

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 25.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 18 «Крепыш»
№ 13/10 от 25.03.2022г.

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 3 от 25.03.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы дошкольного образования в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №178», а также хранение в архивах информации об этих
результатах на бумажных и электронных носителях**

**Город Нижний Новгород
2022**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178», (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178», а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) воспитанников, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18«Крепыш» (далее – ООП ДО);

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 2-3 недели сентября, 3-4 недели апреля.

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, учебный год, группа, воспитатели.
- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:
ТР – точка роста;
СФ – стадия формирования;
С – сформировано.
- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.1.4. Карта ООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении: на бумажном – у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете Учреждения.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

- Первая – вторая - третья недели сентября
- Вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: первая – 2-3 недели сентября, вторая – 3-4 недели апреля. (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», раздел «Игра как особое пространство» Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 5-6,6-7 лет – «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО старшему воспитателю до 30 сентября, до 30 апреля.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие».

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись.

5.1.4. Старший воспитатель обязан:

5.1.6.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении: у воспитателей – на бумажном носителе; в методическом кабинете - на электронном носителе.

5.1.6.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися ООП ДО на Педагогическом совете.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6. 1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного
вида № 1 «Ласточка»**

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка»:

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР – точка роста

СФ – стадия формирования

С – сформировано

Группа раннего возраста (2-3 года)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;		
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;		
играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу		
Ребенок в семье и сообществе:		
проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;		
называет имена членов своей семьи;		
ориентируется в помещении группы, участка		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;		
умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;		
проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);		
умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;		
наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;		
выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);		

узнает и называет некоторые трудовые действия		
Формирование основ безопасности:		
знает элементарные правила безопасного поведения в природе;		
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;		
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»		
Развитие игровой деятельности:		
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;		
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;		
использует в игре замещение недостающего предмета		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Ознакомление с предметным окружением (Воспитатель):		
различает и называет предметы ближайшего окружения.		
Ознакомление с социальным окружением (Воспитатель):		
узнает и называет некоторые трудовые действия.		
Ознакомление с миром природы (Педагог дополнительного образования):		
узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;		
различает некоторые овощи, фрукты;		
различает некоторые деревья ближайшего окружения;		
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Воспитатель):		
включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;		
включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;		
умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;		
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;		
умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.		

Формирование элементарных математических представлений (Воспитатель):		
может образовать группу из однородных предметов;		
различает количество предметов (один и много);		
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;		
узнает шар и куб		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие речи		
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;		
может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);		
сопровождает речью игровые и бытовые действия		
Приобщение к художественной литературе:		
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;		
знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;		
может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;		
может рисовать предметы округлой формы		
<i>Лепка:</i>		
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;		

умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
различает основные формы деталей строительного материала;		
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>		
- эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает, о чем, о ком поется);		
- различает динамику музыки (тихо – громко)		
<i>Певческая деятельность</i>		
- развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании.		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
-умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ногой, полуприседания, повороты кистей рук);		
- меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма;		
- умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, в рассыпную		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;		
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;		
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;		
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;		
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);		
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;		

умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);		
умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать		

Младшая группа (3-4 года)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
участвует в совместных играх с детьми;		
умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;		
исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;		
подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;		
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;		
принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад		
ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		

Ребенок в семье и сообществе:		
имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);		
имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;		
называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;		
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.		
выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;		
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.		
Формирование основ безопасности:		
проявляет интерес к правилам безопасного поведения;		
имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;		
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Ознакомление с предметным и социальным окружением (Воспитатель):		
знает своё имя, фамилию, имена родителей		
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		
ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;		
Ознакомление с миром природы (Педагог дополнительного образования):		
знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;		
различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;		
Формирование элементарных математических представлений (Воспитатель):		

правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;		
различает предметы по основным цветам;		
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький		
группирует предметы по цвету, размеру, форме;		
понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; Слева - справа; Над, на, под, верхняя - нижняя		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие речи:		
общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;		
отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;		
рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;		
использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;		
ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;		
слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.		
Приобщение к художественной литературе:		
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;		
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;		
участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи;		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства		

знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их		
располагать изображения по всему листу		
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
<i>Лепка:</i>		
раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней		
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
<i>Аппликация:</i>		
создает изображения предметов из готовых фигур		
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию		
аккуратно использует материалы		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)		
изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>		
-эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выразить отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).		
<i>Певческая деятельность</i>		
-поет без напряжения, в одном темпе со всеми,		
-чисто произносит слова.		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		

-умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки,		
-умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами),		
- сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях		
ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого		
ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей		
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		
катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде		
выполняет правила в подвижных играх		
Физическая культура (плавание) (Инструктор по физической культуре (плавание))*:		
передвигается в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки, на носках, спиной вперед, приставным шагом;		
передвигается по бассейну вдоль границ, по кругу в прямом направлении;		
действует с предметами: плавательной доской, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде);		
погружается в воду до плеч, шеи, подбородка, глаз;		

погружается в воду с головой, задерживая дыхания, с выдохом в воду, дует на воду;		
скользит на животе – держась за руки взрослого, держась за плавательную доску.		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитатель):		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		

*Примечание**. В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура (плавание)» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая.

В силу специфики первого этапа обучения плаванию в младшей группе (3-4 года) из параметров наблюдения в начале учебного года исключаются показатели:

- Погружается в воду до плеч, шеи, подбородка, глаз.
- Погружается в воду с головой, задерживая дыхания, с выдохом в воду, дует на воду.
- Скользит на животе – держась за руки взрослого, держась за плавательную доску.

Средняя группа (4-5 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;		
проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками,		

распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;		
проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;		
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;		
доброжелателен в общении с партнёрами по игре.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;		
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;		
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);		
Ребенок в семье и сообществе:		
имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;		
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;		
имеет представление о семье и её истории.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;		
самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.		
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;		
выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.		
Формирование основ безопасности:		
ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;		
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением (Воспитатель):

знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания

рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы (Педагог дополнительного образования):

знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;

проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;

Формирование элементарных математических представлений (Воспитатель):

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(Воспитатель)

доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;

рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;

с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;

имеет предпочтение в литературных произведениях;

проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;

пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть;

определяет первый звук в слове;

образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;

поддерживает беседу, использует все части речи;

понимает и употребляет слова – антонимы;		
произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
правильно держит карандаш, кисть, фломастер		
закрашивает рисунок не выходя за пределы контура		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)		
правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		
<i>Лепка:</i>		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
<i>Аппликация:</i>		
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		

Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
анализирует образец постройки, выделяя основные части		
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
изготавливает поделки из природного материала.		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>		
- эмоционально откликается на музыку разного характера;		
- различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);		
- высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);		
- умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);		
- замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);		
- различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.		
<i>Певческая деятельность</i>		
-поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
- двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);		
- чувствует начало и окончание музыки;		
- меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;		
- умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;		
- выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		

сформирована правильная осанка		
ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы		
перелезает с одного гимнастического пролета на другой		
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления		
прыгает через короткую скакалку		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук		
катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
выполняет ведущую роль в подвижной игре		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр		
Физическая культура (плавание) (Инструктор по физической культуре (плавание))*:		
передвигается в воде шагом: на носках; приставными шагами; мелким и широким шагом; с высоким подниманием колен; спиной вперед; с заданиями (руки к плечам, вперед, вверх, с остановкой по сигналу и т.п);		
передвигается в воде бегом: в колонне по одному; парами; на носках;		
передвигается прыжками: на обеих ногах; со сменой ног; с поворотом кругом;		
- погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;		
- скользит на животе – держась руками за поручень; за плавательную доску; лежать на воде свободно: принять положения «звездочка».		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;		
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;		
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма		

человека;		
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		

*Примечание**. В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура (плавание)» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая.

В силу специфики второго этапа обучения плаванию в средней группе (4-5 лет) из параметров наблюдения в начале учебного года исключаются показатели:

- погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;
- скользит на животе – держась руками за поручень; за плавательную доску; лежать на воде свободно: принять положения «звездочка».

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;		
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;		
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);		
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;		
Ребенок в семье и сообществе:		
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;		
- имеет представление о своей семье и её истории;		
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;		
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;		
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;		
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;		
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;		
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;		
Формирование основ безопасности:		
- соблюдает правила пребывания в детском саду;		
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;		
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;		
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;		
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;		
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;		

- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;		
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Ознакомление с предметным и социальным окружением (Воспитатель):		
знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания		
знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России		
имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край		
называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).		
Ознакомление с миром природы (Педагог дополнительного образования):		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
называет животных разных климатических зон;		
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;		
называет времена года, отмечает их особенности;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
Формирование элементарных математических представлений (Воспитатель):		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости		
правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		
Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели		
активен в разных видах познавательной деятельности;		
понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги		
имеет представление о сутках;		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(Воспитатель)

Развитие речи:

делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;

решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;

имеет богатый словарный запас;

поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;

подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;

владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове;

сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком

Приобщение к художественной литературе:

связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.

читает с выражением стихотворение наизусть

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Приобщение к искусству (Воспитатель)**

знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников

понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница

знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i> начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<i>Лепка:</i> лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы		
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<i>Аппликация:</i> изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Конструктивно-модельная деятельность (Воспитатель)		
анализирует образец постройки		
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку		
умеет работать коллективно		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>		
-эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно;		
- развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты);		

-ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок);		
-тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка),		
-динамический слух (громко-тихо);		
-чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно).		
<i>Певческая деятельность</i>		
- умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии.		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;		
- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон в перед)		
ходит и бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
лазает по гимнастической стенке, меняя темп		
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе		
катается на самокате, двухколесном велосипеде		

знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		
Физическая культура (плавание) (Инструктор по физической культуре (плавание)*:		
передвигается в воде шагом, бегом, прыжками с движениями рук постепенным усложнением условий;		
погружается в воду с опорой, держась за бортик. Полностью погружается без опоры с закрытыми глазами и попытками открывать глаза;		
скользит на груди без и с работой ног; с опорой о поручень, плавательную доску;		
скользит на спине – с опорой о плавательную доску; лежит на спине; скользит на спине, отталкиваясь от бортика		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель):		
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
имеет представления о правилах ухода за больным;		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		

*Примечание**. В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура (плавание)» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая.

В силу специфики третьего этапа обучения плаванию в старшей группе (5-6 лет) из параметров наблюдения в начале учебного года исключаются показатели:

- скользит на груди без и с работой ног; с опорой о поручень, плавательную доску;
- скользит на спине – с опорой о плавательную доску; лежит на спине; скользит на спине, отталкиваясь от бортика.

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;		
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;		
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;		
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;		
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		

уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;		
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;		
Ребенок в семье и сообществе:		
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление об истории семьи.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
Формирование основ безопасности:		
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;		
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;		
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;		
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		

знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		
знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
называет некоторые достопримечательности родного города		
Ознакомление с миром природы		
имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		
знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
Формирование элементарных математических представлений		
использует количественный и порядковый счёт в пределах 20		
знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.		
делит фигуры на несколько частей и составляет целое		
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода г.о.г.Бор, Нижегородского кремля;		
имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);		
имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. г.о.г.Бор, историей их возникновения, гербами, промышленностью;		
имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, г.о.г.Бор;-		
имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород, г.о.г.Бор		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие речи		
строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;		
различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		
внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;		
различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;		
правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);		
ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;		
составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;		
составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		
Приобщение к художественной литературе		
содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;		

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, -		
может интонационно продекламировать небольшой текст		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)		
Приобщение к художественной литературе: имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному г.о.г.Бор, Нижегородской области		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
Рисование: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения		
Лепка: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		

расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<i>Аппликация:</i> создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
анализирует образец и саму постройку		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>		
- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;		
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;		
- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);		
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;		
- проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);		
- способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;		
- знает многих композиторов и некоторые их произведения;		
- узнает знакомые песни по любому фрагменту;		
- узнает мелодию «Гимна России».		
<i>Певческая деятельность</i>		

- развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;		
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;		
- проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;		
- у ребенка есть любимые песни.		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
- демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;		
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;		
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;		
- умеет импровизировать под музыку соответствующего характер		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;		
- умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;		
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)		
<i>Приобщение к искусству:</i> (Воспитатель)		
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;		
знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, г.о.г.Бор;		
знаком с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Бор		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		
Физическая культура (плавание) (Инструктор по физической культуре (плавание))*:		
передвигается в воде шагом: гимнастическим шагом; приставным шагом; шагом, продольной и поперечной «змейкой»;		
передвигается в воде бегом: в медленном темпе без помощи рук и помогая себе руками, выполняя гребковые движения; спиной вперед;		
прыгает с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед;		
погружается в воду: с головой; собирает предметы, разбросанные по дну бассейна; ныряет;		
скользит на животе с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;		
скользит на спине с работой ног, сочетает движение рук и ног и дыхания		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой		

режим)		
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)		
Физическая культура: (Воспитатель) активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)		

*Примечание**. В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура (плавание)» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая.

В силу специфики четвертого этапа обучения плаванию в подготовительной группе (6-7 лет) из параметров наблюдения в начале учебного года исключаются показатели:

- скользит на животе с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;
- скользит на спине с работой ног, сочетает движение рук и ног и дыхания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

На период: _____

Сентябрь 20__ г. – апрель 20__ г.

Апрель 20__ г. - сентябрь 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам МАДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Ребенок в семье и сообществе			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i>			

	Формирование основ безопасности			
	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением			
	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений			
	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи			
	<i>Речевое развитие:</i> Приобщение к художественной литературе			
	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование			
	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Лепка			
	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Аппликация (3-7 лет)			

		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Конструктивно- модельная деятельность			
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
2.	Педагог дополни тельного образования	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с миром природы			
3.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность			
4.	Инструктор по физической культуре	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура			
5.	Инструктор по физической культуре (плавание)	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура (плавание) (3-7 лет)*			

*Примечание**. Рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося 3-7 лет в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» (плавание) в конце учебного года предлагаются родителям (законным представителям) обучающихся – для реализации в летний период.