Развитие элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры и упражнения



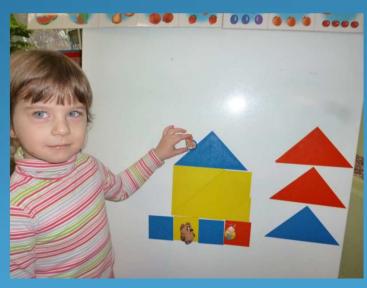
Воспитатель МБДОУ Детский сад № 18 «Крепыш»

Дикая Елена Владимировна

г.Нижний Новгород 2017 г

ФГОС

...основной принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме ИГРЫ.





В.А Сухомлинский.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Дидактическая игра

Это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

В игре:

Занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

Занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

Значение математических игр

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

Желание достичь цели **стимулирует активность**, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата)

Актуальность

Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Разрешить это противоречие возможно путём внедрения более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием

Цель:

Использовать дидактических игры и упражнения для лучшего развития математических и других способностей детей, потому что дидактическая игра поможет ребёнку чему-то научиться в лёгкой, непринуждённой форме, разовьёт умственные способности ребёнка.

Задачи:

Развивать на ряду с математическими представлениями и творческие способности детей, направленные на умственное развитие в целом.

Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольника.

Обучение математике должно происходить в атмосфере доброжелательности, поддержки ребёнка, даже если он совершил ошибку, поощрять стремление высказать своё мнение, дети не только познают математику, но и осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результат.

Условия:

Игровой материал должен быть доступен и эмоционально привлекателен для детей. При этом роль несложного и в то время занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитании.

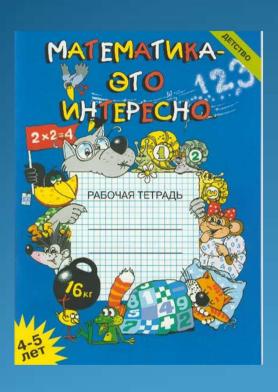


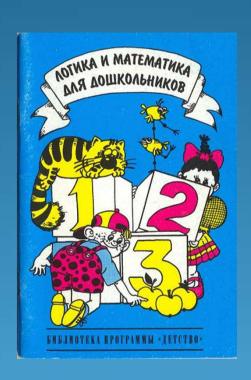


Уголок занимательной математики Средняя группа



Используемые технологии:







Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

- 1.Игры с цифрами и числами
- 2. Игры путешествие во времени
- 3. Игры на ориентирование в пространстве
- 4. Игры с геометрическими фигурами
- 5. Игры на логическое мышление

Игры с цифрами

Математическая карусель.

Цель: формировать умения детей считать предметы на рисунке, расположенные по-разному. Закрепить цифры в пределах 5, геометрические фигуры, основные цвета. Развивать мелкую моторику, внимание, умение ориентироваться на круге.



Божьи коровки на ромашках.

Для игры понадобятся карточки с ромашками с изображением цифры в середине (от 1 до 5, божьи коровки с точками на крыльях от 1 до 5.

1 вариант.

Цель: упражнять детей в прямом и обратном счёте до 5, закреплять знания цифр до 5 Ход игры: разложи ромашки по порядку, пересчитай их. Сосчитай в обратном порядке. Посади божью коровку на свою ромашку (сосчитай точки на крыльях). Построй божьи коровки по порядку. Поисковый вопрос: «Покажи самую старшую (младшую) ». Подбери соседей для божьей коровки с тремя точками и т. д.





Божьи коровки на ромашках

2 вариант.

Для игры сделать четыре карточки с изображением больших божьих коровок с точками (2, 3, 4, 5) на одном крыле и маленьких божьих коровок с точками (1, 2, 3, 4) на одном крыле, и отдельно крылышки с точками (1, 2, 3, 4).

Цель: закрепить представление о составе числа из двух меньших в пределах 5, составлять число из двух, упражнять в счёте точек, расположенных по-разному.

Ход игры: на пример- найди деток для «мамы» у которой 3 точки, надо подобрать крылышки с таким количеством точек, чтобы в сумме было как у «мамы». На пример: на карточке у маленькой божьей коровки одна точка, значит крылышко подбираем с двумя точками, и считаем сколько всего точек на двух крылышках - 1 и 2 будет 3. Поисковый вопрос: У какой «мамы» больше всех деток? (у которой 5 точек).



Путешествие во времени

Дидактическое упражнение с картинками "Когда это бывает?"

Варианты заданий

Показать детям картинки с контрастными частями суток (утро-вечер, день-ночь, побеседовать, что нарисовано на картинке, когда это бывает, почему ты так думаешь, что

ты делаешь утром

(днём, какое сейчас время суток.

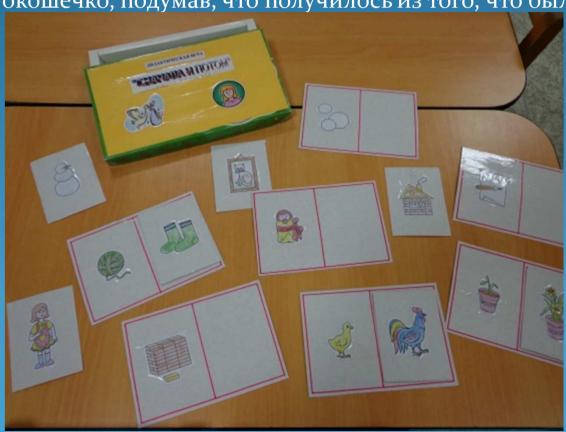
Показать картинки со смежными частями суток;

Выбрать картинку, где нарисовано утро (день, вечер, ночь); Разложить картинки по порядку, что сначала, что потом;

Для усложнения можно предложить набор картинок сказочного содержания, связанных с деятельностью взрослого в разное время суток.

Игра на формирование представления о текучести времени "Сначала и потом".

На карточках изображения, предложить ребенку заполнить картинкой свободное окошечко, подумав, что получилось из того, что было.



Ориентировка в пространстве

Игра «Как растут овощи»

Детям показываются картинки с изображением овощей, дети называют овощи и соответственно показывают движения.



Если овощ растет на земле – руки в стороны, если над землей – руки вверх, если в земле – вниз.



Игры с геометрическими фигурами

Игра "Закончи ряд"

Игра развивает логическое мышление, внимание.

Геометрические фигуры вырезала из баночек из -под шампуня

и других моющих средств (предварительно тщательно вымыв).

Ребенок должен закончить ряд по предложенному образцу.

Усложнения: изменение линии дорожки;

одновременное использование фигур, отличающихся

по разным признакам (цвет, форма, величина).









Вывод

Дидактическая игра может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов детей.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.