-матушка» - с.179-182.
«Глиняные расписные» - с.182-184.
«В горнице» - с.184-191.
«Из-за леса, из-за гор…» - с.191-194.</td></tr>
</table>

	Декабрь – с.195-217 «Баю-баю-баюшок» - с.195-200. «Водичка, водичка» - с.200-206. «Хочешь есть калачи – не сиди на печи» - с.206-210. «Волшебный сундучок Деда Мороза» - с.210-217. *Январь* – с.218-240, 336-341. «Святки» - с.218-223. «В мире много сказок» - с.223-228. «Здравствуй, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла!» - с.228-235. «В гости к нам пришли матрешки» - с.235-240, 336-341. *Февраль* – с.241-258 «По щучьему велению» - с.241-246. «Сказки русского народа» - с.246-251. «Солдатушки, бравы ребятушки!» - с.251-254. «Едет Масленица дорогая» - с.254-258. *Март* – с.259-279, 326-332. «Сердце матери лучше солнца греет» - с.259-263. «Русь деревянная» - с.263-269. «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои» - с.269-273, 326-332. «Сороки» - с.274-279. *Апрель* – с.280-303 «Веселье лучше богатства» - с.280-284. «Идет матушка-весна, отворяй-ка ворота» - с.284-289. «Козонька рогатая, козонька бодатая» - с.290-297. «Светлая Пасха» - с.297-303 (Без зажигания свечи; с предварительного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.) *Май* – с.304-74-82 «День Победы» - с.304-306. «Делу время – потехе час» - с.307-313. «Волшебный мир дерева» - с.313-318. «Ходит конь по бережку» - с.319-325. ***Картотека игр*** – с.342-347 «Стадо» - с.342. «Фанты» - с.342-343. «Хлебец» - с.343. «Данетка («да» и «нет») – с.343-344. «Сумей отказаться» - с.344. «Кошка и мышка» - с.344. «Волк» - с.345. «Маковое зернышко» - с.345-346. «Лиски» - с.346. «Змея» - с.346-347.
5-6 лет	
НОД	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.**: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева**. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 160 с. – С.7-147. (18 образовательных ситуаций в течение учебного года) **№ 1 стр7- 0** / **№ 7 стр 48-52** / **№ 13 стр 95-99** **№ 2 стр 10-13** / **№ 8 стр 56-61** / **№14 стр 10 -107** **№ 3 стр 13-18** / **№ 9 стр 67 72** / **№ 15 стр 111-117** **№ 4 стр 25-30** / **№ 10 с 72-79** / **№ 16 стр 117-120**

	<table><tr><td>№ 5 стр 30-35</td><td>№ 11 стр 79-83</td><td>№ 17 стр 36-143</td></tr><tr><td>№ 6 стр 35-39</td><td>№ 12 стр 114</td><td>№ 18 стр 143-147</td></tr></table>	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**С.Д.Томилова.** Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2. . У-Фактория, 2018.- 702с.- С. 389-676 **Бойчук Н.А.** Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 432 с. – С.8-379, 380-398, 399-406, 407-419, *Перспективное планирование* – с.8-379. *Приложение* Беседы по содержанию русских народных сказок – с.380-398. Беседы по содержанию произведений русских и зарубежных авторов – с.399-406. Рассказы воспитателя, беседы, творческие задания – с.407-419. ***Перспективное планирование*** *–с.8-379.* *Сентябрь* – с.9-49 «У медведя во бору грибы, ягоды беру» - с.9-17. «Картофель – хлебу подспорье» - с.17-26. «Что нам осень принесла?» - с.26-39. «Оспожинки. Осенняя ярмарка» - с.39-49. *Октябрь* – с. 50-96 «Семья вместе – душа на месте» - с.50-59. «Покров» - с.59-70. «Сия прялка изрядна, хозяюшка обрядна» - с.70-85. «Всякому молодцу ремесло к лицу» - с.85-96. *Ноябрь* - с.97-130 «С хлебом-солью всякая шутка хороша» - с.97-107. «Кузьминки» - с.107-118. «Милости просим чайку откушать да песенку послушать» - с.118-124. «Русские народные сказки» - с.124-130. *Декабрь* – с.131-168 «Поет зима, аукает, мохнатый снег баюкает» - с.131-140. «Медведюшко-батюшко» - с.140-147. «Мороз не велик, да стоять не велит» - с.147-158. «Валенки, да валенки» - с.158-168. *Январь* – с.169-196 «Здравствуй, гостья Хима1» - с.169-173. «Зимние Святки» - с.173-184. «Балалаечка играет, балалаечка поет!» - с.184-193. «Без частушки прожить можно, да чего-то не живут» - с.193-196. *Февраль* – с.197- «Россия-матушка» - с.197-199. «Золотая Хохлома» - с.199-206. «Солдатушки, бравы ребятушки» - с.206-211. «Как гармошка заиграла, я не удержалася» - с.211-216. *Март* – с.217-273 «При солнышке тепло, при матери добро» - с.217-226. «Как на Масленой неделе» - с.226-240. «Зима недаром злится» - с.240-255. «Приди, весна, с радостью…» - с.255-273. *Апрель* – с.274-324	

«Светлая Пасха» - с.274-281.
«Домом жить – обо всем тужить» - с.281-307.
«Друга нет – так ищи, а нашел – так береги» - с.307-314.
«Эх, топни, нога, топни, правенькая!» - с.314-324.
Май – с.325-379
«Всяк дом хозяином славится» - с.325-343.
«Уж я сеяла, сеяла ленок» - с.343-359.
«Пастушок, пастушок, заиграй во рожок» - с.359-379.
Приложение
Беседы по содержанию русских народных сказок – с.380-398
«Снегурушка и лиса» - с.380.
«Кривая уточка» - с.380.
«Вершки и корешки» («Мужик и медведь») – с.381.
«Петушок и жерновцы» - с.382.
«Белая уточка» - с.382.
«Хаврошечка» (беседа 1) – с.384.
«Хаврошечка» (беседа 2) – с.385.
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» – с.385.
«Волшебное кольцо» - с.387.
«Летучий корабль» - с.388.
«Горшок» - с.388.
«Каша из топора» - с.390.
«Водяной» - с.390.
«Два Мороза» - с.391.
«Финист – Ясный сокол» - с.391.
«Морозко» - с.392.
«По щучьему велению» - с.393.
«Волшебная водица» - с.393.
«Чудо-юдо» - с.394.
«Снегурочка» - с.395.
«Царевна-лягушка» - с.396.
«Как старик домовничал» - с397.
«Дудочка-звонкогудочка» - с.398.
*Беседы по содержанию произведений русских и зарубежных авт**оров*** – с.399-406
В.Даль. «Война грибов с ягодами» - с.399.
К.Ушинский. «Проказы старухи Зимы» - с.400.
П.Бажов. «Серебряное копытце» - с.400.
Л.Толстой. «Два товарища» - с.403.
Ш.Перро. «Спящая красавица» - с.403.
Рассказы воспитателя, беседы, творческие задания – с.407-419
Творческое задание «Грибное царство» - с.407.
Рассказ воспитателя о процессе прядения (с показом видеозаписей) – с.407.
Рассказ воспитателя по выставке «Русские пряники» - с.408.
Беседа на выставке «Деревянное зодчество», рассказ воспитателя – с.410.
Беседа на выставке «Русский самовар», рассказ воспитателя (с показом видеозаписей) – с.411.
Беседа на выставке «Русские кружева» – с.414.
Рассказ воспитателя «Русские валенки», беседа – с.416.
Беседа о Масленице (с использованием репродукций картин В.Сурикова «Взятие снежного городка»; Б.Кустодиева «Масленица», «Деревенская Масленица. Гармонист») - с.417.
Рассказ воспитателя по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» - с.418.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.
Устная литература – русский народный эпос – с.4-8.
Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22.
Русские народные авторские сказки – с.22-30.
Литература письменная. Создание книг - с.30-37.
Поэзия – с.37-45.
Поэтическая радуга – с.45-51.
Проза – с.51-57.
Сказки о природе – с.57-76.
Сказки о животных – с.76-79.
Рассказы для детей – с.79-84.
Вопросы и задания – с.85-87.

Улыбышева М. Как Пушкин русский изменил. -М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.:
Александр Сергеевич Пушкин – гордость России – с.2-3.
Два русских языка – с.4-7.
«Смесь французского с нижегородским» и «зде сия» - с.8-11.
Три шкатулочки со словами – с.12-14.
Не разделять, а перемешивать – с.15-19.
«Все флаги в гости будут к нам…» - с.20-21.
Ясность, точность, краткость и сила – с.22-24

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54
Пословицы и поговорки – с. 4-54
«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» - с.4-6.
«Трудолюбивый хомячок» - с.6-9.
«Дорога ложка к обеду» - с.9-11.
«Енот Тишка и Белочка» - с.11-14.
«Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде » - с.14-15.
«Очень важный поход» - с. 15-19.
«Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут » - с.19-20.
«Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25.
«Жадный сам себе покоя не дает » - с.25-26.
«Жадный хомяк» - с. 26-30.
«Купить кота в мешке» - с.30-32..
«Посылка» - с. 32-35.
«Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитятко» - с.35-36.
«Червячок» - с. 36-40.
«Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41.
«Мы идем в поход» - с.41-45
«Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46.
«Как вороны гнездо строили» - с.46-50.
«Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52.
«Ворона и лисица» - с. 52-54.
«Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36.
«Интересный разговор» - с. 36-40.
«Поспешишь – людей насмешишь» - с.40-41.

<table>
<tr><td></td><td>«Букет цветов» - с.41-45
«Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46.
«Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50.
«У страха глаза велики» - с.50-52.
«Лягушонок» - с. 52-54.
«Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52.</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>НОД</td><td>О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс,2020. 176с. - С.8-164.
Из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий.
<table>
<tr><td>№ 1 с р 8</td><td>№ 7 стр 53</td><td>№ 13 стр 125</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 19</td><td>№ 8 стр 59</td><td>№14 стр 138</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 27</td><td>№ 9 стр 64</td><td>№ 15 стр 147</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 26</td><td>№ 10 стр 83</td><td>№ 16 стр 151</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 41</td><td>№ 11 стр 89</td><td>№ 17 тр 157</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 48</td><td>№ 12 стр 116</td><td>№ 18 стр 164</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. . У-Фактория, 2018.- 702с.- С. 389-676

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 416 с.
Перспективное планирование – с.13-303.
Приложение
Беседы по содержанию русских народных сказок – с.304-311.
Беседы по содержанию произведений русских авторов – с.312-316.
Рассказы воспитателя, беседы, творческие задания – с.317-325.
Конспекты занятий, сценарии развлечений, соревнований, викторин – с.326-406.
Перспективное планирование – с.13-303.
Сентябрь – с.13-60
«Хлеб – всему голова» - с.13-28.
«Не печь кормит, а руки» - с.28-41.
«Осенины. Оспожинки» - с.41-50.
«Капустные вечеринки» - с.50-59.
Октябрь – с. 60-106
«Как рубашка в поле выросла» - с.60-74.
«Поров. Покровские ярмарки» - с.74-83.
«Красному гостю – красный угол» - с.83-94.
«Полотенце вышивала петухами, утками» - с.94-106.
Ноябрь - с.107-147
«Семья вместе – душа на месте» - с.107-115.
«Ай да каша, что за каша» - с.115-118.
«Кузьминки» - с.118-130.
«Русь деревянная» - с.137-147.
Декабрь – с.148-178
«В морозный денек – да за сказочку» - с.148-160.
«Грамоте учится – всегда пригодится» - с.160-166.
«Зимушка - зима» - с.166-172.
«Зима не лето – в шубу одета» - с.172-178.
Январь – с.179-200</td></tr>
</table>

«Рождество» - с.179-186.
«Крещение» - с.186-194.
«Голубая Гжель» - с.194-200.
Февраль – с.201-230
«Сретенье» - с.201-209.
«Где песня поется, там весело живется» - с.209-218.
«Богатыри земли русской» - с.218-230.
Март – с.231-268
«Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.231-236.
«И сила уму уступает» - с.236-243.
«Сороки» - с.243-255.
«Шутка греет человека» - с.255-268.
Апрель – с.269-289
«Весна-красна» - с.269-273.
«Светлая Пасха» - с.273-281.
«Жизнь дана на добрые дела» - с.281-289.
Май – с.290-303
«Своя земля и в горести мила» - с.290-294.
«Русская березка» - с.294-303.
Приложение
Беседы по содержанию русских народных сказок – с.304-311
«За дурной головой – ногам работа» - с.304.
«Горшок» - с.304.
«Сума, дай ума!» - с.304.
«Никита Кожемяка» - с. 305.
«Царевна-лягушка» - с.305.
«Конь, скатерть, рожок» - с. 306.
«Лиса и Журавль» - с.306.
«Финист – Ясный сокол» - с.306.
«Каша из топора» - с. 306.
«Мужики медведь» - с. 307.
«Барин-кузнец» - с. 307.
«Сказка о Василисе – золотой косе, непокрытой красе, и об Иване Горохе» - с.307.
«Летучий корабль» - с. 307.
«Чудесная рубашка» - с. 308.
«Два Мороза» - с. 308.
«Как Весна Зиму поборола» - с. 309.
«Пастушья дудочка» - с.309.
«Как мужик гусей делил» - с.309.
«Мудрая дева» - с.310.
«Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - с.310.
«Несмеяна-царевна» - с.310.
«Чудесные лапоточек» - с. 310.
«Волшебная дудочка» - с.311.
Беседы по содержанию произведений русских авторов – с.312-316
Рассказ К.Ушинского «Хлеб» - с.312.
Рассказ К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» - с.312.
Рассказ К.Ушинского «Как Мите сшили сюртук» - с.312.
Рассказ К.Ушинского «Куй железо, пока горячо» - с.313.
Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» - с.313.
Сказа Н.Телешова «Крупеничка» - с.314.
Рассказ Л.Толстого «Филипок» - с.315.
Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев» - с.315.

	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» - с.316. *Рассказы воспитателя, беседы, творческие за**дания** –* с.317-325 Объяснение выражений «Уйти не солонохлебавши», «пересолить» - с.318. Рассказ педагога на выставке «Русская вышивка», беседа – с.318. Рассказ педагога о кружевоплетении – с.319. Рассказ педагога на выставке «Птица счастья», беседа – с.320. Рассказ педагога на выставке «Колокольчики», беседа – с.321. Видеоэкскурсия «Царь-колокол», рассказ педагога, беседа – с.322. Рассказ педагога о храмах России, беседа – с.322. Рассказ педагога об иконе о Рождестве Христовом, беседа – с.324. *Конспекты занятий, сценарии развлечений, соревнований, виктори**н** –* с.326-406. Конспект занятия «Вот оно, хлебушко душистый, с хрусткой корочкой витой» - с.326. Сценарий развлечения – «С хлебом – солью всякая штука хороша» - с.337. Сценарий развлечения «Деревенские посиделки» - с.347. Сценарий развлечения «Пришла Коляда» - с.354. Конспект музыкального занятия «Частушки» - с.360. Конспект занятия «Загадки» - с.366. Сценарий развлечения «Вечер загадок» - с.371. Конспект занятия «Считалки» - с.379. Сценарий игры-соревнования «Раз, два, три, четыре, пять, в считалки будем мы играть!» - с.385. Сценарий литературной викторины «Знатоки сказок» - с.391. Сценарий развлечения «Веселые игры» - с.399. Инсценировка русской народной сказки «Ленивица и Рукодельница» - с.405. **Ткаченко А.** Владимир Даль. - М.: Настя и Никита, 2021.- 24 с. **Шорыгина Т.А.** Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68. ***Крылатые слова и выражения*** – с.5-68 *«Белая ворона»* - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. *«Бить баклуши»* - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. *«Играть в бирюльки»* - с.13-15. «Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17. *«Гоголем ходить»* - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. *«Горе луковое»* - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. *«Довести до белого каления »* - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. *«Иерихонская труба»* - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише » - с. 30-31. *«Косая сажень в плечах»* - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. *«Лезть на рожон»* - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41.

	«Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. *«Начинать с азов»* - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. *«Остолбенеть»* - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. *«С гулькин нос»* - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. *«Сесть в лужу»* - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. *«Засучив рукава. Спустя рукава»* - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. *«Точить лясы»* - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68. **Соломенникова О.А., Галенкова С.А.** Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-93:* Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: п.21 ФОП ДО		
От 2 лет до 3 лет	п.21.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.3.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.
		Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
От 3 лет до 4 лет	п.21.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.4.1 ФОП ДО:

		приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
От 4 лет до 5 лет	п.21.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.5.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность
От 5 лет до 6 лет	п.21.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.6.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
От 6 лет до 7 лет	п.21.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.7.1 ФОП ДО:

		приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
Примерный перечень … произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	*Примерный перечень музыкальных произведений* – п.33.2 ФОП ДО. *Примерный перечень произведений изобразительного искусства* – п.33.3 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
2-3 года	
-	
3-4 года	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Беседы, виртуальные экскурсии	**Знакомим детей с живописью. Натюрморт**. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)
Чтение и обсуждеие художественной литературы	**Громова О.Е.** Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.
4-5 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Беседы, виртуальные	**Знакомим детей с живописью. Натюрморт.** Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. **Знакомим детей с живописью. Портрет**. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. **Знакомим детей с живописью. Пейзаж.** Средний дошкольный возраст

экскурсии	(4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	**Шорыгина Т.А.** Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). ***Сентябрь*** *Рождение музыки – с.4-11* «Лягушка и соловей» - с.11-14. ***Октябрь*** *Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19* «Песенка» - с.19-24. ***Ноябрь*** *Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25* Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35 ***Декабрь*** *Скульптура – с.47-51* «Новогодние игрушки» - с.51-56. ***Январь*** *Нам художник о многом рассказал - с.35-44* «В мастерской художника» - с.44-47. ***Февраль*** *Декоративно-прикладное искусство – с.56-59* «Заколдованный бурундучок» - с.59-63. ***Март*** *Волшебство театра – с.74-80* «Добрый вол» - с.80-85. ***Апрель*** *Литература – с.63-70* «Филин и Скворец» - с.70-74. ***Май*** *Красота родной земли – с.85-90* Лужа - с.90-92. **Алябьева Е.А.** Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 *Малые архитектурные формы* – с.14-15. *Сказки о малых архитектурных форма*х – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвастун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. **Егорова Ю.** Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Москва – город очень пестрый и разнообразный – с.2. Дом– комод – с.3. Дом–утюг – с.4. Дом–китайская шкатулка – с.4-5. Дом из Португалии – с.6. Дом–замок – с.7. Дом–сказка – с.8. Дом под рюмкой – с.9. Дом со зверями – с.10. Плоский дом – с.11. Дом–улей – с.12. Театр-звезда – с.13. Дом–паровоз – с.14. Ажурный дом – с.14-15. Дом на ножках – с.16. Дома-книжки – с.17. Дом-корабль – с.18. Дом для двухэтажных людей – с.19. Дома-бублики – с.20. Дом-яйцо – с.21. Дом-парус – с.22. Дом- улитка – с.23. Дом-слон – с.24.

	Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. **Иванова Ю.** История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Станицы книжной истории – с.2. Первые книги – с.3-4. Египетский папирус – с.4-5. Пергамент – с.6-7. Берестяные грамоты – с.8-9. Появление бумаги – с.10. Буква за буквой – с.11. Печатный станок и первая типография – с.12-13. Первопечатники Иван Федоров – с.14-15. Из чего состоит книга – с.15. Кто работает над книгой? – с.16-20. Какие бывают книги – с.21-23. Будущее или прошлое – с.24.
5-6 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Беседы, виртуальные экскурсии	**Знакомим детей с живописью. Пейзаж**. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. **Знакомим детей с живописью. Портрет.** Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. **Знакомим детей с живописью**. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	**Шорыгина Т.А.** Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) **Горева С.** Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Был дом – стал музей – с.2-3. Вот это подарок! – с.4. Сказочный фасад – с.5. Чуть не утонула – с.6-7. Что такое депозитарий – с.8-10. Бесценный груз – с.11. Исчезнувший автор – с.12-13. Большая-пребольшая – с.14-17. Секреты «Черного квадрата» - с.18-19. Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24. Открыта для всех – с.24. **Алябьева Е.А**. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 *Что такое архитектура?* – с.7-9. *Сказка об архитектуре* – с.10-13 «Волшебница Архитектура» - с.10-13.

	Сказки о жилых домах – с.49-70, 71-96, 97-110. Жизнь Дома – с.49-53. Дома–животные – с.53-60. Антонио и его творения – с.60-65. Как Небоскреб перестал зазнаваться – с.65-70. *Сказки об общественных зданиях* – с.71-96 Архитекторы и злой волшебник – с.71-76. Харбинские архитекторы и Морозко – с.76-81. Ледяной отель – с.81-86. Волшебство Рязанского кремля – с.86-96. *Сказки о вокзалах, мостах и вышк*ах – с.97-110. Как вокзал стал ботаническим садом – с.97-101. Влюбленные мосты - с.101-107. Небесное дерево Токио – с.107-110. **Ткаченко А.** Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с. Зачем нужны мосты? - с.2-3. Балочный мост: устои и быки – с.4-6. Арочный мост: догадливые римляне – с.7-9. Висячий мост: подсмотрено у обезьян – с.10-14. Вантовый мост: арфа и веер – с.15-16. Понтонный мост: самый быстрый – с.17-19. Разводной мост: на перекрестке двух дорог – с.20-23. «Великое когда-то начиналось с малого…» - с.24. **Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д.** Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. **Арсеньева Д.** Медный всадник. Главный всадник Петербурга. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с. **Литвяк Е.** Летний сад. - М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с. **Волкова Н., Волков В.** ВДНХ. Главная выставка страны. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с. **Алябьева Е.А.** Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) **Алябьева Е.А.** Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. **Шорыгина Т.А**. Беседы о телевидении. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9. Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44. Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.

6-7 лет	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Беседы, виртуальные экскурсии	**Знакомим детей с живописью. Натюрморт.** Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. **Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр.** Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. **Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись.** Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. **Знакомим детей с живописью. Портрет**. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. **Савченко В.И.** Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с. **Савченко В.И.** Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. **Савченко В.И.** Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	**Усачев А.** Прогулки по Третьяковской галерее. – М.: Азбука, 2022. – 96 с.: ил. – (Веселые уроки). **Усачев А., Яснов М., Дядина Г., Игнатова А., Махотин С.** Прогулки по Русскому музею. М.: Азбука, 2023. – 80 с. **Усачев А., Дядина Г.** Прогулки по Эрмитажу. - М.: Азбука, 2023. – 80 с. **Алябьева Е.А.** Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. О работе театральных цехов – с.47-88. Волкова Н., Волков В. Большой-пребольшой. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с. – (Большой Театр) **Петергоф – столица фонтанов**. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Петергоф – с.2-3. Не хуже, чему французского короля – с.4-5. Царь-архитектор – с.6. Где взять воду? - с.7-8. Торжественное открытие – с.8-10. Большой каскад – с.10-11. Стол-самобранка и парящее кресло – с.12-13. Фонтан-путешественник – с.14. Царские шутки – с.15-17. Фаворитка и уточки – с.18-19. Тяжелые времена – с.19-20. Восставший из пепла – с.20-21. Еще множество секретов – с.22-23. Самая большая тайна – с.24. **Иванова Ю.** Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Мультфильмы любят все… - с.2.

	Древние «мультики» - с.3. Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5. Фенакистископ – с.5-6. Первые анимационные фильмы – с.6-7. Рисованная анимация – с.7. Первая мультзвезда – с.8-9. Удивительные насекомые – с.9-10. Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13. Секреты Диснея – с.14-15. Союзмультфильм – с.16-17. Какие бывают мультфильмы – с.18-19. Кто делает мультфильмы – с.20-22. Как снять мультфильм дома – с.22-24 **Судакова Е.А.** Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – М..: Детство-Пресс, 2018. - 16 с. **Ткаченко А.** Бах Иоганн Себастьян. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

<table>
<tr><th colspan="2">Изобразительная деятельность</th></tr>
<tr><th colspan="2">Рисование. Лепка. Аппликация</th></tr>
<tr><th colspan="2">2-3 года</th></tr>
<tr><td>НОД</td><td>О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)
СПб.: Детство –Пресс, 2024. - 128 с.
Из расчёта 2 занятия в месяц.В год -18 занятий
Рисование
<table>
<tr><td>№ 1 стр 14</td><td>№ 7 стр 35</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 18</td><td>№ 8 стр 38</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 22</td><td>№ 9 стр 41</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 26</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 29</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 32</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Лепка
<table>
<tr><td>№ 1 стр 46</td><td>№ 7 стр 69</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 49</td><td>№ 8 стр 72</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 52</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 55</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 59</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 62</td><td></td><td></td></tr>
</table>
О.Э. Литвинова Рисование, Лепка, Аппликация
Аппликация
<table>
<tr><td>№ 1 стр 110</td><td>№ 7 стр 128</td><td>№13 стр 147</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 113</td><td>№ 8 стр 131</td><td>№14 стр 151</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 116</td><td>№9 стр 134</td><td>№ 15 стр 155</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 119</td><td>№10 стр 138</td><td>№16 стр 158</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 122</td><td>№11 стр 141</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 125</td><td>№12 стр 144</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности,</td><td>О.В.Акулова , А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» . – СПб.: Детство-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>культурные практики, режимные моменты</td><td>Пресс, 2016. - 400 с.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 года</td></tr>
<tr><td>НОД*</td><td>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Перспективное планирование, конспекты. -
СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с.- С.38-82.
Рисование
Из расчёта 2 занятия в месяц.В год -18 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 с р 38</td><td>№ 7 стр 54</td><td>№ 13 стр 69</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 40</td><td>№ 8 стр 56</td><td>№14 тр 70</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 42</td><td>№ 9 стр 61</td><td>№ 15 стр 74</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 45</td><td>№ 10 стр 62</td><td>№ 16 стр 80</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 47</td><td>№ 11 стр 65</td><td>№ 17 стр 81</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 2</td><td>№ 12 стр 67</td><td>№ 18 стр 82</td></tr>
</table>
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Перспективное планирование, конспекты. -
СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с. – С.88-114.
Лепка
Из расчёта 2 занятия в месяц.В год -18 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 стр 8</td><td>№ 7 стр 97</td><td>№ 13 стр 106</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 89</td><td>№ 8 стр 99</td><td>№14 стр 108</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 91</td><td>№ 9 стр 101</td><td>№ 15 стр 110</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 92</td><td>№ 10 стр 103</td><td>№ 16 стр 111</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 93</td><td>№ 11 стр 104</td><td>№ 17 стр 112</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 96</td><td>№ 12 стр 105</td><td>№ 18 стр 114</td></tr>
</table>
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Перспективное планирование, конспекты. -
СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с. – С.115-136.
Аппликация
Из расчёта 2 занятия в месяц.В год -18 занятий
<table>
<tr><td>№ 1 стр 115</td><td>№ 7 124</td><td>№ 13 стр 33</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 11</td><td>№ 8 126</td><td>№14 стр 134</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 118</td><td>№ 9 стр 127</td><td>№ 15 стр 136</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 119</td><td>№ 10 стр 129</td><td>№ 16 стр 137</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 121</td><td>№ 11 стр 131</td><td>№ 17 стр 114</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 123</td><td>№ 12 стр 132</td><td>№ 18 стр 114</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>О.В.Акулова , А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» . – СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 400 с.</td></tr>
<tr><td colspan="2">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>НОД*</td><td>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ .Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с. – С.177-252.</td></tr>
</table>

Рисование

Из расчёта 2 занятия в месяц.В год -18 занятий

№ 1 стр 177	№ 7 стр 204	№ 13 стр 231
№ 2 стр 180	№ 8 стр 208	№14 стр 236
№ 3 стр 187	№ 9 стр 218	№ 15 стр 240
№ 4 стр 194	№ 10 стр 20	№ 16 стр 240
№ 5 стр 19	№ 11 стр 225	№ 17 стр 249
№ 6 стр 202	№ 12 стр 228	№ 18 стр 252

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ .Перспективное планирование, конспекты. -
СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с. – С.258-285.

Лепка

Из расчёта 2 занятия в месяц.В год -18 занятий

№ 1 стр 258	№ 7 стр 267	№ 13 стр 277
№ 2 стр 25	№ 8 стр 269	№14 стр 279
№ 3 стр 260	№ 9 стр 270	№ 15 стр 280
№ 4 стр 261	№ 10 стр 272	№ 16 стр 282
№ 5 стр 263	№ 11 стр 273	№ 17 тр 284
№ 6 стр 265	№ 12 стр 274	№ 18 стр 285

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ .Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с. – С.287-315.

Аппликация

Из расчёта 2 занятия в месяц.В год -18 занятий

№ 1 стр 287	№ 7 стр 297	№ 13 стр 307
№ 2 стр 289	№ 8 стр 299	№14 ст 308
№ 3 стр 290	№ 9 стр 300	№ 15 стр 311
№ 4 стр 292	№ 10 стр 302	№ 16 стр 313
№ 5 стр 294	№ 11 стр 303	№ 17 стр 313
№ 6 стр 296	№ 12 стр 30	№ 18 тр 315

В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты	**О.В.Акулова , А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская.** .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» . – СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 400 с.
5-6 лет	
*НОД**	**Леонова Н.Н.** Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство».Старшая группа . Планирование , конспекты. - СПб.:

Детство –Пресс, 2019.-240с.– С.25-44.

Рисование. Из расчёта 2 занятия в месяц, 18 занятий в год.

№ 1 стр 25	№ 7 стр 32	№ 13 стр 39
№ 2 стр 27	№ 8 стр 34	№14 стр 27
№ 3 стр 28	№ 9 стр 35	№ 15 стр 41
№ 4 стр 30	№ 10 стр 40	№ 16 стр 41
№ 5 стр 28	№ 11 стр 37	№ 17 стр 4
№ 6 стр 33	№ 12 стр 38	№ 18 стр 44

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство».Старшая группа . Планирование , конспекты. - СПб.: Детство –Пресс,2019.-240с. – С.46-53.

Лепка Из расчёта 2 занятия месяц, 18 занятий в год.

№ 1 стр 6	№ 7 стр 49	№ 13 стр 51
№ 2 стр 46	№ 8 стр 49	№14 стр 48
№ 3 стр 47	№ 9 стр 50	№ 15 стр 1
№ 4 стр 50	№ 10 стр 50	№ 16 стр 53
№ 5 стр 47	№ 11 стр 51	№ 17 стр 53
№ 6 стр 52	№ 12 стр 52	№ 18 стр 53

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство».Старшая группа . Планирование , конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2019.-240с.– С.54-60.

Аппликация . Из расчёта 2 занятия месяц, 18 занятий в год.

№ 1 стр 54	№ 7 стр 56	№ 13 стр 60
№ 2 стр 54	№ 8 стр 57	№14 стр 58
№ 3 стр 52	№ 9 стр 57	№ 15 стр 59
№ 4 стр 55	№ 10 59	№ 16 стр 55
№ 5 стр 56	№ 11 5	№ 17 стр 60
№ 6 стр 56	№ 12 стр 60	№ 18 стр 60

В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты

О.В.Акулова , А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» . – СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 400 с.

6-7 лет

*НОД**

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство».Подготовительная группа Планирование , конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2019.-240с.– С.65-228.

Рисование. Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год

№1 стр65	№ 10 тр 103	№ 19 стр 148	№ 28 стр 95
№2 стр 70	№ 11 стр 109	№ 20 стр 153	№ 29 стр 197
№3 стр 71	№ 12 стр 11	№ 21стр 162	№ 30 стр 20
№ 4 стр80	№ 13 стр 119	№22 стр 167	№ 31 стр 207
№ 5 стр 84	№ 14 стр 125	№ 23 стр 172	№ 32 стр 214
№ 6 стр 88	№ 15 стр 132	№ 24стр 173	№ 33 стр 220
№ 7 стр 94	№ 16 стр 136	№ 25 стр 180	№ 34 стр 222
№ 8 стр 95	№ 17 стр 138	№ 26 стр186	№ 35 стр 24
№ 9 стр 100	№ 18 стр 147	№ 2 стр 189	№ 36стр 228

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство».Подготовительная группа

<table>
<tr><td></td><td>Планирование , конспекты- СПб.: Детство –Пресс, 2019.-240с..– С.205-246.
Лепка. Из расчёта 2 занятия в месяц, 18 занятий в год.
<table>
<tr><td>№ 1 стр 205</td><td>№ 7 стр 216</td><td>№ 13 стр 233</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 207</td><td>№ 8 стр 218</td><td>№14 стр 236</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 209</td><td>№ 9 стр 221</td><td>№ 1 стр 238</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 211</td><td>№ 10 стр 224</td><td>№ 16 стр 241</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 213</td><td>№ 11 стр 229</td><td>№ 17 стр 243</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 214</td><td>№ 12 стр 231</td><td>№ 18 стр 246</td></tr>
</table>
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство».Подготовительная группа Планирование , конспекты- СПб.: Детство –Пресс, 2019.-240с..– С.277-317.
Аппликация . Из расчёта 2 занятия месяц, 18 занятий в год.
<table>
<tr><td>№ 1 стр 277</td><td>№ 7 стр 292</td><td>№ 13 стр 306</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 280</td><td>№ 8 стр 295</td><td>№14 стр 309</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 282</td><td>№ 9 стр 29</td><td>№ 15 стр 311</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 28</td><td>№ 10 стр 300</td><td>№ 16 стр 315</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 287</td><td>№ 11 стр 302</td><td>№ 17 стр 317</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 290</td><td>№ 12 стр 304</td><td>№ 18 стр 317</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>О.В.Акулова , А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» . – СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 400 с.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Конструктивная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="2">2-3 года</td></tr>
<tr><td>НОД*</td><td>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: Детство –Пресс,2023. – 160 с.
Из расчёта 2 занятия в месяц , 18 в год
<table>
<tr><td>№ 1 стр 10</td><td>№ 7 стр 28</td><td>№ 13 стр 50</td></tr>
<tr><td>№2 стр 12</td><td>№ 8 стр 31</td><td>№14 стр 54</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 16</td><td>№ 9 стр 34</td><td>№ 15 стр 57</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 19</td><td>№ 10 стр 38</td><td>№ 16 стр 61</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 23</td><td>№ 11 стр 43</td><td>№ 17 стр 64</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 26</td><td>№ 12 стр 46</td><td>№ 18 стр 69</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.
Сентябрь. Тема «Башни» - с.24:
- Игровое задание 1 – с.24.
- Игровое задание 2 – с.24.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Игровые задания</td><td>- Игровое задание 3 – с.24.
Октябрь. Тема «Разные дорожки» - с.25:
- Игровое задание 4 – с.25.
- Игровое задание 5 – с.25.
- Игровое задание 6 – с.25.
Ноябрь. Тема «Мебель для матрешек» - с.26:
- Игровое задание 7 – с.26.
- Игровое задание 8 – с.26.
- Игровое задание 9 – с.26.
Декабрь. Тема «Автобус и грузовик» - с.27:
- Игровое задание 10 – с.27.
- Игровое задание 11 – с.27.
- Игровое задание 12 – с.27.
Январь. Тема «Заборчик» - с.28:
- Игровое задание 13 – с.28.
- Игровое задание 14 – с.28.
Февраль. Тема «Узко и широко» - с.28-30:
- Игровое задание 15– с.29.
- Игровое задание 16 – с.29.
- Игровое задание 17 – с.29-30.
Март. Тема «Домик» - с.30-31:
- Игровое задание 18 – с.30.
- Игровое задание 19 – с.30.
- Игровое задание 20 – с.31.
Апрель. Тема «Лестницы» - с.31-32:
- Игровое задание 21 – с.31-32.
- Игровое задание 22 – с.32.
Май
- Игровое задание 23 – с.32.
- Игровое задание 24 – с.32.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 года</td></tr>
<tr><td>НОД*</td><td>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: Детство –Пресс,2015. – С.11-114.
Из расчёта 2 занятия в месяц , 18 в год
<table>
<tr><td>№ 1 стр 11</td><td>№ 7 стр 58</td><td>№ 13 стр 3</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 23</td><td>№ 8 стр 62</td><td>№14 стр 99</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 27</td><td>№ 9 стр 71</td><td>№ 15 стр 103</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 35</td><td>№ 10 стр 75</td><td>№ 16 стр 107</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 41</td><td>№ 11 тр 83</td><td>№ 17 стр 111</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 45</td><td>№ 12 стр 88</td><td>№ 18 стр 114</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты

Игровые задания</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44.
Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44
Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38
- Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38.
Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39:
- Игровое задание 2 – с.38.
- Игровое задание 3 – с.38-39.
- Игровое задание 4 – с.39.
Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40:
- Игровое задание 5 – с.39-40.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>- Игровое задание 6 – с.40.
Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:
- Игровое задание 7 – с.40.
- Игровое задание 8 – с.40-41.
- Игровое задание 9 – с.41.
Февраль. Тема «Домики» - с.41-42:
- Игровое задание 10 – с.41-42.
- Игровое задание 11 – с.42.
- Игровое задание 12 – с.42.
Март. Тема «Заборчик» - с.42-44:
- Игровое задание 13 – с.42-43.
- Игровое задание 14 – с.43.
Апрель (продолжение темы «Заборчик»)
- Игровое задание 15 – с.43.
- Игровое задание 16 – с.43-44.
Май (продолжение темы «Заборчик»)
- Игровое задание 17 – с.44.
- Игровое задание 18 – с.44</td></tr>
<tr><td>Свободное конструирование</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46</td></tr>
<tr><td>Занимательные игры и упражнения по конструированию</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140</td></tr>
<tr><td colspan="2">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>НОД*</td><td>Литвинова О.Э.. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с. - С.11-98.
Из расчёта 2 занятия в месяц , 18 в год
<table>
<tr><td>№ 1 стр 11</td><td>№ 7 стр 44</td><td>№ 13 стр 72</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 16</td><td>№ 8 стр 50</td><td>№14 стр 79</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 9</td><td>№ 9 стр 54</td><td>№ 15 стр 85</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 27</td><td>№ 10 стр 58</td><td>№ 16 стр 90</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 35</td><td>№ 11 стр 2</td><td>№ 17 стр 95</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 40</td><td>№ 12 стр 67</td><td>№ 18 стр 98</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты

Игровые задания</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214.
Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)
Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52
Сентябрь. Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49
- Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48.
- Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48.
Октябрь.
- Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.)
Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>- Игровое задание 4 – с.49.
Ноябрь. Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50:
- Игровое задание 5 – с.49-50.
- Игровое задание 6 – с.50.
Декабрь. Тема «Трамвай» - с.50-52:
- Игровое задание 7 – с.50-51.
- Игровое задание 8 – с.51-52.
Январь–февраль. Конструирование по условиям
Январь
- Игровое задание 9 – с.52.
Февраль. Тема «Мосты» - с.52-53
- Игровое задание 10 – с.52-53.
- Игровое задание 11 – с.53.
Конструирование по собственному замыслу – с.54
Март
- Игровое задание 12 – с.54.
- Игровое задание 13 – с.54.
Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56
- Игровое задание 14 (1) – с.54.
- Игровое задание 15 (2) – с.54-55.
- Игровое задание 16 (3) – с.55.
Май
- Игровое задание 17 (4) – с.56.
- Игровое задание 18 (5) – с.56

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69</td></tr>
<tr><td>Свободное конструирование</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.</td></tr>
<tr><td>Занимательные игры и упражнения по конструированию</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142</td></tr>
<tr><td>Игровые задания по художественному труду</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>НОД*</td><td>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с.
Конструирование
Из расчёта 1 занятие в месяц , 9 в год
<table>
<tr><td>№ 1 стр 8</td><td>№ 4 стр 47</td><td>№ 7 стр 80</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 20</td><td>№ 5 стр 57</td><td>№ 8 стр 88</td></tr>
<tr><td>№ 3 с р 34</td><td>№ 6 стр 69</td><td>№ 9 стр 97</td></tr>
</table>
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» 2019. - 240 с. – С.68-80.
Ручной труд
<table>
<tr><td>№ 1 стр 68</td><td>№ 4 стр 79</td><td>№ 7 стр 80</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	№ 2 стр 68 | № 5 стр 80 | № 8 стр 78 № 3 стр 69 | № 6 стр 80 | № 9 стр 76
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Игровые задания	**Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81. **Сентябрь** ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* 1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64. ***Конструирование из природного материала*** 2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80. ***Конструирование из строительного материала*** 3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* 4-я неделя сентября. Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68. **Октябрь** ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* 5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65. ***Конструирование из природного материала*** 6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80. ***Конструирование из бумаги и картона*** – 4 игровых задания: *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* 7- 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69. ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* 8- 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65. 9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материла по замыслу. **Ноябрь** ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* 10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69. ***Конструирование из природного материала*** 11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хваста» – С.80. ***Конструирование из бумаги и картона*** 12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70. ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Мосты» - с.65-66* 13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66. **Декабрь** ***Конструирование из бумаги и картона***

	14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70. ***Конструирование из строительного материала*** 15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66. ***Конструирование из бумаги и картона*** 16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71. 17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71. **Январь** ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77* 18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76. ***Конструирование из строительного материала*** 19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. ***Конструирование из использованных материалов*** 20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76. **Февраль** ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77* 21- 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77. ***Конструирование из строительного материала*** 22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67. ***Конструирование из бумаги и картона*** – 4 игровых задания: 23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72. ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78* 24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77. **Март** ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73* 25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72. ***Конструирование из использованных материалов*** 26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77. ***Конструирование из строительного материала*** 27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67. ***Конструирование из использованных материалов*** 28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78. **Апрель** ***Конструирование из строительного материала*** 29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73* 30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73. ***Конструирование из строительного материала***

<table>
<tr><td></td><td>31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69.
Конструирование из бумаги и картона
Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75
32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74.
<u>Май</u>
Конструирование из строительного материала
33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70.
Конструирование из природного материала
34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 36). «Панно» – С.80-81.
Конструирование из бумаги и картона
Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75
35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74.
36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53</td></tr>
<tr><td>Свободное конструирование</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89</td></tr>
<tr><td>Занимательные игры и упражнения по конструированию</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144</td></tr>
<tr><td>Игровые задания по художественному труду</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>НОД*</td><td>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной группе .Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. –СПб.: «Детство-пресс», 2019.-128с. - С.13-85.
Конструирование
Из расчёта 1 занятие в месяц , 9 в год .
<table>
<tr><td>№ 1
стр 13</td><td>№ 4
стр 56</td><td>№ 7
стр 76</td></tr>
<tr><td>№ 2
стр 29</td><td>№ 5
стр 62</td><td>№ 8
стр 82</td></tr>
<tr><td>№ 3
стр 34</td><td>№ 6
стр 68</td><td>№ 9 стр 85</td></tr>
</table>
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. - 240 с. – С.99-108.
Ручной труд из расчёта 1 занятие в месяц, 9 в год.
<table>
<tr><td>№ 1 стр 99</td><td>№ 4 стр 102</td><td>№ 7 стр 105</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 100</td><td>№ 5 стр 103</td><td>№ 8 стр 107</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 101</td><td>№ 6 стр 10</td><td>№ 9 стр 108</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Игровые задания</td><td>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. –</td></tr>
</table>

	М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 112-114: **Сентябрь** ***Конструирование из строительного материала*** 1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95. ***Конструирование из природного материала*** 2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107. ***Конструирование из строительного материала*** 3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96. ***Конструирование из деталей конструктора*** 4-я неделя сентября. – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98. **Октябрь** ***Конструирование из строительного материала*** 5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96. ***Конструирование из деталей конструктора*** 6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98. ***Конструирование из природного материала*** 7 - 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108. ***Конструирование из строительного материала*** 8 - 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96. 9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материла по замыслу. **Ноябрь** ***Конструирование из деталей конструктора*** 10 - 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98. ***Конструирование из бумаги и картона*** 11 - 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100. ***Конструирование из деталей конструктора*** 12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98. ***Конструирование из бумаги и картона*** 13 - 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100. **Декабрь** ***Конструирование из строительного материала*** 14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97. ***Конструирование из деталей конструктора*** 15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99. ***Конструирование из бумаги и картона*** 16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки – С.100. 17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101. **Январь** ***Конструирование из строительного материала*** 18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.

	Конструирование из деталей конструктора 19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99. ***Работа с тканью*** 20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105. **Февраль** ***Конструирование из строительного материала*** 21 - 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97. ***Конструирование из бумаги и картона*** 22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102. ***Работа с тканью*** 23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105. ***Конструирование из природного материала*** 24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108. **Март** ***Конструирование из использованных материалов*** 25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104. ***Работа с тканью*** 26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106. ***Конструирование из использованных материалов*** 27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104. ***Конструирование из бумаги и картона*** 28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102. **Апрель** ***Работа с тканью*** 29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106. ***Конструирование из природного материала*** 30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108. ***Конструирование из использованных материалов*** 31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104. ***Конструирование из бумаги и картона*** 32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103. **Май** ***Работа с тканью*** 33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107. ***Конструирование из бумаги и картона*** 34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69. ***Работа с тканью*** 35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.

	Конструирование из природного материала 36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148

Театрализованная деятельность	
2-3 года	
Теневой театр, пальчиковый театр	**Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135. - ***Теневой театр – с.100-118*** Театр «ручных» теней и прирученных зверей – с.100. Театр «живых» теней – с.100-101. Теневой театр фигур – с.101-102. Театр «живых» теней – классика жанра – с.103. Ручные тени и «ручные» животные – с.104. Ручные тени и «прирученные» звери – с.105. Световое оформление спектаклей – с.106. Сценические эффекты – мастерство + волшебство – с. 106-107ю Сказочные персонажи: изготовление и управление – с.107-108. Секреты силуэтных кукол – с.108-109. Прозрачные фигуры и декорации – с.109. Картон, фанера и не только – с.109-110. Подвижные детали – с.110. Управление теневыми фигурами – сю110. Репертуар – с.110-111 *Тексты для спектаклей театра теней и пальчиковых игр* Народные песенки, потешки, пестушки – с.112-118. ***Пальчиковые игры и театр на пальчиках – с.120-135*** Пальчиковые игры и гимнастика для рук – с.120-121. Театр на пальчиках – с.121-122. Поиграем пальчиками – «развяжем» язычок – с.122. Как сделать пальчиковый кукольный театр? - с.122-123. Пальчиковый театр: секреты и советы – с.122-123. *Пальчиковые игры – с.124-135*-
3-4 года	
Игры с театральными куклами разных	**Ярославцева И.Б**. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). Введение – с.3-9: Основы кукловождения для педагогов – с.5-9.

видов	Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52. Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93. Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124
4-5 лет	
Игры с театральными куклами разных видов	**Ярославцева И.Б.** Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). Введение – с.3-9: Основы кукловождения для педагогов – с.5-9. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52. Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93. Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124
5-6 лет	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	**Шорыгина Т.А.** Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46 Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15. Глава II.Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV.Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.
6-7 лет	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	**Знакомство с миром театра.** Будущим зрителям, актерам, режиссерам. – М.: Школьная пресса, 2022. **Шорыгина Т.А.** Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107. Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64. Глава VI.Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85. Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарик – с.100-101. Театральная фея – с.101-104.

	Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107. **Артемкина Д.** Станиславский. Первый русский режиссер. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Театр или цирк? – с.3-5. Домашний театр – с.6-7. Все по правде! – с.8-9. Кто такой Станиславский? - с.10-11. Новая роль – с.12-13. Кто такой режиссер? – с.14-15. А можно ли по-другому? – с.15. Дома и пол помогает – с.16-17. Судьбоносная встреча – с.17-18. Театр начинается с вешалки – с.19. «Чайка» - с.20-22. Великий экспериментатор – с.23-24

Музыкальная деятельность

	Группа раннего возраста (2-3 года)		
Музыкальная деятельность (8 образовательных ситуаций в месяц, 72 в год)	**Младшая группа (3-4 года)**	***НОД (номер, тема)***	*Программное содержание* *(Примечание: в [] указан номер источника и страница.* См.: Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая группа /авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 54 с.)
		1, 2 «До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Сарафан надела осень», муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой [13, с. 128] «Хоровод грибов», муз.Н. Лукониной сл. Л. Чадовой [11, с. 39] «Тучка», «Дождик», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 17, 10]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя». «Кто хочет побегать», литов. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева [14, с. 12]. «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [10,

	с. 56]. «Грибочки», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 5]. «Хоровод грибов», муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [11, с. 39] «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [14, с. 69]. «Мишутка пляшет», автор Е. Макшанцева [12, с. 15]
3,4 «Вот и лето прошло»	«Сарафан надела осень», муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой [13, с. 128]. «Хоровод грибов», муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [11, с. 39] «Тучка», «Дождик», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 17, 10]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя». «Кто хочет побегать» литов. нар. мелодия обр. Л. Вишкарева [14, с. 12]. «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [10, с. 56]. «Грибочки», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 5] «Хоровод грибов», муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [11, с. 39] «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [14, с. 69]. «Мишутка пляшет», автор Е. Макшанцева [12, с. 15]
5, 6 «Игрушки-погремушки»	«Болезнь куклы», «Новая кукла», муз. П. Чайковского [19, с. 1]**. «Марш деревянных солдатиков», муз. П. Чайковского[20, с. 58] «Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой[18, с. 28] «Барабан», муз. и сл. Г. Вихарева [5, с. 14]

				«Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. Н. Кукловской [14, с. 57]. «Погуляем», автор Е. Макшанцева[12, с. 21] «Разминка», автор Е. Макшанцева [12, с. 5] «Матрешки» муз. Ю. Слонова [25, с. 34]. «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Михайловой [15, с. 36]. «Пляска с платочками», обр. Т. Ломовой [15, с. 13]. «Игра с погремушками», рус. нар. песня обр. А. Быканова [14, с. 13]. «Аты-баты», русская потешка, обр. С. Железнова [8, с. 2]
			7, 8 «Месяц полных кладовых»	«Сарафан надела осень» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой [13, с. 128]. «Хоровод грибов», муз. Н. Луконинoй, сл. Л. Чадовой [11, с. 39] «Тучка», «Дождик», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 17, 10]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя». «Кто хочет побегать», литов. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева [14, с. 12]. «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [10, с. 56] «Грибочки», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 5]. «Хоровод грибов», муз. Н. Луконинoй сл. Л. Чадовой [11, с. 39] «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [14, с. 69] «Мишутка пляшет», автор Е. Макшанцева [12, с. 15]

9, 10 «Мой домашний любимец»	«Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой [18, с. 77] «Кошка», муз. А. Н. Александровой, сл. Н. Френкель [18, с. 29]. «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [18, с. 25]. Музыкально-игровое упражнение «Как просит кошечка молочка?» «Кошечка», муз. Т. Ломовой [14, с. 61]. «Мяу, мышки», автор Т. Суворова [25, с. 44] «Кот и мыши», анг. нар. мелодия, обр. Т. Суворовой [24, с. 39] «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера[14, с. 20] «Пони», муз. Т. Морозовой [25, с. 3]. «Ах вы, сени», рус. нар. мелодия в обработке М. Раухвергера[15, с. 41] Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чем играю»
11, 12 «С нами старый скворушка до весны прощается...»	«Кончилось лето», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 3] «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Н. Римского-Корсакова [17, с. 28] «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто [18, с. 26]. «Воробьишко» муз. и сл. Г. Вихаревой [5, с. 18]. «Воробушки», муз. И. Пономаревой [25, с. 10]. «Воробьи и автомобиль» сл. Г. Фрида муз. М. Раухвергера [10, с. 22]. «Ширмочки» муз. Н. Кулау [24, с. 17]. «Пойду ль, выйду ль я» рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова[15, с. 46] «Птицы и птенчики» муз. Е. Тиличеевой

	[14, с. 14]
13, 14 «Чудо-дерево»	«Березка» муз. Е. Тиличеевой [22, с. 24]. «Березка» муз. Г. Вихаревой [6, с. 8]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя». «Ходим, бегаем», муз. Е. Тиличеевой [15, с. 28]. «Грибочки», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 5] «Березка» муз. Г. Вихаревой [6, с. 8]. «Ах ты, береза» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 8]. «Дон-дон» рус. потешка, обр. С. Железнова [8, с. 10]
15.16 «Осенняя песенка»	«Осенняя песенка» муз. А. Александровой сл. Н. Френкель [14, с. 12] «Осень» муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды [4, с. 19] «Золотые листики», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 16]. «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко [4, с. 16] Упражнение «Ходьба и бег с листочками» под латыш. нар. мелодию обр. Е. Раевской [16, с. 44] «Прогулка и дождик» муз. А. Филиппенко [10, с. 38]. «Танец с листочками» автор Т. Суворова [24, с. 11] «Золотые листики» сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 15]. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр.

	Т. Ломовой [14, с. 6]. «Мишутка пляшет», автор Е. Макшанцева [12, с. 15]
17.18 «Детский сад»	«Детский сад» муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 37]. «Ладушки», рус. нар. прибаутка, обр. Н. Римского-Корсакова [18, с. 30] «Бычок» муз. Г. Вихаревой [5, с. 4]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя». «Гулять – отдыхать» муз. М. Красева [14, с. 17]. «Игра с куклой», муз. Т. Суворовой [24, с. 35]. «Хоровод» муз. Я. Френкеля [24, с. 20] «Игра с погремушками», рус. нар. песня обр. А. Быканова [14, с. 13]. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [14, с. 6]. «Мишутка пляшет», автор Е. Макшанцева [12, с. 15]
19.20 «Мебель»	«Колыбельная», муз. А. Лядова [20, с. 35]; «Колыбельная» муз. Н. Римского-Корсакова [20, с. 38]. «Ладушки», рус. нар. прибаутка, обр. Н. Римского-Корсакова [18, с. 30] «Тучка» сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 17]. «Петушок», русская потешка обр. М. Красева [8, с. 34]. «Погуляем», автор Е. Макшанцева [12, с. 21]. «Разминка» автор Е. Макшанцева [12, с. 5]. «Матрешки»

	муз. Ю. Слонова [25, с. 34]. «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Михайловой [15, с. 36]. «Пляска с платочками», обр. Т. Ломовой [15, с. 13] «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамовой сл. Ю. Островского [14, с. 58]. «Мишутка пляшет», автор Е. Макшанцева [12, с. 15]
21, 22 «Все мы делим пополам...»	«Упрямый братишка» муз. Д. Кабалевского [19, с. 20]. «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой [17, с. 73]. Музыкально-игровое упражнение «Как просит кошечка молочка?». «Проходить в воротики» муз. Н. Голубовской [16, с. 45]. «Игра с куклой», муз. Т. Суворовой [24, с. 35] «Веселый танец», муз. Т. Шутенко [10, с. 50]. «Ах вы, сени», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [15, с. 41]. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
23, 24 «Одежда. Обувь»	«Кукла Катя» муз. М. Красева сл. Л. Мироновой [14, с. 101] «У березки нашей», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 12]. Музыкально-игровое упражнение «Как тебя зовут?». «Сапожки» рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [14, с. 37]. «Игра с куклой», муз. Т. Суворовой [24, с. 35]. «Сапожок» муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 9]

	«Стуколка» муз. Т. Ломовой [14, с. 65]. «Игра с погремушками», рус. нар. песня, обр. А. Быканова [14, с. 13]. «Аты-баты», рус. потешка, обр. С. Железнова [8, с. 2]
25, 26 «Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть...»	«Со вьюном я хожу»; «Ходила младешенька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова [20, с. 5, 8]. «Дон-дон» рус. потешка обр. С. Железнова [8, с. 10]; «Трамвай» автор Е.Макшанцева [12, с. 25]. «Осень» муз. Н. Луконинойой сл. Л. Чадовой [11, с. 14] «Дождик» муз. Н. Луконинойой, сл. Л. Чадовойт[11, с. 22] «Золотые листики», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 16]. «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 21]. «Пони», сл. и муз. Т. Морозовой [25, с. 9] «Золотые листики» сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 16] «Танец с листочками» автор Т. И. Суворова [24, с. 11]. «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 8]. «Дон-дон», русская потешка обр. С. Железнова [8, с. 10]
27, 28 «Домашние птицы»	«Петушок», рус. нар. прибаутка обр. А. Лядова [21, с. 10] «Курочка-рябушечка» муз. и сл. Г. Лобачева [21, с. 13]. «Петушок», русская потешка обр. М. Красева [8, с. 34]. «Цыплята» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной

	[14, с. 55] «Курочка» муз. Т. Попатенко сл. И. Векшегоновой [18, с. 23]. «Белые гуси» муз. М. Красева сл. М. Клоковой [18, с. 23] «Воротики», «Марш» муз. Э. Парлова, «Бег» муз. Т. Ломовой [14, с. 32]. «Курочки и петушки», рус. нар. мелодия, обр. Т. Суворовой [24, с. 18]. «Дружные пары», муз. Т. Суворовой [24, с. 16]. «Петушок» муз. и сл. И. Пономаревой [25, с. 12]. «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова [15, с. 46]. «Птицы и птенчики» муз .Е. Тиличеевой [14, с. 14]
29, 30 «Северные гости клюют рябины гроздья...»	«Сорока», рус. нар. потешка, обр. С. Железнова, К. Железновой [8, с. 38]. «Сорока», рус. нар. потешка, обр. С. Железнова, К. Железновой [8, с. 38]. Музыкально-игровое упражнение «Как чирикает воробушек?». «Воробушки» муз. и сл. И. Пономаревой [25, с. 10]. «Птичка и ворона», муз. А. Кравцович [1, с. 54]. «Утята», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 28]. «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 8]. «Птицы и птенчики» муз. Е. Тиличеевой [14, с. 14]
31,32 «Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый	«Елочка» муз. М. Красева сл. З.Александровой

		год»	[14, с. 23] «Дед Мороз» муз. Р. Шумана[22, с. 76] «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [14, с. 26] «Дед Мороз» муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [11, с. 66] «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель [14, с. 25]. «Веселые ручки», муз. Е. Тиличеевой [10, с. 30]. «Льдинки и Дед Мороз», венг. нар. мелодия обр. Т. Суворовой [25, с. 17]. «Танец зайцев»; «Снежинки» муз. Е. Геллера [24, с. 22, 23]. «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского [14, с. 58]. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
		33, 34 «Рождественская елочка»	«Елочка» муз. М. Красева сл. З.Александровой [14, с. 23] «Дед Мороз» муз. Р. Шумана[22, с. 76] «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [14, с. 26] «Дед Мороз» муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [11, с. 66]. «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель [14, с. 25] «Веселые ручки», муз. Е. Тиличеевой [10, с. 30]. «Льдинки и Дед Мороз», венг. нар. мелодия, обр. Т. Суворовой [25, с. 17] «Танец зайцев»; «Снежинки» муз. Е. Геллера [24, с. 22, 23] «Тихие и громкие звоночки»

	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского [14, с. 58]. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
35, 36 «Зимушка, поиграй, сказку покажи»	«Елочка» муз. М. Красева сл. З.Александровой [14, с. 23] «Дед Мороз» муз. Р. Шумана[22, с. 76] «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [14, с. 26] «Дед Мороз» муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [11, с. 66]. «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель [14, с. 25] «Веселые ручки», муз. Е. Тиличеевой [10, с. 30] «Льдинки и Дед Мороз», венг. нар. мелодия, обр. Т. Суворовой [25, с. 17]. «Танец зайцев»; «Снежинки» муз. Е. Геллера [24, с. 22, 23] «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского [14, с. 58]. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
37. 38 «Зимние развлечения»	«Кукла», муз. М. Старокодамского [3, с. 14]. «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель [14, с. 25] Музыкально-игровое упражнение «Спой имя товарища». «Гулять – отдыхать» муз. М. Красева [14, с. 17]. «Снежная баба и дети на санках», муз. В. Герчик [24, с. 30] «Санки», муз. неизвестного автора [24, с. 31]. «Танец с сосульками», муз. З. Бетмана[24, с. 28] «Игра с колокольчиками», муз. Н. Римского-Корсакова

	[15, с. 55]. «Дон-дон», русская потешка обр. С. Железнова [8, с. 10]
39, 40 «Дикие животные зимой»	«Ежик», «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д.Кабалевского [1, с. 3, 60]. «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева [14, с. 11] «Зима» муз. В. Карасевой сл. Н. Френкель [14, с. 25] Музыкально-игровое упражнение «Как зовут игрушку?». Музыкально-игровое упражнение «Зайцы и медведи», муз. Т. Попатенко [14, с. 34]. «Дети и медведь», муз. и сл. В. Верховинца [10, с. 33]. «Лиса и зайчики», муз. Д. Львова-Компанейца [24, с. 37]. «Танец зайцев» муз. Т. Суворовой [24, с. 22]. «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 8]. «Труба и барабан», муз. Е. Тиличеевой[14, с. 15]
41, 42 «Зимняя песенка»	«Зимнее утро» муз. П. Чайковского [22, с. 65]. «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель [14, с. 25] «Мишка на санках», муз. Е. Д. Макшанцевой [12, с. 22]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя или имя товарища». «Гулять – отдыхать», муз. М. Красева [14, с. 17]. «Снежная баба и дети на санках» муз. В. Герчик [24, с. 30] «Санки» [24, с. 31]. «Танец с сосульками», муз. З. Бетмана

	[24, с. 28]. «Игра с колокольчиками», муз. Н. Римского-Корсакова [15, с. 55]. «Дон-дон» рус. потешка, обр. С. Железнова [8, с. 10]
43, 44 «Эмоции»	«Весело – грустно», муз. Л. Бетховена [19, с. 3] «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова [19, с. 8]. «Веселая песенка», муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой [14, с. 73]. Музыкально-игровое упражнение «Спой колыбельную кукле (баю-баю)». «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера [16, с. 42]. «Веселый мишка», автор Е. Макшанцева [12, с. 12] «Делай как я», анг. нар. мелодия, обр. Т. Суворовой [25, с. 48] «Помирились», муз. Т. Вилькорейской [3, с. 36]. «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 8]. «Птицы и птенчики», муз. Е. Тиличеевой [14, с. 14]
45, 46 «Мы едем, едем, едем...»	«Смелый наездник», «Всадник» муз. Р. Шумана [19, с. 24–26]. «Машина» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [18, с. 27] «Паровозик», муз. и сл. Г. Вихаревой [5, с. 15]. «Трамвай», автор Е. Макшанцева [12, с. 25]. «Самолеты» автор Т. Суворова [25, с. 6] «Поезд» автор

	Т. Суворова [24, с. 6] «Автомобиль» муз. М. Раухвергера [15, с. 38]. «Велосипед», автор Е. Макшанцева [12, с. 18]. «Пони», сл. и муз. Т. Морозовой [25, с. 9] «Игра с погремушками», рус. нар. песня, обр. А. Быканова [14, с. 13]. «Дон-дон», рус. потешка, обр. С. Железнова [8, с. 10].
47, 48 «Ай да папы!»	«Солдатский марш», муз. Р. Шумана [20, с. 57]. «Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова сл. В. Малкова [14,с. 28] Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя или имя товарища». «Салют» муз. Л. Бетховена [25, с. 5]. «Самолеты» автор Т. Суворова [25, с. 6] «Танец с султанчиками» под рус. нар. мелодию, обр. Р. Рустамова [24, с. 27] «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной [23, с. 54]. «Аты-баты», рус. потешка, обр. С. Железнова [8, с. 2]
49, 50 «Ах, какая мама!»	«Колыбельная песенка» муз. Г. Свиридова [20, с. 30]. «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой [18, с. 50] «Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой [18, с. 19]. Музыкально-игровое упражнение «Спой маме колыбельную». «Ходим, бегаем», муз. Е. Тиличеевой

				[15, с. 28] «Хоровод» муз. Я. Френкеля [24, с. 20]. «Пляска с платочками», обр. Т. Ломовой [15, с. 138]. «Ладошки», латышская полька, обр. Н. Соколовой [25, с. 16]. Музыкальные произведения по выбору детей. Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличеевой [14, с. 63]
			51, 52 «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо»	«Камаринская», муз. П. Чайковского [20, с. 10] «Колыбельная песенка», муз. Г. Свиридова [20, с. 30]. «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [17, с. 43]. «Самолеты» автор Т. Суворова [25, с. 6] «Хоровод», муз. Я. Френкеля [24, с. 20] «Дедушка-садовник и козлята» муз. Э. Гедике [10, с. 41] «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [15, с. 63] «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной [23, с. 54] «Аты-баты», рус. потешка, обр. С. Железнова[8, с. 2]
			53, 54 «Бытовые приборы»	«Самолет» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденово [18, с. 28]. «Игра с лошадкой» муз. И. Кишко сл. Н. Кукловской [14, с. 57]. Музыкально-игровое упражнение «Как зовут игрушку?». «Погуляем», автор Е. Макшанцева [12, с. 21] «Разминка» автор Е.Макшанцева [12, с. 5]. «Матрешки» муз.

	Ю. Слонова [25, с. 34] «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой сл. И. Михайловой [15, с. 36]. «Пляска с платочками», обр. Т. Ломовой [15, с. 13]. «Игра с погремушками», рус. нар. песня, обр. А. Быканова [14, с. 13] «Дон-дон», рус. потешка, обр. С. Железнова [8, с. 10]
55, 56 «Книжки-малышки»	«Сказочка», муз. С. Майкапар [21, с. 4] «Сказочка» муз. Д.Кабалевского [21, с. 6]. Цикл песен на стихи А. Барто «Бычок», «Таня», «Лошадка», «Зайка», «Мишка», муз. О. А. Девочкиной [27, с. 31–45] Музыкально-игровое упражнение «Спой имя куклы». «Упражнение с флажками» муз. Ф. Козицкого [10, с. 80] «Кот и мыши», муз. Т. Суворовой [24, с. 39] «Пляска с платочками», обр. Т. Ломовой [15, с. 138]. «Игра с погремушками», рус. нар. песня, обр. А. Быканова [14, с. 13]. «Как у наших у ворот», рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой [14, с. 6]
57, 58 «Что я знаю о себе»	«Болезнь куклы», «Новая кукла», муз. П. Чайковского [19, с. 10, 12]. «Ладушки», рус. нар. прибаутка, обр. Н. Римского-Корсакова[17, с. 29]. «Чей домик?» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского [14, с. 35]. «Хлопаем-топаем», укр. нар. мелодия, обр. Я. Степового [10, с. 53]. «Ходит Ваня», рус. нар. песня,

	обр. Н. Метлова [10, с. 45] «Ладошки», латышская полька, обр. Н. Соколовой [25, с. 17] «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 21]. «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского [14, с. 58]
59, 60 «Земля, воздух и вода»	«Неаполитанская песенка», муз. П. Чайковского [20, с. 49]; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана [20, с. 57] «Марш деревянных солдатиков» муз. П. Чайковского [20, с. 58]. «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой сл. Е. Коргановой [17, с. 73] «Солнышко» муз. Т. Попатенко сл. Н. Найденовой [17, с. 71]. «Петушок», рус. потешка, обр. М. Красева [8, с. 34]. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Михайловой [15, с. 36]. «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто [14, с. 80]. «Золотые лучики», муз. и сл. Г. Вихаревой [6, с. 32] «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера[14, с. 8] «Птицы и птенчики» муз. Е. Тиличеевой [14, с. 14]
61, 62 «Труд»	«У реки» муз. Г. Левкодимова сл. И. Черницкой [14, с. 69]. «Строим дом» муз. Т. Шутенко сл. В. Кукловской [10, с. 34].

				«Проходить в воротики» муз. Н. Голубовской [16, с. 45]. «Игра с куклой», муз. Т. Суворовой [24, с. 35] «Веселый танец», муз. Т. Шутенко [10, с. 50]. «Ах вы, сени», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера[15, с. 41] Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
			63, 64 «Весенняя песенка. Букашки-таракашки»	«Весною» муз. С. Майкапара [22, с. 84]. «Солнышко», муз. Т. Попатенко сл. Н. Найденовой [17, с. 71]; «Подсолнушки», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 4]. «Птицы и птенчики» муз. Е. Тиличеевой [14, с. 14]. «Муравьишки» муз. Ю. Забутова [24, с. 8] «Самолеты» автор Т. Суворова[25, с. 6] «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [15, с. 63]. «Подсолнушки», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 4]. «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 8]. «Жук», рус. потешка, обр С. Железнова [8, с. 16]
			65, 66 «Мальчики и девочки»	«Итальянская песенка», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка» муз. П. Чайковского [20, с. 41, 43, 45]. «Ой, вставай, Антошенька!» автор З. Роот [23, с. 54] «Мы по лугу пойдем» муз. Н. Луконина, сл. Л. Чадовой [11, с. 85] Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя или имя товарища».

	«Велосипед» автор Е.Макшанцева [12, с. 18] «Воробушки» муз. и сл. И. Пономаревой [25, с. 10]. «Жмурка» муз. Ф. Флотова [10, с. 36] «Бабушка, цветы и дети», белор. нар. мелодия, обр. С. Меерсон[10, с.46] «Пляска с платочками», обр. Т. Ломовой [15, с. 138]; «Подсолнушки», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 4]. «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной [23, с. 54] «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 15]
67, 68 «Мама, папа, я»	«Мама и папа разговаривают», муз. Н. Арсеева [2, с. 106] «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой [18, с. 50] «Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова [14, с. 28] Музыкально-игровое упражнение «Спой имя папы, мамы». «Ходим, бегаем», муз. Е. Тиличеевой [15, с. 28]. «Хоровод», муз. Я. Френкеля [24, с. 20] «Пляска с платочками» обр. Т. Ломовой [15, с. 138] «Ладошки», муз. Т. Суворовой [25, с. 16] «Как у наших у ворот», рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой [14, с. 6] Музыкально-дидактические игры «Птица и птенчики», «Угадай, на чем играю»
69, 70 «Дружные ребята»	«Итальянская песенка», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка»

			муз. П. Чайковского [20, с. 41, 43, 45] «Ой, вставай, Антошенька!», автор З. Роот [23, с. 54] «Мы по лугу пойдем» муз. Н. Луконинной, сл. Л. Чадовой [11, с. 85] Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя или имя товарища». «Велосипед» автор Е.Макшанцева [12, с. 18]; «Воробушки», муз. и сл. И. Пономаревой [25, с. 10]. «Жмурка», муз. Ф. Флотова [10, с.36] «Бабушка, цветы и дети», белор. нар. мелодия, обр. С. Меерсон [10, с.46] «Пляска с платочками», обр. Т. Ломовой [15, с. 138] «Подсолнушки», сл. и муз. Г. Вихаревой [6, с. 4] «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной [23, с. 54] «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера [14, с. 15]
		71, 72 «Дружат дети на планете»	«Мама и папа разговаривают», муз. Н. Арсеева [2, с. 106]. «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой [18, с. 50] «Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова сл. В. Малкова [14, с. 28] Музыкально-игровое упражнение «Спой имя папы, мамы». «Ходим, бегаем», муз. Е. Тиличеевой [15, с. 28] «Хоровод», муз. Я. Френкеля [24, с. 20] «Пляска с платочками» обр. Т. Ломовой [15, с. 138] «Ладошки» муз. Т. Суворовой [25, с. 16] «Как у наших у ворот», рус. нар.

			песня, обр. Т. Ломовой [14, с. 6] Музыкально-дидактические игры «Птица и птенчики», «Угадай, на чем играю»
Музыкальная деятельность (8 образовательных ситуаций в месяц, 72 в год)	**Средняя группа (4-5 лет)**		Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа /авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. –Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.)
		1, 2 «Мы снова вместе. Веселые игрушки»	«Осенью» муз. С. Майкапара; «Осень» муз. Ц. Кюи [22, с. 56–58] «Паровоз» муз. В. Карасевой сл. Н. Френкель [30, с. 79] «Грибочки», «Огород-хоровод», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 18, 56]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя» «Бодрый шаг» муз. Д. Дешевова [1, с. 72]. «Огород-хоровод», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 56] «Танец рябинки», муз. Е. Макшанцевой [29, с. 21]. «Хоровод грибов», муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [9, с. 39] «Дождик», р. н. п., обр. Т. Попатенко [13, с. 47] Музыкально-дидактическая игра «Эхо» Е. Тиличеева [7, с. 51]
		3, 4 «Мы снова вместе. Веселые игрушки»	«Марш», муз. Д. Шостаковича [20, с. 6] «Зайчик», «Лягушка», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 18, 25] «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [30, с. 126] Музыкально-игровое упражнение

			«Спой свое имя» «Конь», муз. Л. Банниковой, сл. М. Клоковой [15, с. 57] «Лошадка», Е. Макшанцева [11, с. 44] «Самолеты», автор Т. Суворова [29, с. 6] «Раз, два, три», муз. С. Паради, сл. Т. Суворовой [27, с. 11] «Танец-приглашение», укр. н. м., обр. Ф. Теплицкой [8, с. 66] «Веселятся все игрушки», муз. В. Витлина, сл. Е. Серовой [13, с. 58] Музыкально-дидактическая игра «Качели», автор Е. Тиличеева [7, с. 50]
		5,6 «Мы снова вместе. Веселые игрушки»	«Марш деревянных солдатиков», муз. П. Чайковского [20, с. 58] «Марш», муз. Д. Шостаковича [20, с. 6] «Зайчик», «Лягушка», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 18, 25] «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [30, с. 126] Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя» «Конь», муз. Л. Банниковой, сл. М. Клоковой [15, с. 57] «Лошадка», Е. Макшанцева [11, с. 44] «Самолеты», автор Т. Суворова [29, с. 6] «Раз, два, три», муз. С. Паради, сл. Т. Суворовой [27, с. 11] «Танец-приглашение», укр. н. м., обр. Ф. Теплицкой [8, с. 66] «Веселятся все игрушки», муз. В. Витлина, сл. Е. Серовой [13, с. 58] Музыкально-дидактическая игра «Качели», автор Е. Тиличеева [7, с. 50]
		7.8. «Осень-запасиха»	«Осенью» муз. С. Майкапара;

	«Осень» муз. Ц. Кюи [22, с. 56–58]. «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель [30, с. 79] «Грибочки», «Огород-хоровод», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 18, 56]. Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя», «Бодрый шаг» муз. Д. Дешевова [1, с. 72]. «Огород-хоровод», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 56]. «Танец рябинки», муз. Е. Макшанцевой [29, с. 21]. «Хоровод грибов», муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [9, с. 39] «Дождик», р. н. п., обр. Т. Попатенко [13, с. 47] Музыкально-дидактическая игра «Эхо» Е. Тиличеева [7, с. 51]
9,10 «Домашние животные осенью»	«Котик», муз. О. А. Девочкиной [14, с. 6] «Киса», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 24] «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина [13, с. 25] Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Смело идти и прятаться», муз. И. Берковича [1, с. 56]. «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель [8, с. 93] «Мышки с сыром», Т. Суворова [26, с. 33] «Цыплята», азербайдж. н. п., обр. А. Бурениной [17, с. 58] «Веселятся все игрушки», муз. В. Витлина, сл. Е. Серовой [13, с. 58] Музыкально-дидактическая игра «Качели» Е. Тиличеева [7, с. 50]
11, 12 «Улетели-	«Кукушка»

		улетели»	муз. М. Красева; «Кукушка», муз. А. Аренского [21, с. 23–25] «Андрей-воробей», р. н. п., обр. Ю. Слонова [30, с. 85] «Утки», «Чижик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 42, 50] «Две тетери», р. н. м., обр. В. Агафонникова [30, с. 91] «Воробей» муз. В. Герчик сл. А. Чельцова [4, с. 112]. Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Воробушки», муз. А. Серова [1, с. 61] «Займи домик» муз. М. Магиденко [14, с. 55]. «Танец с платочками», р. н. м., обр. Е. Каменецкой [8, с. 71] «Ах ты, береза», р. н. п., обр. М. Раухвергера [13, с. 5] Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» автор Л. Комиссарова [7, с. 49]
		13, 14 «Чудо-дерево»	«Ах ты, береза», р. н. м., обр. М. Раухвергера [13, с. 5] «Елочка», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 14] «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Кузнецовой [18, с. 55] Музыкально-игровое упражнение «Как зовут игрушку?» «Упражнение с погремушками» муз. А. Жилина[1, с. 62] «Найди свой цвет», белорус. н. м., обр. С. Железнова [26, с. 76] «Колобок», автор Т. Суворова [29, с. 7] «Хоровод грибов», муз. Н. Луконинойсл. Л. Чадовой [9, с. 39] Знакомые детям музыкальные фрагменты: «Экосез», муз. Ф.

	Шуберта [13, с. 5] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева [7, с. 51]
15, 16 «Улетай, наше лето»	«Осень» муз. Ц. Кюи [22, с. 58]. «Вот иду я вверх», муз. Е. Тиличеевой [30, с. 19] «Листопад» муз. Т. Попатенко сл. Е. Авдиенко [18, с. 33] «Осень» муз. И. Кишко сл. И. Плакиды[13, с. 19] «Дождик», р. н. м., обр. Т. Попатенко [13, с. 16] «Холодом потянет» муз. И. Лукониной, сл. Л. Чадовой [9, с. 37] «Озорная тучка», «Ах, какая осень», автор З. Роот [24, с. 41, 47] «Смело идти и прятаться», муз. И. Берковича [1, с. 56]. «Дождик», муз. Т. Ломовой [15, с. 131] «Дождинки», автор Г. Вихарева [3, с. 10] «Дождик», р. н. п., обр. Т. Попатенко [13, с. 18] Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо», муз. Г. Левкодимова [7, с. 53]
17, 18 «Наш район красивый очень»	«Мой район», муз. В. Емельянова сл. Т. Лаврова [10, с. 85]. «Вот иду я вверх», муз. Е. Тиличеевой [30, с. 19] «Холодом потянет», муз. И. Лукониной сл. Л. Чадовой [9, с. 37] «Ах, какая осень», автор З. Роот [24, с. 47] Музыкально-игровое упражнение «Спой свое имя и имя товарища» «Марш с флажками» муз. А. Гречанинова [1, с. 59]. «Игра с погремушками», муз. Ф. Флотова[1, с. 61] «Танец-приглашение», укр. н. м., обр. Ф. Теплицкой[26, с. 66]

	Русские народные попевки; «Экосез» муз. Ф. Шуберта [15, с. 5] Музыкально-дидактическая игра «Качели», Е. Тиличеева [7, с. 50]
19, 20 «Мебель»	«Ах ты, береза», р. н. м., обр. М. Раухвергера [13, с. 5] «Я с комариком плясала», р. н. м., обр. А. Зилоти [13, с. 16] «Зайчик», «Огуречик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 18, 32] «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко [18, с. 33] «Огород-хоровод», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 56] «Медведь и дети», муз. И. Берковича, дв. С. Рудневой [8, с. 73] «Дождик», муз. Т. Ломовой [15, с. 131]; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель [8, с. 93] «Танец с платочком» автор Т. Суворова [29, с. 19] «Огород-хоровод», р. н. м., обр. Н. Зарецкой[5, с. 56] «Ах ты, береза», р. н. п., обр. М. Раухвергера [13, с. 5] Музыкально-дидактическая игра «Качели», автор Е. Тиличеева [7, с. 50]
21, 22 «Наши добрые дела»	«Мальчик-замарашка» муз. Т. Попатенко, «Лентяй», муз. Д. Кабалевского [19, с. 42]. «Зайчик», «Огуречик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 18, 32–43] «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова сл. В. Викторова

	[18, с. 36]. Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Марш с флажками», муз. А. Гречанинова [1, с. 59]. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. В. Викторова [18, с. 36]. «Веселые музыканты» муз. А. Филиппенко [1, с. 63]. «Танец-приглашение», укр. н. м., обр. Ф. Теплицкой [26, с. 66] «Ах ты, береза», р. н. п., обр. М. Раухвергера [13, с. 5] Музыкально-дидактическая игра «Качели», автор Е. Тиличеева [7, с. 50]
23, 24 «Одежда, обувь»	«Утро» муз. С. Прокофьева [22, с. 66]; «Зимнее утро» муз. П. И. Чайковского [22, с. 69]. «Утки», «Чижик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 42] «Осень» муз. И. Кишко сл. И. Плакиды[13, с. 19] «Дождик», р. н. м., обр. Т. Попатенко [13, с. 16]. Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Сапожки скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной [15, с. 102] «Лужа» муз. Е. Макшанцевой [11, с. 43]. «Танец с платочком» автор Т. Суворова [29, с. 19] «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта[13, с. 4] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева [7, с. 51]
25, 26 «Шустрых рыбок рой пляшет под водой»	«Утро» муз. С. Прокофьева[22, с. 66] «Зимнее утро»,

	муз. П. И. Чайковского [22, с. 69]. «Утки», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 42] «Осень» муз. И. Кишко сл. И. Плакиды[13, с. 19] «Дождик», р. н. м., обр. Т. Попатенко [13, с. 16]. Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Марш с флажками» муз. А. Гречанинова [17, с. 59]. «Рыбачок», муз. М. Старокадомского [17, с. 44]. «Лужа», муз. Е. Макшанцевой [11, с. 43]. «Танец с платочком», автор Т. Суворова [29, с. 19] «Музыкальные молоточки» муз. Е. Тиличеевой сл. Ю. Островского [13, с. 58] «У бабушки Натальи», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 27]
27, 28 «Домашние птицы и их детеныши»	«Куры и петухи», муз. К. Сен-Санса [21, с. 16] «Балет невылупившихся птенцов», муз. М. Мусоргского [21, с. 17]. «Утки», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 42] «Петушок» муз. М. Матвеева, сл. И. Плакиды [14, с. 10] «На бабушкином дворе», муз. и сл. О. А. Девочкиной [14, с. 23]. Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Бегите ко мне», муз. Е. Тиличеевой [17, с. 64] «Курочки и петушок», р. н. м., обр. Г. Фрида [8, с. 59]. «У бабушки Натальи», р. н. м., обр. Н. Зарецкой

	[5, с. 27]. «Цыплятки» муз. Г. Гусейнли сл. Т. Муталлибова [27, с. 26] «Колокольчики звенят» муз. В. Моцарта [13, с. 48] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», Е. Тиличеева [7, с. 51]
29, 30 «Снежные птицы»	«Сорока» муз. А. Лядова сл. народные [21, с. 22] «Кукушка» муз. М. Красева; «Кукушка», муз. А. Аренского [21, с. 23–25] «Сорока», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 38] «Воробей» муз. В. Герчик сл. А. Чельцова [30, с. 114] «Воробьишка», муз. и сл. Г. Вихаревой [4, с. 18] «Воробушки», муз. А. Серова [17, с. 61]. «Птички и ворона», муз. А. Кравцович [17, с. 54] «Маленький танец», муз. Ф. Кулау [17, с. 54] «Птички» муз. Е. Тиличеевой [14, с. 25] Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличеевой [7, с. 117]
31, 32 «Новогодняя песенка»	«Елочка-красавица», муз. Г.Левкодимова, сл. И. Черницкой [14, с. 31]. «Елочка», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 14] «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [8, с. 67]. «Дед Мороз», муз. Н. Лукониной,

				сл. Л. Чадовой [9, с. 66] «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Я. Чарноцкой [8, с. 51] «Воробушки», муз. А. Серова [1, с. 61] «Танец хлопушек», муз. Ф. Баумфельда [27, с. 46] «Новогодний хоровод», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [8, с. 67] «Танец снежинок», муз. М. Городецкой [28, с. 19]. «Танец петрушек», муз. И. Штрауса [28, с. 18] Знакомые детям музыкальные фрагменты: «Новогодняя полька», муз. Ан. Александрова [13, с. 69] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева [7, с. 51]
			33, 34, 35 «Рождественская звездочка»	«Утро» муз. С. Прокофьева [22, с. 66] «Зимнее утро», муз. П. И. Чайковского [22, с. 69] «Елочка», «Зайчик» р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 14, 18] «Елочка» муз. М. Красева сл. З.Александровой [13, с. 23]. «Дед Мороз», муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой [9, с. 66] «Пружинки», р. н. м., обр. С. Рудневой [17, с. 70]. «Дудочка», муз. Т. Ломовой [17, с. 58] «Танец вокруг елки», муз. И. Штрауса [29, с. 15] «Танец снежинок», муз. М. Городецкой [28, с. 19]. «Колокольчики звенят»,

	муз. В. Моцарта [13, с. 48] Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» [7, с. 51]
36, 37, 38 «А мы саночки возьмем и на улицу пойдем»	«Утро» муз. С. Прокофьева [22, с. 66] «Зимнее утро», муз. П. И. Чайковского [22, с. 69]. «Елочка», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 14] «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской [13, с. 22]. «Елочка», «Зайчик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 14, 18] «Снег-снежок», автор Е. Макшанцева [11, с. 37] «Игра в снежки», муз. Л. Бетховена [26, с. 30] «Танец зайчиков», муз. А. Филиппенко [8, с. 72] Знакомые детям музыкальные фрагменты: «Небо синее», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова [13, с. 71] Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» [7, с. 51]
39, 40 «Дикие животные зимой»	«Марш зайчат» муз. А. Жилинского [21, с. 57]. «Зайчик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 18] «Песенка зайчиков», муз. и сл. М.Красева [18, с. 45] Музыкально-игровое упражнение «Как зовут игрушку?» Музыка на усмотрение музыкального руководителя: «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича[1, с. 56]. «Медведь и дети», муз. И. Берковича, дв. С. Рудневой [8, с. 73] Танец «Белка с орешками», р. н. п.; «Во саду ли», р. н. п., обр.

	Т. Суворовой [27, с. 27] «Танец зайчиков и лисы», муз. Г. Доницетти [27, с. 39] «Кто как идет», автор Л. Комиссарова [7, с. 51]
41, 42. «Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима» муз. Р. Шумана [12, с. 141]. «Соловей», «Киса», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 22, 24] «Голубые санки», муз. М.Иорданского, сл. М. Клоковой [18, с. 40] Музыкально-игровое упражнение «Как зовут игрушку?» «Снег-снежок», автор Е. Макшанцева [11, с. 37]. «Снегурочка», муз. З. Роот [24, с. 12] «Танец-приглашение», укр. н. м., обр. Ф. Теплицкой [26, с. 66] Русская народная мелодия по усмотрению музыкального руководителя; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой [13, с. 80] «Кто как идет», автор Л. Комиссарова [7, с. 51]
43, 44 «Эмоции»	«Плакса», «Злюка», «Резвушка», «Упрямый братишка», муз. М. Кабалевского [19, с. 17–21] «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель [30, с. 81] «Мяч», муз. и сл. О. Девочкиной [14, с. 4]. «Веселые ладошки», муз. Е. Макшанцевой [11, с. 43] «Смело идти и прятаться», муз. И. Берковича [1, с. 56] Игра «Делай как я», автор Т. Суворова [29, с. 48] Игры «Танцуем сидя», «Руки вверх», автор Т. Суворова [27, с. 7–8] «Танец-приглашение», у. н. м., обр. Ф. Теплицкой [8, с. 66] «Дождик», р. н. п., обр. Т. Попатенко [13, с. 18]

	«Веселые лошадки», автор Е. Макшанцева [11, с. 42]
45, 46 «Мы поедем, мы помчимся»	«Мы по городу идем», муз. А. Островского, сл. З. Петровой [14, с. 26] «Паровоз» муз. В. Карасева сл. Н. Френкель [30, с. 79] «Трамвай», Е. Макшанцева [11, с. 25] «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды [18, с. 74]. Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Веселые путешественники», муз. М. Старокадомского [1, с. 43]. «Едем к бабушке в деревню», груз. нар. песня, обр. А. Бурениной[1, с.51] «Топни, ножка моя», муз. Т. Суворовой [27, с. 28] «Дождик», р. н. п., обр. Т. Попатенко [13, с. 18] «Веселые лошадки», Е. Макшанцева [11, с. 42]
47, 48 «Мой папа – самый лучший»	«Солдаты маршируют», муз. И. Арсеева [2, с. 96] «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова [30, с. 55] «Мы – солдаты» муз. Ю. Слонова сл. В. Малкова [30, с. 110] «Аты-баты», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 2] «Барабанщики», муз. Э. Парлова [15, с. 157] «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера [1. с. 99]. «Чимби-римби», муз.

	Б. Савельева [25, с. 14] «Тише, громче в бубен бей» муз. Е. Тиличеевой сл. Г. Агангова[13, с. 68] «Кто как идет», автор Л. Комиссарова [7, с. 51]
49, 50 «Мамин день»	«Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Рамарчук [19, с. 51] «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен [19, с. 57] «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова [30, с. 88] «Сегодня мамин праздник» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [18, с. 51]. «Мамочке любимой», муз. В.Кондратенко сл. Е. Гомоновой [16, с. 23]. «Кулич для мамы», автор Г. Вихарева [3, с. 35]. «Ах, какая мама», сл. и муз. И. Пономаревой [16, с. 13] «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина [1, с. 68]. Игры «Сделай бабушке бусы», «Завяжи банты», автор Н. Зарецкая [5, с. 91]. «Матрешки», муз. Т. Суворовой [26, с. 10] «Кнопочка», муз. Т. Суворовой [3, с. 20] «Тише, громче в бубен бей», муз. Е. Тиличеевой сл. Г. Агангова[13, с. 68] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева [7, с. 51]
51, 52 «К счастью, помогает всюду нам различная посуда»	«Весенняя», муз. и сл. Г. Вихаревой [3, с. 27] «Огуречик», р. н. п., обр. С. Железнова

	[6, с. 32] «Кулич для мамы», автор Г. Вихарева [3, с. 35]. Музыкально-игровое упражнение «Как тебя зовут?» «Смело идти и прятаться», муз. И. Берковича [1, с. 56]. «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель [8, с. 93] «Мышки с сыром», автор Т. Суворова [26, с. 33]. «Танец-приглашение», укр. н. м., обр. Ф. Теплицкой [8, с. 66] «Музыкальные молоточки» муз. Е. Тиличеевой сл. О. Островского [13, с. 58] «У бабушки Натальи», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 27]
53, 54 «Бытовые приборы»	«Полька» муз. П. Чайковского[20, с. 73] «Полька», муз. С. Майкапара [20, с. 75] «Клоуны», муз. Д. Кабалевского [19, с. 35] «Андрей-воробей», р. н. п., обр. Ю. Слонова [30, с. 85] «Утки», «Чижик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 42, 50] «Ромашка», муз. и сл. Г. Вихаревой [4, с. 31]. Музыкально-игровое упражнение «Как зовут твою игрушку?» «Пружинка», р. н. м., обр. С. Рудневой [15, с. 96]. «Прогулка», муз. М. Раухвергера[15, с. 94] «Колобок», автор Т. Суворова [29, с. 7] «Танец с платочками», р. н. м., обр. Е. Каменецкой [8, с. 71]; «Танец зайчиков», муз. А. Филиппенко [8, с. 72]

	«Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой [13, с. 80] Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо», муз. Г. Левкодимова [7, с. 53]
55, 56 «Испокон века книга растит человека»	«Сказочка», муз. С. Майкапара [23, с. 4] «Сказочка», муз. Д. Кабалевского [23, с. 6] «Вечерняя сказка», муз. А. Хачатуряна [23, с. 19]. «Трамвай», автор Е. Макшанцева [11, с. 25] «Пальчики шагают», автор Е. Макшанцева [11, с. 28] «Песенка домового Прошки,» муз. З. Роот [24, с. 56] Музыкально-игровое упражнение «Кто как поет?» «Колобок», автор Т. Суворова [29, с. 7]. «Песня волшебницы», муз. и сл. Г. Вихаревой [4, с. 31] «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского [14, с. 62]. «Танец Красной Шапочки и волка», муз. Т. Ноздриной [27, с. 37] «Ах ты, береза», рус. нар. песня, обр. М. Раухвергера [13, с. 5] Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо», муз. Г. Левкодимова [7, с. 5]
57, 58 «Мое здоровье»	«Солнце улыбается», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой [12, с. 206]. «Пальчики шагают», автор Е. Макшанцева [11, с. 28] «Ой, вставай, Антошенька», автор З. Роот [24, с. 43] «Чок да чок», автор Е. Макшанцева [11, с. 31] «Мы на луг ходили»

				муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [14, с. 119]. «Танцуем сидя», «Руки вверх», автор Т. Суворова [27, с. 7–8] «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта[13, с.48] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева [7, с. 51]
			59, 60 «Земля и Солнце»	«Дождь и радуга», муз. С. Прокофьев [22, с. 15] «Утки», «Чижик» р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 42, 50] «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [18, с. 73]. Музыкально-игровое упражнение «Спой имя товарища» «Игра с водой», старинная французская песня, обр. Е. Дубянской [14, с. 40] «Дождинки» муз. Н. Зарецкой [5, с. 15] «Танец с цветами», муз. М. Глинки [29, с. 23] «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта[13, с.48] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева [7, с. 51]
			61, 62 «Труд»	«Ходила младешенька по борочку», р. н. м., обр. Н. Римского-Корсакова [20, с. 8]. «Зайчик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 18] «Строим дом» муз. М. Красева сл. С. Вышеславцевой [14, с. 53] «Наш дом», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 78] «Учимся маршировать», муз. М. Раухвергера [1, с. 54]. «В огород мы пойдем», р. н. м., обр. Н. Зарецкой

	[5, с. 29]. Знакомые детям музыкальные фрагменты: «Экосез», муз. Ф. Шуберта [13, с. 5] «Кто как идет», автор Л. Комиссарова [7, с. 51]
63, 64 «Здравствуй, матушка Весна!»	«Весною» муз. С. Майкапара [22, с. 84], «Весной», муз. Э. Грига [22, с. 86] «Огуречик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 32] «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [18, с. 7] «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой [30, с. 66] «Весенняя», автор Г. Вихарева [3, с. 27] «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина [8, с. 68] Игра «Передай банан», р. н. м., обр. Н. Зарецкой [5, с. 103]. «Игра с погремушками», муз. Ф. Флотова [8, с. 61]; «Божья коровка», муз. Е. Щербакова, сл. Хайтмана [3, с. 26]. Хоровод «Весенняя», автор Г. Вихарева [3, с. 27] «Дождик», р. н. п., обр. Т. Попатенко [13, с. 18] «Веселые лошадки», автор Е. Макшанцева [11, с. 42]
65, 66 «Какие мы разные»	«Мальчики пляшут, девочки танцуют», муз. И. Арсеева [2, с. 94–95]. «Пальчики шагают», Е. Макшанцева [11, с. 28] «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко сл. В. Кукловской [14, с. 67]. «Ой, вставай, Антошенька», автор

				З. Роот [24, с. 43] «Упражнение с обручами», латыш. н. м., обр. А. Донас [1, с. 65]. «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко, сл. В. Кукловской[14, с. 67]. «Танец с платочком», укр. н. м., обр. Т. Суворовой [29, с. 19] «Тише, громче в бубен бей»,муз. Е. Тиличеевой, сл. Г. Агангова[13, с. 68] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева [7, с. 51]
			67, 68 «Мама, папа, я – вместе дружная семья!»	«Мама», муз. П. И. Чайковского [19, с. 64]; «Материнские ласки», муз. А. Гречанинова [19, с. 63]. «Огуречик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 32] «Кулич для мамы», Г. Вихарева [7, с. 35]; «Мы – солдаты» муз. Ю. Слонова сл. В. Малкова [30, с. 110] Музыкально-игровое упражнение «Спой имя мамы, папы» «Вертушки», укр. нар. мелодия, обр. Я. Степового[14, с. 14] «Танец-приглашение», у. н. м., обр. Ф. Теплицкой [8,с. 66] «Танец с цветами и веточками», муз. А. Жилина [9, с. 12] «Тише, громче в бубен бей» муз. Е. Тиличеевой сл. Г. Агангова [13, с. 68] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева[7, с. 51]
			69, 70 «Весёлые сочиняйки»	«Мама», муз. П. И. Чайковского [19, с. 64]; «Материнские ласки», муз. А. Гречанинова [19, с. 63]. «Огуречик», р. н. п., обр. С. Железнова [6, с. 32]

			«Кулич для мамы», Г. Вихарева [7, с. 35]; «Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова сл. В. Малкова [30, с. 110] Музыкально-игровое упражнение «Спой имя мамы, папы» «Вертушки», укр. нар. мелодия, обр. Я. Степового [14, с. 14] «Танец-приглашение», у. н. м., обр. Ф. Теплицкой [8, с. 66]. «Танец с цветами и веточками», муз. А. Жилина [9, с. 12] «Тише, громче в бубен бей» муз. Е. Тиличеевой сл. Г. Агангова[13, с. 68] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева[7, с. 51]
		71, 72 «Давайте жить дружно»	«Мальчики пляшут, девочки танцуют», муз. И. Арсеева [2, с. 94–95]. «Пальчики шагают», Е. Макшанцева [11, с. 28] «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко сл. В. Кукловской [14, с. 67]. «Ой, вставай, Антошенька», автор З. Роот [24, с. 43] «Упражнение с обручами», латыш. н. м., обр. А. Донас [1, с. 65]. «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко сл. В. Кукловской [14, с. 67]. «Танец с платочком», укр. н. м., обр. Т. Суворовой [29, с. 19] «Тише, громче в бубен бей» муз. Е. Тиличеевой сл. Г. Агангова[13, с. 68] Музыкально-дидактическая игра «Эхо», автор Е. Тиличеева[7, с. 51]

Музыкальная деятельность (8 образовательных ситуаций в месяц, 72 в год)	**Старшая группа (5-6 лет)**	*НОД (номер, тема)*	*Программное содержание* *(Примечание: в [] указан номер источника и страница. См.:* Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа /авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 70 с.)
		1,2 «Здравствуй осень»	«Осень», муз. П. Чайковского [26, с. 30]. «Огуречик», «Эхо», русские народные потешки, обр. Е. Макшанцевой [3, с. 32, 3]. «Я полю лук», муз. Е. Тиличеевой, сл. народные [12, с. 65]; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [36, с. 74]. «Пчела жужжит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова [36, с. 62] «Ковырялочка», «Ах вы, сени…», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [13, с. 49] «Калинка», русская народная песня, обр. Р. Рустамова [12, с. 9] «Я полю лук», муз. Е. Тиличеевой, сл. народные [12, с. 65]. «Калинка», русская народная мелодия, обр. Т. Суворовой [30, с. 9] «Где был Иванушка?» русская народная песня, обр. Н. Метлова [36, с. 139] «Сорока-сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко [12, с. 79] Сочини песенку (импровизация)
		3.4 «Здравствуй осень»	«Осень», муз. П. Чайковского [26, с. 30] «Огуречик», «Эхо», русские

				народные потешки, обр. Е. Макшанцевой [3, с. 32, 3]. «Я полю лук», муз. Е. Тиличеевой, сл. народные [12, с. 65] «Урожайная» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [36, с. 74] «Пчела жужжит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова [36, с. 62]. «Ковырялочка», «Ах вы, сени…», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [13, с. 49] «Калинка», русская народная песня, обр. Р. Рустамова [12, с. 9] «Я полю лук» муз. Е. Тиличеевой, сл. народные [12, с. 65] «Калинка», русская народная мелодия, обр. Т. Суворовой [30, с. 9] «Где был Иванушка?» русская народная песня, обр. Н. Метлова [36, с. 139] «Сорока-сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко [12, с. 79] Сочини песенку (импровизация)
			5, 6 «Волшебная страна»	«Светлый дом» муз. Т. Попатенко сл. А. Кузнецовой [36, с. 126]**. «Лодочка» муз. и сл. Е. Макшанцевой [10, с. 17]. «Кораблик» муз. и сл. Е. Макшанцевой [10, с. 18]. «Стыдно ссориться друзьям», авт. Е. Макшанцева [10, с. 59] «Светлый дом» муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой [36, с. 126] «Песенка о песенке» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [36, с. 132]. «Марш», муз.

	Т. Суворовой [33, с. 6] «Буги-вуги», муз. Т. Суворовой [33, с. 10] «Оркестр», украинская народная мелодия, обр. В. Полевого [8, с. 83]. «Танец с цветными шарами» муз. А. Хачатуряна [32, с. 18]. «Музыкальное окошко», авт. З. Роот [28, с. 11] Сочини песенку (импровизация)
7, 8 «Кто не ленится, тот урожаем гордится!»	«Осень», муз. П. Чайковского [26, с. 30]. «Огуречик», «Эхо», русские народные потешки, обр. Е. Макшанцевой [3, с. 32, 3]. «Я полю лук» муз. Е. Тиличеевой, сл. народные [12, с. 65]; «Урожайная» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [36, с. 74]. «Пчела жужжит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова [36, с. 62] «Ковырялочка», «Ах вы, сени…», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [13, с. 49] «Калинка», русская народная песня, обр. Р. Рустамова [12, с. 9] «Я полю лук» муз. Е. Тиличеевой, сл. народные [12, с. 65] «Калинка», русская народная мелодия, обр. Т. Суворовой [30, с. 9] «Где был Иванушка?» русская народная песня, обр. Н. Метлова [36, с. 139] «Сорока-сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко [12, с. 79] Сочини песенку (импровизация)
9, 10 «Домашние животные и их детеныши»	«У Барбоса будет дом» муз. Н. Пескова сл. П. Синявского [25, с. 115]. «Жучка и кот», чешская народная

				прибаутка, обр. Е. Тиличеевой [36, с. 53] «У кота-воркота», русская народная песня, обр. Е. Тиличеевой [36, с. 53] «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского [36, с. 105] «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера [36, с. 71] «Веселый тренаж», муз. И. Шварца [33, с. 9]. «Из-под дуба», русская народная мелодия, обр. Н. Раухвергера[8, с. 152] «Кот Васька» муз. Г. Горбачева [8, с. 93] «Поросята», муз. Дж. Уотта [1, с. 53] «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой [16, с. 110] «Сорока-сорока», русская народная песня, обр. Т. Попатенко [12, с. 113]. Сочини песенку (импровизация)
			11, 12 «У каждой пташки свои замашки»	«Птичка летает», муз. А. Аренского, сл. В. Жуковского [17, с. 9]; «Птичка», муз. Э. Грига [17, с. 13]. «Кукушка», русская народная прибаутка, обр. Н. Арсеньева [12, с. 9]. «Воробей», русская народная песня, обр. С. Железнова [3, с.6] «Чижик», муз. и сл. Э. И. Разумовой [17, с. 27]. «Гуси», муз. и сл. Т. Бырченко [36, с. 66]. «Петушок», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [16, с. 59]. «Насмешливая кукушка», австрийская народная песня, обр. Ю. Слонова [16, с. 58] «Задорные чижи», муз. Я. Дубравина, сл. М. Наринского

	[16, с. 199]. «Парный танец», муз. Т. Суворовой [32, с. 13]. «Ворон», русская народная песня, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 19]. «Снегири», муз. Е. Тиличеевой [12, с. 26]
13, 14 «Чудо-дерево»	«Во поле береза стояла», р. н.м., обр. Н. А. Римского-Корсакова [24, с. 3] и обр. А. Гурилева [8, с. 6]. «Василек», русская народная песня, обр. Г. Левкодимова [36, с. 21]. «Кто березку причесал?», муз. Л. Семеновой, сл. А. Горской [18, с. 27]. «Листья золотые», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой[22, с. 99] Упражнение «Переменный шаг», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового [8, с. 108] «Осень просим», муз. Т. Ломовой [13, с. 65]. Танец «Тополь-тополек» (песня из репертуара ансамбля «Золотое кольцо») [15, с. 40]. «Дворники и листочки», муз. Т. Сатулиной [33, с. 24]. «Под яблонькой», русская народная мелодия, обр. Р. Рустамова [12, с. 16]
15, 16 «Осенний калейдоскоп»	«Осень», муз. П. Чайковского [26, с. 30]; «Дождик», муз. Г. Свиридова [26, с. 4]. «Василек», русская народная песня, обр. Г. Левкодимова [36, с. 21]. «Осень», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой [22, с. 94]. «Осень просим», муз. Т. Ломовой [13, с. 65] «Листья золотые», муз. Т. Попатенко, сл.

				Н. Найденовой[22, с. 99] Упражнение «Переменный шаг», русская народная мелодия, обр. В. Кукловской [8, с. 108] «Осень спросим», муз. Т. Ломовой [13, с. 65] «Капельки», муз. Л. Толстого [30, с. 7] «Танец с листиками», «Дождик», муз. А. Петрова[31, с. 33] «Дворники и листочки», муз. Т. Сатулиной [8, с. 24] «Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 27] «Зайка, зайка, где бывал?», муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [12, с. 89]
			17, 18 «Мой город по-особому мне дорог»	«Песня о Волгограде» муз. и сл. В. Михайлова (CD «Песни о Волгограде» В. Михайлова). «Небо синее» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [36, с. 24]. «Наш город» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Кравчука [11, с. 219]. «Лифт» муз. Т. Бырченко, сл. Г. Фельдшера [36, с. 66] «Упражнение для рук», муз. П. Чайковского [33, с. 7] «Раз, два, три», муз. С. Паради [31, с. 11]. «Танец с цветными шарами», муз. А. Хачатуряна [32, с. 18] «По-за городу гуляет», русская народная песня, обр. Е. Яковишиной [29, с. 20] «Оркестр», украинская народная мелодия, обр. В. Степового [8, с. 83]. «Музыкальное окошко», муз. З.

	Роот [28, с. 11]. «Зайка, зайка, где бывал?» муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [12, с. 89]
19, 20 «Что нам осень принесла?»	«Марш», муз. С. Прокофьева [24, с. 35] «Марш», муз. Дж. Верди (из оперы «Аида») [24, с. 38] «Вальс», муз. Д. Кабалевского [24, с. 44]. «Лифт» муз. Т. Бырченко, сл. Г. Фельдшера [36, с. 66]. «Урожайная» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной [36, с. 74] «Осень» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой [33, с. 94] «Осень просим», муз. Т. Ломовой [13, с. 65] «Листья золотые», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [22, с. 99]. «Переменный шаг», русская народная мелодия, обр. В. Кукловской [8, с. 109] «Танцуем сидя», авт. Т. Суворова [31, с. 7] «Разноцветная игра», муз. Б. Савельева[1, с.48] «Коробейники», муз. Т. Суворовой [30, с. 12] «Лиса», русская народная мелодия, обр. В. Попова [29, с. 67] Музыкально-дидактическая игра «Удивительный светофор» [28, с. 9]
21, 22 «Мы учимся культуре поведения»	«Гавот», муз. С. Прокофьева [24, с. 76] «Гавот», муз. С. Майкапара [24, с. 80] «Менуэт», муз. С. Майкапара, И.-С. Баха, В.-А. Моцарта

				[24, с. 94–99] «Скачем по лестнице» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой [36, с. 27]. «Голубые санки», муз. И. Иорданского, сл. М. Клоковой [36, с. 86] «Мишка», муз. Т. Бырченко, сл. А. Барто [36, с. 68] «Подгорка», русская народная мелодия, обр. Е. Рагульской [13, с. 46]; «Круговой галоп», муз. Ф. Черчилля [30, с. 23] «Новогодний хоровод» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [36, с. 81]. «Хоровод», муз. В. Золотарева [35, с. 13]. «Игра с Дедом Морозом» муз. Т. Суворовой [34, с. 19]. «Лиса», русская народная песня, обр. В. Попова [29, с. 67]. «Поможем Дюймовочке», авт. З. Роот [28, с. 22]
			23, 24 «Одежда. Обувь»	«Утро», муз. Э. Грига [26, с. 13] «Хлопай», муз. и сл. Е. Макшанцевой [10, с. 51]. «Непослушные вещи», муз. и сл. Л. Русиной [6, с. 27] «Играй, сверчок», муз. Т. Ломовой, сл. Ю. Островского [36, с. 72]. «Упражнение для рук», муз. П. Чайковского [33, с. 7] «Раз, два, три», муз. С. Паради [31, с. 11] «По-за городу гуляет», русская народная песня, обр. Е. Яковишиной [29, с. 20]. «Оркестр», украинская народная мелодия, обр. В. Полевого [8, с. 83]. «Лиса», русская народная мелодия, обр. Т. Поповой [12, с. 67]. Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки», авт.З. Роот

	[28, с. 13]
25, 26 «В тихой зыби много рыбы»	«Ноктюрн», муз. П. Чайковского[23, с. 45] «Эхо» муз. А. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой [36, с. 28]. «Веселый рыболов», муз. и сл. Т. Н. Климовой [14, с. 23]. «Гуси», муз. и сл. Т. Бырченко [36, с. 66] «Марш-парад», муз. Т. Суворовой [33, с. 6]. «Веселая разминка», муз. и сл. Т. Морозовой [10, с. 10]. «Где был, Иванушка?», русская народная песня, обр. Н. Метлова [36, с. 139] «Смени пару», авт. Т. Суворова [31, с. 17] «Чей кружок скорее соберется?», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [36, с. 81] Русские народные потешки, обр. С. Железнова («Аты-баты», «Воробей», «Бабка Ежка») [3, с. 1–6] Музыкально-дидактическая игра «Веселые гудки», авт. З. Роо[28, с. 14] драматизация знакомых сказок
27, 28 «Тут она, взмахнув крылами, полетела над волнами...»	«Куры и петухи», муз. К. Сен-Санса [25, с. 5]. «Куда летишь, кукушечка?», русская народная песня, обр. В. Агафонникова [36, с. 58]. «Гусиная семья», муз. и сл. Ю. Забутова [17, с. 26] «Гуси», муз. и сл. Т. Бырченко [36, с. 66] «Петушок», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [16, с. 59] «Птичий двор», муз. А. Бурениной [16, с. 199] «Парный танец», муз. Т. Суворовой [32, с. 13]. «Дудочка», муз.

	М. Парцхаладзе, сл. П. Синявского [12, с. 43] «Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 27] Сочини песенку (импровизация)
29, 30 «Северные птицы»	«Жаворонок» муз. М. Глинки сл. Н. Кукольника [7, с. 43] «Вертушки», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового [13, с. 50] «Задорные чижи», муз. Я. Дубравина, сл. М. Наринского [13, с. 199]. «Танец птиц», муз. С. Рахманинова [15, с. 35]. «Ворон», русская народная песня, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 19] «Снегири», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой[12, с. 26] Сочини песенку (импровизация)
31, 32 «Новогодняя сказка»	«Зима», Ц. Кюи [26, с. 34] «Зимой», муз. Р. Шумана [26, с. 48] «Прибаутка», русская народная мелодия, обр. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля [36, с. 37]. «Новогодний хоровод» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [36, с. 81] «Дед Мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловой [36, с. 117]. «Зайка», муз. Т. Бырченко, сл. А. Барто [36, с. 65] «Танец вокруг елки» муз. Т. Суворовой [35, с. 12]. «Новогодний хоровод» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [36, с. 81]. «Танец снежинок», муз. Р. Шуберта [30, с. 25] «Танец Снеговиков» (автор неизвестен)

				[32, с. 24] «Игра с Дедом Морозом», латвийская народная мелодия, обр. Т. Суворовой [34, с. 19]. «Шел веселый Дед Мороз», муз. и сл. Н. Веросокиной [1, с. 27]. «Ёлочка», муз. М. Красева [22, с.62]. «Поможем Дюймовочке» авт. З. Роот [28, с. 22]
			33, 34, 35 «Сказка Рождества»	«В церкви», муз. П. Чайковского[23, с. 24] «Лодочка», авт. Е. Макшанцева[10, с. 17] «Колядки», русские народные песни [17, с. 22] «Рождественская песенка», муз С. Подшибякиной, сл. Е. Матвиенко [19, с. 27]. «Упражнение с лентами», муз. В.-А. Моцарта [13, с. 67] «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсона [13, с. 179]. «Танец месяца и звездочек», муз. А. Бурениной [1, с. 110] «Найди себе пару», латвийская народная мелодия, обр. Т. Попатенко [13, с. 120] Русские народные потешки, обр. С. Железнова («Аты-баты», «Воробей», «Бабка Ежка») [3, с. 1–6]. Музыкально-дидактическая игра «Веселые гудки» авт. З. Роот[28, с. 14] драматизация знакомых сказок
			36, 37, 38. «Мороз не велик, да стоять не велит»	«Зима», муз. М. Крутицкого [12, с. 6]. «Качели» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова [35, с. 25]. «Голубые санки» муз. И. Иорданского

	сл. М. Клоковой [36, с. 86]. «Зайка, зайка, где бывал?» муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [36, с. 71] «Подгорка», русская народная мелодия, обр. Е. Рагульской [13, с. 46]; «Круговой галоп», муз. Ф. Черчилля [30, с. 23]. «Шел веселый Дед Мороз», муз. и сл. Н. Веросокиной [35, с. 27] «Казачок», муз. А. Блантера [32, с. 11] «Игра с бубнами», польская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [13, с. 83]. Русские народные потешки, обр. С. Железнова («Аты-баты», «Воробей», «Бабка Ежка») [3, с. 1–6] Драматизация известных сказок
39, 40 «Дикие животные зимой»	«Зайчик», муз. М. Старокадомского [25, с. 59] «Зайчик» муз. А. Лядова [25, с. 60] «Чики-чики, чикалочки», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой [36, с. 54]. «Зайка-любознайка» муз. А. Аверкина, сл. Е. Карасева [12, с. 44]. «Зайка, зайка, где бывал?» муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [36, с. 71] «Мишка» муз. Т. Бырченко сл. А. Барто [36, с. 68] «Упражнение для рук», муз. П. Чайковского [33, с. 7] «Раз, два, три», муз. С. Паради [31, с. 11] «Пляска зайчиков и зверюшек-музыкантов» муз. Т. Суворовой [33, с. 23]. «Зайцы и лиса», муз. А. Майкапара

	[13, с. 94]. «Лиса», русская народная мелодия, обр. В. Попова [12, с. 67] «Зайка, зайка, где бывал?», муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [12, с. 89]
41, 42 «Госпожа метелица»	«Тихий снег» муз. М. Осокина [11, с. 132] «Воробей», русская народная песня, обр. С. Железнова [3, с. 6] «Снег-снежок», муз. Е. Макшанцевой [11, с. 164]. «Песенка о песенке» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [36, с. 132]. «Упражнение на выворачивание круга», муз. Н. А. Римского- Корсакова [32, с. 35]. «Раз, два, три», муз. С. Паради [31, с. 11]. «Танец снежинок и вьюги», муз. А. Бурениной [1, с. 112]. «Игра со звоночками» муз. Ю. Рожавской [13, с. 88]. «Лиса», русская народная мелодия, обр. В. Попова [12, с. 67]. Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки», авт. З. Роот [28, с. 13]
43, 44 «Валентинкин день»	«Вальс», муз. И. Брамса [24, с. 61]. «Артистка», муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова [36, с. 46]. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. Б. Пляцковского [20, с. 107]; «Дружат дети», муз. Д. Компанейца [2, с. 114]. «Раз, два, три», муз. С. Паради [36, с. 11]. «Смени пару», авт. Г. Суворова [31, с. 17].

				«Коробейники», муз. Т. Суворовой [30, с. 12]. «Найди себе пару», латвийская народная мелодия, обр. Т. Попатенко [13, с. 120] «Музыкальное окошко», авт. З. Роот [28, с. 11] Музыкально-дидактическая игра «Поможем Дюймовочке» авт. З. Роот [28, с. 22]
			45, 46 «Мы едем, едем, едем...»	«Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой сл. И. Шевчука [6, с. 29] «Трамвай», муз. и сл. Е. Макшанцевой [10, с. 25] «Велосипед», авт. Е. Макшанцева [10, с. 18] «Такси», русская народная песня, обр. Е. Макшанцевой [3, с. 40] «Пароход гудит», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова [36, с. 62] «Белые кораблики», муз. А. Бурениной [1, с. 55]. «Танцуем сидя», авт. Т. Суворова [31, с. 7] «Веселая полька», муз. Н. Веросокиной [30, с. 17] «Светофор», муз. Ю. Чичкова[12, с.17] Музыкально-дидактическая игра «Удивительный светофор» [28, с. 9]. Музыкально-дидактическая игра «Веселый паровозик», авт. З. Роот [28, с. 19]
			47, 48 «Лучше папы друга нет...»	«Марш», муз. С. Прокофьева [24, с. 35] «Марш», муз. Дж. Верди (из оперы «Аида») [24, с. 38] «Вальс», муз. Д. Кабалевского [24, с. 44]. «Аты-баты», русская народная потешка [3, с. 3]. «Папа», муз. и сл.

	Г. Силиной [19,№ 1, 2003, с. 20]. «Самолет», муз. и сл. Т. Бырченко [36, с. 67]. «Всадники», муз. В. Витлина[13, с. 43] «Кавалеристы» муз. Л. Сидельникова [12, с. 56]. «Казачок», муз. А. Блантера [32, с. 11] «Танец ковбоев», авт. Т. Суворова [33, с. 38] «Горячий конь», муз. Т. Ломовой [13, с. 107] Русские народные потешки, обр. С. Железнова («Аты-баты», «Воробей», «Бабка Ежка») [3, с. 1–6]. Музыкально-дидактическая игра «Веселые гудки» авт. З. Роот[28, с. 14] драматизация знакомых сказок
49, 50 «Мамин день»	«Утро», муз. Э. Грига [26, с. 13]. «Хлопай», муз. и сл. Е. Макшанцевой [10, с. 51]. «Мама», муз. З. Кагаевой, «Песня для бабушки», муз. О. Конопелько, «Мамочке любимой» муз. В.Кондратенко, сл. Е. Гомоновой [19, № 6, 2007]. «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко [36, с. 93] «По-за городу гуляй», русская народная песня, обр. Е. Яковишиной [29, с. 20]. «Стирка», авт. Т. Суворова[30, с. 6] «Переменный шаг», русская народная мелодия, обр. В. Кукловской [8, с. 109] «Волшебный цветок», муз. Ю. Чичкова [1, с. 79] «Разноцветная игра», муз. Б.Савельева [1, с. 48] «Танец с цветами», муз. А. Жилина [33, с. 12] «Стирка», авт. Т. И. Суворова [30, с. 6]

				«Кто скорей возьмет игрушку?», латвийская народная мелодия, обр. Е. Соковниковой [13, с. 116]. «Как пошли наши подружки», русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова [12, с. 124] «Составь букет», авт. Н. Зарецкая [4, с. 172] музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки» авт. З. Роот [28, с. 13]
			51, 52 «Сохраняют в ней продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты»	«Антошка», муз. и сл. В. Шаинского [2, с. 20]. «Кастрюля-хитрюля», муз. М. Картушиной, сл. Н. Пикулевой [5, с. 25]. «Песенка про манную кашу», муз. и сл. Л. Абелян [15, с. 70] «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко [36, с. 93].\ «Спортивный тренаж», муз. Т. Суворовой [32, с. 6] «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова сл. М. Ивенсона [13, с. 179] «Танец повара и поварят», русская народная полька, обр. Е. Сироткиной [15, с. 72]. «Ловушка», русская народная мелодия, обр. Л. Сидельникова [13, с. 113] «Под яблонькой», русская народная мелодия, обр. Р. Рустамова [12, с. 16] Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко», авт. З. Роот [28, с. 11]
			53, 54 Бытовые приборы	«Подснежник» муз. А. Гречанинова [26, с. 64] «Апрель. Подснежник» муз. П. Чайковского [26, с. 71]. «Стыдно ссориться друзьям»

	авт. Е. Макшанцева [10, с. 59]. «Солнце улыбается» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой [36, с. 123]. «Где был, Иванушка?», русская народная мелодия, обр. Н. Метлова [36, с. 139] «Марш-парад», немецкая народная мелодия, обр. Т. Суворовой [33, с. 6] «Веселая разминка», муз. и сл. Т. Морозовой [10, с. 10] «Всадники», муз. В. Витлина [13, с. 43]. «Танец с цветами», муз. А. Жилина [33, с. 12] «Где был, Иванушка?», русская народная песня, обр. Н. Метлова [36, с. 139] «Гармошка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой [12, с. 67]. Музыкально-дидактическая игра «Цветик-семицветик» авт. З. Роот [28, с. 15]
55, 56 «Кто много читает, тот много знает»	«Перед сном», муз. Г. Свиридова [11, с. 194]; «Маленькая сказка», муз. Г. Шишкова [11, с. 195]. «Бабка Ежка», русская народная песня, обр. С. Железнова [3, с. 4] «Любимые сказки», муз. О. Хромушина, сл. В. Кузнецова [11, с. 213] «Песенка о песенке» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой [36, с. 132] «Марш-парад», немецкая народная мелодия, обр. Т. Суворовой [33, с. 6] Тренаж «Бабка Ежка», муз. Т. Морозовой [34, с. 8] «Танцуем сидя», муз. Т. Суворовой [31, с. 7]. «Кот Леопольд», муз. А. Бурениной [1, с. 63]. «Найди свой инструмент»,

			латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида [13, с. 100] «Звенящий треугольник», муз. М. Рустамова [12, с. 26] Музыкально-дидактическая игра «Цветик-семицветик» авт. З. Роот[28, с. 15]
		57, 58 «Мама, папа, я – здоровая семья!»	«Порыв», муз. Р. Шумана [23, с. 33] «Слеза», муз. М. Мусоргского [23, с. 38] «Раскаяние», муз. С. Прокофьева [23, с. 37] «Чики, чики, чикалочки», русская народная потешка, обр. Е. Тиличеевой [36, с. 54] «Зарядка», муз. и сл. Е. Никитиной [1, с. 37] «Играй, сверчок» муз. Т. Ломовой, сл. Ю. Островского [36, с. 72]. «Спортивный тренаж», муз. Т. Суворовой [32, с. 6] «Если нравится тебе», муз. Т. Суворовой [31, с. 45] «Веселая полька», муз. Н. Веросокиной [30, с. 17]. «Найди себе пару», муз. С. Жилина [13, с. 120] «Звенящий треугольник», муз. М. Рустамова [12, с. 26] «Зайка, зайка, где бывал?», муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [12, с. 89]
		59, 60 «Солнечная система»	«Облака плывут», муз. С. Майкапара [26, с. 6]. «Небо синее», муз. и сл. Е. Тиличеевой [36, с. 26] «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой сл. Л. Долинова [36, с. 26] «Ракеты», муз. Ю. Чичковой, сл. Я. Серпина [9, с. 187] «Самолеты», муз. и сл. Т. Бырченко

				[36, с. 67] «Руки вверх», муз. Т. Суворовой [31, с. 8] «Летчики, следите за погодой», муз. М. Раухвергера [8, с. 67] «Танец месяца и звездочек», муз. А. Бурениной [1, с. 110] «Будь ловким», муз. Н. Ладухина [13, с. 103]. «Андрей-воробей», русская народная потешка, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 27] «Зайка, зайка, где бывал?», муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [12, с. 89]
			61, 62 «Послушай, угадай»	«Утренняя молитва», муз. П. Чайковского [23, с. 22]. «Солнышко-ведрышко», русская народная потешка, обр. В. Карасевой [36, с. 32] «Христос воскрес!», муз. И. Кошминой, сл. А. Майкова [15, с. 48]. «Зайка, зайка, где бывал?», муз. М. Скребниковой, сл. А. Шибицкой [36, с. 69]. «Упражнение для рук», муз. П. Чайковского [33, с. 7]. «Весенняя разминка», муз. бит-квартета «Секрет» [34, с. 7] «Все мы делим пополам», муз. В. Шаинского [1, с. 78] «Игры с платочком», украинская народная мелодия, обр. Л. Ревуцкого [8, с. 92] «Лиса», русская народная мелодия, обр. В. Попова [23, с. 67] Музыкально-дидактическая игра «Удивительный светофор» [28, с. 9]
			63, 64 «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью...»	«Весна», муз. П. Чайковского[26, с. 57] «Радуга», русская народная песня [3, с. 36] «Эхо» муз. А. Тиличеевой,

	сл. Н. Найденовой [36, с. 28] «Лесенка» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [36, с. 21] «Солнце улыбается» муз. Е. Тиличеевой сл. Л. Некрасовой [36, с. 123] «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [22, с. 77]. «Где был, Иванушка?», русская народная мелодия, обр. Н. Метлова [36, с. 139] «Веселая разминка», муз. и сл. Т. Морозовой [10, с. 10] «Раз, два, три», муз. С. Паради [36, с. 11] «Смени пару», авт. Т. Суворова [31, с. 17] «Игры с платочком», украинская народная мелодия, обр. Л. Ревуцкого [8, с. 92] «Андрей-воробей», русская народная попевка, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 27] Музыкально-дидактическая игра «Веселые гудки» авт. З. Роот[28, с. 14]
65, 66 «Праздник радости и счастья»	«В день Победы» муз. Г. Реброва, сл. Н. Френкеля [11, с. 27] «Конь» муз. Е. Тиличеевой сл. Найденовой[36, с. 44] «Победный марш», муз. и сл. Е. Никоновой [16, с. 23] «Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова [36, с. 64]. «Веселый тренаж», муз. И. Шварца [33, с. 9] «Всадники и упряжки», муз. В.Витлина[12, с. 91] «Наши кони чисты», муз. Е. Тиличеевой сл. С. Маршака

				[19, с. 197] «Синий платочек», муз. Г. Петербургского [33, с. 40] «Мы военные», муз. А. Сидельникова [12, с. 56] «Лиса», русская народная мелодия, обр. В. Попова [12, с. 67] Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки» авт. З. Роот[28, с. 13]
			67, 68 «Раскрывая семейный альбом»	«Материнские ласки», муз. А. Гречанинова [23, с. 64] «Мама», муз. П. Чайковского[23, с. 65] «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой [36, с. 46]. «Семейный альбом», муз. М. Картушиной, сл. Т. Калининой [6, с. 58] «Что ты хочешь, кошечка?» муз. Г. Зингера сл. А. Шибицкой [36, с. 71] «Шагают мальчики и девочки», муз. В. Золотарева [13, с. 28] «Раз, два, три», муз. С. Паради [31, с. 11] «Старинная полька», муз. Т. Суворовой [30, с. 22]. «Догадайся, кто поет» муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова [12, с. 21] «Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 27] «Лиса», русская народная прибаутка, обр. Т. Поповой [12, с. 67]
			69, 70 «Музыка стучится в окна»	По желанию педагога «Конь» муз. Е. Тиличеевой сл. Найденовой [36, с. 44] «Победный марш», муз. и сл. Е. Никоновой

			[16, с. 23] «Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова [36, с. 64] «Веселый тренаж», муз. И. Шварца [33, с. 9] «Всадники и упряжки», муз. В.Витлина[12, с. 91] «Наши кони чисты», муз. Е. Тиличеевой сл. С. Маршака [19, с. 197] «Синий платочек», муз. Г. Петербургского [33, с. 40] «Мы военные», муз. А. Сидельникова [12, с. 56] «Лиса», русская народная мелодия, обр. В. Попова [12, с. 67] Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки» авт. З. Роот [28, с. 13]
		71, 72 «Что за музыка на улице слышна?»	Песни по желанию детей. «Солнышко-ведрышко», русская народная потешка, обр. В. Карасевой [36, с. 32] «Семейный альбом» муз. М. Картушиной сл. Т. Калининой [6, с. 58] «Что ты хочешь, кошечка?» муз. Г. Зингера сл. А. Шибицкой [36, с. 71] «Шагают мальчики и девочки» муз. В. Золотарева [13, с. 28] «Раз, два, три», муз. С. Паради [31, с. 11] «Старинная полька», муз. Т. Суворовой [30, с. 22]. «Догадайся, кто поет» муз. Е. Тиличеевой сл. А. Гангова [12, с. 21] «Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой [12, с. 27] «Лиса», русская народная прибаутка, обр. Т. Поповой [12, с. 67]
Музыкальная деятельность	**Подготовительная к школе группа (6-**	*НОД (номер, тема)*	*Программное содержание (Примечание: в [] указан номер*

(8 образовательных ситуаций в месяц, 72 в год)	**7 лет)**		*источника и страница. См.:* Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа /авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 66 с.)
		1, 2 «До свидания, лето»	«Осень» муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой [9, с. 6]. Музыкальное упражнение-игра «Музыкальная поляна», авт. З. Роот [31, с. 14] «Осенняя песенка», муз. Л. Семеновой, сл. В. Газизовой [14, с. 18]. «Полька» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] «Хороводный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 45] «Учимся танцевать», муз. Т. Ломовой [8, с. 116] «Веселый танец», украинская народная мелодия, обр. П. Расс-Серебряной [8, с. 221] «Кто скорее?», муз. Т. Ломовой [8, с. 159] «Домик», муз. Т. Ткаченко [42, с. 9] «Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко [9, с. 38]
		3, 4 «Облака плывут»	«Болезнь куклы», муз. П. Чайковского [9, с. 83]** «Новая кукла», муз. П. Чайковского[25, с. 10] «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 18] «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 16] «Если все вокруг по-дружатся», муз.

				Е. Архиповой, сл. П. Синявского***. Музыкально-игровое упражнение «Сочини песенку» «Упражнение с мячами», муз. А. Петрова [6, с. 93] «Вместе весело шагать», муз. А. Бурениной [1, с. 67]. «Из-под дуба», русская народная мелодия, обр. Н. Метлова [9, с. 22] «Мячик», муз. А. Бурениной [1, с. 68] «Потанцуем вместе», латвийская народная мелодия, обр. Я. Кепитаса [8, с. 198] «Кукляндия», муз. А. Бурениной [1, с. 69] «Бери флажок», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова [8, с. 165] «Дружба», муз. Т. Ткаченко [42, с. 7]. «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 16]
			5, 6 «Планета детства»	«Болезнь куклы», муз. П. Чайковского [9, с. 83]** «Новая кукла», муз. П. Чайковского[25, с. 10] «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 18] «Спите, куклы» муз. Е. Тиличеевой [2, с. 16] «Если все вокруг по- дружатся», муз. Е. Архиповой, сл. П. Синявского*** Музыкально-игровое упражнение «Сочини песенку». «Упражнение с мячами», муз. А. Петрова [6, с. 93] «Вместе весело шагать», муз. А. Бурениной [1, с. 67]. «Из-под дуба», русская народная мелодия, обр. Н. Метлова [9, с. 22] «Мячик», муз. А. Бурениной [1, с. 68] «Потанцуем вместе», латвийская народная

	мелодия, обр. Я. Кепитаса [8, с. 198] «Кукляндия», муз. А. Бурениной [1, с. 69] «Бери флажок», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова [8, с. 165] «Дружба», муз. Т. Ткаченко [42, с. 7] «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 16]
7, 8 «Каков уход, таков и плод»	«Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой [9, с. 6] Музыкальное упражнение-игра «Музыкальная поляна», авт. З. Роот [31, с. 14] «Осенняя песенка», муз. Л. Семеновой, сл. В. Газизовой [14, с. 18] «Полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] «Хороводный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 45] «Учимся танцевать», муз. Т. Ломовой [8, с. 116] «Веселый танец», украинская народная мелодия, обр. П. Расс-Серебряной [8, с. 221] «Кто скорее?», муз. Т. Ломовой [8, с. 159] «Домик», муз. Т. Ткаченко [42, с. 9] «Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко [9, с. 38]
9, 10 «Содержание домашних животных»	«Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [10, с. 25] «Котя, котенька, коток», русская народная песня, обр. Н. Метлова [9, с. 85] Музыкально-игровое упражнение «Цирковые собачки», авт. Е. Тиличеева [2, с. 30] «Мой щенок», муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского [24, с. 114]

				Музыкально-игровое упражнение «Сочини песенку». «Цирковые лошадки», муз. М. Красева [8, с. 54] «Как пошли наши по-дружки», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского [8, с. 42] «Котик и козлик», муз. Е. Тиличеевой, сл. В. Жуковского [9, с. 69] «Птичий двор», муз. А. Бурениной [1, с. 139] Танец-игра «Найди себе пару», муз. А. Спадевеккиа [1, с. 79] «Ищи», муз. Т. Ломовой [8, с. 157] разученные с детьми игры, хороводы. «Домик», муз. Т. Ткаченко [42, с. 9] «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 16]
			11, 12 «С нами старый скворушка до весны прощается...»	«Песня жаворонка», муз. П. Чайковского [9, с. 80] «Не летай, соловей», русская народная песня, обр. В. Кикты [9, с. 9] «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко сл. М. Ивенсен[24, с. 10] «Полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] Музыкальное упражнение «Марш», муз. И. Дунаевского [8, с. 23]; «Маленький вальс», муз. Н. Леви [9, с. 20] «Белолица, круглолица красная девица», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124]. «Парная полька», чешская народная мелодия, обр. О. Вайнштейн [8, с. 193] «Бери флажок», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова [8, с. 165] «Птички», муз. Т. Ткаченко [42, с.19]

	«Антошка», русская народная песня, обр. В. Кикты [9, с. 45]
13, 14 «Чудо-дерево»	«Во поле береза стояла», русская народная мелодия, обр. Н. Римского-Корсакова и обр. А. Гурелева [29, с. 3–6]. «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой [9, с. 11] «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского сл. И. Черницкой [9, с. 87] «Во поле береза стояла», русская народная песня, обр. Н. Римского-Корсакова [29, с. 88]. «Плясовая», муз. Т. Ломовой, сл. А. Шибицкой [9, с. 52] «Из-под дуба», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского [9, с. 22]. «Плетень», русская народная мелодия, обр. А. Лядова [9, с. 24] «Танец березок», русская народная песня, обр. Н. Римского-Корсакова [3, с. 89] «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова [8, с. 172] «Ай да березка», муз. Т. Попатенко [8, с. 182] «Дружба», муз. Т. Ткаченко [42, с. 7] «Во саду ли, в огороде», русская народная песня, обр. В. Агафонникова [9, с. 116]
15, 16 «Краски осени»	«Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой [9, с. 6] «Эхо», муз. Е. Тиличе-евой, сл. Л. Дымовой [9, с. 85]. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко [9, с. 13] «Осенью» муз. Г. Зингера, сл. А.Шибицкой[9, с. 96–97]

	«Давайте поскачем», муз. Т. Ломовой[8, с. 60] «Упражнение с осенними листьями», муз. А. Бурениной [1, с. 83] «Осенняя сюита», муз. Т. Суворовой [35, с. 14] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [8, с. 163] «Прогулка», муз. Т. Ткаченко [42, с. 10] «Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко [9, с. 38]
17, 18 «Край родной, навек любимый»	«Наш край», муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца [24, с. 9] «Наш дом», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой [9, с. 11] «Здравствуй, Родина моя», муз. и сл. Ю. Чичкова [9, с. 12] «Марш», муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой [9, с. 16] «Упражнение с мячом», муз. А. Петрова [8, с. 93] «Пружинящий шаг», муз. Т. Ломовой[8, с. 42] «Поездка за город», муз. В. Герчик [8, с. 167] «Россия – Родина моя» (танец с цветами), муз. В. Мурадели [38, с. 7] «Кто скорее?», муз. Т. Ломовой [8, с. 159] «Дружба», муз. А. Ткаченко [42, с. 7] «Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко [9, с. 38]
19, 20 «Золотая осень»	«Вальс», муз. Д. Кабалевского [29, с. 44] Музыкальное упражнение-игра «Музыкальные лесенки», авт. Е. Тиличеева[2, с. 28, 29] «Осенняя песенка», муз. Л. Семеновой, сл. В. Газизовой

	[14, с. 18] «Полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] «Марш со сменой ведущего», муз. Т. Ломовой [8, с. 33] «Белолица, круглолицакрасная девица», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124]. «Вальс», муз. Д. Кабалевского [8, с. 236] «Учимся танцевать», муз. Т. Ломовой [8, с. 116] «Веселый танец», украинская народная мелодия, обр. П. Расс-Серебряной [8, с. 221] «Кто скорее?», муз. Т. Ломовой [8, с. 159] «В гости», муз. Т. Ткаченко [42, с. 8] «Латвийская полька», латвийская народная мелодия, обр. М. Раухвергера [9, с. 74]
21, 22 «Права человека»	«Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского [9, с. 40]. «Гармошка», «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 18, 16] «Как на тоненький ледок», русская народная песня, обр. Т. Попатенко [24, с. 49] Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто поет» авт. З. Роот [31, с. 5] «Ускоряй и замедляй», муз. Т. Ломовой [8, с. 58] «Белолица, круглолица красная девица», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124] «Котик и козлик», муз. Е. Тиличеевой, сл. В. Жуковского [30, с. 41] «Смени пару», карело-финская полька, муз. Т. Суворова [34, с. 17] Свободная пляска, русские плясовые движения, мелодии.

				«Ищи», муз Т. Ломовой [8, с. 157] «Человечки», муз. Т. Ткаченко [42, с. 11]. «Дон-дон», русская народная мелодия, обр. Р. Рустамова [9, с. 72]
			23, 24 «Обувь. Одежда»	«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова [9, с. 82] «На лыжах», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 46] «Возьмем Мишутку на прогулку», муз. и сл. А. Филиппенко [6, с. 16] «Плясовая», муз. Т. Ломовой [9, с. 52] «Передача платочка», муз. Т. Ломовой [8, с. 74]. «Сапожник», чешская народная песня, обр. Ан. Александрова, русский текст В. Викторова [12, с. 81]. «Танец с шарфами», муз. Т. Суворовой [38, с. 14] «Ищи», муз. Т. Ломовой [8, с. 157]; разученные детьми игры, хороводы. «Человечки», муз. Т. Ткаченко [42, с. 11] «Дон-дон», русская народная мелодия, обр. Р. Рустамова [9, с. 72]
			25, 26 «Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся»	«Море», муз. Н. А. Римского-Корсакова [9, с. 41] «Аквариум», муз. К. Сен-Санса [27, с. 53] Музыкальное упражнение-игра «Веселые подружки», авт. З. Я. Роот [31, с. 17] «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой [12, с. 24] «Выйду за ворота», муз. Е. Тиличеевой, сл. народные [9, с. 110] «Полька», муз. Е. Тиличеевой сл. М. Долиновой [9, с. 53]

				(музыкальный руководитель играет вступление и заключение). «Приставной шаг в сторону», муз. С. Жилинского[8, с. 118] Тренаж «Чимби-Римби», муз. Т. Суворовой [39, с. 14]. «Аквариум», муз. А. Бурениной [1, с. 116] «Рыбаки и рыбки», муз. В. Герчик [12, с. 54] «Домик», муз. Т. Ткаченко [42, с. 9] «Спите, куклы», муз. и сл. Е. Тиличеевой [2, с. 16]
			27, 28 «Содержание, уход за домашними животными»	«Птичка», муз. Э. Грига [27, с. 13] «Птичка летает», муз. А. Аренского [27, с. 9] «Не летай, соловей», русская народная песня, обр. В. Кикты [9, с. 9]. «Гуси», муз. А. Филиппенко[10, с. 25] «Марш», муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой [9, с. 16] «Ласточка», армянская народная песня, обр. К. Волкова [9, с. 55]. «Выйду за ворота», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 110] «Веселый тренаж», муз. Т. Суворовой [36, с. 9] «Кто скорей ударит в бубен», муз. И. Шварца [8, с. 163] «В домике», муз. Т. Ткаченко [42, с. 15] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр»), муз. Е. Тиличеевой [9, с. 76]
			29, 30 «Северные птицы»	«Воробьи на солнышке», муз. О. Вольфензон, «На ветке», муз. Л. Шульгина [7, с. 148–149]; «Синичка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой [8, с. 5] «Снегири», муз. Е. Тиличеевой, сл.

	Л. Дымовой [20, с. 89] «В мороз», муз. М. Красева, сл. А. Барто [7, с. 147] «Три синички», муз. М. Шкодовой, сл. М. Долиновой [12, с. 25] «Осенью», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой [9, с. 96–97] «Боковой галоп», муз. Ф. Шуберта [8, с. 56] «Упражнение для передачи ритмического рисунка мелодии», латвийская народная мелодия, обр. Е. Коноровой [8, с. 122] «Ворон», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой [9, с. 46] «Журавлиный клин», муз. П. Мориа [33, с. 43] «Зоркие глаза», муз. Ю. Слонова [8, с. 142] «Птички», муз. Т. Ткаченко [42, с. 19] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр»), муз. Е. Тиличеевой [9, с. 124]
31, 32, 33 «Новогодний карнавал»	«Зимний праздник» («Лыжники», муз. М. Старокадомского; «Дед Мороз», муз. Р. Шумана) [7, с. 154–155] «Гармошка», «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой [2, с. 18, 16] «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой [9, с. 48] «Плясовая», муз. Т. Ломовой, сл. А. Долиновой [9, с. 52] «Танец снежинок», муз. А. Жилина [8, с. 236] «Танец снежинок», муз. Т. Суворовой (для девочек) [41, с. 20]; «Танец скоморохов», муз. Т. Суворовой (для мальчиков) [41, с. 22] «К нам приходит Новый год», муз. Герчик, сл.

				З. Петровой [8, с. 174] «Танец вокруг елки», муз. Т. Суворовой [41, с. 10]. «Кто скорее?», муз. Т. Ломовой [8, с. 159] Игра «Дед Мороз и валенки», муз. Т. Суворовой [41, с. 24] «В гости», муз. Т. Ткаченко [42, с. 8]. «Латвийская полька», латвийская народная мелодия, обр. М. Раухвергера [9, с. 74]
			34, 35, 36 «Коляда, коляда, отворяй ворота»	«Сани с колокольчиками», муз. В. Агафонникова [9, с. 44]. «Бубенчики», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 10] «Рождество Христово», «Коляда, коляда, подавай пирога», муз. И. В. Сластенова [32, с. 37, 41] «Плясовая», муз. Т. Ломовой [9, с. 52] «Ускоряй и замедляй», муз. Т. Ломовой [8, с. 58] «Звездочка», муз. Е. Тиличеевой [8, с. 82] 1–2 вальса (по усмотрению педагога). «Коробейники», муз. Т. Суворовой [33, с. 12] «Игра со звоночками», муз. Ю. Ржавской [9, с. 66] «Замок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 13] «Звездочка», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 71]
			37, 38 «Зимние игры и забавы»	«Зима», муз. Ц. Кюи [28, с. 48] «Зимой», муз. Р. Шумана [28, с. 51] Музыкальное упражнение-игра «Веселые подружки», авт. З. Я. Роот [31, с. 17] «Танец со снежком», муз. Ф. Шуберта [41, с. 21] «Полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] (музыкальный руководитель

	играет вступление и заключение). «Упражнение на перестроение», муз. Т. Суворовой [33, с. 5] «Смени пару», муз. Т. Суворовой [33, с. 19] «Конькобежцы», муз. Э. Вальдтейфеля [33, с. 29] «Гори, гори ясно», русская народная мелодия, обр. С. Бодренкова [8, с. 131] «Игра в снежки», муз. Л. Бет ховена [33, с. 30] «Замок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 13] «Ой, лопнув обруч», украинская народная мелодия, обр. И. Берковича [9, с. 75]
39, 40 «Дикие животные зимой»	«Почему медведь зимой спит?», муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленко [7, с. 166] «Лиса по лесу ходила», русская народная прибаутка, обр. В. Кикты [9, с. 9] «Почему медведь зимой спит?», муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленко [7, с. 166] «Марш», муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой [9, с. 16] «Хитрая лиса и волк», муз. С. Бодренкова [8, с. 277] Полька «Это лиса», муз. В. Косенко [11, с. 17] «Пляска медвежат», муз. М. Красева [11, с. 18] «Пляска зайчиков-музыкантов», муз. А. Жилинского, сл. А. Кузнецовой [12, с. 61] «Зайцы и лиса», муз. М. Красева [5, с. 119] «В домике», муз. Т. Ткаченко [42, с. 15] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр») муз. Е. Тиличеевой[2, с. 76]
41, 42 «Это наша русская зима!»	«Зима», муз. Ц. Кюи [28, с. 48] «Зимой», муз. Р. Шумана [28, с. 51]

			«На лыжах», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 46] «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко [9, с. 47] «Плясовая», муз. Т. Ломовой [9, с. 52] «Ускоряй и замедляй», муз. Т. Ломовой [8, с. 58] «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского [11, с. 40] «Конькобежцы», муз. Э. Вальдтейфеля [33, с. 29] «Игра в снежки», муз. Л. Бетховена [33, с. 30] «Птички», муз. Т. Ткаченко [42, с. 19] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр») муз. Е. Тиличеевой [9, с. 124]
		43, 44 «День святого Валентина»	«Серенада», муз. Ф. Шуберта [29, с. 24] Музыкальное упражнение-игра «Музыкальный секрет», авт. З. Роот [31, с. 21] «Дружба – это здорово», муз. А. Кудряшова, сл. И. Яворской [22, с. 26] «Осенью», «Весной», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой [9, с. 96, 97] «Упражнение для рук», муз. П. И. Чайковского [36, с. 7]. «Смени пару», муз. Т. Суворовой [33, с. 19] «Валентинки», муз. Е. Б. Зарицкой [17, с. 33]. «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [8, с. 163] «Замок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 13] «Ой, лопнув обруч», украинская народная мелодия, обр. И. Берковича [9, с. 75]
		45, 46 «Тише едешь – дальше будешь»	«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова [9, с. 82] «Буду летчиком», муз. Е. Тиличеевой,сл.

	Л. Дымовой [12, с. 86] «Голубой вагон», муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского [24, с. 37]. «Марш», муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой [9, с. 16] «Всадники и упряжки», муз. В. Витлина [9, с. 53] «Выйду за ворота», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 110] «Парная пляска», карельская народная мелодия, обр.Е. Туманян [9, с. 29] «Летчики, следите за погодой», муз. М. Раухвергера[12, с. 65] «Цветок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 16] «Звездочка», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 71]
47, 48 «Наша армия»	«Пограничники», муз. Н. Витлина, сл. С. Маршака [9, с. 78] «Буду летчиком», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой [9, с. 86] «Мальчишки», муз. М. Картушиной, сл. В. Берестова [16, с. 20] «Будем в армии служить», муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова [9, с. 51] «Марш», муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой [9, с. 16] «Мельница», муз. Т. Ломовой [8, с. 66] «Приставной шаг в сторону», муз. А. Жилинского[8, с. 118] 1–2 вальса (по усмотрению педагога). «Танец моряков», муз. О. Газманова [1, с. 148] «Летчики, следите за погодой», муз. М. Раухвергера[12, с. 65] «Кто лучше шагает?», муз. С. Василенко [8, с. 140] «Замок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 13]

	«Ой, лопнув обруч», украинская народная мелодия, обр. И. Берковича [9, с. 75]
49, 50 «Мамин день»	«Ave Maria», муз. Ф. Шуберта [26, с. 27] Музыкальное упражнение-игра «Веселые подружки», авт. З. Я. Роот [31, с. 17] «Мамин праздник», муз. А. Гурьева, сл. С. Вигдорова [9, с. 50] «Маме в день 8 Марта» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсена [29, с. 58] «Бабушка», муз. и сл. В. Кондратенко [15, с. 22] «Полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] (музыкальный руководитель играет вступление и заключение) «Ускоряй и замедляй», муз. Т. Ломовой [8, с. 58] «Выйду за ворота», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 110] «Танец с цветами», муз. Т. Суворовой [33, с. 44] «Поздравляем наших мам», муз. Т. Суворовой [38, с. 13] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [8, с. 163] «Цветок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 16] «Звездочка», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 71]
51, 52 «В ней готовят сотни блюд – варят, жарят и пекут»	«Поварята», муз. и сл. Г. Вихаревой [18, с. 25] «Чайник», муз. М. Картушиной, сл. Н. Пикулевой [22, с. 24] «Поварята», муз. и сл. Г. Вихаревой [18, с. 25] Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто поет» авт. З. Роот [31, с. 5] «Буги-вуги», муз. Т. Суворовой [36, с. 10] «Хоровод дружбы», муз. Е. Тиличеевой [8, с. 263] «Танец с ложками», муз. Т. Суворовой [36, с. 19]

	«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова [8, с. 172] «Замок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 13] «Ой, лопнув обруч», украинская народная мелодия, обр. И. Берковича [9, с. 75]
53, 54 «Бытовые приборы»	«Камаринская», русская народная мелодия, обр. П. И. Чайковского [9, с. 8]. Музыкальное упражнение-игра «Музыкальные лесенки», авт. Е. Тиличеева[2, с. 28, 29] «Без труда не проживешь», муз. В. Агафонникова, сл. В. Викторова [9, с. 89] «Полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] «Упражнение с мячами», муз.А. Петрова [8, с. 93] «Из-под дуба», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского [9, с. 22]. «Потанцуем вместе», латвийская народная мелодия, обр. Я. Кепитиса [8, с. 198] «Приокская кадриль», муз. Суворовой [34, с. 20] «Бери флажок», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова [8, с. 165] «Прогулка», муз. Т. Ткаченко [42, с. 10] «Часики», муз. С. Вольфензона [9, с. 39]
55, 56. «Книга поможет в труде, выручит в беде»	«Нянина сказка», муз. П. Чайковского [30, с. 4] «Баба Яга», муз. П. Чайковского [30, с. 7] «Избушка на курьих ножках», муз. М. Мусоргского [30, с. 11]. Музыкальное упражнение-игра «Узнай песенку по двум звукам», авт. Е. Тиличеева [9, с. 12] «Мы из добрых сказок», муз. и сл. Я. Жабко [21, с. 22]. «Плясовая», муз.

			Т. Ломовой [9, с. 52] «Цирковые лошадки», муз. М. Красева [8, с. 54] «Упражнение в ходьбе пружинящим шагом», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского[8, с. 42] «Вальс», муз. Д. Кабалевского [8, с. 236] «Красная Шапочка», муз. А. Бурениной [1, с. 61] «Три поросенка», муз. А. Бурениной [1, с. 64] «Кто скорее?», муз. Т. Ломовой [8, с. 159] «В гости», муз. Т. Ткаченко [42, с. 8] «Латвийская полька», латвийская народная мелодия, обр. Н. Раухвергера. [9, с. 74]
		57, 58 «В здоровом теле – здоровый дух»	«Марш», муз. С. Прокофьева [29, с. 35] «Марш», муз. А. Верди [29, с. 38]. «Гармошка», «Спите, куклы», муз. Е. Тиличеевой[2, с. 18, 16] «Гимн Спартакиады», муз. и сл. Е. Истоминой [21, с. 30] Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто поет», авт. З. Роот [31, с. 5] «Ускоряй и замедляй», муз. Т. Ломовой[8, с. 58] «Белолица, круглолица красная девица», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124] «Танцуйте сидя», муз. Т. Суворовой [34, с. 7] «Танец с гимнастическими палками», муз. Л. Олиаса [39, с. 32] «Ищи», муз. Т. Ломовой [8, с. 157] «Человечки», муз. Т. Ткаченко [42, с. 11] «Дон-дон», русская народная мелодия, обр. Р. Рустамова [9, с. 72]
		59, 60 «На космических просторах»	«Улетаем на Луну», муз. В. Витлина, сл. П. Кагановой [9, с. 32] «Буду летчиком»,

				муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой [12, с. 86] «Космическая песня», муз. Е. Туманян, сл. Е. Аксельрод [13, с. 5] «Полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой [9, с. 53] (музыкальный руководитель играет вступление и заключение). «Спортивный тренаж», муз. Т. Суворовой [31, с. 6] «Упражнение с воображаемыми цветами», муз. П. Чайковского[8, с. 273] Полька «Анна», муз. И. Штрауса [5, с. 42] «Космонавты», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель [10, с. 55] «Замок», муз. Т. Ткаченко [42, с. 13]. «Звездочка», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 71]
			61, 62 «Разноцветная весна»	«В церкви», муз. П. Чайковского[26, с. 24] «Ave Maria», муз. Ф. Шуберта [26, с. 27] «Праздничные пасхальные звоны колоколов и песнопения Свято-Троицкой Сергиевой лавры» [25, кассеты № 6, 8] Музыкальное упражнение-игра «Музыкальный секрет», авт. З. Роот [31, с. 21] «Вербы», муз. И. Кошминой, сл. К. Бальмонта [19, с. 41] «Осенью», «Весной», муз. Г. Зингера, сл.А. Шибицкой [9, с. 96, 97] «Давайте поскачем», муз. Т. Ломовой [8, с. 60] «Выйду за ворота», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 110] «Веселый тренаж», муз. И. Шварца [35, диск №4, позиция 4] «Веснянка», украинская народная мелодия, обр. Н. Раухвергера[8,

	с. 145] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [8, с. 163] «В домике», муз. Т. Ткаченко [42, с. 15] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр»), муз. Е. Тиличеевой [9, с. 76]
63, 64 «Говорят, пришла весна!»	«Песня жаворонка», муз. П. Чайковского [9, с. 84] «Подснежник», муз. П. Чайковского[28, с. 64] «Весна», муз. П. Чайковского[28, с. 57] Музыкальное упражнение-игра «Цветик-семицветик», авт. З. Роот [31, с. 15] «Пришла весна», муз. Э. Левиной, сл. Л. Некрасовой [9, с. 93] «Песенка о весне», муз. Е. Архиповой, сл. Ю. Полунина**** «Марш», муз. В. Агафонникова [9, с. 16] «Змейка с воротцами», русская народная мелодия, обр. Н. Римского-Корсакова [8, с. 38] «Скакалки», муз. А. Петрова [8, с. 95] «Переменный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124] «Какадурчик», муз. В. Козлова [1, с. 99] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [9, с. 163] «Веснянка», украинская народная мелодия, обр. Н. Раухвергера[9, с. 145] «Птички», муз. Т. Ткаченко [42, с. 19] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр»), муз. Е. Тиличеевой [9, с. 124]
65, 66 «Памяти павших будем достойны!»	«День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова [24, с. 68, диск № 4] Музыкальное упражнение-игра «Музыкальная поляна», авт. З.

	Роот [31, с. 14] «Победа», муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова [9, с. 92] «Три танкиста», муз. Д. и Дм. Покрасс, сл. Б. Ласкина [24, с. 93] «Марш», муз. В. Агафонникова, сл. Шибицкой [9, с. 16] «Праздничное шествие», муз. Д. Тухманова [36, с. 42] «Скакалки», муз. А. Петрова [8, с. 95] «Наша игра», муз. И. Арсеева [9, с. 112] «Танец с воздушными шарами», муз. А. Цфасмана [40, с. 21] «Какадурчик», муз. В. Козлова [1, с. 99] «Хоровод дружбы», муз. Е. Тиличеевой [8, с. 263] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [8, с. 163] «Птички», авт. Т. Ткаченко [42, с. 19] «Звездочка», муз. Е. Тиличеевой [9, с. 71]
67, 68 «Семейные ценности»	«Раздумье», муз. С. Майкапара [25, с. 52] «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова [26, с. 52] Музыкальное упражнение-игра «Музыкальный секрет», авт. З. Роот [31, с. 21] «Моя семья», муз. и сл. К. Макаровой [20, с. 25] «Осенью», «Весной», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой [9, с. 96, 97] «Змейка с воротцами», русская народная мелодия, обр. Н. Римского-Корсакова [8, с. 38] «Скакалки», муз. А. Петрова [8, с. 95] «Переменный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124] «Смени пару», карело-финская

			полька, обр. Т. Суворовой [33, с. 19] «Танец детства», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина [3, с. 62] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [8, с. 163] «Птички», муз. Т. Ткаченко [42, с. 19] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр»), муз. Е. Тиличеевой [9, с. 124]
		69, 70 «Всё это называется природа»	«Песня жаворонка», муз. П. Чайковского [9, с. 84] «Подснежник», муз. П. Чайковского[28, с. 64] «Весна», муз. П. Чайковского[28, с. 57] Музыкальное упражнение-игра «Цветик-семицветик», авт. З. Роот [31, с. 15] «Пришла весна», муз. Э. Левиной, сл. Л. Некрасовой [9, с. 93] «Песенка о весне», муз. Е. Архиповой, сл. Ю. Полунина****. «Марш», муз. В. Агафонникова [9, с. 16] «Змейка с воротцами», русская народная мелодия, обр. Н. Римского-Корсакова [8, с. 38] «Скакалки», муз. А. Петрова [8, с. 95] «Переменный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124] «Какадурчик», муз. В. Козлова [1, с. 99] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [9, с. 163]; «Веснянка», украинская народная мелодия
		71, 72 «Большой хоровод»	«В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр») , муз. Е. Тиличеевой[9, с. 124] Музыкальное упражнение-игра «Музыкальный секрет», авт. З. Роот [31, с. 21] «Моя семья», муз. и сл. К. Макаровой [20, с. 25]

			«Осенью», «Весной», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой [9, с. 96, 97] «Змейка с воротцами», русская народная мелодия, обр. Н. Римского-Корсакова [8, с. 38] «Скакалки», муз. А. Петрова [8, с. 95] «Переменный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой [8, с. 124] «Смени пару», карело-финская полька, обр. Т. Суворовой [33, с. 19] «Танец детства», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина [3, с. 62] «Кто скорей ударит в бубен», муз. Л. Шварца [8, с. 163] «Птички», муз. Т. Ткаченко [42, с. 19] «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко («Наш оркестр»), муз. Е. Тиличеевой [9, с. 124]

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие»: п.22 ФОП ДО		
От 2 лет до 3 лет	п.22.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.3.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие -упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни
От 3 лет до 4 лет	п.22.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.4.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Ходьба на лыжах. - Катание на трехколесном велосипеде. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых

От 4 лет до 5 лет	п.22.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.5.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
От 5 лет до 6 лет	п.22.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.6.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Подвижные игры. Спортивные игры: - Городки. - Элементы баскетбола. - Бадминтон. - Элементы футбола. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Ходьба на лыжах. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
От 6 лет до 7 лет	п.22.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.7.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Подвижные игры. Спортивные игры: - Городки. - Элементы баскетбола. - Элементы футбола.

		- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве). - Бадминтон. - Элементы настольного тенниса. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Ходьба на лыжах. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

2-3 года	
Основная гимнастика	
НОД	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016 1. «Игрушки - птички», стр. 7. 2. Повтор «Игрушки - птички», стр. 7. 3. «Погремушки», стр. 9. 4. Повтор «Погремушки», стр. 9. 5. «В гости к куклам», стр. 12. 6. Повтор «В гости к куклам», стр. 12. 7. «Зайки на опушке», стр. 15. 8. Повтор «Зайки на опушке», стр. 15. 9. «Вот какие мы большие», стр. 21. 10. Повтор «Вот какие мы большие», стр. 21. 11. «Зайки», стр. 23. 12. Повтор «Зайки», стр. 23. 13. «Идем в лес», стр. 26. 14. Повтор «Идем в лес», стр. 26. 15. «Мы веселые ребята», стр. 31. 16. Повтор «Мы веселые ребята», стр. 31 17. «Машины едут», стр. 33. 18. Повтор «Машины едут», стр. 33. 19. «Мы едем-едем-едем», стр. 39. 20. Повтор «Мы едем-едем-едем», стр. 39. 21. «Вот наши детки», стр. 42. 22. Повтор «Вот наши детки», стр. 42. 23. «В гостях у сказки», стр. 44. 24. Повтор «В гостях у сказки», стр. 44. 25. «Белочки», стр. 47. 26. Повтор «Белочки», стр. 47. 27. «Самолеты», стр. 50. 28. Повтор «Самолеты», стр. 50. 29. «Кукла Катя и игрушки», стр. 54. 30. Повтор «Кукла Катя и игрушки», стр. 54. 31. «Кукла с игрушками», стр. 56.

	32. Повтор «Кукла с игрушками», стр. 56. 33. «Идем в лес», стр. 58. 34. Повтор «Идем в лес», стр. 58. 35. «Дует сильный ветер», стр. 60. 36. Повтор «Дует сильный ветер», стр. 60. 37. «Труд взрослых – строим дом», стр. 63. 38. Повтор «Труд взрослых – строим дом», стр. 63. 39. «Крутится мельница», стр. 67. 40. Повтор «Крутится мельница», стр. 67. 41. «Посмотрим в окошко», стр. 70. 42. Повтор «Посмотрим в окошко», стр. 70. 43. «Собери игрушки», стр. 74. 44. Повтор «Собери игрушки», стр. 74. 45. «Мы в кружочек встали», стр. 77. 46. Повтор «Мы в кружочек встали», стр. 77. 47. «Игрушки в гостях у детей», стр. 81 48. Повтор «Игрушки в гостях у детей», стр. 81. 49. «Ленточки для мамочки», стр. 84. 50. Повтор «Ленточки для мамочки», стр. 84. 51. «Мячики», стр. 86. 52. Повтор «Мячики», стр. 86. 53. «Весенняя прогулка», стр. 90. 54. Повтор «Весенняя прогулка», стр. 90. 55. «Флажок», стр. 92. 56. Повтор «Флажок», стр. 92. 57. «Птички», стр. 95. 58. Повтор «Птички», стр. 95. 59. «Воробышки», стр. 98. 60. Повтор «Воробышки», стр. 98. 61. «Поймай - прокати», стр. 102. 62. Повтор «Поймай - прокати», стр. 102. 63. «Белочки и шишки», стр. 105. 64. Повтор «Белочки и шишки», стр. 105. 65. «Птички в гнездышках», стр. 108. 66. Повтор «Птички в гнездышках», стр. 108. 67. «Мячи в корзине», стр. 111. 68. Повтор «Мячи в корзине», стр. 111. 69. «Платочки - цветочки», стр. 114. 70. Повтор «Платочки - цветочки», стр. 114. 71. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117. 72. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117.
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Утренняя гимнастика	**Л.А. Соколова** Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. - 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72)
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	**Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35

Подвижные игры и игровые упражнения	
Двигательные игры и физические упражнения	**Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс**, 2010. - 492 с. -(Мир вашего ребёнка), стр.6 - 80
Игры на развитие основных видов движений	**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46 *Игры с ходьбой и бегом* «Поезд» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) – с.12-13.. «Переезд на дачу» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) - с.13-14. «По ровненькой дорожке» (ОВД – ходьба, бег) – с.14-15. *Ходьба (с усложнением заданий)* «Солнышко и дождик» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.15-16. «Автомобили» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по условному сигналу) – с.17-18. «По мостику через ручеек» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34. «По дорожке (тропинке)» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34-35. «Принеси флажок» («Перешагни через палку») – с.36. *Игры с бегом* «Самолеты» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.18-19. «Воробушки и автомобиль» (ОВД –бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.19-20. «Наседки и цыплята» (имитация движений, ОВД - бег) – с.21-22. «Лохматый пес» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.23-24. «Медведь и пчелы» (имитация движений, ОВД - бег) – с.24-25. «Серый волк» (имитация движений, ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) – с.25-26. «Пузырь» (дыхательная и артикуляционная гимнастика, ходьба в кругу) – с.26-27. «Догони мишку» (ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) - с.29-30. «Бегите ко мне» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу) – с.28-29. «Мячик» (ОВД – бег) (Игра проводится в зимнее время на прогулке) – с.30. «Пятнашки с ленточками» (игра с ленточками, ОВД – ОВД – бег, по типу «Догонялки») – с.30-31. «Кто скорее добежит» (игра с флажком, ОВД – бег с перемещением в пространстве) – с.31-32. «Солнечные зайчики» - с.36-37. «Догони меня» - с.37. «Курочка-хохлатка» - с.38-39. «Зайка беленький сидит» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.39-40. «Маленькие и большие ножки» (бег, чередование темпа движения – по условиям)- с.45. *Игры с прыжками* «Лягушки» (имитация движений, ОВД - прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.21-22.

	«Зайка серенький умывается» (имитация движений, ОВД – прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.40-41. «Заинька, выходи…» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с.40-45-46. «Солнышко, солнышко…» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с. 44-45. «Достань кольцо» - с.43-44. *Игры на ориентировку в пространстве* «Кто скорее добежит» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу, ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) – с.31-32. «К куклам в гости» (ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) - с.33. «Где звенит?» (ориентировка в пространстве – на слуховой ориентир) - с.33. *Игры с мячом* «Игра с мячом» - с.32-33. «Догони мяч» - с.35-36. «Катание шаров» (мячей малого размера, теннисных мячей) – с.41. «Прокати в воротца» - с.42. «Забрось мяч в корзину» («Целься вернее») - с.42. *Игры с лазанием* «Куры в огороде» (имитация движений; ОВД - бег, подлезание) – с.22-23. «Обезьянки» - с.44. *Игры с гимнастической лестницей* «Кот и мышки» - с.37-38. *Игры с ползанием* «Доползи до погремушки» - с.43
Двигательные игры и упражнения	**Колдина Д.Н.** Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75: Игровые упражнения с ходьбой – с.20-26 Игровые упражнения с бегом – с. 26-28 Игровые упражнения на равновесие – с. 30-33, 35-39. Игровые упражнения в ползаньи, лазанье – с. 40-45 Игровые упражнения с прыжками – с.46-51 Игры с мячом – с.53-60. Общеразвивающие упражнения – с. 61-75
Игры на коленях	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63
Игровой массаж	**Колдина Д.Н.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С. 63-70 *Перечень игр – см. 1,6-2 года.* *Дополнительно – игры для детей 2-3 лет:* «Лен» - с.64. «Прилетели две тетери» - с.65. «Капустка» - с.65. «На лугу» - с.65-66. «Дождик, дождик» - с.66. «Хомка-хомячок» - с.67-68
Игровые упражнения на развитие мелкой моторики	**Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58.

<table>
<tr><td></td><td>Игровое упражнение 1. «Найди свой домик» - с.57.
Игровое упражнение 2. «Сделай бусы» - с.57.
Игровое упражнение 3. «Составь коврик для куклы» - с.57.
Игровое упражнение 4. «Оживи дерево» - с.57.
Игровое упражнение 5. «Раскрась снеговика» - с.57.
Игровое упражнение 6. «Сооруди забор для машин» - с.57.
Игровое упражнение 7. «Веселый мотальщик» - с.58.
Игровое упражнение 8. «Аккуратно обведи» - с.58.
Игровое упражнение 9. «Бусы для мамы» - с.58.
Игровое упражнение 10. «Собери картинку» - с.58.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формирование основ здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>Дыхательная гимнастика</td><td>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 492 с. -(Мир вашего ребёнка), стр.6 – 80</td></tr>
<tr><td>Дыхательные упражнения</td><td>Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105</td></tr>
<tr><td colspan="2">Активный отдых</td></tr>
<tr><td>Физкультурный досуг с участием родителей</td><td>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.
Сентябрь. «Мы – веселые ребята!» - с.11-14.
Октябрь. «Разноцветные ленточки» - с.14-17.
Ноябрь. «На скамейках» - с.18-21
Декабрь. Физкультурное развлечение по сказочным сюжетам.
Январь. «Ура, бассейн!» - с.21-25.
Февраль. Физкультурное развлечение с участием пап.
Март. «Вместе с мамой» - с.25-29.
Апрель. «Поиграем с кеглями» - с.29-32.
Май. «Поиграем с колечком» - с.32-37.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-4 года</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основная гимнастика</td></tr>
<tr><td>НОД</td><td>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.3-47.
Из расчёта 3 занятия в неделю, 108 занятий в год
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Декабрь</th><th>Март</th></tr>
<tr><td>1-я нед ля</td><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 1 стр 18</td><td>№ 37
стр 28-29</td><td>№ 73 стр 36-3</td></tr>
<tr><td>№ 2стр 18</td><td>№ 38
стр 28-29</td><td>№ 7 стр 36-37</td></tr>
<tr><td>№ 3 тр 18</td><td>№ 39
стр 28-29</td><td>№ 75 стр 36-37</td></tr>
<tr><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 18</td><td>№ 40
стр 28-29</td><td>№ 76 стр 36-37</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 18</td><td>№ 41
стр 28-29</td><td>№ 77 стр 36-37</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 18</td><td>№ 42
стр 28-29</td><td>№ 78 стр 36-37</td></tr>
<tr><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 7 с р 20</td><td>№ 43
стр 0</td><td>№ 79 стр 38-39</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ 8 стр 20	№ 44 стр 30	№ 80 стр 38-39
№ 9 стр 20	№ 45 стр 30	№ 81 стр 38-39
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 10 тр 20	№ 46 стр 30	№ 82 стр 38-39
№ 11 стр 20	№ 47 стр 30	№ 83 стр 38-39
№ 12 стр 20	№ 48 стр 30	№ 84 стр 38-39
Октябрь	**Январь**	**Апрель**
1-я неделя	*1-я неделя*	*1-я неделя*
№ 13 стр 21-22	№ 49 стр 31-32	№ 85 стр 40-41
№ 14 стр21-22	№ 50 стр 31-32	№ 86 стр 40-41
№ 15 стр21-22	№ 51 стр 31-32	№ 87 стр 40-41
2-я нед ля	*2-я неделя*	*2-я неделя*
№ 16 стр21-22	№ 52 стр 31-32	№ 88 стр 40-41
№ 17 стр21-22	№ 53 стр 31-32	№ 89 стр 40-41
№ 18 стр21-22	№ 54 стр 31-32	№ 90 стр 40-41
3-я неделя	*3-я неделя*	*3-я неделя*
№ 19 стр 23	№ 55 стр 31-32	№ 91стр 42-43
№ 20 стр 23	№ 56 тр 31-32	№ 92стр 42-43
№ 21 стр23	№ 57 стр 31-32	№ 93стр 42-43
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 22 стр 23	№ 58 стр 31-32	№ 94стр 42-43
№ 23 стр 23	№ 59 стр 31-32	№ 95стр 42-43
№ 24 стр 23	№ 60 стр 31-32	№ 96стр 42-43
Ноябрь	**Февраль**	Май
1-я неделя	*1-я неделя*	*1-я неделя*
№ 25 стр 25-26	№ 61 стр 33-34	№ 97 стр 44-45
№ 26 стр 25-26	№ 62 стр 33-34	№ 98 стр 44-45
№ 27 стр 25-26	№ 63 стр 33-34	№ 99 стр 44-45
2-я неделя	*2-я неделя*	*2-я неделя*
№ 28 стр 25-26	№ 64 стр 33-34	№ 100 стр 44-45
№ 29 стр 25-6	№ 65 стр 33-34	№ 101 стр 44-45

	№ 30 стр 25-26	№ 66 стр 33-34	№ 102 стр 44-45	
	3-я неделя	*3-я неделя*	*3-я неделя*	
	№ 31 стр 26-27	№ 67 стр 35	№ 103 стр 45-46	
	№ 32 стр 26-27	№ 68 стр 35	№ 104 стр 45-46	
	№ 33 стр 26-27	№ 69 стр 35	№ 105 стр 45-46	
	4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*	
	№ 34 стр 26-27	№ 70 стр 35	№ 106 стр 45-46	
	№ 35 стр 26-27	№ 71 стр 35	№ 107 стр 4 -46	
	№ 36 стр 26-27	№ 72 стр 35	№ 108 стр 45-46	
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Утренняя гимнастика	**Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с. – С.6-62.			
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	**Харченко Т.Е**. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с. – С.8-35.			
Подвижные игры и игровые упражнения				
Подвижные игры	**С.В.Силантьева.** Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности. – СПб.: Детство –Пресс, 2013, 208 с. . – С.9-10, 17-38, 63-78, 99-110, 124-133, 158-164, 179-191 **Нищев В.М., Нищева Н.В.** Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил. – С.4-31. **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. **Э.Я.Степаненкова**. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (Переиздание 2014 г.) - С.42-49.			
Психокоррекционные игры и упражнения	**Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.			
Спортивные упражнения				
Спортивные упражения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**Гришин В.Г.** Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. *Николаева Н.И.* Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.			

Младшая и средняя группы
3-4 года и 4-5 лет
Зимой
Хоккей – с.61-63. (Упражнения)
Санки - с.69-70.
Лыжи – с.72-75.
Весной, летом, осенью
Городки – с.42-45.
Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО)
Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО)
Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Спортивные упражнения – с.12-68

3-4 года и 4-5 лет

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.

Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121.

Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135

Младшая группа – с.130.

Приложение 2. **Тематический план учебного материала** – с.135-153

Катание на санках – с.135-136.
Ходьба на лыжах – с.138-141.
Катание на велосипедах – с.143-144.
Катание на самокатах – с.144.
Зимой
Катание на санках – с.12-18
Техника катания на санках – с.12-13:
Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.
Методические рекомендации – с.13.
Правила катания на санках с горы – с.14.
Упражнения – с.14-15
Для младших дошкольников – с.14.
"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".
Подвижные игры – с.15-17
Для младших дошкольников – с.15-16.
Ходьба на лыжах – с.22-34
Техника ходьбы на лыжах – с.23-25
Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.
Методические рекомендации – с.25-28.
Упражнения – с.28-31
- Для младших дошкольников – с.28-29.
Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-

	29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. *Подвижные игры – с.31-32* - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". *Оборудование и инвентарь* – с.33-34. <u>Весной, летом, осенью</u> **Катание на велосипеде – с.42-50** Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. *Методические рекомендации* – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. *Упражнения – с.46* Для младших дошкольников – с.46. *Игры с велосипедом* – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". *Оборудование и инвентарь* – с.50. **Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54** Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. *Подвижные игры* – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". *Приложение 3* **Подвижные игры с мячом – с.154-158** *Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155* "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" *Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158* "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". *Иры с передачей и ведением мяча – с.158* "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".
Формирование основ здорового образа жизни	
Игры на развитие мелкой моторки	**Смирнова Е.А.**Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013, 144с.
Гимнастика для глаз	**Тимофеева Л.Л.** Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	**Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18.

<table>
<tr><td></td><td>О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.</td></tr>
<tr><td colspan="2">4-5 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основная гимнастика</td></tr>
<tr><td>НОД</td><td>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. – С.48-117.
Из расчёта 3 занятия в неделю, 108 занятий в год

<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Декабрь</th><th>Март</th></tr>
<tr><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 1 стр 72-73</td><td>№ 37 стр 88-89</td><td>№ 73 стр 102-103</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 72-73</td><td>№ 38 стр 88-89</td><td>№ 74 стр 102-103</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 72-73</td><td>№ 39 стр 88-89</td><td>№ 75 стр 102-103</td></tr>
<tr><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 72-73</td><td>№ 40 стр 88-89</td><td>№ 76 стр 102-103</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 72-73</td><td>№ 41 стр 88-89</td><td>№ 77 стр 102-103</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 72-73</td><td>№ 42 стр 88-89</td><td>№ 78 стр 102-103</td></tr>
<tr><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 7 стр 75</td><td>№ 43 стр 90-91</td><td>№ 79 стр 104-105</td></tr>
<tr><td>№ 8 стр 75</td><td>№ 44 стр 90-91</td><td>№ 80 стр 104-105</td></tr>
<tr><td>№ 9 стр 75</td><td>№ 45 стр 90-91</td><td>№ 81 стр 104-105</td></tr>
<tr><td>4-я неделя</td><td>4-я неделя</td><td>4-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 10 стр 75</td><td>№ 46 стр 90-91</td><td>№ 82 стр 104-105</td></tr>
<tr><td>№ 11 стр 75</td><td>№ 47 стр 90-91</td><td>№ 83 стр 104-105</td></tr>
<tr><td>№ 12 стр 75</td><td>№ 48 стр 90-91</td><td>№ 84 стр 104-105</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>Январь</td><td>Апрель</td></tr>
<tr><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 13 стр 77-78</td><td>№ 49 стр 91-93</td><td>№ 85 стр 107-108</td></tr>
<tr><td>№ 14 стр 77-78</td><td>№ 50 стр 91-93</td><td>№ 86 стр 107-108</td></tr>
<tr><td>№ 15 стр 77-78</td><td>№ 51 стр 91-93</td><td>№ 87 стр 107-08</td></tr>
<tr><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 16 стр 77-78</td><td>№ 52 стр 31-32</td><td>№ 88 стр 107-108</td></tr>
<tr><td>№ 17 стр 77-78</td><td>№ 53 стр 91-93</td><td>№ 89 стр 107-108</td></tr>
<tr><td>№ 18 стр 77-78</td><td>№ 54 стр 91-93</td><td>№ 90 стр 107-108</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

3-я неделя	*3-я неделя*	*3-я неделя*
№ 19 стр 79-80	№ 55 стр 91-93	№ 91с р 109-110
№ 20 стр 79-80	№ 56 стр 91-93	№ 92стр 109-110
№ 21 стр 79-80	№ 57 стр 91-93	№ 93стр 109-110
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 22 стр 79-80	№ 58 стр 91-93	№ 94стр 109-110
№ 23 стр 79-80	№ 59 стр 91-93	№ 95стр 109-110
№ 24 стр 79-80	№ 60 стр 1-93	№ 96стр 109-110
Ноябрь	**Февраль**	**Май**
1-я неделя	*1-я неделя*	*1-я неделя*
№ 25 стр 83	№ 61 стр 96-97	№ 97 стр 112-113
№ 26 стр 83	№ 62 стр 96-97	№ 98 стр 112-113
№ 27 стр 83	№ 63 стр 96-97	№ 99 стр 112-113
2-я неделя	*2-я неделя*	*2-я неделя*
№ 28 тр 83	№ 64 стр 96-97	№ 100 стр 112-113
№ 29 стр 83	№ 65 стр 96-97	№ 101 стр 112-113
№ 30 стр 83	№ 66 стр 96-97	№ 102 стр 112-113
3-я неделя	*3-я неделя*	*3-я неделя*
№ 31 стр 84-85	№ 67 стр 99-100	№ 103 стр 114-115
№ 32 стр 84-85	№ 68 стр 99-100	№ 104 стр 114-115
№ 33 стр 84-85	№ 69 стр 99-100	№ 105 стр 114-115
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 34 стр 84-85	№ 70 стр 99-100	№ 106 стр 114-115
№ 35 стр 84-85	№ 71 стр 99-100	№ 107 стр 114-115
№ 36 стр 84-85	№ 72 стр 99-100	№ 108 стр 114-115

В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Утренняя гимнастика	**Л.Л.Соколова.** Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников .СПб.: Детство –Пресс, 80 с. **Е.А.Сочеванова.** Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. - СПб.: Детство Пресс,2009. 16с. **Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44. «Птицы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8.

	«Мы строители» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Охраняем природу» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.10-12. «Насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-15. «Части тела» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.15-16. «Подводные обитатели» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. «Все профессии важны» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-20. «Каникулы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.20-22. «Поход в осенний лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-29. «Зайка-заинька-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-24. «Стрекозы» - с.24-25. «Дни недели» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.25-27. «Жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32. «Новогодние игрушки» - с.32-33. «Смешной фотограф» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35. «Скакалка-скакалочка» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36. «Хотим быть всегда здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-38. «Поход в кукольный театр» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39. «Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.39-40. «Добрые слова» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40-42. «В гости клоун заглянул» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.42-43. «Мы дружные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-44.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	**Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	**С.В.Силантьева.** Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности. – СПб.: Детство –Пресс, 2013. - 208
Малоподвижные игры и игровые упражнения	**М.М. Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23
Психокоррекционные игры и упражнения	**Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения	
Спортивные упражения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**Гришин В.Г.** Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. **Николаева Н.И.** Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные упражнения – с.12-68** **3-4 года и 4-5 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. Зимой **Катание на санках – с.12-18** *Техника катания на санках* – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. *Упражнения – с.14-15* Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". *Подвижные игры – с.15-17* Для младших дошкольников – с.15-16. **Ходьба на лыжах – с.22-34** *Техника ходьбы на лыжах* – с.23-25 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. *Методические рекомендации* – с.25-28. *Упражнения – с.28-31* - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.

	Подвижные игры – с.31-32 - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". *Оборудование и инвентарь* – с.33-34. Весной, летом, осенью **Катание на велосипеде – с.42-50** Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. *Методические рекомендации* – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. *Упражнения – с.46* Для младших дошкольников – с.46. *Игры с велосипедом* – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". *Оборудование и инвентарь* – с.50. **Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54** Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. *Подвижные игры* – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". *Приложение 3* **Подвижные игры с мячом – с.154-158** *Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155* "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" *Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158* "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". *Иры с передачей и ведением мяча – с.158* "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану". **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. ***Младшая и средняя группы*** ***3-4 года и 4-5 лет*** Зимой Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью Городки – с.42-45.
Формирование основ здорового образа жизни	
Игры на развитие мелкой моторики	**Смирнова Е.А.** Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. –СПб.: Детство-Пресс, 2013, 144.

Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	**В.М.Нищева, Н.В.Нищева.** Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. **Шорыгина Т.А.** Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52. *Сентябрь.* «Наши верные друзья» - с.4-7. *Октябрь.* «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. *Ноябрь.* «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. *Декабрь.* «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. *Январь.* «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. *Февраль.* «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. *Март.* «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. *Апрель.* «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. *Май.* «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52 **Алябьева Е.А.** Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53. ***Сказки и беседы о продуктах питания – с.6-53*** *Сказки о молочных продуктах – с.6-32:* Молочная сказка. Маша и молочные реки. Молоко и бактерии. Как Молоко стало творогом. Как Петя полюбил творог. Сырная страна. *Сказки о сахаре и кондитерских изделиях – с.33-53:* Колдун и сахар. Сладкая страна. Как какао-бобы стали шоколадкой. Шоколадная фея. Как кондитеры перекормили инопланетян. **Шорыгина Т.А.** Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69. Заботливое отношение к здоровью – с.54-69: «Как беречь здоровье» – с.54-58. «Как Таня закалялась» - с.58-62. «Зарядка в детском саду» - с.62-66. «Зарядка и Простуда» - с.66-69. **Шорыгина Т.А.** Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. *Кто есть кто? - с.4-6.* *Забота о здоровье – с.15-38:* Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38
Гимнастика для глаз	**Тимофеева Л.Л.** Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя	

<table>
<tr><td colspan="2">дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.
Организация активного отдыха детей – с.122-129
Физкультурные праздники – с.122-125.
Физкультурный досуг – с.125-127.
День здоровья – с.127-129.</td></tr>
<tr><td>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</td><td>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.</td></tr>
<tr><td>Спортивный праздник (2 раза в год)</td><td>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.
Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10
Летний праздник «Веселый стадион» с.6</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основная гимнастика</td></tr>
<tr><td>НОД</td><td>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)
В помещении
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.12-82.
Из расчёта 2 занятия в неделю, 72 занятия в год
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Декабрь</td><td>Март</td></tr>
<tr><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 1 стр 26.</td><td>№ 25 стр 45-48</td><td>№ 49 стр 63-66</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 26</td><td>№ 26 стр 45-48</td><td>№ 50 стр 63-66</td></tr>
<tr><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 27</td><td>№ 27 стр 45-49</td><td>№ 51 стр 63-67</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 27</td><td>№ 28 стр 45-49</td><td>№ 52 стр 63-67</td></tr>
<tr><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 28-30</td><td>№ 29 стр 49-52</td><td>№ 53 стр 67-69</td></tr>
<tr><td>№ 6 стр 28-30</td><td>№ 30 стр 49-52</td><td>№ 54 стр 67-69</td></tr>
<tr><td>4-я неделя</td><td>4-я неделя</td><td>4-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 7 стр 28-31</td><td>№ 31 стр 49-52</td><td>№ 55 ст 67-70</td></tr>
<tr><td>№ 8 стр 28-31</td><td>№ 32 стр 49-52</td><td>№ 56 стр 67-70</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>Январь</td><td>Апрель</td></tr>
<tr><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 9 стр 31-33</td><td>№ 33 стр 52-55</td><td>№ 57 стр 70-72</td></tr>
<tr><td>№ 10 стр 31-33</td><td>№ 34 стр 52-55</td><td>№ 58 стр 70-72</td></tr>
<tr><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 11 стр 31-35</td><td>№ 35 стр 52-55</td><td>№ 59 стр 70-74</td></tr>
<tr><td>№ 12 стр 31-35</td><td>№ 36 стр 52-55</td><td>№ 60 стр 70-74</td></tr>
<tr><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ 13 стр 35-36	№ 37 стр 52-55	№ 61 стр 75-76
№ 14 стр 35-36	№ 38 стр 52-55	№ 62стр 75-76
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 15 стр 35-38	№ 39 стр 2-55	№ 63 стр 75 76
№ 16 стр 35-38	№ 40 стр 52-55	№ 64 стр 75-76
Ноябрь	**Февраль**	**Май**
1-я неделя	*1-я неделя*	*1-я неделя*
№ 17 стр 38-40	№ 41 стр 56-58	№ 65 стр 76-79
№ 18 стр 38-40	№ 42 стр 56-58	№ 66 стр 76-79
2-я неделя	*2-я неделя*	*2-я неделя*
№ 1 стр 38-42	№ 4 стр 56-60	№ 67 стр 75-80
№ 20 стр 38-42	№ 44 стр 56-60	№ 6 стр 75-80
3-я неделя	*3-я неделя*	*3-я неделя*
№ 21 стр 42-44	№ 45 стр 60-62	№ 69 стр 80-81
№ 22 стр 42-44	№ 46 стр 60-62	№ 70 стр 80-81
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 2 стр 42-45	№ 4 стр 60-63	№ 71 стр 80-82
№ 24 стр 42-45	№ 48 стр 60-63	№ 7 стр 80-82

На улице

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.17-102.

Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год

Занятие №1 (3) – С.17-19.
Занятие №2 (6) – С.20-21.
Занятие №3 (9) – С.24.
Занятие №4 (12) – С.26-27.
Занятие №5 (15) – С.29-30.
Занятие №6 (18) – С.32.
Занятие №7 (21) – С.35.
Занятие №8 (24) – С.37-38.
Занятие №9 (27) – С.41.
Занятие №10 (30) – С.43-44.
Занятие №11 (33) – С.45-46.
Занятие №12 (36) – С.47.
Занятие №13 (3) – С.50-51.
Занятие №14 (6) – С.52-53.
Занятие №15 (9) – С.54-55.
Занятие №16 (12) – С.57-58.
Занятие №17 (15) – С.61.
Занятие №18 (18) – С.63.
Занятие №19 (21) – С.65.
Занятие №20 (24) – С.66-67.

	Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Утренняя гимнастика	**Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. **–** М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. – С.6-84. **Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45. «Делай как я» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.6-7. «Мы пилоты» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.7-9. «Мы все делаем вместе» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.9-10. «Дни недели» (комплекс с элементами самомассажа) – с.10-12. «Осенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-14. «Домашние животные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21. «Дикие животные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.21-23. «Зимние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-16. «Животные и птицы Севера» (комплекс с элементами самомассажа) – с.23-25. «Животные жарких стран» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.25-28. «Весенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. «Профессии» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.29-32. «Мы космонавты » (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.41-43. «Мы художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Мы стройные» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35. «Любимые игрушки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей

	гимнастики) – с.37-40. «В гости к солнышку» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.40-41. «Летняя веселая неделька» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-45. «Летние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.18-20
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневого сна)	Харченко Т.Е**.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	**Силантьева С.В.** Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности - СПб.: Детство –Пресс, 2013.- 208 с. – С.13-14, 25-62, 78-98, 107-121, 129-154, 161-177, 182-183, 188-203
Малоподвижные игры и игровые упражнения	**М.М. Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38
Народные подвижные игры	**Соломенникова О.А., Галенкова С.А.** Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. *Русские народные подвижные игры – с.6-7.* Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	**Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные игры – с.69-77** **5-6 лет и 6-7 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Весной, летом, осенью **Футбол – с.78-87** Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. *Упражнения* – с.80-81. *Подвижные игры – с.81-84* "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей",

	"Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". *Правила игры в футбол* – с.85-87. *Оборудование и инвентарь* – с.87. **Баскетбол – с.87-99** Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. *Упражнения* – с.91-92. *Подвижные игры* – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. *Правила игры в баскетбол* – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. *Оборудование и инвентарь* – с.98-99. **Бадминтон – с.99-104** Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. *Упражнения – с.102-103.* *Подвижные игры – с.103* "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". *Оборудование и инвентарь* – с.104. **Городки – с.113-119** Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. *Упражнения* – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. *Оборудование и инвентарь* – с.117-118. Описание фигур – с.119. **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. ***Старшая и подготовительная к школе группы*** ***5-6 лет и 6-7 лет*** Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. **Козак О.Н.** Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с. – С.6-25. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для

	воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	**Шорыгина Т.А.** Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») **Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.** Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. **Шорыгина Т.А.** Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108: Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108. **Шорыгина Т.А.** Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. *«Рождение спорта»* - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. *«Олимпиады в Древней Греции»* - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. *«Возрождение олимпийского движения»* - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19. *«Спорт в разных странах»* - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25.

	«Летние виды спорта » - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. *«Зимние виды спорта»* - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35. **Алябьева Е.А.** Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) – С.54-108 ***Сказки и беседы о продуктах питания – с.54-108*** *Сказки о хлебобулочных изделиях и крупяных кашах – с.54-76:* Как Солнце позавидовало хлебу. Первое путешествие Чива за вкусным хлебом. Второе путешествие Чива за вкусным хлебом. Чья каша лучше. Как люди накормили сына великана. Как блин попал на необычный праздник. *Сказки о разных продуктах питания и блюдах – с.77-108:* Находчивый поваренок. Богатырь Елисей и заморские повара. Как картошка стала киселем. Масло солнечного цветка. Боярин и растительное масло. Какие яйца полезнее. Как садовод воришку перехитрил.
Гимнастика для глаз	**Тимофеева Л.Л.** Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	**Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	**Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.
Спортивный праздник (2 раза в год)	**В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32
Туристские прогулки и экскурсии	**Чеменева А.А. (в соавторстве)** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29. Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой,

<table>
<tr><td></td><td>вместе с мамой – с.16.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.
Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22.
Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22.
Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23.
«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</td></tr>
<tr><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основная гимнастика</td></tr>
<tr><td>НОД</td><td>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)
В помещении
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.83-187.
Из расчёта 2 занятия в неделю, 72 занятия в год
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Декабрь</th><th>Март</th></tr>
<tr><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td><td>1-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 1 стр 123-125</td><td>№ 25
стр 144-147</td><td>№ 49 стр 165-168</td></tr>
<tr><td>№ 2 стр 123-125</td><td>№ 26
стр 144-147</td><td>№ 50 стр 165-168</td></tr>
<tr><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>2-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 3 стр 123-126</td><td>№ 27
стр 144-149</td><td>№ 51 стр 165-169</td></tr>
<tr><td>№ 4 стр 123-126</td><td>№ 28
стр 144-149</td><td>№ 52 стр 165-169</td></tr>
<tr><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>3-я неделя</td></tr>
<tr><td>№ 5 стр 126-</td><td>№ 29</td><td>№ 53 стр 169-</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

128	стр 149-152	173
№ 6 стр 126-128	№ 30 стр 149-152	№ 54 стр 169-173
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 7 стр 126-129	№ 31 стр 149-152	№ 55 стр 169-173
№ 8 стр 126-129	№ 32 стр 149-152	№ 56 стр 169-173
Октябрь	**Январь**	**Апрель**
1-я неделя	*1-я неделя*	*1-я неделя*
№ 9 стр 129-132	№ 33 стр 152-155	№ 57 стр 173-177
№ 10 стр 129-132	№ 34 стр 152-155	№ 58 стр 173-177
2-я неделя	*2-я неделя*	*2-я неделя*
№ 11 стр 129-133	№ 35 стр 152-155	№ 59 стр 173-178
№ 12 стр 129-133	№ 36 стр 152-155	№ 60 стр 173-178
3-я неделя	*3-я неделя*	*3-я неделя*
№ 13 стр 134-136	№ 37 стр 152-156	№ 61 стр 178-181
№ 14 стр 134-136	№ 38 стр 152-156	№ 62стр 178-181
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 15 стр 134-136	№ 39 стр 152-156	№ 63 стр 178-181
№ 16 стр 134-136	№ 40 стр 152-156	№ 64 стр 178-181
Ноябрь	**Февраль**	**Май**
1-я неделя	*1-я неделя*	*1-я неделя*
№ 17 стр 137-140	№ 41 стр 156-159	№ 65 стр 181-184
№ 18 стр 137-140	№ 42 стр 156-159	№ 66 стр 181-184
2-я неделя	*2-я неделя*	*2-я неделя*
№ 19 стр 137-141	№ 43 стр 156-161	№ 67 стр 181-186
№ 20 стр 137-141	№ 44 стр 156-161	№ 68 стр 181-186
3-я неделя	*3-я неделя*	*3-я неделя*
№ 21 стр 141-144	№ 45 стр 161-164	№ 69 стр 186-187
№ 22 стр 141-144	№ 46 стр 161-164	№ 70 стр 186-187
4-я неделя	*4-я неделя*	*4-я неделя*
№ 23 стр 141-144	№ 47 стр 161-165	№ 71 стр 186-187
№ 24 стр 141-144	№ 48 стр 161-165	№ 72 стр 186-187

Распределение содержания освоения детьми 6-7 лет основных движений в течение года – с.83-122.

Распределение содержания двигательной деятельности детей 6-

	7 лет в течение года – с.123. ***На улице*** **Л.И. Пензулаева.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.11-96. Из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96
В совместной образовательной деятельности, культурные практики, режимные моменты Утренняя гимнастика	**Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. Комплексы утренней гимнастки для детей 6-7 лет – с.85-151 **Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39. «Собираем урожай» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.8-10.

	«Справа друг и слева друг» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) – с.10-12. «Туристический поход на лесную поляну» (комплекс с элементами корригирующей, дыхательной, пальчиковой гимнастики) – с.12-14. «Способные художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-15. «Явления природы» (комплекс с элементами артикуляционной гимнастики) – с.15-18. «Новый год» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.30-32. «Виды спорта» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-19. «Добрые слова» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.19-22. «Времена года» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.22-24. «Деревья и кустарники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-27. «Птицы и насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-28. «Наши имена» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.28-30. «Мы дружные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.32-33. «Мы пожарные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35. «Хотим расти здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. «Мои друзья» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-39.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	**Силантьева С.В.** Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста**.** – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208 с.
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43
Народные подвижные игры	**Соломенникова О.А., Галенкова С.А.** Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. *Русские народные подвижные игры – с.6-7.* Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	**Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные игры – с.69-77** **5-6 лет и 6-7 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в

	детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153. <u>Весной, летом, осенью</u> **Футбол – с.78-87** Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. *Упражнения* – с.80-81. *Подвижные игры – с.81-84* "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". *Правила игры в футбол* – с.85-87. *Оборудование и инвентарь* – с.87. **Баскетбол – с.87-99** Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. *Упражнения* – с.91-92. *Подвижные игры* – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. *Правила игры в баскетбол* – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. *Оборудование и инвентарь* – с.98-99. **Бадминтон – с.99-104** Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. *Упражнения – с.102-103.* *Подвижные игры – с.103* "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". *Оборудование и инвентарь* – с.104. **Городки – с.113-119** Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114.

	Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. *Упражнения* – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. *Оборудование и инвентарь* – с.117-118. Описание фигур – с.119. **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. ***Старшая и подготовительная к школе группы*** ***5-6 лет и 6-7 лет*** Зимой Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду) Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. **Гришин В.Г.** Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. **Николаева Н.И.** Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. **Адашкявичене Э. Й**. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. **Бадминтон для дошколят**: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. **Тимофеева Л.Л.** Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46. **Козак О.Н.** Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с.. – С.6-25 **Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)** В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год

	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С.67-70. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68 Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	**И.М.Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	**И.М.Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Досуги	**И.М.Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75
Чтение и обсуждение художественной литературы	**Шорыгина Т.А.** Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 *«Олимпиада 1980 года в Москве»* - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40. *«Параолимпийское движение»* - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45 *«Спорт и искусство»* - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. *«О спорт, ты мир!»* - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54. **Амраева А.** Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Что такое футбол? - с.2. Родина футбола – с.3-5. Тюрьма за игру – с.7. Современный футбол – с.8-11. Футбол и светофор – с.12-14. Ира и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19022 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24.

	Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.
Гимнастика для глаз	**Тимофеева Л.Л.** Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	**Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	**Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.
Спортивный праздник (2 раза в год)	**В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Туристские прогулки и экскурсии	**Чеменева А.А. (в соавторстве)** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – с.42-49. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.31-32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33.

	Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.33-34. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.36-37. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.38-41. Прогулка-поход «С чего начинается Родина?» - с.38-39. Прогулка-поход «По памятным местам родного города» - с.39. Прогулка-поход «Весна в родном краю» - с.39-40. Прогулка-поход «Мы любим спорт» - с.40-41. Летняя прогулка-поход «В сосновом бору» – с.41. **Чеменева А.А. (в соавторстве)** Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с. **Чеменева А.А. (в соавторстве)** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение:

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет: Методическое пособие/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, К.Н.Ушаков, Т.И.Волкова – Н.Новгород, 2017.-134 с.

Сентябрь		
	Образовательная ситуация «Любовь к Родине, родному краю»	с.2
	Образовательная ситуация «Славен нижегородский народ талантами»	с.4
	Образовательная ситуация «Хлеб на стол и стол престол»	с.7
Октябрь		
	Образовательная ситуация «Пшеничный колос»	с.20
	Образовательная ситуация «Праздник Покров на земле Нижегородской»	с.23
Ноябрь		
	Образовательная ситуация «День народного единства на земле Нижегородской»	с.35

	Образовательная ситуация «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов	с.38
	Декабрь	
	Образовательная ситуация «Спешите делать добрые дела»	с.46
	Образовательная ситуация «Балахонская роза»	с.51
	Январь	
	Образовательная ситуация «Доброта, милосердие и гостеприимство»	с.54
	Образовательная ситуация «Нижегородская ярмарка»	с.61
	Февраль	
	Образовательная ситуация «Нижегородцы на защите своего Отечества»	с.73
	Образовательная ситуация «Родительская любовь и забота»	С.76
	Март	
	Образовательная ситуация «При солнышке тепло, при матери добро»	с.79
	Образовательная ситуация «Нижегородцы встречают Масленицу»	с.85
	Апрель	
	Образовательная ситуация «Как прекрасен этот мир»	с.96
	Образовательная ситуация «Нижегородское гостеприимство»	с.104
	Май	
	Образовательная ситуация «Уроки мужества»	с.107
	Образовательная ситуация «Березовая роща». Конструирование из картона»	с.110
	Образовательная ситуация «В музее боевой славы»	с.113

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение:

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2020. – 331 с.

	Сентябрь	
	Образовательная ситуация «Прогулка по районам города: нагорная часть»	с.41
	Образовательная ситуация «Прогулка по районам города: нижняя часть»	с.41
	Октябрь	
	Образовательная ситуация «Нижегородский кремль – сердце	с.42

	города»	
	Образовательная ситуация «Музеи города – кладовая истории»	с.42
	Ноябрь	
	Образовательная ситуация «Нижегородское зодчество: прекрасная старина»	с.43
	Образовательная ситуация «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр»	с.44
	Декабрь	
	Образовательная ситуация «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество»	с.44
	Образовательная ситуация «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка»	с.45
	Январь	
	Образовательная ситуация «Традиции моей семьи»	с.52
	Образовательная ситуация «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню»	с.45
	Февраль	
	Образовательная ситуация «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Казаковская филигрань»	с.46
	Образовательная ситуация «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»	с.46
	Март	
	Образовательная ситуация «Литературное наследие писателей-нижегородцев»	с.47
	Образовательная ситуация «Театры и актеры Нижнего Новгорода»	с.48
	Апрель	
	Образовательная ситуация «Родословная»	с.54
	Образовательная ситуация «Спорт в Нижнем Новгороде»	с.48
	Май	
	Образовательная ситуация «Военная история родного края. По местам боевой славы»	с.49
	Образовательная ситуация «Промышленный город Нижний Новгород»	с.49

3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1. Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
	Ранний возраст (2-3 года)			
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды;

			картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - поручения (со второй половины учебного года); - выполнение последовательности действий по алгоритму	– наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). *Формирование основ безопасности:* – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины».
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность	Подгрупповая (мини-группы). Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ;	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет

			- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические (игровые):* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей. – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). *Формирование основ безопасности:* – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины»
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая,	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки,	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Развитие игровой деятельности:* - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол;

	коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)		пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму	- кроватка кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная рспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность

				дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особеностями восприятия)
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические (игровые):* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками,	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Развитие игровой деятельности:* - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кроватка кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. *Трудовое воспитание:*

			предметами кукольного театра	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особеностями восприятия)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. *Развитие игровой деятельности*: - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая;

	(игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)		литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности	- кроватка; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор;

			действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)	- различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок,	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. *Развитие игровой деятельности:* - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».

			иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации	*Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность

				дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;

			произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры;	- ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо. *Трудовое воспитание:*

			- сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе»,

				«Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб);

			- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государс твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке

				природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
Подготовительная к школе группа				

6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления,	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

			погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности	портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия);

			действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	- пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»;

	деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд		- рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);	- пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

			- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии

				людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

2-3	**Образовательная**	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:*

года	**деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - обяснение; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	– игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными;

				– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания; *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность	Фронтальная Подгрупповая / мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;

				– макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания. *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вклады ши; - пирами дки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая / мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов;	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди) *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние

				животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания; *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик,

				шар и т.п.)
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и

			и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике;

	- Совместная познавательно-исследовательская деятельность		- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - объяснение способов конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,

				«Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

			- игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляема**	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):*

	я в процессе организации различных видов детской деятельности *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение,	- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных

			группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательск	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные

	ая деятельность. - Проектная деятельность		фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов;	и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды;

			- игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность**.**	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения;	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса);

			- вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов -	- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная**	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.*

	деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;	*Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук,

			- отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

				- тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская	Фронтальная. Подгруппова я. Индивидуал ьная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного

	деятельность. - Проектная деятельность.		картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение,	развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:*

			группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	- предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

				- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Самостоятельная деятельность -Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Подгруппова я, индивидуаль ная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

			произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в	- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели.

			изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	- календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов**	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты;

	детской деятельности *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.	- набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в

			Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

				- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Фронтальная. Подгруппова я. индивидуаль ная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;

			- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение,вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и	- лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-

			материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгруппова я, индивидуаль ная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики,

			фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-	лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук .

			числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	*Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3	**Образовате**	Подгрупповая	*Наглядные:*	*Формирование словаря. Звуковая культура*

года	**льная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие *«Речевое развитие»*		- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные	*речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи

			игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей.	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе:* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);

			Практические: - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	– сезонная литература.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературыи фольклора	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе:* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература.

Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие *«Речевое развитие»*	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - отгадывание загадок; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:*	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров;

			- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- ширма настольная.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки,

			- пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы,

			деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие *«Речевое*	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

	развитие»		репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения;	- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			- пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;

			(мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

	фольклора		книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	- тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)				

5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;

			- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

	процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры		- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов	- сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			(мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

	деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора		условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			драматизации); -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными

			условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика;	картинками (6-8 частей)

			- дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской

			условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения;	и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.

			- пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

			детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Музыкальная	Подгрупповая	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца;	***Изобразительная деятельность:*** – наборы карандашей (4 цвета); – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания;

	деятельность»		- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - Обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:*	– цветная бумага. ***Конструктивная деятельность:*** – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических	

			движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов *Изобразительная деятельность* - Художественно-развивающие игры. *Музыкальная деятельность* - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-	Подгрупповая /Мини-Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** – наборы карандашей (4 цвета); – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага. ***Театрализованная деятельность:***

	ритмическая деятельность; *Культурно-досуговая деятельность* (развлечения, праздники) *Театрализованная деятельность*		- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). ***Конструктивная деятельность:*** – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации;	

			- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - шампики; - раскраски (предметные картинки, крупный размер изображений, без мелких деталей). *Лепка:* - пластилин; - доски для

			др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;	пластилина; - тряпочки; - масса для лепки. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением (сказки о животных); - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)

			- сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги;	***Приобщение к искусству*** Народная игрушка. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - бумага для рисования. ***Лепка:*** - пластилин; - доски для пластилина. ***Аппликация:*** - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани;

			- беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания	- готовые формы для выкладывания и наклеивания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: Художественно-развивающие игры. Музыкальная деятельность: - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность.	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей.	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - бумага для рисования; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких

	Культурно-досуговая деятельность: - развлечения, - праздники. *Театрализованная деятельность*		*Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных	деталей). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. *Аппликация:* - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы;

			ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальн	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов;

	- Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	ая	картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания	- народные игрушки. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - декораивные элементы; - масса для лепки.

			музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	*Аппликация:* - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная**	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:*	***Изобразительная деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста,

	деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»		- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие,	мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные

			проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания	инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты»

			предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). ***Изобразительная деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина;

	ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*		вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными	- стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»

			инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная	Подгрупповая и индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному

	изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность		- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок.	искусству. ***Изобразительная деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы;

			Музыкальная деятельность *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные	- бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)

			элементы)	
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста,

			изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол,	мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры

			игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-	

			ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских	Фронтальная Подгруппова я Индивидуал ьная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);

	музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*		детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов,	- ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

			аксессуары); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);	***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»

			- ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы).	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная	Подгруппова я и индивидуаль ная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:*	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный,

	музыкальная деятельность		- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки;	зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий).

			- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	*Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. *Театрализованная деятельность:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;

				- афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок,	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий) *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности

			прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме;	действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры

			- дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор;	

			- диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;

	развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники.		- восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки,	- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для нарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки;

	Театрализованная деятельность		аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок,	- схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для

			иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»

	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий);

			вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических	- пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»,

			движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	«Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**	Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:*	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.

	Занятие «Физическое развитие» (в помещении)		- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения	Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	1.*Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.*Словесные*: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические*: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр. *Формирование основ здорового образа жизни:* – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
	Самостоятельная	Подгрупповая	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи;

	деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Индивидуальная	2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разгвор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	– набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр. *Формирование основ здорового образа жизни:* – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Фронтальная/ Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат

			- Игровая ситуация	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. *Спортивные упражнения:* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности

				в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разгвор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища,

				не нарушать правила)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Фронтальная /Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика;	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные*: демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки;

	- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники		3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. *Спортивные упражнения:* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
	Самостоятельная деятельность	Подгруппов ая и индивидуаль	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли;

	детей - Самостоятельная двигательная деятельность	ная	2.*Словесные*: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры	- мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная**	Фронтальная/	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи;

	деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)	Подгрупповая	наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	- мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол
	Образовате	Фронтальная	1.*Наглядные:* демонстрация	*Основная гимнастика. Подвижные игры:*

	льная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники	Подгрупповая Индивидуальная	физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол; *Формирование основ здорового образа*

				жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием). *Спортивные игры* Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол. *Спортивные упражнения* Инвентарь и оборудование для

				спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат. *Активный отдых* Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *3.Практические*: - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений;

			- Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	- схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на	Фронтальная/ Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр;

	воздухе)		игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	- схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня,	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные:* демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений;

	- спортивные игры и упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники		- Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревенования, спортивные объекты в разных регионах России); - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;

				- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. *Спортивные игры* Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис. *Спортивные упражнения* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат. *Активный отдых* Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий. Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи;

	- Самостоятельная двигательная деятельность		2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	- веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;

				- плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и др.

3.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

	Старшая группа (5-6 лет)	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
Формы	– Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие)	– Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие)
Способы	– Групповая; – подгрупповая; – индивидуальная	– Групповая; – подгрупповая; – индивидуальная
Методы	*Наглядные:* - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций, предметов декоративно-прикладного творчества. *Словесные:* - Чтение детям и обсуждение художественной литературы. - Прослушивание и обсуждение познавательных рассказов. - Познавательные беседы. - Нравственно-этические беседы. – Ситуация общения – Ситуативный разговор - Загадывание загадок, составление загадок детьми (с опорой на наглядность) - Вопросы детям (уточняющие, наводящие, проблемно-поисковые).	*Наглядные:* - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций, предметов декоративно-прикладного творчества. *Словесные:* – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Чтение детям и обсуждение художественной и познавательной литературы - Загадывание загадок, составление загадок детьми (с опорой на наглядность и самостоятедльно – по памяти). - Вопросы детям (уточняющие, наводящие, проблемно-поисковые). - Объяснения, разъяснения, уточнения. - Вербализация процесса деятельности – Совместное обсуждение

	- Объяснения, разъяснения, уточнения. - Вербализация процесса деятельности – Совместное обсуждение *Практические:* - Проектная деятельность (познавательные и творческие проекты – краткосрочные) - Изобразительная деятельность и конструирование. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-дидактические, познавательные и др.)	- Словесное творчество. *Практические:* - Проектная деятельность (познавательные и творческие проекты – краткосрочные, среднесрочные) - Изобразительная деятельность и конструирование. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-дидактические, познавательные и др.). - Знаково-символическое моделирование
Средства	• Иллюстрированные книги с познавательными рассказами (для детского чтения, с вопросами после текста): комплект учебных пособий «Детям об истории Нижегородского края» (лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2010 год): Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов – Н.Новгород: НП «ЦЗСПТ», 2006. Авторы: Ю.В. Филиппов, И.Б. Тарасова, А.М. Фирсова, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина и др. • Алексеев С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М.: Современник: Просвет, 1995. - 320 с. • Бернард Я. И. Дети батальона: рассказы, стихи / Я. И. Бернард; худож. Е. Корватская. – М.: Дет. лит. 1991. – 63 с. • Иллюстрированные книги: Рувинская Е. Прогулки с бабушкой - Н. Новгород: Кварц, 2011; Нижегородский кремль / Агафонов С.Л.; Под ред. Агафоновой С.Л., Давыдова А.И. – Н. Новгород: Кварц, 2010. • Произведения музыкального искусства: «С чего начинается Родина», сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера; песня «Наша Россия», сл. и муз. З. Роот; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Русское раздолье», муз. С. Рахманинова; «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сборник «Ромашковая Русь»); аудиозапись «Звон колоколов», «Масленица»; «Февраль» из цикла	• Алексеев С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М.: Современник: Просвет, 1995. - 320 с. • Бернард Я. И. Дети батальона: рассказы, стихи / Я. И. Бернард; худож. Е. Корватская. – М.: Дет. лит. 1991. – 63 с. • Иллюстрированные книги: Рувинская Е. Прогулки с бабушкой - Н. Новгород: Кварц, 2011; Нижегородский кремль / Агафонов С.Л.; Под ред. Агафоновой С.Л., Давыдова А.И. – Н. Новгород: Кварц, 2010. • Произведения музыкального искусства: «От героев былых времён» из кинофильма «Офицеры», слова Е. Аграновича, музыка Р. Хозака; «День Победы», слова В.Харитонова, музыка Д. Тухманова; «Городец», музыка и стихи Р. Марковой; «О заводе», слова и музыка В.Нечаева. • Фотографии: известных нижегородцев (писателей, поэтов: С.В. Афоньшина, П.В. Тужилкина, И.П. Чуркина, Б.Л. Косихина; ученых: Р. Алексеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попоа; героев Великой Отечественной войны: Б. Панина, И.Д. Ивлиева, М.Ф. Ларина, А. Поющева, И.А.Усилова; артистах – нижегородцах, прославивших родной город: Евстигнеева Е.А., Хитяева Л.И.; улиц, площадей, достопримечательностей города Нижнего Новгорода: площадь Минина и Пожарского, Кремль, Вечный огонь, улица Большая Покровская, площадь

	«Времена года» П.И. Чайковского; русские народные песни и хороводы «Широкая масленица»; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; классическая и народная музыка в исполнении Ф. Шаляпина. • Фотографии: известных нижегородцев (И. Кулибина, Ф. Шаляпина, М. Горького, В. Чкалова); улиц, площадей, достопримечательностей города Нижнего Новгорода: площадь Минина и Пожарского, Кремль, Вечный огонь, улица Большая Покровская, площадь Советская, Чкаловская лестница, памятник Максиму Горькому, памятник И. Кулибину, Кулибинский сад и т.д. • Мультимедийные презентации: «Богатыри земли русской», «Деревянные ложки», «Русские матрешки», «Чудо-куклы», «Пасхальные яйца», «Чудеса из сундука» (народные промыслы Нижегородской области.). • Медиа-газеты «Любимый уголок Нижегородского края», «Прогулка по родному городу». • Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал, фотопрезентации (Хохломская роспись, Городецкая роспись, Казаковская филигрань, Богородское гончарное искусство, городецкая вышивка, балахнинское кружево, ткачество, народные игрушки, традиционный нижегородский костюм, предметы крестьянского быта Нижегородской губернии и др.). • Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: виды художественной росписи по дереву - Хохломская роспись, Полохово-Майданская роспись, Городецкая роспись; традиционные нижегородские промыслы – Богородский гончарный промысел, Казаковская филигрань. • Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные	Советская и др. • Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань». • Медиа-газеты «По местам военной славы», «Прогулка по родному городу: театры (музеи, улицы, площади и др.)», «Традиции и таланты моей семьи» и др. • Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. • Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы –Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. • Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). • Карта Нижегородской области с отметками - флаерами по

	зоны нижегородского края). • Карта Нижегородской области с отметками - флаерами по темам: промышленность, промыслы, природные зоны. • Иллюстрации, фотографии, тематические папки по истории и культуре Нижегородского края: «История возникновения Нижегородского края», «Знаменитые земляки - нижегородцы», «Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Архитектура города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Символика Нижегородского края (флаг, герб)». • Наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре России: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Российская армия». • Куклы в русских национальных костюмах. • Настольные дидактические игры: «Русские узоры», «Народные промыслы». • Фотоматериалы: «Памятники воинской славы», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь». • Видеоматериалы: «Нижний Новгород – истории страницы», «Знакомьтесь: Нижегородский край». • Мини-музеи: «Нижегородские умельцы», «Нижегородская изба», «Нижегородская старина». • Репродукции картин: Б. Кустодиев «Сельский праздник», «Ярмарка», «Гуляние на Волге», «Купчиха за чаем»,	темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города. • Иллюстрации, фотографии, тематические папки по истории и культуре Нижегородского края: «Знаменитые земляки - нижегородцы», «Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Архитектура города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Театральный Нижний Новгород». • Настольные дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебная тень», «Кому что принадлежит?», «Собери и назови». • Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города». • Фотоматериалы: «Памятники воинской славы», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины». • Видеоматериалы: «Нижний Новгород – истории страницы», «Знакомьтесь: Нижегородский край». • Мини-музеи: мини-музеи как: «Нижегородские умельцы», «Спорт в Нижнем Новгороде», «Театральные сезоны», «По местам боевой славы». • Репродукции картин: А. Вениционов «Сцена из крестьянского быта»; В. Тропинин «Кружевница», «Пряха» и др.

	«Масленица», «Троицын день», «Карусель»; А. Комаров «На пашне»; А. Вениционов «Сцена из крестьянского быта», «На пашне», «Жнецы»; В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»; П. Грузинский «Катание на Масленице»; В. Суриков «Взятие снежного городка»; В. Тропинин «Кружевница», «Пряха» и др. • Русские народные музыкальные инструменты (трещотки, балалайки, ложки, гармошки, бубны, гусли и др.). • Театральные куклы, игровые атрибуты, элементы интерьера для драматизации русских народных сказок. • Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (краски - акварель и гуашь, цветные карандаши, пастель, цветная бумага разной фактуры, текстильный материал - ткань, пряжа, кожа и др., клей, кисти и др.).	• Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (краски - акварель и гуашь, цветные карандаши, пастель, цветная бумага разной фактуры, текстильный материал - ткань, пряжа, кожа и др., клей, кисти и др.).

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет – фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическое развитие» - всегда подгрупповая).

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

5.2. Организация выставок, проектов, совместных мероприятий

Организация мероприятий с участием детей, педагогов, родителей (законных преставителей) обучающихся (воспитанников) помогает поддерживать детские интересы:
(продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)
Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей)	**Возрастные группы**	**Месяц**
«Воспоминания о лете»	С 3-х лет (младшая группа)	Сентябрь
«Осенний вернисаж»	Все группы (3-7 лет)	Октябрь
«Мама – первое слово»	Все группы (3-7 лет)	Ноябрь
«Зимняя сказка»	Все группы (3-7 лет)	Декабрь
«Воспоминания о Новом годе»	Все группы (3-7 лет)	Январь

«Наша армия - наша защита»	С 4-х лет (средняя группа)	Февраль
«Мои самые близкие люди»	Все группы (3-7 лет)	Март
«Тайны космических далей»	С 4-х лет (средняя группа)	Апрель
«Великая Победа»	С 4-х лет (средняя группа)	Май
«Солнечный круг, небо вокруг»	Все группы (3-7 лет)	Июнь

6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)		**Источник**
Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях…		п.25.1 ФОП ДО
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня		п.25.2 ФОП ДО
Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности		п.25.3 ФОП ДО
Условия поддержки детской инициативы		п.25.4 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах		
Поддержка детской инициативы в возрасте в раннем возрасте (2-3 года)	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребёнком. Подражание игровым действиям взрослого	
Поддержка детской инициативы в возрасте 3-4 лет		п.25.5 ФОП ДО

Поддержка детской инициативы в возрасте 4-5 лет	п.25.6 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в возрасте 5-6 лет	п.25.7 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в возрасте 6-7 лет	п.25.7 ФОП ДО
Способы и приемы поддержки детской инициативы	п.25.8 ФОП ДО

7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №178» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО (п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО).

Цели (п.26.1 ФОП ДО)	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи
Задачи (п.26.3 ФОП ДО).	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)	п.26.4 ФОП ДО
Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО)	
Диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической

	компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
Просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся (п.26.6 ФОП ДО)	предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей … раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей
Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО)	
Диагностико-аналитическое направление	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных

	представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Дидактические материалы для родителей (законных представителей)	
Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ «Детский сад №178» используют специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях* в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении.	Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).
Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №178» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в ***вопросах здоровьесбережения*** ребёнка (п.26.7 ФОП ДО)	
Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1 ФОП ДО): 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с	*Привлечение* к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ «Детский сад №178» по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалист*ов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО)

оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)	
Педагоги МБДОУ «Детский сад №178» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. *Сочетание традиционных и инновационных технологий* сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста (п.26.11 ФОП ДО)	

Модель сотрудничества семьи и Учреждения

Участие родителей (законных представителей)	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 р/год
	Социологические опросы. Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	Добровольное участие в субботниках по благоустройству территории	2 р/год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Добровольное оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
Совет родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	Участие в Педагогических советах	По плану
	Согласование локальных актов	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д.)	По плану
	Создание группы В Контакте	По плану
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, скайп - консультирование	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателей
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечь родителей (законных представителей)	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной	По плану воспитателей

обучающихся (воспитанников) в единое образовательное пространство	деятельности	

8. Иные характеристики содержания Программы

8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п.27 ФОП ДО, **коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)** и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиям п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ «Детский сад №178» в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад №178» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Советского района г.Нижнего Новгорода).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад №178» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад №178» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает ***индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.***

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся ***«группы риска»*** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем*; *эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

8.2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников)

Режим двигательной активности

Форма организации	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1.Утренняя гимнастика		Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10мин.	Ежедневно 10мин.
1.2.Физкультминутки		Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15мин.	Ежедневно 15-20мин.	Ежедневно 20-30мин.
1.4. Закаливающие процедуры		Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика		Ежедневно во время НОД			
1.6. Занятия на тренажёрах, спортивные упражнения		1-2 раза в неделю 15-20мин.	1-2 раза в неделю 20-25мин.	1-2 раза в неделю 25-30 мин.	
3.	4. Физкультурные занятия				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале		3 раза в неделю по 15мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25мин.	2 раза в неделю по 30мин.
2.2. Физкультурное занятие на свежем воздухе				1 раза в неделю по 25мин.	1 раза в неделю по 30мин.
5.	6. Спортивный досуг				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)			
3.2.Спортивные праздники		-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья		1 раз в квартал			

9.Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №178»

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 178». Педагогические работники Учреждения соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения.* (Отражены в локальном акте МБДОУ «Детский сад № 178»).

В МБДОУ «Детский сад № 178» сложились следующие ***традиции***:

1.Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»,* на котором педагоги поочерёдно проводят мастер- класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регуярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородсокой области, годовым планом мероприятий управления образования администрации Советского района г.Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благопритяных погодных условий, когда нет экстримально низких температур воздуха).
4.Ежегодно *накануне 9 мая* в МБДОУ «Детский сад № 178» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Советского района г.Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.
5.В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); совместная уборка игрушек в группе; вечерний круг, игры на прощание.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад № 178»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.
Уголки уединения – в каждой группе.
Информационные стенды в приемных групп, холле ДОО.
Изобразительные материалы для тематической изобразительной деятельности и конструирования., собранные совместно детьми, педагогами и родитеями (законными представителями) обучающихся.
Почетные грамоты и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 178».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 178» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются ***краеведческие элементы*** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются ***куклы в костюмах народов России***, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 178», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад № 178» учитывается ***комплекс условий***:

1)Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.
2)Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.
3)Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 178» строится ***по трем линиям:***

1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2_ *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»,* в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) *«от ребенка»,* который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели

совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 178» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность	2.Детская общность	3. Детско-взрослая общность	4. Профессионально-родительская общность

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 178». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство

для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ «Детский сад № 178»

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп).

2.Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп: детско-взрослое проектирование, квесты, познавательные игры, игры-путешествия, игры-викторины и др.

3.Совметное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4.Социальные и другие акции с участием детей разных групп.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 178»

Обогащение содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях: *(Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)*.

Образовательная область «Познавательное развитие» (**Познавательное направление воспитания**):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (**Познавательное, эстетическое направление воспитания**):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро **.**

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Трудовое воспитание.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое. Социальное.

Ценности: Родина, Человек, семья.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)***Задачи воспитания*** (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Окружающий мир.

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

Направление воспитания:

Ценности:

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Природа.

Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Задачи воспиания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Сенсорные эталоны и познавательные действия.
Математические представления.
Окружающий мир.
Природа.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет –п.20.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.
Ценности: Культура и красота.
Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей иск общение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет –п.21.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.
Направление воспитания: Патриотическое.
Ценности: Природа.
Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет –п.21.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.
Программный(е) раздел(ы):
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Направление воспитания: Социальное.
Ценности:Человек.
Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет –п.21.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.
Программный(е) раздел(ы):
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Основная гимнастика.

Подвижные игры.

Спортивные игры и упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п.29.3.5 ФОП ДО)

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 178» строится на ***принципах ценностного единства и сотрудничества*** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 178» строятся ***поэтапно***.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного

образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 178» в процессе воспитательной работы:

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО)	
Диагностико-аналитическое направление	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

2.События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого

приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ «Детский сад № 178» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. ***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1.Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжкина больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2.Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет	П.185.2:	Педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. …Обогащает представления детей о государственных праздниках: *День защитника Отечества, День Победы*. Знакомит детей с содержанием праздника, *с памятными местами в населенном пункте*, котором живет, посвященными празднику».
От 5 лет до 6 лет	П.18.6.2:	Педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.* Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества,* вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».
От 6		Педагог «расширяет представления детей *о государственных*

лет до 7 лет	П.18.7.2:	*праздниках*: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей *к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов»*.

3.Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.
Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.
Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.
Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.
Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.
Уход за комнатными растениями в группе.
Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).
Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).
Совместный труд в природе (на участке).
Уход за растениями на огороде.
Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.
И др.

4.Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во время прогулки*** – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1.Наблюдение.
2.Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.
3. Подвижная игра.
4.Индивидуальная работа.
5.Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во вторую половину дня*** – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми

решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей.* Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

Вариант №1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Вариант №2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Вариант №3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Вариант №4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Вариант №5	Самостоятельная, *спонтанно возникающая,* совместная деятельность детей *без всякого участия педагога.* Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад № 178» (п.29.3.5.3)

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 178» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

Методы организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области
*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Д*ОО	Каеведческие элементы (в каждой группе, начиная со среднего возраста): фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.
Компоненты среды,	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы,

обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обмнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжкина больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского	В старших и подготовительных группах - куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки

народа	народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума

*1. Первый этап – подготовитель*ный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – *практический***.** Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – *заключительный этап.* Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 178»

Взаимодействие с социальным партнерством МБДОУ «Детский сад №178» включает в себя

1. Взаимодействие с районной библиотекой им.Л.Толстого
- Проведение совместных мероприятий.
-Экскурсия в библиотеку.
-Поэтические вечера.
-Знакомство с книгами.

2. Взаимодействие с Нижегородской государственной областной детской библиотекой имени Т.А.Мавриной
- Участие в областных проектах.

3. Взаимодействие с МАОУ Гимназия №53
-Экскурсии.
-Экскурсии в школьный музей.
-Совместные мероприятия.

Направления волонтерской деятельности в ДОО

1.Социальное волонтерство

2.Патриотическое волонтёрство

3.Здоровьесберегающее волонтерство

Взаимодействие со школьниками - волонтерами

- «Посвящение в волонтеры»: вручение значков «волонтер»;

- Круглый стол «Календарь добрых дел»: планирование предстоящих акций и совместных мероприятий;

- Акция «День приятных неожиданностей»: настольные игры для детей в подарок от школьников, поделки-закладки для школьников о детей;

- Акция «Безопасная дорога»: игра-тренинг, изготовление флаеров по ПДД;

- Квест-игра «Дорогою добра» (по направлениям волонтерства);

- Акция «Мы помним! Мы гордимся!»;

- Флешмоб «Дети России – за мир!».

Образовательные ресурсы

1. Важенина Н.Н. Развитие начал социальной активности у детей дошкольного возраста// Вопросы дошкольной педагогики. - 2020. - № 4 (31). - С. 28-30. - URL: https://moluch.ru/th/1/archive/160/4969/

2. Врублевская, Е.А. Быть гражданином /Е.А. Врублевская //Народное образование, 2017, №5.

3. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016.

4. Зелинская М. Г. Педагогический инструментарий оценки уровня развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности//Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2021, № 5. - URL: http://e-koncept.ru/2021/211035.htm.

5. Карачарова, Л. Е. Детское волонтёрство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста / Л.Е. Карачарова, А.А.Жуйборода. Текст// Молодой ученый. - 2022. - № 25 (420). URL: https://moluch.ru/archive/420/93520/

6. Крупнейшая платформа для добрых дел: https://dobro.ru/

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Описание материально - технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №178» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, а таже оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В Учреждении созданы все условия для воспитания и обучения обучающихся (воспитанников):

-физкультурный зал

-музыкальный зал

– групповые участки с оборудованными верандами,

– площадка для изучения правил дорожного движения (ПДД),

-спортивная площадка

-огород

-метеостанция

-цветники

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	***Функциональное использование***	***Оснащение***
Групповые комнаты	Познавательно-исследовательская деятельность	Центры: – математики, – сенсорики, – речи, – книги, – безопасности, – природы.
	Изобразительная деятельность и конструирование	Центры: – изобразительной деятельности, – строительства.
	Игровая деятельность	Центры: – игры (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская).
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда.
	Музыкальная деятельность	Центр музыки.
	Двигательная деятельность	Центр физического развития.
	Самостоятельная деятельность	Групповые центры. Столы и стулья. Интерактивые доски
	Организация музыкальной	Стулья для детей

Музыкальный зал	деятельности Музыкальные занятия (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»). Индивидуальная работа. Тематические досуги. Развлечения. Театрализованные представления. Праздники. Родительские собрания	Стулья для взрослых Пианино Музыкальный центр Ширма для кукольного театра Экран Мультимедийное оборудование
	Организация двигательной деятельности Физкультурные занятия (о.о. «Физическое развитие»). Индивидуальная работа Физкультурные досуги Развлечения и праздники	Оборудование для общеразвивающих упражнений (ОРУ) - по количеству детей. Оборудование для развития основных видов движений (ОВД)

Описание функционального использования территории Учреждения и его оснащения

Вид помещения	***Функциональное использование***	***Оснащение***
Групповые участки с оборудованными верандами	Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, экспериментирование, опыты, игры с песком и водой). Игровая деятельность Элементарный бытовой труд в природе. Изобразительная деятельность	Оборудование для двигательной активности. Выносное оборудование для двигательной активности. Песочницы, выносное оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (опыты, игры с песком и водой). Домики, машины, корабли. Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Выносное оборудование для элементарного бытового труда. Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Площадка для правил дорожного движения	Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Индивидуальная работа	Выносное оборудование по ПДД
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на улице, старшая и	Металлическое оборудование для основных видов движений

	подготовительная группы (о.о. «Физическое развитие»). Индивидуальная работа. Физкультурные досуги. Развлечения и праздники	(ОВД). Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей
Огород,цветники, метеостанция	Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). Элементарный бытовой труд в природе	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.). Таблички на грядках.

2. Организация жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)

2.1. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся с 06.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня обучающихся (воспитанников) организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания обучающихся в образовательном учреждении. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми. Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждения.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, утренний фильтр, (сюжетные игры, строительные, дидактические игры, подвижные игры) индивидуальная работа, общение.	6.30-8.00	6.30.-8.00.	6.30.-8.00.	6.30.-8.15.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.06.	8.00.-8.08.	08.00-08.10	8.15.-8.27.
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки), завтрак	8.06.-8.35.	8.08.-8.30.	8.10.-8.40.	8.27.-8.50.
Самостоятельные игры, свободное общение детей.	8.35.-9.00.	8.30.-9.00.	8.40.-9.00.	8.50-9.00.
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00.-9.15	9.00.-9.20.		
Перерыв	9.15.-9.25.	9.20-9.30	09.20-09.30	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации			09.00-09.20	9.30.-9.40.
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	9.25.-9.40.	9.30-9.50	9.30-9.55	9.40.-10.10.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40.-9.50.	9.50.-10.00	9.55.-10.05.	10.10.-10.20
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации				10.20.-10.50.
Подготовка к прогулке (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, общение)	9.50.-10.10.	10.00-10.10.	10.05.-10.15	10.50.-11.00.
Прогулка (подвижные игры, наблюдения,	10.10.-11.55.	10.10.-12.15.	10.15-12.20	11.00.-12.35

индивидуальная работа)				
Возвращение с прогулки (навыки самообслуживания, общение)	11.55.-12.05.	12.15.-12.25	12.20-12.30.	. 12.35.-12.40.
Подготовка к обеду, обед (культурно-гигиенические навыки)	12.05 -12.30.	12.25.-12.50	12.30.-12.50	12.40.-13.00
Подготовка ко сну (навыки самообслуживания, общение, сон)	12.30.-15.00.	12.50.-15.00.	12.50.-15.00	13.00-15.00
Подъём. Пробуждение. Гимнастика после сна	15.00.-15.20.	15.00.-15.15.	15.00-15.20	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику (культурно-гигиенические навыки), полдник.	15.20-15.45.	15.15.-15.35.	15.20-15.45	15.20.-15.40.
Самостоятельная деятельность детей Наблюдения, рассматривание книг, картин, игры со строительным и дидактическим материалом, подвижные, сюжетные игры, Деятельность по интересам.	15.45.-16.30.	15.43-16.25.	15.45.16.25	15.40-16.30
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации			16.00-16.26 Понедельник Вторник	
Подготовка к прогулке (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, общение), прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа)	16.30-18.30.	16.25-18.30.	16.25-18.30	16.30-18.30.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.25	8.10-8.25
Возвращение в группу Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки), завтрак.	8.10-8.35	8.10-8.30	8.10-8.40	8.25-8.50
Игры , самостоятельная деятельность подготовка к прогулке (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общение)	8.35-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения **Подготовка ко второму завтраку, завтрак.**	9.05-11.15 9.35-9.50	9.10-11.35 9.50—10.00	9.15-12.15 9.55-10.05	9.15-12.25 10.00-10.10
Возвращение с прогулки (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, общение)	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	13.00-13.20

Подготовка ко сну, **дневной сон.**	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.20-15.15
Подъём детей, гимнастика после сна, обширное умывание	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа , общение воспитателя с детьми	15.50-18.30	15.50-18.30	15.45-18.30	15.50-18.30

Распорядок дня: описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро

С 06.30 воспитатели осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время они организуют: беседы с детьми, наблюдения в центре природы*);* сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др.. Создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей). До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы организуется дежурство детей по столовой (по желанию детей), в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения; обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.); решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, элементарный труд в природе и в быту; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений; дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим; беседы с детьми (познавательные, нравственно-этические); рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют

гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу: рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, изобразительной деятельности, конструированию. Воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др. 2 раза в месяц проводятся развлечения :физкультурное и музыкальное.

Вечерняя прогулка

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, элементарный бытовой труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

2.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 178»

Месяц	***Младший дошкольный возраст (2-4 года)***	***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-6 лет и 6-7 лет)***
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Давайте познакомимся!»	Развлечение «Здравствуй, наш любимый детский сад!»	Праздник «День знаний»

ОКТЯБРЬ	Праздник « В гости к Осени»	Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»	Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» Концерт для любимых бабушек и дедушек «От всей души»
	Выставка совместного детско-родительского творчества «Осень - дивная пора»		
НОЯБРЬ	Развлечение ко Дню матери «Мама-солнышко моё!»	Развлечение ко Дню матери «Мамочка любимая»	Развлечение ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Районный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»
	Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей»		
ДЕКАБРЬ	Новогодний праздник «Елочка стояла, стройной вырастала…»	Новогодний праздник «В лесу родилась ёлочка»	Новогодний праздник «Зимняя сказка»
	Смотр – конкурс оформления групп к новому году		
		Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза»	
ЯНВАРЬ		Детско-родительский фестиваль «Рождественские мастерские»	
	Конкурс поделок из снега «Зимние фантазии»		
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Мой папа- самый сильный !»	Развлечение «Мой папа - самый сильный!»	Физкультурно-спортивный детско-родительский праздник «Наши защитники»
			Шашечный турнир
	Выставка поделок, композиций, рисунков «На страже Родины любимой»		
	Праздник «Весёлая Масленица»		
МАРТ	Праздник «Для мамочки любимой»…»	Праздник «Мамочка моя»	Праздник «Нашим любимым…»
		Выставка детских работ «Моя мама- лучше всех!»	
			Районный шашечный турнир

АПРЕЛЬ	Развлечение «В гостях у Солнышка»	Развлечение «Весенний переполох»	Квест- игра «Большое космическое путешествие» Районный вокальный конкурс «Весенние капельки»
МАЙ	Фестиваль театральных постановок «В мире сказок и добра» (старшие и подготовительные дети показывают свои спектакли)		Спортивное детско-родительское развлечение «Джунгли зовут!» Концерт силами педагогов, родителей и детей «Помнить, чтобы жить»
			Праздник «До свиданья, Детский сад!»
Июнь	Праздник «Должны смеяться дети и мирном мире жить!»		

2.3. Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся (воспитанников)

Особенности распределения перечня курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности по возрастным группам

Образовательная область	**Наименование образовательных ситуаций**	**Распределение по возрастам**
Познавательное развитие	Окружающий мир	С группы раннего возраста
	Математические представления	С группы раннего возраста
	Природа	С группы раннего возраста
Речевое развитие	Речевое развитие	С группы раннего возраста
	Подготовка к обучению грамоте	Со старшей группы
	Интерес художественной литературе	С группы раннего возраста
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	С группы раннего возраста
	Изобразительная деятельность. Лепка	С группы раннего возраста
	Изобразительная деятельность. Аппликация	С группы раннего возраста
	Конструирование и ручной труд	С группы раннего возраста
	Музыкальная деятельность	С группы раннего

		возраста
Физическое развитие	Физическое развитие	С группы раннего возраста

2.4. Формы промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников), осваивающих ОП ДО МБДОУ «Детский сад №178», не проводится (ст. 64 273-ФЗ)

3.Технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы

Тип материала	Образовательные области	Наименование
МЛАДШАЯ ГРУППА		
Технические средства обучения		Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	**«Речевое развитие»**	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого игры» 3-5 лет
	«Речевое развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Говорящие картинки» 3-5 лет
СРЕДНЯЯ ГРУППА		
Технические средства обучения		Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	**«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»**	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом».4-6 лет

	«Речевое развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого игры» 3-5 лет
	«Речевое развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Говорящие картинки» 3-5 лет
	«Речевое развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами» 4-6 лет
СТАРШАЯ ГРУППА		
Технические средства обучения		Интерактивная доска
		Ноутбук
		Магнитофон

Электронные образовательные ресурсы	**«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»** **«Познавательное развитие»**	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом».4-6 лет
	«Речевое развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Цифры и счёт» 5-7 лет
	«Познавательное развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого игры» 3-5 лет

	«Познавательное развитие» **«Речевое развитие»**	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Развивающие игры» 5-7 лет
	«Познавательное развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры для маленького гения» 5-7 лет
	«Развитие речи» **«Развитие речи»**	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Свойства и расположение предметов» 5-7 лет
		Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами» 4-6 лет

	«Познавательное развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Представления об окружающем мире» 5-7 лет
	«Развитие речи»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Смотри и говори»5-7 лет
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
Технические средства обучения		Интерактивная доска
		Ноутбук
		Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	**«Речевое развитие»** **«Познавательное развитие»** **«Социально-коммуникативное развитие»**	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом».4-6 лет
	«Познавательное развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Цифры и счёт» 5-7 лет
	«Развитие речи»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Развивающие игры» 5-7 лет

	«Познавательное развитие» **«Речевое развитие»**	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры для маленького гения» 5-7 лет
	«Познавательное развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Свойства и расположение предметов» 5-7 лет
	«Познавательное развитие»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Представления об окружающем мире» 5-7 лет
	«Развитие речи»	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Смотри и говори»5-7 лет
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ		
Технические средства обучения		Пианино
		Магнитофон
		Музыкальный центр
		Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Подборка CD дисков с музыкальными произведениями

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ		
Технические средства обучения		Секундомер
		Магнитофон
		Тренажёры
Электронные образовательные ресурсы	**«Художественно-эстетическое развитие»**	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.
		Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого ритмика» 5-7 лет

4.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

В соответствии с п.23.9. МбДОУ «Детский сад №178» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные ***средства***, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

4.1. Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сфера социальных отношений:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками; – игрушки с молоточками;
– горки для шариков; – пирамидки;
– предметные игрушки; – каталки (разные);
– автомобили разного размера;
– куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);

– коляски;
– пастельные принадлежности для кукол;
– атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
– наборы игрушечной посуды;
– наборы продуктов;
– наборы игровых медицинских принадлежностей;
– тематические и сюжетные наборы картинок;
– дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

– предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;
– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

– наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
– набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кроватка кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;

- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
традиционная художественная рспись (Дымковская);
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;

- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кроватка;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;

- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
портреты и фотографии знаменитых россиян;
куклы в костюмах народов России;
наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;

генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;

«экран выбора деятельности»;

«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
портрет Президента РФ;
Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
портреты и фотографии знаменитых россиян;
куклы в костюмах народов России;
наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;

портрет Губернатора Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;

- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
– предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
– набор геометрических фигур;
– крупная мозаика;
– пирамидки;
– вкладыши;
– шнуровки;
– бизиборды;
– наборы строительного материала;
– наборы для опытов с песком, водой, снегом;
– природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

– календарь погоды на фланелеграфе;
– иллюстративный материал «Времена года»;
– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
– макеты с домашними животными;
– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
– наборы овощей и фруктов (муляжи);
– художественная литература природоведческого содержания;

Математические представления (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;

- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,
«Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);

- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной
длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,
«Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;

- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

- трафареты, линейки, весы ;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;

- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;
– наборы тематических картинок;
– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;
– пособия для развития речевого дыхания;
– различные виды театров;
– иллюстрации к произведениям;
– игрушки и пособия для развития дыхания;
– альбомы и фотоальбомы;
– дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);
– сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, дтские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжкина больница;
- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:
– наборы карандашей (4 цвета);
– бумага для рисования;
– гуашь, кисти;
– печатки, штампы;
– стаканчики-непроливайки;
– подставки для кистей;
– салфетки из ткани;
– пластилин, доски для лепки;
– клей, кисти для клея, розетки для клея;
– готовые формы для выкладывания и наклеивания;
– цветная бумага.
Театрализованная деятельность:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).
Конструктивная деятельность:
– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
– деревянный конструктор;
– конструктор пластмассовый;
– конструктор из мягких блоков;
– игрушки для обыгрывания.
Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.
3-4 года
Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнтитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;

- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:
- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:
- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;

- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;

- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:
- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для рарезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:
- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;

- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров:
-фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);

- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:
- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для рарезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:
- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);

- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров:
-фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

– обручи;
– набор кеглей;
– массажные дорожки;
– мячи большие, средние, малые;
– гантели пластмассовые;
– веревочки, ленточки, флажки, кубики;
– султанчики;
– атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

– картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;

- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;

- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;

- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
-кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;

- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;

- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревенования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

- Иллюстрированные книги с познавательными рассказами (для детского чтения, с вопросами после текста): комплект учебных пособий «Детям об истории Нижегородского края» (лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2010 год): Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов – Н.Новгород: НП «ЦЗСПТ», 2006. Авторы: Ю.В. Филиппов, И.Б. Тарасова, А.М. Фирсова, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина и др.
- Алексеев С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М.: Современник: Просвет, 1995. - 320 с.
- Бернард Я. И. Дети батальона: рассказы, стихи / Я. И. Бернард; худож. Е. Корватская. – М.: Дет. лит. 1991. – 63 с.
- Иллюстрированные книги: Рувинская Е. Прогулки с бабушкой - Н. Новгород: Кварц, 2011; Нижегородский кремль / Агафонов С.Л.; Под ред. Агафоновой С.Л., Давыдова А.И. – Н. Новгород: Кварц, 2010.
- Произведения музыкального искусства: «С чего начинается Родина», сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера; песня «Наша Россия», сл. и муз. З. Роот; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Русское раздолье», муз. С. Рахманинова; «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сборник «Ромашковая Русь»); аудиозапись «Звон колоколов», «Масленица»; «Февраль» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского; русские народные песни и хороводы «Широкая масленица»; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; классическая и народная музыка в исполнении Ф. Шаляпина.
- Фотографии: известных нижегородцев (И. Кулибина, Ф. Шаляпина, М. Горького, В. Чкалова); улиц, площадей, достопримечательностей города Нижнего Новгорода: площадь Минина и Пожарского, Кремль, Вечный огонь, улица Большая Покровская, площадь Советская, Чкаловская лестница, памятник Максиму Горькому, памятник И. Кулибину, Кулибинский сад и т.д.
- Мультимедийные презентации: «Богатыри земли русской», «Деревянные ложки», «Русские матрешки», «Чудо-куклы», «Пасхальные яйца», «Чудеса из сундука» (народные промыслы Нижегородской области.).
- Медиа-газеты «Любимый уголок Нижегородского края», «Прогулка по родному городу».

- Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал, фотопрезентации (Хохломская роспись, Городецкая роспись, Казаковская филигрань, Богородское гончарное искусство, городецкая вышивка, балахнинское кружево, ткачество, народные игрушки, традиционный нижегородский костюм, предметы крестьянского быта Нижегородской губернии и др.).
- Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: виды художественной росписи по дереву - Хохломская роспись, Полохово-Майданская роспись, Городецкая роспись; традиционные нижегородские промыслы – Богородский гончарный промысел, Казаковская филигрань.
- Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края).
- Карта Нижегородской области с отметками - флаерами по темам: промышленность, промыслы, природные зоны.
- Иллюстрации, фотографии, тематические папки по истории и культуре Нижегородского края: «История возникновения Нижегородского края», «Знаменитые земляки - нижегородцы», «Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Архитектура города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Символика Нижегородского края (флаг, герб)».
- Наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре России: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Российская армия».
- Куклы в русских национальных костюмах.
- Настольные дидактические игры: «Русские узоры», «Народные промыслы».
- Фотоматериалы: «Памятники воинской славы», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь».
- Видеоматериалы: «Нижний Новгород – истории страницы», «Знакомьтесь: Нижегородский край».
- Мини-музеи: «Нижегородские умельцы», «Нижегородская изба», «Нижегородская старина».
- Репродукции картин: Б. Кустодиев «Сельский праздник», «Ярмарка», «Гуляние на Волге», «Купчиха за чаем», «Масленица», «Троицын день», «Карусель»; А. Комаров «На пашне»; А. Вениционов «Сцена из крестьянского быта», «На пашне», «Жнецы»; В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»; П. Грузинский «Катание на Масленице»; В. Суриков «Взятие снежного городка»; В. Тропинин «Кружевница», «Пряха» и др.
- Русские народные музыкальные инструменты (трещотки, балалайки, ложки, гармошки, бубны, гусли и др.).
- Театральные куклы, игровые атрибуты, элементы интерьера для драматизации русских народных сказок.

- Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (краски - акварель и гуашь, цветные карандаши, пастель, цветная бумага разной фактуры, текстильный материал - ткань, пряжа, кожа и др., клей, кисти и др.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Алексеев С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М.: Современник: Просвет, 1995. - 320 с.
- Бернард Я. И. Дети батальона: рассказы, стихи / Я. И. Бернард; худож. Е. Корватская. – М.: Дет. лит. 1991. – 63 с.
- Иллюстрированные книги: Рувинская Е. Прогулки с бабушкой - Н. Новгород: Кварц, 2011; Нижегородский кремль / Агафонов С.Л.; Под ред. Агафоновой С.Л., Давыдова А.И. – Н. Новгород: Кварц, 2010.
- Произведения музыкального искусства: «От героев былых времён» из кинофильма «Офицеры», слова Е. Аграновича, музыка Р. Хозака; «День Победы», слова В.Харитонова, музыка Д. Тухманова; «Городец», музыка и стихи Р. Марковой; «О заводе», слова и музыка В.Нечаева.
- Фотографии: известных нижегородцев (писателей, поэтов: С.В. Афоньшина, П.В. Тужилкина, И.П. Чуркина, Б.Л. Косихина; ученых: Р. Алексеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попоа; героев Великой Отечественной войны: Б. Панина, И.Д. Ивлиева, М.Ф. Ларина, А. Поющева, И.А.Усилова; артистах – нижегородцах, прославивших родной город: Евстигнеева Е.А., Хитяева Л.И.; улиц, площадей, достопримечательностей города Нижнего Новгорода: площадь Минина и Пожарского, Кремль, Вечный огонь, улица Большая Покровская, площадь Советская и др.
- Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань».
- Медиа-газеты «По местам военной славы», «Прогулка по родному городу: театры (музеи, улицы, площади и др.)», «Традиции и таланты моей семьи» и др.
- Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.
- Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы –Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.
- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).
- Карта Нижегородской области с отметками - флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города.

- Иллюстрации, фотографии, тематические папки по истории и культуре Нижегородского края: «Знаменитые земляки - нижегородцы», «Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Архитектура города Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «Театральный Нижний Новгород».
- Настольные дидактические игры: «Подбери картинку», «Волшебная тень», «Кому что принадлежит?», «Собери и назови».
- Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».
- Фотоматериалы: «Памятники воинской славы», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины».
- Видеоматериалы: «Нижний Новгород – истории страницы», «Знакомьтесь: Нижегородский край».
- Мини-музеи: мини-музеи как: «Нижегородские умельцы», «Спорт в Нижнем Новгороде», «Театральные сезоны», «По местам боевой славы».
- Репродукции картин: А. Вениционов «Сцена из крестьянского быта»; В. Тропинин «Кружевница», «Пряха» и др.
- Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (краски - акварель и гуашь, цветные карандаши, пастель, цветная бумага разной фактуры, текстильный материал - ткань, пряжа, кожа и др., клей, кисти и др.).

5.Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ №955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 галва 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное ***сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации*** в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

.

7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

7.1. Общие требования к организации РППС в ДОО

Общие требования к организации РППСв ДОО представлены в п.30 ФОП ДО.

7.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах МБДОУ «Детский сад №178» создаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Центры детской активности в группах	
Группы для детей раннего возраста (2-3 года)	**Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**
1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4.Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

	художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»
Варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям: 1. Раннее развитие; 2. Конструирование и строительные наборы; 3. Сюжетные игры и игрушки; 4. Развивающие игры и оборудование; 5. Спорт и подвижные игры; 6. Творчество и медиа; 7. Дидактические игры и материалы	

7.3. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

Описание функционального использования помещений МБДОУ «Детский сад №178» и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - ИКТ – технологии (интерактивная доска или ноутбук, телевизор). - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории МБДОУ «Детский сад №178» и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательно-исследовательская деятельность. - Игровая деятельность. - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Оборудование основных помещений МБДОУ «Детский сад №178» соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	***Наличие специальных помещений***	***Основные пособия и специальное оборудование***
Физическое развитие	Музыкально - физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Физкультурная площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека

	Кабинет педагога-психолога	Оборудование кабинета педагога-психолога (описание представлено выше)
	Музыкально - физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры природы, центры игр с песком и водой, центр настольно-печатных игр, центры книги. Оборудование для познавательно-исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, картатеки по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры самостоятельной музыкальной деятельности
	Музыкально - физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, музыкальные инструменты, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

7.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

№ п/п	Наименование оборудования и инвентаря	Количество
1	Пятачок с шарами «Попади в цель»	1шт.
2	Велотренажёр детский	2 шт.
3	Детский скалодром	1шт.
4	Детский спорт комплекс	8шт.
5	Дорожка беговая детская	1шт.
6	Коврик массажный со следочками	1 шт.
7	Ковровое покрытие 8+4	1 шт.
8	Кресло детское белый металлик	2 шт.
9	Мягкий боулинг	1шт.
10	Набор «Универсальный спортивно-игровой»	1 шт.
11	Силовой тренажер детский	2 шт.
12	Спортивный комплекс	1 шт.
13	Спортивный комплекс ранний старт	1 шт.
14	Сухой бассейн с шариками	1шт.
15	Тактильная дорожка «Змейка»	1шт.
16	Тележка для спортивного инвентаря	1шт.
17	Тренажер «Бегущий по волнам»	2шт.
18	Батут	2 шт.
19	Обруч диаметром 54 см.	34 шт.

20	Массажный диск	10 шт.
22	Маты гимнастические	4 шт.
23	Мяч массажный	12 шт.
24	Набор из 8 плоских обручей	1 шт.
25	Скамья	13 шт.
26	Щит баскетбольный	1 шт.
27	Кегли наборы	10шт
28	Шнуры	5шт.
29	Мешочки с малым грузом	20шт.
30	Мячи резиновые	10шт.
31	Ленты цветные	10шт.
32	Дорожки массажные	2 шт.
33	Палки гимнастические	15 шт.
34	Кубики	13 шт.
35	Балансир	2 шт.
36	Скакалки	10 шт.
37	Кольцеброс	2 шт.
38	Гантели (детские)	4 шт.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА

№ п/п	**Наименование оборудования**	**Количество**
1	Зеркало	3шт.
2	Интерактивна доска	1 шт.

3	Магнитола с плеером	1шт.
4	Мольберт двухсторонний	1шт.
5	Музыкальный центр	1шт.
6	Экран	1 шт.
7	Проектор	1 шт.
8	Синтезатор	1 шт.
9	Цифровое фортепьяно	1шт.
10	Игровой модуль	1 шт.
11	Театральная декорация «Теремок» (зима-лето)	1 шт.
12	Комплекты для театральной деятельности (русские костюмы)	4 шт.
13	Комплекты для театральной деятельности (осень)	1 шт.
14	Комплекты для театральной деятельности (платья)	2шт.
15	Комплекты для театральной деятельности (русская рубаха)	1шт.
16	Комплекты для театральной деятельности (платья разные)	4шт.
17	Комплекты для театральной деятельности	1шт.
18	Стулья взрослые	30 шт.
19	Стулья детские	20 шт.
20	Барабаны с палочками	5шт.
21	Треугольники	6шт.
22	Колокольчики	10шт.
23	Свистульки	6шт.
24	Шумовые инструменты	7шт.
25	Погремушки	10шт.
26	Флажки разноцветные	15шт.

27	Ленты разноцветные	10шт.
28	Ширма напольная для театра	3шт.
29	Комплекты костюмов	
30	Куклы	5шт.
31	Наборы елочных игрушек	
32	Гирлянды	
33	Комплекты CD дисков	
34	Металлофоны	5шт.
35	Балалайки	6шт.

8. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы

8.1.Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

Сфера социальных отношений

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.97-106, 107-112, 113-117, 118-125.

Трудовое воспитание

Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Книга для воспитателя ДОО/Под ред.И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. – С.46-59, 76-85.

Лыкова И.А., Гриднева Л.А., Карлаш С.И., Суздальцева Л.В. Развивающие прогулки с детьми раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Формирование основ безопасности

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

«Игра как особое пространство развития ребёнка»

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.

3-4 года

Сфера социальных отношений

Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – С.9-18.

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. - стр. 45-87.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Трудовое воспитание

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –Мозаика-Синтез, 2012г. С.128.

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – С.32-35, 174-211.

Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).

Формирование основ безопасности

Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. -
СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 208 с. – С. 42-52

Полынова В.К., Подопригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство –Пресс, 2012. - 240 с. – С. 44-55.; с. 99-109; 153-160;206-211.

«Игра как особое пространство развития ребёнка»

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.

4-5 лет

Сфера социальных отношений

Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - С.22-31.

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. - Стр 87-120.

Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - Стр 15, 26-28, 32.

Т.И.Бабаева, Л.С.Тимашевская. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.

Шорыгина Т.А**.** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.

Пижамкины сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Сказки-подсказки). – С.7-142.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91.

Трудовое воспитание

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – С.32-35, 174-211.

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – С. 75-82, 106-10.

Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).

Формирование основ безопасности

Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. -
СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 208 с. – С.52-64.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А**.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

«Игра как особое пространство развития ребёнка»
Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.

5-6 лет
Сфера социальных отношений
Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – С.35-54.
Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – Стр. 120-150.
Т.А.Шорыгина.Беседы о хорошем и плохом поведении –М.ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.
Т.И.Бабаева, Л.С.Тимашевская . Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс».- 2014. - 224 с.
Р.С.Буре. «Как поступают друзья?» Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство –Пресс.
С.В.Конкевич. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. -
СПб.: Детство-Пресс –серия демонстрационных картин.
Мячина Л.К.,Зотова Л.М., Данилова О.А. «Мои права»-рабочая тетрадь. – СПб.: Детство Пресс.
Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).
Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.
Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72.
Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. **–** М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.
Формирование основ гражданственности и патриотизма
С.В.Конкевич.Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. -
СПб.: Детство-Пресс –серия демонстрационных картин.
Мячина Л.К.,Зотова Л.М., Данилова О.А. «Мои права»-рабочая тетрадь. – СПб.: Детство Пресс
Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).
Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.
Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми)

Трудовое воспитание

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – С. 35-38, 211-219.
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – С. 75-82, 106-109.
Н.В.Нищева « Все работы хороши.» Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. - СПб.: Детство –Пресс/
В.Н.Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб: Детство Пресс, 2015. - 16 с.
Н.В.Нищева «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2019.
Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).
Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)
Попова Т. Откуда берутся деньги?. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.
Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35
Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Формирование основ безопасности

Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. -
СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 208 с. – С. 64-86.
Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 80 с.
Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.
Шорыгина Т.А**.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.
Н.Н.Авдеева , О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.«Безопасность» Рабочая тетрадь для детей старш его дошкольного возраста. – СПб.: Детство Пресс (№ 2,№ 3).
Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

«Игра как особое пространство развития ребёнка»

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.

6-7 лет

Сфера социальных отношений

Л.Л.Мосалова. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – С.35-56.

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие. – Стр. 120-150.

Т.А.Шорыгина.Беседы о хорошем и плохом поведении –М.ТЦ Сфера, 2019 -96 с.

Т.И.Бабаева , Л.С.Тимашевская. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.

Р.С.Буре «Как поступают друзья?» Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство –Пресс.

С.В.Конкевич. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. – СПб.:Детство-Пресс. –Серия демонстрационных картин.

Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А.«Мои права» - рабочая тетрадь. – СПб.: Детство Пресс.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе детьми). – с.4-139.

Трудовое воспитание

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие стр 38-41, 219-233

Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. – Стр. 75-82, 106-109.
В.Н.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. - СПб.: Детство-Прессс, 2015.-16 с.
Н.В.Нищева «Кем быть ?»Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет.- СПб., 2019.
Попова Т. Торговля – двигатель открытий. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.
Попова Т. Зачем нужны налоги? - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.
Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.
Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.
Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94
Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Формирование основ безопасности

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144 с. – С.40
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 3. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.- 24 с.. – С.111-113, 117-122, 56-58, 97-98, 61-63, 109-110, 42-46, 52-53, 70-73.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 208 с. – С. 86-109, 117-121, 121-128.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.
Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.
Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.

«Игра как особое пространство развития ребёнка»

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Тимашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» Учебно-методическое пособие СПб 2016 г. - 384 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

Математические представления

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Окружающий мир

О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Изд. «Детство – Пресс», 2016 г.

Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: Сфера 2016. – 64 с. – С.4-58.

Природа

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» – М.: Цветной мир, 2020. – 80 с. - 2-е издание, дораб. и доп.

Лыкова И.А., Гриднева Л.А., Карлаш С.И., Суздальцева Л.В. Развивающие прогулки с детьми раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

3-4 года

Математические представления

Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224 с. – С.8-56.

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с. - С.81-188, 193-200, 201-204.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с. – С.5-15, 16-38, 109-120.

Окружающий мир

Л.Л.Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 9-33

А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2013, 192 с. - Стр 46-52, 79-82, 91-92,103-106, 108-110, 124-128, 138-153, 160-164.

Природа

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – С.9-46.

Т.А.Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера , 2017. - 128 с..

4-5 лет

Математические представления

Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224 с. – С.57-119.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил. – С.9-10, 82-84, 103-125, 132-33, 139-140.

З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера. – СПб.: Детство- Пресс, 2016. - 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. – С.5-15, 39-62, 109-120

Окружающий мир

Л.Л.Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» ст. 9-33.

А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2013. - 192 с. - Стр 52-60, 82-83, 92-94, 106-108,11-114,128-134, 165-171.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98.

Природа

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – С.67-157.

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми -4-5 лет(коллажи, пиктограммы, мнемотаблицы, модели)

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: Детство-Пресс. Часть 1
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс. Часть 2
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет СПб Детство Пресс
Т.А.Шорыгина Беседы о диких и домашних животных.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с. - С.39-63.
Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 92-95.

5-6 лет

Математические представления

Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224 с. – С.120-166.
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил. Игры и упражнения для детей 5-6 лет – С.13-24, 36-47, 60-612,85-98.
З.А.Михайлова ,Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников .Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера. – СПб.: Детство Пресс, 2016. - 128 с
Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет./Л.Д.Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с. – С.6-26.
Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 96 с.
Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. – С.5-15, 63-85, 109-120.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71

Окружающий мир

А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2018. - 192 с. – Стр. 60-64,84-91,157-159,171-176,177-179

Г.А.Александрова МОЯ РОССИЯ Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь СПб «Детство –Пресс», 2015 г. - 40 с.
Г.В.Калашников «Гербы и символы: история Российского герба» Альбом демонстрационных картин. – СПб., 2019. - 32 с.
Дрягина Л.Б. «С днём Великой Победы. Тематический сценарий и картинный материал»
Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.
Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121.
Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65.
Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54
Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки).
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16.

Природа

О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – Стр. 161-188, 192-235, 257-284.
О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство –Пресс.
О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет(коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы) СПб Детство-Пресс
О.А. Воронкевич, Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром.(Экспериментирование) – СПб.: Детство –Пресс, 2011. - 128 с.
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины. – СПб.: Детство-Пресс.
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
Опытническая работа с предметами неживой природы – с.23-64.
Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: Сфера 2018. – 144 с.
Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера 2018. – 96 с.
Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 128 с.
Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79.
Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74.

Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 96 с., ил. - С. 25-73.
Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.
Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.
Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.
Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.
Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.
Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.
Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.
Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15.

6-7 лет

Математические представления

Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Спб Детство –Пресс 2013 , 224 с. – С.167-206.
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с., ил.
Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с., ил. – С.67-70
Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет./Л.Д.Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с. – С.27-62.
Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 96 с.
Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. – С.5-15, 86-106, 109-120

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с

Окружающий мир

Л.Л.Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - стр. 9-33.

А.Я.Витохина, З.С. Дмитренко. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2013. - 192 с. – Стр. 65-78,101-106, 119-119-124, 134-138,179-180.

Г.А.Александрова МОЯ РОССИЯ Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб «Детство –Пресс», 2015 г с 40

Г.В.Калашников «Гербы и символы: история Российского герба» Альбом демонстрационных картин. – СПб., 2019. - 32 с.

Л.П.Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с событиями ВОВ 1941-1945 гг.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Ткаченко А. Циолковский. Путь к звездам. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Памятник Константину Циолковскому в Калуге – с.2-3.

Конюхов Ф. Как я стал путешественником. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Детство – с.2-4.

Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.

Великая победа. Оружие войны. Учебно-методическое пособие.

Великая победа. Герои войны. Учебно-методическое пособие

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.

Великая победа. Оружие войны. Учебно-методическое пособие.

Великая победа. Герои войны. Учебно-методическое пособие

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.

Природа

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство –Пресс. – 496 с. – С.317-424.
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет СПбДетство-Прессс
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: Сфера 2018. – 144 с.
Шорыгина Т.А.. Методические рекомендации. – М.: Сфера 2018. – 96 с
Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методическое пособие. – М.: Сфера 2017. – 128 с.
Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО.
Кайманов С. Нефть – черное золото Земли. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24
Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89
Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации**.** – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89.
Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78.
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36.

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.
О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. - СПб.: «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
ФГОС ДО Комплексное - тематическое планирование по программе «Детство». – Волгоград: Изд. «Учитель», 2016 г.
Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок». – М.: Цветной мир, 2019. – 96 с. - 2-е издание, дораб. и доп.

Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет)/Под ред. И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 128 с. - 2-е издание, дораб. и доп.

Интерес к художественной литературе

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы. Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3года /Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

3-4 года

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с.

Ельцова О.М.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст**) /** автор-сост.: О.М.Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. – С.55-120.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

Интерес к художественной литературе

С.Д.Томилова . Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. У-Фактория, 2018.-702с. - Стр. 335-666.

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – 2-е изд., испр. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 352 с. – С.8-102, 118-122, 123-137, 138-147, 147-149.
Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

4-5 лет

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). - СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 224 с.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

Интерес к художественной литературе

О.М.Ельцова , Н.В.Шадрова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2020. 144с. - С.73-105.
С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для редагогов и родителей. Книга 2. У-Фактория, 2018.-702с. - С. 17-377.
Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – 2-е изд., испр. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 352 с. – С.150-325, 342-347.

5-6 лет

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2011.-320с.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. - ТЦ Сфера,2017.-272с

Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 32 с. +14 с., цв. ил.

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 24 с., ил.

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 24 с., ил.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил.

Подготовка к обучению грамоте

О.М.Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. –СПб.: Детство –Пресс, 2011.-320с.- С.73-114.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

Интерес к художественной литературе

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 160 с. – С.7-147.

С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2. . У-Фактория, 2018.-702с.- С. 389-676

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты

бесед. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 432 с. – С.8-379, 380-398, 399-406, 407-419

С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2. . У-Фактория, 2018.-702с.- С. 389-676

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.

6-7 лет

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подгот. группа (6-7 лет). - СПб.: Детство –Пресс, 2011.-320с

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет- ТЦ Сфера,2017.-272с

Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 80 с.

Н.В.Нищева Картотека сюжетных картинок .Употребление предлогов. – СПб.: Детство –Пресс, 2015.

Н.В.Теремкова «Я учусь пересказывать» часть 4, часть 5 - СПб.: Детство –Пресс, 2018.

Н.В.Нищева.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.- СПб.: Детство-Пресс, 2013 (альбом)

М.В.Кривцова. Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. - СПб.: Детство Пресс, 2015

Подготовка к обучению грамоте

Ельцова О.М. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте. - СПб.: Детство –Пресс, 2011.-320с - С.15, 157-285.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

Интерес к художественной литературе

О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс,2020. 176с. - С.8-164.

С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. . У-Фактория, 2018.-702с.- С. 389-676

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 416 с.

Ткаченко А. Владимир Даль. - М.: Настя и Никита, 2021.- 24 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года

Приобщение к искусству

Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016

ФГОС ДО Комплексно - тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г.

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.- сост. Н. Н. Леонова.- Волгоград:Учитель,2016.- 169 с.

Лыкова И.А**.** Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп.

Конструктивная деятельность

Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» автор З. И. Самойлова 2ое издание, переработанное Волгоград. Учитель, 2017. -178 с. (Далее по тексту – КТП)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО)

Музыкальная деятельность

«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.-сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.- Волгоград: Учитель, 2016.-55с.

Театрализованная деятельность

Лыкова И.А**.** Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135.

3-4 года

Приобщение к искусству

Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с.

Конструктивная деятельность

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: Детство – Пресс,2015. – С.11-114.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» 2019. - 240 с. - С. 37-57.

Музыкальная деятельность

Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 3 – 4 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 80 с.

Театрализованная деятельность

Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

4-5 лет

Приобщение к искусству

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48

Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ .Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2016. - 320 с.

Конструктивная деятельность

Литвинова О.Э.. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: Детство-пресс,2019.-128с.- С.11-98.

О.В.Акулова , А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 400 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» 2019. - 240 с. - С. 46-57.

Музыкальная деятельность

М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4 – 5 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 125 с.

Театрализованная деятельность

Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Осень. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 16 с., цв. илл

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110.

Ткаченко А. Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с.

Зачем нужны мосты? - с.2-3.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Арсеньева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Литвяк Е. Летний сад. - М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.

Волкова Н., Волков В. ВДНХ. Главная выставка страны. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство».Старшая группа . Планирование , конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2019.-240с.

О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 400 с.

Конструктивная деятельность

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.-СПб.: Детство-пресс,2019.-128с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» 2019. - 240 с. – С.68-80.

Музыкальная деятельность

М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5 – 6 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 102 с.

Театрализованная деятельность

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Приобщение к искусству

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

О работе театральных цехов – с.47-88.

Волкова Н., Волков В. Большой-пребольшой. - М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с. – (Большой Театр)

Петергоф – столица фонтанов. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)
Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной программе «Детство». Подготовительная группа Планирование , конспекты. - СПб.: Детство –Пресс, 2019.-240с.

О.В.Акулова , А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» – СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 400 с.

Конструктивная деятельность

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной группе.Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб.: Детство-пресс,2019.-128с. - С.13-85.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» 2019. - 240 с. – С.89-109,99-108.

Музыкальная деятельность

М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6 – 7 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 126 с.

Театрализованная деятельность

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

Артемкина Д. Станиславский. Первый русский режиссер. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам. – М.: Школьная пресса, 2022.

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>

2-3 года

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 492 с. -(Мир вашего ребёнка), стр.6 – 80

Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. - 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72)

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75:
Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58.
Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.

3-4 года

Физическая культура

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. - С.3-47.
С.В.Силантьева. Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности. – СПб.: Детство –Пресс, 2013, 208 с. . – С.9-10, 17-38, 63-78, 99-110, 124-133, 158-164, 179-191.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – 2011,96с.128 с. – С.6-62.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с. – С.8-35.
Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с., ил. – С.4-31.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.5-8.
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (Переиздание 2014 г.) - С.42-49.
Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18.
В.М.Нищева, Н.В.Нищева. Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013,144с.

4-5 лет

Физическая культура

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 160 с. – С.48-117.
Л.Л.Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников .СПб.: Детство –Пресс, 80 с.
Е.А.Сочеванова. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. - СПб.: Детство Пресс, 2009,160с.
Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников . – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
С.В.Силантьева. Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности. – СПб.: Детство –Пресс, 2013. - 208 с.
В.М.Нищева, Н.В.Нищева.

Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
Смирнова Е.А.Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013,144с.

5-6 лет

Физическая культура

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.12-82.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.17-102.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2011,96с. – С.6-84.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников .- СПб.: Детство-Пресс, 2012. – С.36-72.
Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной детей дошкольного возраста деятельности - СПб.: Детство –Пресс, 2013.- 208 с. – С.13-14, 25-62, 78-98, 107-121, 129-154, 161-177, 182-183, 188-203
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.7-36
Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.48-98.
Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст.- Москва: АРКТИ, 2001 г.- С.15, 32.
Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с. – С.6-25.

6-7 лет

Физическая культура

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017. – 256 с. – С.83-187.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.11-96.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012– 160 с.
Комплексы утренней гимнастки для детей 6-7 лет – с.85-151
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с. - С.36-72.
Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208
Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с.. – С.6-25
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. – С.15-43.
Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - С.113-168
Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст.- Москва: АРКТИ, 2001 г. – С.15, 32.
И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89.

10.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет: Методическое пособие/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, К.Н.Ушаков, Т.И.Волкова – Н. Новгород, 2017.-194 с.

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019. – 331 с.

11.Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №178

Организационный раздел Программы **воспитания МБДОУ «Детский сад №178»** разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 178».

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

(п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36 ФОП ДО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178» (далее Программа) разработана рабочей группой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей (с 3-х до 7-и лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Основная образовательная программа дошкольного образования создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155) (ред. от 21.01.2019);
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Нормативно-правовая база Программы:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18«Крепыш», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода №1049 от 29 июня 2015 года, зарегистрирован Нижегородской регистрационной палатой регистрационный номер 1025203766158;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1134 от 12.11.2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области.

Программа разработана на основе примерной программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016. - 352 с. (Далее по тексту — Примерная программа.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа описывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным

образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе… *методических пособий*:

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет: Методическое пособие/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, К.Н.Ушаков, Т.И.Волкова – Н. Новгород, 2017.-194 с.

Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2020. – 313 с.

4.1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7 ФГОС ДО).

Задачи реализации Программы:

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их эмоциональное благополучие;

создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, для формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечить равный доступ к образованию всех обучающихся Учреждения с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

формировать интеллектуальный потенциал обучающихся, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;

синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащать физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие обучающихся.

Программа содержит ***целевой, содержательный и организационный*** **разделы.**

В первом разделе охарактеризованы цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к построению Программы, представлены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, широко представлен материал по достижению планируемых результатов как ориентир освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Во втором разделе Программы раскрыто содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, комплексно-тематическое планирование, а так же формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В третьем разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), материально-техническое обеспечение и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

Модель сотрудничества семьи и Учреждения

Участие родителей (законных представителей)	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 р/год
	Социологические опросы. Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	Добровольное участие в субботниках по благоустройству территории	2 р/год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Добровольное оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
Совет родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	Участие в Педагогических советах	По плану
	Согласование локальных актов	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д.)	По плану
	Создание группы В Контакте	По плану
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, скайп - консультирование	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателей
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей