

Принято:

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 178»
Протокол № 3
От 25.03.2022г.

Рассмотрено Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 3 от 25.03.2022

Утверждаю:

Приказ МБДОУ «Детский сад №
178» № 13/28 о/д
От 25.03.2022г.

**Программа развития
(переутверждена в 2022 году в связи с переименованием учреждения)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 178»
(МБДОУ «Детский сад № 178»)
«Современный ребенок в современном мире»
на 2020-2024 гг.**

Селина Татьяна Юрьевна

подписано цифровой подписью: Селина Татьяна
Юрьевна Дата: 2022.03.25 11:26:24 +03'00'

город Нижний Новгород
2020 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178» _____
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития _____
3. Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад № 178» научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений _____
4. Цель и задачи Программы развития _____
5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 178» (миссия, ценности, содержательные принципы) _____
6. Содержание образовательного процесса, стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 178» _____
7. Совершенствование структуры управления _____
8. Ресурсы _____
9. Критерии результативности _____
10. Ожидаемые результаты _____
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы _____
12. Финансовый план по реализации Программы развития _____
13. Заключение _____

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178»

Наименование программы	"Современный ребенок в современном мире"
Разработчики Программы	Т.Ю. Селина – заведующий учреждением, Ж.Н. Морозова – старший воспитатель,
Заказчики Программы	Департамент образования администрации г. Н. Новгорода, родители (законные представители), социальные партнеры ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 178»
Законодательная база для разработки Программы развития	<p><i>Законодательные акты международного уровня:</i> «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.</p> <p><i>Законодательные акты федерального уровня:</i> «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек.1995 г.; «Конституция Российской Федерации «от 25.12.1993, с изм. 30.12. 2008; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997; Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. №2765-р; СанПиН СП 2.4.3648-20; №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; «Государственная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 гг.» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.».</p> <p><i>Законодательные акты регионального уровня:</i> Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года" (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.); Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 г. №429-Р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области".</p>

	<i>Нормативно-правовая база Учреждения:</i> Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178», утвержден приказ директором департамента образования администрацией г. Н. Новгорода № 205 от 10.03.2022 г.
Цель Программы	Разработка и внедрение комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для достижения качественно нового уровня амплификации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) в едином развивающем пространстве ДОО на основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств
Задачи Программы	<p>1. Обновить содержание образовательной деятельности новыми программно-методическими материалами, которые направлены на: сохранение и укрепление здоровья, обеспечение позитивной социализации, формирование правовой культуры, бережливого мышления, воспитание нравственно-патриотических чувств, развитие инициативы и творческих способностей, реализацию творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>2. На основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств обеспечить: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия и позитивной социализации, воспитания нравственно-патриотических чувств; формирование правовой культуры родителей, готовности применения «бережливых технологий» в повседневной жизни; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, поддержку образовательных инициатив семьи по введению педагогически целесообразных новшеств.</p> <p>3. Обновить профессиональные компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом по введению актуальных новшеств по основным направлениям инновационного развития Учреждения: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.; формировать мотивационную основу творческой деятельности по педагогически целесообразному введению актуальных новшеств; развивать личностные качества педагога-новатора.</p> <p>4. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с действующей законодательной базой с учетом основной инновационной идеей развития Учреждения. (педагогически целесообразное введение в деятельность актуальных новшеств).</p> <p>5. Активизировать потенциал использования социального партнерства и сетевого взаимодействия в удовлетворении образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив детей, педагогов, родителей (законных представителей) на основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств</p>

Проблема	Обеспечение амплификации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, поддержка образовательных инициатив всех участников образовательных отношений - воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов ДОО на основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств требует проектирования в едином развивающем пространстве ДОО в соответствии с требованиями действующей законодательной базы комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий на административно-правовом, кадровом, организационно-содержательном, материально-техническом, информационном, финансовом уровнях
Сроки реализации Программы	<p>Этапы («Дорожная карта») реализации Программы развития</p> <p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.:</p> <p><i>Мобилизационный этап (2020 гг.).</i> Анализ ресурсного обеспечения деятельности ДОО. Изучение возможностей введения актуальных новшеств в образовательную деятельность ДОО, в управление Учреждением.</p> <p><i>Поисковый этап (2021-2022 гг.).</i> Изучение законодательной базы, научно-теоретических основ, методических подходов к введению актуальных новшеств в деятельность МБДОУ. Проектирование комплекса организационных и психолого-педагогических условий с учетом ресурсного обеспечения деятельности Учреждения.</p> <p><i>Преобразовательный этап (2022-2023 гг.).</i> Реализация комплекса организационных и психолого-педагогических условий по педагогически целесообразному введению актуальных новшеств в образовательную деятельность ДОО, в управление Учреждением.</p> <p><i>Рефлексивно-обобщающий этап (2024 г.).</i> Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации Программы. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта.</p>
Партнеры по реализации Программы	<p><i>Учреждения здравоохранения:</i> ГБУЗ НО «Детская поликлиника №39 Советского района города Нижнего Новгорода»</p> <p><i>Учреждения образования и науки:</i> НГУ им. Лобачевского (кафедра «Физическая культура и спорт») по реализации проекта «Здоровые дети- наше будущее», МБОУ ДОД «ДМХШ «Жаворонок» (с целью выявления музыкально способных и талантливых детей); ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (кафедра управления дошкольным образованием); ГБПОУ Нижегородское музыкальное училище (колледж)им М.А.Балакирева</p> <p>МАОУ Гимназия № 53); СОШ №173;</p>
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета (субвенция); спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты:	Внедрение комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для достижения качественно нового уровня

	амплификации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) в едином развивающем пространстве ДОО на основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Деятельность любой образовательной организации определяется требованиями действующей законодательной базы.

В соответствии со ст.2 вступившего в силу 1 сентября 2013 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", процесс образования организуется в целях *"удовлетворения... образовательных потребностей и интересов"* человека. Идеальная цель воспитания в настоящее время - "свободный ответственный гражданин", который "должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования" (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025 гг.).

В Программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 гг. определена задача "формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, *развивающей человеческий потенциал*, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации", обозначена необходимость *"повышения качества человеческого капитала страны"*.

Обеспечить накопление и развитие "человеческого потенциала (капитала)", следуя вызовам современной жизни, откликаясь на новое в жизни людей, общества, науки, техники, (Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2021-2025 годы), эффективно организовать процесс "воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал... " (Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 гг.) можно лишь, объединив всех участников образовательных отношений в ДОО (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов), а также социальных партнеров, руководствуясь при этом принципом педагогической целесообразности.

Мы живем в эпоху перемен, эпоху бурного развития всех сторон развития общества, активного внедрения новаций во все сферы социальной жизни. Новация - новая идея, новое знание. Новшество - явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии содержания и организации нового.

Развитие современной системы дошкольного образования также немислимо без новаций новшеств, нововведений, инноваций.

Нововведение – это организация нового в образовательном учреждении (Т.П. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин). Инновация – содержание нового и его организация в условиях образовательного учреждения (Т.П. Шамова, Р.Ю. Белоусова).

Основными источниками инновационных идей являются: социальный заказ общества, страны, региона, района, города; социальный заказ родителей как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг; требования законодательной базы; достижения науки в различных областях знаний; педагогическая практика - передовой педагогический опыт; анализ результатов процесса функционирования и развития ДОО (поиск путей преобразований); собственный творческий поиск руководителей и педагогов ДОО.

Президент Российской Федерации В.В. Путин провозгласили ближайшие 10 лет *«десятилетием Детства»*.

Федеральный проект «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) пришел на смену Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Федеральный проект «Десятилетие детства» получил свое продолжение в ряде ключевых задач развития образования в России, которые были определены в Майских Указах президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204.

Реализация Федерального проекта «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы предполагает не только государственную поддержку рождаемости, повышение качества жизни семей с детьми, но и кардинальные изменения в системе образования, связанные с новым пониманием Детства как особого, самоценного, неповторимого периода в жизни человека. В приоритете сейчас - «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» (п.1.2 ФГОС ДО).

Мероприятия Федерального проекта (ФП) «Десятилетие детства» реализуются в комплексе ряда приоритетных проектов (ПП) - «Демография», «Развитие и образование детей от 0 до 3 лет», «Современные родители», «Здоровый ребенок», «Обеспечению безопасности детей», «Безбарьерная образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Доступное дополнительное образование для детей», «Современная цифровая образовательная среда» и др.; региональный проект Нижегородской области «Поддержка семей, имеющих детей» и др.. Это предполагает планомерное введение новшеств в образовательную деятельность ДОО, в организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, социальное партнерство с учреждениями социокультурной сферы, реализацию механизмов сетевого взаимодействия, использование наиболее эффективных управленческих подходов в деятельности руководителя ДОО.

Но введение новшеств в образовательную деятельность и в процесс управления современной ДОО не может осуществляться хаотично, бессистемно. Этот процесс должен быть педагогически целесообразным, отвечать на актуальные запросы родителей (законных представителей) дошкольников и ближайшего социального окружения, соответствовать принципу «возрастной адекватности дошкольного образования» (п.1.4. ФГОС ДО). Введение актуальных новшеств в деятельность ДОО с необходимостью предусматривает «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (п.1.6. ФГОС ДО).

Современный этап общественного развития характеризуется такими социокультурными феноменами, как: удлинение периода детства, «наркотизация» детства, вытеснение игры из мира детства (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, Е.О. Смирнова, Е.Г. Юдина и др.), «школяризация» дошкольного образования, информационная акселерация современных дошкольников, информационная акселерация (современные дошкольники живут в информационном мире, им дышат, им рождаются), поликультурность образования (как следствие активных миграционных процессов) и др. Сужается круг социально значимых взрослых и сверстников, реальное взаимодействие уступает место виртуальному (в социальных сетях, телекоммуникациях и т. д.). Меняются сюжеты детских игр (О.И. Смирнова), литературные предпочтения, характер игр и игрового взаимодействия дошкольников (Е.О. Смирнова, В. Абраменкова). Одним словом, меняется субкультура современного детства (А.Г. Асмолов, Р.М. Чумичева и др.).

У современных детей более быстрыми темпами осуществляется развитие познавательных психических процессов — новое поколение становится умнее (Г. Солдатова). Однако интеллектуальная, информационная акселерация неизбежно ведет к изменениям эмоционально-волевой сферы современных дошкольников: повышенная тревожность, агрессивность, возбудимость, требовательность, нежелание подчиняться внешнему управлению. Как следствие — неравномерность развития

психофизиологических функций, снижение показателей психофизиологического развития, ухудшение состояния физического и психического здоровья современных детей, детские неврозы и многочисленные проявления сходных с ними состояний (М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер и др.).

Экологические проблемы, изменения в характере питания, стрессогенность современной жизни и воздействие многих других неблагоприятных факторов ведет к увеличению год от года рождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к все более и более сложным вариантам нарушенного развития (физического и психического), к сложным (сочетанным) диагнозам, формированию девиантных форм поведения.

Меняется характер социализации современных дошкольников.

Социализация — это процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа - «Я». *Позитивная социализация* (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим положительные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Именно на *«психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста»* (п.2.3.) должны быть направлены все образовательные программы дошкольного образования, все содержание образовательного процесса в детском саду, весь процесс управления деятельностью современной ДОО. Это предполагает введение новшеств в содержание образовательной деятельности современной ДОО.

Однако не в меньшей степени в поддержке, чем дети, нуждаются сегодня и другие участники образовательных отношений. Осуществление современным человеком *"деятельности в высокотехнологичной экономике"* (Распоряжение правительства РФ № 2148-р), *"в условиях информационного общества"* (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025 гг.) обуславливают необходимость *формирования "мотивации получения образования в течение всей жизни" у всех участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей* (п.2 273-ФЗ).

В Программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. обозначена проблема *"низких темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров"* и выдвигается требование *"обновления ... компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию"*.

Обновление профессиональных компетенций педагогических работников ДОО, в соответствии с требованиями действующей законодательной базы (ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога), с необходимостью предусматривает: *"поддержку инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей"* (Распоряжение правительства РФ № 2148-р); разработку и реализацию *"индивидуальных программ профессионального развития, ... введение профессиональных педагогических ... статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза)", "использование дистанционных форм и конкурсных процедур повышения профессионального и личностного роста педагога в области воспитания"* (Распоряжение правительства РФ № 2148-р, Стратегия развития воспитания в РФ).

Ключевыми личностными качествами педагогов в настоящее время, в соответствии

с Профессиональным стандартом, признаются: готовность к переменам, мобильность, ответственность, самостоятельность в принятии решения.

В процессе введения новшеств в профессиональную деятельность формируются личностные качества педагогов, которые в полной мере соответствуют Профессиональному стандарту: работоспособность, решительность, уверенность в себе, ответственность, убежденность в социальной значимости творческой деятельности, честность, правдивость, способность к самоорганизации. Формируется мотивационно- творческая направленность личности педагога-новатора: любознательность, творческий интеллект, стремление к творческим достижениям, стремление к лидерству, высокая оценка творческой деятельности со стороны администрации, личностная значимость творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию. Развивается креативность педагога-новатора: продуцирование большого количества решений (вариативность педагогической деятельности), независимость суждений, фантазия, воображение (легкость в обращении с идеями), способность отказаться от стереотипов преодолеть инерцию мышления, стремление к риску, чувствительность к проблемам педагогической деятельности, критичность мышления, способность к оценочным суждениям, способность к самоанализу и рефлексии.

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» придал новый правовой статус родителям (законным представителям) обучающихся, которые признаются равноправными участниками образовательных отношений (ст.2.). "Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций" (Стратегия развития воспитания в РФ) подразумевает не только "обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей" (п.1.6 ФГОС ДО), но и "вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность" (п.3.2.1 ФГОС ДО), "организацию... проектной деятельности..., предусматривающих совместную работу детей и родителей" и др. Таким образом, сама *семья становится "пространством совместного развития" для детей и взрослых* (А.М. Кондаков), ДОО также выполняет функцию *"пространства развития" (= "пространства саморазвития") для родителей и других членов семьи ребенка.*

Обеспечить амплификацию и индивидуализацию развития личности каждого ребенка (п.1.4 ФГОС ДО), своевременное удовлетворение образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений можно только в такой дошкольной образовательной организации, где создано пространство развития и равноправного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), где *находят многостороннюю поддержку разнообразные новшества (новации), соответствующие актуальным потребностям современных детей, педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников, а также социальным запросам.*

Анализ состояния и прогноз решения проблемы обеспечения амплификации и индивидуализации развития личности каждого ребенка, своевременного удовлетворения образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений в ДОО (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) на основе педагогически целесообразного введения новшеств проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности МБДОУ детский сад №18 «Крепыш»: административно-правовое, кадровое, организационно-содержательное, материально-техническое, информационное, финансовое.

1. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние. Модернизация нормативно-правовой базы МБДОУ в контексте нового законодательства. В Учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет. Проектная мощность – 115 чел. Списочный состав – 150 детей (на 1 января 2020 г.). Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей. Средняя наполняемость групп – 30 человек.

Проблемное поле. Требуется корректировка локальной документации МБДОУ в соответствии с изменениями законодательной базы и разработка новой документации в связи с инновационной идеей развития Учреждения – организационно-правовое обеспечение введения в образовательную деятельность и управление МБДОУ актуальных новшеств.

Перспективы развития. Организация деятельности Учреждения осуществляется на основе локальной документации, соответствующей законодательной базе. Соблюдается порядок работы с нормативными документами, грамотность оформления организационно-распорядительных актов.

В соответствии с действующей законодательной базой разработана локальная нормативно-правовая документация по обеспечению в образовательную деятельность и управление МБДОУ актуальных новшеств по основным направлениям инновационного развития Учреждения: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.; новые службы и организационные структуры управления МБДОУ.

2. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Наличие в штате МБДОУ административных работников: заведующий - 1, педагогических работников – 10 чел.: старший воспитатель - 1: воспитатели - 8: музыкальные руководители – 1. Предусмотрена ставка инструктора по физической культуре 1. Образовательный ценз педагогов: высшее образование - 60% (6 чел.), среднее-специальное - 40% (4 чел.). Возрастной ценз педагогов: до 35 лет -1 чел. (10 %), 35-55 лет - 8 человек (80 %). Соответствие требованиям ЕКС - -9 человек (90 %). Первая квалификационная категория - 9 человек (90 %), нет категории -1 чел. (молодой специалист)

Повышение квалификации по ФГОС ДО – 100 % (10 чел.). Обучение по оказанию первой доврачебной помощи - 100 % (10 чел.). Обучение по проблемам работы с детьми с ОВЗ – 10% (1 чел.): ГБОУ ДПО НИРО, модуль «Создание коррекционно-развивающего пространства для ребёнка с особыми образовательными потребностями» -18 часов.

В коллективе сформировался положительный психологический микроклимат. Используемые администрацией МБДОУ меры материальной и моральной мотивации обеспечивают возможность творческой самореализации педагогов.

Старший воспитатель МБДОУ контролирует обучение педагогов на курсах повышения профессиональной квалификации и помогает в подготовке к защите квалификационных категорий, организует методические мероприятия внутри МБДОУ; координирует участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях, открытых показах. Педагоги вместе с воспитанниками активно участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях районного, городского уровня.

Проблемное поле. В настоящее время нет педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Низок процент педагогов, прошедших обучение по проблемам работы с детьми с ОВЗ (10%, 1 чел.).

У основной части педагогов (60%, 6 чел.) не сформирована мотивационная готовность к участию в творческой деятельности по введению новшеств.

Требуется обновление профессиональных компетентностей педагогов в

соответствии с Профессиональным стандартом, определение тематики саморазвития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО по введению актуальных новшеств по основным направлениям инновационного развития Учреждения: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.

Не разработана и не реализуется целостная программа развития инновационного потенциала МБДОУ.

Недостаточно созданы условия для позиционирования передового педагогического и управленческого опыта в образовательное пространство ДОО – как первая ступень педагогической инноватики; недостаточно активно участие педагогов в мероприятиях областного, федерального, международного уровня.

Перспективы развития. В МБДОУ сложился сплоченный коллектив профессионалов, способных к непрерывному профессиональному развитию. Обновлено профессиональные компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом по введению актуальных новшеств по основным направлениям инновационного развития Учреждения.

Разработана и реализуется целостная программа развития инновационного потенциала МБДОУ.

Сформирована мотивационная готовность педагогов к творческой деятельности по педагогически целесообразному введению актуальных новшеств. Сформированы личностные качества педагога-новатора (работоспособность, решительность, уверенность в себе, ответственность, убежденность в социальной значимости творческой деятельности, честность, правдивость, способность к самоорганизации). Креативность педагога-новатора - продуцирование большого количества решений (вариативность педагогической деятельности), независимость суждений, фантазия, воображение (легкость в обращении с идеями), способность отказаться от стереотипов преодолеть инерцию мышления, стремление к риску, чувствительность к проблемам педагогической деятельности, критичность мышления, способность к оценочным суждениям, способность к самоанализу и рефлексии.

Созданы условия для позиционирования передового педагогического и управленческого опыта в образовательное пространство ДОО – как первая ступень педагогической инноватики: создаются авторские банки по введению новшеств (по актуальным направлениям инновационного развития МБДОУ); ведется документация - Карта профессиональной деятельности педагога (отражается введение новшеств), Экран участия педагога в творческой деятельности по введению новшеств, Карта профессиональной успешности педагога МБДОУ и др.

Педагогов МБДОУ характеризует профессиональная, творческая, социальная активность; они принимают активное участие в мероприятиях областного, федерального, международного уровня (в том числе, дистанционно).

Активно используется конкурсное движение внутри ДОО, педагоги выдвигаются на участие в профессиональных конкурсах различного уровня. На базе МБДОУ организуются открытые методические мероприятия для педагогов района, города, области. Все это создает копилки педагогического опыта, что обеспечивает благоприятные условия для позиционирования передового педагогического и управленческого опыта в образовательное пространство ДОО. Педагоги вместе с воспитанниками активно участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня (включая федеральный и международный, в том числе, в дистанционном формате).

3. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние

Учреждение функционирует в режиме информационной открытости и

социального партнёрства в реализации содержания образовательной деятельности на основе взаимодействия образовательных структур, семьи, социальных партнеров.

МБДОУ оказывает воспитанникам и их родителям (законным представителям) образовательные, консультационные услуги в объеме и организационных формах, предусмотренных ООП ДО МБДОУ Детский сад № 178».

С целью обеспечения формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в вариативную часть ООП ДО МБДОУ детский сад №178» включена педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими?» (Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова). (Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации /Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова. - М.: Национальное образование, 2015. - 144 с., ил. - (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования».) Целью данной технологии является воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений. С целью воспитания нравственно-патриотических чувств в вариативную часть ООП ДО МБДОУ детский сад №178» включена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы - нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н. Новгород. - 2017. – 108 с.

В образовательной деятельности с детьми используются ИКТ, позволяющие обеспечивать виртуальное взаимодействие и коммуникацию участников образовательных отношений: просмотр мультфильмов и видеозаписей и последующее обсуждение их содержания (культурная практика), медиапрезентации, видеозадания, видеообращения, видеопоздравления, видеопожелания, видеопоощрения и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. 93% детей воспитываются в полных семьях; количество неполных семей уменьшилось - 3%, уменьшилось количество матерей-одиночек – 3%. Многодетных семей: 7%. 98% родителей — в возрасте 20-40 лет, с высшим образованием — 94%. По роду профессиональной деятельности преобладают специалисты (более 70%) и руководители (30%).

Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с ООП ДО по четырем направлениям: "Педагогический мониторинг", "Образование родителей", "Совместная деятельность педагогов и родителей", «Педагогическая поддержка родителей» (так, как это предусмотрено примерной ООП «Детство»). Приоритет отдается использованию форм активного и интерактивного взаимодействия ДОО с семьей.

Педагоги ДОО очень чутко и своевременно реагируют на каждый запрос родителей, всеми возможными способами поддерживают образовательные, социальные, культурные инициативы воспитанников (группы в социальных сетях и мессенджерах, ...семейный выходной, библиотека семейного чтения).

Воспитанники МБДОУ детский сад №178», их родители (законные представители), педагогические работники активно принимают участие в мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, федерального): районный конкурс «Юные знатоки дорожного движения» (6 детей) диплом участника; шашечный турнир – победитель 2 место; районный конкурс песенного творчества «Весенние капельки» -10 детей за последние 5 лет, диплом участника, диплом победителя (1 место в номинации «Ансамбль»); районный интеллектуальный конкурс для воспитанников ДОО «Умники и умницы»: 7 детей (победитель 1 место); 8 международный конкурс «Звонкоголосая капель» среди детей (организован Нижегородским педагогическим колледжем), участник

-1 человек, дипломант первой степени в номинации «Народное сольное пение»;

Всероссийская олимпиада для детей по правилам пожарной безопасности «Не шути с огнём» дети-участники -5 человек (дипломы 1 и 2 степени); Всероссийская олимпиада для детей по правилам пожарной безопасности «Страна сфетофория» дети-участники-5 человек (дипломы 1 и 2 степени); районный фестиваль «Семья года» участие 1 семьи, результат победители в номинации «Удачный старт»; районный конкурс «Снежная фантазии» (команда родители и педагоги), победители, 1 и 3 место.

Налажены *социально-педагогические связи с учреждениями микро- и макросоциального окружения* - НГУ им.Лобачевского (кафедра «Физическая культура и спорт») по реализации проекта «Здоровые дети- наше будущее», МБОУ ДОД «ДМХШ «Жаворонок» (с целью выявления музыкально способных и талантливых детей).

Администрация и педагоги МБДОУ детский сад №178» *транслируют успешный опыт управленческой и педагогической деятельности* через СМИ, публикации; щедро делятся своими *образовательными инициативами* с профессиональным педагогическим сообществом района, города. Нижегородской области (работа в качестве стажерской площадки), Российской Федерации (публикации).

Проблемное поле. Вариативная часть ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 1178" требует дополнений с учетом интересов и склонностей детей, образовательных запросов родителей как заказчиков образовательных услуг, традиций педагогического коллектива, инновационной идеи развития Учреждения – введение актуальных новшеств по направлениям: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.

Требуется расширение тематики методических мероприятий для родителей и содержания совместных мероприятий (в соответствии с основными направлениями инновационного развития Учреждения). Не разработана и не реализуется целостная программа социального партнерства МБДОУ с семьями воспитанников по введению актуальных новшеств в соответствии с основными направлениями инновационного развития Учреждения.

Необходимо создать благоприятные условия для: обмена опытом семейного воспитания, возрождения семейных традиций, межпоколенной трансляции культурных образцов, норм, правил, традиций (в т.ч., распространение опыта воспитания в многодетных семьях); обобщения опыта участия родителей в жизнедеятельности ДОО по введению актуальных новшеств. В процесс социального партнерства не вовлекаются родители (законные представители) детей в возрасте до 3-х лет, проживающие на микро участке МБДОУ.

Требуется координация социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников и социокультурным окружением.

Требуется обогащение системы социального партнерства и активизации механизмов сетевого взаимодействия - с целью введения актуальных новшеств в образовательную деятельность и управление МБДОУ.

Перспективы развития. С целью формирования социально-коммуникативной компетентности обеспечивается возможность межгруппового взаимодействия (культурно-досуговые мероприятия, межгрупповые проекты, социальные акции, фестивальное движение и др.). Во всех возрастных группах обеспечивается "установление правил взаимодействия в разных ситуациях" (п.3.2.5 ФГОС ДО).

Обогащается спектр внедрения здоровые сберегающих технологий. Внедряются «бережливые технологии» («кайдзен-технологии»).

Осуществляется формирование правовой культуры осуществляется работа по проблемам информационной безопасности участников образовательных отношений.

Внедряются нетрадиционные эффективные формы воспитания нравственно-патриотических чувств, обеспечивается "приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства" (ФГОС ДО, п.1.4): виртуальные

экскурсии, создание мини-музеев, тематические мини-библиотеки, фотоколлажи. Дети старших возрастных групп, их родители (законные представители), педагоги принимают активное участие в деятельности «Компанды-800».

С целью "выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи" (ФГОС ДО, п. 3.2.5) в МБДОУ осуществляется: изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности ДОО и их педагогических инициатив; проведение дней открытых дверей. В рамках организации "образования родителей" практикуется составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения средств педагогического взаимодействия); организуются мастер-классы; проводятся педагогические беседы и информационные встречи, вечера вопросов-ответов; оформлены информационные стенды в группах, информационные переносные стенды на улице, папки-передвижки; по запросам родителей регулярно проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации. В качестве совместной деятельности участников образовательных отношений в ДОУ используются не только праздники и другие культурно-досуговые мероприятия, но и реализуются детско-родительские проекты (краткосрочные, среднесрочные): познавательно-исследовательские, социально-коммуникативные, творческие, игровые; проводятся социальные акции.

Совместными усилиями детей, педагогов, родителей создана детская телестудия «Крепыш».

Разработана и реализуется целостная программа социального партнерства МБДОУ с семьями воспитанников по введению актуальных новшеств в соответствии с основными направлениями инновационного развития Учреждения.

Обобщается опыт участия родителей в жизнедеятельности ДОО по введению актуальных новшеств.

В соответствии с требованиями действующего законодательства, в МБДОУ детский сад №178» создаются условия для реализации практики инклюзивного образования. В целях дальнейшего реализации мероприятий в рамках приоритетного проекта «Безбарьерная образовательная среда» обеспечивается возможность: проведения интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, фестивалей, мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в Советском районе г. Нижнего Новгорода; организация инклюзивного общего и дополнительного образования детей инвалидов (при наличии социальных запросов), внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (направление на обучение педагогов МБДОУ).

Обогащено содержание социально-партнерского взаимодействия МБДОУ детский сад №178» с учреждениями микросоциума. Налажены новые социально-педагогические связи, заключены договора о социальном партнерстве, разработаны и реализуются планы социального партнерства ДОУ с социокультурным окружением: с детской библиотекой им. Зои Космодемьянской; музеями – «Живые ремёсла Нижегородского края» (СОШ № 173), «Музей боевой славы» (МАОУ Гимназия № 53); ГБПОУ Нижегородское музыкальное училище (колледж) им М.А.Балакирева и др. осуществляется сотрудничество с МБДОУ детский сад №404 «Ростки» по вопросам реализации в образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы - нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н. Новгород. - 2017. – 108 с. С педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 404 осуществляется сотрудничество по вопросам формирования профессиональных компетентностей педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО и

Профессиональным стандартом.

Научная и методическая поддержка по введению актуальных новшеств исходит от взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами - учреждениями науки и образования (в частности, налажено сотрудничество с кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»). Используются возможности сетевого взаимодействия с ДОО, которые являются региональными инновационными площадками по этим проблемам (МАДОУ детский сад №51 Канавинского района г. Нижний Новгород – формирование правовой культуры, МБДОУ детский сад №93 Московского района г. Нижний Новгород – формирование бережливого мышления).

4. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. В Учреждении созданы условия для позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе реализации ООП ДО МБДОУ Детский сад № 178».

Основные помещения Учреждения: групповые комнаты -5, пищеблок, медицинский, методический кабинеты... Групповые помещения оснащены ионизаторами воздуха и рециркуляторами, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Макросреда Учреждения включает в себя следующие помещения: музыкально-физкультурный зал. На территории расположены прогулочные площадки, спортивная площадка.

«Доступная образовательная среда»: обозначены желтой полосой первая и последняя лестничные ступеньки в ДОО для слабовидящих.

«Обеспечение безопасности детей»: видеонаблюдение, домофон, тревожная кнопка, система противопожарной безопасности.

Проблемное поле. Необходимость обновления материально-технической базы, косметического ремонта групп как следствие естественного износа оборудования. Требуется пополнение материалов и оборудования для реализации в полном объеме ООП ДО МБДОУ Детский сад № 178».

Художественное оформление всего Учреждения должно быть выполнено в едином стиле и отражать инновационную идею развития "Современный ребенок в современном мире».

Организация РППС в МБДОУ должна обеспечивать физическое и психологическое (эмоциональное) благополучие воспитанников и введение актуальных новшеств в образовательную деятельность по основным направлениям инновационного развития Учреждения: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.

Обновления, обогащения, модернизации требует создание «доступной образовательной среды» и «обеспечение безопасности детей»: приобретение нового оборудования; техническая поддержка, обновление, модернизация имеющегося.

Перспектива развития. Группы и функциональные помещения МБДОУ пополнены материалами и оборудованием в объеме, необходимом для полноценного введения актуальных новшеств в образовательную деятельность по основным направлениям инновационного развития Учреждения: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.

В группах пополнены оригинальными материалами и художественно оформлены уголки единения и центры краеведения, творчества, познания и др.

В художественном оформлении групп используется гармоничное сочетание цветов, в соответствии с требованиями САНПиН и психофизиологическим, психологическим воздействием цветов спектра. В оформлении прогулочных участков

используются технологии ландшафтного дизайна.

5. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Используются бюджетные и внебюджетные средства, доходы от оказания платных образовательных услуг, участия в конкурсах (на денежное поощрение), спонсорская помощь.

По запросам родителей в МБДОУ представлены платные дополнительные образовательные услуги.

Проблемное поле. Поиск дополнительных финансовых средств обуславливает необходимость расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг, а также расширение возрастного диапазона потребителей таких услуг (в том числе, за счет привлечения детей в возрасте с 3-х лет, проживающих на территории микроучастка МБДОУ), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями, участие в конкурсах с призовым фондом.

Перспективы развития. Деятельность ДОУ характеризуется: своевременностью получения и выполнения сметных ассигнований, родительских средств, систематичностью контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств, полной укомплектованностью ДОО детьми, выполнением плана детодней.

На основе маркетинговых исследований образовательных запросов потенциальных потребителей расширяется спектр платных образовательных услуг, их адресаты.

6. Информационное обеспечение

Актуальное состояние. *Обеспеченность средствами реализации ИКТ:* компьютер - 3 шт., ноутбук - 3 шт., принтер - 4 шт., магнитофон - 5 шт., музыкальный центр - 2 шт., телевизор - 1 шт., видеокамера – 1 шт., мультимедийный проектор - 4 шт., интерактивная доска - 4 шт., экран для проецирования – 2 шт., интерактивная система – 4 шт.

Имеются ЭОР по разным образовательным областям.

МБДОУ располагает *информационными ресурсами:* официальный сайт (.mdou.pro/nn18.), электронная почта (mdou18_selina@mail.ru), что позволяет использовать их как формы информирования родителей и общественности о деятельности Учреждения. Используются информационные стенды, буклеты. Методический кабинет является частью информационного ресурса МБДОУ, где представлены нормативные документы по организации жизнедеятельности Учреждения, аттестации педагогов, локальные акты и др.

Проблемное поле. Не все педагоги владеют навыками создания презентаций, слайд-шоу и т.д. Не у всех педагогов созданы персональные странички и персональные сайты педагогов, семейные Интернет-странички. Недостаточно широко используются возможности СМИ для повышения эффективности деятельности ДОО.

Перспективы развития. Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОО. Создание персональных страничек педагогов на сайте ДОУ, персональных сайтов, Интернет-страничек семей воспитанников. Активное участие педагогов в профессиональных Интернет-сообществах, педагогов и родителей - в группах ДОУ в социальных сетях.

Регулярно обновляемые и пополняемые ЭОР по разным образовательным областям являются средством введения новшеств в образовательную деятельность по основным направлениям инновационного развития МБДОУ. Создана картотека ЭОР по актуальным темам инновационного развития Учреждения: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.

Организируются виртуальные педагогические мастерские; на официальном сайте ДОУ представлены виртуальные методические материалы по вводимым в образовательную деятельность новшеств – тематические рубрики: формирование

социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.

Обеспечено виртуальное общение администрации, педагогов ДОО с родителями, социальными партнерами (скайп, видеоконференции, взаимодействие в режиме онлайн). Взаимодействие участников образовательных отношений продолжает осуществляться в социальных сетях (созданы группы МБДОУ).

Благодаря информационным ресурсам МБДОУ, в процесс социального партнерства вовлекаются родители (законные представители) детей в возрасте с 3-х лет, проживающие на микро участке МБДОУ (онлайн консультирование, рубрика на официальном сайте МБДОУ, и др.).

Осуществленные анализ и прогноз решения существующих на сегодняшний день проблем мы рассматриваем в качестве базовой основы стратегического планирования дальнейшего развития Учреждения.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 178» осознает, что сегодняшние дети должны быть готовы к тому, что до 35–40 лет они 6–8 раз кардинально поменяют свою работу: жизнь меняется, значит мы должны подготовить наших детей к тому, чтобы они были адаптивны и гибко реагировали на изменения экономики, социальной сферы и т.д. Поэтому все *содержание образовательной деятельности в современной ДОО* должно быть направлено на формирование у воспитанников социальных навыков и компетенций XXI века - информационная грамотность, правовая культура, бережливое мышление, поликультурность, толерантность, эмпатия, уважение к другим и др.

Ребенка 21 века воспитывать, образовывать, развивать необходимо по-новому – не так, как это делали 20, 15, 10 и даже 5 лет назад.

Мероприятия проекта федерального проекта (ФП) «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) направлены на актуализацию федерального государственного образовательного стандарта и проведение соответствующих мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО, конкретизацию требований ФГОС ДО в части дошкольного образования детей до 3-х лет, достижению необходимого качества дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО.

Значительное место в ФП «Десятилетие детства» занимают мероприятия по обновлению содержания воспитания детей. Это: разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям; полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие у подрастающего поколения интереса к чтению; повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями.

С целью обеспечения формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в вариативную часть ООП ДО МБДОУ детский сад №18 «Крепыш» включена педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими?» (Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова). (Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе

толерантного общения: методические рекомендации /Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова. - М.: Национальное образование, 2015. - 144 с., ил. - (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования».) Целью данной технологии является воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.

Приоритетный проект «Здоровый ребенок» направлен на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний. Богатый опыт использования таких технологий накоплен в МБДОУ детский сад №18 «Крепыш». В 2009-2014 гг. детский сад был городской экспериментальной площадкой по теме «Приобщение к здоровому образу жизни старших дошкольников средствами фитнес –технологий», научный руководитель Чепенёва А.А., канд.пед.н., доцент, в то время – доцент кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО. В 2017, 2018 гг. МБДОУ – стажерская площадка кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО по теме «Приобщение к здоровому образу жизни старших дошкольников средствами фитнес технологий куратор – канд.пед.наук, доцент Е.В.Вербовская. В настоящее время мы сотрудничаем с НГУ им.Лобачевского (кафедра «Физическая культура и спорт») по реализации проекта «Здоровые дети - наше будущее».

Мероприятия приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» направлены на снятие барьеров для использования социальной инфраструктуры в интересах детей и реализацию в ДОО дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ по приоритетным направлениям: финансовая грамотность; правовое воспитание; программы технической и естественнонаучной направленности; физическая культура и спорт; детский туризм.

В МБДОУ детский сад №178» разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по детскому фитнесу «Фитнес для дошкольников». В настоящее время приступаем к разработке программно-методического обеспечения формирования правовой культуры участников образовательных отношений и внедрения в образовательный процесс «бережливых технологий». Научную и методическую поддержку в этих направлениях планируем получить от социальных партнеров - учреждений науки и образования (в частности, кафедра управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»), а также использовать возможности сетевого взаимодействия с ДОО, которые являются региональными инновационными площадками по этим проблемам (МАДОУ детский сад №51 Канавинского района г.Нижний Новгород – формирование правовой культуры, МБДОУ детский сад №93 Московского района г.Нижний Новгород – формирование бережливого мышления).

Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда» ориентирован на поддержку общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы, обеспечивающие внедрение новых технологий и содержания обучения и воспитания, создание и поддержку детского телевидения в общеобразовательных организациях.

Социально-экономическое развитие Нижегородской области определяется региональным проектом «Эффективное правительство, эффективный муниципалитет», утвержденный Распоряжением Правительства Нижегородской области от 27.02.2018 года № 172-р. и Стратегией развития Нижегородской области.

В числе приоритетных определены стратегические задачи развития дошкольного образования: внедрение программ дошкольного образования, отвечающих запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу; модернизация и развитие инфраструктуры дошкольного образования, внедрение

современных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, обозначенным в законодательных актах, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в образовательных организациях (школах, детских садах) необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем.

Для решения таких сложных задач целесообразно заимствовать передовые концепции менеджмента, используемые в наиболее эффективных производственных компаниях развитых стран мира. Одной из таких концепций является «бережливое производство (lean production)» – известная концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь, зародившаяся в Японии, в корпорации «Тойота». «Бережливое производство» и «бережливое управление» — философия, основанная на идее устранения потерь в процессах и сокращения бесполезных действий, не добавляющих ценность услуге или продукту.

В 2014 году бережливые технологии («Кайдзен-технологии») пришли в школы и детские сады. «Школа бережливого мышления» – инициатива участников Сетевого проекта «Школа нового поколения» (ШНП), который стартовал на исходе 2014 года в нескольких регионах Сибири и Краснодарского края как естественное продолжение проектов «Школа инженерной культуры» и «Школа реальных дел». В Нижегородской области в настоящее время осуществляется начальный этап становления практики формирования бережливого мышления подрастающего поколения, что подразумевает целенаправленное системное использование кайдзен-технологий в образовательной деятельности не только школ, учреждений дополнительного образования, но и в дошкольных образовательных организациях. Эта проблема является чрезвычайно актуальной в рамках реализации приоритетов стратегического развития нашего региона, которые обозначены в Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, программе «Эффективный муниципалитет» администрации Нижнего Новгорода и госкорпорации «Росатом».

«У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», - эти слова Президента России В.В. Путина предваряют Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан» Российской Федерации на 2016—2020 гг.» и др.). Для нас, педагогов МБДОУ детский сад № 18 «Крепыш», слова Президента — руководство к педагогическому обеспечению *нравственно-патриотического воспитания* маленьких граждан нашей огромной страны. Особую значимость введение новшеств в этом направлении приобретает в преддверии грандиозного культурно-исторического события – празднование 800-летию со дня основания Нижнего Новгорода (2021 год). Всем дружным коллективом воспитанников, педагогов, родителей мы вступаем в «Команду- 800», поддерживая инициативу Губернатора Нижегородской области Г.С.Никитина. В вариативную часть ООП ДО МБДОУ детский сад №178» включена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы - нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н. Новгород. - 2017. – 108 с.

В число вариативных форм по дошкольному образованию детей раннего возраста, предусмотренных приоритетным проектом **«Современные родители»**, входят: родительские клубы (объединения) в формате социально- ориентированных некоммерческих организаций как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет (среднесрочная перспектива развития МБДОУ детский сад

№178»); родительское просвещение, вовлечение родителей в образование и семейное воспитание (уже осуществляется в нашем МБДОУ в разнообразных организационных формах).

Современный дошкольник живет в эпоху *«информационного взрыва»*. Мы, взрослые (педагоги и родители) должны *сформировать в ребенке нормы и правила существования его в сети Интернет*. (Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда»). Традиционное для дошкольного образования формирование основ безопасности жизнедеятельности сегодня дополняется *информационной безопасностью, правовым воспитанием, противодействием террористической угрозе и даже коррупционным проявлениям*. (Приоритетный проект «Обеспечение безопасности детей»). В МБДОУ детский сад №178» реализуются образовательные проекты, организуются методические мероприятия соответствующего содержания.

Для того, чтобы заниматься образованием, воспитанием, развитием современных дошкольников, сами педагоги ДОО должны обладать необходимыми профессиональными компетенциями, должны находиться в постоянном творческом поиске, процессе профессионального и личностного саморазвития.

Коллектив МБДОУ детский сад № 178» понимает, что профессиональные компетентности современного педагога ДОО формируются в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности не изолированно друг от друга, а в комплексе. Невозможно сформировать «педагога нового поколения» фрагментарными методическими мероприятиями. Поэтому обновляется *вся система методической работы ДОО* - она направлена на формирование у педагогов всего комплекса профессиональных компетентностей, профессионально значимых личностных качеств, в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

МБДОУ детский сад №178» - *социально открытая система*. По сложившейся за годы существования детского сада равноправными партнерами по реализации ООП ДО ДОО являются родители (законные представители) воспитанников. Запросы, образовательные потребности современных родителей меняются — своевременно меняется система взаимодействия администрации и педагогов ДОО с ними. Педагоги ДОО очень чутко и своевременно реагируют на каждый запрос родителей, всеми возможными способами поддерживают образовательные, социальные, культурные инициативы воспитанников (группы в социальных сетях и мессенджерах, ...семейный выходной, библиотека семейного чтения...)

Налажено *социально-партнерское взаимодействие* МБДОУ детский сад №178» с учреждениями микросоциума, осуществляется сотрудничество с МБДОУ детский сад №404 «Ростки» по вопросам реализации в образовательной деятельности дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы - нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Шукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н. Новгород. - 2017. – 108 с. С педагогическим коллективом МАДОУ детский сад №196 мы сотрудничаем по вопросам формирования профессиональных компетентностей педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.

В соответствии с требованиями действующего законодательства, в МБДОУ детский сад №178» создаются условия для реализации практики инклюзивного образования.

В целях дальнейшего реализации мероприятий в рамках приоритетного проекта «Безбарьерная образовательная среда» планируется:

- проведение интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, фестивалей, мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в Советском районе г. Нижнего Новгорода;
- организация инклюзивного общего и дополнительного образования детей инвалидов)

при наличии социальных запросов), внедрение новых направлений профессиональной

подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (направление на обучение педагогов МБДОУ).

Во исполнении ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации, в строгом соответствии с требованиями законодательства, в 2013 году был создан *официальный сайт МБДОУ детский сад №178» в сети Интернет (mdoу.pro/nn18).*

Воспитанники МБДОУ детский сад №178», их родители (законные представители), педагогические работники активно принимают участие *в мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, федерального).*

Администрация и педагоги МБДОУ детский сад №178» *транслируют успешный опыт управленческой и педагогической деятельности* через СМИ, публикации; щедро делятся своими образовательными инициативами с профессиональным педагогическим сообществом района, города. Нижегородской области (работа в качестве стажерской площадки), Российской Федерации (публикации).

Таким образом, методически грамотно, педагогически целесообразно внедряя в деятельность ДОО разнообразные актуальные **новшества**, коллектив МБДОУ детский сад №178» реализует главные ценностные установки ФГОС ДО - обеспечение амплификации и индивидуализации развития, позитивной социализации каждого ребенка, своевременное удовлетворение образовательных потребностей и реализация образовательных инициатив всех участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей, педагогических работников ДОО) - приступает к реализации мероприятий комплекса приоритетных проектов федерального проекта «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года).

4. **Цель и задачи программы развития ДОО**

Цель Программы

Разработка и внедрение комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для достижения качественно нового уровня амплификации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) в едином развивающем пространстве ДОО на основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств.

Задачи Программы

1. Обновить содержание образовательной деятельности новыми программно-методическими материалами, которые направлены на: сохранение и укрепление здоровья, обеспечение позитивной социализации, формирование правовой культуры, бережливого мышления, воспитание нравственно-патриотических чувств, развитие инициативы и творческих способностей, реализацию творческого потенциала каждого ребенка.
2. На основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств обеспечить: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия и позитивной социализации, воспитания нравственно-патриотических чувств; формирование правовой культуры родителей, готовности применения «бережливых технологий» в повседневной жизни; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, поддержку образовательных инициатив семьи по введению педагогически целесообразных новшеств.
3. Обновить профессиональные компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и

Профессиональным стандартом по введению актуальных новшеств по основным направлениям инновационного развития Учреждения: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование правовой культуры участников образовательных отношений, внедрение «бережливых технологий», воспитание нравственно-патриотических чувств и др.; формировать мотивационную основу творческой деятельности по педагогически целесообразному введению актуальных новшеств; развивать личностные качества педагога-новатора.

4. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с действующей законодательной базой с учетом основной инновационной идеей развития Учреждения. (педагогически целесообразное введение в деятельность актуальных новшеств).

5. Активизировать потенциал использования социального партнерства и сетевого взаимодействия в удовлетворении образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив детей, педагогов, родителей (законных представителей) на основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств.

5. Концептуальный проект развития ДОУ: миссия, ценности,

Концепция развития ДОО находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения — единого образовательного пространства инновационного развития и равноправного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)). Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять **миссию**: многосторонняя поддержка введения актуальных новшеств в деятельность ДОО в целях обеспечения амплификации и индивидуализации развития, позитивной социализации каждого ребенка, своевременного удовлетворения образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений.

Главные ценности по реализации миссии ДОО определяются: действующей законодательной базой, признанием самоценности периода дошкольного детства и равноправного статуса всех участников образовательных отношений к самоценным субъектам образовательного и развивающего пространства ДОО. Обозначаются нами следующим образом.

Базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;

образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, развитие человеческого капитала;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный

выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей...; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся..., информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ... сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Приоритеты государственной политики развития воспитания (Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 гг.): защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, ...включая право каждого на ценностное самоопределение; ...обращение каждой из базовых национальных ценностей в воспитательную задачу в содержании образования; сбережение и укрепление физического, психического, социального и духовного здоровья ребенка...; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка; создание условий для достижения профессионализма, высокой квалификации и нравственности в воспитании каждого ребенка... и социально-педагогической поддержки их семей; развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан России.

Принципы разработки Программы развития

- Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО (в том числе, для детей с ОВЗ).
- Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные положительные результаты.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между планируемыми

результатами и средствами их достижения.

- Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

- Прогнозируемость – обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в управленческой и образовательной деятельности; гибкое реагирование на потребности и запросы заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников), микро- и макросоциального окружения.

- Чувствительность к сбоям – своевременное обнаружение отклонений реального положения дел от предусмотренного программой, что представляет угрозу для достижения поставленных целей.

Научные подходы к управлению образовательной организацией

- программно-целевой, системный, маркетинговый, проектно-преобразующий, кооперационно-сетевой, компетентностный, деятельностный, процессный, инновационный, рефлексивный;

- управление по результатам - как процесс управления, направленный на достижение главных и поддерживающих их результатов;

Новые управленческие ценности: воспитание, социализация, просвещение, социальное служение (как важные компоненты инновационной культуры, мотивы инновационного поведения человека; *человеческий капитал* – совокупность индивидуальных и коллективных способностей, реализация которых позволяет человеку и обществу качественно развиваться в деятельности, расширять меру своих реальных возможностей. (Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 гг.).

Принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Базовые принципы Стратегии развития воспитания: субъектность воспитания, гуманистическая направленность воспитания, единство воспитательного пространства, демократическое управление процессом развития воспитания.

6. Содержание образовательного процесса, стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 178»

(«Дорожная карта» реализации Программы развития)
Организационно-правовое обеспечение

2. Кадровое обеспечение

3. Организационно-содержательное обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Финансовое обеспечение
6. Информационное обеспечение
7. Совершенствование структуры управления

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: *Общие собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей)*

Участие заинтересованных родителей и представителей различных организаций и учреждений в процессе введения актуальных новшеств в деятельность МБДОУ делает управленческую модель открытой и прозрачной для контроля качества организации жизнедеятельности детского сада.

2. На уровне руководителей функциональных служб: *Информационно-методическая служба* (цель: информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО; *Административно-хозяйственная служба* (представлена подразделениями: *Комиссия по охране труда* и *Комиссия по оценке условий труда*); *Рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в ДОО.*

Инф-метод. службу – ст. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ., воспитатель-сажист. Координирующая роль заведующего?

Будет создана *Информационно-методическая служба, определен ее функционал* (выявление социальных запросов на образовательные и информационные услуги МБДОУ, обеспечение обобщения и распространения передового управленческого и педагогического опыта, координация и организационно-методическое сопровождение введения актуальных новшеств в деятельность ДОО).

3. Уровень педагогического актива: *Аттестационная комиссия.*

Деятельность этих структур управления регламентируется соответствующими положениями.

Планируется создание *Инициативных (творческих) групп по введению актуальных новшеств* – с включением педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров (цель: информационно-методическая поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений по сопровождению введения актуальных новшеств в деятельность МБДОУ).

8. Ресурсы

Организационно-правовое обеспечение: .

Кадровое обеспечение:

Организационно-педагогическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Финансово-экономическое обеспечение: бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг спонсорские средства.

Информационное обеспечение: официальный сайт МБДОУ, электронная почта, портфолио педагогов. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности МБДОУ. Публикации в научно-практических и периодических изданиях.

Взаимодействие со СМИ.

9. Критерии результативности реализации Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Осуществляется количественный и качественный анализ представленных ниже критериев, делается вывод об эффективности реализации Программы развития и намечаются пути оптимизации.

1. Административно-правовое обеспечение: организационно-правовая обеспеченность служб ДОО, структур управления, социального партнерства с семьями воспитанников и учреждениями социума, сетевого взаимодействия с другими ДОО. Своевременность разработки и утверждения локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

2. Кадровое обеспечение: результаты повышения уровня профессиональной квалификации педагогов ДОО - формальное образование (в образовательных учреждениях, квалификационные категории); эффективность методической работы в ДОО (неформальное образование); результаты профессионального саморазвития.

3. Организационно-содержательное обеспечение: наличие программно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО в целях реализации Программы развития, их полнота и достаточность; детско-взрослые проекты, представленность результатов детско-взрослого проектирования на разных уровнях (муниципальном, областном, федеральном); социальная активность участников образовательных отношений (в мероприятиях разного уровня — муниципальном, областном, федеральном).

4. Материально-техническое обеспечение: достаточность, соответствие основной идее инновационного развития ДОО, соответствие ООП ДО, возможность использования всеми участниками образовательных отношений.

5. Финансовое обеспечение: рациональность использования бюджетных средств, объем привлекаемого внебюджетного финансирования.

6. Информационное обеспечение: техническая оснащенность образовательного процесса, соответствие используемых ИКТ-технологий основной идее инновационного развития ДОО, результативность разработки и внедрения информационных материалов по реализации Программы развития.

С целью обеспечения наглядной представленности результатов может заполняться таблица: по горизонтали - результаты каждого из пяти лет реализации Программы развития по шкале от 0 до 3 баллов: 0 баллов — не выполняется, 1 балл — выполняется без динамики, 2 балла — выполняются с динамикой 60 % , 3 балла — выполнены в полном объеме.

10. Ожидаемые результаты

Социальные эффекты инновационной деятельности

Для ДОО: обновленное содержание образования и образовательной среды ДОО в соответствии с действующим законодательством и актуальными социальными запросами, вызовами современной жизни; единое образовательное пространство инновационного развития ДОО, обеспечивающее актуализацию образовательных потребностей всех участников образовательных отношений; модернизация организационной структуры управления, необходимая для эффективного управления новшествами; расширенный спектр образовательных услуг (в соответствии с запросами заказчиков — родителей (законных представителей) воспитанников ДОО и микросоциума, в том числе родителей детей до 3-х лет)); конкурентоспособность, имиджевая привлекательность, позитивный рейтинг ДОО на рынке образовательных услуг; информационная и социальная открытость; стабильное состояние инновационного развития ДОО (постоянное введение новшеств в образовательную деятельность и управление Учреждением).

Для детей: физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие,

позитивная социализация; актуализированные потенциальные возможности индивидуального развития; познавательная, творческая активность; сформированный базис правовой культуры; бережливое мышление; проявление нравственно- патриотических чувств; реализованные творческие способности и образовательные инициативы; самостоятельность инициативность, ответственность как ценностные ориентиры деятельности и поведения.

Для педагогов: сплоченный коллектив профессионалов; способность к непрерывному профессиональному развитию; профессиональная, творческая, социальная активность. Обновленные профессиональные компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом по введению актуальных новшеств по основным направлениям инновационного развития Учреждения; мотивационная готовность к творческой деятельности по педагогически целесообразному введению актуальных новшеств; личностные качества педагога-новатора (работоспособность, решительность, уверенность в себе, ответственность, убежденность в социальной значимости творческой деятельности, честность, правдивость, способность к самоорганизации). Креативность педагога-новатора - продуцирование большого количества решений (вариативность педагогической деятельности), независимость суждений, фантазия, воображение (легкость в обращении с идеями), способность отказаться от стереотипов преодолеть инерцию мышления, стремление к риску, чувствительность к проблемам педагогической деятельности, критичность мышления, способность к оценочным суждениям, способность к самоанализу и рефлексии.

Для родителей (законных представителей): сплоченный коллектив родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников; сформированные родительские компетенции по вопросам развития, образования и воспитания дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия и позитивной социализации, воспитания нравственно-патриотических чувств; сформированный базис правовой культуры родителей; готовность применения «бережливых технологий» в повседневной жизни; участие семей непосредственно в образовательной деятельности по введению педагогически целесообразных; реализованные образовательные инициативы семей воспитанников; позитивные детско- родительские отношения; творческая и социальная активность.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта в образовательное пространство г. Н. Новгорода, Нижегородской области, других регионов России (через семинары-практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, конкурсы, персональные странички педагогов на официальном сайте ДОО, семейные Интернет-странички, публикации в СМИ, видеофильмы, фотоотчеты, производство авторских методических разработок, Виртуальный информационно-методический центр и др.).

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Осуществляет администрация МБДОУ, педагогический совет, *родительский комитет*.

В процессе реализации Программы развития руководителем МБДОУ и специально привлекаемыми экспертами (представителями науки, органов управления образования) осуществляется **контроль, анализ и регулирование инновационных процессов в образовательном учреждении** (Р.Ю.Белоусова)

Основные составляющие контроля: констатация – экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и соответствующие выводы по регулированию процесса введения новшеств.

Основные объекты контроля: 1) оценка результатов осуществления инновационного процесса, 2) оценка результатов управления инновационным процессом.

За реализацией Программы развития осуществляется **внешний и внутренний контроль**.

1. Внутренний контроль

* *Оперативный контроль*: осуществляется руководителем ДОО по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер.

* *Тематический*: осуществляется руководителем ДОО в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

* *Итоговый контроль*: осуществляется руководителем ДОО по окончании I, II, III и IV этапов реализации Программы развития ДОО, по всем 6-ти направлениям.

2. Внешний контроль. Информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте ДОО. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах ДОО и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью ДОО по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

1. Административный контроль: осуществляется руководителем ДОО по всем направлениям Программы развития (6 блоков).

2. Коллективный контроль: осуществляется функционирующими в ДОО структурами управления - Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

1. Взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах ДОО.

Результативность реализации программы развития отслеживается ежегодно: *по каждому из критериев результативности, представленному в п.9 Программы*, отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Ежегодно определяется динамика реализации Программы развития: низкий уровень - отрицательная динамика, средний уровень - отсутствие динамики, высокий уровень - положительная динамика. Осуществляется количественный и качественный анализ представленных ниже критериев, делается вывод об эффективности реализации Программы развития и намечаются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

1. Административно-правовое обеспечение. Количество функционирующих в ДОО служб, организационных структур управления. Количество утвержденных ДОО локальных актов, разработанных в соответствии с действующей законодательной базой. Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений). Количество ДОО, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие (на основе договорных отношений).

2. Кадровое обеспечение. Результаты повышения уровня профессиональной квалификации педагогов ДОО - количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию. Количество методических мероприятий. Количество педагогов, успешно освоивших программы саморазвития.

3. Организационно-содержательное обеспечение. Количество разработанных педагогами ДОО методических материалов, дидактических игр, компьютерных презентаций, интерактивных игр, нестандартного оборудования. Количество экспертных заключений, сертификатов, внешних рецензий на авторские методические разработки. Количество проведенных участниками образовательных отношений совместных акций. Количество реализованных детско-взрослых проектов. Представленность результатов детско-взрослых проектов на разных уровнях (муниципальном, областном, федеральном,

международном). Количество мероприятий (муниципального, областного, федерального, международного) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

4. Материально-техническое обеспечение: состояние развивающей предметно-пространственной среды: в группах, на территории ДОО: достаточность для реализации Программы развития, соответствие ООП ДОО, возможность использования всеми участниками образовательных отношений.

5. Финансовое обеспечение. % освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи, через договоры дарения.

6. Информационное обеспечение. Количество информационных материалов, подготовленных педагогами. Активность пользователей сайта ДОО. Количество персональных компьютеров специалистов ДОО, объединенных в локальную сеть. Количество новых ИКТ, внедренных в управленческую и образовательную деятельность. Количество персональных сайтов педагогов ДОО, активность их посещения пользователями.

12. Финансовый план по реализации Программы развития

Смета доли бюджетных и внебюджетных средств, направленных на развитие дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 178».

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1.	Ламинатор Fellowes Saturn 3i A4 (CRC57248) – для изготовления информационно-методических материалов для всех участников образовательных отношений	2021-2022	25000,00	2000,00
2.	Плѐнка для ламинирования Fellowes A4 80мкм, 100 шт. (5 упаковок) – для изготовления информационно-методических материалов для всех участников образовательных отношений	2021-2025	5000,00	5 000,00
3.	LED-4K UHD телевизор 66"+ LG 70UK6710 – информационный экран материалов для информирования участников образовательных отношений о жизнедеятельности МБДОУ и для организации совместных мероприятий	2022-2023	120000,00	
4.	Панель (панно) настенная ЗВѢЗДНОЕ НЕБО – для оформления релакс –студии «Волшебная пещера»	2023	110000,00	

7.	Колесо спецэффектов КОСМИЧЕСКИЙ РИТУАЛ (в релакс-студию «Волшебная пещера»)	2023	-	3 000
8.	Колесо спецэффектов ПОД ВОДОЙ (в релакс-студию «Волшебная пещера»)	2023	-	3 000
Итого				231000

№ п/п	Наименование товара	Количество	Цена за 1 шт. (руб)	Сумма (руб)
1.	Стол со скамейками детский № 002606	5	11 700,00	58 500,00
2.	Домик – беседка «Яблоко» № 004317	1	58 905,00	58 905,00
3.	МФУ CANON i – Sensys MF411dw	1	26 990,00	26 990,00
4.	Моноблок Lenovo S200z 19.5	2	29 052,50	58 105,00
5.	Ноутбук Lenovo V110-15ISK	1	28 500,00	28 500,00
Итого:				231 000,00

13. Заключение

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода ДОО в качественно новое состояние - пространство сохранения образовательных традиций и реализации новаций в деятельности ДОО в целях обеспечения амплификации и индивидуализации развития личности каждого ребенка, своевременного удовлетворения образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений на основе педагогически целесообразного введения актуальных новшеств.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования Российской Федерации.