

Проект

«Чистота – залог здоровья»

Младший дошкольный возраст

Воспитатель:

Дикая Елена Владимировна

МБДОУ детский сад № 18

«Крепыш»

Советский район, г.Нижний Новгород.

2017 г



Чистота – залог здоровья.

- Проект ориентирован на детей 3-4 лет.
- Тип проекта: познавательно – игровой.
- Время выполнения: краткосрочный (март, апрель)

Программное содержание

программа «Детство»

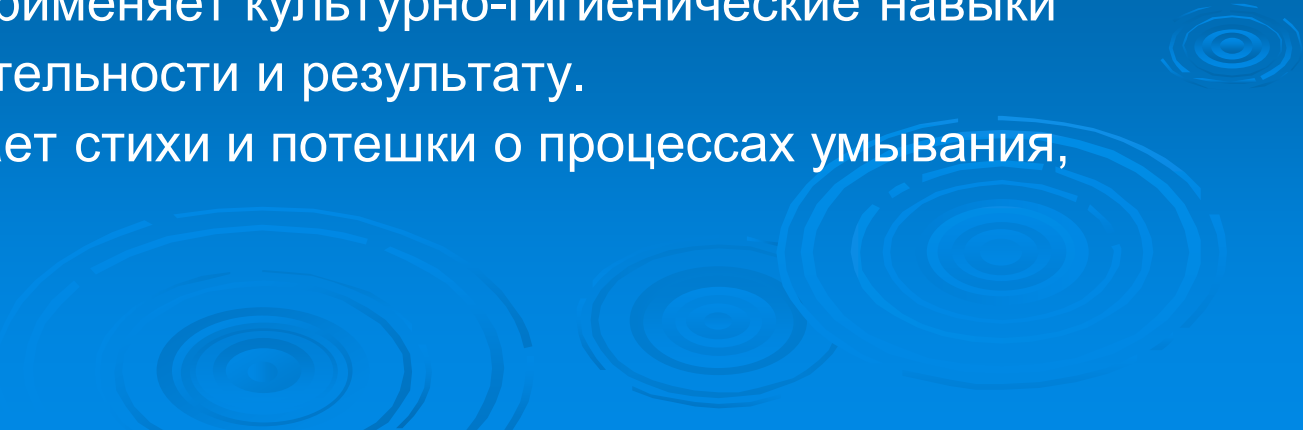
Задачи образовательной деятельности:

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Результаты образовательной деятельности-достижения ребёнка:

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки радуется самостоятельности и результату.

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.



Актуальность

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались, а дети могли управлять своими эмоциями и поведением.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей, и взрослых. А сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

- Объект: культурно-гигиенические навыки детей младшего дошкольного возраста.
- Участники проекта :педагоги, дети, родители

Цель проекта

Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, заложить фундамент гигиенической культуры.



Задачи проекта

- **1. Воспитательные:** Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными, опрятными, веселыми, дружелюбными.
- **2. Развивающие:** Развивать связную речь; прививать навыки здорового образа жизни.
- **3. Обучающие:** Дать представления о правилах личной гигиены; уточнить знания детей о строении своего тела. Дать представление о значимости чистоты для здоровья человека.

Этапы проекта

- **1 этап. Подготовительный:**
- Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей через наблюдения, диалоги; составление плана работы; разработка содержания проекта; изучение литературы.
- **2 этап. Основной:**
- Развивающие беседы; чтение художественной литературы; заучивание потешек; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; подвижные игры; дыхательная гимнастика; рассматривание иллюстраций; ОД по ознакомлению с окружающим; просмотр мультфильмов; наблюдения.
- **3 этап. Заключительный:** Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей .

Развлечение: «В гостях у Мойдодыра»

Ожидаемый результат:

- Дети получают знания о частях тела человека;
- Появится интерес к своей внешности, внутреннему состоянию своего организма;
- Появятся навыки ухода за кожными покровами, волосами, ногтями.

Виды деятельности

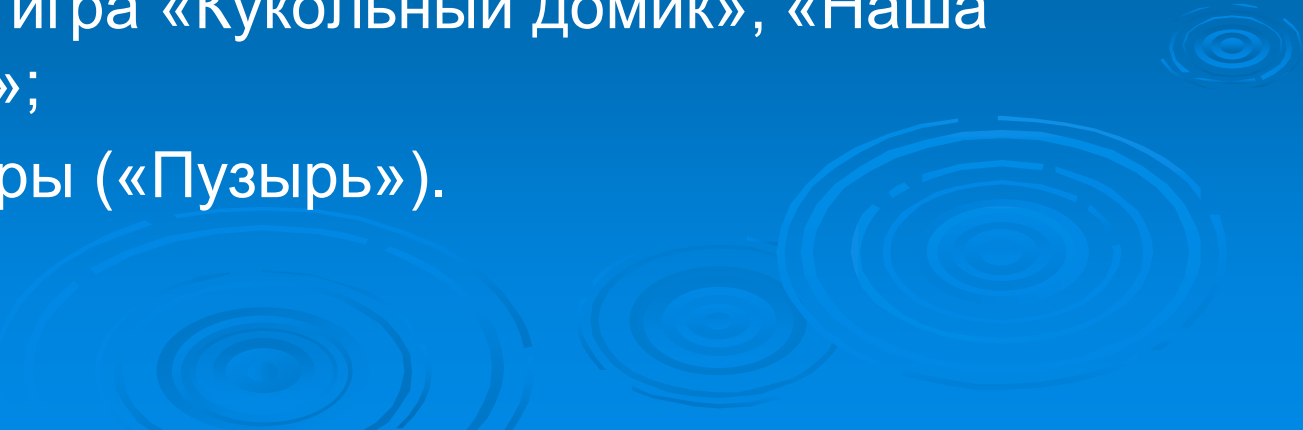
- *Совместная деятельность педагогов и детей.*
- *Самостоятельная деятельность детей.*
- *Сотрудничество с родителями:*



Совместная деятельность педагогов и детей:

- 1.Развивающие диалоги «Мое тело», «Наши верные друзья»• Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»;
- 2.Заучивание потешки «Водичка, водичка...»;
- 3.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик», «Пускаем мыльные пузыри»;
- 4.Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- 5.Слушание и заучивание народной песенки «Ой лады, лады...»;
- 6.Игры-имитации «Как ты моешь руки?», «Почисти зубы», «Как ты расчесываешь волосы?»;
- 7.Наблюдение за работой младшего воспитателя (влажная уборка, мытьё посуды).
- 8.Инсценировки реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек;
- 9.ОД «Растим здоровыми, чистыми, опрятными»;
- 10.Составление алгоритма умывания;
- 11.Развлечение «Праздник мыльных пузырей».

Самостоятельная деятельность детей

1. Дидактические игры «Мои помощники», «Правила чистюли»; «Купание куклы»;
 2. Рассматривание иллюстраций «Правила поведения за столом», «Готовимся к обеду в детском саду»;
 3. Ежедневное выполнение гигиенических процедур;
 4. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Семья»;
 5. Строительная игра «Кукольный домик», «Наша ванная комната»;
 6. Подвижные игры («Пузырь»).
- 

Сотрудничество с родителями:

1. Оформление стенда «Здоровье – главная ценность человека»;
2. Памятка для родителей «Формирование привычки к здоровому образу жизни»;
3. Папка – передвижка «Как научить ребенка чистить зубы»;
4. Выставка рисунков: «Здоровая улыбка»

Условия проведения проекта

- Создание предметно-пространственной среды
- Оформление картотеки дидактических игр на уточнение, закрепление знаний и умений детей

Вариант оформления уголка здоровья



Алгоритм умывания



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ



Перемешанные картинки

- **Задачи игры.** Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
- **Пособия** Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.
- **Ход игры.** Воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: "Вот мыло и щетка для умывания". Или: "Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась".

Чистоплотные дети

- **Задачи игры.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
- **Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).
- Затем воспитательница говорит: “Руки”. Дети, которых она вызывает, отвечают: “Мыло, щетка, полотенце”. Подобным же образом дети реагируют на слова “волосы” (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), “купание” (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).
- Вариант. Воспитательница задает вопрос: “Что нам нужно, когда мы утром встаем?” Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная щётка, мыло, полотенце, расчёска)

Что нужно кукле?

- **Задачи игры.** Упражнять культурно-гигиенические навыки.
- **Пособия** Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).
- **Ход игры.** Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: “Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?”
- Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: “Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наш; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?”

Опросник для детей младшего возраста

Цель: изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению.

Строение человеческого тела.

Цель изучить особенности знаний детей о строении тела человека.

Опрос проводится с использованием пособия «Человек». Пособие раскладывается на столе, ребёнок приглашается в совместную с воспитателем игру.

Вопросы к детям:

Кто это?

Покажи, какие части тела есть у человека?

Назови их («Что это?»-помогаем малышу)

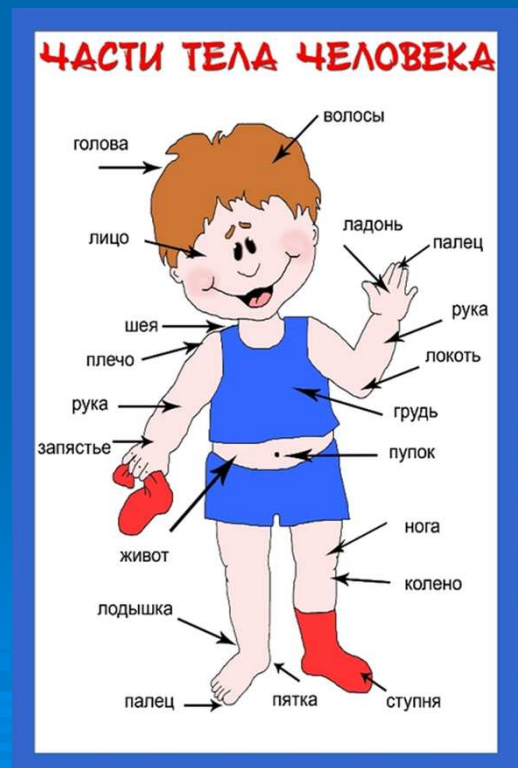
Зачем человеку голова?

Что делает человек с помощью рук?

Что делает человек с помощью ног?

Зачем человеку туловище? Знаешь ли ты, что находится внутри туловища?

Назови, пожалуйста(или «Давай наденем волшебные очки и посмотрим, что у нашего человечка находится внутри»)



Правила чистюли:

Цель: изучить особенности знаний детей о правилах личной гигиены.

Педагог приглашает ребёнка в игру –беседу, которая проводится в индивидуальной форме, и предлагает ему рассказать, что он видит на картинках.

Примерные вопросы по картинкам:

Что делает девочка?

Зачем она хочет помыть руки?

Зачем намылить руки мылом?

Зачем вытирать руки?

Что хочет сделать мальчик?

Можно ли ему это делать?

Что нужно сначала сделать мальчику?



Я, наверное, заболел,
Потому, что мало ел,
Потому, что мало спал
И без варежек гулял.

Рук не мыл перед едой,
Запивал сырой водой,
Не одевшись выбегал,
Всем вокруг пренебрегал.

Я серьёзно занемог-
С головы до самых ног.
Всё болит во всех местах
Это, видно, неспроста!



Он жужжит, урчит, свистит.
Щётка-шланг на нём висит.

С пола все собрал пылинки
И бумажки, и соринки
Кто чистюля? Вот вопрос!
Ну конечно...

ПЫЛЕСОС



Знаем, знаем, да-да-да
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!

Леся на ладошку,
Лейся понемножку.
Лейся, лейся, лейся
Лейся посмелей,
Катя умывайся веселей!



Ах, водичка хороша! Хороша водичка!

Искупаю малыша, чтоб сияло личико!



Литература:

1. Программа «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Михайлова З.А.)
2. Мониторинг в детском саду по программе «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Михайлова З.А.)
3. В.А.Дергунская Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство».
4. Урунтаева Г.а., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М: Просвещение, 1997 г