

Проект  
в старшей группе  
**«Овощные хвостики»**



# Актуальность

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность. В процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и развивать познавательные способности. Детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Овощи полезны для людей. Поэтому дети должны знать, где и как произрастают овощи, какие имеют свойства. В каких отражены произведениях: сказках, стихах, загадках.

## **Объекты исследования: морковь и свёкла**

### **Цель**

Выявление всех потребностей растений для роста и развития.

### **Задачи:**

- расширять представления о растениях;
- уточнить условия, необходимые для роста растений;
- формировать умение самостоятельно анализировать полученные результаты;
- развивать поисковую деятельность, способность к прогнозированию будущих изменений;
- воспитывать аккуратность при исследовательской деятельности.

# Постановка проблемы:

*Во время обеда, когда дети ели винегрет, возник вопрос. Из чего сделан этот салат. И мы с детьми решили узнать:*

- *Что мы знаем об овощах?*
- *Что хотим узнать?*
- *Как мы будем узнавать?*



## **Вопрос:**

*Откуда берутся овощи у вас дома?*

## **Ответы детей**

- *У нас из магазина пятерочка (Демьян)*
- *Мы выращиваем их на даче (Олег)*
- *Нам даёт бабушка из деревни (Марк)*
- *Я выращиваю с бабушкой на огороде (Маруся)*
- *Мы покупаем на рынке (Кирилл)*

**Методы исследования:** наблюдения (исследование растений), эксперимент.

**Формы работы.**

Беседа, отгадывание загадок, чтение, игры, лепка, рисование, домашние задания.

**Участники проекта.**

дети старшей группы, родители, воспитатель.

**Сроки проведения. 1 месяц (с 01.10.2020 – 31.10.2020)**

## I Этап

### *Предварительная работа с родителями и детьми*

- Информация родителей о целях, задачах проекта.
- Создание лаборатории.
- Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка»
- Чтение стихов о морковке и свекле.
- Отгадывание загадок.
- Беседа о пользе моркови и свеклы.
- Беседа о том, как растет морковь и свекла (от семени до цветения).
- Дидактические игра «Волшебный мешочек.
- Настольно-печатные игры.
- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».
- Рисование овощей.
- Лепка овощей.
- Инсценировка «Спор овощей»
- Домашнее задание «Готовим дома»



# Создание лаборатории











## II Этап

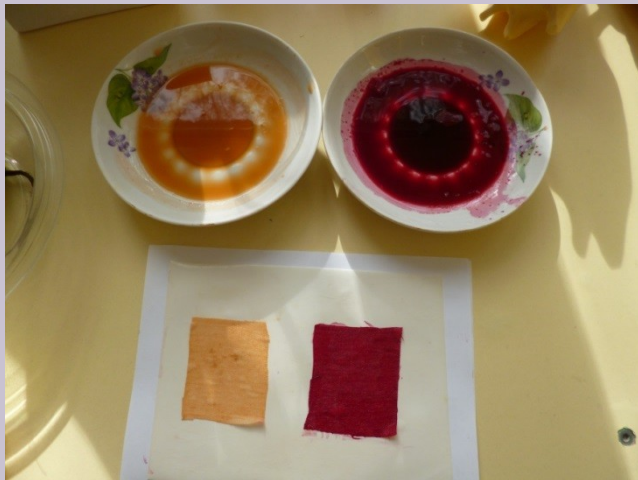
### *Практический*

- Срезание верхушек.
- Распределение по емкостям овощей (с водой, без воды, в землю, в коробку).
- Наблюдения за изменениями.
- Уточнение, закрепление условий, без которых растения не могут жить.
- Получение сока из моркови и свеклы.
- Узнать, можно ли окрасить ткань морковным и свекольным соком.
- Узнать, можно ли окрасить воду при помощи свеклы и моркови.
- Узнать, можно ли использовать свеклу как косметику.
- Ведение дневника наблюдений.











Щеки свеклой я  
намажу  
И румяна не нужны  
Буду яркой и  
красивой  
Хоть на сцену  
выходи!

## Выводы

«Хвостики» растут за счет верхушки корнеплода. Что для роста нужны: свет, вода, тепло. Без воды и света корнеплоды засохли.

Из моркови и свеклы можно делать полезный овощной сок, готовить различные вкусные и полезные блюда.

Узнали что в свекле и моркови есть красящие вещества, которыми можно окрашивать ткани. При добавлении свеклы в воду, вода окрашивается в бардовый цвет.

Овощи можно применять как косметику.



# Домашнее задание

## Салат «Морковка»



## Салат «Винегрет»



# Салат из свеклы со сметаной

